

Приложение
к ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)
утвержденного 30.06.2021 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули (2021 - 2025)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
ПП	Обязательная часть учебных циклов (профессиональная подготовка)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Практикум по каллиграфии и орфографии
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.09	Культура речи педагога
ОП.10	Основы эстетического воспитания
ОП.11	Формирование универсальных учебных действий
ОП.12	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.01 Основы философии

**программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности СПО**

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) профиля среднего профессионального образования (*базовой подготовки для специальности СПО*) программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ */О.В. Денисова/*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями.

В результате изучения обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 1-11	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Знать:	
31. Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии.
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	9			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии и ее история			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1. Введение в философию	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 1, ОК 3</i>		
Тема 1.2. Философия Древнего Китая и Индии	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>		
Тема 1.3. Античная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>		
Тема 1.4. Философия Средневековья	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>		
Тема 1.5. Философия Возрождения и Нового времени	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>		
Тема 1.7. Западноевропейский иррационализм	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>		
Тема 1.8. Развитие русской философии	<i>Устный опрос Тестирование Практическое задание</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 7</i>		
Тема 1.9. Современная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>		
Раздел 2. Основные направления философии			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, 3 3, 34, 35, 36, 37, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1. Онтология	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 3, ОК 3</i>		
Тема 2.2. Гносеология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>		
Тема 2.3. Философская антропология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 6, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>		
Тема 2.4. Социальная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>		
Тема 2.5. Аксиология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 6, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Отметка «3» - выполнено 55 % заданий части А.

Отметка «4» - выполнено 75 % + 50 % заданий части В.

Отметка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).

2. Подготовка содержания презентации.

2.1. Анализ темы презентации.

2.2. Поиск и переработка источников информации.

2.3. Составление плана презентации.

2.4. Написание исходного текста для презентации.

2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.

2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).

2.7. Выбор дизайна презентации.

2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-36 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

2) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

4) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 40 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда: соблюдение САНПИН

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» (базовый уровень) по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

Уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. ЗАДАНИЕ.

1. Античная философия

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

3. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**3 а. УСЛОВИЯ**

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания – 18.

Время выполнения задания – 40 мин.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов

Зачетная ведомость (или оценочный лист).

3б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Введение в философию**Вариант 2**

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Введение в философию**3 вариант**

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию**Ключи**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии**Вариант 1**

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2. Философия Древнего Китая и Индии**Ключи**

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

ТЕСТ № 3. Античная философия**Вариант 1**

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стойки	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Античная философия**Вариант 2**

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 3. Античная философия**Вариант 3**

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Античная философия**Ключи**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**Вариант 1**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**Вариант 2**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 4. Философия Средневековья**Ключи**

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени**Вариант 1**

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени**Вариант 2**

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени**Ключи**

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. *К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. *Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. *Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:*

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. *Установите последовательность исторических типов мировоззрения:*

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. *Центральной проблемой онтологии является:*

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. *Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

2. Античная философия

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель; д) Демокрит.

8. *Число в пифагорейской школе – это:*

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. *Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:*

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. *Основоположником античного атомизма является:*

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. *Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. *Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. *Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. *Майевтика— это:*

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. *Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

16. *Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. *Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. *"Государство" Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. *Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. *По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ	Основные категории
1. Платон;	а) логос;
2. Гераклит;	б) идея;
3. Аристотель;	г) форма;
4. Демокрит;	д) атом;
5. Эмпедокл;	е) любовь;
	ж) ненависть.

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид;	а) атомисты;
2. Демокрит;	б) Элейская школа;
3. Анаксимандр;	в) Милетская школа;
4. Плотин;	г) неоплатонизм;
5. Пиррон;	д) скептики.

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;	а) Парменид;
2. идеализм;	б) Демокрит;
	в) Аристотель;
	г) Эпикур;
	д) Платон.

27. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Фалес;

Ученик:

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Александр Македонский;
- г) Платон.

28. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

3. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. *Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:*

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. *Средневековая философская мысль:*

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. *Христианско-религиозное понимание истории означает:*

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. *Апологеты во II в. н. э.:*

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. *Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:*

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. *Центральным объектом философского осмысления Августин делает:*

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. *Основой духовной жизни в концепции Августина является:*

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкторы познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. *Фома Аквинский придерживался концепции:*

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. *Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:*

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. *В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:*

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог — это перводвигатель.

25. *Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:*

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. *Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательства существования Бога:*

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;
- д) Тертуллиан.

27. *Установите соответствие философа философскому направлению:*

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. реализм; | а) Уильям Оккам; |
| 2. номинализм; | б) Ансельм Кентерберийский; |
| | в) Иоанн Росцелин; |
| | г) Фома Аквинский. |

28. *Установите последовательность философов Средневековья:*

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

29. *Установите последовательность возникновения философских трудов:*

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»; | а) Дионисий Ареопагит; |
| 2. «Сумма теологии»; | б) Бл. Августин; |
| 3. «О божественных именах»; | в) Ориген; |
| 4. «О началах»; | г) Фома Аквинский. |

4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. *Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:*

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. *По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:*

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. *Декарт признавал существование:*

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. *Главным атрибутом материи, по Декарту, является:*

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. *Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:*

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. *Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:*

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. *Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:*

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

25. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. эмпиризм; | а) Бэкон; |
| 2. рационализм; | б) Декарт; |
| | в) Локк; |
| | г) Гоббс; |
| | д) Спиноза. |

26. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»; | а) Бэкон; |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт; |
| 3. «Рассуждение о методе»; | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»; | г) Гоббс; |
| 5. «Новая Атлантида»; | д) Руссо. |

5. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. *Философия Гегеля — это:*

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. *Диалектика в философской системе Гегеля:*

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. *По Гегелю, первооснова всего сущего есть:*

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. *В системе Гегеля мировое развитие есть:*

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. *В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:*

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. *Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:*

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. *Философия Л. Фейербаха — это:*

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. *Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:*

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм; д) антропологический материализм.

22. *Фейербах главным объектом познания считал:*

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. *Фейербах считал религию:*

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. *«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:*

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. *Установите соответствие философа философскому учению:*

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. *Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

6. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

8. *О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:*

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. *По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:*

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. *Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:*

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. *В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:*

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. *Известное утверждение прагматизма:*

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. *Представителем «философии жизни» является:*

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. *Одной из главных категорий «философии жизни» является:*

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. *Философия Шопенгауэра является:*

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. *Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:*

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. *Центральная идея философии С. Кьеркегора:*

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. *С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:*

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. *Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:*

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. *Ф. Ницше обосновал идею:*

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. *В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:*

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

29. *Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:*

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

30. *В философии А. Бергсона жизнь понимается как:*

- а) изменчивый, творческий поток сознания;
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;
- д) форма состояния белка.

31. *Перу Берсона принадлежит трактат:*

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

32. *Основу познания, по А. Бергсону, составляет:*

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

33. *Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:*

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

34. *Согласно психоанализу, культура человечества строится на:*

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. *Архетип, согласно К. Юнгу, — это:*

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр; | 2) экзистенциализм; |
| в) Виндельбанд, Риккерт; | 3) психоанализ; |
| г) Фрейд, Юнг; | 4) позитивизм; |
| д) Миль, Спенсер. | 5) неокантианство. |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»; | а) Конт; |
| 2. «Воля к власти»; | б) Маркс; |
| 3. «Капитал»; | в) Ницше; |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер; |
| 5. «Курс позитивной философии»; | д) Шопенгауэр. |

7. Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

2. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |

3. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон; | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |

4. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

5. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) Фома Аквинский; | 1) школа атомистов; |
| б) Демокрит; | 2) схоластика; |
| в) Маркс; | 3) натурфилософия; |
| г) Николай Кузанский; | 4) диалектический материализм. |

6. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) Дидро; | 1) софистика; |
| б) Протагор; | 2) энциклопедизм; |
| в) Томас Мор; | 3) утопизм; |
| г) Кант; | 4) немецкая классическая философия. |

7. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) немецкая классическая философия; | 1) Античность; |
| б) герменевтика; | 2) Средневековье; |
| в) патристика; | 3) Современность; |
| г) софистика; | 4) Новое время. |

8. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность; |
| б) атомизм; | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм; | 3) Современность; |
| г) схоластика; | 4) Просвещение. |

9. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

10. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|--|---------------|
| а) утопия; | 1) Гераклит; |
| б) логос; | 2) Томас Мор; |
| в) мораль; | 3) Маркс; |
| г) общественно-экономическая формация; | 4) Цицерон. |

11. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) бытие; | 1) Аристотель; |
| б) форма; | 2) Демокрит; |
| в) идея; | 3) Парменид; |
| г) атом; | 4) Платон. |

12. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| а) Эпикур; | 1) жизненный порыв; |
| б) Ницше; | 2) воля к власти; |
| в) Бергсон; | 3) позитивная философия; |
| г) Конт; | 4) удовольствие. |

13. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) Гомер; | 1) «Левиафан»; |
| б) Гоббс; | 2) «О природе»; |
| в) Аристотель; | 3) «Никомахова этика»; |
| г) Парменид; | 4) «Илиада». |

14. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) Гомер; | 1) «Труды и дни»; |
| б) Гесиод; | 2) «Одиссея»; |
| в) Бэкон; | 3) «О граде божьем»; |
| г) Августин Блаженный; | 4) «Новая Атлантида». |

15. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|-------------|------------------------------|
| а) Гесиод; | 1) «Этика»; |
| б) Спиноза; | 2) «Теогония»; |
| в) Кант; | 3) «Так говорил Заратустра»; |
| г) Ницше; | 4) «Критика чистого разума». |

16. Соотнесите философские позиции и их авторов:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) материализм; | 1) Гегель; |
| б) кинизм; | 2) Маркс; |
| в) гедонизм (философия наслаждения); | 3) Диоген; |
| г) идеализм; | 4) Эпикур. |

17. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) антропоцентризм; | 1) отрицание Бога; |
| б) теоцентризм; | 2) бог повсюду; |
| в) пантеизм; | 3) Бог в центре мира; |
| г) атеизм; | 4) человек в центре мира. |

18. Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

19. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;
- в) софисты;
- г) экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

20. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) эпикуреизм;
- б) атомизм;
- в) энциклопедизм;
- г) реализм;
- д) эмпиризм.

21. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) патристика;
- б) софистика;
- в) психоанализ;
- г) стоицизм;
- д) реализм.

22. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) марксизм;
- б) гуманизм;
- в) схоластика;
- г) неоплатонизм;
- д) неопозитивизм.

23. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

24. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) скептицизм; | 1) философия существования; |
| б) эпикуреизм; | 2) философия сомнения; |
| в) патристика; | 3) философия наслаждения; |
| г) экзистенциализм; | 4) философия спасения. |

8. Философские максимы

1. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Гераклит Эфесский;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

3. Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

4. Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

5. Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

8. Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

9. Кому из философов принадлежит высказывание «Поступай так, чтобы всегда относиться к человечеству и в своем лице и в лице другого, как к цели, и никогда – как к средству»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Кант;
- г) Гегель;
- д) Ницше.

10. Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер!»?

- а) Дж. Бруно;
- б) Вольтер;
- в) Ницше;
- г) Маркс;
- д) Кант.

11. Кому из философов принадлежит высказывание: «То, что вообще может быть сказано, должно быть сказано ясно, о том же, что сказать невозможно, следует молчать»?

- а) Витгенштейн;
- б) Ницше;
- в) Кант;
- г) Фрейд.

12. Представителю какой школы не могло принадлежать высказывание: «Мир находится в постоянном движении и развитии»?

- а) атомисты;
- б) элеаты;
- в) стоики;
- г) эпикурейцы.

13. Представителю какого философского направления не могло принадлежать высказывание: «Названия предметов и явлений – это всего лишь имена, не существующие реально»?

- а) утопизм;
- б) рационализм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

14. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Философия занимает первое место среди других наук и является для них основой»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- в) Конт;
- г) Марк Аврелий.

15. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Христианская мораль – основа развития общества»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Ницше.

16. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Правитель должен всегда руководствоваться нравственными принципами, чтобы быть примером подданным»?

- а) Томас Мор;
- б) Компанелло;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий.

17. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Произвол является проявлением свободы»?

- а) Ницше;
- б) Спиноза;
- в) Шпенглер;
- г) Фрейд.

18. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «К концу своего жизненного пути я понял, что многое познал»?

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Марк Аврелий.

19. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Наш мир – единственный из всех возможных миров»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Дж. Бруно;
- г) Николай Кузанский.

20. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Душа умирает вместе с телом»?

- а) Эпикур;
- б) Марк Аврелий;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

21. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Познание мира происходит через познание Бога»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Николай Кузанский;
- г) Конт.

22. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Свобода человека заключается в том, что он волен поступать так, как ему хочется»?

- а) Ницше;
- б) Вольтер;
- в) Кант;
- г) Макиавелли.

23. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «До существования государства люди жили равными и счастливыми»?

- а) Руссо;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Гоббс.

24. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Человек должен относиться к другим как средству достижения своих целей»?

- а) Макиавелли;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Кант.

9. Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. *Материалисты утверждают, что:*

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. *Материалисты утверждают, что материя – это:*

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. *Идеалисты утверждают, что:*

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. *Пантеизм — это:*

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. *Гилозоизм — это:*

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. *Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?*

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. *Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?*

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. *Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:*

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. *Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:*

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. *Сущность любых объектов мира проявляется:*

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. *Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. *Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. *К основным трактовкам пространства и времени относят:*

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. *К основным трактовкам категории материи относят:*

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. *С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:*

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. *Универсальной формой существования материи является:*

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):*

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. *Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:*

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. *Неравномерность протекания присуща:*

- а) физическому времени;
- б) математическому времени;
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. *Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. *Материализм Фейербаха получил название:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. *Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:*

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- г) редуccionизма; д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс — это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. *Дополните парные категории диалектики:*

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. *Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:*

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. *Установите последовательность в развитии диалектики:*

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августи́ну;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

- а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; 1) реляционная;
- б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;
- в) пространство и время – это формы восприятия мира; идеалистическая. 3) субъективно-

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, элеаты; и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1)
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; христианство; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2)
- в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; атомисты. 3)
- только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; 1) Гегель;
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; 2) Маркс;
- оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; 3) Беркли;
- инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

10. Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлексы у животных;
- б) условные рефлексы у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание – свойство человеческого организма;
- в) сознание – божественный дар;
- г) сознание – душа.

11. Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. *Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:*

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. *Эмпиризм — это:*

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. *Агностицизм — это:*

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. *В философии «агностицизм» понимается как:*

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. *Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:*

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. *В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):*

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. *Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:*

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключаящие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| а) сциентистские направления | 1) неотоцизм; |
| б) антисциентистские направления | 2) экзистенциализм; |
| | 3) «философия жизни»; |
| | 4) неопозитивизм; |
| | 5) неокантианство. |

43. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- | | |
|-----------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика). |

45. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- | | |
|------------------------|------------|
| а) романтический; | 1) XVII в. |
| б) классический; | 2) XV в. |
| в) неклассический; | 3) XXI в. |
| г) постнеклассический. | 4) XX в. |

46. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- | | |
|------------------|--|
| а) Эмпирический | 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; |
| б) Теоретический | 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; |
| | 3. Добыть новые экспериментальные факты; |
| | 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. |

47. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|-----------------|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. | 4) солипсизм. |

48. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|----|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
неопозитивизм; | 1) |
| б) верифицируемость;
диалектический материализм; | 2) |
| в) практика.
конвенционализм. | 3) |

12. Сущность и природа человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) свобода –
- в) жизнь – смерть;
- г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

20. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

22. Автором термина «этика» является:

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

23. Автором термина «мораль» является:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;
- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

24. *Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:*

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

13. Общество и история

1. *Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:*

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. *Наиболее закрытой социальной группой является:*

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. *Понятие класса является ключевым в философии:*

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. *Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:*

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. *Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:*

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. *Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:*

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. *Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:*

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. *Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:*

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. *В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:*

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. *Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):*

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. *Что понимали под цивилизацией в XVIII в.*

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. *С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:*

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. *Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):*

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная; д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

14. Философские термины и категории

1. *Впишите ключевое слово в определение:*

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. *Впишите ключевое слово в определение:*

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

3. *Впишите ключевое слово в определение:*

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. *Впишите ключевое слово в определение:*

Онтология – учение о _____.

6. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гносеология – учение о _____.

7. *Впишите ключевое слово в определение:*

Аксиология – учение о _____.

8. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

9. *Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

10. *Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

11. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.

12. *Впишите ключевое слово в определение:*

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

13. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. *Впишите ключевое слово в определение:*

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. *Впишите ключевое слово в определение:*

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

16. *Впишите ключевое слово в определение:*

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной.

17. *Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

18. *Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. *Впишите ключевое слово в определение:*

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

20. *Впишите ключевое слово в определение:*

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

21. *Впишите ключевое слово в определение:*

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

22. *Впишите ключевое слово в определение:*

Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.

23. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

24. *Впишите ключевое слово в определение:*

Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

25. *Подберите термин, противоположный понятию «материализм».*

26. *Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».*

27. *Подберите термин, противоположный понятию «реализм».*

28. *Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».*

29. *Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».*

30. *Подберите термин, противоположный понятию «индукция».*

31. *Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».*

32. *Подберите термин, противоположный понятию «диалектика».*

33. Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».
34. Подберите термин противоположный понятию «рационализм».
35. Подберите термин противоположный в гносеологии понятию «истина».
36. Подберите термин противоположный понятию «причинность».
37. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) слепая воля;
 - б) воля к власти;
 - в) воля к жизни;
 - г) жизненный порыв.
38. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) первоначало;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) субстанция.
39. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) этика;
 - г) филология.
40. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) Я;
 - б) Оно;
 - в) Сверх-Оно;
 - г) Сверх-Я.
41. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) бытие;
 - б) первоначало;
 - в) экзистенция;
 - г) субстанция;
 - д) сублимация.
42. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) формация;
 - б) логос;
 - в) идея;
 - г) мораль;
 - д) фальсификация.
43. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) этика;
 - б) универсалии;
 - в) первоначало;
 - г) диалектика;
 - д) вещь в себе.

44. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) метафизика;
- в) гуманизм;
- г) формации;
- д) воля к власти.

45. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) универсалии;
- б) идея;
- в) естественное право;
- г) атом;
- д) Сверх-Я.

46. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

47. Соотнесите философские категории и их авторов:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) идея; | 1) Ницше; |
| б) социология; | 2) Конт; |
| в) сверхчеловек; | 3) Платон; |
| г) воля к жизни; | 4) Шопенгауэр. |

48. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит; |
| б) атом; | 2) Аристотель; |
| в) этика; | 3) Кант; |
| г) бытие; | 4) Парменид. |

ОТВЕТЫ

Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взяты.
5. Рациональной аргументации.
6. Мироззрение.
7. Доводах и умозаклчениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мироззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.
24. Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
материя – это объективная реальность;
атрибутом материи является движение.

Античная философия

1. Фалес.
2. Стихийный материализм.
3. Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
4. Гераклит.
5. Диалектических мыслей Гераклита.
6. Гераклит.
7. Пифагор.
8. Первоначало мира, тождественное вещи.
9. Небытие.
10. Демокрит-Левкипп.
11. Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
12. Протагор.
13. Другие не знают и этого.
14. Общение с собеседником с целью обретения им истины.
15. Нематериальна, но умопостигаема.

16. Воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
17. Платон.
18. Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
19. Философов, воинов, ремесленников.
20. Единство материи и формы.
21. Аристотель.
22. Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.

23. Вода – Фалес;
 апейрон – Анаксимандр;
 огонь – Гераклит;
 число – Пифагор;
 атомы – Демокрит.

24. Платон – идея;
 Гераклит – логос;
 Аристотель – форма;
 Демокрит – атом;
 Эмпедокл – любовь, ненависть.

25. Парменид - Элейская школа;
 Демокрит - атомисты;
 Анаксимандр - Милетская школа;
 Плотин - неоплатонизм;
 Пиррон - скептики.

26. Материализм: Демокрит; Эпикур;
 идеализм: Парменид; Платон; Аристотель.

27. Платон - Аристотель;
 Сократ – Платон;
 Аристотель - Александр Македонский;
 Фалес – Анаксимандр.

28. «Все из воды»;
 «в основании всего лежит число»;
 «мир идей»;
 «воздержание от суждения».

29. Милетская школа;
 пифагорейцы;
 Академия;
 Ликей;
 неоплатоники.

Средневековая философия

1. Сотворение мира из ничего;
 человек создан по образу и подобию божьему.
2. Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
3. Троиединство.
4. Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом.

5. Бог.
6. Теология.
7. Откровения.
8. Теодицея.
9. Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.

10. История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.

11. Защищали, оправдывали христианское вероучение.
12. Дух.
13. Бога.
14. Вера.
15. Откровение.
16. Найти рациональные доказательства веры.
17. Верой и разумом.
18. Реальное существование общих понятий.
19. Приписывали существование общему.
20. Подготовил почву для отделения теологии от философии.
21. Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
22. О превосходстве веры над знанием.
23. Томизмом.
24. Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.
25. Душа есть чистая форма без материи, она бестелесна.
26. Фома Аквинский.

27. Реализм: Ансельм Кентерберийский; Фома Аквинский;
номинализм: Уильям Оккам; Иоанн Росцелин.

28. Филон Александрийский;
Тертуллиан;
Бл. Августин;
Фома Аквинский.

29. «О началах» Ориген;
«О граде Божьем» Бл. Августин;
«О божественных именах» Дионисий Ареопагит; «Сумма теологии» Фома Аквинский.
30. «О граде Божьем» - Бл. Августин;
«Сумма теологии» - Фома Аквинский;
«О божественных именах» - Дионисий Ареопагит;
«О началах» - Ориген.

Философия Возрождения и Нового времени

1. «Об ученом незнании».
2. Двойственной истины.
3. Эмпиризма и материализма.
4. Индукция.
5. Театра.
6. Сомнение.
7. «Во всем должно сомневаться».
8. Существуют независимо друг от друга.
9. Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
10. Протяженность (распространенность).
11. Рациональную дедукцию.

12. Картезианством.
13. Геометрический.
14. Мышление и протяжение.
15. Космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог).
16. Пантеизм.
17. Гоббс.
18. Ощущение.
19. Локк.
20. Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
21. Ламетри.
22. Мошенник и глупец.
23. Дидро.
24. Искусственные.

25. Эмпиризм: Бэкон; Локк; Гоббс;
рационализм: Декарт; Спиноза.

26. «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
«О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
«Новая Атлантида» Бэкон.
«Этика» Спиноза;
«Об общественном договоре» Руссо;

27. «Об ученом незнании» - Николай Кузанский;
«Об общественном договоре» - Руссо.
«Рассуждение о методе» - Декарт;
«Левиафан» - Гоббс;
«Новая Атлантида» - Бэкон.

Немецкая классическая философия

1. Докритический и критический.
2. Кантом.
3. Абсолютно непознаваемое.
4. Мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания.
5. Мир вещей в себе.
6. Феномен.
7. Пространство и время.
8. Не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту.
9. Человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.
10. Общим законом.
11. Непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. Соответствует действующему закону.
13. Незаинтересованности.
14. Абсолютный объективный идеализм.
15. Спекулятивно-идеалистическая.
16. Абсолютная идея (мировой дух).
17. Развитие духа (абсолютной идеи).
18. Все, что разумно — действительно.
19. Развитие мирового духа во времени.

20. Материализм.
21. Антропологический материализм.
22. Человека.
23. Приписыванием Богу атрибутов человека.
24. Любви.

25. Трансцендентальный идеализм - Кант;
антропологический материализм – Фейербах;
абсолютный идеализм - Гегель;
философия тождества - Шеллинг.

26. «Критика чистого разума» - Кант;
«О сущности христианства» - Фейербах;
«Наука логики» - Гегель;
«Система трансцендентального идеализма» - Шеллинг.

Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Диалектический материализм.
2. Производительных сил.
3. Бытие определяет сознание.
4. Эмпириокритицизм.
5. О. Конт;
- Г. Спенсер.
6. Как.
7. Теологическую — метафизическую — позитивную.
8. Социологией.
9. Сила.
10. Эволюция.
11. Равновесия.
12. Истина — то, что полезно.
13. Ницше.
14. Воля.
15. Майя.
16. Воли.
17. Бессознательная, слепая и дикая;
единственная и безосновная.
18. Стрдание.
19. Победить желание, страсть.
20. Бессмысленное сплетение событий.
21. Учение Канта;
учение Будды.
22. Пессимистическим учением.
23. Страх.
24. Духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам.
25. Эстетическая — этическая — религиозная.
26. Воля к власти.
27. Вечногo возвращения.
28. Полезное заблуждение.
29. Сверхчеловек.
30. Изменчивый, творческий поток сознания.
31. «Творческая эволюция».

32. Интуиция.
33. Бессознательным.
34. Сублимации первичных комплексов.
35. Коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни.
36. Существование предшествует сущности.
37. Свобода.
38. Решимость;
заброшенность.
39. Экзистенция.
40. Бытие-к-смерти.
41. Экзистенциализме.
42. Камю.
43. Генерализующий и индивидуализирующий.
44. О природе и о духе.
45. Существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.
46. Толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет.
47. Понимание.

48. Сартр, Камю, Хайдеггер - экзистенциализм;
Ницше, Шопенгауэр - «философия жизни»;
Виндельбанд, Риккерт - неокантианство;
Фрейд, Юнг - психоанализ;
Миль, Спенсер – позитивизм.

49. «Бытие и время» - Хайдеггер;
«Воля к власти» - Ницше;
«Капитал» - Маркс;
«Мир как воля и представление» - Шопенгауэр;
«Курс позитивной философии» - Конт.

Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Августин Блаженный - Средневековье;
Николай Кузанский - Возрождение;
Кант - Новое время;
Платон - Античность.

2. Аристотель - Античность;
Локк - Новое время;
Вольтер – Просвещение;
Фома Аквинский – Средневековье.

3. Гоббс - Новое время;
Цицерон - Античность;
Руссо - Просвещение;
Дж. Бруно – Возрождение.

4. Сартр - экзистенциализм;
Фалес - милетская школа;

Гегель - немецкая классическая философия;
Августин Блаженный - патристика.

5. Фома Аквинский – схоластика;
Демокрит - атомисты;
Маркс - диалектический материализм;
Николай Кузанский - натурфилософия.

6. Дидро - энциклопедизм;
Протагор - софистика;
Томас Мор - утопизм;
Кант - немецкая классическая философия.

7. Немецкая классическая философия - Новое время;
герменевтика - Современность;
патристика - Средневековье;
софистика - Античность.

8. Энциклопедизм - Просвещение;
атомизм - Античность;
фрейдизм - Современность;
схоластика - Средневековье.

9. Философия Нового времени - картезианство;
современная западная философия - прагматизм;
философия Античности - скептицизм;
немецкая классическая философия - трансцендентальный идеализм.

10. Утопия - Томас Мор;
логос - Гераклит;
мораль - Цицерон;
общественно-экономическая формация - Маркс.

11. Бытие - Парменид;
форма - Аристотель;
идея - Платон;
атом - Демокрит.

12. Эпикур - удовольствие;
Ницше - воля к власти;
Бергсон - жизненный порыв;
Конт - позитивная философия.

13. Гомер - «Илиада»;
Гоббс - «Левиафан»;
Аристотель - «Никомахова этика»;
Парменид - «О природе».

14. Гомер - «Одиссея»;
Гесиод - «Труды и дни»;
Бэкон - «Новая Атлантида»;
Августин Блаженный - «О граде божьем».

15. Гесиод - «Теогония»;

Спиноза - «Этика»;
Кант - «Критика чистого разума»;
Ницше - «Так говорил Заратустра».

16. Материализм – Маркс;
кинизм - Диоген;
гедонизм (философия наслаждения) – Эпикур;
идеализм - Гегель.

17. Антропоцентризм - человек в центре мира;
теоцентризм - бог в центре мира;
пантеизм - бог повсюду;
атеизм - отрицание Бога.

18. Патристика;
схоластика;
возрождение;
просвещение.

19. Пифагорейцы;
софисты;
эпикурейцы;
неоплатоники;
экзистенциалисты.

20. Атомизм;
эпикуреизм;
реализм;
эмпиризм;
энциклопедизм.

21. Софистика;
стоицизм;
патристика;
реализм;
психоанализ.

22. Неоплатонизм;
схоластика;
гуманизм;
марксизм;
неопозитивизм.

23. Патристика;
схоластика;
картезианство;
позитивизм;
феноменология.

24. Скептицизм - философия сомнения;
эпикуреизм - философия наслаждения;
патристика - философия спасения;
экзистенциализм - философия существования.

Философские максимы

1. Гераклит Эфесский.
2. Протагор.
3. Тертуллиан.
4. Августин Блаженный.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Бэкон.
7. Декарт.
8. Спиноза.
9. Кант.
10. Ницше.
11. Витгенштейн.
12. Элеаты.
13. Реализм.
14. Конт.
15. Ницше.
16. Макиавелли.
17. Спиноза.
18. Сократ.
19. Дж. Бруно.
20. Платон.
21. Конт.
22. Кант.
23. Гоббс.
24. Кант.

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. О бытии как таковом.
2. Парменид.
3. Первоначало.
4. Пассивную материю и активную форму.
5. Прогресс.
6. Причинность.
7. О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений.
8. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления.
9. Объективная реальность, данная человеку в ощущениях.
10. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало.
11. Учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их.
12. Учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи.
13. Материя.
14. Дух.
15. Развитие.
16. Категории.
17. Во взаимодействии с другими объектами.
18. Время.
19. Пространство.
20. Субстанциональную;

реляционную;
субъективно-идеалистическую.

21. Субстратную;

корпускулярную;

континуальную.

22. Обладающее пространственно-временными характеристиками.

23. Движение.

24. Гравитационные и электромагнитные;
энергетические и информационные.

25. Закон.

26. Историческому времени.

27. Механистический.

28. Антропологический.

29. Редукционизма.

30. Механицизма.

31. Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Отрицания отрицания.

33. Перехода количественных изменений в качественные.

34. Закон единства и борьбы противоположностей;
закон взаимного перехода качества и количества;

закон отрицания отрицания;

35. Развития.

36. Тождества материи и сознания.

37. Учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления.

38. Причина – следствие;

сущность – явление.

39. Бытие как Единое;

бытие творящее и бытие сотворенное;

бытие мира как «часовой механизм»;

бытие как экзистенция.

40. Первоначало (архэ);

бытие;

субстанция;

экзистенция.

41. Стихийный материализм;

механистический материализм;

антропологический материализм;

диалектический материализм.

42. Объективный идеализм Платона;

схоластический реализм Ансельма Кентерберийского;

рационализм Декарта;

трансцендентальный идеализм Канта;

абсолютный идеализм Гегеля.

43. Мир идей и мир теней;

град земной и Град Божий;

мир как механизм;

мир как объективная реальность.

44. Стихийная диалектика (Гераклит);
идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
абсолютный идеализм (Гегель);
диалектический материализм.

45. Бытие есть сущность и существование человека; при этом существование Ж.-
П. Сартр;
человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя
делает; при этом он осужден быть свободным;
Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, Бл.
Августин;
все порождающее, источник всякого бытия;
быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и Дж.
Беркли.
объект восприятия — одно и то же.

46. Пространство и время – это особые сущности, субстанциональная;
существующие сами по себе;
пространство и время – это особые отношения реляционная;
между объектами и процессами;
пространство и время – это формы восприятия мира; субъективно-
идеалистическая.

47. В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста,
христианство;
и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц;
атомисты;
все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре,
частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение
частиц подчинено необходимости;
неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее, элеаты.
только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное
Платон;
бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее;
постигается с помощью размышления;
бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека;
Маркс;
оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и
органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
Гегель;
инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
Беркли.

Проблема сознания в философии

1. Диалектический материализм.

2. Кибернетике.
3. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
4. «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия.
5. Постоянного конфликта.
6. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются.
7. Самосознания.
8. Взаимодействия человека с реальностью.
9. Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте.
10. Общение с другими людьми.
11. Душа.
12. Декарт.
13. Просвещение.
14. Автономно от материи.
15. Фрейд.
16. Это – глобальное свойство материи.
17. Сознание есть субстрат, выделяемый мозгом.
18. Наличием абстрактного мышления и речи.
19. Конструктивная (инструмент выражения мысли);
отражательная (инструмент познания);
коммуникативная.
20. Одновременно.
21. Способностью к рефлексии, т.е. самопознанию.
22. Речевой деятельности.

23. Раскрывание и закрывание цветков у растений;
раздражимость у амебы;
безусловные рефлексы у животных;
условные рефлексы у животных;
сознание человека.

24. Сознание – душа;
сознание – божественный дар;
сознание – свойство человеческого организма;
сознание – функция мозга по отражению действительности.

Теория познания. Философия науки

1. О сущности познания, о путях постижения истины.
2. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Сенсуализма.
4. Логический путь от общего к частному.
5. Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
6. Дедукция.
7. Категория.
8. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
9. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
10. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания.
11. Разум.
12. Агностицизм;
скептицизм;

гносеологический оптимизм.

13. Скептицизм.

14. Антропоцентризм.

15. Эмпирический;
теоретический.

16. Представление.

17. Идея.

18. Представление;
восприятие.

19. Обыденным.

20. Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Объективна.

22. Заблуждение.

23. Методика.

24. Гипотеза.

25. Нового времени.

26. Проблема;
гипотеза;

теория.

27. Конвенционализм.

28. Дедукции.

29. Антиномий.

30. Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. Наблюдение;
эксперимент;
измерение.

32. Анализ;
идеализация;

моделирование.

33. Идеализации.

34. Точностью;
обоснованностью;

большой предсказательной способностью.

35. Совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. Неклассическая.

37. Мировоззренческая;
методологическая;
предсказательная.

38. Обыденно-практическое;
игровое;
мифологическое.

39. Конвенциональную;
прагматическую;
соответствия;

40. Опыт в целом.

41. «Я знаю, что ничего не знаю»;

«Я верю, чтобы знать»;

«Я мыслю, следовательно, я существую»;

«Мы живем внутри языка».

42. Сциентистские направления: неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления: экзистенциализм; неотомизм; «философия жизни».

43. Абсолютная истина - Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку;
Относительная истина - Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
Истина как откровение - Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной.

44. Античность - Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
Средние века - Бог, вот что является истиной;
Новое время - Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
XX в. - Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Романтический - XVв.
Классический - XVII в.
Неклассический - XX в.
Постнеклассический - XXI в.

46. Эмпирический: Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
Добыть новые экспериментальные факты;
Теоретический: Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
скептицизм;
наука является лишь описанием потока наших восприятий и агностицизм;
не дает никакого знания о мире;
предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;
солипсизм;
философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед прагматизм.
конкретными людьми в жизненных ситуациях.

48. Непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
конвенционализм;
верифицируемость; неопозитивизм;
практика. диалектический
материализм.

Сущность и природа человека

1. Родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду.
2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества.
3. Приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества.
4. Личность.
5. Пытается определить сущность человека, человеческое в человеке.
6. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.

7. Процесс развития человека от первобытности до современности.
8. Процесс развития человека от момента рождения до смерти.
9. Создан по образу и подобию Божьему.
10. Разумность, рациональность.
11. Жизнь человека определена его генотипом.
12. Целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект).
13. Усвоение и использование человеком социокультурного опыта.
14. Культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей.
15. Жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.
16. Мораль.
17. Выбора.
18. Свобода – ответственность;
права – обязанности.
19. Этика.
20. О ценностях, об их происхождении и сущности.
21. Навязывания другим своего мнения.
22. Аристотель.
23. Цицерон.
24. Создание гелиоцентрической системы мира;
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
теория бессознательного.

Общество и история

1. Социал-дарвинизм.
2. Каста.
3. Маркса.
4. Социал-экономической.
5. Моисеевым.
6. Конец истории.
7. Вызова и ответа.
8. Футурология.
9. Ноосфера.
10. Поп-культура.
11. Социальная философия.
12. Социальная философия.
13. Системе традиций.
14. Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
15. Собственность.
16. Науке.
17. Тойнби; Шпенглер.
18. Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости.
19. Конфликту.
20. Монархическая; республиканская.
21. Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
22. Система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций.
23. Маркса.

24. Античность - Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.

Средние века - «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

Новое время - Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором.

XX в. - Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.).

25. Формационный подход: Маркс; Конт.

цивилизационный подход: Шпенглер; Тойнби.

Философские термины и категории

1. Причинно-следственной.
2. Духовного.
3. Материального.
4. Человека.
5. Бытия.
6. Познании.
7. Ценностях.
8. Науки.
9. Разума.
10. Ценностей.
11. Чувства.
12. Бога.
13. Живой.
14. Рациональное, абстрактное.
15. Чувственное.
16. Механической.
17. Объективных.
18. Природы.
19. Относительность.
20. Бога.
21. Человека.
22. Соглашении, договоре.
23. Наслаждение, удовольствие.
24. Волю.
25. Идеализм.
26. Материализм.
27. Номинализм.
28. Реализм.
29. Оптимизм.
30. Дедукция.
31. Индукция.
32. Метафизика.
33. Рационализм.
34. Эмпиризм.
35. Заблуждение.
36. Случайность.
37. Слепая воля.
38. Сознание.
39. Филология.

40. Сверх-Оно.

41. Первоначало;

бытие;

субстанция;

сублимация;

экзистенция.

42. Логос;

идея;

мораль;

формация;

фальсификация.

43. Первоначало;

диалектика;

этика;

универсалии;

вещь в себе.

44. Бытие;

метафизика;

гуманизм;

формации;

воля к власти.

45. Атом;

идея;

универсалии;

естественное право;

Сверх-Я.

46. Онтология – бытие;

гносеология - истина;

этика - нравственность;

эстетика - красота.

47. Идея - Платон;

социология - Конт;

сверхчеловек - Ницше;

воля к жизни - Шопенгауэр.

48. Моральный императив - Кант;

атом - Демокрит;

этика - Аристотель;

бытие - Парменид.

Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.

8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историософия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

61. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.
105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.

112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета.
115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н.А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д.М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

- [www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
[ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
www.diplom-inet.ru/resursfilos

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Психология общения

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО**

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология общения».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена – 5 семестр.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки);

программы учебной дисциплины «Психология общения».

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Психология общения» в рамках проведения промежуточной аттестации.

Форма экзамена: письменно.

Экзаменационный материал включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

Вопросы экзаменационного теста по предмету

«Психология общения»

Вопрос №1.

Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

Вопрос №2.

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

Вопрос №3.

Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

Вопрос №4.

Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

Вопрос №5.

Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

Вопрос №6.

К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Вопрос №7.

Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос №8.

Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

Вопрос №9.

Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

Вопрос №10.

Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс, на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию, поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

Вопрос №11.

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Самосознание;

Вопрос №12.

Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

Вопрос №13.

Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

Вопрос №14.

Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

Вопрос №15.

Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

Вопрос №16.

Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

Вопрос №17.

Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

Вопрос №18.

Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

Вопрос №19.

Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

Вопрос №20.

Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Эталоны ответов на вопросы экзаменационного теста по предмету

«Психология общения»

Эталон ответа к заданию № 1

Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

Ответ: 1

Эталон ответа к заданию № 2

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 3

Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 4

Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 5

Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение
2. Деловое общение +
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 6

К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 7

Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 8

Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 9

Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека, называется:

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 10

Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс, на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию, поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

Ответ: 3

Эталон ответа к заданию № 11

Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память

2. Мышление
 3. Внимание
 4. Самосознание;
- Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 12

Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 13

Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 14

Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 15

Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

Ответ: 2.

Эталон ответа к заданию № 16

Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель

3. Смайлы
 4. Дома
- Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 17

Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

Ответ: 3.

Эталон ответа к заданию № 18

Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

Ответ: 1.

Эталон ответа к заданию № 19

Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.
2. Способ войти в доверие.
3. Контроль над поведением чувствами индивида.
4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

Ответ: 4.

Эталон ответа к заданию № 20

Конфликт – это:

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

Ответ: 4.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов – СПб.: Питер, 2017.

2. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Горянина - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд./С.М.Емельянов: СПб.: Питер, 2016.

4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие/ Е.П.Ильин - СПб.: Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1. Беликова. Т. Лицо и личность. - СПб.: Питер, 2015.

2. Вемь А. Заговори, чтобы тебя увидели. 101 секрет успешного общения. – СПб.: Питер, 2017.

3. Либерман Д. Чужая душа потемки? Как прочесть мысли любого человека.- СПб.: Питер, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия

2. [HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA](http://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA) - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

3. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии

4. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога

5. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу

6. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии

7. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.

8. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	9
5.	Контрольно-оценочные средства для контроля выполнения индивидуального проекта	10
6.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	11

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки)

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03. «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»(углубленной подготовки) следующими

умениями:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знаниями:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизации всемирной и отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- исторической обусловленности современных общественных процессов;
- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-ОК 5; ОК8-9.	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую политическую и культурную ситуации;	Практическая работа Устный опрос Тестирование
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1-ОК9	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.	Устный опрос Тестирование Практическая работа
Знать:		
31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Называть основные регионы мира и направления их развития.	Практическая работа Устный опрос Тестирование
32.- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Устный опрос
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечислить основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическая работа Устный опрос
34.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называть основные международные организации и направления их деятельности	Устный опрос Практическая работа
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформулировать значение о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос Практическая работа
36. содержание и назначение	Знать названия и источники	Устный опрос,

важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практическая работа Тестирование
---	---	-------------------------------------

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	З. 1, У. 1 ОК2, 3, 6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З. 1, У. 1 ОК2, 3, 6	дифференцированный зачёт.
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	
Тема. 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы...	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6	
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	Устный опрос Практическая работа Тестирование	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: дифференцированный зачет.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Устный опрос «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.»

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР к концу 70-х, началу 80-х годов XX века.
2. Каковы особенности национальной и социально-экономической политики советского государства того времени?
3. Какое влияние оказала русская культура на культурное развитие народов СССР?
4. Что понимается под международным обменом культурными ценностями и традициями в СССР?

• Устный опрос «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.»

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о развитии советской культуры в период «оттепели» и «застоя».
2. Что происходило с отечественной культурой в период «перестройки».
3. Раскройте особенности развития культуры в постсоветский период.

• Устный опрос «Внешняя политика СССР к началу 80-х гг. XX века»

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику политическим событиям в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века.
2. Перечислите предпосылки демократических революций в Восточной Европе.
3. Какие последствия решения, принятого на заседании Политбюро ЦК КПСС 12 декабря 1979 г., о выводе войск из ДРА?
4. На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. отношении СССР и организации Варшавского договора?

• Устный опрос «Распад СССР и образование СНГ»

Вопросы для устного опроса:

1. Какие процессы послужили толчком к началу распада СССР?
2. Как из состава СССР вышли прибалтийские республики?
3. Какие республики вошли в состав СНГ?
4. Опишите становление Российской Федерации как правопреемницы СССР.

Устный опрос «Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите международные организации, которые приняли участие в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Какие функции выполняет ООН?
3. Какую миссию выполняют миротворцы ООН на спорных территориях?
4. Как и для каких целей была создана ЮНЕСКО?

• Устный опрос «Российская Федерация в планах международных организаций. Планы НАТО против России»

Вопросы для устного опроса:

1. Какие условия составляют содержание договоров о военно-политическом сотрудничестве?
2. Каким образом стороны договора могут изменить заключенное между ними военно-политическое соглашение или расторгнуть его?
3. Опишите характер военно-политической конкуренции стран Западной Европы, США и России.

• Устный опрос «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда.

Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о Евросоюзе?
2. Какую роль он играет в международных отношениях?
3. Как происходит формирование мирового рынка труда?
4. Определите политические ориентиры России.

• Устный опрос «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира»

Вопросы для устного опроса:

1. Что вы знаете о Евросоюзе?
2. Какую роль он играет в международных отношениях?
3. Как происходит формирование мирового рынка труда?
4. Определите политические ориентиры России.

• Устный опрос «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете следующие понятия: «массовая культура», «поликультурность» «молодежные экстремистские движения»
2. В чем заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и как она влияет на формирование «массовой культуры»?

• Устный опрос «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте основные проблемы развития РФ на современном этапе
2. Какие перспективные направления модернизации экономики вам известны?
3. Расскажите о развитии малого предпринимательства как перспективного направления в развитии экономики России
4. Охарактеризуйте экономику России на современном этапе, политику правительства страны по стимулированию социально-экономического развития

• Устный опрос «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народных народов - главное условие политического развития»

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о значении территориальной целостности России для ее дальнейшего развития
2. Какие меры осуществляет правительство России для сохранения целостности государства?
3. Расскажите о территории РФ и ее конституционно-правовом статусе
4. Опишите процесс присоединения Крыма к России.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗВИТИЕ ГЛАСНОСТИ И ДЕМОКРАТИИ В СССР

1. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения «развитого социализма»
- 4) разработана «Продовольственная программа»

2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
- 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.

4) в 1991 г.

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	4	3	1	4	2	1

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-Х ГГ.

1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г. 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

7. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

9. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко 3) В. Путина
- 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

КУРС РЕФОРМ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1993 Г.

Вариант 1

1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г. 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г. 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

A10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г. 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г.
- 2) 12 декабря 1993 г. 4) 31 декабря 1999 г.

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями 2) акцизами
- 3) дивидендами 4) дефолтом

7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- 1) в 1991 г. 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский
- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

Эталон ответа- Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1	2	2	4	1	4	2

Эталон ответа- Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ: ПО ПУТИ СТАБИЛИЗАЦИИ

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»

- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России

3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном

4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

1) расширение экономических контактов

2) усиление позиций России в ГУАМ

3) увеличение количества участников СНГ

4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

1) подписано

ан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией

3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов

3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

1) прекращение «холодной войны»

2) снижение угрозы международного терроризма

3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

4) прекращение деятельности военных блоков

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ К НАЧАЛУ XXI В.

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно:

1) возрождение интереса к наследию советской культуры

2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества

4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей:

1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»

2) «Кинотавр» 4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.:

1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович

3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин

4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы:

1) «Остров», «9 рота», «Идиот»

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта:

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников:

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота:

- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
- 2) З. Церетели 4) И. Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители:

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно:

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман

2) И. Глазунов и Д. Вишнева

3) И. Роднина и А. Зайцев

4) А. Немов и А. Карелин

6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»

2) стартовал проект «Гора самоцветов»

3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

4) открыт Исторический музей

7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева

2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

8. Государственный канал «Культура» начал свою работу:

1) в 1997 г. 2) в 2000 г.

3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт

3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно:

1) увеличение количества театров

2) увеличение финансирования музеев

3) увеличение количества музеев

4) все названное

Эталон ответа- Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	4	1	4	2	1

Эталон ответа- Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	4	1	2	1	4	4

НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1) создан Стабилизационный фонд

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) 2004 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2008 г.
- 4) 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГГ.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема: «Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие противоречия содержались в ней?
- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 274-279) «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы:

- 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества?
- 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

Задание №3: Проанализируйте данные аналитического обзора. Ответьте на вопросы:

- 1) Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- 2) Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- 3) Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей? Сделайте вывод.

Задание №4: Прочитайте текст учебника (стр.281), составьте схематическую структуру советского общества с точки зрения распределения благ. Соотнесите результаты с официальным принципом распределения при социализме: «от каждого по способностям, каждому по труду».

Контрольные вопросы:

- 1) Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, нефтедоллары, наукоёмкое производство, территориально-производственные комплексы
- 3) В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?
- 4) Соответствовала ли реальности характеристика общества развитого социализма, данная в конституции СССР 1977 г.?
- 5) Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?
- 6) Согласны ли с тем, что в 70-е гг. в СССР сформировался культ личности Л.И. Брежнева?

Практическое занятие

Тема: «Культурное развитие народов СССР. Русская культура»

Цель: определить особенности духовной жизни советского общества; охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Проблемное задание. Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр.26-27) ответьте на вопросы:

- 1) В чем проявлялась противоречивость в советской культуре эпохи «застоя»?
- 2) Какие характерные черты в духовной жизни СССР можно выделить?

Задание №2: Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?
- 2) На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.
- 3) Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?

Задание №3: Проанализируйте данные презентации и учебника (стр.286-290), заполните таблицу:

Вид искусства, науки	Представитель	Произведения, открытия	Достижения
----------------------	---------------	------------------------	------------

Контрольные вопросы:

- 1) Как связан советский нонконформизм в литературе и искусстве с главными тенденциями развития мировой культуры?
- 2) Какие темы преобладали в литературных, музыкальных, художественных произведениях?
- 3) С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры?
- 4) Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан? Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- 5) Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?
- 6) Раскройте суть понятий диссиденты, правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

Практическое занятие

Тема: «Внешняя политика СССР в 1980-х гг. XX века»

Цель: проанализировать основные события внешней политики и международных отношений в 70-80-е гг.; выявить причины перехода от «разрядки» международной напряжённости к конфронтации между СССР и США; выяснить какое значение имела политика «нового мышления» М.С. Горбачёва на взаимоотношения со странами Запада.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: карта, учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков к А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК,

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр.39-40) ответьте на вопросы:

- 1) Какие направления во внешней политике СССР были приоритетными и почему?

2) В чем на практике проявлялась политика разрядки между СССР и странами Запада? Приведите примеры.

Задание №2: Используя презентацию, текст источника работая по двум группам выпишите какие шаги со стороны СССР привели к переходу от разрядки к конфронтации на мировой арене, а какие со стороны США. Сделайте общий вывод.

СССР	США
------	-----

Задание №3: Почитайте текст учебника (314-317) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие основополагающие принципы содержались в «новом политическом мышлении»?
- 2) Приведите факты, свидетельствующие о том, что внешняя политика СССР со странами Запада осуществляемая М.С. Горбачёвым в 80-е гг. кардинально изменилась по сравнению с Брежневским курсом.

Контрольные вопросы:

- 1) На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. в отношении СССР?
- 2) Какие цели ставили перед собой СССР и США на международной арене?
- 3) Что заставило нового советского лидера М.С. Горбачёва кардинальным образом перестроить весь внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х гг.?
- 4) К чему привела внешняя политика М.С. Горбачёва во взаимоотношениях со странами Запада? Какие можно выделить положительные и отрицательные итоги?
- 5) Раскройте суть понятий: разрядка международной напряжённости, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, новое политическое мышление, военно-стратегический паритет.

Практическое занятие

Тема: «Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»

Цель: проанализировать внешнеполитический курс СССР в отношении дружественных стран по социалистическому лагерю и выявить характер взаимоотношений Советского союза со странами «третьего мира».

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: карта, учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В.

Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал/

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст учебника (стр.309-310) и ответьте на вопросы:

- 1) Определите сущность «доктрины Брежнева».
- 2) Какие события повлияли на её формирование?

Задание №2: Прочитайте текст пособия (стр. 41-42) и выпишите какие путями СССР контролировал социалистический блок стран Восточной Европы, а также составьте схематическую структуру СЭВ и ОВД.

Задание №3: Прочтите отрывки из документов и ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь? Какова цель интервью Л.И. Брежнева?
- 2) Кто принимал решение о вводе войск?
- 3) Какое влияние оказало это событие на ситуацию в СССР? Каковы международные последствия этого события?

Контрольные вопросы:

- 1) К чему привел неэквивалентный торговый обмен между СССР и странами СЭВ? Как сказались безвозмездная помощь Советского союза странам социалистического лагеря и странам «третьего мира» на внутреннюю ситуацию в самом СССР?
- 2) В чём главные отличия «доктрины Брежнева» от «нового политического мышления» Горбачёва?
- 3) Как проявлялась внешнеполитическая деятельность советского руководства в отношении стран «третьего мира»?
- 4) Раскройте сущность понятий: СЭВ, ОВД, социалистический лагерь, «доктрина Брежнева», «Пражская весна»

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Практическое занятие

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, П.С. Самыгин. История, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК, карта.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст пособия (стр. 43-44) и выпишите основные причины изменений политической и социально-экономической сферах жизни общества в странах Восточной Европы.

Задание №2: Проанализируйте данные источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какие предпосылки повлекли за собой революционные события в странах Восточной Европы?
- 2) Какими способами осуществлялось падение коммунистических режимов в социалистическом лагере?

Задание №3: Прочитайте текст учебника (стр.411-413) и заполните таблицу «Осень народов»

Страна	События	Политические партии и деятели	Итоги
--------	---------	-------------------------------	-------

Контрольные вопросы:

- 1) Чем были вызваны революционные события в странах Восточной Европы в 80-е гг.?
 - 2) Почему коммунистические режимы не могли и дальше находиться у власти?
 - 3) Какие сходные и отличительные черты можно выделить в политических событиях, происходивших в странах Восточной Европы?
 - 4) Что за политические силы пришли к власти в ходе «осени народов»?
- Раскройте сущность понятий: «бархатная революция», «осень народов», дезинтеграция, диссиденты.

Практическое занятие

Тема: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР»

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ, определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 2 часа

Оборудование: карта, учебники В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, презентация, ПК, мультимедиа проектор.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8.

Задания:

Задание №1: Разбейтесь на группы, прочитайте текст учебника (стр. 293-297, 301-303), проанализируйте материал и заполните таблицу «Перестройка в СССР».

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		
Межнациональные отношения		

Задание №2: Прочитайте отрывок из пособия и ответьте на вопросы:

- 1) Какие объективные и субъективные причины привели к распаду СССР?
- 2) Был ли шанс спасти страны от развала? Какие существуют мнения? Согласны ли вы с ними?
- 3) Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс М.С. Горбачева. Как он отразился на Советском союзе? В чем заключались положительные и отрицательные итоги политики «перестройки»?

Задание №3: Проанализируйте данные источников и ответьте на вопросы:

- 1) Каким путем М.С. Горбачев пытался трансформировать СССР?
- 2) Что для этого было сделано?
- 3) Как проявлялась дезинтеграция в СССР?
- 4) Как события августа 1991 г. повлияли на ускорение распада страны?
- 5) Какую роль в ликвидации СССР и создании СНГ сыграли Б. Ельцин, С. Шушкевич, Л. Кравчук?

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
- 2) Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
- 3) Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии.
- 4) Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?

5) Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.

Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межэтнический конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Практическое занятие

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».

Цель: охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности, в странах бывшего СССР; определить каковы последствия национальных конфликтов.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, карта, презентация.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: После просмотра видеоматериала, ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите факторы, влияющие на межнациональные конфликты.
- 2) Как зарождались межэтнические конфликты в СССР?

Задание №2: Проанализируйте данные источника, пособия (стр. 74-77) и заполните таблицу «Межэтнические конфликты на пространстве бывшего СССР».

Название конфликта	Дата	Причины	Содержание	Итог
--------------------	------	---------	------------	------

Контрольные вопросы:

- 1) Опишите процесс зарождения конфликтов?
- 2) Расскажите о конфликтах в Средней Азии после распада СССР
- 3) К каким последствиям привели межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?

Раскройте сущность понятий: локальный конфликт, межэтнический конфликт.

Практическое занятие

Тема: «Участие ООН и Юнеско в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»

Цель: определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка; охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР; определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы, воспитание толерантности.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л .В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, карта.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста пособия (стр.82-84, стр.89) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи призвана решать ООН, Юнеско?
- 2) Какие миротворческие принципы лежат в основе деятельности ООН?
- 3) Как они проявляются на практике в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?

Задание №2: Проанализируйте данные источника, и заполните таблицу

«Миротворческая деятельность РФ и международных организаций на постсоветском пространстве».

Название конфликта	Участие России в урегулировании	Участие международных организаций в урегулировании	Результаты
Приднестровский конфликт			
Грузино-абхазский конфликт			
Грузино-югоосетинский конфликт			
Нагорно-Карабахский конфликт			

Контрольные вопросы:

- 1) Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?

- 2) Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?
- 3) Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?
- 4) Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций

Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ.

Практическое занятие

Тема: «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество».

Цель: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, презентация, ПК.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста пособия (стр.92-96) ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности современных международных военно-политических отношений можно выделить?
- 2) В чём проявляются военные угрозы в отношении России?
- 3) Каковы их источники?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр. 353-356) и ответьте на вопросы:

- 1) Какова суть новой после распада СССР концепции внешней политики России?
- 2) Какие этапы прошёл процесс формирования современной российской внешнеполитической доктрины?
- 3) В чём особенности каждого этапа?
- 4) В чём заключаются национальные интересы России во внешней политике?

Контрольные вопросы:

- 1) Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?

- 2) Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
- 3) В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
- 4) Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
- 5) Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНВ-2, СНВ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО.

Практическое занятие

Тема: «Планы НАТО в отношении России»

Цель: охарактеризовать развитие отношений между Россией и блоком НАТО после распада СССР; Выявить главные направления сотрудничества и конкуренции во взаимоотношениях.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, ПК, презентация, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: После прочтения текста источника ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите основные стратегические задачи блока НАТО исходя из Лиссабонского саммита 2010 г.
- 2) Какие направления деятельности являются приоритетными для НАТО?
- 3) По каким ключевым вопросам, проблемам Россия и НАТО взаимодействуют?

Задание №2: Проанализируйте текст источника и заполните таблицу «Взаимоотношения России и НАТО».

Этапы развития отношений	События	Итоги
--------------------------	---------	-------

Контрольные вопросы:

- 1) Каковы глобальные ориентиры НАТО?
- 2) В чем заключаются основные намерения, интересы в отношении РФ?
- 3) Что относится в общую сферу интересов России и блока НАТО?

- 4) По каким направлениям деятельности Россия и НАТО ведут между собой сотрудничество, партнерство?
- 5) Какие события привели к осложнению отношений между Россией и НАТО?
- 6) Раскрыть сущность понятий: НАТО, глобальные ориентиры, международные угрозы, стратегическое сотрудничество, международный конфликт, международный терроризм, стратегическое вооружение.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространств

Практическое занятие

Тема: «Россия на постсоветском пространстве»

Цели: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков карта, презентация, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Задания:

Задание №1: Прочитайте текст источников и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите, какие существуют основные противоречия между странами СНГ?
- 2) Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
- 3) Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

Задание №2: Прочитайте текст учебника (стр.361-363) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
- 2) Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик.
- 3) Заполните таблицу: «Международные организации на постсоветском пространстве».

Название организации	Год создания	Участники	Цели, задачи деятельности
----------------------	--------------	-----------	---------------------------

Задание №3: Проанализируйте данные пособия (стр. 102-106.), презентации, источника и кратко выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной.

Практическое занятие

Тема: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе».

Цель: охарактеризовать причины военного конфликта на Северном Кавказе; определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта, презентация, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст учебника (стр.327-328), карту, презентацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие перемены произошли в РФ в сфере национальных отношений?
- 2) Дайте определение, что такое сепаратизм? Как он возник на территории России? В чем он проявлялся?
- 3) Назовите основные региона РФ, где были сильны сепаратистские тенденции

Задание №2: Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
- 2) Какой путь решения конфликта, является оптимальным?
- 3) Назовите основные условия хасавюртовского соглашения 1996 г.
- 4) Каковы главные итоги первой чеченской войны?

Задание №3: Проанализируйте данные пособия (стр. 356-360), карту, текст источника и выпишите - основные цели и задачи российской геополитики в северокавказском регионе, заполните таблицу «Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом».

Дата	Событие	Итоги войны
------	---------	-------------

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни. Каковы основные причины конфликта с Чечней?

- 2) На что был направлен заключённый в Москве в 1992 г. Федеративный договор? Назовите его основные положения.
- 3) Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
- 4) Обозначьте причины победы России во второй Чеченской кампании.
- 5) Какие интересы существуют у России на Северном Кавказе? В чем они заключаются?
- 6) Сравните первую и вторую чеченскую войну, какие отличия вы можете назвать?
Раскройте сущность понятий: федеративный договор, договор о разграничении полномочий, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения, геополитика, автономия, теракт, контртеррористическая операция.

Практическое занятие

Тема: «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»

Цель: определить особенности административно-территориального устройства России после распада СССР; выделить главные изменения в территориальном устройстве России. Проанализировать территориально-национальную политику в конце XX – начале XXI вв.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебники: В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, А.А. Левандовский, Ю .А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс, карта, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст источника, карту, презентацию и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое территориально-административное устройство?
- 2) В чем автор видит суть осуществленных изменений в территориальном устройстве РФ?
- 3) Каковы новые формы сотрудничества регионов? Что они из себя представляют?
- 4) В чём заключается главная цель?

Задание №2: Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов:

- 1) Основные изменения в государственном устройстве России после распада СССР
- 2) Главные положения Федеративного договора от 31.03.1992 г.
- 3) Изменения составов субъектов РФ в 2000-е годы

Задание №3: Проанализируйте данные учебника (стр. 344), источника, карту и ответьте на вопросы:

- 1) Когда были учреждены федеральные округа?

- 2) Какова их основная цель?
- 3) Кто является главами федеральных округов?
- 4) Заполните таблицу: «Федеральные округа России».

Название округа	Главный город
-----------------	---------------

Контрольные вопросы:

- 1) К каким изменениям в территориальном устройстве РФ привел распад СССР в 1991 г.?
- 2) Что было сделано федеральным центром для сохранения территориальной целостности России?
- 3) Какие новые субъекты были созданы в России в 2000-е годы?
- 4) Объясните, что такое укрупнение регионов? С какой целью это было осуществлено?
- 5) Какова главная задача федеральных округов в России?

Раскройте сущность понятий: «парад суверенитетов», федеративный договор, федеральный округ, полномочные представители президента, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, интеграция.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе»

Цели: определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, карта, презентация, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст источника, пособия (стр. 117-120) и ответьте на вопросы:

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?

- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Задание №2. Прочитайте текст источника и заполните таблицу «Европейская интеграция в области образования и культуры».

Этапы культурной и образовательной интеграции	Дата	События	Итоги интеграции
---	------	---------	------------------

Задание №3. Прочитайте текст источника и выпишите:

- 1) Понятие мирового рынка труда, шенгенское соглашение, МОТ
- 2) Виды региональных рынков труда
- 3) Основные пути формирования международного рынка труда

Контрольные вопросы:

- 1) Что вы знаете о Евросоюзе? Какую роль он играет в международных отношениях?
- 2) Как осуществлялось создание единого образовательного и культурного пространства в Европе? Когда Россия присоединилась к этому процессу?
- 3) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 4) Как происходит формирование рынка труда?
- 5) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 6) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
- 7) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы? Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Практическое занятие

Тема: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Цель: определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л .В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал, ПК, презентация.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-7.

Задания:

Задание №1: Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
- 2) Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
- 3) Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание №2: Прочитайте текст источника и заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Прочитайте текст источника и письменно охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.? Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите, какова сущность, причины возникновения и характер массовой культуры?
- 2) В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей?
- 3) Как она влияет на формирование «массовой культуры».
- 4) Раскройте сущность понятий: массовая культура, политкультурность

Практическое занятие

Тема: «Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России»

Цель: охарактеризовать государственную политику в области культуры и образования в постсоветской России; выделить главные особенности, тенденции развития духовной жизни в РФ в 90-е и 2000-е годы.

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5

Задания:

***Задание №1:** Проанализируйте текст источника и ответьте на вопросы:*

- 1) Какие социальные институты выполняют особую роль в сохранении и распространении в обществе традиций русского народа?
- 2) Какую роль в обществе играет национальная культура?
- 3) Назовите государственно-нормативные документы, направленные на сохранение, защиту и развития национально-культурных традиций

***Задание №2:** Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов какие существуют главные проблемы в сохранении отечественной национальной культуры*

***Задание №3.** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:*

- 1) Как изменились взаимоотношения власти и церкви в России после распада СССР?
- 2) В чем проявляется политика государства в отношении религии, свободы совести?
- 3) Перечислите традиционные религии в России. Какую роль они играют в современном российском обществе?

Контрольные вопросы:

- 1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- 2) Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
- 3) Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России.
- 4) Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
- 5) Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России.

Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм.

Практическое занятие

Тема: «Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения»

Цели: проанализировать основные тенденции развития экстремизма в России и Европе.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: карта, учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

Задания:

Задание №1. Прочитайте тексты документов №1 и №2, проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое «экстремизм»?
- 2) Каковы главные особенности экстремизма?
- 3) Сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание №2. Проанализируйте тексты источников №3 и №4, заполните таблицу и выпишите способы противодействия экстремистской деятельности. «Молодёжные экстремистские организации России и Европы».

Общее в целях	
Страна	Название организаций

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр.151-152) и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое поликультурная педагогика и поликультурное воспитание?
- 2) В каких странах развита политика поликультурного воспитания?
- 3) В чем особенности поликультурности в каждой стране?

Контрольные вопросы:

- 1) На каких принципах базируется поликультурное воспитание?
- 2) Каковы функции поликультурного воспитания?
- 3) Какие молодёжные экстремистские движения в Европе и России известны?
- 4) В чем заключаются основные цели экстремизма?
- 5) Назовите факторы, способствующие появлению в молодёжной среде экстремизма
- 6) Каковы основные особенности экстремизма в молодежной среде?

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Практическое задание

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Цели:

- 1) Определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
- 2) Дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
- 3) Охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков? раздаточный материал,

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст учебника (стр. 320-324, 344-345.) и заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.».

Этапы социально-экономических преобразований	Мероприятия	Итоги
--	-------------	-------

Задание №2. Проанализируйте тексты источников и ответьте на вопросы:

- 1) Какие существуют противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России?
- 2) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- 3) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание №3. Прочитайте текст источника и выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные угрозы национальной безопасности России
- 2) Перечислите сферы, в которых Россия может рассчитывать на реальное укрепление своих позиций на мировом рынке в ближайшем будущем
- 3) Каковы главные проблемы в современной российской экономике?
- 4) Какие страны являются основными дипломатическими и торговыми партнёрами РФ?
- 5) Назовите, в чем заключаются основные проблемы и направления совместной деятельности России и ЕС на современном этапе?

б) Какие страны являются важнейшими внешнеполитическими ориентирами России в экономическом сотрудничестве?

Раскройте сущность понятий: шоковая терапия, приватизация, ваучер, деноминация, девальвация, ВВП, дефолт, секвестр, вертикаль власти, федеральные округа, национальные проекты.

Практическое занятие

Тема: «Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов»

Цели: определить основные особенности деятельности федеральных органов власти, направленные на обеспечение территориальной целостности РФ; проанализировать конституционно-правовой статус РФ.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, карта.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Чем характеризовалась внутренняя обстановка в РФ после распада СССР?
- 2) Какие регионы России являлись сепаратистскими, в чем проявлялось неподчинение субъектов федеральному центру?
- 3) Выделите основные причины, которые привели к нарастанию центробежных, сепаратистских тенденций внутри России.

Задание №2. Проанализируйте тексты пособия (стр. 171-175) и ответьте на вопросы:

- 1) В чём заключается сущность такого принципа международного права, как территориальная целостность государства?
- 2) Какие существуют общие положения по обеспечению целостности территории РФ?
- 3) Что относится к числу конституционных гарантий территориальной целостности и неприкосновенности территории РФ?

Задание №3. Прочитайте текст пособия и выпишите основные формы федерального вмешательства в дела регионов и правовые меры, направленные на сохранение территориальной целостности РФ.

Контрольные вопросы:

- 1) Что означает территориальная целостность государства?
- 2) В соответствии, с какими документами обеспечивается территориальная целостность РФ?
- 3) Что включает в себя территория РФ?
- 4) В чём заключаются особенности конституционно-правового статуса регионов РФ?
- 5) Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства.

Практическое занятие

Тема: «Инновационная деятельность в науке России»

Цели: дать характеристику инновационным процессам в современной науке России; раскрыть сущность инновационной политике государства в российской науке.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Оборудование: раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?
- 2) Перечислите основные направления развития инноваций.
- 3) В чем заключается основная задача фундаментальной науки?

Задание №2. Проанализируйте текст пособия (стр. 184-185) и выпишите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий.

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр. 185) и выделите, какие необходимо решить задачи для перехода страны к инновационному пути развития.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую деятельность необходимо считать инновационной?
- 2) Какие направления развития науки, технологий и техники являются приоритетными в современной российской науке?

- 3) Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
- 4) Чем определяется эффективность науки в национальной инновационной системе?
- 5) Какую роль играет наука в современной России?

Практическое занятие

Тема: «Инновационная деятельность в экономике России»

Цель: определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе.

Задачи: научиться работать с различными видами исторических источников и их анализировать; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Время выполнения: 45 минут

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое инновационная экономика?
- 2) Каковы признаки инновационной экономики?

Задание №2. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?

Задание №3. Прочитайте текст пособия (стр. 185) и заполните таблицу «современная экономика России».

Проблемы инновационной политики в русской экономике	Преимущества русской экономики
--	---------------------------------------

Контрольные вопросы:

- 1) Какие задачи необходимо решить для перехода к инновационному пути развития экономики страны?
- 2) В чем заключается главная задача в инновационной экономике РФ?
- 3) Как государство оказывает влияние на развитие инноваций в отечественной экономике?

Практическое занятие

Тема: «Основы развития культуры в Российской Федерации»

Цель: проанализировать основные направления в развитии отечественной культуры в постсоветский период; дать оценку изменениям в культурной жизни страны после распада СССР

Задачи: научиться работать с литературой, анализировать материал, делать теоретические выводы, воспитание толерантности.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-8.

Оборудование: учебник В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков раздаточный материал, учебное пособие Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История для студентов 2 курса специальностей СПО, учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс.

Задания:

Задание №1. Прочитайте текст пособия (стр. 188-189) и ответьте на вопросы:

- 1) Что является основой развития культуры в РФ?
- 2) Что выступает главным содержанием отечественной культуры?
- 3) Перечислите традиционными источниками нравственности в России.

Задание №2. На основе текста источника выпишите какие существуют индивидуальные права и свободы человека в области культуры, а также какие гарантии государство предоставляет гражданам России в сфере культуры.

Задание №3. Прочитайте текст учебника (стр. 333-337) и заполните таблицу: «Духовная жизнь в современной России».

Вопросы	Духовная жизнь и культура постсоветского российского общества
Какова роль официальной идеологии в духовной жизни?	
Какова роль государства в духовной жизни, в поддержке культуры?	
Чьи эстетические вкусы являются определяющими?	
Вывод: характеристика духовной жизни эпохи	

Контрольные вопросы:

- 1) Как изменились взаимоотношения власти с культурой в России после распада СССР?
- 2) Какие негативные явления существуют в нашей культуре?
- 3) Назовите какие стили существуют в современном российском искусстве, литературе. Перечислите представителей этих стилей.
- 4) Почему сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ?

- 5) Что является целями государственной политики РФ в сфере культуры?
- 6) Раскройте сущность понятий: «спонсорство», «инсталляции», «перформансы», «постмодернизм», «утечка мозгов», тоталитарные секты, независимые СМИ.

Критерии оценивания практической работы

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: аккуратно выполнены все записи, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине история является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится с целью контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины. Форма проведения – тестирование.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Материалы зачета представлены в 2 вариантах. В каждом варианте 25 заданий. Выполнение заданий рассчитано на 45 минут. Данная работа оценивается в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценивания:

- 0,9-1,0 – «5» – 23-25 вопросов
- 0,8-0,9 – «4» – 20-22 вопросов
- 0,7-0,8 – «3» – 17-19 вопросов
- менее 0,7 – «2» – менее 16 вопросов

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «История»

Вариант I

Специальность: _____

Группа № ____ Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 25 вопросов теста, составленного по материалу дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Максимальное время выполнения – 45 минут.

I вариант

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

1. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию ООН?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

2. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- а) 1990-1999 гг.;
- б) 1970-1989 гг.;
- в) 1979-1989 гг.;
- г) 1999-2000 гг.

3. Лидер партии ЛДПР в РФ

- а) Г. Явлинский;
- б) М. Прохоров;

- в) В. Жириновский; г) Г. Зюганов.
4. **Террористический акт в Беслане произошёл:**
- а) 1 сентября 2011 г.; в) 1 сентября 2004 г.;
- б) 11 сентября 2001 г.; г) 1 сентября 2000 г.
5. **Кто наряду с Д.А. Медведевым являлся одним из претендентов на пост президента РФ в марте 2008 года?**
- а) В.В. Путин; в) М.М. Касьянов;
- б) Г.А. Зюганов; г) Б.Н. Ельцин.
6. **Какое название носит денежная единица европейского характер, введённая в 1999 г.:**
- а) франки; в) евро;
- б) европейские доллары; г) иена.
7. **Дефолт в РФ произошёл в:**
- а) 2000 г.; в) 1993 г.;
- б) 1995 г.; г) 1998 г.
8. **Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?**
- а) ООН; в) ОБСЭ;
- б) НАТО; г) ЕВРАТОМ.
9. **Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века?**
- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.
10. **Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»?**
- а) Великобритания; в) Испания;
- б) Россия; г) Япония.
11. **Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?**
- а) НАТО; в) АСЕАН;
- б) БРИКС; г) «Великая пятёрка».
12. **С какого процесса начался распад СССР?**
- а) «деколонизация»; в) «перестройка»;
- б) «модернизация»; г) «парад суверенитетов».

- 13. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга?**
- а) НАТО;
 - б) БРИКС;
 - в) АСЕАН;
 - г) СЭВ.
- 14. «Шоковая терапия» - это политика, проводимая в:**
- а) странах НАТО;
 - б) Российской Федерации;
 - в) Великобритании;
 - г) Японии.
- 15. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры?**
- а) ВОЗ;
 - б) ЮНИСЕФ;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МВФ.
- 16. Кто руководит ООН?**
- а) Генеральный секретарь;
 - б) президент;
 - в) премьер-министр;
 - г) секретарь.
- 17. Причина политики перестройки:**
- а) распад СССР;
 - б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
 - в) экономический и политический кризис;
 - г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачёва.
- 18. Кризис 1993 г. в РФ касался:**
- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
 - б) противоречий между президентом и парламентом;
 - в) распада СССР;
 - г) недоверия Б.Н. Ельцину.
- 19. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX в.:**
- а) технический регресс в большинстве развитых стран;
 - б) глобализация политических и социально-экономических процессов;
 - в) столкновение интеграционных и дезинтеграционных процессов;
 - г) установления в большинстве стран абсолютной монархии.
- 20. Верхней палатой парламента по какой РФ является:**
- а) Государственная Дума;
 - б) Совет Федерации;
 - в) Правительство;
 - г) Администрация Президента.
- 21. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:**

- а) Роспуск СССР и создание СНГ;
- б) Переход к рыночным реформам;
- в) Принятии федерального договора;
- г) Противостояние законодательной и исполнительной.

22. В СНГ на рубеже XX в. Входило государств:

- а) 15;
- б) 12;
- в) 4;
- г) 20.

23. Россия является членом:

- а) Совет безопасности ООН;
- б) Североатлантического блока НАТО;
- в) Всемирной торговой организации (ВТО);
- г) Европейского союза

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «История»

Вариант II

Специальность: _____

Группа № ____

Дата «__» _____ 20__ г.

ФИО студента _____

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 25 вопросов теста, составленного по материалу дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ. Максимальное время выполнения – 45 минут.

II вариант

1. Цель международной политики стран мира?

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщённость.

2. Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи?

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

- 3. Основной проблемой современного развития стран Азии является:**
- а) низкий уровень жизни;
 - б) локальные конфликты;
 - в) колониальные режимы;
 - г) «экономическое чудо».
- 4. Когда было подписано Беловежское соглашение?**
- а) 15 марта 1991 г.;
 - б) 8 декабря 1991 г.;
 - в) 21 октября 1991 г.;
 - г) 21 августа 1991 г.
- 5. Время создания ООН?**
- а) 1999 г.;
 - б) 1990 г.;
 - в) 1945 г.;
 - г) 1949 г.
- 6. Одной из самых острых проблем современности является:**
- а) международный бандитизм;
 - б) международный терроризм;
 - в) антиглобализм;
 - г) национализм.
- 7. Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика?**
- а) 11 сентября 2001 г.;
 - б) 1 сентября 2008 г.;
 - в) 29 октября 2010 г.;
 - г) 11 марта 2011 г.
- 8. На каких идеях основан современный терроризм?**
- а) на исламе;
 - б) на буддизме;
 - в) на нацизме;
 - г) на пацифизме.
- 9. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании?**
- а) Б..Джонсон;
 - б) Н. Саркози;
 - в) А. Меркель;

г) Б. Обама.

10. Современная цель развития РФ?

- а) конкурентоспособная экономика;
- б) подавление экстремистских движений на Востоке;
- в) расширение территорий на Востоке.
- г) прорывное научно-техническое и социально-экономическое развитие

11. После распада СССР, страны, входящие в него, создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

12. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б. Н. Ельцине;
- б) при Г. Н. Зюганове;
- в) при В. В. Путине;
- г) при Д. А. Медведеве.

13. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI веков называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

14. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1996 г.

15. К современным направлениям НТП относятся:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) генная инженерия.

16. Российская Федерация не входит в ...

- а) НАТО;
- б) ООН;

в) СНГ;

г) ВТО.

17. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов?

а) Сыны Аллаха;

б) Абу Нидааль;

в) Абу Сайяф;

г) Аль Каида.

18. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

а) ЮНЕСКО;

б) ЮНИСЕФ;

в) ФАО;

г) ВТО.

19. Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона?

а) ООН;

б) НАТО;

в) ЕС;

г) «большая восьмёрка».

20. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны?

а) «Справедливая Россия»;

б) ЛДПР;

в) КПРФ;

г) «Единая Россия».

21. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX в.:

а) Формирование единого информационного пространства;

б) интеграционализация экономики;

в) укрепление колониальной системы;

г) отказ развитых стран от оружия массового уничтожения.

22. Создание в РФ федеральных округов связано с именем:

а) Л.И. Брежнев;

б) В.В. Путин;

в) М.С. Горбачев;

г) М.Е. Фрадкова.

- 23. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно:**
- а) Поддержка сил во всех военных операциях за рубежом;
 - б) Членство России в НАТО;
 - в) Поддержка сил в Иране;
 - г) Членство в Совете безопасности ООН.
- 24. Важнейшей задачей стран СНГ является:**
- а) Объединение в НАТО;
 - б) Создание единого экономического производства;
 - в) Вступление в ЕС;
 - г) Создание единого союзного государства.
- 25. С распадом СССР была ликвидирована система международных отношений:**
- а) биполярная;
 - б) многополюсная;
 - в) однополярная;
 - г) колониальная.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I вариант		II вариант	
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	1	б
2	а	2	б
3	г	3	б
4	в	4	б
5	в	5	в
6	в	6	б
7	б	7	а
8	в	8	а
9	г	9	а
10	г	10	г
11	в	11	в
12	в	12	в
13	б	13	б
14	г	14	в
15	в	15	в
16	б	16	а
17	в	17	г
18	а	18	в
19	в	19	в
20	б	20	г
21	а, б	21	а, б
22	б	22	б
23	г	23	г
24	б	24	б
25	а, в	25	а

Критерии оценивания:

- 0,9-1% – «5» – 23-25 вопросов
- 0,8-0,9 – «4» – 20-22 вопросов
- 0,7-0,8 – «3» – 17-19 вопросов
- менее 0,7 – «2» – менее 16 вопросов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1.Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.Контроль и оценка	
3.Оценка освоения дисциплины	5
3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины	
3.3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»	19

1.

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими базовыми умениями, знаниями:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;

•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. Формой аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт (8 семестр). Форма проведения дифференцированного зачёта – выполнение теста/контрольной работы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» английский обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио. <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»

Проверяемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

•вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Задание 1

Контрольная работа

***Инструкция:** Задания контрольной работы составлены к 1 разделу программы дисциплины. В первом задании необходимо определить у слов тип чтения и вписать их в соответствующую колонку таблицы; во втором задании нужно вычеркнуть слово, которое является лишним, т.е. относится к другому типу чтения; в третьем задании нужно выбрать любые слова из 1 задания и написать их транскрипцию; в четвёртом задании необходимо по транскрипции написать слово. Каждое задание оценивается в 10 баллов.*

1.Распределите слова по типам чтения

1 тип чтения	2 тип чтения	3 тип чтения	4 тип чтения

cake glue bed mine park place hurt term market for purse far nurse shirt student bag hot help party
 dog stone plate dine case blue fur tune skate no me nose first try sad Pete Kate card morning car
 bird turn wake student side sky be herb bus price cube so time stone tie hope fine duty size nine
 slope home date one me side table five go smoke type plane lake pie nice game state like girl sport
 verb or film hold box wind up

2. Выберите слово, которое отличается от других:

- a) fun, tub, true, cup, but;
- b) mere, atmosphere, term, here;
- c) corn, born, storm, stop, form.
- d) skate, flat, man, bat, fat;
- e) nine, mine, tin, Mike, wide
- f) she, we, pet, he, me;
- g) dog, frog, from, phone, pot;
- h) turn, fur, hurt, cure;
- i) sharp, arm, card, dark, mate;
- j) lot, dog, pork, cock, got.

3. Выберите любые 10 слов из задания №1 и напишите их транскрипцию.

4. По транскрипции напишите слова:

[mju:t pɒn hət pjʊə blu: ɡɒm tə:n] -

[maɪn pɪn ɡə:l faɪə jel taɪp fə:m] -

[mɔ: pət stəʊn fə:k wə:d nɔ:θ stɒp tɔ:n nəʊt bɔ:] -

[meɪt fæn ta:t deɪ deɪt keɪ ba: stæmp] -

Задание 2

Инструкция: Необходимо выбрать правильный вариант ответа и обвести его кружочком.

1. My _____ Simon.
 - a. name is
 - b. name
 - c. name be
 - d. name are
2. Hello Mary, _____ to meet you.
 - a. nice
 - b. beautiful
 - c. good
 - d. well
3. _____ your name?
 - a. what's
 - b. how
 - c. who
 - d. what
4. _____ Mary and Bill from Greece?
 - a. is

- b. be
 - c. are
 - d. am
5. _____ your name Ann?
- a. are
 - b. am
 - c. be
 - d. is
6. What time _____ it?
- a. do
 - b. be
 - c. is
 - d. are
7. It's _____ o'clock. (12)
- a. twelve
 - b. twelf
 - c. twelv
 - d. twenty
8. _____ is Susan from? She's from England.
- a. where
 - b. when
 - c. who
 - d. how
9. _____ 's your birthday?
- a. who
 - b. when
 - c. what
 - d. where
10. _____ 's the time? It's 10:30
- a. when
 - b. what
 - c. who
 - d. where
11. My name's Mark. _____ 'm 15 years old.
- a. me
 - b. I
 - c. he
 - d. we
12. Are _____ OK? Yes, I'm fine.
- a. you
 - b. I
 - c. she
 - d. he
13. My parents are teachers. _____ are History teachers.
- a. they
 - b. we
 - c. he
 - d. you
14. There are ten _____ on the table.
- a. dictionaries
 - b. dictionarys

- c. dictionary
d. dictionariyes
15. _____ a school in our town.
a. are there
b. there are
c. is there
d. there is
16. Please , give the pen to _____.
a. he
b. she
c. I
d. me
17. I can give _____ the answer.
a. we
b. he
c. you
d. me
18. We are friends. Do you know _____?
a. our
b. we
c. us
d. their
19. My parents aren't here, please phone _____.
a. we
b. they
c. them
d. he
20. I have a _____ family, there are 6 members in it.
a. big
b. small
c. little
d. a little
21. Is your dress _____ Alice? It looks great!
a. well
b. old
c. bad
d. new
22. My brother _____ to university in London.
a. to go
b. go
c. goes
d. gos
23. Does Andrew _____ ice-cream?
a. likes
b. do
c. go
d. like
24. My mother _____ like animals.
a. go
b. don't

- c. do
d. doesn't
25. Tony _____ with his family in Moscow.
a. lives
b. live
c. do live
d. don't live

Задание 3

Контрольная работа

Задание I. Соедините слова по теме «Театр» и их значение

a) box-office	1. where actors put on costumes and make-up
b) curtain	2. another word for 'scenery'
c) set	3. sunken area where an orchestra plays
d) dressing-room	4. where you buy tickets for the play
e) pit	5. the actors' entrance to the theatre
f) stalls	6. upper rows of seats in the auditorium
g) flies	7. lights in the auditorium
h) curtain call	8. the public entrance to the theatre
i) house lights	9. where you buy drinks
j) foyer	10. the best seats in front of the stage
k) bar	11. where scenery is stored above the stage
l) circle	12. when the actors bow at the end of a play
m) stage-door	13. this comes down at the end of the play

Задание II. Напишите, кто работает в театре по их описанию

(actor, audience, cast, company, choreographer, critic, director, playwright, prompter, set designer, stage hand, stage manager, understudy, usher)

- The person who writes reviews of new plays, musicals. _____
- All the people who act in a play or a musical. _____
- He learns another actor's part in order to be able to take his place if he or she is ill or unable to perform. _____
- He reminds the actors of their next line in a speech if they forget it. _____
- He shows people coming to watch the play to their seats. _____
- He makes up or arranges the steps for the dancers who perform on stage. _____
- He designs the scenery on stage. _____
- A group of actors who work together. _____
- The people who come to watch a play. _____
- He helps behind the scenes during a production, by moving scenery. _____
- A person who writes plays. _____
- He is responsible for everything that happens on stage during a performance. _____
- A person whose job is acting. _____
- He decides how a play is performed, tells the actors what to do. _____

Задание III. Дополните предложения соответствующими жанрами фильмов.

- A movie that makes you laugh is a _____.

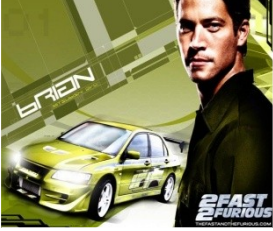


2. A movie that makes you scream is a _____.
3. A movie that is exciting with lots of guns and explosions is an _____ movie.
4. Movies about the future or space are known as _____ films.
5. A movie about real life is a _____.
6. A _____ film has cartoon characters.
7. A film about lots of travelling and exciting or dangerous events is _____.
8. A film about love is _____.







Задание IV. Соедините слова, которые относятся к определенному жанру фильма во 2 колонке.

alien laugh explore kiss monster wizard cowboy explosion

fantasy horror romance adventure action science fiction comedy western

Задание V. Определите, о каком фильме идёт речь.

1. 2Fast 2 Furious 	(A). An ancient struggle between two cybertronian races, the heroic Autobots and the evil deceptions, comes to the earth, with a clue to the ultimate power held by teenager.
2 Alice in Wonderland 	(B). A young boy wins a tour through the most magnificent chocolate factory in the world, led by the world's most unusual candy maker.
3 Charlie and Chocolate Factory 	(C). 19 years old Alice returns to the magical world from her childhood adventure, where she reunites with her old friends and learns of her true destiny: to the end Red Queen's reign of terror.

<p>4 Transformers</p> 	<p>(D). Los Angeles police officer Brian O'Connor must decide where his loyalties really lie when he becomes enamored with the street racing world he has been sent undercover to destroy.</p>
<p>5 Batman</p> 	<p>(E). When bitten by a genetically modified spider, a nerdy, shy, and awkward high school student gains spider-like abilities that he eventually must use to fight evil as a superhero after tragedy befalls his family.</p>
<p>6 Iron Man</p> 	<p>(F). When wealthy industrialist Tony Stark is forced to build an armored suit after a life-threatening incident, he ultimately decides to use its technology to fight against evil.</p>
<p>7. Spiderman</p> 	<p>(G). The Dark knight of Gotham City begins his war on crime with his first major enemy being the clownishly homicidal joker.</p>
<p>8 Ace Ventura</p> 	<p>(H). After being deemed unfit for military service, Steve Rogers volunteers for a top secret research project that turns him into Captain America, a superhero dedicated to defending USA ideals.</p>
<p>9 Terminator</p> 	<p>(I). After discovering that an asteroid the size of Texas is going to impact Earth in less than a month, NASA recruits a misfit team of deep core drillers to save the planet.</p>

<p>10. Captain America</p> 	<p>(J) Pet detective Ace ventura comes out of retirement to investigate the disappearance of a rare white bat, the symbol of An African tribe.</p>
<p>11 Armageddon</p> 	<p>(K) After a sudden attack on the MI15, Johnny English, Britain's most confident yet unintelligent spy, becomes Britain's only spy.</p>
<p>12 Titanic</p> 	<p>(L) In the year 2029, the rulers of this planet devised the ultimate plan. They would reshape the future by changing in the past. The plan required something that felt no pity, no pain, no fear. They created The Termonator.</p>
<p>13 Journey to the center of the Earth</p> 	<p>(M) A seventeen year old aristocrat expecting to be married to a rich claimant by her mother, falls in love with a kind but poor artist abroad the luxurious, ill-fated R.M.S Titanic</p>
<p>14 James Bond</p> 	<p>(N) On a quest to find out what happened to his missing brother, a scientist, his nephew and their mountain guide discover a fantastic and dangerous lost world in the center of the earth.</p>

Задание VI. Прочитайте и письменно переведите текст. Затем по образцу напишите 8-10 предложений о своем любимом фильме.

My favorite film is Avatar. It is science fiction. The director of this film is James Cameron. It is casted according to the book "Avatar". There acted Sam Worthington as a Jake Sully, Zoe Saldana as Neytiri, Sigourney Weaver and etc. This film is about the planet Pandora, of its unusual

inhabitants, about the fight for this planet. I like the most Neytiri because she is beautiful, extraordinary, brave and clever.

Критерии оценки

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Задание 4

Контрольная работа

1. Найди 13 слов по теме **внешность**, вычеркни их, затем выпиши слова с переводом:

A	B	O	L	L	I	H	O	Y	W
P	I	G	I	B	E	A	R	D	A
P	I	R	O	S	L	I	M	E	V
E	Y	E	L	L	O	R	O	S	Y
A	G	E	V	B	O	L	D	O	H
R	O	N	E	V	E	R	O	V	A
E	S	T	I	N	A	F	R	A	T
N	O	S	E	S	T	A	L	L	I
C	R	O	W	A	A	T	I	O	D
E	B	O	N	D	U	N	P	U	L

1. _____ 13 _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9. _____
 10. _____
 11. _____
 12. _____

2. Продолжите предложения:

1. She's got blonde _____
2. He's got very pale _____
3. They've both got curly _____
4. I would say he was medium _____
5. Her brother has got very broad _____
6. She doesn't like men with hairy _____
7. Last time I saw him he had grown a _____
8. He's got very muscular _____
9. Both men were very good _____
10. All of them have got dark _____

3. Вставьте пропущенные слова в текст:

• bald	• beard	• blue	• casually	• early
• ears	• fair	• glasses	• good-looking	
• heavily	• look	• narrow	• serious	• smile
• straight	• strong	• thin		

I'm in my _____ fifties. I'm very tall, and quite _____ built, but I have rather _____ shoulders. I'm a little overweight.

I have _____ medium-length _____ hair, but I'm going _____ so there isn't a lot of it left. I have a grey _____ and moustache. My eyes are _____, and I wear _____. I've got a rather long face, with a _____ chin, a big nose and big _____. I have _____ lips, and I usually have a _____ expression; my face changes a lot when I _____. I have a high forehead; I like to think that it looks intelligent.

Clothes are not very important to me, and I'm usually very _____ dressed.

I don't think I'm very _____, but I'm not all that bad-looking either. I probably _____ a bit younger than I am.

4. Нарисуйте схематично картинки по описанию:

- 1 She has got long straight hair and thin face.
2. She has got short wavy hair and round face.
3. She has got curly hair and dark skin.
4. He is bald with freckles.
5. He has got small eyes, beard and moustache.
6. She has got a mole on her cheek and she wears glasses.

1	2	3
---	---	---

4	5	6

5. Прочитайте и письменно переведите текст.

This is William. He isn't famous. But he's a very nice man - kind, friendly and very easy-going.

He has got curly hair; he is sun-tanned, blue-eyed, rosy-cheeked, thin lipped, broad-shouldered, slim young man.

6. Ответьте письменно на вопросы:

1. How tall are you?
2. How would you describe your build?
3. How much do you weight?
4. What kind of hair have you got?
5. What colour is it?
6. What kind of eyes have you got?
7. Do you think you have any special features?
8. Do you like beards?

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении: Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 100-90%).

Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).

Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (70-50%).

Читать и переводить текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику с допущением неточностей при переводе.

«**Неудовлетворительно**» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающийся в:

Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений. (верно 0-40%)

В неумении читать и переводить текст на английском языке с извлечением необходимой информации.

В неумении отвечать на вопросы с использованием изученной лексики.

Задание 5 (дифференцированный зачёт, 8 семестр)

Контрольная работа

1. Прочитай правило и напиши, о каком виде спорта идёт речь.

- 1) A game that is played by two teams of eleven players who try to kick a round ball into a goal _____
- 2) A game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket _____
- 3) A team game in which players hit the ball with a bat and run round four points to score a point _____
- 4) A game in which two teams of six players hit a ball over a high net with their hands trying not to let the ball touch the ground _____
- 5) A game for two or four players who hit a ball over a net using a racket _____
- 6) The sport in which a person rides a horse in a race to win money _____
- 7) Action of moving over snow on skis _____

2. Расшифруй слова виды спорта и распредели их на зимние и летние

CHOKEY - _____
 FLATBOLO - _____
 DONBITMAN - _____
 INSENT _____
 BLAKTABLES _____
 BELOVLYALL _____
 NNOPPIGG _____
 FLOG _____
 MIMWINGS _____
 GYNCLIC _____
 NUNGRIN _____
 KINISG _____
 TSAKIGN _____

WINTER SPORTS	SUMMER SPORTS

3. Вставьте глаголы go, play, do в предложения.

1. He used to _____ jogging every day when he was at university.
2. I love _____ chess from time to time.
3. She _____ gymnastics for over five years now.

4. This summer we _____ windsurfing every day on our vacation.
5. He's quite the athlete. He _____ basketball, baseball and hockey, too.
6. My wife _____ horse riding twice a week.
7. Why don't we _____ a set of tennis?
8. Some people think that _____ aerobics four times a week is the best possible way of keeping fit.
9. His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing.
10. He _____ athletics for his local track club.













4. Прочитайте текст и напишите о любом виде спорта по данному образцу.






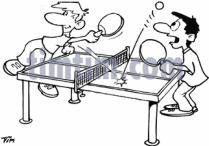



Cricket

Many traditional sporting contests take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. This game is associated with England. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. To many Englishmen cricket is both a game and a standard of behaviour. When they consider anything unfair, they sometimes say: "That isn't cricket".

5 Подпиши картинку, используя слова, выделенные курсивом.

surfing basketball ice hockey weightlifting karate tennis volleyball baseball kickboxing running skating cycling ping pong swimming golf skiing football horse riding boxing pole vault climbing

 1	 8.	 15
 2	 9	 16
 3	 10	 17
 4	 	 18

	11	
 5	 12	 19
 6	 13	 20
 7.	 14	 21

Критерии оценки:

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и способности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Литература для обучающихся:

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2016. – 288 с. 2015. 2016
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст] : Учеб. / А.С. Восковская. - 14-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 376 с. + Словарь. - (СПО). - РМО. - ISBN 978-5- 222-23109-8
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564> (29.08.2020) УМО

Дополнительные источники:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов [Текст] / С.Е. Зайцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Кнорус, 2014. - 184 с. - (Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-406-03091-2
2. Ягудена, А. Эссе по английскому на «отлично» / А. Ягудена. - 2-е изд. - Ростовн/Д : Феникс, 2014. - 112 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 978-5-222-22194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271608> (29.08.2020).
3. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2015. - 636 с. – (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-084626-9. - ISBN 978-5-17- 084625-2
4. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Р.н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. + Приложение. - (СПО). - РМО. – ISBN 978-5-222-24906-2
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (05.09.2020)

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.study.ru

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.macmillan.ru

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 05. Физическая культура**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Огарков Андрей Александрович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)
5. Контрольно-оценочные средства для контроля выполнения индивидуального проекта
6. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме выполнения практических работ, практических и проектных заданий, выполнения тестовых заданий, тестирования.

КОС разработаны на основании:

- положений о формировании КОС дисциплины;
- макета КОС дисциплины;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки);
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КН – контрольный норматив

КУ – комплекс упражнений

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Тек. контроль	Пром. атт.
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практические занятия	зачет (тестовое задание)
З1 о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Задания в тестовой форме	
З2 основы здорового образа жизни	Задания в тестовой форме	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Влияние занятий культуры. Здоровый образ жизни.	ФО	ФО	ФО
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	ПЗ	ТЗ	ТЗ
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	КУ ПЗ КН	ТЗ	ТЗ
Тема 2.3. Спортивные игры.	КУ ПЗ	ТЗ	ТЗ
Тема 2.4. Лыжная подготовка	КУ ПЗ КН	ТЗ	ТЗ
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ПЗ КУ	ТЗ	ТЗ
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ КН	ТЗ	ТЗ

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания		
	У1	З1	З2
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Влияние занятий культуры. Здоровый образ жизни.		3 №2	3 №4
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	3 №		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	3 №1 3 №3		

Тема 2.3. Спортивные игры.	3 №1 3 №3		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	3 №1 3 №3		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов		3 №2 3 №4	3 №2 3 №4
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	3 №1 3 №3		

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль.

Зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
- а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
- а. 5 м
 - б. 7м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
- а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
- а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней
 - в. пяти дней
10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. углеводы
 - б. жиры
 - в. белки
11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
- а. Древний Египет
 - б. Древний Рим
 - в. Древняя Греция
12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
- а. стрельба
 - б. баскетбол
 - в. бег
13. Мужчины не принимают участие в:
- а. керлинге
 - б. художественной гимнастике
 - в. спортивной гимнастике
14. Самым опасным кровотечением является:
- а. артериальное

- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
 - а. сердца, легких
 - б. памяти
 - в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
 - а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
 - а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени

5. К подвижным играм относятся:
 - а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:
 - а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
 - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
 - а. Лейк-Плсиде
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
 - а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
 - а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см

в. 263 см

Зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
 - а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
 - а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
 - а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
 - а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
 - а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
 - а. 600 г
 - б. 700 г
 - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
 - а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2x15 мин
 - б. 4x10 мин
 - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
 - б. 5-7 мин
 - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, желтый, красный, зеленый, черный
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- наложить шину
 - наложить шину и повязку
 - наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
 - стайерский бег
 - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
 - скакалка
 - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 40 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- артериальном
 - венозном
 - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
 - перегрузкам организма
 - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
 - плечевой, локтевой суставы
 - лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
 - толкании ядра
 - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
 - открытый
 - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 20 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 использовать физкультурно-	+ демонстрация правильного	

оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры – демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики 	
	– демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
	– выполнение контрольных нормативов	
	– демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
31 о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
	– демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
32 основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний – обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек – обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни 	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст]/ В.И. Лях. А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М., Просвещение, 2017. – 207 с.
2. Решетников, Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб.пособие для студентов СПО. [Текст]/ Н.В. Решетников. – М., Академия, 2016. – 327 с.

Дополнительные источники:

1. Аршинник, С. П. Элементы кросса на уроках [Текст]/ С. П. Аршинник, В. И. Тхорев // Физическая культура в школе. – 2015. – № 1. – С. 23–26.
2. Байков, В. П. Главное упражнение жизни – бег [Текст]/ В. П. Байков // Физическая культура в школе. – 2014. – № 5. – С. 25-27.
3. Глинская, Е. Г. Совершенствование приёмов волейбола [Текст]/ Е. Г. Глинская // Физическая культура в школе. – 2017. – № 5. – С. 33-36.
4. Горшков, В. М. Подводящие игры при обучении баскетболу [Текст]/ В. М. Горшков // Физическая культура в школе. – 2015. – № 7. – С. 61-67.
5. Лагутин, А. Б. Командные соревнования по физической подготовке [Текст]/ А. Б. Лагутин // Физическая культура в школе. – 2016. – № 7. – С. 48-51.
6. Левинтов, И. Я. Обучая баскетбольному дриблингу [Текст]/ И. Я. Левинтов // Физическая культура в школе. – 2017. – № 2. – С. 25-26.
7. Лепёшкин, В. А. Оптимизация обучения волейболу [Текст]/ В. А. Лепёшкин // Физическая культура в школе. – 2015. – № 2. – С. 17-24.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ (О.В. Денисова)

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Материал дифференцированного зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данному учебному предмету, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
по учебному предмету «Русский язык и культура речи»

Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам тестовые задания, составленные по материалам предмета, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Тест содержит 30 вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждый ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценивания работы:

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Тестирование

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;

- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

5. **Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:**

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

6. **Орфоэпия изучает:**

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

7. **Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:**

- а) прошедшего времени;
- б) совершенного вида;
- в) 1 спряжения;
- г) 2 спряжения.

8. **Имена существительные имеют категории:**

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, склонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

9. **Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:**

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

10. **Причастия – это:**

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

11. **Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:**

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

12. **Словосочетания строятся на основе:**

- а) сочинительной связи между словами;
- б) подчинительной связи между словами;
- в) характера главного слова;
- г) смыслового вопроса.

13. **В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:**

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

14. Все знаки препинания делятся на:

- а) заключительные, разделительные и отделительные;
- б) отделительные, уточняющие и заключительные;
- в) отделительные, разделительные и выделительные;
- г) уточняющие, выделительные и отделительные.

15. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

16. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

17. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

18. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

19. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

20. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

21. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- а) в корне слова;
- б) в окончании;
- в) в приставке;
- г) в суффиксе.

22. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;

- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

23. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;
- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

24. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:

- а) лексическим значением;
- б) морфологическими признаками;
- в) стилевой окраской;
- г) синтаксической ролью.

25. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространённые и нераспространённые.

26. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

27. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) литературным языком;
- б) диалектом;
- в) жаргоном;
- г) просторечием.

28. Все нормы литературного языка делятся на:

- а) постоянные и непостоянные;
- б) изменяемые и неизменяемые;
- в) императивные и диспозитивные;
- г) современные и устаревшие.

29. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

- а) докторы, учителя, инженера, слесари;
- б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
- в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
- г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

30. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

- а) разговорного стиля;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН. 01 Математика

для специальности

44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
3.2	понятия величины и её измерения;
3.3	историю создания систем единиц величины;
3.4	этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления;
3.5	понятие текстовой задачи и процесса её решения;
3.6	историю развития геометрии;
3.7	основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
3.8	правила приближенных вычислений;
3.9	методы математической статистики;
3.10	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.11	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.12	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	применять математические методы для решения профессиональных задач;
У. 2	решать текстовые задачи;
У. 3	выполнять приближенные вычисления;
У. 4	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
У. 5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
У. 6	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У. 7	составить план действия; определить необходимые ресурсы;
У.8	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий

Обучающийся должен иметь практический опыт: решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Применять математические методы для решения профессиональных задач; ОК 1-2, 5, 9.	выбирает правильный метод решения поставленной задачи;
У.2 Решать текстовые задачи; ОК 1-2, 5, 9.	решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы);
У.3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 1-2, 5, 9.	выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами;
У.4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; ОК 1-2, 5, 9.	проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам;
У.5 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; ОК 1-2, 5, 9.	представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)
У.6 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ОК 1-2, 5, 9.	
У.7 Составить план действия; определить необходимые ресурсы; ОК 1-2, 5, 9.	
У.8 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий ОК 1-2, 5, 9.	
Знать:	
3.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; ОК 1-2, 5, 9.	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность;

3.2 Понятия величины и её измерения; ОК 1-2, 5, 9.	формулирует понятие величины; понятие измерения величины;
3.3 Историю создания систем единиц величины; ОК 1-2, 5, 9.	различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени.
3.4 Этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; ОК 1-2, 5, 9.	имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации;
3.5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения; ОК 1-2, 5, 9.	называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач;
3.6 Историю развития геометрии; ОК 1-2, 5, 9.	перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
3.7 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ОК 1-2, 5, 9.	
3.8 Правила приближенных вычислений; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами;
3.9 Методы математической статистики; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла
3.10 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ОК 1-2, 5, 9.	
3.11 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ОК 1-2, 5, 9.	
3.12 Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ОК 1-2, 5, 9.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Множества и операции над ними	ОК 1-2, 5, 9. 3.1, 10-12 У.1, 5-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.1, У.1,	3 семестр – экзамен
Тема 1.2 Текстовые задачи и их решение	ОК 1-2, 5, 9. 3.5, 10-12 У.2, 5-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.5, У.2,	
Тема 2.1. Натуральные числа и нуль	ОК 1-2, 5, 9. 3.4, 10-12 У.1, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.4 У.1	
Тема 2.2. Десятичная и другие системы счисления.	ОК 1-2, 5, 9. 3.3, 10-12 У.1, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.3 У.1	
Тема 2.3. Приближённые вычисления.	ОК 1-2, 5, 9. 3.8, 9, 10-12 У.3, 4, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.8, 9 У.3, 4	
Тема 3.1. Геометрические фигуры	ОК 1-2, 5, 9. 3.6, 7, 10-12 У.1, 5-8	Устный опрос Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.6, 7 У.1	
Тема 3.2. Понятие величины и её измерения	ОК 1-2, 5, 9. 3.2, 10-12 У.1, 5-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-2, 5, 9. 3.2 У.1	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен

2.1.Форма проведения:

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- материалы экзамена.
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для экзамена;
- посадочные места по количеству обучающихся;

4.Технические средства обучения.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

2.3.Пакет экзаменатора:

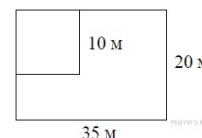
1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1.1 Перечень тем.

- Множества и операции над ними
- Текстовые задачи и их решение
- Натуральные числа и нуль
- Приближённые вычисления
- Геометрические фигуры
- Понятие величины и её измерения

1.2Расчётные задачи по вариантам.

- 1) Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, \}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.
- 2) Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 2,7 см , а площадь прямоугольника равна 10,8 кв. см.
- 3) Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах
- 4) Выполните действия с приближенными значениями чисел $164,749 + 0,18 + 23,5 - 7,048$
- 5) Выразить :



- а) 8138 дм =м.....дм =сммм
 б) 37856 кг =т....ц....кг =ц.....кг
- б) Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

- 7) Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 часа быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18 км \ч , а скорость велосипедиста составляет $\frac{8}{9}$ скорости мотоциклиста. Найти расстояние между деревней и поселком.

3.Эталоны ответов обучающихся.

- 1) $A \cap B = \{2, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13\}$; $A \setminus B = \{1, 4, 6, 8, 10\}$
 2) $10,8 : 2,7 = 4$ (см) вторая сторона прямоугольника
 $(2,7 + 4) * 2 = 13,4$ (см) периметр
 3) $(35 + 20) * 2 + 10 * 2 = 130$
 4) $164,75 + 0,18 + 23,5 - 7,05 = 181,38 = 181,4$
 5) а) 8138 дм = 813 м 8дм = 81300 см 800 мм
 б) 37856 кг = 37 т 8ц 56 кг = 378 ц 56 кг
 6) Решение: 2143
 7) x км – расстояние между деревней и поселком.
 $\frac{x}{16} - \frac{x}{18} = 0,4$
 $18x - 16x = 115,2$
 $2x = 115,2$
 $x = 57,6$ ответ : 57,6 км.

3.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Применять математические методы для решения профессиональных задач; ОК 1-2, 5, 9.	выбирает правильный метод решения поставленной задачи;
У.2 Решать текстовые задачи; ОК 1-2, 5, 9.	решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы);
У.3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 1-2, 5, 9.	выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами;

У.4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; ОК 1-2, 5, 9.	проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам;
Знать:	
3.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; ОК 1-2, 5, 9.	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность;
3.2 Понятия величины и её измерения; ОК 1-2, 5, 9.	формулирует понятие величины; понятие измерения величины;
3.3 Историю создания систем единиц величины; ОК 1-2, 5, 9.	различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени.
3.4 Этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; ОК 1-2, 5, 9.	имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации;
3.5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения; ОК 1-2, 5, 9.	называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач;
3.6 Историю развития геометрии; ОК 1-2, 5, 9.	перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
3.7 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ОК 1-2, 5, 9.	
3.8 Правила приближенных вычислений; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами;
3.9 Методы математической статистики; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла

Критерии оценки ответов

Каждое правильно решённое задание оценивается двумя баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14балла.

«Оценка 2» – 0-7 баллов.

«Оценка 3» - 8-10 баллов.

«Оценка 4» - 12 балл.

«Оценка 5» - 14 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«___» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ЕН.01 Математика

для специальностей

44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44. 02. 02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины математика.

Условия проведения: промежуточная аттестация за учебную дисциплину

1.1.Форма проведения: экзамен

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: - 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы экзамена.

Технические средства обучения.

Информационные источники: _____.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3.Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

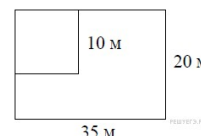
- Множества и операции над ними
- Текстовые задачи и их решение
- Натуральные числа и нуль
- Приближённые вычисления
- Геометрические фигуры
- Понятие величины и её измерения

2. Образцы тестов по вариантам.

8) Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7, 9, 11, 13\}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.

9) Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 2,7 см, а площадь прямоугольника равна 10,8 кв. см.

10) Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах



11) Выполните действия с приближенными значениями чисел $164,749 + 0,18 + 23,5 - 7,048$

12) Выразить :

а) $8138 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$

б) $37856 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$

13) Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см

Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

- 14) Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 часа быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18 км \ч ,а скорость велосипедиста составляет $\frac{8}{9}$ скорости мотоциклиста. Найти расстояние между деревней и поселком.

3.Эталоны ответов обучающихся.

8) $A \cap B = \{2, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13\}$; $A \setminus B = \{1, 4, 6, 8, 10\}$

9) $10,8 : 2,7 = 4$ (см) вторая сторона прямоугольника

$(2,7 + 4) * 2 = 13,4$ (см) периметр

10) $(35 + 20) * 2 + 10 * 2 = 130$

11) $164,75 + 0,18 + 23,5 - 7,05 = 181,38 = 181,4$

12) а) $8138 \text{ дм} = 813 \text{ м } 8 \text{ дм} = 81300 \text{ см } 800 \text{ мм}$

б) $37856 \text{ кг} = 37 \text{ т } 8 \text{ ц } 56 \text{ кг} = 378 \text{ ц } 56 \text{ кг}$

13) Решение: 2143

14) x км – расстояние между деревней и поселком.

$x/16 - x/18 = 0,4$

$18x - 16x = 115,2$

$2x = 115,2$

$X = 57,6$ ответ : 57,6 км.

4.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

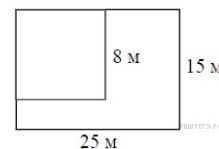
Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Применять математические методы для решения профессиональных задач; ОК 1-2, 5, 9.	выбирает правильный метод решения поставленной задачи;
У.2 Решать текстовые задачи; ОК 1-2, 5, 9.	решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы);
У.3 Выполнять приближенные вычисления; ОК 1-2, 5, 9.	выполняет приближённые вычисления в соответствии с правилами;
У.4 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; ОК 1-2, 5, 9.	проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам;
Знать:	

3.1 Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; ОК 1-2, 5, 9.	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность;
3.2 Понятия величины и её измерения; ОК 1-2, 5, 9.	формулирует понятие величины; понятие измерения величины;
3.3 Историю создания систем единиц величины; ОК 1-2, 5, 9.	различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени.
3.4 Этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; ОК 1-2, 5, 9.	имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации;
3.5 Понятие текстовой задачи и процесса её решения; ОК 1-2, 5, 9.	называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач;
3.6 Историю развития геометрии; ОК 1-2, 5, 9.	перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
3. 7 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ОК 1-2, 5, 9.	
3.8 Правила приближенных вычислений; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами;
3.9 Методы математической статистики; ОК 1-2, 5, 9.	применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

- 1) Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ и $B = \{1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 19\}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.
- 2) Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого равна 3,5 см, а периметр прямоугольника равен 17 см.
- 3) Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах
- 4) Выполните действия с приближенными значениями чисел $145,561 + 43,4 + 0,15 - 5,035$
- 5) Выразить :
 - а) $1728 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$
 - б) $19632 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$
- 6) Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота железнодорожного вагона	1) 3,5 м
Б) высота небоскреба	2) 10 см
В) высота гриба-подосиновика	3) 120 м
Г) размер неровностей на поверхности стекла	4) 0,5 мкм

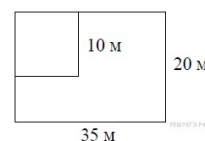
- 7) Почтальон проехал на мотоцикле от почты до села со скоростью 30 км\ч. Назад он возвращался пешком со скоростью, составляющей 1/5 скорости на мотоцикле, поэтому на обратный путь он затратил на 1 час 12 минут больше. Найдите расстояние от почты до села.

Вариант 2

15) Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, \}$. Осуществить над множествами операции: объединения; пересечения; разности.

16) Найти периметр прямоугольника, одна из сторон которого равна 2,7 см, а площадь прямоугольника равна 10,8 кв. см.

17) Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 35 метров и 20 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 10 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах



18) Выполните действия с приближенными значениями чисел $164,749 + 0,18 + 23,5 - 7,048$

19) Выразить :

а) $8138 \text{ дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$

б) $37856 \text{ кг} = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг} = \dots\text{ц} \dots\text{кг}$

20) Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) длина песчинки	1) 8 см
Б) длина указательного пальца	2) 0,1 мм
В) радиус Земли	3) 350 м
Г) длина одного круга на стадионе	4) 6400 км

21) Расстояние между деревней и поселком мотоциклист проезжает на 0,4 часа быстрее велосипедиста. Скорость мотоциклиста 18 км/ч , а скорость велосипедиста составляет $\frac{8}{9}$ скорости мотоциклиста. Найти расстояние между деревней и поселком.

Эталон ответов**Вариант 1**

- 1) $A \cap B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 17, 19\}$; $A \setminus B = \{2, 4, 6, 8\}$
- 2) $17: 2 - 3,5 = 5$ (см) вторая сторона прямоугольника
 $3,5 * 5 = 17,5$ (кв. см.) площадь
- 3) $(25+15) * 2 + 8 * 2 = 96$
- 4) $145,56 + 43,4 + 0,15 - 5,04 = 184,07 = 184,1$
- 5) а) $1728 \text{ дм} = 172 \text{ м}$ $8 \text{ дм} = 17200 \text{ см}$ 800 мм
 б) $19632 \text{ кг} = 19 \text{ т}$ 6 ц $32 \text{ кг} = 196 \text{ ц}$ 32 кг
- 6) Решение : 1324
- 7) x км – расстояние от почты до села.
 $x/6 - x/30 = 6/5$
 $5x - x = 36$
 $4x = 36$
 $x = 9$ ответ: 9 км.

Вариант 2

- 15) $A \cap B = \{2, 3, 5, 7, 9\}$; $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13\}$; $A \setminus B = \{1, 4, 6, 8, 10\}$
- 16) $10,8 : 2,7 = 4$ (см) вторая сторона прямоугольника
 $(2,7 + 4) * 2 = 13,4$ (см) периметр
- 17) $(35+20) * 2 + 10 * 2 = 130$
- 18) $164,75 + 0,18 + 23,5 - 7,05 = 181,38 = 181,4$
- 19) а) $8138 \text{ дм} = 813 \text{ м}$ $8 \text{ дм} = 81300 \text{ см}$ 800 мм
 б) $37856 \text{ кг} = 37 \text{ т}$ 8 ц $56 \text{ кг} = 378 \text{ ц}$ 56 кг
- 20) Решение: 2143
- 21) x км – расстояние между деревней и поселком.
 $x/16 - x / 18 = 0,4$
 $18x - 16x = 115,2$
 $2x = 115,2$
 $x = 57,6$ ответ : 57,6 км.

Критерии оценки ответов

Каждое правильно решённое задание оценивается двумя баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 14балла.

«Оценка 2» – 0-7 баллов.

«Оценка 3» - 8-10 баллов.

«Оценка 4» - 12 балл.

«Оценка 5» - 14 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности*

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ /Денисова О.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	27
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	29

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)* укрупненной группы специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: (из рабочей программы п.1.3.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	<p>У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.</p>	<p>31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии 	<p>Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – самостоятельная работа; – защита реферата; – подготовка и выступление с

<p>создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. 	<p>и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.</p> <p>Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>докладом, сообщением, презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); – оценка выполнения практического задания (работы); – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – решение ситуационных задач.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании				
Тема 1.1 Информатизация образования	<i>Устный опрос №1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	-	-
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в начальной школе	<i>Лабораторная работа 1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	<i>Лабораторная работа 2 Тест1</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	<i>Лабораторная работа 3</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1	-	-
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	<i>Лабораторная работа 4</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 34, У1		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				

Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	<i>Лабораторная работа 5</i> <i>Лабораторная работа 6</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	<i>Лабораторная работа 7</i> <i>Лабораторная работа 8</i> <i>Лабораторная работа 9</i> <i>Лабораторная работа 10</i> <i>Лабораторная работа 11</i> <i>Лабораторная работа 12</i> <i>Лабораторная работа 13</i> <i>Лабораторная работа 14</i> <i>Лабораторная работа 15</i> <i>Лабораторная работа 16</i> <i>Лабораторная работа 17</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	<i>Лабораторная работа 18</i> <i>Лабораторная работа 19</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	<i>Лабораторная работа 20</i> <i>Лабораторная работа 21</i> <i>Лабораторная работа 22</i> <i>Лабораторная работа 23</i> <i>Лабораторная работа 24</i> <i>Лабораторная работа 25</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	<i>Лабораторная работа 26</i> <i>Лабораторная работа 27</i> <i>Лабораторная работа 28</i> <i>Лабораторная работа 29</i> <i>Лабораторная работа 30</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2		
Тема 3.6 Технология разработки электронных дидактических материалов	<i>Лабораторная работа 31</i> <i>Лабораторная работа 32</i> <i>Лабораторная работа 33</i> <i>Лабораторная работа 34</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3		
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	<i>Лабораторная работа 35</i> <i>Лабораторная работа 36</i> <i>Лабораторная работа 37</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2		

		ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 34, У2, У3		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет-технологии в образовательном процессе	<i>Лабораторная работа 38 Лабораторная работа 39</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	<i>Лабораторная работа 40 Лабораторная работа 41 Лабораторная работа 42 Лабораторная работа 43 Лабораторная работа 44 Лабораторная работа 45</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	<i>Лабораторная работа 46</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	<i>Лабораторная работа 47 Лабораторная работа 48 Лабораторная работа 49 Лабораторная работа 50</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	<i>Лабораторная работа 51 Лабораторная работа 52 Лабораторная работа 53</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2,		

		У3, У4		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения				
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	<i>Лабораторная работа 54</i> <i>Лабораторная работа 55</i> <i>Лабораторная работа 56</i> <i>Лабораторная работа 57</i> <i>Лабораторная работа 58</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Тема 6.2 Особенности цифрового обучения	<i>Лабораторная работа 59</i>	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31, 32, 33, У2, У3, У4		
Промежуточная аттестация	-	-	Дифференцированный зачет	ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20 31-34, У1-У4

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1 Информатизация образования

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.
4. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы.
5. Использование информационных технологий учителем начальных классов при разработке дидактических средств обучения для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Тест № 1 по теме «Решение задач по управлению персональными данными в Интернете»

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ В ИНТЕРНЕТЕ

Данный тест направлен на оценку уровня цифровой грамотности в сфере управления персональными данными в интернете и может быть использован для оценки эффективности освоения программы учащимися. Методика представляет собой набор из 20 тестовых заданий с одним верным вариантом ответа. На выполнение теста отводится 30-40 минут.

Инструкция

Вам будет предложено 20 заданий, касающихся вопросов безопасности обращения с персональными данными в интернете. Среди вариантов ответа есть *только один* правильный. Ваша задача — выбрать и отметить тот вариант, который вы считаете верным. На выполнение всего теста отводится не более 40 минут.

1. Какая информация может быть отнесена к персональным данным?
 - 1) Фамилия, имя, отчество.
 - 2) Дата и место рождения.
 - 3) Место учебы.
 - 4) Политические и религиозные убеждения.
 - 5) Все предложенные варианты.

2. Какие из приведенных персональных данных позволяют однозначно идентифицировать пользователя в нашей стране?
 - 1) Имя, фамилия, год рождения.
 - 2) Фамилия, год рождения, номер школы.
 - 3) Имя, номер паспорта РФ, город проживания.
 - 4) Имя, фамилия, город проживания.
 - 5) Ни один из предложенных вариантов.
3. Этим летом Маша Иванова вместе с классом ездила в Царское Село, В конце экскурсии классный руководитель сделал групповую фотографию класса па фоне Екатерининского дворца. Фотография получилась удачной, поэтому учитель поместил ее на своей странице в социальной сети с подписью «9 "Б" в Царском Селе» и отметил на ней несколько человек, включая Машу. Какая информация о Маше Ивановой содержится в этой записи?
 - 1) Внешние данные.
 - 2) Место учебы.
 - 3) Место проведения экскурсии.
 - 4) Имена одноклассников Маши Ивановой.
 - 5) Все предложенные варианты.
4. На выходных Вася гостил у своего друга Пети. Пару раз он воспользовался компьютером друга, чтобы оформить покупку новой компьютерной игры в интернет-магазине и почитать новости. Какая персональная информация Васи могла сохраниться на Петинем компьютере?
 - 1) История поисковых запросов,
 - 2) История посещений сайтов. Личная переписка в социальной сети.
 - 3) Скачанные файлы.
 - 4) Ни один из предложенных вариантов.
5. Ксюша, находясь в кафе с подругой Светой, воспользовалась ее ноутбуком для входа в браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на Светинем ноутбуке?
 - 1) Очистить журнал посещений после выхода из браузера.
 - 2) Не сохранять пароли во время работы в сети.
 - 3) Использовать режим инкогнито во время работы в браузере.
 - 4) Сменить пользователя на ноутбуке.
 - 5) Очистить папку временных файлов после работы за компьютером.
6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры Lineage. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе по геометрии и поняла, что не сможет принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
 - 1) Коля поручился за своего друга, поэтому можно спокойно передать ему пароль.
 - 2) Нет ничего страшного в том, чтобы сообщить пароль другому игроку — это всего лишь игра.

- 3) Колиному Другу можно передать пароль, даже если он украдет аккаунт, его можно будет восстановить.
- 4) Следует отказаться от Колиного предложения, поскольку пользовательское соглашение запрещает игрокам передавать пароль третьим лицам.
- 5) Тане нужно собрать максимум информации о Колином друге, а потом принять окончательное решение.

7. При регистрации на сайте у вас запросили номер телефона. В каком случае это наиболее безопасно?

Вы регистрируетесь на крупном и хорошо известном онлайн-ресурсе, например, на портале Mail.ru.

- 1) Вы первый раз совершаете покупку в интернет-магазине, на сайте которого размещены положительные отзывы других пользователей.
- 2) Вы регистрируетесь на игровом портале, который порекомендовали вам ваши друзья и знакомые.
- 3) Вы хотите скачать новый фильм на файлообменнике, и от вас требуется регистрация во всплывающем окне.
- 4) Во всех обозначенных выше случаях.

8. Какой из приведенных паролей можно считать самым надежным?

- 1) SupermanVasya2005.
- 2) QwErTy123456.
- 3) A!z8@;).
- 4) Qljk45)@da.
- 5) M@Sh@2oo!

9. Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным?

- 1) В записной книжке в нижнем ящике письменного стола.
- 2) В текстовом файле в скрытой папке на компьютере.
- 3) В специальной программе, бесплатно скачанной в интернете.
- 4) Все перечисленные выше способы можно считать полностью надежными.
- 5) Все перечисленные выше способы считать полностью надежными нельзя.

10. Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в «черный список», а кто-то даже перестал разговаривать в школе. Что следует сделать Ане для того чтобы восстановить свою репутацию?

- 1) Удалить все неприятные сообщения со своей страницы.
- 2) Разместить на странице пост, разъясняющий причины произошедшего, и извиниться перед читателями.
- 3) Сменить пароли ко всем аккаунтам на других онлайн- ресурсах.
- 4) Постараться лично поговорить с самыми близкими друзьями и объяснить им ситуацию.
- 5) Все вышеперечисленные варианты.

11. В социальной сети Вове пришло личное сообщение, в котором сообщалось о попытке взлома его аккаунта с чужого устройства. Вове настоятельно рекомендовалось пройти по ссылке, указанной в сообщении, для смены пароля. Как правильно поступить в такой ситуации?
- 1) Пройти по ссылке, указанной в письме, и сменить пароль.
 - 2) Проигнорировать письмо и добавить его в спам.
 - 3) Написать в ответ гневное письмо с критикой работы социальной сети.
 - 4) Самостоятельно зайти в свой аккаунт социальной сети и сменить пароль.
 - 5) Ответить на это письмо и уточнить информацию.
12. Мила решила начать вести здоровый образ жизни. Она скачала на смартфон фитнес-трекер, который позволяет регистрировать пройденное расстояние и количество калорий, потраченных во время занятий спортом. Приложение было бесплатным, но требовало обязательного доступа к определенному набору персональных данных и функций смартфона. Какое из этих требований можно считать чрезмерным?
- 1) Доступ к фотокамере и медиафайлам, хранящимся на устройстве.
 - 2) Информация о местонахождении и перемещении.
 - 3) Возможность совершать покупки внутри приложения.
 - 4) Пол, возраст, вес, рост.
13. Все перечисленные требования разумны. Какая персональная информация, размещенная на онлайн-ресурсе, должна быть удалена из поисковой системы по запросу пользователя?
- 1) Любое групповое фото, на котором есть изображение данного пользователя.
 - 2) Перепоет пользовательского поста, размещенного в открытом доступе на странице данного пользователя в социальной сети.
 - 3) Номер паспорта или любого другого официального документа пользователя.
 - 4) Никакая персональная информация о пользователе не подлежит обязательному удалению.
 - 5) Любая персональная информация должна быть удалена из интернета по запросу пользователя.
14. Как поступить, если злоумышленники взломали ваш аккаунт на онлайн-ресурсе и поменяли пароль и адрес почтового ящика, к которому был привязан аккаунт?
- 1) Не стоит тратить силы на восстановление аккаунта — всегда можно завести новый.
 - 2) Обратиться к администрации ресурса с просьбой восстановить вам доступ к аккаунту.
 - 3) Обратиться к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт.
 - 4) Обратиться к знакомому хакеру с просьбой взломать ваш аккаунт еще раз и вернуть его законному владельцу.
 - 5) Это безвыходная ситуация — потерянный аккаунт в принципе невозможно вернуть.
15. Влад — Наташин сосед по парте и очень любопытный юноша. Какое из действий Влада будет являться нарушением Наташ иной приватности?
- 1) Рассказал одноклассникам о том, что у Наташи аллергия на сладкое.
 - 2) Сфотографировал спящую на парте Наташу и выложил это фото в социальную сеть.

- 3) Взял с парты Наташин смартфон и посмотрел историю звонков.
 - 4) Прочел вслух записку, которую Наташа написала перед уроком Ване.
 - 5) Все вышеперечисленные варианты.
16. Какие виды Наташиных персональных данных Влад может распространять с полной уверенностью в том, что это никак ей не навредит?
- 1) Номер телефона, Ф.И.О. родителей, домашний адрес.
 - 2) Страна проживания, номер школы, информация о перенесенных заболеваниях.
 - 3) Хобби, номер и адрес школы, логин от страницы в социальной сети.
 - 4) Возраст, рост и вес, оценки в журнале.
 - 5) Никакие из перечисленных видов данных.
17. Какое из утверждений является полностью верным?
- 1) А. Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе в тайне от других людей.
 - 2) Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям.
 - 3) Бесплезно контролировать свои персональные данные в интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться.
 - 4) Каждому человеку следует предоставлять как можно больше сведений о себе, поскольку это позволяет пользоваться всеми возможностями интернета.
 - 5) Ни один из перечисленных вариантов.
18. Оля рассталась с Васей и теперь встречается с Антоном. Они часто гуляют, делают совместные фотографии и выкладывают их в сеть. Оля по-прежнему хорошо относится к Васе, но не хочет расстраивать его фотографиями с новым молодым человеком. Как ей лучше поступить?
- 1) Ограничить для Васи доступ к своим фотографиям.
 - 2) Прекратить выкладывать свои фотографии асоциальную сеть.
 - 3) Попросить Васю не заходить на ее страницу.
 - 4) Удалить Васю из друзей.
 - 5) Внести Васю в «черный список».
19. Выберите верное утверждение. Авторские посты, размещаемые пользователями в социальных сетях и блогах...
- 1) Показывают уникальность человека и всегда позитивно влияют на его репутацию.
 - 2) Никогда не содержат персональной информации, поэтому их публикация не влечет за собой серьезных последствий.
 - 3) Оцениваются читателями по-разному, поэтому невозможно предсказать, как публикация поста отразится на репутации его автора.
 - 4) Всегда содержат излишнюю персональную информацию о человеке, что может навредить не только его репутации, но и личной безопасности.
 - 5) Не содержат ничего хорошего, поскольку свидетельствуют исключительно о желании похвастаться.

20. Каких правил НЕ стоит придерживаться, публикуя информацию в интернете?

- 1) Писать посты, руководствуясь первым эмоциональным порывом, — с целью донести до читателя бурю своих эмоций.
- 2) Публиковать сведения и комментарии о важных фактах и событиях только после их проверки в нескольких источниках.
- 3) Выкладывать в сеть данные о другом человеке только в том случае, если он дал на это свое предварительное согласие.
- 4) Оценивать публикуемую информацию с точки зрения различных категорий пользователей.
- 5) Все вышеперечисленные правила верны.

Ответы на вопросы теста

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	5	6	4	11	4	16	5
2	3	7	1	12	1	17	1
3	5	8	4	13	5	18	1
4	1	9	5	14	2	19	3
5	1	10	5	15	5	20	1

Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» – правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» – правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

- **Лабораторная работа №1**

Тема работы: **Опытно-поисковая работа по теме «Компьютер в начальной школе: «за» и «против».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №2**

Тема работы: **Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №3**

Тема работы: **Заполнение кластера «АРМ учителя начальных классов».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №4**

Тема работы: **Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №5**

Тема работы: **Использование художественных эффектов, наложение текста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №6**

Тема работы: **Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №7**

Тема работы: **Аналитический отчет учителя начальных классов.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №8**

Тема работы: **Создание и форматирование таблиц.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №9**

Тема работы: **Работа с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №10**

Тема работы: **Стилевое форматирование.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №11**

Тема работы: **Создание электронных форм в текстовом документе. Слияние документов в MS Word.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №12**

Тема работы: **Работа с редактором формул.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:
Информационные источники:
Приложения:

- **Лабораторная работа №13**

Тема работы: **Создание и оформление краткого протокола педагогического совета.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №14**

Тема работы: **Создание и оформление краткого протокола родительского собрания.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №15**

Тема работы: **Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №16.**

Тема работы: **Электронное оформление конспекта занятия.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №17**

Тема работы: **Оформление сценария мероприятия культурной направленности при помощи комплексного использования возможностей текстового процессора MS Word.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №18**

Тема работы: **Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №19**

Тема работы: **Создание буклета «Учитель– это призвание».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №20**

Тема работы: **Разработка презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №21**

Тема работы: **Возможности использования триггеров в презентации. Использование анимации в MS Power Point (на примере одного из произведений).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №22**

Тема работы: **Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №23**

Тема работы: **Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №24**

Тема работы: **Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №25**

Тема работы: **Создание презентации «Моя профессия – учитель начальных классов».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №26**

Тема работы: **Построение графиков и диаграмм. МАО – мастер-класс.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №27**

Тема работы: **Вычисления в Microsoft Excel. Интеграция приложений.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №28**

Тема работы: **Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel. Работа с мастером функций.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №29**

Тема работы: **Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_1 («Торты», «Пирожки», «Горючее», «Воздушный шар»).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №30**

Тема работы: **Решение задач «Волшебные человечки» в электронной тетради ЭТ_2 («Охота», «Почта дяди Федору», «Напитки», «Путешествия»).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №31**

Тема работы: **Технология разработки электронного конструктора, карточек заданий.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №32**

Тема работы: **Технология разработки электронных дидактических материалов средствами MS Word (схемы, таблицы, классификационные группы).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №33**

Тема работы: **Технология разработки электронного кроссворда.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №34**

Тема работы: **Технология разработки электронного ребуса.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №35**

Тема работы: **Интерфейс программы «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №36**

Тема работы: **Статические и динамические формы «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №37**

Тема работы: **Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №38**

Тема работы: **Возможности, интерфейс и принципы работы интерактивного конструктора «LearningApps».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №39**

Тема работы: **Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps».**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №40**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №41**

Тема работы: **Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения *Google Переводчик*.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №42**

Тема работы: **Работа с базами знаний в сети Интернет.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №43**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами и электронными библиотеками.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №44**

Тема работы: **Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №45**

Тема работы: **Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №46**

Тема работы: **Защита детей от вредной информации.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №47**

Тема работы: **Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №48**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Документами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №49**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Таблицами.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №50**

Тема работы: **Отработка практических умений и навыков работы с Google Презентациями.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №51**

Тема работы: **Использование сервисов сокращения интернет-ссылок для организации картотеки мультфильмов с классической музыкой.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №52**

Тема работы: **Составление отчета учителя начальных. Интеграция таблиц в отчет учителя начальных классов.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №53**

Тема работы: **Анализ контрольной работы по математике.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №54**

Тема работы: **Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности (учебно-методический комплекс в начальной школе).**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №55**

Тема работы: **Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №56**

Тема работы: **Сетевые технологии и вэб-сервисы в профессиональной деятельности педагога.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №57**

Тема работы: **Организация и проведение занятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №58**

Тема работы: **Организация и проведение внеклассного мероприятия с детьми младшего школьного возраста с использованием ИКТ.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

- **Лабораторная работа №59**

Тема работы: **Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.**

Цель работы:

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия

Оборудование, материалы:

Ход лабораторной работы (порядок выполнения работы):

Контрольные вопросы:

Информационные источники:

Приложения:

Критерии оценивания лабораторных работ:

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого материала для выполнения работ, обеспечивающих получение точных результатов – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнение вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» – от 10 до 8 баллов

Отметка «4» – от 7 до 6 баллов

Отметка «3» – от 5 до 4 баллов

Отметка «2» – от 3 баллов и менее

— КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ

- **Контрольная работа № 1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»**

Время выполнения: 90 минут

Условия выполнения: раздаточный материал – Методические указания по выполнению контрольной работы, Методические указания по подготовке письменных работ для студентов ДИТК.

Контрольная работа предполагает выполнение следующих заданий (см. *Методические указания по выполнению контрольной работы*):

1. Редактирование и форматирование текстового документа.
2. Списки.
3. Вставка и редактирование таблиц.
4. Вставка и редактирование графических объектов.
5. Работа с редактором формул.
6. Оформление документа. Колонки.
7. Оформление документа. Колонтитулы и сноски.
8. Создание гипертекстового документа.

Дополнительное задание (ответы на контрольные вопросы).

1. Основное назначение текстового редактора?
2. Что такое редактирование текстового документа?
3. Что такое форматирование текстового документа?
4. Какие виды списков существуют?
5. Назовите элементы таблицы?
6. Как можно разбить ячейки таблицы?
7. Каким образом устанавливаются границы таблицы?
8. Какие графические возможности представляет текстовый редактор MS Word?
9. Перечислите основные графические фигуры в MS Word?
10. Как добавить текст надписи к графическому изображению?
11. Для чего необходим редактор формул?
12. Как редактировать формулы в текстовом редакторе?
13. Для чего в тексте оформляют колонки?
14. Какое максимальное количество колонок можно создать в MS Word?
15. Что такое буквица, ее назначение?
16. Что такое колонтитул, назовите основные виды колонтитулов?
17. Что такое сноска, назовите виды сносок?
18. Что такое гипертекстовый документ?
19. Как создать оглавление?

• **Контрольная работа № 2 «Решение практических задач в Microsoft Excel»**

Время выполнения: 90 минут

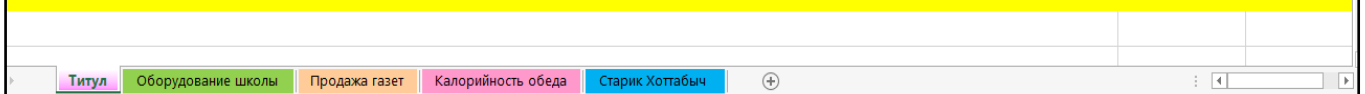
Условия выполнения: раздаточный материал – Методические указания по выполнению контрольной работы, Методические указания по подготовке письменных работ для студентов ДИТК, Электронная тетрадь для выполнения заданий.

Тема: Решение вычислительных задач в среде табличного процессора MS Excel

Электронная тетрадь для выполнения заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По предложенным задачам построить вычислительные таблицы. С их помощью ответить на поставленные в задачах вопросы.



5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных», методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Практико-ориентированные задания

Раздаточные материалы

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает и выполняет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Имеет представление о возможностях использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
34. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
У3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	Осуществляет отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной.	Использует сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в

	<p>учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.</p> <p>Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Умеет моделировать содержание уроков с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Умеет моделировать содержание внеурочных занятий с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты с помощью современных информационных технологий для обеспечения внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических и дидактических материалов. Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные</p>

	ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностями аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов. Умеет использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задание 1. Создать выполнить форматирование документа «Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе» максимально приближенно к оригиналу.

Итоговая контрольная работа по математике в 1 классе**Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

3. * Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1) $7 + 3 = 9$ 3) $10 - 6 = 4$

2) $2 + 8 = 10$ 4) $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$ _____

6. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь \checkmark верный ответ.

1) 7 д.

2) 3 д.

3) 2 д.

7. * У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?
Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.

1. $8 - 2 = \square$

2. $8 + 2 = \square$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 5 см.

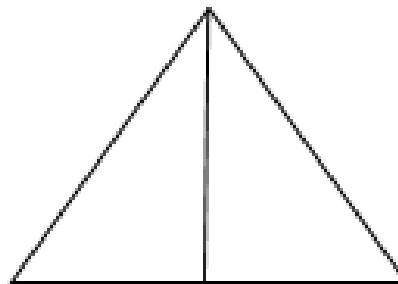
9. *Сколько на рисунке треугольников?

Отметь верный ответ.

2

3

4



10. *На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

- Сколько флажков вырезала Лена? _____
- Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

Задание 2. Выполнить задания по теме «Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы».

Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы

Задание 1. Заполни таблицу.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н								
3	Заполни таблицу															
4																
5																
6																
7																
8									Делимое	48		57		80		84
9									Делитель	16	3		4		6	3
10	Частное		30	19	24	40	15									
11																
12																
13																
14																

В этом задании будем проверять правильность заполнения не каждой клетки отдельно, а выполнения всего задания целиком.

После того, как ученик введет все ответы в пустые клетки, внизу отображается одна из надписей: «Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!», «Есть ошибки,

подумай еще», или ничего не отображается (если хотя бы одна клетка пуста).

1. Оформите задание по образцу.
2. Объедините ячейки А12-Н12. В ней будет отображаться надпись.
3. Выделите объединенную ячейку. Для проверки правильности выполнения задания будем использовать функцию ЕСЛИ.

Логическое выражение: (проверяем, правильно ли заполнены ячейки) Чтобы показать, что правильные значения должны быть введены во все ячейки таблицы, используется логическая функция И.

И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28)

Значение если истина: "Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!"

Значение если ложь: мы должны проверить, есть ли среди ячеек, предназначенных для ответа хотя бы одна пустая, и действовать в зависимости от результата – либо написать «Есть ошибки, подумай еще», либо оставить объединенную ячейку пустой. Как и в предыдущем задании, используется вложенная функция ЕСЛИ.

Для проверки наличия хотя бы одной пустой ячейки используем функцию ИЛИ.

ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0))

У этой вложенной функции есть свои аргументы:

Значение если истина: (то есть имеется хотя бы одна пустая ячейка): «» (пустые кавычки)

Значение если ложь: «Есть ошибки, подумай еще»

Итак, общий вид формулы:

=ЕСЛИ(И(В10=3;С8=90;D9=3;E8=96;F9=2;G8=90;H10=28);"Молодец, таблица заполнена без единой ошибки!";ЕСЛИ(ИЛИ(В10=0;С8=0;D9=0;E8=0;F9=0;G8=0;H10=0);" ";"Есть ошибки, подумай еще"))

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.



В этом задании учащиеся должны вписать пропущенные буквы в пустые ячейки, и если буква вписана правильно – справа будет отображаться красная галочка.

1. Напишите заголовок и слова с пропущенными буквами в столбик.

2. Для отображения галочек будем использовать функцию ЕСЛИ.

Внимание! Сама галочка – это символ, соответствующий клавише с буквой «B» при использовании шрифта Wingdings.

Поэтому выделите все ячейки, в которых будут отображаться галочки и установите для них следующие значения свойств: шрифт

– Wingdings, цвет – красный, размер – 48.

Выделите ячейку, в которой будет отображаться галочка (в примере – ячейка L3).

Нажмите на кнопку Вставить функцию в строке функций. В открывшемся окне Мастера функций выберите категорию – Логические, функцию – ЕСЛИ. Нажмите кнопку ОК.

В открывшемся окне введите аргументы функции:

Логическое выражение (проверяем, равно ли значение в ячейке с пропущенной буквой (в примере - D3) «правильной» букве (в примере – букве У): D3 = «у»

Значение если истина (т. е. если ученик правильно вписал букву): «ь»

Значение если ложь: (т. е. либо ученик написал неправильную букву, либо ячейка пуста): «» (пустые кавычки).

Нажмите на кнопку ОК.

Теперь в строке формул для ячейки L3 будет отображаться формула: =ЕСЛИ(D3="У";"ь";" ")

Аргументы функции записываются в скобках после названия функции и разделяются;

3. Вставьте формулы проверки для остальных слов задания.

Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» – продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» – продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» – продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

Информационное обеспечение обучения

1. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Юрайт, 2018
2. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. Юрайт, 2019
3. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Юрайт, 2019
4. Информатика и ИКТ: электронный учеб. –метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. Юрайт, 2019

Дополнительные источники (ДИ)

5. Информатика: учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – 2-е изд., стер Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. «Академия», 2008
6. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Академия, 2019
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. Михеева Е.В. Академия, 2019
8. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. Михеева Е.В. Академия, 2019

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://nsc.1september.ru> – Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
4. <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html> – Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе
5. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
6. <http://gigasize.ru> – MS Office 2007. Электронный видео учебник.
7. <http://www.edu.ru/fasi> – Российское образование. Федеральный портал.
8. <http://www.gaudeamus.omskcity.com> – Лаборатория виртуальной учебной литературы.
9. <http://www.4stupeni.ru/> – «4 ступени» – Клуб учителей начальной школы
10. <http://infoteka.intergu.ru> – Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей»
11. <http://nachalka.info> – Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)
12. <http://inf.1september.ru> – Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
13. <http://www.rusedu.info> – Информатика и информационные технологии в образовании
14. <http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353; учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 30.06.2019 года; рабочей программы ОП.01 Педагогика специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Н.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель - _____ (Шульга Наталья Владимировна)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	12
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	16
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	18
4.1. Пакет экзаменатора	27
4.2. Критерии оценки	37

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика* (обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Результаты освоения учебной дисциплины

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов» должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе

профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>

	<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет (3 семестр) и экзамен (в форме защиты курсовой работы) по дисциплине «Педагогика» (4 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (фрагмент урока открытия нового знания)
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (исследовательский проект)
У 2 ПК 3.1 – 3.5	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (интерактив с родителями на заданную тему)
Знать:	
31. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	<i>Дифференцированный зачет</i>
32. Сущность основных понятий педагогики	<i>Защита курсовой работы</i>
33. Основы теории обучения	<i>Защита курсовой работы</i>
34. Основы теории воспитания	<i>Защита курсовой работы</i>
35. Основные направления в деятельности педагога	<i>Защита курсовой работы</i>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Глава 1. Предмет и задачи педагогики						
Тема 1.1 Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.	<i>Устный опрос №1.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 1.2 Основные понятия педагогики Педагогические течения.	<i>Устный опрос №1.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 1.3 Система педагогических наук. Методы педагогических исследований	<i>Устный опрос №1.3 Самостоятельная работа 1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	<i>Письменный опрос</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-
Глава 2. . Общие закономерности развития						
Тема 2.1 Процесс развития личности Наследственность и среда	<i>Устный опрос №2.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-

Тема 2.2 Развитие и воспитание Принцип природосообразности	<i>Устный опрос №2.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Тема 2.3 Деятельность и развитие личности Диагностика развития	<i>Устный опрос №2.3 Самостоятельная работа 2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 2	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>	-	-
Глава 3. Возрастные особенности детей						
Тема 3.1 Возрастная периодизация Развитие дошкольника	<i>Устный опрос №3.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 3.2 Развитие младшего школьника Неравномерность развития	<i>Устный опрос №3.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 3.3 Учет индивидуальных особенностей Гендерные различия	<i>Устный опрос №3.3 Самостоятельная работа 3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 3	<i>- Письменный опрос -</i>	-	<i>Контрольная работа №3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 4. Педагогический процесс						
Тема 4.1 Цель воспитания Задачи воспитания	<i>Устный опрос №4.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 4.2 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	<i>Устный опрос №4.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 4.3 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	<i>Устный опрос №4.3</i> <i>Самостоятельная работа 4</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 4	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №4</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 5. Сущность и содержание обучения						
Тема 5.1 Сущность процесса обучения Дидактические системы	<i>Устный опрос №5.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 5.2 Структура обучения Содержание обучения Элементы содержания	<i>Устный опрос №5.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 5.3 Учебные планы и программы Учебники и пособия	<i>Устный опрос №5.3</i> <i>Самостоятельная работа 5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 5	Практическая работа 1 (Составить таблицу УМК начальной школы)		<i>Практическая работа 1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 6. Мотивация учения						
Тема 6.1 Движущие силы учения Интересы младших школьников	<i>Устный опрос №6.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 6.2 Формирование мотивов Стимулирование учения	<i>Устный опрос №6.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i> <i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 6.3 Правила стимулирования	<i>Устный опрос №6.3 Самостоятельная работа 6</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 6	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 7. Принципы и правила обучения						
Тема 7.1 Понятие о принципах и правилах Принцип сознательности и активности Принцип наглядности обучения	<i>Устный опрос №7.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.2 Систематичность и последовательность Принцип прочности	<i>Устный опрос №7.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.3 Принцип доступности Принцип научности	<i>Устный опрос №7.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 7.4 Принцип эмоциональности Принцип связи теории с практикой	<i>Самостоятельная работа 7</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 7	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №6</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 8. Методы обучения						
Тема 8.1 Понятие о методах Классификация методов	<i>Устный опрос №8.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				

Тема 8.2 Методы устного изложения Работа с книгой	<i>Устный опрос №8.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 8.3 Наглядные методы обучения Практические методы	<i>Устный опрос №8.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 8.4 Самостоятельная работа Выбор методов обучения	<i>Самостоятельная работа 8</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 8	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №7</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 9. Виды и формы обучения						
Тема 9.1 Виды обучения Дифференцированное обучение	<i>Устный опрос №9.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.2 Формы обучения Типы и структуры уроков	<i>Устный опрос №9.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.3 Трансформация форм обучения Подготовка урока	<i>Устный опрос №9.3</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 9.4 Домашние задания Современные технологии	<i>Самостоятельная работа 9</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 9	<i>Практическая работа 2 (Составление кластера</i>		<i>Практическая работа 2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		

	современных педагогических технологий)					
Глава 10. Воспитательный процесс в школе						
Тема 10.1 Особенности процесса воспитания Структура процесса воспитания	<i>Устный опрос №10.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 10.2 Общие закономерности воспитания Принципы воспитания	<i>Устный опрос №10.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 10.3 Содержание процесса воспитания Духовное воспитание школьников	<i>Устный опрос №10.3 Самостоятельная работа 10</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 10	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №9</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 11. Методы и формы воспитания						
Тема 11.1 Методы и приемы воспитания Методы формирования сознания	<i>Устный опрос №11.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 11.2 Методы организации деятельности Методы стимулирования	<i>Устный опрос №11.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 11.3 Формы воспитания	<i>Устный опрос №11.3 Самостоятельная работа 11</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 11	<i>Практическая работа 3</i>		<i>Практическая</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i>		

	(Презентация по теме «Прогрессивные воспитательные системы»		<i>работа 3</i>	<i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 12. Личностно-ориентированное воспитание						
Тема 12.1 Воспитание добротой и лаской Понимание ребенка	<i>Устный опрос №12.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 12.2 Признание ребенка Принятие ребенка	<i>Устный опрос №12.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 12.3 Правила для педагога-гуманиста	<i>Устный опрос №12.3 Самостоятельная работа 12</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 12	<i>Письменный опрос -</i>		<i>Контрольная работа №10</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 13. Малокомплектная школа						
Тема 13.1 Особенности малокомплектной школы Урок в малокомплектной школе	<i>Устный опрос №13.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 13.2 Организация самостоятельной работы Поиски новых вариантов	<i>Устный опрос №13.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 13.3 Подготовка учителя к уроку Воспитательный процесс	<i>Устный опрос №13.3 Самостоятельная работа 13</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 13	<i>Практическая работа 4</i>		<i>Практическая</i>	<i>ОК1,2,3,4,5</i>		

	(составление расписания для малокомплектной школы)		<i>работа 4</i>	<i>ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 14. Диагностика в школе						
Тема 14.1 От контроля к диагностике Гуманизация контроля	<i>Устный опрос №14.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 14.2 Оценка результатов обучения Выставление оценок	<i>Устный опрос №14.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 14.3 Тестирование достижений Диагностика воспитанности	<i>Устный опрос №1.3 Самостоятельная работа 14</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Контроль по разделу 14	Практическая работа 5 (составление комплексной диагностической работы для 2 класса)		<i>Практическая работа 5</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>		
Глава 15. Учитель начальной школы						
Тема 15.1 Функции учителя Требования к учителю	<i>Устный опрос №15.1</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 15.2 Мастерство учителя Рыночные трансформации	<i>Устный опрос №15.2</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Тема 15.3 Учитель и семья школьника Анализ труда учителя	<i>Устный опрос №15.3 Самостоятельная работа 15</i>	<i>ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>				
Промежуточ	-	-	-	-	<i>Диффере</i>	<i>ОК1,2,3,</i>

ная аттестация					<i>нцирован ный зачет</i>	<i>4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5,</i>
---------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная (тестирование)

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: инструктаж по ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе:

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 72 балла

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Что такое ПЕДАГОГИКА? (дай определение)

2. Заполни таблицу на соответствие. Определи видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки.

А	К.Д. Ушинский	1 Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедных детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания.
Б	Я. А. Коменский	2 Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В	И. Г. Песталоцци	3 Основоположник классно-урочной системы, «Учитель всех учителей»
Г	Дж. Дьюи	4 Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников.
Д	А.С. Макаренко	5 Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности.
Е	Аристотель	6 Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
Ж	И.Ф. Герbart	7 Основными путями достижения целей воспитания ... считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание.
З	Жан Жак Руссо	8 Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Дай определения основным понятиям ПЕДАГОГИКИ. Заполни таблицу на соответствие.

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях.
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека.
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. ... – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д

4. Что такое методы педагогических исследований? (дай определение)

Методы педагогических исследований – это _____

5. Заполни таблицу методов педагогических исследований:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

6. Что является движущей силой развития? _____

7. Перечисли все факторы, влияющие на развитие личности: _____

8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? _____

9. Что такое задатки? Наследуются ли они? _____

10. Наследуются ли нравственные и социальные качества? _____

11. Что такое среда? _____

12. Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности?

13. Как влияет воспитание на развитие личности? _____

14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

ЗАР - _____

ЗБР - _____

15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? _____

16. Что такое возрастная периодизация? _____

17. Что такое возрастные особенности? _____

18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

19. Что такое акселерация? _____

20. Что такое ретардация? _____

21. Какие периоды называются сенситивными? _____

22. Что такое гендерные различия? _____

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры?

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным? _____

25. Цель воспитания по ФГОС. _____

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи? _____

27. Что такое дидактика? Дай определение. _____

28. Дай определение основным категориям дидактики. Найди соответствия. Заполни таблицу.

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.

Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач),
Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	-процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

29. Движущие силы учения - это ... _____

30. Что такое мотивация учения? _____

31. Кто управляет мотивами (в учении)? _____

32. Перечисли известные тебе мотивы учения школьников:

33. Что значит стимулировать (в образовании)? – _____

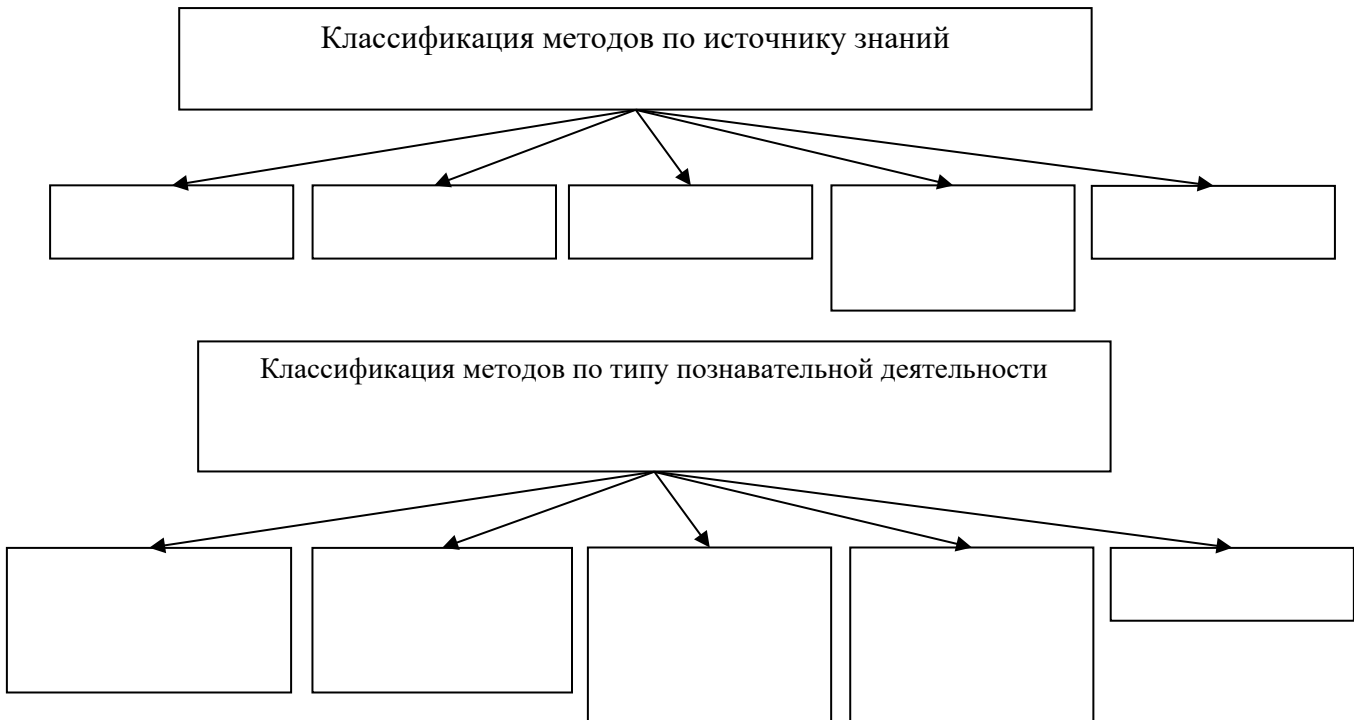
**34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?
Что делает учитель для стимулирования учения школьников?**

35. Что такое принципы обучения? _____

36. Перечисли основные дидактические принципы: _____

37. Что такое методы обучения? _____

38. Классифицируй методы:



39. Можно ли отделить воспитательный процесс от образовательного? _____

40. Особенности воспитательного процесса: _____

41. Принципы воспитания:

—

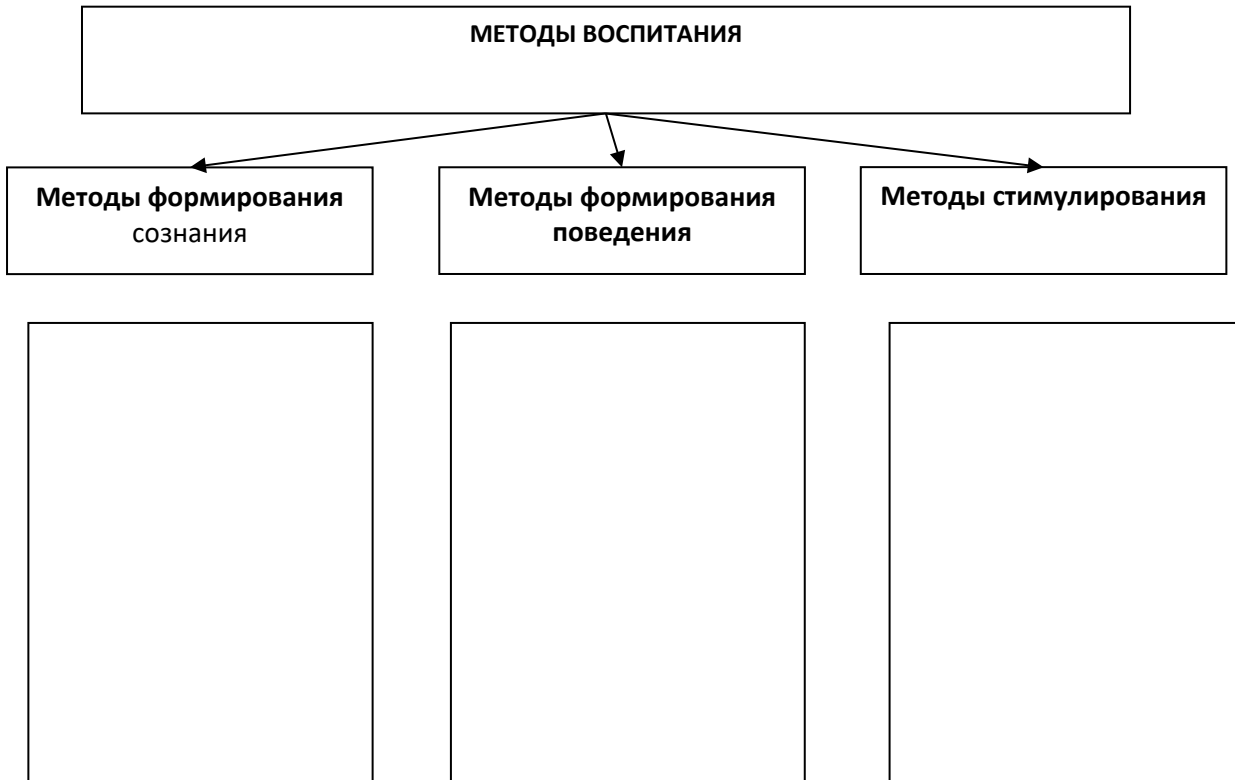
—

—

—

—

42. Заполни таблицу методов воспитания:



43. Чем отличается личностно-ориентированное воспитание от традиционного?

Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно-ориентированное воспитание?

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.

Понимание ребенка – это ... _____

Признание ребенка – это _____

Принятие ребенка – это ... _____

45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником личностно-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства» -

46. Какая школа называется малокомплектной?

47. Укажи преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки

48. Что такое контроль знаний?

49. Чем диагностика отличается от контроля? _____

50. Требования к современному учителю: _____

1.4.Эталоны ответов

1. Что такое ПЕДАГОГИКА? (дай определение) (16)

Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.

2. Заполни таблицу на соответствие. Определи видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки. (36)

А К.Д. Ушинский	1 Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедных детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания.
Б Я. А. Коменский	2 Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В И. Г. Песталоцци	3 Основоположник классно-урочной системы, «Учитель всех учителей»
Г Дж. Дьюи	4 Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников.
Д А.С. Макаренко	5 Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности.
Е Аристотель	6 Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
Ж И.Ф. Гербарт	7 Основными путями достижения целей воспитания ... считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание.
З Жан Жак Руссо	8 Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	1	2	8	6	7	5

3. Дай определения основным понятиям ПЕДАГОГИКИ. Заполни таблицу на соответствие. (36)

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях.
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека.
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. ... – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д
2	3	5	4	1

4. Что такое методы педагогических исследований? (дай определение) (16)

Методы педагогических исследований – это пути, способы, с помощью которых педагоги добывают знания о процессах и результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности.

5. Заполни таблицу методов педагогических исследований: (26)

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

Ответы:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):
наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.	педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

6. Что является движущей силой развития? (борьба противоречий) **(16)**
7. Перечисли все факторы, влияющие на развитие личности: (наследственность, среда, воспитание,) **(16)**
8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям? (цвет волос, глаз, конституция) **(16)**
- 9.Что такое задатки? Наследуются ли они? (предрасположенность к чему-либо: рисование, слух, к учению, математические, предрасположенность к языкам) **(16)**
10. Наследуются ли нравственные и социальные качества? (да) **(16)**
- 11.Что такое среда? (ближайшее окружение человека) **(16)**
- 12.Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности? (как положительно, так и негативно. Это зависит от «качества» среды.) **(16)**
- 13.Как влияет воспитание на развитие личности? (Процесс воспитания призван откорректировать поведение человека: развить положительные природные задатки и наклонности, исправить недостатки) **(16)**
14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»? (ЗАР – то, что ребенок может сам, ЗБР – то, что ребенок может с помощью взрослого) **(16)**
15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? (ЗБР) **(16)**
16. Что такое возрастная периодизация? (выделение возрастных особенностей.) **(16)**

17. Что такое возрастные особенности?(характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества) **(16)**

18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности? (Учет возрастных особенностей – один из основоположных педагогических принципов. Воспитание должно приспособляться к возрастным особенностям, опираться на них.) **(16)**

19. Что такое акселерация? (ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте) **(16)**

20. Что такое ретардация? (отставание детей в физическом и духовном развитии, что обуславливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды) **(16)**

21. Какие периоды называются сенситивными? (оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности) **(16)**

22. Что такое гендерные различия? (различия по половому признаку) **(16)**

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры? (различные нормативы для мальчиков и девочек, спортивные игры, виды нагрузки и др.) **(16)**

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным? (своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера ребенка) **(16)**

25. Цель воспитания по ФГОС. (Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, нравственные идеалы, физическое совершенство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей) **(16)**

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи? (патриотическое, нравственное, духовное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, правовое, финансовое). **(26)**

27. Что такое дидактика? Дай определение. (Дидактика (от греч. didakitos - поучающий, didasko - изучающий) - отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде) **(16)**

28. Дай определение основным категориям дидактики. Найди соответствия. Заполни таблицу. **(36)**

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.
Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени

			совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач),
Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	-процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
5	8	3	1	2	6	4	7

29. Движущие силы учения - это ... (мотивы). **(16)**

30. Что такое мотивация учения? (общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.) **(16)**

31. Кто управляет мотивами (в учении)? (совместно учитель и ученик). **(16)**

32. Перечисли известные тебе мотивы учения школьников: **(36)**

- чувство долга,
- желание получить похвалу учителя,
- боязнь наказания,
- привычка выполнять требования взрослых,
- познавательный интерес,
- честолюбие,
- стремление утвердиться в классе,
- желание порадовать родителей,
- желание получать «пятерки»,
- желание получить награду.

33. Что значит стимулировать (в образовании)? – (подталкивать, побуждать ученика к чему-либо.) **(16)**

34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?

Что делает учитель для стимулирования учения школьников? **(36)**

(сравнение достижений, понимание учеников, интерес к их проблемам, признание достоинств, последствия поступков, одобрение успехов, привлекательность работы, справедливые требования, шанс исправиться, детское самолюбие, похвала учителя, сопереживающая критика, хорошая репутация, создание привлекательного имиджа школы, учителя; исключение перегрузок школьников; воспитание ответственного отношения к учебному труду; создание

условия для «победного» обучения; формирование прочных основ элементарных знаний, чтобы ученик видел свое продвижение в учебе; учет и удовлетворение индивидуальных запросов школьников; организация положительного, интересного общения детей между собой; утверждение ответственного отношения к ученикам и справедливости как ценностного его аспекта; формирование активной самооценки каждым школьником своих возможностей; утверждение стремления к саморазвитию, самоусовершенствованию).

35. Что такое принципы обучения? (дай определение) (16)

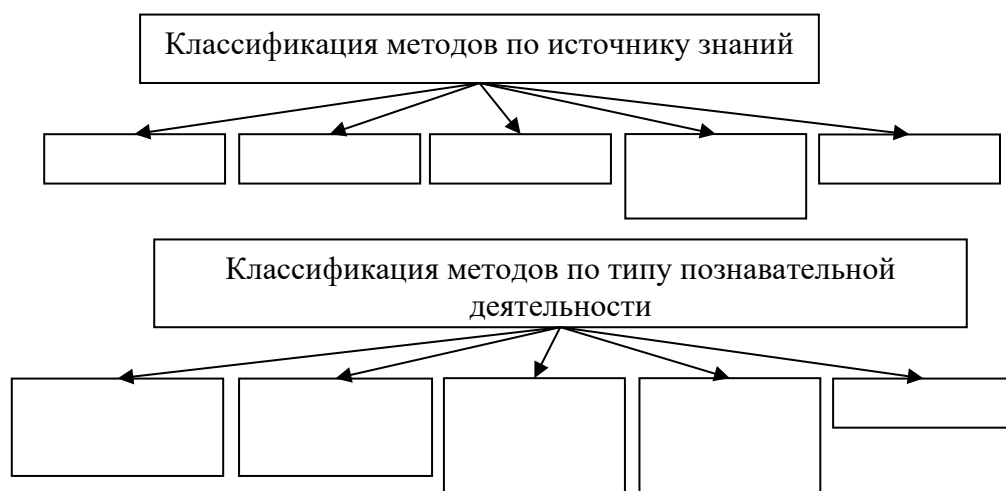
(основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.)

36. Перечисли основные дидактические принципы: (сознательности и активности, наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, эмоциональности, связи теории с практикой). (26)

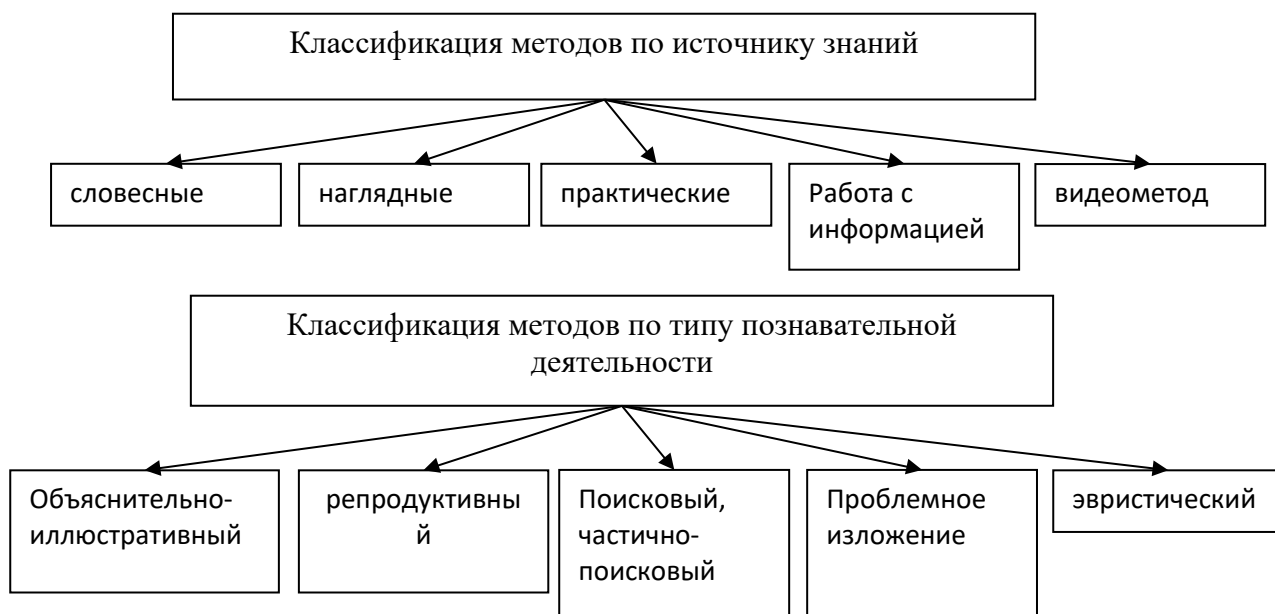
37. Что такое методы обучения? (дай определение) (16)

(упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.)

38. Классифицируй методы: (36)



Ответы:



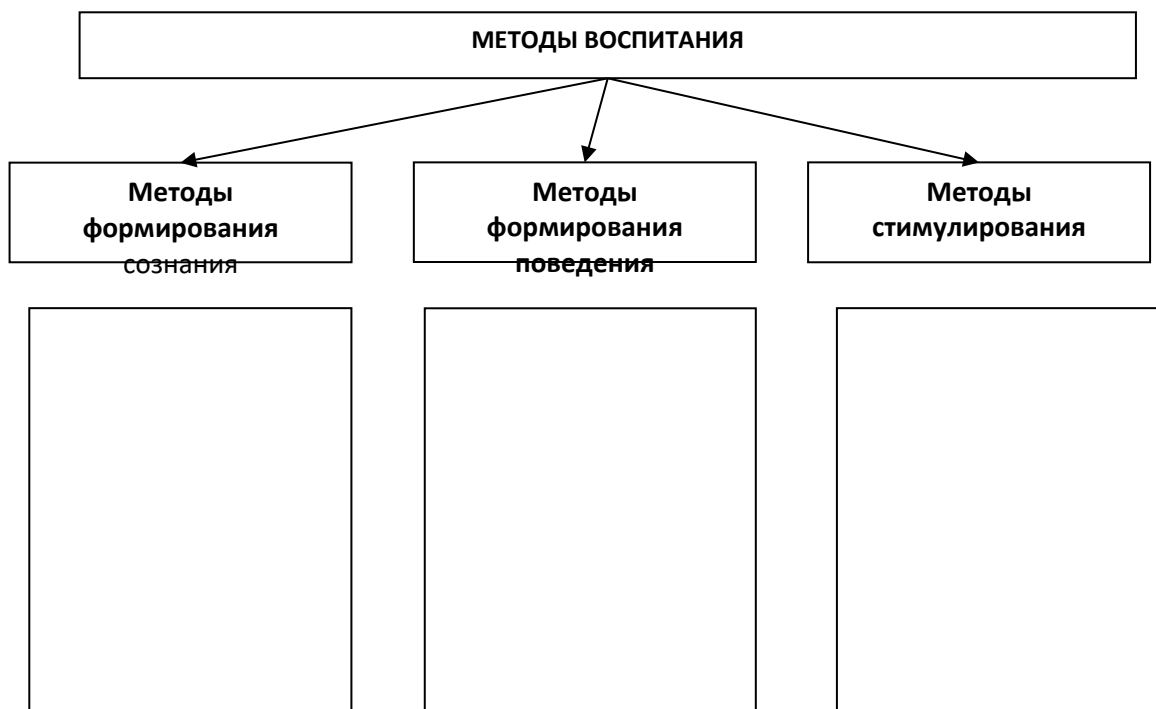
39. Можно ли отделить воспитательный процесс от образовательного? (нет «Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем») (16)

40. Особенности воспитательного процесса: (Особенности воспитательного процесса – целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов; динамичность; длительность; непрерывность.) (26)

41. Принципы воспитания: (26)

- (– личностный подход;
- сочетание личной и общественной направленности воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.)

42. Заполни таблицу методов воспитания: (36)



43. Чем отличается личностно-ориентированное воспитание от традиционного?

Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно-ориентированное воспитание? **(36)**
 (Личностно-ориентированное воспитание – воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.
 Сердцевина личностно-ориентированного воспитания – свобода: детей не принуждают выполнять требования, а создают условия для их выполнения.)

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка. **(36)**

Понимание ребенка – это ... (проникновение в его внутренний мир.)

Признание ребенка – это ... (право быть самим собой.)

Принятие ребенка – это ... (безусловное положительное к нему отношение.)

45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником личностно-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства» - (Ш. Амонашвили) **(16)**

46. Какая школа называется малокомплектной? **(16)**

(школа без параллельных классов с небольшим количеством учеников.

Класс-комплект – класс, руководимый одним педагогом-классоводом, может состоять – из двух, трех или даже четырех классов.)

47. Укажи преимущества и недостатки малокомплектной школы. **(36)**

Преимущества	Недостатки
небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.	Удаленность от других образовательных учреждений, отсутствие обмена опытом. Большую часть учебного времени обучающиеся работают самостоятельно. Большая нагрузка на учителя по подготовке к урокам.

48. Что такое контроль знаний? (выявление, измерение и оценивание знаний, умений.) **(36)**

49. Чем диагностика отличается от контроля? (Диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.) **(16)**

50. Требования к современному учителю: (любовь к детям и профессии, личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании; образованность и высокий уровень профессионализма, владение современными методиками и технологиями в обучении и воспитании, коммуникабельность и умение работать в команде; высокий уровень общей культуры и духовности) **(36)**

1.5.Раздаточные материалы (если предусмотрены): не предусмотрены

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Обучающийся должен иметь практический опыт	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
Ок	

Пк	
----	--

Критерии оценки ответов

Кодификатор ответов

№ вопросов	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1,4, 6-25, 27, 29-31, 33, 35, 37, 39, 45,46, 49	Ответ неверный, ответ отсутствует	Ответ верный		
5, 26, 36, 40, 41	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	Ответ верный, полный	
28, 32, 34, 38, 42-44, 47, 48, 50	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	1-2 ошибки	Ответ верный, полный

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Максимальный балл за работу - 72

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
90- 100%	70 – 89%	50 – 69 %	Менее 50 %
64- 72 балла	50 – 63 балла	36 – 49 баллов	менее 36 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Психология (базовый уровень).

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Психология* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
- З. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З.2.основы психологии личности;
- З.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З.4.возрастную периодизацию;
- З.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З.6.особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З.7.групповую динамику;
- З.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З.9.основы психологии творчества
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его

самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У. 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет применять знания при педагогических решении задач Понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями Владеет многообразием методов для решения профессиональных задач в области обучения, воспитания дошкольников.	Текущий и итоговый контроль: - устный опрос - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
У.2. Выявлять индивидуально-	Умеет выявлять индивидуально-	Текущий

<p>типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>Применяет методы познания и знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности, оценивает адекватность применения различных методов</p> <p>Выбор и применение наиболее эффективных из них, отраженных в календарно-тематическом плане и плане воспитательной работы</p> <p>Анализ эффективности и качества собственной деятельности, отраженный в самооценке достигнутых целей урока и отчете об успешности воспитательной работы.</p> <p>Гибкое, целесообразное решение нестандартных ситуаций</p>	<p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3. 1.особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>3.2; .основы психологии личности</p> <p>3.3.закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>Знает основы психологии личности и закономерности психического развития</p> <p>Владеет навыками сотрудничества, активного слушания, создания благоприятного микроклимата</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>
<p>3.4.возрастную периодизацию;</p> <p>3.5.возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Знает и определяет возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>Анализирует и оценивает результативность используемых приемов мотивации, форм организации и контроля деятельности</p>	<p>оценки и самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы <p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

образовательного процесса.	обучающихся	
<p>3.6.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>3.7.групповую динамику;</p> <p>3.8.понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>3.9.основы психологии творчества</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике Даёт определение групповой динамике .</p> <p>Знает и умеет определять причины а также психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>Знает и умеет применять знания основ психологии творчества</p> <p>Анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа -наблюдение за процессами взаимодействия - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - самоанализ деятельности

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом колледжа , локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, оценки рефератов, отчетов по результатам аннотирования и реферирования литературы и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на 1 раз в семестр. Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)
- устный опрос (УО),
- реферат (Р),
- аннотирование и реферирование литературы (ОЛ),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- решение типовых задач (ТЗ).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение в психологию			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1 Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2 Основные этапы становления психологии	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 2 Основы психологии личности			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1. Психологические особенности личности	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 2.2. Психические процессы личности	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i> <i>Практическая работа №8</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах			<i>Контроль ная работа №3</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>З1, З2, З3, З4, З5</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3.1 Общие вопросы возрастного развития	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Практическая работа №10</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Практическая работа №12</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №13</i> <i>Практическая работа №14</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №15</i> <i>Практическая работа №16</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК 3, ОК 7</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (тематический контроль)
Раздел 1. Введение в психологию

Контрольная работа №1

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская
социальная
возрастная
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Контрольная работа №2

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это:

инстинкты

механическая память

ценностные ориентации

музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

отрицанием

регрессией

вытеснением

подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

воспитанность

авторитет

задатки

равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии

в гуманистической психологии

в бихевиоризме

в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного

экстравертированного

интропунитивного

шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

интропунитивный

интровертированный

экстравертированный

экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

рационализацией

идентификацией

сублимацией

вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель

в отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов

фрейдистов

бихевиористов

когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:

индивидуальный стиль деятельности

креативность

мотивационная направленность

средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

темперамент

характер

способности

направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

психогенетическому

социогенетическому

биогенетическому

двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

темперамент

характер

способности

направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

индивид

личность

субъект деятельности

индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:

убеждения

мировоззрение

установка

интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А.Маслоу

Д.Мак-Клелланда

А.Акоффа

Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

влиянием

мировоззрение

личностным смыслом

потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка

притязание

мировоззрение

личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ
Гален
И. Кант
Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного
решительного
настойчивого
самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников
астеников
атлетиков
диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером
З. Фрейдом
К. Юнгом
К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику
сангвинику
флегматику
меланхолику

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам
отношение другим
систему отношений человека к самому себе
особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить.

Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент

способности

характер

задатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд

Л. Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Контрольная работа №3

Психология. Способности, их структура. Талант .

1. Понятие «задатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

задатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

задатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени), Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

здатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность

склонность

здатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией

аффектом

настроением

чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

стыд

гнев

страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

страстью

настроением

чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

экспрессивная (выразительная)

сигнальная

регуляторная

интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект

страсть

фрустрация

стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина

когнитивного консонанса

когнитивного диссонанса

Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций

информационной

периферической

кибернетической

когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

30. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

31. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение

объем

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия
восприятие
внимание
память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой
самопрезентацией
самовосприятием
самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем
концентрация
распределение
переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная
рассеянная
неосознаваемая
распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация
распределение
устойчивость
избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение
восприятие
память
внимание

41. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
замедлении метаболизма
все ответы верны

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным

произвольным

послепроизвольным

Контрольная работа №3

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) общение с матерью;

б) подготовка к получению профессии;

в) учеба.

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а) манипуляция с предметами;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

г) игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

а) сенситивные периоды;

б) возрастные особенности;

в) ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

а) психологические;

б) педагогические;

в) физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

а) родителями;

б) учителями;

в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

а) особенности роста;

б) деятельность нервной системы;

в) особенности познавательных психических процессов;

г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

а) предметно - манипулятивная деятельность;

б) непосредственно – эмоциональное общение;

в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;

г) учение как вид познавательной деятельности.

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) мышление;

д) речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

12. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.
18. Вставьте правильный ответ:
Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
19. Установите соответствие между авторами и теориями:
- а) Эпигенетическая теория развития личности.
 - б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
 - в) Теория развития высших психических функций.
- 1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
 - б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
 - в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?
22. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития.
23. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
- а) закономерности;
 - б) функции;
 - в) характеристики.
24. Вставьте пропущенное слово:
... - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлекс;

б) безусловные рефлекс;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля

Инструкция: допишите.

Раздел 1. Введение в психологию

- 1) Психология развития изучает:
- 2) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 3) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 13) Психология развития изучает:
- 14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 3 Особенности психического развития на разных возрастных этапах

- 1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 4) Принцип развития буквально означает:
- 5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 7) Что означает гетерохронность развития:
- 8) Научение – это:
- 9) Чем характеризуется викарное научение:
- 10) Принцип системности означает:
- 11) Акселерация — это:
- 12) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 13) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:

- 14) Интериоризация – это:
- 15) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 16) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 17) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 18) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 19) Зона ближайшего развития – это:
- 20) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 21) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 22) Найдите определение возрастной периодизации:
- 23) Ведущая деятельность - это:
- 24) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 25) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 26) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 27) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 28) Воображение является новообразованием:
- 29) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 30) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 31) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 32) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 33) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 34) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 35) Пубертатный кризис характерен для:
- 36) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 37) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 38) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 39) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 40) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>

3) Практическая работа

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

№1-2 Практические занятия

1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии

Решение

- составление анкеты для своих сверстников на произвольную тему;
- получение первичной психологической информации с помощью анкетирования;
- анализ и обобщение полученной психологической информации - 2 ч

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии

№3 Практические занятия

1. Выполнение заданий по теме 1 ч

Цель: обобщить знания по теме

Методические рекомендации: в тетради для указать тему, номер работы, цель, составить таблицу по образцу

№	Название психологического	Представители	Предмет	Метод	Суть теории	Примечан
1	Бихевиоризм	Торндайк	поведение	наблюдение	Поведение человека и животного, подчинено схеме S- R	В середине 70г Теория социального

Сделать вывод по работе

Тема 2.1. Психологические особенности личности

Практическое занятие- 3 ч

№4.Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

№5-6 Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Практические занятия

№7-8. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам

№9-10 Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ

№11-12 Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам

Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста

Практические занятия 4ч

№13-14 Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста

№15-16 Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)

4) Самостоятельная работа

Задание.

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой 4 ч

1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя)

2. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения

Тема 1.2 Основные этапы становления психологии 4 ч

1. Подготовка сообщения: «Развитие взглядов на психику в отечественной и зарубежной психологии»

2. Подготовка сообщения: «История отношений педагогики и психологии»

Тема 2.1. Психологические особенности личности 10

1. Подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии, о конституционных типологиях (по выбору студента)

2. Конспектирование статьи об уровнях развития способностей (по выбору преподавателя)

3. Составление сообщения об исследовании творческой деятельности в работах психологов

Тема 2.2. Психические процессы личности 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения по теме «Психические процессы личности»

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности 4 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента)

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития 2ч

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства

2. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе

Тема 3.4. Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей

дошкольного и школьного возраста 6 ч

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

1. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Психология»

по специальности СПО 44.02.02. *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*
(Уровень подготовки для специальности СПО)

(У и З прописываются в соответствии с табл. 1.1. КОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)

Умения

У. 1. применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Знания

З. 1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2. основы психологии личности;

З.3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4. возрастную периодизацию;

З.5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7. групповую динамику;

З.8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9. основы психологии творчества

2. Задание для экзаменующего Вариант №1 Образец.

ЭКЗАМЕН по учебной дисциплине «Психология»

Специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента _____

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрekli вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

**Вопросы по психологии для экзамена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Воля. Структура волевого действия. Понятие воли. Функции воли. Простой и сложный волевой акт. Возрастные особенности воли
9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.

27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Учебно-педагогическое сотрудничество в общении

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?
3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Хорошая водичка, умоет Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.
«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)
Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.
6. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?
Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?
7. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
8. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».
Каковы возможные последствия такого воспитания?
9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?
О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошепестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в невытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шурило»

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, шурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдете; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать,— говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит.

Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой.

Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— *Еще бы!*

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть

только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— *В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:*

— *Повтори.*

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – ещё хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?

Каким детям свойственно это поведение?

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3. а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания — 30 мин.

Время на ответ – 10 мин. Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

Оборудование: папки с таблицами

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость

3 б. Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Психология»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

1. Комплекс тестовых заданий (далее - КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам.
3. Последовательность тестовых заданий в КТЗ оформляется двойной нумерацией (N.K.), где N – номер контролируемого раздела в соответствии с паспортом КТЗ, K – порядковый номер вопроса в данном разделе.
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) поддерживает следующие основные типы тестовых заданий (ТЗ): выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова, графическая форма тестового задания и др. При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе MS Word:

Столицей Российской Федерации является:

- . Санкт-Петербург
- . Минск;
- . Москва;
- . Киев.

Примечание: Правильный вариант ответа выделяется полужирным шрифтом. Количество вариантов ответа должно быть не менее 4 и не более 8.

Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

На территории Российской Федерации располагаются следующие города:

- . Симферополь;
- . Брянск;(25%)
- . Самара; (25%)
- . Одесса;
- . Донецк;
- . Рязань; (25%)
- . Актюбинск;
- . Омск. (25%)

Примечание: Все правильные ответы выделяются полужирным шрифтом. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответа должна составить 100%). Количество предложенных вариантов ответа должно быть не менее 5 и не более 8.

2. Задания на установление соответствия

Инструкция студенту: Соотнесите элементы двух списков и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Соотнесите государство и его столицу:

Португалия	Мадрид
Испания	Лиссабон
Италия	Рим
Нидерланды	Амстердам
	Брюссель

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с двумя столбцами. Верные варианты ответов указываются соответствующей нумерацией во втором столбце. Также необходимо указать вес (долю) каждого верного варианта ответа (сумма всех верных вариантов ответов должна составить 100%). Количество элементов в столбце должно быть не менее 3 и не более 6. Во втором столбце должно быть большее количество вариантов ответов (для исключения возможности угадывания последнего соответствия).

3. Задание на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: Расположите элементы списка в необходимой последовательности и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Расположите в хронологической последовательности (от раннего к позднему) следующие события:

Куликовская битва

Ледовое побоище

Великая Отечественная война

Северная война

Примечание: ТЗ оформляется в виде таблицы с одним столбцом. Верная последовательность указывается нумерацией в столбце. Количество предложенных вариантов ответов должно быть не менее 3 и не более 6.

4. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)

Инструкция студенту: Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Ответить»

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Столица Эфиопии – город _____

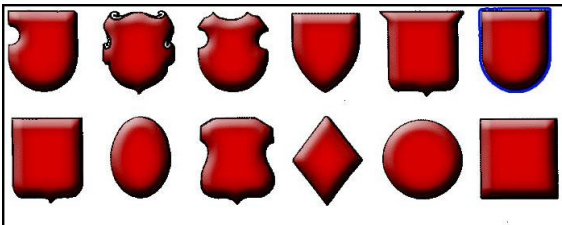
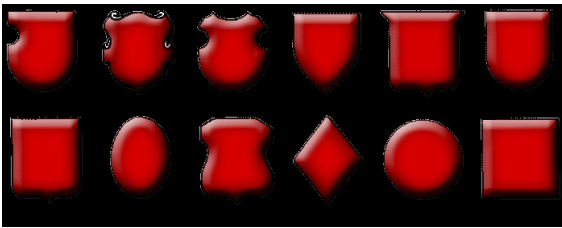
Примечание: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Варианты правильного ответа для оформления в системе АИССТ приводятся с новой строки полужирным шрифтом. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

5. Графическая форма тестового задания

Инструкция студенту: Укажите на графическом изображении правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.

Пример оформления ТЗ в документе Microsoft Word:

Укажите на рисунке испанский тип геральдического щита:



Примечание: Оформляется в виде вопроса и соответствующего графического изображения, на котором необходимо указать правильный фрагмент, щелкнув по нему левой кнопкой мыши.
Для оформления ТЗ в системе АИССТ необходимо продублировать изображение с указанием зоны правильного ответа.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Скиба Наталья Григорьевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств:
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Задания практические
 - 2.2 Литература

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02

Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; -Называет места расположения органов и частей тела; -Называет элементы строения органов и частей тела; -Показывает по возможности на собственном теле.
У2 применять знания по анатомии,	-Понимает необходимость этих знаний при

<p>физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>
<p>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте</p>	<p>-Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -Называет эти факторы; -Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; -Готов проводить разъяснительную работу -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; -Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации обучения;</p>
<p>У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения</p>	<p>-Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий (уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды. -Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания</p>
<p>У6.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>-Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей</p>

<p>31.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>-Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма. - Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</p>
<p>32.основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>-Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; -Понимание основных процессов жизнедеятельности;</p>
<p>33.строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>- Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; -Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;</p>
<p>34.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<p>-Понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;</p>
<p>35.возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<p>-Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки; -Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p>
<p>36.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>-Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -Усвоение признаков здоровья; -Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;</p>
<p>37.основы гигиены детей и подростков;</p>	<p>-Усвоение сути профилактики инфекционных</p>

38.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	заболеваний; -Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей
39.основы профилактики инфекционных заболеваний;	-Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;
310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	-Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.

3. Кодификатор оценочных средств

№ п/п код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

		раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	Темы практических занятий
19	Презентация	Изложение учебного материала в электронном виде, с использованием компьютерных технологий. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося кратко излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Темы презентаций

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

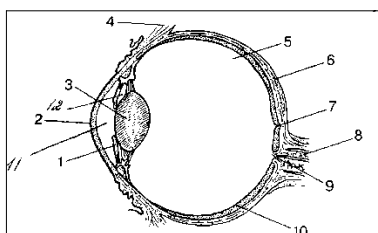
1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик
 - д – стекловидное тело
 - е – сетчатка
 - ж – сосудистая оболочка
 - з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного

мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

- а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
- б) Что отходит от спинного мозга?
- в) Найдите передние и задние корешки нервов.
- г) Чем они различаются?
- д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
- е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
- б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции ствольного отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловно рефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций ствольного отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина,

карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение ствoловой части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствoла головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в ствoловом отделе?

в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствoла головного мозга – оценка «5»;

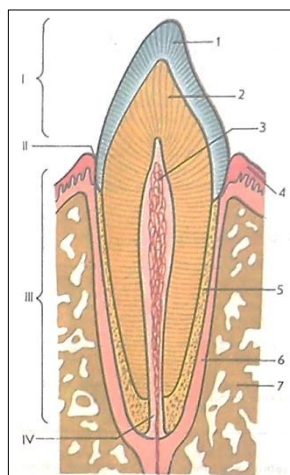
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствoла головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;

- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствoла головного мозга на картинке – оценка «3»;

- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствoла головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

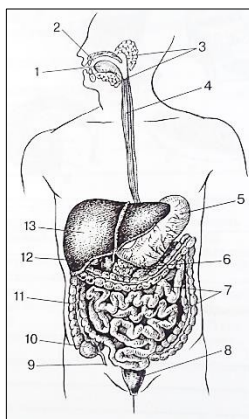


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

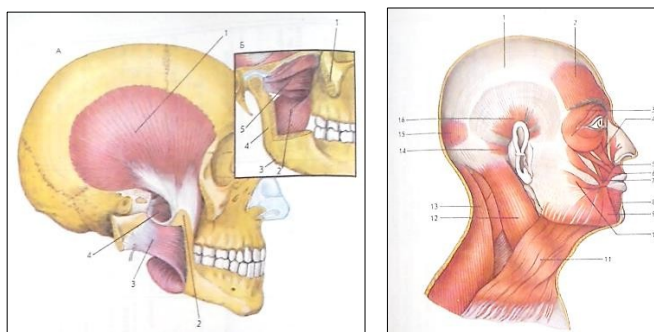
Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

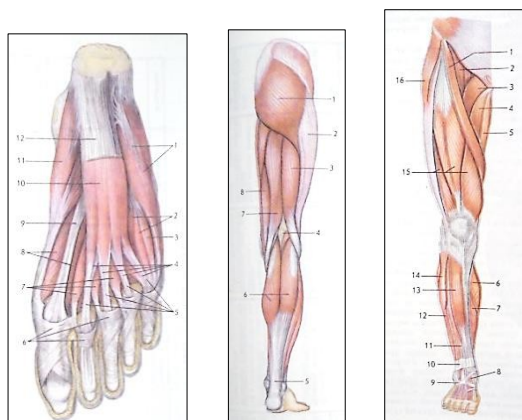
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



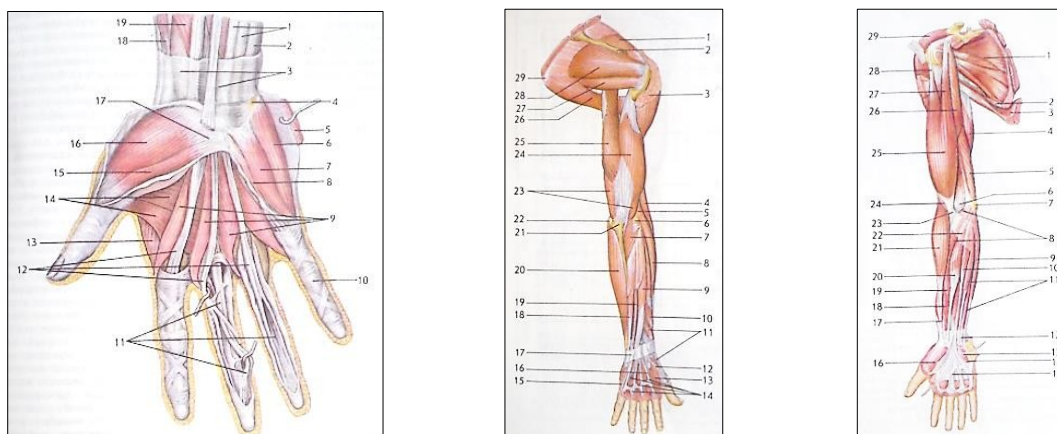
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



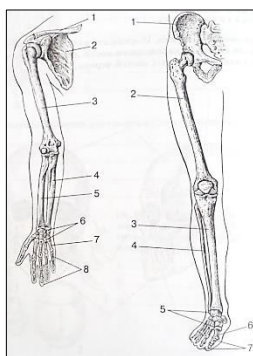
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



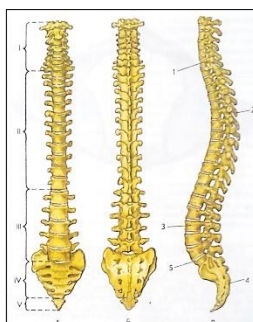
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



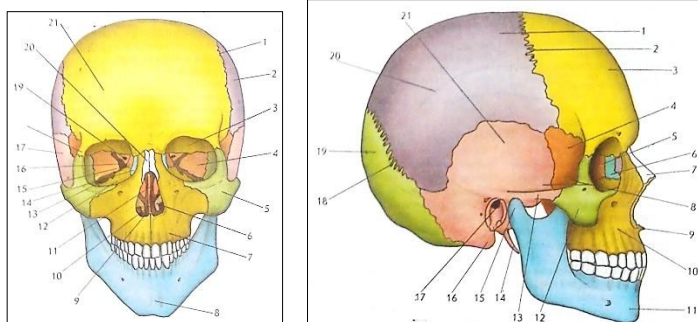
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Контрольная работа №2 по анатомии для студентов 3 курса

Вариант № 1

Тема: Физическое развитие ребенка и его оценка.

План.

1. Факторы, влияющие на рост и развитие детского организма.
2. Показатели физического развития ребенка.
3. Провести антропометрические измерения в конкретной возрастной группе и проанализировать полученные данные.

Методические указания.

Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

№ п/п	Ф.И.	Возраст, лет	Рост, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см	Уровень физического развития

Примечание: заполняя последнюю графу таблицы, следует пользоваться условными обозначениями:

«в.с.» - выше среднего;

«с.» - среднее;

«н.с.» - ниже среднего.

Если обнаружатся дети с низким физическим развитием, то необходимо выяснить, почему и принять конкретные меры воздействия на физическое развитие ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия человека. Под ред. Гладышевой А.А. - М., «ФиС», 2017.
2. М.Ф. Иваницкий. Анатомия человека. - М., «ФиС», 2015.
3. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия человека. - М., «Просвещение», 2016.
4. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека. М., «Академия», 2014.
5. Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология. - М., «Ботар-Медиа», 2017.
6. Г.И. Новиков, В.А. Попов, П.Г. Новиков. Возрастная морфология. Псков - Великие Луки, 2014.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Сушкова Ирина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна

Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
Общие положения.....	3
1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
1.1. «Уметь – знать».....	4
1.2. Показатели сформированности общих компетенций.....	5
2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
3. Оценка освоения курса учебной дисциплины.....	7
3.1. Общие положения.....	7
Типовые задания для оценки освоения УД.....	8
4. Оценочные материалы для дифференцированного зачета	10
5. Система оценивания по учебной дисциплине	17

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

КОС разработан на основании:

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки); рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки); учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1 «Уметь – знать»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

знать:

31 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

32 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка перечисленных умений, знаний и уровня сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2 Показатели сформированности общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, демонстрация интереса к будущей специальности через повышение качества обучения по дисциплине.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность: - понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; - выбирать типовые методы решения профессиональных задач; - оценивать свою деятельность.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность: - осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность: - самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу; - извлекать информацию из одного или нескольких источников; - систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность: - участвовать в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу; - аргументированно отвергать или принимать идеи; - соблюдать нормы публичной речи и регламент; - использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Способность: - работать в группе, коллективе ради достижения цели;

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и дополнять идеи других; - принимать итоговое решение и формулировать его. <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и пути их преодоления; - указывать причины успехов и неудач в деятельности; - анализировать внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить трудности, с которыми приходится сталкиваться при решении проблем и задач; - обучаться самостоятельно для профессионального роста.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством - знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Право и экономика.	Самостоятельная работа №1. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств». Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».
Раздел 2. Трудовые отношения и социальное обеспечение граждан.	Самостоятельная работа №3. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ» Самостоятельная работа №4. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности Обобщающий урок по разделам 1, 2
Раздел 3 Административное право	Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»
	Контрольная работа.
Учебная дисциплина (в целом)	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения курса учебной дисциплины

3.1 Общие положения

Основной целью оценки освоения курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка освоения курса УД осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: самостоятельных работ (ВСР), обобщающих уроков по разделам (зачёты по разделам), контрольной работы.

3.2 Типовые задания для оценки освоения УД

3.2.1 Типовые задания для оценки освоения Раздела №1

Задание 1: Самостоятельная работа №3. Составление конспекта: «Отдельные виды обязательств».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Ознакомьтесь с разделом 4 ГК РФ "Отдельные виды обязательств"
2. Кратко охарактеризуйте договоры: перевозки пассажира, аренды, займа, подряда.

Литература: Гражданский кодекс РФ.

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, дана неполная характеристика гражданско-правовых договоров.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не полностью, не все гражданско-правовые договоры охарактеризованы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №2. Составление конспекта «Лицензирование отдельных видов деятельности».

Проверяемые результаты обучения: 31, 32.

Текст задания:

1. Изучите ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011 399-ФЗ.
2. Составьте конспект по данной теме. В конспекте должны быть отражены следующие понятия: лицензия, лицензиат, лицензирующий орган, соискатель лицензии.
3. Ответьте на вопросы: Какова цель лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию? (в конспекте отразите 10 распространенных видов деятельности, подлежащих лицензированию - ст. 12 ФЗ)

Литература: ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена полностью.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполнена с недочётами, не все понятия раскрыты.

Оценка «3» - самостоятельная работа выполнена не в полном объеме, раскрыты не все понятия, даны ответы не на все вопросы.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 2:

Задание 1: Самостоятельная работа №4. Решение ситуационных задач на основе ФЗ «О занятости населения в РФ»

Проверяемые результаты обучения: У1, У1, 32.

Текст задания:

1. Изучите ст. 2, 4 ФЗ "О занятости населения в РФ"
2. Решите ситуационные задачи (с ссылками на соответствующие нормы закона).

Литература: ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991г. №1032-1

Задачи для самостоятельной работы:

1. Неработающий Иванов обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Иванову отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Иванову в регистрации его в качестве безработного?

2. Бухгалтер Васина была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Васиной имеющуюся вакансию бухгалтера государственного учреждения. Васина от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе был значительно ниже заработка по предыдущей работе. По сути, размер заработной платы был немного выше прожиточного минимума в данном регионе.

В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Васиной в качестве безработной и предложении других вакансий.

Правомерны ли действия органа службы занятости? Является ли предложенный вариант подходящей работой для Васиной?

Критерии оценки:

Оценка «5» - самостоятельная работа выполнена в полном объеме, задачи решены, даны ответы на вопросы, поставленные к задачам со ссылками на конкретную статью закона.

Оценка «4» - задачи практической работы решены с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при решении задач самостоятельной работы, неверно подобраны нормы закона.

Оценка «2» - работа выполнена менее чем наполовину либо не выполнена.

Задание 2: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы дисциплинарной и материальной ответственности

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания:

	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность
основания применения		
кем применяется		
к кому применяется		
меры ответственности		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 3: Обобщающий урок по разделам 1, 2.

Проверяемые результаты обучения: 31,32.

Текст задания:

Вопросы для устного зачёта:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Понятие и виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание юридического лица.
3. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности: условия приобретения статуса ИП, регистрация ИП.
4. Понятие и виды экономических споров. Способы разрешения экономических споров.
5. Трудовой договор: понятие, срок заключения, форма. Испытание при приеме на работу.
6. Общие основания прекращения трудового договора. Порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Понятие и виды рабочего времени.
8. Понятие и виды времени отдыха.
9. Дисциплинарная ответственность: понятие, основания применения. Виды дисциплинарных взысканий.
10. Материальная ответственность: виды, основания применения.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % даны ответы на 9 - 10 вопросов

Оценка «4» - 80 – 90 %, даны ответы на 8 - 9 вопросов

Оценка «3» - 70-80 %, даны ответы на 7-8 вопросов

Оценка «2» - менее 70 % , даны ответы на 7 вопросов и менее

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения Раздела № 3:

Задание 1: Самостоятельная работа №5. Составление сравнительной таблицы «Законодательство об административных правонарушениях»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32

Текст задания: Заполните таблицу, используя КоАП РФ (гл. 23; ст. 3.2), Закон РФ "Об административных правонарушениях" (ст. 4, 6).

	Кодекс РФ об административных правонарушениях	ФЗ РФ. "Об административных правонарушениях"
Виды административных наказаний		
Органы и должностные лица, назначающие наказание		
Территория, на которую распространяет действие		

Критерии оценки:

Оценка «5» - сравнительная таблица заполнена верно и в полном объёме.

Оценка «4» - сравнительная таблица заполнена с недочётами.

Оценка «3» - допущены ошибки при заполнении сравнительной таблицы.

Оценка «2» - более, чем половина таблицы заполнена неверно.

Задание 2: Контрольная работа.

Проверяемые результаты обучения: У1, 31, 32.

Текст типового задания:

Тестовые задания для контрольной работы

1. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом

б) законом

в) актами органов местного самоуправления

г) договором

2. Признание гражданина недееспособным осуществляется:

а) учреждением здравоохранения

б) налоговым органом

в) нотариатом

г) судом

3. Заключение трудового договора допускается с возраста:

- а) 21 год
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

4. Статусом ИП не могут обладать:

- а) инвалиды по зрению
- б) лица, имеющие судимость за умышленные преступления
- в) недееспособные лица
- г) несовершеннолетние

5. Процедура признания банкротом осуществляется:

- а) мировым судьей
- б) арбитражным судом
- в) городским судом
- г) налоговым органом

6. Некоммерческой организацией является:

- а) государственное унитарное предприятие
- б) фонды
- в) хозяйственные товарищества
- г) хозяйственные общества

7. Момент создания юридического лица определяется:

- а) моментом его государственной регистрации
- б) моментом вынесения решения его учредителями о создании юридического лица
- в) днем подписания учредительных документов
- г) моментом подачи заявлений в налоговый орган о регистрации юридического

лица

8. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет
- б) 1 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

9. Обстоятельством, исключающим административную ответственность, является:

- а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- б) крайняя необходимость
- в) совершение правонарушения беременной женщиной
- г) состояние аффекта

10. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган
- б) лицензиат

- в) соискатель лицензии
- г) субъект предпринимательской деятельности

11. Органы местного самоуправления осуществляют управление:

- а) федеральной собственностью
- б) государственной собственностью
- в) муниципальной собственностью
- г) собственностью граждан

12. Дисциплинарным взысканием является:

- а) выговор
- б) лишение специального права
- в) штраф
- г) предупреждение

13. Полная дееспособность наступает:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 16 лет
- г) с рождения

14. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является:

- а) вероятность возникновения убытков у предпринимателя;
- б) направленность на систематическое получение прибыли
- в) рисковый характер
- г) самостоятельность
- д) собственная имущественная ответственность

15. Решение о признании гражданина ограниченным в дееспособности принимает:

- а) главный врач наркологического диспансера;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) суд
- г) родственники гражданина

16. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

- а) две недели
- б) одну неделю
- в) один месяц
- г) три дня

17. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным, с согласия родителей производится по решению

- а) органа опеки и попечительства
- б) суда
- в) комиссии по делам несовершеннолетних

г) образовательного учреждения

18. Основанием расторжения трудового договора по инициативе работодателя, является:

а) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению суда

б) неизбрание на должность

в) сокращение численности работников организации

г) призыв работника на военную службу

19. Документ, свидетельствующий о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя:

а) квитанция

б) лицензия

в) свидетельство

г) декларация

20. Эмансипация несовершеннолетнего возможна с возраста:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 17 лет

г) 15 лет

21. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя

б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя

в) одного года работы у данного работодателя

г) трех месяцев работы у данного работодателя

22. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

а) 40 календарных дней

б) 30 календарных дней

в) 28 календарных дней

г) 21 календарный день

23. Учредительным документом юридического лица, является:

а) свидетельство о государственной регистрации

б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности

в) протокол собрания учредителей юридического лица

г) устав

24. Общий срок испытания при приеме на работу не может быть более:

а) 1 года

б) 5 месяцев

- в) 3 месяцев
- г) 1 месяца

25. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

- а) государственной регистрации
- б) заключения гражданско-правового договора
- в) обретения полной дееспособности
- г) подачи документов в налоговый орган

26. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ
- б) Федеральный арбитражный суд округа
- в) арбитражный апелляционный суд
- г) арбитражный суд субъекта РФ

27. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

- а) индивидуальные предприниматели
- б) юридические лица
- в) органы государственной власти
- г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей

28. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней
- б) 10 дней
- в) 7 дней
- г) 14 дней

29. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой
- б) привлечение к административной ответственности
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности
- г) выдача премии

30. Не является дисциплинарным взысканием:

- а) замечание
- б) выговор
- в) предупреждение
- г) увольнение

31. Дисциплинарное взыскание не может быть наложено позднее

- а) двух месяцев со дня обнаружения проступка
- б) шести месяцев со дня совершения проступка
- в) одного года со дня совершения проступка

г) десяти месяцев со дня обнаружения проступка

32. Дисциплинарное взыскание считается снятым по истечении:

- а) одного года со дня применения дисциплинарного взыскания
- б) одного месяца со дня применения дисциплинарного взыскания
- в) двух лет со дня применения дисциплинарного взыскания
- г) двух месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания

33. Юридическим лицом является:

- а) юрист организации
- б) акционерное общество
- в) индивидуальный предприниматель
- г) генеральный директор предприятия

34. Способность иметь гражданские права и нести обязанности:

- а) гражданская позиция
- б) гражданская правоспособность
- в) гражданская дееспособность
- г) гражданская ответственность

35. Обязательная регистрация предпринимателя в налоговом органе является выражением следующего признака предпринимательской деятельности

- а) рисковый характер предпринимательской деятельности
- б) самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя
- в) легализованный характер предпринимательской деятельности
- г) направленность на систематическое получение прибыли

36. Возмещение работником причиненного ущерба работодателю в размере нанесенных убытков, но не выше своего среднемесячного заработка

- а) ограниченная материальная ответственность
- б) материальная ответственность работника
- в) полная материальная ответственность
- г) материальная ответственность работодателя

37. Эмансипация это:

- а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным
- б) уравнивание в правах мужчины и женщины
- в) способность иметь гражданские права
- г) возможность самостоятельно отвечать за свои действия

38. Индивидуальным предпринимателем, согласно ГК РФ может быть:

- а) физическое лицо
- б) государственный служащий
- в) юридическое лицо
- г) орган местного самоуправления

39. К частной собственности не относятся:

- а) собственность субъектов РФ
- б) собственность юридических лиц
- в) собственность граждан
- г) собственность предприятий и организаций

40. Продолжительность рабочего времени для инвалидов 1 и 2 группы должна быть не более:

- а) 36 часов
- б) 35 часов
- в) 40 часов
- г) 24 часа

41. Административным наказанием является:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) обязательные работы
- в) замечание
- г) исправительные работы.

42. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является:

- а) совершение административного правонарушения в состоянии аффекта
- б) совершение административного правонарушения в состоянии невменяемости
- в) совершение административного правонарушения в состоянии крайней необходимости
- г) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения

43. Продолжительность перерыва для отдыха и питания составляет:

- а) от 30 минут до двух часов
- б) от 30 минут до одного часа
- в) по 30 минут каждые три часа
- г) один час

44. Вид юридической ответственности, наступающей за причинение имущественного ущерба стороне трудового договора:

- а) дисциплинарная
- б) гражданско-правовая
- в) материальная
- г) административная

45. Некоммерческой организацией является:

- а) производственный кооператив
- б) акционерное общество
- в) общественная организация
- г) полное товарищество

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % , 40-45 верных ответов

Оценка «4» - 80 – 90 % , 36-40 верных ответов

Оценка «3» - 70-80 %, 31-36 верных ответов
Оценка «2» - менее 70 % , менее 31 верного ответа

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика трудового права РФ. Стороны трудовых отношений
2. Права работника
3. Обязанности работника
4. Трудоустройство
5. Заключение и изменение трудового договора
6. Расторжение трудового договора
7. Рабочее время
8. Время отдыха работника
9. Материальная ответственность работника
10. Дисциплинарная ответственность работника
11. Общие положения защиты прав потребителей в РФ
12. Права потребителей в РФ
13. Защита прав потребителей
14. Замена товара надлежащего качества
15. Замена товара ненадлежащего качества
16. Правоспособность и дееспособность физического лица
17. Понятие и виды сделок
18. Гражданский договор
19. Брачный договор
20. Конституционные права
21. Конституционные обязанности
22. Система власти РФ

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Дифференцированный зачет выставляется по результатам выполнения практических работ, зачёта по разделу, самостоятельных работ, контрольной работы.

При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается готовность к овладению профессиональными компетенциями, ориентированными на подготовку студента к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств:
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Задания практические
 - 2.2 Литература

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
Умения:
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4. Применять первичные средства пожаротушения;
У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной
У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.
Знания:
З1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3. Основы военной службы и обороны государства;
З4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления и поступления на нее в добровольном порядке;
З8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	УО, Т, ПР	ДЗ
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	УО, Т, ПР	
У3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	УО, Т, ПР	
У4. Применять первичные средства пожаротушения;	УО, Т, ПР	
У5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	УО, Т, ПР	
У6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	УО, Т, ПР	
У7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной;	УО, Т, ПР	
У8. Оказывать первую помощь пострадавшим.	УО, Т, ПР	
31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	УО, Т, ПР	
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	УО, Т, ПР	
33. Основы военной службы и обороны государства;	УО, Т, ПР	
34. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	УО, Т, ПР	
35. Способы защиты населения от оружия массового поражения;	УО, Т, ПР	
36. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	УО, Т, ПР	
37. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления и поступления на нее в добровольном порядке;	УО, Т, ПР	
38. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные	УО, Т, ПР	

специальностям СПО;	
39. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	УО, Т, ПР
310. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	УО, Т, ПР

Виды контроля	Сокращенное обозначение
Устный опрос	УО
Тестовые задания	Т
Практическая работа	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Самостоятельная работа	СР

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.)																		
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	З 1	32	33	34	З 5	36	37	38	39	З 0	
Раздел 1. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте																			
Т1.1. Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П Р		Т					У О										У О	П Р
Т1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	У О	П Р			Т			П Р	У О		П Р		П Р	У О	Т	У О	П Р		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства																			
Тема 2.1. Основы военной службы	Т	У О				П Р		П Р	У О		П Р		Т		П Р		П Р	Т	У О
Раздел 3. Основы медицинских знаний																			
Т3.1. Основы медицинских знаний	У О			У О	Т				П Р				П Р	У О		Т	П Р		П Р

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания (Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.)																		
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте								ср											
Т1.1. Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	П Р		Т		У О		У О			Т				У О				П Р	
Т1.2 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	У О	П Р			Т		П Р	У О		П Р		П Р		У О	Т		У О	П Р	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства											ср								
Тема 2.1. Основы военной службы	Т	У О			П Р		П Р	У О		П Р		Т		П Р			П Р	Т	У О
Раздел 3. Основы медицинских знаний													ср						
Т3.1 Основы медицинских знаний	У О			У О	Т			П Р				П Р	У О		Т	П Р		П Р	П Р

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17, 18, 19, 20, 21, выбрать несколько верных ответов.

3. В заданиях: 22, 23 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.

4. В заданиях: 24, 25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

6.1.1. Тестовое задание 1 по теме «Защита от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Текст задания: для вопросов 1,2,3 выбрать один правильный ответ и записать его букву; для вопроса 4 выбрать правильные ответы и определить последовательность действий; для вопроса 5 определить последовательность действий.

Вариант 1

Вопрос №1

..... относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос №2

Наибольшие потери при ЧС происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС.

Вопрос № 3.

Буря, град относятся к....

Варианты ответа:

- а) бактериологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) метеорологическим ЧС.

Вопрос № 4.

В аудиторию вбежал дежурный и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) пойти домой;
- г) эвакуироваться вместе с группой из здания;
- д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Вопрос № 5.....

Для приведения в действие огнетушителя углекислотного необходимо.....

- а) нажать на рычаг;
- б) сорвать пломбу;
- в) направить раструб на пламя;
- г) нажать рычаг;
- д) выдернуть чеку.

Вариант 2

Вопрос № 1.

..... относятся к природным чрезвычайным ситуациям.

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки, терроризм;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос № 2.

Наименьшие потери происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС

Вопрос № 3.

Аварии на транспорте относятся к

Варианты ответа:

- а) природным ЧС;
- б) социальным ЧС;
- в) техногенным ЧС;
- г) экологическим ЧС.

Вопрос № 4

Вы в лесу, где возник пожар. Определите порядок действий.

Варианты ответа:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

Вопрос № 5

Для приведения в действие внутреннего пожарного крана необходимо

- а) открыть вентиль поворотом маховика против хода часовой стрелки;
- б) раскатать в направлении очага пожара рука, соединенный с краном и стволом;
- в) направить раструб на пламя;

- г) направить струю воды из ствола в очаг горения;
- д) открыть дверцу.

Вариант 3

Вопрос № 1

К социальным чрезвычайным ситуациям относятся:

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки, терроризм;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос № 2.

ЧС, при которой происходят наибольшие потери

Варианты ответа:

- а) местные ЧС;
- б) федеральные ЧС;
- в) трансграничные ЧС;
- г) локальные ЧС.

Вопрос № 3.

Землетрясение, оползни относятся к....

Варианты ответа:

- а) бактериологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) космическим ЧС.

Вопрос № 4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Выберите правильные ответы и определите последовательность ваших действий.

Варианты ответа:

- а) подавать сигналы белым или цветным полотнищем – дневное время, световые – в ночное;
- б) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды;
- г) отключить электричество.

Вопрос № 5

Приведите в действие огнетушитель порошковый.

- а) при использовании огнетушитель необходимо встряхивать;
- б) тушить пламя не менее чем с 5 м.;
- в) направить пистолет на пламя;
- г) рабочее положение огнетушителя вертикальное (не переворачивать!);
- д) выдернуть чеку, нажать на кнопку.

6.1.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	-знать классификацию ЧС; -нахождение и выбор правильного алгоритма действия при ЧС;	
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-знание мер пожарной безопасности и правил поведения при пожарах	
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	- уметь составлять алгоритм действий защиты работающих и населения от негативных воздействий при ЧС;	
У4. применять первичные средства пожаротушения.	-уметь различать первичные средства пожаротушения; -уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;	

За правильный ответ на вопросы 1-4 выставляется положительная оценка – 2 балла;

За правильный ответ на вопрос 5 выставляется положительная оценка – 3 балла.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

6.1.2. Самостоятельная работа №1 по теме «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»

6.1.2.1. Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вариант 1

1 Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи гражданской обороны.

2 Какие силы и средства входят в состав РСЧС?

3 Что такое эвакуация и рассредоточение?

4 Перечислите средства коллективной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ -защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей от воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах, поражающих факторах ядерного оружия, опасных химических веществ и радиоактивной грунтовой пыли.

Вариант 2

1 Перечислите координирующие органы РСЧС.

2 Кого могут зачислить в гражданские организации гражданской обороны?

3 Для чего и как проводят дезактивацию?

4 Перечислите средства индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ - защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от воздействия ионизирующих излучений при радиоактивном загрязнении местности и обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Вариант 3

1 Перечислите режимы функционирования РСЧС.

2 Какие формирования и организации составляют силы гражданской обороны?

3 Что такое дезинфекция? Как она проводится?

4 Перечислите средства медицинской индивидуальной защиты.

5 Вставьте пропущенное слово:

_____ система организационных, режимных, административно-хозяйственных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага особо опасных инфекций, очага биологического (бактериального) заболевания и последующую полную ликвидацию последствий заражения.

6.1.2.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	- знание назначения РСЧС, основных задач и основные мероприятия ГО.	10
35. способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание коллективных способов защиты населения от оружия массового поражения;	
УЗ. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- уметь описать правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;	

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.3. Тестовое задание 3 по теме «Основы медицинских знаний»

6.1.3.1. Текст задания: для вопросов выбрать один правильный ответ и записать его букву.

Вариант 1

Вопрос № 1.

При ожогах пищевода кислотой нельзя

Варианты ответа:

а) «промывать» желудок, вызывать рвоту.

- б) принимать обезболивающие лекарства.
- в) пить молоко.
- г) пить много воды.

Вопрос № 2.

Первая медицинская помощь пострадавшему....

Варианты ответа:

- а) это подбадривание словом и взглядом;
- б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;
- в) выполнение всех просьб пострадавшего;
- г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

Вопрос № 3.

При остановке кровотечения запрещено

Варианты ответа:

- а) смотреть на рану;
- б) накладывать на рану тканевые повязки гидрологическим ЧС;
- в) касаться раны руками, дышать на нее;
- г) транспортировать пострадавшего куда.

Вопрос № 4.

Человека, сломавшего позвоночник нужно переносить

Варианты ответа:

- а) аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность;
- б) как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу;
- в) на носилках;
- г) в одеяле, плащ-палатке.

Вопрос № 5.

Первая помощь пострадавшему оказывается

Варианты ответа:

- а) в машине «скорой помощи»;
- б) в больнице;
- в) в поликлинике;
- г) непосредственно на месте несчастного случая, происшествия.

Вариант 2

Вопрос № 1.

При оказании первой помощи необходимо в первую очередь остановить сильное кровотечение потому что

Варианты ответа:

- а) пострадавший может упасть в обморок от вида крови;
- б) пострадавший может потерять сознание;
- в) при сильном кровотечении человек может быстро потерять столько крови, что наступит его смерть;

г) при кровотечении может остановиться сердце.

Вопрос № 2.

Чтобы остановить капиллярное кровотечение необходимо.....

Варианты ответа:

- а) наложить давящую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) прикрыть рану любой чистой материей;
- г) обработать края раны одеколоном.

Вопрос № 3.

Допускается удалять из раны.....

Варианты ответа:

- а) кровь, если она сильно течет;
- б) кусочки кожи, когда они частично оторваны;
- в) свободно лежащие в ране или на ране предметы {обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное);
- г) всё, что может находиться в ране.

Вопрос № 4.

При ожогах кислотой слизистых оболочек рта необходимо.....

Варианты ответа:

- а) полоскать рот большим количеством воды, затем раствором пищевой соды (0,5 чайной ложки на стакан).
- б) полоскать рот водкой (спиртом).
- в) полоскать рот растительным маслом.
- г) полоскать рот марганцовкой.

Вопрос № 5.

Первая помощь оказывается

Варианты ответа:

- а) в кратчайшие сроки, сразу после получения человеком травмы;
- б) когда приедет «скорая помощь»;
- в) когда пострадавшего доставят в больницу;
- г) когда приедут родственники и дадут на это свое согласие.

Вариант 3

Вопрос № 1.

При обработке раны запрещается

Варианты ответа:

- а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода;
- б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его;
- в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов;
- г) вызывать «скорую помощь».

Вопрос № 2.

Основной задачей оказания первой помощи пострадавшему является

Варианты ответа:

- а) подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу;
- б) излечение пострадавшего;
- в) спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей;
- г) сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

Вопрос № 3.

Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова

Варианты ответа:

- а) закрытый перелом;
- б) вывих;
- в) ушиб;
- г) ожог.

Вопрос № 4.

При ожогах кожи кислотой необходимо.....

Варианты ответа:

- а) промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором пищевой соды.
- б) смазать пораженное место растительным маслом.
- в) наложить сухую стерильную повязку.
- г) промыть рану спиртом.

Вопрос № 5.

Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо

Варианты ответа:

- а) пальцем прижать вену, затем наложить жгут;
- б) наложить на рану тампон из чистой материи;
- в) обработать рану зеленкой или йодом;
- г) наложить сильную давящую повязку.

6.1.3.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
310.порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- знать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах, при кровотечениях.	10
У8. оказывать первую помощь пострадавшим.	- уметь описать правила оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах, при кровотечениях	

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.4. Самостоятельная работа №2 «Основы военной службы»

6.1.4.1.Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вопрос № 1.

Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____»

Вопрос № 2.

Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос № 3.

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос № 4.

Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вопрос № 5

Дополните фразу: «Вооруженные Силы – это _____»

Вариант 2

Вопрос № 1.

Назовите, разновидности других войск.

Вопрос № 2.

Назовите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность».

Вопрос № 3.

Дополните фразу «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности Российской Федерации, называется _____»

Вопрос № 4

Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами России.

Вопрос № 5

Назовите дату создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант 3

Вопрос № 1.

Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.

Вопрос № 2.

Назовите составные части видов войск.

Вопрос № 3.

Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени, являются _____»

Вопрос № 4

Назовите составные части видов войск.

Вопрос № 5

Назовите основные функции Вооруженных Сил России.

6.1.4.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33. основы военной службы и обороны государства.	- знание основ военной службы; обороны государства; видов Вооруженных Сил России.	10

За каждый правильный ответ ставится – 2 балла.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 10 баллов; «4» - 8 баллов; «3» - 6 баллов; «2» - менее 6 баллов

6.1.5. Самостоятельная работа №3 «Основы военной службы»

6.1.5.1. Текст задания: ответить письменно на вопросы:

Вариант 1

Вопрос № 1.

Назовите способы реализации военной службы.

Вопрос № 2.

Приведите два примера освобождения гражданина Российской Федерации от прохождения военной службы.

Вопрос № 3.

Дополните фразу: «Гражданин Российской Федерации имеет право в соответствии с законом вместо прохождения военной службы по призыву проходить _____ службу».

Вопрос № 4

Назовите день, который считается началом военной службы.

Вариант 2

Вопрос № 1.

Назовите формы прохождения военной службы.

Вопрос № 2.

Назовите возраст граждан (мужчин и женщин), впервые поступающих на военную службу по контракту.

Вопрос № 3.

Приведите три примера обязанностей военнослужащего.

Вопрос № 4

Дополните фразу: «_____» - составная часть воинской обязанности граждан».

Вариант 3

Вопрос № 1.

Укажите, является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы.

Вопрос № 2.

Назовите сроки военной службы по призыву и по контракту для различных категорий граждан.

Вопрос № 3.

В чем заключается медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

Вопрос № 4

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

6.1.5.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
37.организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	- знание организации призыва граждан на военную службу; порядка призыва граждан , и поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	4

За каждый правильный ответ ставится – 1 балл.

За неверные ответы ставится – 0 баллов.

Оценка «5» - 5 баллов; «4» - 4 балла; «3» - 3 балла; «2» - менее 3 баллов

6.2. Дифференцированный зачет.

Обучающемуся необходимо ответить на вопросы 3 заданий.

6.2.1.Задание 1.

6.2.1.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1:

Землетрясение относится к

Варианты ответа:

- а) биологическим ЧС;
- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) метеорологическим ЧС.

Вопрос №2

К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся:

Варианты ответа:

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

Вопрос №3

Впервые ядерное оружие испытала

Варианты ответа:

- а) СССР;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Китай.

Вопрос №4

..... это оружие массового поражения.

Варианты ответа:

- а) бомбы;
- б) автоматы;
- в) ядерное оружие;
- г) ракеты.

Вопрос №5

Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал.....

Варианты ответа:

- а) воздушная тревога;
- б) химическая тревога;
- в) внимание всем;
- г) радиационная опасность.

Вопрос №6

Наибольшие потери происходят при

Варианты ответа:

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС.

Вопрос №7

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:

Вопрос №8

Назовите два вида защитных сооружений, используемых в гражданской обороне:

Вопрос №9

Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения: .

Вопрос №10

Что понимается под устойчивостью объекта?

Вопрос №11

Какие подсистемы входят в РСЧС?

Вопрос №12

Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

Вопрос №13

Основополагающий закон, регламентирующий организацию работ по профилактике ЧС, порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий:

Вопрос №14

Наиболее пожароопасны предприятия

Варианты ответа:

- а) категория Г, Д, Е;
- б) категория А, Б, В;
- в) категория А, Б, Г,
- г) категория В, Г, Е.

Вопрос №15

Перечислите режимы функционирования РСЧС:

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,	-прогнозирование развития событий различного вида;	15

прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	-оценка последствий событий различного вида; -мероприятия по обеспечению устойчивости объектов экономики.
32. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- классификация ЧС; -нахождение и выбор правильного алгоритма действия при ЧС; - поиск информации.
34. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- назначение РСЧС; - основные задачи ГО; -основные мероприятия ГО.
35.способы защиты населения от оружия массового поражения;	- коллективные способы защиты населения; - простейшие способы защиты населения; - соблюдение техники безопасности.
36. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- соблюдение пожарной безопасности; - безопасное поведение при пожарах; -соблюдение техники безопасности.
У1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- описание методов защиты работающих от негативных воздействий при ЧС; -описание методов защиты населения от негативных воздействий при ЧС; -соблюдение техники безопасности.
У2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида; - разработка мер для снижения опасностей от последствия ЧС; -соблюдение техники безопасности.
У3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- правильность пользования средствами индивидуальной защиты; - пользоваться средствами коллективной защиты; - соблюдение техники безопасности.
У4. применять первичные средства пожаротушения;	-различать первичные средства пожаротушения; -пользоваться первичными средствами пожаротушения; -соблюдение техники безопасности.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12 баллов; «3» - 8-9 баллов.

6.2.2.Задание 2.

6.2.2.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1

Первая медицинская помощь пострадавшему это

Варианты ответа:

- а) подбадривание словом и взглядом;
- б) мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия;
- в) выполнение всех просьб пострадавшего;
- г) призывы об оказании помощи пострадавшему.

Вопрос №2

При обработке раны запрещается

Варианты ответа:

- а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода.
- б) разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.
- в) отвлекаться на выслушивание чьих-то советов.
- г) вызывать «скорую помощь».

Вопрос №3

До истечения.... человека, находящегося в терминальном состоянии, еще можно спасти.

Варианты ответа:

- а) 5 минут;
- б) 8 минут;
- в) 10 минут.

Вопрос №4

Непрямой массаж сердца должен осуществляться с ритмичностью.....

Варианты ответа:

- а) 30 нажатий на грудину в минуту;
- б) 40 нажатий на грудину в минуту;
- в) 50 нажатий на грудину в минуту;
- г) 60 нажатий или немного больше.

Вопрос №5

Искусственная вентиляция легких методом «рот в нос» проводится

- а) если брезгуете делать искусственное дыхание в рот;
- б) когда невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица;
- в) если об этом просят прохожие;
- г) если считаете нужным делать только так.

Вопрос №6

Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при.....

Варианты ответа:

- а) потере пострадавшим сознания;
- б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания);
- в) сильном кровотечении;
- г) наличии травм головы.

Вопрос №7

Если человек сломал позвоночник его необходимо переносить

Варианты ответа:

- а) на носилках из крепкой материи;
- б) на руках;
- в) на носилках из досок, щитов;
- г) взяв пострадавшего с двух сторон под мышки.

Вопрос №8

При оказании первой медицинской помощи необходимо останавливать в первую очередь кровотечение.

Варианты ответа:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) внутреннее.

Вопрос №9

Основная задача реанимации.....

Варианты ответа:

- а) остановка кровотечений;
- б) восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания;
- в) восстановление двигательной деятельности человека, помощь при переломах;
- г) полное излечение человека.

Вопрос №10

После того, как обработали края вокруг раны необходимо

Варианты ответа:

- а) наложить бумажную салфетку и прибинтовать ее стерильным бинтом;
- б) наложить чистый носовой платок и перебинтовать стерильным бинтом;
- в) наложить любую чистую материю и перебинтовать стерильным бинтом;
- г) наложить на рану стерильную марлевую салфетку и перебинтовать стерильным бинтом.

Вопрос №11

Чтобы остановить венозное кровотечение необходимо.....

Варианты ответа:

- а) наложить сильную давящую повязку;
- б) наложить на рану тампон из чистой материи;

- в) обработать рану зеленкой или йодом
- г) пальцем прижать вену, затем наложить жгут.

Вопрос №12

В зависимости от повреждения сосудов кровотечения делятся на.....

Варианты ответа:

- а) капиллярное, венозное, наружное, внутреннее;
- б) капиллярное, венозное, артериальное, смешанное;
- в) наружное, внутреннее, первичное, вторичное;
- г) кровоизлияние, капиллярное, венозное, артериальное.

Вопрос №13

Наиболее распространенный вид повреждения мягких тканей без нарушения кожного покрова -

Варианты ответа:

- а) закрытый перелом;
- б) вывих;
- в) ушиб;
- г) ожог.

Вопрос №14

Терминальные состояния это

Варианты ответа:

- а) состояния человека, когда он спит;
- б) состояния наркотического опьянения;
- в) состояния человека, переходные от жизни к смерти;
- г) состояния человека с повышенной температурой тела.

Вопрос №15

Жгут (закрутку) нельзя держать более.....

Варианты ответа:

- а) 1.5 – 2 часов;
- б) 0.5 часа;
- в) 3 часов;
- г) 2 -3 часов.

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У8. оказывать первую помощь пострадавшим	- оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, ранениях; - оказывать первую помощь пострадавшим при переломах; - оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях.	15
310.порядок и правила оказания первой	- правила оказания первой помощи при травмах, ранениях;	

помощи пострадавшим	-правила оказания первой помощи при переломах; -правила оказания первой помощи при кровотечениях.	
---------------------	--	--

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12баллов; «3» - 8-9 баллов

6.2.3.Задание 3.

6.2.3.1.Текст задания: ответить на вопросы тестового задания.

Вопрос №1

Назовите составные части видов войск.

Вопрос №2

Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан РФ.

Вопрос №3

Назовите должностное лицо, которое управляет Вооруженными Силами России.

Вопрос №4

Назовите максимальный возраст нахождения в запасе: солдат, младших офицеров, высших офицеров.

Вопрос №5

Назовите способы реализации военной службы:

Вопрос №6

Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____»

Вопрос №7

Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №8

Дополните фразу: «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности РФ, называется _____»

Вопрос №9

Назовите, разновидности других войск.

Вопрос №10

Назовите пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №11

Назовите, кем является Президент РФ в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вопрос №12

Назовите дату создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос №13

Назовите основные составные части, составляющие суть понятия «воинская обязанность».

Вопрос №14

Является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы.

Вопрос №15

Назовите воинские звания, соответствующие высшим войсковым офицерам.

6.2.1.2. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; -определять родственные специальности; - поиск информации.	15
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; -- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; - поиск информации.	
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-владеть способами бесконфликтного общения; -владеть способами саморегуляции; - поиск информации.	
З3. основы военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы; -знание основ обороны государства; -знание видов Вооруженных Сил России.	
З7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- знание организации призыва граждан на военную службу; -знание порядок призыва граждан на военную службу; -знание поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	

38. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	-знание основных видов вооружения; -знание основных видов военной техники; -знание основных видов специального снаряжения.	
39.область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	-оценка уровня подготовки к воинской обязанности; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности -поиск информации.	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценка «5» - 13-15 баллов; «4» - 10-12 баллов; «3» - 8-9 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.1.1.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, К. С. Миронов, С. Н. Вангородский. – 9-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2015. – 318, [2] с.

2. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.[Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, К. С. Миронов, С. Н. Вангородский. – 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. – 303, [1] с. : ил.

3. Смирнов, А.Т.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А.Крючек и др. – М.: Дрофа, 2015. – 224 с., 8 л. цв. вкл.

4. Сапронов , Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

5. Кузнецов, К. Б. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1. Безопасность Жизнедеятельности на железнодорожном транспорте [Текст]: учебник для вузов ж.-д. транспорта / К.Б. Кузнецов, В.К. Васин, В.И. Купаев, Е.Д.Чернов; Под ред. К.Б. Кузнецова. – М.: Маршрут, 2015. – 575с

6. Фефилова, Л.К. Медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений/ Л.К. Фефилова, И.К. Галлеев. – Кемерово: Издательство «Красное знамя» 2015. – 467с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общепрофессионального учебного цикла

ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Практикум по каллиграфии и орфографии.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ОП.06. Практикум по каллиграфии и орфографии, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии.

В результате освоения ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития письма (в том числе алфавитного);
- цели, задачи обучения навыкам письма;
- санитарно-гигиенические условия письма;
- подготовительные упражнения к обучению письму;
- особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах;
- современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;
- современные прописи и рабочие тетради по письму для начальной школы;
- типичные ошибки при письме и пути их предупреждения и устранения.
- взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;
- принципы русской орфографии;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Обучающийся должен уметь:

- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;
- правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости;
- объяснять последовательность движения руки во время письма;
- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку;
- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерке, подбирать упражнения для их устранения.
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила.

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- в осуществления профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- в планирования и проведения учебных занятий

Формируемые ОК:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

проектированию,	основных образовательных программ начального общего образования.
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<i>Личностные результаты учебной дисциплины ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,

	волонтера, общественного деятеля.
--	-----------------------------------

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет и защита курсовой работы по ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии (5 семестр)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Правильное построение речи в соответствии с нормами русского литературного языка с соблюдением этических норм и правил речевого этикета.	- оценка эссе на предложенную тему; - оценка выполнения орфоэпического диктанта; - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У -2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; ОК -1, ОК-6, ОК-11.	Правильный анализ речи с точки зрения ее коммуникативных качеств.	- оценка за публичное выступление, подготовленное на заданную тему; - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У -3 грамотно использовать в своей речи профессиональную лексику; ОК -1, ОК-6, ОК-8, ОК-11.	Грамотное использование в речи профессиональной лексики.	- оценка за правописание медицинской терминологии; - оценка за составление текста (предложений) с использованием медицинской терминологии.
У -4 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; ОК-8, ОК-10.	Обнаружение и правильное исправление ошибок и неточностей в устной и письменной речи.	- оценка за выполнение письменных работ, связанных с нормами правописания (орфография и пунктуация); - оценка диалогической речи, составленной на медицинскую тему.
У- 5 пользоваться словарями русского языка; ОК-6, ОК-8.	Правильное пользование словарями русского языка.	- оценка за выполнение письменных работ, связанных с нарушением лексических и грамматических норм русского языка.
Знать:		
З 1 различия между языком и речью; ОК-6, ОК-11.	Правильное разграничение понятий: язык и речь.	- оценка выполнения тестовых заданий.
З 2 функции языка как	Понимание сущности языка, его	- оценка выполнения

средства формирования и трансляции мысли; ОК-1; ОК-6; ОК-8, ОК-11.	назначения и действия в обществе, его природы (характеристик, без которых язык не может существовать).	тестовых заданий.
3 3 нормы русского литературного языка; ОК-1; ОК-6; ОК-8.	Правильная характеристика норм устной и письменной речи.	-оценка за литературное редактирование текста; -оценка выполнения заданий в тестовой форме; - оценка за письменную работу (диктант); - оценка за составление схем и таблиц.
3 4 специфику устной и письменной речи; ОК-1;ОК-8; ОК-10	Правильное определение особенностей устной и письменной речи.	- оценка за составление схем и таблиц.
3 5 правила продуцирования текстов разных деловых жанров; ОК-1; ОК-6.	Грамотное создание официально-деловых текстов в соответствии с жанрами деловой речи.	- оценка за создание текстов разных деловых жанров.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Каллиграфия				
Тема 1.1. Организационные и гигиенические условия обучения письму	ОК 2, ОК 4, ПК 4.2	Устный опрос, практическая работа,		3 семестр -
Тема 1.2. Подготовка к письму	ОК 4, П.К 4.4, П.К 4.5	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.3. Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии	ОК 1,2, 4-6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.4.	ОК 1,2, 4-	Практическая работа,	ОК 1,2, 4-	Контрольная работа

Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию	6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	тестирование	6,8 ПК 4.2, 4.4, 4.5	
Раздел 2. Орфография				
Тема 2.1. Правописание гласных в корне	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		4 семестр
Тема 2.2. Правописание согласных в корне	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.3. Правописание гласных после шипящих и ц	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.4. Правописание букв ь и ь	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.5. Правописание приставок	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.6. Правописание имен существительных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.7. Правописание имен прилагательных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.8. Правописание числительных	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.9.	ОК1,2, 4-6	Практическая		

Правописание наречий		работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.10. Правописание местоимений	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.11. Правописание глаголов б	ОК1,2, 4-	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.13 Правописание Н и НН	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	ОК1,2, 4-6	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа		
Тема 2.15. Правописание служебных частей речи	ОК1,2, 4-6		ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Контрольная работа
Раздел 3. Каллиграфия и графическая система русского языка				
Тема 3.1 Определение понятия графика, графический навык, прописи их структура и содержание	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Устный опрос, практическая работа		5 семестр
Тема 3.2 Письмо элементов букв, алгоритм написания букв	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.3 Комментированное письмо, в воздухе, обводка,	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		

тактирование				
Тема 3.4 Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.5 Виды соединений букв в словах; Написание слогов; пропедевтика орфографии	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.6 Письмо слов. Слово- звуковой анализ. Прием обучения комментируемому письму	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Практическая работа, тестирование		
Тема 3.7 Письмо предложений. Алгоритм написания предложений. Прием самопроверки написанного.			ОК 1,2,4,6 ПК 1.2, 4.2, 4.4, 4.5	Дифференцированн ый зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа № 1 (3 семестр)

1. Форма проведения (письменная работа)

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:
2. Время выполнения: 120 минут
3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует
4. Технические средства обучения: отсутствуют
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
6. Требования охраны труда: ТБ при проведении контрольной работы в учебном классе

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1.

Организационные и гигиенические условия обучения письму

Тема 1.2.

Подготовка к письму

Тема 1.3.

Письмо строчных и заглавных букв в тетради с разлиновкой в 2 линии

Тема 1.4.

Письмо строчных и заглавных букв, цифр в тетради с разлиновкой в 1 линию

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У– каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</p> <p>– анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</p> <p>– правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять</p>	<p>Владение навыком образцового каллиграфического почерка;</p> <p>Владение навыком каллиграфического письма строчных и заглавных букв всех групп.</p> <p>Владение навыком соединения букв в слогах, словах.</p> <p>Владение навыком безотрывного письма</p>

<p>графическую правильность письма при повышении его скорости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку; 	
<p>3 – санитарно-гигиенические условия письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные упражнения к обучению письму; – особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах; – современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма; – современные прописи и рабочие тетради по письму для начальной школы; 	<p>Знание истории письма, методов и приемов письма Умение комментировать написание букв</p>
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

Образец контрольной работы

1) Каллиграфия – это

.....

2) Почерк -

3) Дай названия методам обучения письму: (линейный, генетический, Карстера, тактический, копировальный, комментированное письмо)

- обучение строится на основе заготовленных, отпечатанных прописей с буквами и словами, нанесенными на бумагу еле заметными линиями или пунктиром

.....

- возник с появлением разлинованных тетрадей (одинаковое расстояние, точные пропорции...)

- опирается на орган слуха (учитель проговаривает написание буквы, дети записывают)

.....

- сначала изучаются отдельные элементы букв, а затем ее изучение по возрастающей трудности

- данный метод содействует развитию плавности письма, влияет на скорость, развивает четкость движений

- предлагается выполнить специальные упражнения для развития движений рук

.....

4) Гигиена письма:

Угол наклона письма -

Угол расположения тетради на столе -

Расстояние между первой партой и доской -

Расстояние между последней партой и доской -

Оптимальная длина ручки -

Расстояние от кончика стержня до указательного пальца -

Продолжительность непрерывного письма -

1 класс -

2 класс -

3 класс -

4 класс -

5) Запиши каллиграфическим почерком буквы:

А В Н К У Ф Я Т Щ З Ё Ю

п р у л д ж и с т к з х ь

6) Запиши буквосочетания; ук пе ор мы фи юл ка уг вр бм

7) Спиши предложение: В Новгороде открыли новый музей старинного зодчества.

4.Эталоны ответов.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - .безошибочное, безупречное выполнение работы

Отметка 4 «хорошо» - .1-2 ошибки (вопросы тестового характера), небольшие недочеты каллиграфического характера

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-6 ошибок (тестового характера)/ грубые каллиграфические ошибки в написании букв, буквосочетаний

Отметка 2 «неудовлетворительно» - более 6 ошибок (тестового характера), недочеты в каллиграфии

6. Ведомость

Образец оформления КОС (приложение № 1).

1.Контрольная работа № 2 (4 семестр)

1.Форма проведения (письменная работа)

2.Условия выполнения

- 1.Инструкция для обучающихся:
- 2.Время выполнения: 120 минут
- 3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует
- 4.Технические средства обучения: отсутствуют
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
- 6.Требования охраны труда: ТБ при проведении контрольной работы в учебном классе

3.Пакет материалов

.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

- Тема 2.1. Правописание гласных в корне
- Тема 2.2 Правописание согласных в корне
- Тема 2.3 Правописание гласных после шипящих и ц
- Тема 2.4. Правописание букв ъ и ь
- Тема 2.5. Правописание приставок
- Тема 2.6. Правописание имен существительных
- Тема 2.7. Правописание имен прилагательных
- Тема 2.8. Правописание числительных
- Тема 2.9. Правописание наречий
- Тема 2.10. Правописание местоимений
- Тема 2.11. Правописание глаголов
- Тема 2.12 Правописание окончаний и суффиксов причастий
- Тема 2.13 Правописание Н и НН
- Тема 2.14 Правописание НЕ и НИ с различными частями речи
- Тема 2.15. Правописание служебных частей речи

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами,	Владение нормами русской орфографии и пунктуации. Умение применять на письме

<p>а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике изученные орфографические правила. - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. 	правила русского правописания
<p>З – взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской орфографии; - основные лингвистические термины; - основные правила правописания; <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	Знание норм русской орфографии и пунктуации
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

Образец контрольной работы

I. «Принципы русской орфографии»

1. Сформулируйте 2 – 3 орфографических правила, опирающихся на фонетический принцип написания. Каждое правило иллюстрируйте 2 – 3 примерами.

2. Какие выделенные написания соответствуют основному (морфемному, или морфологическому) принципу русской орфографии?

- 1) расположен 10) контригра 19) помощник
- 2) вода 11) лезть 20) сплошь
- 3) подрубить 12) синей 21) ожег
- 4) подчеркнуть 13) синего 22) щека
- 5) воспламенить 14) подступ 23) сверхизысканный
- 6) предыстория 15) пловец 24) загорать
- 7) делает 16) безвкусный 25) пахота
- 8) роскошь 17) березовый
- 9) самому 18) выращенный

6. Выпишите из текста слова, написание которых регулируется орфографическими правилами. Сгруппируйте слова в соответствии с представленными орфограммами.

Вариант 1

В Мещере почти у всех озер вода разного цвета. Больше всего озер с черной водой. В иных озерах (например, в Черненьком) вода напоминает блестящую тушь. Трудно, не видя, представить себе этот насыщенный, густой цвет. И вместе с тем вода в этом озере, так же как и в Черном, совершенно прозрачна.

Этот цвет особенно хорош осенью, когда на черную воду слетают желтые и красные листья берез и осин. Они устилают воду так густо, что челн шуршит по листве и оставляет за собой блестящую черную дорогу.

Но этот цвет хорош и летом, когда белые лилии лежат на воде, как на необыкновенном стекле. Черная вода обладает резким свойством отражения: трудно отличить настоящие берега от отраженных, настоящие заросли от их отражения в воде.

Вариант 2

Я пошел в направлении леска. Еще издали, сквозь частую сетку дождя, заметил я избу с тесовой крышей и двумя трубами повыше других, по всей вероятности, жилище старосты, куда я и направил шаги свои. В сопровождении моей продрогшей собаки взошел я на крылечко, в сени, отворил дверь, но, вместо обыкновенных принадлежностей избы, увидел несколько столов, заваленных бумагами, два красных шкафа, забрызганные чернильницы, оловянные песочницы в пуд веса, длиннейшие перья и прочее. На одном из столов сидел малый лет двадцати, с пухлым и болезненным лицом, крошечными глазками, жирным лбом и бесконечными висками.

Вариант 3

Сказочной своей тишиною, нетронутостью дикой природы полюбилась мне северная река Чуна. Со всеми подробностями вспоминаю каждый проведенный на этой реке день. Я помню маленький домик и отразившиеся в воде маковки деревьев. Упавшие листья сплелись в пестрый ковер. Как в сказочном домике на курьих ножках, мы живем с молодым другом моим Олегом. И пусть позавидуют нам люди! По утрам мы встречаем солнце, ярко загорающееся над тундрой, а ветер обсушивает наши лица, шелушащиеся от загара. Огонь потрескивает в очаге, сложенном из камней. В охотничьем котелке мы варим нашу уху. Дорогие приятели, любители вкусно покушать, вы не едали такой ухи! Мы сами потрошим и чистим рыбу, трепещущую в наших руках. Как чудесно красива эта украшенная радужными блестками, живая, трепещущая рыба!

Вариант 4

Подошел маленький поезд, весь из пустых товарных вагонов. Мы влезли в вагон, где было побольше народа. Женщины везли кошелки с [брусникой](#) и грибами. Два оборванных и небритых охотника сидели, свесив ноги, в открытых дверях вагона и курили.

Сначала женщины разговаривали о своих сельских делах, но вскоре таинственная прелесть лесных сумерек вошла в вагон, и женщины, вздохнув, замолчали.

Поезд вышел в луга, и стал виден во всю ширь тихий закат. Солнце садилось в травы, в туманы и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щелканья и перепевы в кустах по сторонам полотна.

Вариант 5

Он [Чичиков] вступил в темные, широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходящим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он, наконец, очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромоздили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и, рядом с ним, часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину.

Вариант 6

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть гостиная; старинное фортепиано да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева – и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад "расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и глаза, подувал ветерок.

4.Эталоны ответов.**5.Критерии оценки ответов обучающихся**

Отметка 5 «отлично» - .безошибочное, безупречное выполнение работы

Отметка 4 «хорошо» - .1-2 ошибки (вопросы тестового характера), небольшие недочеты в работе

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-6 ошибок (тестового характера)/ грубые каллиграфические ошибки в написании букв, буквосочетаний

Отметка 2 «неудовлетворительно» - более 6 ошибок (тестового характера), недочеты в работе

6. Ведомость

Образец оформления КОС (приложение № 1).

2.Дифференцированный зачёт

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы ОП.06 Практикум по каллиграфии и орфографии

Условия проведения: промежуточная аттестация. (дифференцированный зачет)

1.Форма проведения: тестирование

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 120 мин

3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

6.Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3.Пакет материалов

1.Перечень вопросов (тем), которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1....

2....

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У1– каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; – правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости; – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона при письме под диктовку; 	<p>Владение навыком образцового каллиграфического почерка;</p> <p>Владение навыком каллиграфического письма строчных и заглавных букв всех групп.</p> <p>Владение навыком соединения букв в слогах, словах.</p> <p>Владение навыком безотрывного письма</p>
<p>У2 орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике изученные орфографические правила. - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Владение нормами русской орфографии и пунктуации. Умение применять на письме правила русского правописания</p>
<p>З1 – санитарно-гигиенические условия письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительные упражнения к обучению письму; – особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма, виды соединений букв в слогах, словах; 	<p>Знание истории письма, методов и приемов письма</p> <p>Умение комментировать написание букв</p>
<p>З2– взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской орфографии; - основные лингвистические термины; - основные правила правописания; <p>-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Знание норм русской орфографии и пунктуации</p>
ОК 1 -8	
ПК1.1, 4.1, 4.2, 4.5	

5) *Каллиграфическим почерком, безотрывно спиши предложение:*

На фаянсовом заводе изготавливают коллекционные изделия.

6) *Изобрази цветные схемы к словам:*

ОСЕНЬ - БАЯН -

СЕРДЦЕ -

7) *Определи орфограммы в группах слов (подчеркни) и дай точное название данной орфограммы:*

- ✓ Грустный, сердце, солнце -
.....
- ✓ Слетел, разбросал, беспрекословный -
.....
- ✓ По дороге, на площади, около ели -
.....
- ✓ Ворона, петух, директор –
.....
- ✓ Указка, губка, кружка -
.....

8) *К данным словам подбери антонимы:*

Прекрасный -

Любовь -

Свет -

Скупой -

Мизерный -

Альтруист -

9) К данным словам подбери синонимы:

Красный -

.....

Перламутровый -

.....

Крепкий -

.....

10) Дай определение фразеологизмам:

«На птичьих правах» -

«С гулькин нос» -

«Через пень-колоду» -

«Рукой подать» -

11) Среди данных слов подчеркни многозначные слова:

Тюль, соль, кисть, косуля, троллейбус, туалет, герб, глобус, молния, спутник.

12) Дай все возможные варианты определения многозначного слова **плитка**.

1)

2)

3)

13) Составь предложения со словами **печь**, употребив его в качестве различных частей речи.

.....

.....

.....

.....

14) Составь предложения с глаголом *гореть*, употребив его в прямом и переносном значении. (форму можно менять)

.....

 .

15) Вставь, где это необходимо «ъ» или «ь»

Жеч..., желч..., ул...и, мелоч..., дрож..., сыч..., ноч...ка, царевич..., лепиш..., с...бежал, с...ёжился, кружиш...ся, калач..., помощ..., помощ...ник, колеш..., раз...ярённый, меч..., бреш..., много туч..., нет луж..

16) Определи слитное или раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи (чёрточкой).

(Не)читал, (не)ряшливый, (не)настный, (не)высоко, (не)доедают,
 (не)обязательно, (не)медленно, (не)медлишь, (не)было, (не)здоровится,
 (не)широка, (не)замужняя, (не)договаривал, (не)привычно.

17) Определи постановку беглого гласного в суффиксах:

Сыноч... к, шкафч... к, бережоч... к, огонёч... к, сарафанч... к, кусоч... к, дружоч.. к, звоноч... к.

18) Ы или И после Ц.

Ц...ркуль, публикац...я, ц...ганка, ц...ркач, из больниц..., на ц...почках, умниц..., ножниц..., ц...корий, ц...клон, энц...клопедия, кузнец....

19) Безударные падежные окончания имен существительных. (Вставь букву, укажи склонение и падеж)

Говорить о жизн.... (), приехать из деревн.... (),
 клеить в гербар.... (), узнать по букв... (),
 связать из шерст... (), купаться в фонтан.... (),
 без булочк.... (), в кофточк.... ()
 по алле ().

20) Вставь, пропущенные буквы:

Кле.....л, кле....те, бормоч....шь, дыш....шь, та....ли, та....т,
 держ....те, вид....л, увид....шь, выход....шь, чувству....шь, ре....л,
 разве....шь, стел....те, смотр....те, тащ....шь, вытира....шь.

21) *Где это необходимо, вставь «ь».*

Не надо хвалит..ся (), коли
 не знаешь, как хлеб родит..ся ().
 Нечего торопит..ся – не каша варит..ся.
 Нужно наклонит..ся, чтоб из ручья водицы
 налит..ся. Тот труда не боит..ся, кто умеет
 трудит..ся. Грамоте учит..ся – вперёд
 пригодит..ся. За всё берёт..ся, да не всё
 удаёт..ся.

22) *Определи число и лицо глаголов:*

Думает (), рисую (), поёте ()

23) *Выполни звуко-буквенный разбор слова:*

Ягодка

24) *Разбери по составу слова:*

ПЕРЕПЛЁТЧИК ПОВЕСИТЬ ХОРОШО УЛЫБАЕТСЯ

СРИСОВАЛИ КЕНГУРУ СТЕКЛО СВЕТ

25) *Выполни морфологический разбор выделенных слов.*

*В осенние дни готовится к отлёту **большая** стая **белых лебедей**.*

КИМ вариант № 2

1) Почерк – это

.....

2) В данном поле пропиши буквы:

Я Ю Д Р Б К Н

в у ж а г м р ц

3) В данном поле пропиши соединения, распределив их по видам:

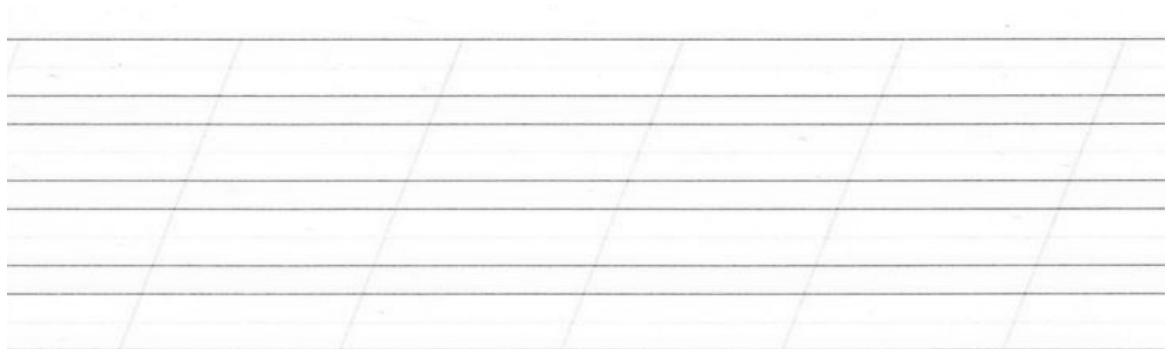
1- верхнее; 2 – среднее; 3 – нижнее

уп, са, гл, се, из, тя, см, ну, еж, об, их

4) В данном поле пропиши цифры от 0 до 9 (красным цветом укажи начало)

5) Каллиграфическим почерком, безотрывно спиши предложение:

В Краснодарском крае преобладает засушливый и жаркий климат.



6) Изобрази цветные схемы к словам:

ПОЁТ - ЧУВСТВО -
.....

ПАЛЬМА -

7) Определи орфограммы в группах слов (подчеркни) и дай точное название данной орфограммы:

- ✓ В автобусе, в кровати, к тётке -
.....
- ✓ Летает, смотрим, думаешь -
- ✓ Брошь, грач, мощь -
- ✓ Свисток, столы, звезда -
- ✓ Грустный, местность, сердце -
.....

8) К данным словам подбери антонимы:

Явный -

Активно -

Вечность -

Ничтожный -

Рассеянность -

Пессимист -

9) К данным словам подбери синонимы:

Работа -

Загадка -

Весёлый -

.....

10) Дай определение фразеологизмам:

«Взять быка за рога» -

«Тютелька в тютельку» -

«Душа не лежит» -

«Точить зуб» -

11) Среди данных слов подчеркни многозначные слова:

Тюль, соль, кисть, косуля, троллейбус, туалет, герб, глобус, молния, спутник.

Лист, окно, журавль, кисть, волнение, хвост, тетрадь, томат, лента.

12) Дай все возможные варианты определения многозначного слова **коса**.

1)

2)

3)

13) Составь предложения со словом **течь**, употребив его в качестве различных частей речи.

.....

.....

.....

14) Составь предложения с прилагательным **медный**, употребив его в прямом и переносном значении. (форму можно менять)

.....

.....

.

15) Вставь, где это необходимо «ъ» или «ь»

Стереч..., обруч..., ин...екция, жгуч..., нет круч..., сивуч..., печ...ной, светиш..., мякиш..., с...грёб, из...ять, моеш...ся, борщ..., заяч...и, помощ...ник, бан...щик, спряч...те, сеч..., сплош..., январ...ский, реч...

16) Определи слитное или раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи (подчеркни раздельное написание).

(Не)годовать, (не)красивый, (не)насытный, (не)вольник, (не)доедают, (не)доел, (не)медленно, (не)медленно, (не)вышло, (не)здоровится, (не)опрытна, (не)правда, (не)додумал, (не)прыгнул.

17) Определи постановку беглого гласного в суффиксах:

внуч...к, диванч...к, горош...к, дружоч...к, дожд...к, песоч...к, ножич...к, огонёч...к.

18) Ы или И после Ц.

Улиц..., ц...фры, ц...плёнок, ц...рковой, акац...я, ножниц..., акц...я, борц..., нац...я, жнец..., порц...я, полиц...я.

19) Безударные падежные окончания имен существительных. (Вставь букву, укажи склонение и падеж)

Без вишн.... (), в артел.... (),
 для завист..... (), на собран... (),
 сад без черёмух... (), понять в старост.... (),
 подойти к картин.... (), услышать о талант.... ()
 бежать по тропинк ().

20) Вставь, пропущенные буквы:

Се.....л, се....те, верт....шь, слыш....шь, обид....ли, жар....т,
 убира....те, глад....л, нарису....шь, зажига....шь, бре....шь, ла....л,
 рассмoтp....шь, стел....т, обид....т, завод....шь, выбира....шь.

21) Где это необходимо, вставь «ь».

1. Дружный табун и волков не боит..ся.
2. Два медведя в одной берлоге не уживут..ся.
3. Ручьи сольют..ся — реки, люди соединят..ся — сила.
4. Утопающий и за соломинку хватает..ся.
5. Доброе дело без награды не останется..ся.
6. Была бы охота — заладит..ся всякая работа.
7. Кто любит трудит..ся, тому без дела не сидит..ся.
8. Всякий дом хозяином славит..ся.
9. Кто много знает, с того много и спрашивает..ся.
10. Не потрудит..ся, так и хлеба не добит..ся.

22) *Определи число и лицо глаголов:*

Говорим (), расстилат (),
дружите ()

23) *Выполни звуко-буквенный разбор слова:*

СВЕЧКА

24) *Разбери по составу слова:*

ПАЛЬТО ОБЛАКО ЗАГОВОРЩИК ПОЛЗТИ ЗВУК
ПРОМЫЛИ УЛЫБЧИВАЯ РАЗГОВОРИЛСЯ

25) *Выполни морфологический разбор выделенных слов.*

В осенние дни готовится к отлёту большая стая белых лебедей.

4.Эталоны ответов по вариантам.

на КИМ вариант № 1

на КИМ вариант № 2

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - 90- 100% выполнения работы .

Отметка 4 «хорошо» - .70 – 90% выполнения работы

Отметка 3 «удовлетворительно» - 50 – 70% выполнения работы

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 50% выполнения работы

6. Ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) профиля среднего профессионального образования (*базовой подготовки для специальности СПО*) программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Шилло Любовь Александровна, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ */Шульга Наталья Владимировна/*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) профиля среднего профессионального образования (*базовой подготовки для специальности СПО*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- сущность и значение современного предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;
- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства;
- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана;
- основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;
- финансовую систему Российской Федерации;
- основные элементы банковской системы РФ;
- формы мошенничества и способы минимизации рисков;
- виды банковских депозитов;
- расчетно-кассовые операции;
- принципы кредитования, виды банковских кредитов;
- систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.

Обучающийся должен уметь:

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
- разрабатывать собственную бизнес-идею;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
- распознавать финансовое мошенничество;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	разрабатывает собственную бизнес-идею;
– У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 6. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	распознает финансовое мошенничество;
– У 7. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
– У 8. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. ОК 1-6, 8; ПК 3.8; ПК 4.1; ПК 4.4; ПК 4.5.	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
314. виды банковских депозитов;	называет виды банковских депозитов;
315. расчетно-кассовые операции;	раскрывает содержание расчетно-кассовых операций;
316. принципы кредитования, виды банковских кредитов;	раскрывает содержание принципов кредитования, называет виды банковских кредитов;
317. систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	раскрывает сущность системы страхования РФ, называет виды страхования для физических лиц.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	У 1. У 2. 31. 32	-устный опрос - Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности». - Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32	7 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	-устный опрос - Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2. У 8.	-устный опрос - Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. У 8.	
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	-устный опрос - Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	-устный опрос - Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. 3 5.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. 3 5.	

предпринимательской деятельности в России				
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	-устный опрос - Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.	-устный опрос Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.	
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2. 3 7.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2. 3 7.	
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	-Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Тема 3.5 Культура предпринимательства	У 1. У 2. У 8.	-Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.	
Тема 3.6 Предпринимательский риск	У 1. У 2. У 8.3 10.	Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 10.	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1. У 2. У 8.3 11.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 11.	
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	У 1. У 2. У 8.3 11.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 11.	
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	У 1. У 2. У 8.3 11.	-устный опрос -Самостоятельная	У 1. У 2. У 8.3 11.	

		работа		
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8.3 11.	-устный опрос Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование» Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Инвестиции в будущую пенсию» -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8.3 11.	
Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12.	
Тема 4.6 Депозит	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12. 3 14.	-устный опрос - Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12. 3 14.	
Тема 4.7 Кредит	У 1. У 2. У 7.У 8. 3 6.3 11.3 12. 3 16.	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Брать или не брать кредит».	У 1. У 2. У 7.У 8. 3 6.3 11.3 12. 3 16.	
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	У 1. У 2. У 8.3 15.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 15.	
Тема 4.9 Страхование	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12.3 17.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 8.3 11.3 12.3 17.	
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	У 1. У 2. У 6. У 8. 3 9.	Практическое занятие № 7 Деловая игра: «Финансовые ловушки». Практическое занятие № 8 Дифференцированный зачет. Тестирование.	У 1. У 2. У 6. У 8. 3 9.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1.Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.

8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
10. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
21. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
22. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Образец теста.

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

- а) да;
- б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

- а) да;
- б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попробуете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000

- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления(в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2. Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3. Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4. Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только а; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке

	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

3.Эталоны ответов обучающихся.

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г	37 унитарное
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23	
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б	
4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 в	
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 а	

6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	36 заработная плата	
-----	------	------	---------------	------	---------------------	--

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею;	разрабатывает собственную бизнес-идею;
– У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 6. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество;
– У 7. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
– У 8. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней	дает понятие среда организации;

предпринимательской среды;	дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
314. виды банковских депозитов;	называет виды банковских депозитов;
315. расчетно-кассовые операции;	раскрывает содержание расчетно-кассовых операций;
316. принципы кредитования, виды банковских кредитов;	раскрывает содержание принципов кредитования, называет виды банковских кредитов;
317. систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	раскрывает сущность системы страхования РФ, называет виды страхования для физических лиц.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2.	Организовывает собственную деятельность,

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осваиваемые элементы ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
Осваиваемые элементы ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Осваиваемые элементы ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Осваиваемые элементы ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Осваиваемые элементы ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Критерии оценки ответов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Шилло Любовь Александровна, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель _____ */О.В. Денисова/*

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности (*базовой подготовки для специальности СПО*)

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1. Форма проведения: дифференцированный зачёт (*тест*)

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.

10. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
21. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
22. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Образец теста.

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

- а) да;
- б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

- а) да;
- б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- д) в течение 5 рабочих дней;
- е) на следующий день после ДТП;
- ж) в течение 14 календарных дней.
- з) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми (ПФР) заключил договор доверительного управл
- г) ПФР.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1.Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных
2. Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте
3. Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки
4. Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- д) индивидуальное предпринимательство;
- е) хозяйственное общество;
- ж) товарищество;
- з) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке

	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- д) благотворительность;
- е) предпринимательство;
- ж) творчество;
- з) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

3.Эталоны ответов обучающихся.

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г	37 унитарное
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23	
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б	

4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 в	
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 а	
6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	36 заработная плата	

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. разрабатывать собственную бизнес-идею;	разрабатывает собственную бизнес-идею;
– У 4. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
– У 5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
– У 6. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество;
– У 7. применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;	применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;
– У 8. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает сущность и особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды;

	выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
314. виды банковских депозитов;	называет виды банковских депозитов;
315. расчетно-кассовые операции;	раскрывает содержание расчетно-кассовых операций;
316. принципы кредитования, виды банковских кредитов;	раскрывает содержание принципов кредитования, называет виды банковских кредитов;
317. систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	раскрывает сущность системы страхования РФ, называет виды страхования для физических лиц.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Осваиваемые элементы ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осваиваемые элементы ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
Осваиваемые элементы ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Осваиваемые элементы ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Осваиваемые элементы ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Осваиваемые элементы ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Критерии оценки ответов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и психологии

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Н.В. Шульга/

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1. Общие положения	4
2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины	4
3. Результаты обучения учебной дисциплины	4
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	7
II. Контрольно-оценочные средства	9
1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	9
2. Контрольно-оценочные средства для проведения тематического контроля	13
3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОП .08 Основы коррекционной педагогики и психологии

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Комплект контрольно-оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, тематического контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценивать умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

2. Формы контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация
Практические занятия Графические диктанты Тестирование Устный и письменный опрос	Контрольная работа Тестирование	Дифференцированный зачет

3. Результаты обучения учебной дисциплине, подлежащие текущему, тематическому контролю и промежуточной аттестации

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У.1. - умение ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях	- сопоставление статистических данных между различными категориями детей с отклонениями в развитии в пределах основных возрастных групп;	- эссе по теме; - решение обучающимися проблемных задач; презентация по теме; устный опрос;

реформирования		
----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владение информацией о современных направлениях развития специального образования; - умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития - специального образования 	
Усвоенные знания		
<p>3.1. - знание основных этапов истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление этапов становления и развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - владение информацией о содержании этапов становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - выделение значимых фактов для каждого этапа становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы; - подготовка сообщений; - устный и письменный опрос; контрольная работа; - графический диктант

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания
Раздел 1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как науки					Зачет	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как отрасли научного знания	Устный опрос № 1 Письменный опрос № 1 Глоссарий № 1 Графический диктант № 1	У.2., 3.2.,	Контрольная работа № 1	У.1., У.2., 3.2.,	Зачет	У.1., У.2., 3.2.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине ОП.04. Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля
Семинарские занятия

Темы семинарских занятий

Семинар №1. ...

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту,

... Пример:

Семинар №1: Теоретические и методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет коррекционной педагогики.
3. Предметные области коррекционной педагогики.
4. Основные категории коррекционной педагогики (коррекция, компенсации, адаптация, реабилитация).
5. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
6. Методы педагогического исследования.
7. Становление и развитие коррекционной педагогики:
 - развитие учения об аномальных детях за рубежом (Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан Итар, Эдуард Сеген, Альфред Бине, Том Симон и др.);
 - развитие учения об аномальных детях в России (И.В. Маляровских и Е.Х. Маляровских, Е.К. Грачёва, Ф. Пляц, Т.А. Власова, Л.С. Выготский и др.).

Задание

По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологической науки представьте в таблице:

Период	Персоналии	Содержание деятельности
--------	------------	-------------------------

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999.
2. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времён до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995.
3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1999.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
5. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001.

Практические занятия

Темы практических занятий

Практическая работа № 1. ...

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ...

Пример:

Практическое занятие № 2. Составление схемы диагностики детей

– ...

Графические диктанты

Графический диктант №1. Понятие о развитии в специальной педагогике и психологии.

...

Пример

Графический диктант №3. Дети с нарушениями интеллектуальной сферы.

Инструкция: Студенту предлагается пять утверждений, на которые он должен ответить верно, или неверно. Ответ «верно» обозначается дугой (^), ответ «неверно» обозначается чертой (_).

Критерии оценивания графического диктанта:

Оценка «отлично» выставляется, если студент, верно, ответил на все утверждения.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент, верно, ответил на четыре утверждения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на три утверждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, верно, ответил на два утверждения.

Утверждения:

1. К лицам с нарушениями умственного развития относят детей с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС, а также находящихся длительно в условиях социальной депривации.

2. Степень снижения интеллекта зависит от времени воздействия патогенного фактора.

3. Основной чертой, характерной для лиц с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению.

4. У детей с незначительной интеллектуальной недостаточностью сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированны на взрослого, у большинства их них эмоционально-волевая сфера сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

5. Если интеллектуальная недостаточность возникла в период после трёх лет, то имеет место олигофрения.

Правильный ответ: ___ ^ ^ ^ ___

Тестирование

Тест №1. Становление личности и социализация детей с нарушением зрения

...

Пример

Вариант 1

Вариант 2

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	В
3	А	Б
4	Б	А
5	– развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых процессов; – конкретизация	– коррекция и компенсацию зрительной недостаточности; – конкретизация представлений; – формирование приемов и

	представлений о видах, объектах и орудиях труда, развитие наглядно-	способов двигательного-
--	---	-------------------------

	практического мышления; – формирование навыков пространственной ориентировки, выполнения двигательных действий под контролем сохранных анализаторов и остаточного зрения; – воспитание готовности к участию в трудовой деятельности.	пространственной ориентации.
--	--	------------------------------

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
 Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

2. Контрольно-оценочные средства для проведения тематического контроля

Контрольные работы

Контрольная работа №1. Специальная педагогика как наука, её методологический аппарат

Контрольная работа №2. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области и правовые основы специальной педагогики

...

Пример

Контрольная работа №1. Становление личности и социализация детей с нарушением слуха

Вариант 1

Часть А

1. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи физического воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. В чём заключается воспитательное значение бытового труда детей с нарушениями слуха?

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Вариант 2

Часть А

1. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Перечислите задачи трудового воспитания детей с патологией слухового анализатора.
3. Раскройте методы, формирующие правовую культуру детей с нарушениями слуха.

Часть Б

Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если ...

Тестирование

3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устных ответов на вопросы зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОПОП (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка

следующих умений и знаний

Уметь:

У.1. – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У.2. – использовать терминологию коррекционной педагогики;

У.3. – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У.4. – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У.5. – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У.6. – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Знать:

3.1. – основные этапы истории коррекционной педагогики, специального (коррекционного) образования;

3.2. – понятийный аппарат коррекционной педагогики;

3.3. – этиологию нарушений психофизического развития;

3.4. – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

3.5. – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

3.6. – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

3.7. – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;

3.8. – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями;

3.9. – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

3.10. – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжёлыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжёлыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

3.11. – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

<p>II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>

Вопросы к зачету

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Объект, предмет, цель, задачи, методы, отрасли коррекционной педагогики.
2. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.
3. Понятие «девиантное поведение». Причины и условия девиантного поведения.
4. Педагогическая и социальная запущенность.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
6. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Определение понятия «умственная отсталость». Причины возникновения олигофрении.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень дебильности).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень имбецильности).
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика олигофрении (степень идиотии).
11. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни детей с нарушением интеллекта.
12. Определение понятия «задержка психического развития». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Характеристика задержки психического развития соматогенного происхождения.
14. Характеристика задержки психического развития церебрально-органического происхождения.
15. Характеристика задержки психического развития психогенного происхождения.
16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
18. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.
19. Причины нарушений слуха.
20. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
21. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха.
22. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
23. Причины и последствия нарушений зрения, способы компенсации.
24. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
25. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
26. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
27. Причины детского церебрального паралича.
28. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
29. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
30. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.
31. Понятие о «сложном нарушении развития».
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом.
33. Система раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения.

34. Формы помощи детям с отклонениями в развитии: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.

35. Причины трудностей познавательной деятельности.

36. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.

37. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.

38. Семья как важный фактор психического развития.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Зачет проходит в устной форме по билетам. Количество билетов соответствует количеству студентов группы +3. Каждый билет состоит из 2-х вопросов.

Первый вопрос билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- методологическая основа специальной педагогики;
- педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком, имеющим отклонения в развитии;
- организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Второй вопрос экзаменационного билета включает в себя знание одного из нижеуказанных разделов:

- особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии;
- диагностика и коррекция психофизического развития детей с отклонениями в развитии.

Образец билета для зачета

Билет №1

1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

Билет №2

1. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребёнка, его социально-психологическая реализация.
2. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.

Зачетная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАЧЕТЕ /ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положения

современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

Оценка «хорошо» – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Пример ответа на вопросы зачета / дифференцированного зачета

Вопрос 1. Понятие «специальная коррекционная педагогика». Отрасли коррекционной педагогики.

Специальная (коррекционная) педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей. Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия «специальная педагогика» и «специальное образование».

Специальная коррекционная педагогика обеспечивает научные основы работы специальных образовательных коррекционных школ и дошкольных учреждений, классов коррекции (классов выравнивания, компенсирующего обучения), логопедических пунктов, специальных дошкольных групп при массовых школах и детских дошкольных учреждений, которые занимаются решением как общих педагогических задач (всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовое обучение, профориентация), так и специфических:

- коррекция нарушений развития;
- коррекционное обучение и воспитание;
- лечебно-профилактическая работа;
- профессиональная подготовка по доступной специальности;
- социокультурная интеграция и адаптация.

Специальная коррекционная педагогика состоит из следующих отраслей научного знания:

- Сурдопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения,

социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

–Тифлопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих).

–Логопедия – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе.

–Олигофренопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Вопрос 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

1. По состоянию слуха различают лиц:

слабослышащих, или страдающих тугоухостью; глухих.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Степень выраженности – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Глухота – полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

2. По классификации Л.В. Неймана:

слабослышащие дети

глухие дети

3. Педагогическая классификация Р.М. Боскис – основа дифференцированного специального образования детей с нарушениями слуха.

Критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушенным слухом (по Р.М. Боскис):

степень поражения слуховой функции;

уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;

время возникновения нарушения слуха.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

глухие без речи (ранооглохшие);

глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);

слабослышащие с развитой речью;

слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Культура речи педагога

программа подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Культура речи педагога.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Культура речи педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) базового уровня программы следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога
З2	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
З3	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Обучающийся должен уметь:

У1	осуществлять речевой самоконтроль;
У2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У4	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
У7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
У9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Обучающийся должен иметь практический опыт: владение нормами русского литературного языка, речевого этикета, навыками публичного выступления с целью повышения правильности речи, её выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя) в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях

том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные понятия культуры речи				
Тема 1.1 Введение	ОК1, ОК2, ОК4, ОК11; ПК1.1, 1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, У1, У9	Устный опрос, практическая работа	31, У1, У9; ОК1, ОК2, ОК4	7 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 32; У1, У3, У5, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3, У9; ОК2, ОК4, ОК9	
Тема 1.3 Язык и речь.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 32; У1, У2, У3	Устный опрос, практическая работа	31, 32; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 31, 33; У2, У3, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	
Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи				
Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11;	Устный опрос, практическая работа	31, 33; У2; ОК1, ОК2, ОК4, ОК11	

	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, З3;У1, У2, У3, У5, У6, У7, У9, У10	я работа		
Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З1, З2; У1, У3, У5, У7, У8, У9	Устный опрос, практическая работа	З1, З2; У2, У3; ОК1, ОК2, ОК4	
Раздел 3. Нормативность речи педагога				
Тема 3.1 Орфоэпические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	З3; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.2 Акцентологические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическая работа	З3; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 З3; У1, У2,	Устный опрос, практическая работа	З3; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	

	У5, У7, У9			
Тема 3.4 Лексические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ЗЗ; У1, У2, У5, У7	Устный опрос, практическа я работа	ЗЗ; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ЗЗ; У1, У2, У5, У7, У9	Устный опрос, практическа я работа	ЗЗ; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ЗЗ; У1, У2, У5, У7, У8, У9	Устный опрос, практическа я работа	ЗЗ; У3, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.7 Стилистические нормы	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3 ЗЗ; У1, У2, У4, У5, У7, У9	Устный опрос, практическа я работа	ЗЗ; У3, У4, У6, У7; ОК1, ОК2, ОК5	
Тема 3.8 Орфографические нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2,	Устный опрос, практическа я работа	ЗЗ; У3, У7, У8; ОК1, ОК2, ОК5	

	ПК2.3 33; У1, У2, У5, У7, У8. У9			
Тема 3.9 Пунктуационные нормы.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У3, У5, У8	Устный опрос, практическа я работа	33; У5, У6, У8; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка				
Тема 4.1 Научный стиль речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическа я работа	31; У2, У4; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическа я работа	31; У4, У6; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическа я работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическа я работа	31; У4, У6, У110; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.5 Разговорная	ОК1, ОК2,	Устный	31; У4, У6,	

речь.	ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5	опрос, практическая работа	У10; ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.2, ПК2.3; 31, 33; У2, У4, У5, У10	Устный опрос, практическая работа	31; У4, У6, У10; ОК2, ОК4, ОК5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения.

Информационные источники.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

2. Перечень тем:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

2.1 Тест

2.2. Практико-ориентированные задания

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК4, ОК5, ОК9	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста

Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть 1:

Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

Часть 2:

Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

А. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

Б. языковые формулы, выражающие отказ от предложения

В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

Часть 3:

Определите стиль речи данного отрывка. Аргументируйте свой ответ.

Какая дикость! Совсем недавно объявили справедливо: падение рубля – национальная катастрофа. Но, простите, национальная катастрофа с падением рубля произошла гораздо раньше, когда рубль стал равен центу. Вот тогда надо было говорить и спохватываться. Мы

все знаем: план экономических реформ никогда не был объявлен. Почему? Если его нет – тогда это авантюра, если он есть – тогда почему его скрывают? Нам известно из прессы: то там, то здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок. И мы знаем, как катастрофически падает наша рядовая и блистательная наука, падает наше образование, падает медицина, миллиарды долларов в год разграбляются и увозятся из страны. Третий год мы слышим одно и то же: борьба с преступностью. Скажите, где открытые суды, где грозные приговоры? Можете вы назвать, слышали вы их?

4.Эталоны ответов

Часть 1	Часть 2	Часть 3
А	А 3, Б 2, В 1	<p>Научно-публицистический стиль.</p> <p>Черты научного стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терминологичность (<i>падение рубля, цент, экономические реформы, вкладчики, приватизация</i>). 2. Среди существительных встречаются те, которые обозначают признак, состояние (<i>падение, преступность</i>). 3. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...здесь происходят скандальные случаи приватизации за бесценок»). 4. Употребление отглагольных оборотов и слов (<i>падение, образование, преступность, приговоры</i>). 5. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словами, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (<i>мы знаем, скрывают</i>). <p>Черты публицистического стиля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативными целями текста являются информационная и воздействующая. Широкий диапазон лексики: начиная с научных и технических терминов и заканчивая словами быденной просторечной лексики (<i>дикость, разграбляются, падение рубля, цент, экономические реформы</i>). 2. Использование одновременно экспрессивных и обычных языковых средств (<i>грозные приговоры, тогда это авантюра</i>); 3. Сочетание в лексике абстрактных и конкретных понятий (<i>национальное достояние, государство, рубль равен центру</i>). 4. В синтаксисе следует отметить правильность и четкость строения предложений, а также их простоту и ясность.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП. 09 Культура речи педагога

программа подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «03» сентября 2021 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины Культура речи педагога.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: тестирование и задания на установление соответствий.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест и задания на установление соответствий для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам задания, составленные по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения практических работ. Работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант включает в себя три части: часть 1 – тест, часть 2 и часть 3 – задания на установление соответствий. Тест содержит 20 вопросов с одним правильным ответом, в части 2 и 3 входят по два задания.

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

2.Время выполнения: 45 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.Технические средства обучения:-

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации:-

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

- Язык и речь.
- Культура профессиональной речи.
- Литературный язык в современном мире.
- Языковая норма как историческая категория
- Орфоэпические нормы
- Акцентологические нормы.

- Лексические нормы.
- Грамматические (морфологические) нормы.
- Стилистические нормы.
- Научный стиль речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Художественный стиль речи.
- Разговорная речь.
- Функционально-смысловые типы речи.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. осуществлять речевой самоконтроль ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов;
У2. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК2, ОК4, ОК5	преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У 3. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК2, ОК3, ОК4	соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК2, ОК4, ОК5	выявление стилистических ошибок
У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК2, ОК04, ОК05, ОК09	нахождение необходимой информации из различных источников
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК5, ОК, ОК8,	преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров
У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	
У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка ОК2, ОК4, ОК5,	использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма
У9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
У10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК, ОК4, ОК5,	употребление основных приемов информационной переработки текста
Знать:	
31. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, компоненты профессиональной речи педагога ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	систематизация основных понятий успешного общения
32. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК2, ОК4, ОК5	распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
33. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения

КИМ вариант № 1

Вариант 1**Часть 1.****Тестирование****1. Язык является:**

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

- а) жаргоном;
- б) диалектом;
- в) литературным языком;

г) просторечием.

3. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

4. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

5. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

7. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

8. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

9. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

- а) докторы, учителя, инженера, слесари;
- б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
- в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
- г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

10. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

11. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить:

- а) яблоко раздора;
- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять.

12. Точность, не допускающая иного толкования, - характерная черта ...

- а) художественного стиля;
- б) официально-делового стиля;
- в) разговорного стиля;
- г) публицистического стиля.

13. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы.

14. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) щАвель, рассредотОчение, шАрфы, облеГЧИть;
- б) флюорогрАфия, авгстОвский, втридЁшева, пулОвер;
- в) каталОг, динамОметр, жалюзИ, добЫча;
- г) закупОрить, умЕрший, бензопрОвод, мАстерски;

16. Какой вопрос не требует ответа?

- а) риторический;
- б) закрытый;
- в) открытый;
- г) прямой;

17. Учебная дисциплина, изучающая нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) **Культура речи;**
- г) Языкознание.

18. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

19. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;

- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

20. Стиливыми чертами художественного стиля являются...

- а) логичность, абстрактность;
- б) точность, стандартизованность;
- в) призывность, экспрессивность;
- г) образность, эмоциональность.

Часть 2

1. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

- А. языковые формулы, выражающие отказ от предложения
- Б. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение
- В. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

1. Организация уведомляет Вас о том, что...
2. Организация не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
3. Прошу вас направить в наш адрес...

2. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).

Согласно _____ директора всем студентам необходимо пройти медицинский осмотр. По _____ экзаменационной сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.

- А. распоряжению, окончания
- Б. распоряжения, окончания
- В. распоряжения, окончании
- Г. распоряжению, окончании

Часть 3

Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.

Педагогика — совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам.

КИМ вариант № 2

Вариант 2

Часть 1.

Тестирование

1. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;

г) мыслительная деятельность.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) правила литературного произношения;
- в) лексическое значение слова;
- г) части речи.

4. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

5. Деепричастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

6. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

7. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространённые и нераспространённые.

8. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

9. Правильным является произношение следующих существительных:

- а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый;
- б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;**
- в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
- г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.

10. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;

- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и научный.

11. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

- а) разговорного стиля;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) официально-делового.

12. Укажите фразеологизм-синоним к словам угождать, льстить

- а) рассыпаться мелким бесом;
- б) переворачиваться вверх тормашками;
- в) невзирая на лица;
- г) играть в кошки-мышки;

13. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

14. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

15. В какой строчке все слова написаны с правильно поставленным ударением?

- а) авансИрование, торты́, срЕдства, тОтчас;
- б) зУбчатый, руднИк, соболезновАние, сОмкнутый;
- в) красИвее, свЁкла, макаронные рожкИ, кУхонный;
- г) звОните, танцовщИца, углубИть, факсИмиле.

16. Укажите лишнее слово в синонимическом ряду ...

- а) обычный
- б) бездарный;
- в) заурядный;
- г) ординарный;

17. Учебная дисциплина, изучающая: нормы литературного языка, стили речи, качества хорошей речи.

- а) История;
- б) Риторика;
- в) **Культура речи**
- г) Языкознание

18. Все нормы литературного языка делятся на:

- а) постоянные и непостоянные;
- б) изменяемые и неизменяемые;
- в) императивные и диспозитивные;
- г) современные и устаревшие.

19. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

- а) логическая последовательность изложения;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- г) научная фразеология.

20. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;**
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

Часть 2**1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.**

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. багряный закат, благочестивая Марта |
| Б. научный стиль | 2. молекулярная теория, гравитация |
| В.художественный стиль | 3. квартиросъемщик, коммунальные платежи |

2. Установите соответствие между функциональными стилями и их характерными особенностями.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. официально-деловой стиль | 1. активное использование терминов |
| Б. разговорный стиль | 2. широкое использование невербальных средств |
| В.публицистический стиль | 3. долженствующе-предписывающий характер изложения |
| Г. научный стиль | 4. сочетание экспрессии и стандарта |

Часть 3**Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.**

Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Виктор В., например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний и в то же время – студент университета третьего возраста. Во время перерыва на обед или вечером он садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки.

4.Эталоны ответов по вариантам.

на КИМ вариант № 1

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-2, Б – 1, В – 3	<p>Научный стиль.</p> <p>1. Терминологичность (прикладные науки, педагогика, учебный курс).</p> <p>2. Количество существительных и прилагательных значительно выше, чем глаголов («...курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилирующим программам»).</p> <p>3. Множественное употребление отглагольных оборотов и слов (образование, воспитание, обучение).</p> <p>4. Глаголы в настоящем времени, встречающиеся в тексте, часто имеют «вневременное» значение, другими словам, их лексико-грамматическое значение времени, лица, числа ослаблено (преподается, называется).</p>
2	В	2. Г	
3	Б		
4	А		
5	В		
6	Б		
7	А		
8	Б		
9	В		
10	А		
11	В		
12	Б		
13	Г		
14	Б		
15	В		
16	А		
17	В		
18	А		
19	Г		
20	Г		

на КИМ вариант № 2

Вариант 1	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1	А	1. А-3, Б-2, В-1	<p>Публицистический стиль.</p> <p>1. Лексика: слова общего употребления: экзамен, человек, обед, вечер; термины: классная комната, интернет, меловая пыль; разговорные слова: дом, обозначил; жаргонные слова: зачетка; фразеологизмы: дышать полной грудью, грызть гранит науки.</p> <p>2. Морфология: использование отвлеченных существительных, стоящих в родительном, дательном и винительных падежах: процесс получения, перерыва на обед; использование глаголов в 3 лице единственного числа и настоящего времени: так не думает, садится, уже спит.</p> <p>3. Синтаксис: предложения короткие, простой структуры; неполные предложения: «Сдавать экзамен без зачетки в кармане?»»</p>
2	В	2. А-3, Б-2, В-4, Г-1	
3	Б		
4	Г		
5	В		
6	Г		
7	В		
8	А		
9	Б		
10	Г		
11	Б		
12	А		
13	А		
14	В		
15	В		
16	Б		
17	В		
18	В		
19	Б		
20	Б		

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Основы эстетического воспитания

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Основы эстетического воспитания.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2021 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств:
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации
2. Комплект контрольно-оценочных средств
 - 2.1 Задания практические
 - 2.2 Литература

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

КОС разработан на основании: ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки); рабочей программы учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки); учебного плана по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Цель экзаменационного задания: проверка уровня предметной компетентности студентов 3 курса по учебной дисциплине «Основы эстетического воспитания» в рамках проведения итоговой аттестации.

Форма экзамена: письменно, по контрольно-оценочным средствам.

Экзаменационный материал включает в себя тест, состоящий из 20 вопросов разного уровня.

Время выполнения заданий – 90 минут.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы эстетического воспитания»

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 95% – 100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 80% – 94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 65% – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано менее 65%.

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации экзамен

1. Программы эстетического воспитания, реализуемая в образовательных учреждениях.

2. Значение эстетического воспитания.
3. Основные направления программы эстетического воспитания для детей начальной школы.
4. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительного творчества.
5. Развитие творчества в начальной школе.
6. Эстетическое воспитание и эстетическое отношение к природе.
7. Народное искусство, как средство формирования эстетического отношения действительности.
8. Показатели эстетического воспитания и эстетического отношения.
9. История хохломы.
10. Формы работы по художественно-эстетическому воспитанию.
11. Организация предметно-развивающей среды в школе.
12. Роль детских литературных произведений в развитие школьника.
13. Методы эстетического воспитания.
14. Развитие детского декоративного творчества.
15. Развитие процессов творчества при формировании умений и навыков продуктивной деятельности.
16. Возникновение детского фольклора.
17. Руководство детским творчеством и воспитание творческой личности.
18. История возникновения плетения кружев.
19. История возникновения фиволите.
20. Развитие эстетического воспитания школьников.
21. Эстетическое воспитание в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности.
22. Эстетическое воспитание в области художественно-творческой деятельности.
23. Взаимосвязь эстетического воспитания с нравственным, трудовым, художественным воспитанием.
24. Роль природы в эстетическом воспитании школьника.
25. Дайте характеристику принципов воспитания.
26. Раскройте личностно-ориентированную модель воспитания.
27. Особенности умственного воспитания и развития школьника.
28. Задачи эстетического воспитания.
29. Раскройте роль искусства в эстетическом развитии и воспитании ребенка.
30. Развитие эстетического восприятия, чувства и представлений детей.
31. Раскройте художественно эстетическое развитие детей по программе «от рождения до школы»
32. Проявление детского творчества на разных этапах развития личности ребенка.
33. Взаимосвязь различных видов народного искусства в эстетическом развитии детей.
34. Художественно-эстетическое развитие школьников.
35. Основные направления воспитания.
36. Эстетическое воспитание в области архитектуры и конструирования.
37. Музыка как вид художественного творчества.
38. Формирование интереса к русской песне.
39. Воспитательная роль детского фольклора.

40. Формирование личности ребенка под влияние народного искусства.
41. Эстетическое воспитание в области музыки.
42. Художественно творческие способности.
43. Формирование и развитие эстетического чувства.
44. Художественно творческая деятельность как процесс психофизического развития ребенка.

**Вопросы экзаменационного теста по предмету
«Основы эстетического воспитания»**

Вопрос №1.

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Вопрос №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

1. Монументально-декоративное искусство
2. Декоративно - прикладное искусство
3. Дизайн
4. Оформительское искусство

Вопрос №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

1. Л.С. Выготскому
2. В.А. Сухомлинскому
3. К.Д.Ушинскому
4. Б.М.Теплову

Вопрос №4.

Книжная иллюстрация – это жанр.....(определить вид искусства)

Вопрос №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Вопрос №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Вопрос №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

- | | |
|---|--|
| 1. Занятия на тему, предложенную воспитателем | а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала |
| 2. Занятия на тему, выбранную ребенком | б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения |

Вопрос №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Вопрос №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Вопрос №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Вопрос №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Вопрос №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника;
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов.

Вопрос №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Вопрос №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ОУ.

Вопрос №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Вопрос №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Вопрос №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ОУ?

- а) развивать музыкальный слух;
- б) развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в) учить сочинять этюды по сказкам;
- г) развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Вопрос №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Вопрос №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Вопрос №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей школьного возраста?

Эталон ответа к заданию № 1

К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие

Ответ: Г

Эталон ответа к заданию №2.

Область декоративного искусства, основанная на создании художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью -

- 1. Монументально-декоративное искусство
- 2. Декоративно - прикладное искусство
- 3. Дизайн
- 4. Оформительское искусство

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №3.

Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- 1. Л.С. Выготскому
- 2. В.А. Сухомлинскому
- 3. К.Д.Ушинскому
- 4. Б.М.Теплову

Ответ: 2

Эталон ответа к заданию №4.

Книжная иллюстрация – это жанр..... (определить вид искусства)

Ответ: графического

Эталон ответа к заданию №5.

«Детское изобразительное творчество мы понимаем, как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства», — писал(-а):

Ответ: Флерина

Эталон ответа к заданию №6.

Отбор музыкального материала, разнообразного по тематике; систематизация методических приемов воспитания и обучения; постепенное усложнение музыкального материала с точки зрения образного содержания, средств выразительности и формы являются путем формирования музыкального

Ответ: восприятия

Эталон ответа к заданию №7.

Установите соответствие типа занятий по изобразительной деятельности их цели:

1. Занятия на тему, предложенную воспитателем

а) освоение нового программного материала; повторение пройденного материала

2. Занятия на тему, выбранную ребенком

б) развитие умений самостоятельно определять тему работы; применять ранее освоенные приемы изображения

Ответ: 1-А, 2-Б

Эталон ответа к заданию №8.

Установление соответствия

Духовные ценности	Признаки
1. Познавательные	А. добро
2. Мировоззренческие	Б. истина
3. Этические	В. красота
4. Эстетические	Г. отношение к миру

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Эталон ответа к заданию №9.

Установление соответствия

Музыкальные стили	Композиторы
1. Барокко	А. М.Глинка
2. Классицизм	Б. И.С.Бах
3. Романтизм	В. Ф.Шопен
4. Реализм	Г. В.Моцарт

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Эталон ответа к заданию №10.

Представьте правильную последовательность процесса обследования предмета:

1. восприятие цвета
2. определение строения предмета
3. восприятие предмета в целом
4. определение формы частей предмета
5. повторное восприятие предмета в целом

Ответ: 3.2.4.1.5

Эталон ответа к заданию №11.

Распределить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления
- в) подражание
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе

Ответ: г, а, б.

Эталон ответа к заданию №12.

Представьте правильную последовательность процесса подготовки к празднику в ОУ:

- а) репетиции;
- б) последствие праздника.
- в) проведение праздника;
- г) предварительное знакомство детей с праздником;
- д) подведение итогов;

Ответ: г, а, в, д, б.

Эталон ответа к заданию №13.

Укажите временные рамки проведения физкультурных праздников в ОУ:

- а) от 20 до 40 минут;
- б) от 40 до 50 минут;
- в) от 15 до 25 минут.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №14.

Назовите не менее трех форм проведения вечера развлечений в ОУ.

Ответ: концерт, кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки (плоскостной, объёмный), театр пяти пальчиков, инсценирование сказок, рассказов, стихотворений, музыкальных произведений, празднование дней рождения детей, вечера спортивных игр и развлечений, слушание радиопередач, просмотр телепередач, диафильмов, вечера игр, забав и аттракционов, вечера детской самодеятельности.

Эталон ответа к заданию №15.

Что является основным видом деятельности детей младшего школьного возраста?

- а) беседа;
- б) прогулка;
- в) игра;
- г) выполнение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Ответ: в.

Эталон ответа к заданию №16.

Развлечения являются яркими моментами в жизни детей. Вечера развлечений бывают **3 видов**. Назовите третий вид вечеров развлечений в ОУ.

1. Проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых;
2. Организованные взрослыми при участии детей в составлении программы и исполнении номеров;
3.

Ответ: Организованные для детей взрослыми.

Эталон ответа к заданию №17.

Какова цель театрализованной деятельности в ОУ?

- а) развивать музыкальный слух;
- б) развитие творческих способностей по средствам театрально - игровой деятельности;
- в) учить сочинять этюды по сказкам;
- г) развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №18.

Верно ли утверждение, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью развить у него способность видеть красоту окружающего мира, а также развитие способностей к творчеству, искусству и созиданию.

- а) верно;
- б) не верно.

Ответ: а.

Эталон ответа к заданию №19.

Как называется этап подготовки к празднику?

- а) генеральная репетиция;
- б) составление сценария.

Ответ: б.

Эталон ответа к заданию №20.

Является ли труд методом эстетического воспитания детей дошкольного возраста?

Ответ: труд не является методом эстетического воспитания. Труд – это средство эстетического воспитания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Формирование универсальных учебных действий
программа подготовки специалистов среднего звена**

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины Формирование универсальных учебных действий.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Шевчик Стелла Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель ЦМК _____ /Шульга Наталья Владимировна/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	8
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	9

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОП.11 Формирование универсальных учебных действий является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: (из рабочей программы п.1.3.)

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.5.	<p>У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению</p> <p>У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников</p> <p>У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД</p> <p>У 4 умеет проектировать условия формирования УУД</p> <p>У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД</p> <p>У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов</p> <p>У 7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p> <p>У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП</p> <p>У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД</p>	<p>З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p> <p>З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности</p> <p>З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД.</p> <p>З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД</p> <p>З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки</p> <p>З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,</p> <p>З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД,</p> <p>З 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП</p> <p>У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>З 9 знает основные стратегические и тактические технологии способствующие формированию УУД</p> <p>З 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП</p> <p>З 11, знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД</p>
--	---	--

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(заполняется в соответствии с п. 4 рабочей программы)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p>	<p>- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО</p>	<p>Составление ментальной карты по содержанию лекции</p>
<p>З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности</p>	<p>-характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности</p>	<p>Таблица основных подходов</p> <p>Схема учебной деятельности</p>
<p>З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД.</p>	<p>- раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД</p>	<p>Разработать модель будущего первоклассника и выпускника</p>
<p>З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД</p>	<p>- формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД</p>	<p>Разработка памятки УУД</p> <p>Составление теста по теме</p>
<p>З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки</p>	<p>- классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД</p>	<p>Разработка кодификатора планируемых</p>

<p>3 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,</p> <p>3 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД,</p> <p>3 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>3 9 знает основные стратегические и тактические технологии способствующие формированию УУД</p> <p>3 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП</p> <p>3 11, знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД</p>	<p>-понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД</p> <p>- называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов</p> <p>-устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД</p> <p>- называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику</p> <p>-называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля</p> <p>- раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания</p>	<p>результатов</p> <p>Подбор упражнений из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата</p> <p>Кластер структуры программы УУД</p> <p>Сравнительная таблица структуры учебной деятельности и этапов проекта</p> <p>Фишбоун стратегических и тактических технологий</p> <p>Схема структуры урока СДП</p> <p>Ментальная карта «Нормативно-правовая основа системы оценки»</p>
<p>У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению</p>	<p>- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению</p> <p>- применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения</p>	<p>Модель первоклассника</p> <p>Технологическая</p>

<p>У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению</p>	<p>диагностики. -разрабатывает технологические карты</p>	<p><i>карта стартовой диагностики первоклассников</i></p>
<p>У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД</p>	<p>- составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД</p>	<p><i>Разработка кодификатора</i></p>
<p>У 4 умеет проектировать условия формирования УУД</p>	<p>- разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД</p>	<p><i>Технологическая карты диагностики и формирования УУД</i></p>
<p>У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД</p>	<p>- проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД</p>	<p><i>Подбор упражнений из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата</i></p>
<p>У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов</p>	<p>- определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом - проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p>	<p><i>Разработка проекта разделов программы УУД</i></p>
<p>У 7 умеет создавать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД</p>	<p>- подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты</p>	<p><i>Подобрать технологию к выбранной теме из УМК</i></p>
<p>У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП</p>	<p>- наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока</p>	<p><i>Технологическая карта урока</i></p>
<p>У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД</p>	<p>-проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП</p>	<p><i>Экспертная карта урока</i></p>
<p>У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП</p>	<p>- подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Технологическая карта диагностики и оценки УУД у выпускников начальной школы</i></p>
<p>У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и</p>		

метапредметных образовательных результатов		
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Раздел 1. Методология проектирования концепции развития УУД (13 часов)						
Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	ОК 1, 9, 11 3 1	-	-	-	-
Тема 1.2 Цели, задачи направления развития начального образования	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	ОК 1, 2, 9, 4 ПК 1.1,1.4 3 2	-	-	-	-
Тема 1.3 Проблема преемственности образовательного процесса в школе	<i>Практическая работа № 1</i>	ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4., 4.1, 4.4. 3 3, У 1, 2	-	-	-	-
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий	<i>Практическая работа № 2</i>	ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4,7, 9, 11 3 4	-	-	-	-
Контроль по разделу 1	-	-	<i>Контрольная работа №1</i>	ПК 1.1-1.5 ОК 1-11 3 1-4, У 1-2	-	-
Раздел 2. Личностные универсальные учебные действия 7 часов						
Тема 2.1	<i>Самостоятел</i>	<i>ПК 1.1-1.5</i>	-	-	-	-

Возрастные особенности развития личностных УУД.	<i>ьная работа № 3</i>	<i>ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У 4</i>				
Тема 2.2. Типовые задачи	<i>Практическая работа № 3</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У 4</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 2	-	-	<i>Контроль ная работа №2</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, У4</i>	-	-
Раздел 3 Регулятивные универсальные учебные действия 4 часа						
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД	<i>Самостоятел ьная работа №4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5</i>	-	-	-	-
Тема 3.2 Типовые задачи РУУД	<i>Практическая работа № 4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 3	-	-	<i>Контроль ная работа №3</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 35, У 3, 4, 5</i>	=	=
Раздел 4 Познавательные универсальные учебные действия 4 часа						
Тема 4.1 Возрастные особенности развития ПУУД	<i>Самостоятел ьная работа №5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5</i>	-	-	-	
Тема 4.2 Типовые задачи ПУУД	<i>Практическая работа № 5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 4	-	-	<i>Контроль ная работа №4</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, 4, 5</i>		
Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия 6 часов						

Тема 5.1 Возрастные особенности развития КУУД	<i>Самостоятел ьная работа №6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5,</i>	-	-	-	-
Тема 5.2 Типовые задачи КУУД	<i>Практическая работа № 6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 У 3, 4, 5</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 5	-	-	<i>Контроль ная работа №5</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, У 3, 4, 5</i>	-	-
Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования 10 часов						
Тема 6.1 Связь универсальны х учебных действий с учебными предметам	<i>Самостоятел ьная работа №7</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 6, У 6</i>	-	-	-	-
Тема 6.2 Программа формировани я УУД	<i>Практическая работа № 7</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 7, 8, У 7</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 6	-	-	<i>Контроль ная работа №6</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 6, 7, 8 У6, 7</i>	-	-
Раздел 7 Условия формирования УУД 10 часов						
Тема 7.1 Технологии системно- деятельностн ого подхода	<i>Самостоятел ьная работа №8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 9, У8</i>	-	-	-	-
Тема 7.2 Урок СДП	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 10, У 9, 10</i>	-	-	-	-
Контроль по разделу 7	-	-	<i>Контроль ная</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7,</i>	-	-

			<i>работа №7</i>	<i>9, 11 3 9, 10, У 8, 9, 10</i>		
Раздел 8 Система оценки УУД 4 часа						
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО	<i>Практическая работа № 9</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 11, У 11</i>				
Контроль по разделу 8	-	-	<i>Контроль ная работа №8</i>	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 11, У 11</i>	-	<i>ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 3 5, 3 11 У 3, У 4 У 11</i>
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>экзамен</i>	

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема работы: Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия

Цель работы: раскрыть ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта/схема

Информационные источники: Документ «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

Содержание работы: Составить структурную схему документа (основные разделы)

- **Самостоятельная работа № 2**

Тема работы: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

Цель работы: характеризовать основные подходы к системе образования формулировать понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО знать компоненты учебной деятельности

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы:

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. Разделы на стр 3-28

Содержание работы:

Составить краткий конспект.

1. Ценностные ориентиры начального образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования.
3. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности переходе с одной ступени образования на другую.
4. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы

• **Самостоятельная работа № 3**

Тема работы: Личностные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образоват-я программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

1. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
2. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы

Личностные УУД		
1. у выпускника будут сформированы		Вид УУД
Л 1.1.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	
Л 1.2.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	
и т.д.	...	
2. выпускник получит возможность для формирования		Вид УУД
Л 2.1.	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>	
Л 2.2.	<i>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения</i>	

• **Самостоятельная работа № 4**

Тема работы: Регулятивные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образоват-я программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

3. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе

4. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Регулятивные УУД		
1. Выпускник научиться		Вид УУД
Р 1.1	принимать и сохранять учебную задачу;	
Р 1.2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
и т.д.		
2. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
Р 2.1.	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	
Р 2.2.	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>	
и т.д.		

• **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: познавательные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

5. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
6. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Познавательные УУД		
1. Выпускник научиться		Вид УУД
П 1.1.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	
П 1.2.		
и т.д.	...	
2. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
П 2.1.	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>	
П 2.2.		
и т.д.	...	

• **Самостоятельная работа № 6**

Тема работы: коммуникативные УУД

Цель работы: соотносить планируемый результат с определенным видом УУД

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: схема, кодификатор

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.

Документ «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

7. Изучить материал из сборника Как проектировать УУД в начальной школе
8. Составить кодификатор используя материал из сборника, файл из программы планируемые результаты и образец таблицы:

Коммуникативные УУД		Вид УУД
3. Выпускник научиться		
К 1.1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	
К 1.2		
и т.д.		
4. Выпускник получит возможность научиться		Вид УУД
К 2.1.	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>	
К 2.2.		
и т.д.		

• **Самостоятельная работа № 7**

Тема работы: технологии СДП

Цель работы: знать основные технологии, давать краткую характеристику

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы:

Информационные источники: файл «Технологии СДП», «Урок СДП»

Содержание работы: схема, таблица

Разработать таблицу стратегических технологий СДП с кратким описанием этапов

Составить схему урока открытия нового знания, подобрать технологию к этапам

• **Самостоятельная работа № 8**

Тема работы: система оценки УУД

Цель работы: раскрыть механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО содержание КИМ, методы оценивания

Норма времени на выполнение: 45

Форма представления выполненной работы: ментальная карта

Информационные источники: Документ «Примерная основная образовательная программа начального общего образования»

стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

Содержание работы:

Составить ментальную карту «Система оценки личностных и метапредметных результатов»

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

• Практическая работа (занятие) № 1

Тема занятия: Проблема преемственности образовательного процесса в школе

Цель занятия: диагностировать уровень готовности к школьному обучению, проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению

Перечень умений (элементов), осваиваемых в рамках практического занятия: ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4., 4.1, 4.4. ЗЗ, У 1, 2

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Раскрыть понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой,
2. Назвать условия способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.
3. Познакомиться с методикой диагностики готовности к школьному обучению
4. Апробировать стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики
5. Разработать технологическую карту проведения стартовой диагностики
6. Составить модель будущего первоклассника и модель выпускника начальной школы

Информационные источники: статья Д.И. Фельдштейна "Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире", Методика готовности детей к школе РАО центра оценки качества образования

• Практическая работа (занятие) № 2

Тема занятия: Понятие и виды универсальных учебных действий

Цель занятия: Сформулировать определение УУД в широком и узком значении, давать характеристику основных функций УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: **ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11, 3 4**

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Разработка памятки УУД

Составление теста по теме «Виды УУД»

Разработать кластер видов УУД

Информационные источники: «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» стр. 15-17 Целевой раздел. Планируемые результаты

• Практическая работа (занятие) № 3

Тема занятия: Типовые задачи личностных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5

ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды личностных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности ЛУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД на основе кодификатора\
4. Провести в группе мониторинг сформированности ЛУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код личностных результатов	Показатели личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
Л 1.1.	самоопределение	внутренняя позиция школьника	Беседа о школе	6,5 – 8 лет

• Практическая работа (занятие) № 4

Тема занятия: Типовые задачи регулятивных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5

ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды регулятивных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности РУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования РУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности РУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата РУУД	Вид РУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
Р 1.1	целеполагание	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 5**

Тема занятия: Типовые задачи познавательных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5
ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды познавательных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности ПУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования ПУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности ПУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата ПУУД	Вид ПУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
П 1.1	моделирование	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 6**

Тема занятия: Типовые задачи коммуникативных УУД

Цель занятия: проектировать условия формирования УУД, освоить методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5
ОК 2, 4,7, 9, 11 З 5, У 3, У 4

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Называть виды регулятивных УУД
2. Определить уровни и критерии оценки сформированности КУУД
3. разработать технологическую карту диагностики и формирования КУУД на основе кодификатора
4. Провести в группе мониторинг сформированности КУУД на основе типовых задач

Информационные источники: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова

Приложения (таблицы, графики и др.)

Код планируемого результата КУУД	Вид КУУД	Критерии оценивания	Типовая задача	Возраст
К 1.1	кооперация	уровни сформированности	проектная задача	7 лет

• **Практическая работа (занятие) № 7**

Тема занятия: Программа формирования УУД

Цель занятия: раскрыть структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 З 7, 8, У 7

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Составить кластер Структура программы формирования УУД
2. Подобрать упражнения из УМК определить вид формируемого УУД установить код планируемого результата
3. Работа в группе, выполнение проектной задачи ПЗ комитет
4. Экспертная оценка выполнения проектной задачи

Информационные источники: «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», «Проектные задачи в начальной школе»

• Практическая работа (занятие) № 8

Тема занятия: урок СДП

Цель занятия: разрабатывать технологическую карту урока формирующего УУД проводить анализ и самоанализ урока СДП

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: ПК 1.1-1.5 ОК 2, 4, 7, 9, 11 З 10, У 9, 10

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Назвать типы современного урока СДП, раскрыть структуру и содержание урока открытия нового знания
2. Наполнить необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока
3. Дать экспертную оценку урока с т.з. СДП

Информационные источники: Копотева Логинова «Технологическая карта урока»

Критерии оценивания практического занятия (пример):

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

• Контрольная работа № 1 (контрольный тест)

Время выполнения: 45 минут

1. Универсальные учебные действия это

- А. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

- В. способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
- С. умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
- Д. совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- Е. умение учиться

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- А. регулятивные
- В. метапредметные
- С. познавательные
- Д. коммуникативные

3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

- А. Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
- В. Дружелюбие, уважение
- С. Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
- Д. «Хорошо и плохо», ответственность, доброта

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....

- А. организацию учебной деятельности
- В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение
- С. соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
- Д. смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- Е. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- А. деловая игра
- В. беседа
- С. исследование
- Д. практикум

6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

- А. 2010-2011 уч. год
- В. с 1 января 2012 года
- С. 2011-2012 уч. год
- Д. в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- A. есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
- B. оно проводится в течение длительного временного промежутка.
- C. есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- D. своевременно фиксируются результаты наблюдения;

8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

- A. личностные
- B. предметные
- C. коммуникативные
- D. регулятивные

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

- A. личностные
- B. коммуникативные
- C. предметные
- D. регулятивные

10. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

- A. личностные
- B. коммуникативные
- C. регулятивные
- D. познавательные

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Контрольная работа № 2.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся личностные УУД
4. Перечислите виды личностных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов личностных УУД

Виды ЛУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики ЛУУД

--	--	--

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Личностные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач _____.

Контрольная работа № 3.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся регулятивных УУД
4. Перечислите виды регулятивных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов регулятивных УУД

Виды РУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики РУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Регулятивные УУД – это _____,
 для того чтобы формировать _____,
 через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач _____.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

Контрольная работа № 4.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся познавательные УУД
4. Перечислите виды познавательных УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов познавательных УУД

Виды ПУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики ПУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Познавательные УУД – это _____,
для того чтобы формировать _____,
через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач
_____.

Контрольная работа № 5.

1. Дайте определение УУД
2. Назовите группы УУД
3. К какому типу планируемых результатов относятся коммуникативные УУД
4. Перечислите виды коммуникативные УУД
5. Заполните таблицу планируемых результатов коммуникативные УУД

Виды КУУД	Коды планируемых результатов	Примеры типовых задач для диагностики КУУД

6. «Саммари» в одном предложении. Добавить необходимые слова в предложение.

Коммуникативные УУД – это _____,
для того чтобы формировать _____,
через _____ деятельность, диагностируются на основе _____ задач
_____.

Контрольная работа № 6.

1. Заполнить таблицу

Технологии СДП (системно-деятельностного подхода)	
Стратегические технологии СДП	Тактические технологии СДП

2. Составить схему технологии проектной деятельности
3. Разработать модель технологии деятельностного метода с указанием этапов, шагов и видов УУД, которые формируются на каждом этапе

Контрольная работа № 7.

1. Изучить материал из файла «Структура современного урока открытия нового знания»
2. Разработать урок по любой теме учебного предмета «Русский язык» 2 класса, опираясь на примерную рабочую программу используя технологии СДП (отдельный файл).
3. Заполнить технологическую карту урока.
4. Провести условный анализ урока, заполнить экспертную карту.

Контрольная работа № 8.

1. Изучите материал из файла планируемые результаты
2. Составьте кодификатор из блоков «Выпускник научиться» и заполните таблицу до конца по образцу.
3. Прочитайте комплексную работу выполните ее и запишите в таблицу 3 задания для оценки указанного планируемого результата (в скобочках укажите правильный ответ на это задание)

Код	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитан	№ задания из комплексной работы для оценки планируемого результата
1.1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	№ 2 (4)
1.2		
...		
код	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
2.1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	
2.2		
...		
Код	3. Работа с текстом: оценка информации	
3.1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	
3.2		
...		

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы

- **Экзамен**

Форма проведения: индивидуальная

Условия выполнения

Время выполнения: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья

Технические средства обучения: -

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: УМК, кодификаторы

Требования охраны труда:

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен (Экзаменационные вопросы):

1. Назовите ценностные ориентиры начального общего образования и на их основе составьте модель выпускника начальной школы.
2. Формирование УУД на уроках русского языка.
3. Дайте краткую характеристику системно-деятельностного подхода.
4. Формирование УУД на уроках литературного чтения.
5. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий.
6. Формирование УУД на уроках математики.
7. Виды личностных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
8. Технологии системно-деятельностного подхода.
9. Виды регулятивных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
10. Технологии проектной и исследовательской деятельности.
11. Виды познавательных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
12. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
13. Назовите концептуальную основу ФГОС НОО в зависимости от требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО
14. Типы уроков системно-деятельностного подхода.
15. Виды коммуникативных УУД и краткая характеристика планируемых результатов.
16. Структура урока системно-деятельностного подхода.
17. Программа формирования УУД, основные разделы краткое содержание разделов.
18. Технология организации учебного сотрудничества.
19. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования личностных УУД.
20. Формирование УУД на уроках окружающего мира.
21. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования регулятивных УУД.
22. Анализ урока системно-деятельностного подхода
23. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования познавательных УУД.
24. Технология деятельностного метода.
25. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования коммуникативных УУД.
26. Технологии формирования УУД
27. Система оценки личностных образовательных результатов.
28. Структура урока системно-деятельностного подхода
29. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий.
30. Система оценки метапредметных образовательных результатов.

Практические задания к экзамену:

1. Выбрать задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
2. Выбрать задание из Литературное чтение и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
3. Выбрать любое задание учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

4. Выбрать задание учебника Математика и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

Комплект билетов:

Журнал учебной группы

Экзаменационная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора по УПР В.В. Ульянова <hr/> (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 15 по ОП.11 Формирование УУД Группа(ы) <u> 223 </u> Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии «___» _____ 20__ г. Председатель <hr/> (подпись) ФИО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, основные функции и виды универсальных учебных действий. 2. Система оценки метапредметных образовательных результатов. 3. Выбрать любое задание из учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата. 		

Критерии оценки:

Отметка «5» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «4» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка «3» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка «2» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Шульга Наталья Владимировна)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу	33
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	39

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.12 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (тематический контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
<p>Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p><i>Устный опрос №1, №2, №3</i> <i>Практическая работа №1</i></p>	<p><i>У1, З1, З2, ОК1, ОК5</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
			<p><i>Составление кроссворда по теме</i> <i>Коммуникация и</i></p>	<p><i>ОК1, ОК5, У1, У6, З2</i></p>		

			кооперация в цифровой среде			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>Практическая работа №2, Практическая работа №3</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, У2, У3, У4, 33</i>	-	-	-	-
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая работа №4, Практическая работа №5</i>	<i>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 9, У8, 34</i>	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	<i>ОК2, ОК3 У1, У2, У4, 33, 34</i>		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, У5, У8, 36</i>				
			<i>Письменный опрос</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, У1, У4, У5, 31, 32, 36</i>

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?
4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?
7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?

8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?

- **Устный опрос № 3**

Вопросы для устного опроса №3

1. Когда появились облачные технологии?
2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

• Самостоятельная работа № 5

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую

композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа

Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		

Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и многого	https://www.canva.com/

	другого.	
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение

всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензий. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментарий образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;

- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить перечень известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>.

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgynGSFU41kIhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*
5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одногруппника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*

b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)

9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:

- написать заголовок «Работа с таблицами»
- создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два);
- скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже;
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям *гипертекст* и *электронная почта*;

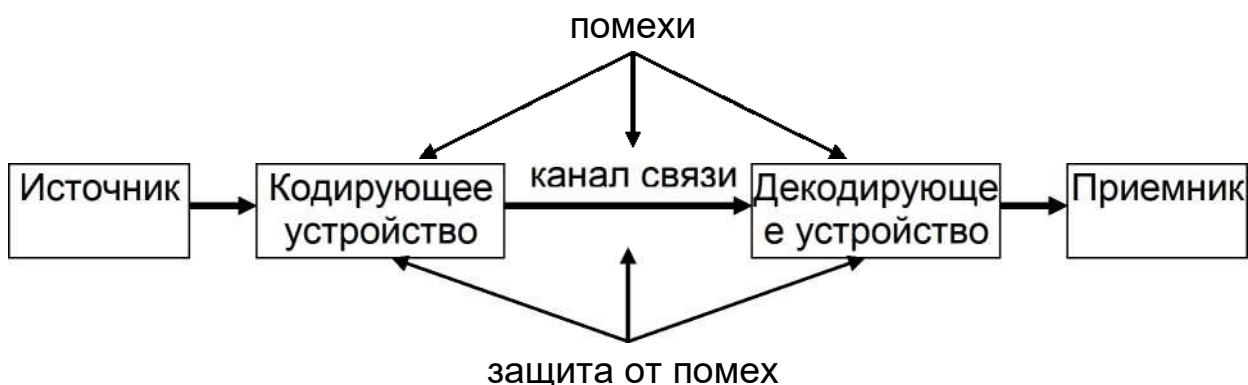
- на термины *гипертекст* и *электронная почта* сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке)
меню Вставка → Ссылка

- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки *меню Файл → Загрузить как → Word*

- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню Вставка → Рисунок



11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов *меню Вставка → Изображение → Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google *меню Вставка → Изображение → Поиск картинок Google* к одному из вставленных изображений добавить комментарий *выделить изображение → меню Вставка → Комментарий → Комментарий*

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы (каждому студенту) *меню Вставка → Формула*

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце) *меню Вставка → Оглавление*

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html *меню Файл → Загрузить как =3- PDF, Word, HTML* открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес *меню Файл → Загрузить как → Прикрепить к сообщению эл.почты → в разделе Прикрепить как выбрать формат файла → в разделе Кому вписать электронный адрес → Отправить*

17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

- удаление со сменой владельца
- удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google»,

содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления

меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google
 начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.
 Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → Таблица

1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул

2. переименовать *Лист1* в Заработная плата
 кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → Переименовать

3. сформировать таблицу по образцу:

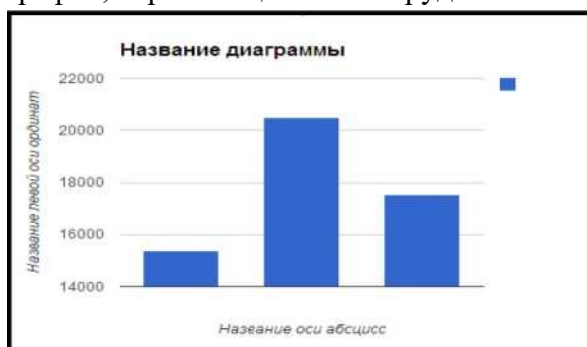
ЗП сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср ЗП					

О- оклад, П - премия, Ш -штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
 $Итого = О + П + Ш - 13\%$

5. заполнить столбец для вычисления Ср ЗП, используя расчетную формулу: $Ср\ ЗП = (Итого1 + Итого2 + Итого3) / 3$

Задание 10. Построить график, отражающий ЗП сотрудников

**На оценку "хорошо" (дополнительно):**

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.
4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатного цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффективным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы

она хорошо читалась даже издалека – например, если придётся презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?

3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash (www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и лич-			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
ной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.;

правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде**

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: -смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

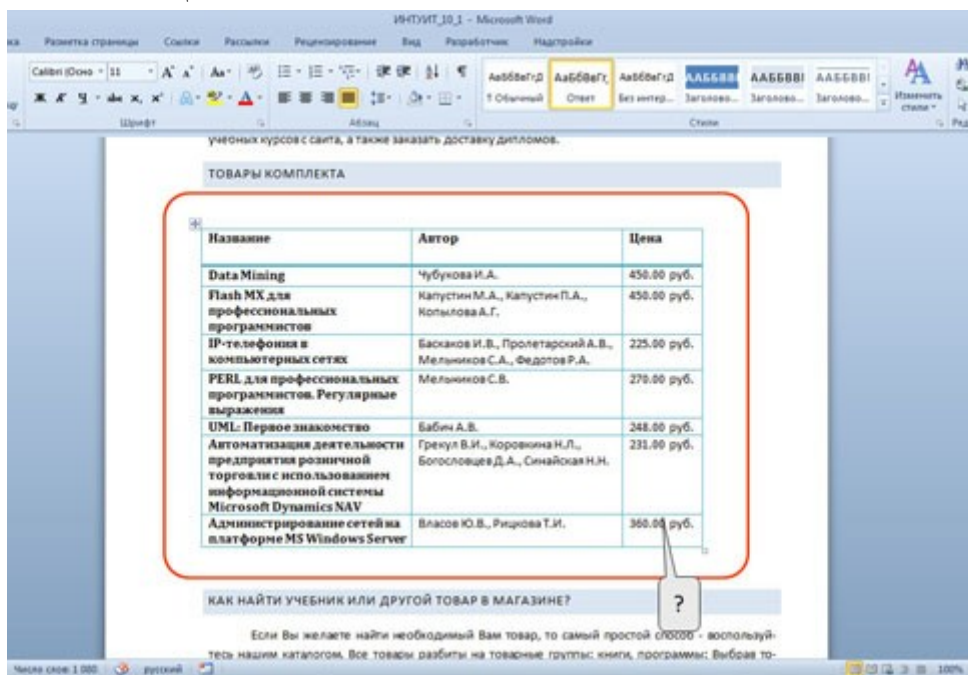
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?








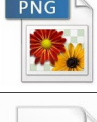
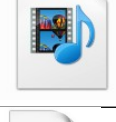



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладку "Главная"
 (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?





- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"
 - (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
5. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
9. Текстовый контент	i.	
	j.	

	 <p>k.</p>
	 <p>l.</p>

5. Установите соответствие

1.	Лицензируемые программы Commercial	a.	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2.	Рекламно-ориентированные программы Adware	b.	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3.	Условно-бесплатные Shareware	c.	Коммерческое программное обеспечение
4.	Бесплатные программы Freeware.	d.	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5.	Free software	e.	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

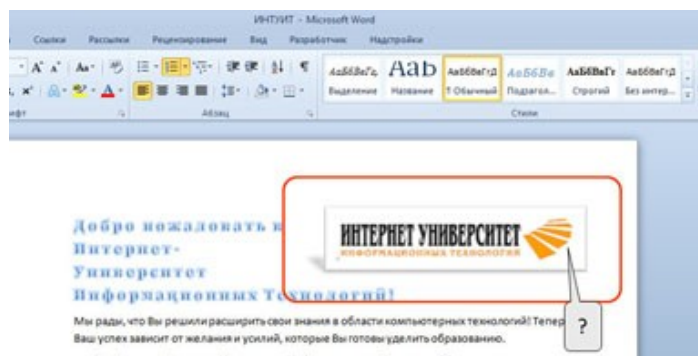
Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
 - (2) для отображения области задач "Стили"
 - (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку
2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1.	Цифровой контент	a.	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2.	Текстовый контент	b.	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3.	Открытый контент (OpenContent)	c.	информационное наполнение чего-либо
4.	Медиаконтент	d.	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5.	Контент	e.	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6.	Графический контент	f.	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1.	Контентные риски	a.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2.	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.

3.	Электронные (кибер-) риски	с.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: (компьютерное тестирование)

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой

	информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
 - a. Фраза
 - b. @Фраза

- c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги
 - c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платёжной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины

- c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**
- a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
21. **Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
22. **Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга
 - d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
23. **Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- a. Напечатать их в высоком разрешении

- b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - c. Защитить их от вирусов
 - d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- a. Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - b. Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - c. Позвонить другу и спросить, что делать
 - d. Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- a. Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - b. Прочитайте FAQ
 - c. Все перечисленное
 - d. Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- a. Электронной подписью
 - b. Через Почту России
 - c. По электронной почте
 - d. Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- a. Это одно и то же
 - b. Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - c. Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - d. Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

- 29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?**
- a. Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
 - b. Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций

- c. Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
- d. В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?

- a. .pdf
- b. .exe
- c. .xls
- d. .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите преимущества использования облачных технологий
2. Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Как называется технология беспроводной связи?**
 - a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
 - a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существуют официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
 - a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**
 - a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому-либо признаку

- c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**
- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения

11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
 - a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль
 - c. газель скорость -автомобиль
 - d. газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
 - a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**
 - a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
14. **Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
 - a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другим и родственникам
 - d. Никому
15. **Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
 - a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов
16. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
 - a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
17. **Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
 - a. сервис быстрых платежей
 - b. сервис несрочного перевода
 - c. сервис межрегиональных электронных платежей
 - d. сервис срочных платежей
18. **Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
 - a. По размеру файла
 - b. По алфавиту (по названию)
 - c. По дате изменения
 - d. Все перечисленное

- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействие
 - Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- Личный профиль
 - Паспортные данные
 - Персональные данные
 - Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения
 - Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей

- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- 12345678
 - q1w2e3r4
 - AwThn88+
 - 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- Адрес доставки
 - ФИО
 - Пароль от электронной почты
 - Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа, который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?**
- Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
 - Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
 - Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
 - Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта
- 29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?**
- Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
 - Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»

- с. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?

30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?

- Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
- Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- Опишите недостатки использования облачных технологий
- Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. а	16. с	1. а	16. d
2. а	17. d	2. с	17. а
3. с	18. с	3. а	18. d
4. с	19. b	4. а	19. а
5. d	20. с	5. d	20. b
6. с	21. а	6. с	21. с
7. с	22. с	7. d	22. d
8. а	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. а	25. с	10. с	25. с
11. а	26. с	11. с	26. а
12. с	27. с	12. d	27. с
13. d	28. 1-b, 2-а, 3-d, 4-с	13. а	28. с
14. а	29. d	14. d	29. с
15. b	30. b	15. с	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	

<p>файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.</p>	<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикацию. Фейки, как правило, не имеют даты публикации. Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353; учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 30.06.2019 года, рабочей программы междисциплинарного курса Теоретические основы организации обучения в начальных классах специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик С.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель- Шульга Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзаменационный материал состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, проверить полученные знания. Задания по своей структуре разнообразные, что позволяет осуществлять дифференцированный подход.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, вырабатывают умения и навыки студентов, необходимые в практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, является экзамен, в виде тестирования, развернутого ответа на вопрос и предоставления разработанного конспекта урока (внеклассного мероприятия).

Цель экзамена: определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) определяет следующие **требования к результатам освоения** основной профессиональной образовательной программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения - 130 минут: теоретическая часть – 45 минут, развернутый ответ на вопрос – 3-5 минуты на одного студента (85 минут).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Группа № _____
ФИО студента _____

«___» _____ 202__ г.

Инструкция по выполнению:

В **части А** вам необходимо ответить на вопросы теста составленного по материалам дисциплины, изученных на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

Часть Б состоит из вопросов для развернутого ответа. Время на подготовку и представления ответа 3-5 минут.

Часть В, предусматривает предоставление конспекта урока по одну из предметов на выбор: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, родной русский язык, родная литература.

ЧАСТЬ А

Вопрос 1. К группам универсальных учебных действий относят:

- А) предметные, метапредметные, личностные
- Б) познавательные, коммуникативные, регулятивные
- В) личностные, познавательные, коммуникативные, предметные
- Г) метапредметные, познавательные, коммуникативные, предметные

Вопрос 2. В основе данной технологии лежит процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть

- А) технология развития критического мышления
- Б) технология проблемного изложения
- В) личностно-ориентированная технология
- Г) проектная технология

Вопрос 3. Соотнесите термин и его определение

1. оценка	А. суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ
2. отметка	Б. условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или в баллах
3. учет	В. фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля
4. проверка	Г. процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
5. контроль	Д. операция сопоставления сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами

Вопрос 4. При обучении детей с задержкой психического развития на уроках применяется:

- А) индивидуализация и дифференциация
- Б) увеличение количества часов на отдельные разделы программы
- В) создание положительной атмосферы на уроке
- Г) возбуждение интереса у обучающихся к изучению окружающей действительности

Вопрос 5. Этот документ позволяет получить первоначальное представление о учащемся, подобрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним

- А) Педагогическая характеристика
- Б) Дневник обучающегося
- В) Классный журнал
- Г) Личное дело

Вопрос 6. Дополните недостающий компонент учебной деятельности.

1. Мотив.
2. Цель.
3.
4. Учебные действия.

Вопрос 7. Выберите правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):

- А) Учебный план начального общего образования
- Б) Программа формирования универсальных учебных действий
- В) Примерные программы отдельных учебных предметов

Вопрос 8. Дополните определение

... – форма организации обучения, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников.

Вопрос 9. Установите соответствие методов контроля

1. изложение	А) письменный
2. решение задач, примеров	Б) практический
3. опыты	
4. беседа	
5. диктант	
6. изготовление изделий	
7. сочинение	
8. таблицы	

Вопрос 10. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- А) исправление;
- Б) предназначение;

- В) руководство;
- Г) планирование.

Вопрос 11. Укажите основную форму организации учебной работы.

- А) Экскурсия
- Б) Индивидуальная работа
- В) Урок
- Г) Самостоятельная работа
- Д) Факультатив

Вопрос 12. К достоинствам проблемного обучения относится...

- А) Развитие мышления учащихся
- Б) Большие затраты времени
- В) Слабая управляемость познавательной деятельности учащихся
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 13. Целями обучения являются...

- А) Внедрение новшеств
- Б) Развитие обучаемых
- В) Использование диалоговых форм
- Г) Усвоение знаний, умений, навыков
- Д) Формирование мировоззрения

Вопрос 14. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

Вопрос 15. Учение понимается в дидактике как...

- А) деятельность учеников
- Б) взаимодействие учащихся и учителя
- В) восприятие новых знаний
- Г) формирование умений

Вопрос 16. В структуру учебной деятельности **не входит** ...

- А) формирование нравственных качеств и убеждений
- Б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- В) развитие мотивов учения
- Г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Вопрос 17. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ...

- А) домашняя работа
- Б) экскурсия
- В) семинар
- Г) консультация

Вопрос 18. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А) фронтальная
- Б) бригадная
- В) индивидуально-групповая

Г) классно-урочная

Вопрос 19. Универсальные учебные действия - это

А) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;

В) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Вопрос 20. Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся

А) обученность

Б) отметка

В) обучаемость

Г) оценка

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А1 Б2 В3 Г4 Д5	А	А	Учебные задачи	А	урок	А1257 8 Б36	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	БГД	А	А	А	А	А	В	Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов 32.

32-30 баллов – 5 (отлично)

29-25 баллов – 4 (хорошо)

26-19 баллов – 3 (удовлетворительно)

18-0 баллов – 2 (неудовлетворительно)

ЧАСТЬ Б

Перечень вопросов для развернутого ответа.

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
12. Игровые технологии в начальной школе.
13. Требования к современному уроку в начальной школе.
14. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
15. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
16. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
17. Средства обучения.
18. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
19. Проблемное обучение.

21. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
22. Проектная технология.
23. Технология развивающего обучения в начальной школе.
24. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Критерии оценивания ответа студентов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Материал изложен в четко определенной логической последовательности.
2. В ответе приводятся все необходимые понятия, даются их определения.
3. Речь отвечающего громкая, не содержит стилистических и иных ошибок, оговорок.
4. Даются четкие ответы на все дополнительные вопросы (без паузы).

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

1. Материал изложен в необходимой логической последовательности.
2. В ответе приводятся все существенные понятия и определения наиболее важных из них.
3. В речи нет грубых ошибок, оговорок.
4. Ответы на дополнительные и уточняющие вопросы даются после небольшой паузы (до 15 сек.), и правильные.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Ответ содержит основную теоретическую информацию, хотя логическая последовательность может быть нарушена.
2. Отвечающий называет основные понятия, но при их определении допускает ошибки.
3. Отвечающий допускает ошибки, речь невыразительная, бедная.
4. Ответы на дополнительные, уточняющие вопросы даются после длительной паузы и (или) содержат негрубые ошибки, неточности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. В ответе отсутствует необходимая теоретическая информация, нет логической связи между частями ответа.
2. Отвечающий не может назвать основные понятия и привести их определения.
3. Речь невыразительная, бедная, неинформативная.
4. Не может ответить на все, или большинство дополнительных и уточняющих вопросов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ В

1. Представьте конспект учебного занятия со всеми этапами учебной деятельности (для какого класса и по какому предмету студент выбирает самостоятельно)
2. Работа представляется на бумажном носителе. Структура включает в себя: титульный лист, основной раздел, список использованных источников.
3. Текстовые документы представляются в формате Word (doc.).
4. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

5. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе.

Критерии оценивания конспекта учебного занятия

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	Общее впечатление	целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач.
3	Структура занятия	соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения.
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии, соблюдение параметров оформления

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Конспект урока по предмету «.....»

по теме «.....»

Студента: ФИО

Курса:

Группы:

Образец оформления конспекта урока

Тема:

Класс:

Цель урока:

Задачи урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Тип урока:

Методы и приёмы:

План и этапы урока:

Ход урока.

№	Этапы	Содержание урока	Деятельность учащихся	УУД
---	-------	------------------	-----------------------	-----

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

В результате освоения МДК.01.02. *Русский язык с методикой преподавания* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;
- возможности русского языка как учебного предмета;
- методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;
- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;
- специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;
- специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения ;
- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;

Обучающийся должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;
- выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;
- использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;
- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;
- осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;

-использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

-каллиграфически писать

Обучающийся должен иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению в начальных классах;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

-владения нормами русского литературного языка и каллиграфического письма

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; - использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;
У 3. осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;	Планирование проектной задачи по русскому языку (литературному чтению):
Знать:	
<i>З1 знать:</i> - лингвистические основы методики преподавания русского языка; -возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

	<ul style="list-style-type: none"> -орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста; -эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике: - моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; -построение слогуударных схем; -группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом; -определение наличия орфограмм в тексте; -анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола; -установление морфемного состава слова и способов его образования; -характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников; - различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей; - специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы; -планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -правильность и точность определения дидактической и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения; -обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом; -разнообразие видов и форм работы в рамках изучаемой темы; -отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала; -продуманность системы повторения и закрепления изученного материала; -оптимальность домашнего задания; -осуществление междисциплинарных связей,

	<p>включение смежных видов искусств (на уроках чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения ИКТ; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
<p>З 3. Знать: специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; уметь:</p>	<p>наличие конкретного последовательного плана проектной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие проектной задачи материалам предметной области «Филология» либо сочетанию разных предметных областей в рамках ФГОС НОО; -обоснованный выбор заданий внутри обозначенной темы по блокам; -рациональное распределение работы между учащимися класса; -наличие плана работы для каждой группы, четкое определение конечной цели выполнения задания; - наличие четких критериев оценки работ учащихся.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам) Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Русский язык с методикой преподавания				
Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	ОК 1,2,9	Тест, опрос	-дидактика (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	1 семестр – 2 семестр – 3 семестр - т.д.
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	ОК 1,2,3,5,9	Тест, опрос, практическая работа	дидактика (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	
Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте			-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к	

			правильной посадке; грамотность	
Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте			- моделирование уроков обучения грамоте в подготовительный период	
Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте			- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; - построение слогоударных схем; - группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв; - проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;	
Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков			Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:	
Тема 2.7. Методика обучения чтению			- понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского	

			языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы; -планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением			Алгоритм разбора литературного произведения различных жанров	
Тема 2.9. Типы уроков чтения			Специфика урока литературного чтения различных типов, конструирование уроков литературного чтения	
Тема 2.10. Уроки русского языка			эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:	
Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников			- моделирование звукового состава слова с отражением в модели	

			<p>качественной характеристики звука;</p> <p>-построение слогоударных схем;</p> <p>-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;</p> <p>-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;</p>	
Тема 2.12.Обучение Орфографии			<p>Орфографическая и пунктуационная грамотность при написании текста</p> <p>-определение наличия орфограмм в тексте;</p>	
Тема 2.13. Изучение состава слова			<p>-установление морфемного состава слова и способов его образования;</p>	
Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.			<p>-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p>	
Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации			<p>определение наличия орфограмм в тексте;</p> <p>-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых</p>	

			графических обозначений;	
Тема 2.16. Методика развития речи			-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, специфика уроков развития речи	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

1. Дифференцированный зачёт № 1 (2 курс, 4 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1. Каллиграфически писать	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
З1 знать: - лингвистические основы методики преподавания русского языка; - возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: - соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки,
З2 дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; - построение слогударных схем; - группировка слов с разным соотношением

- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;
ОК 1, ОК2 , ОК 3, ОК 5, ОК 9	
Пк1, ПК2	

Тестовые задания по разделу «Методика обучения грамоте»

1 Вариант

1. Знания, умения, навыки учащихся в конце основного периода обучения грамоте - производить морфологический анализ слова.

А)Верно. Б)Неверно.

2. Самый древний метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звукослагательный; в) слоговой; г) буквослагательный; д) зрительный.

3. Начало основного периода обучения грамоте совпадает с изучением:

а) первой гласной буквы; б) первой согласной буквы; в) первой страницы букваря; г) первого предложения; д) первого стихотворения.

4. Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы; б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы; в) контрольный урок; г) урок обучения написанию новой буквы; д) комбинированный урок.

5. Установите соответствие:

Группы букв	Принцип объединения букв
1. ь ъ ы в;	А. Письмо верхнего элемента;
2. Н Ю н ю;	Б. Написание петельки;
3. Х Ф;	В. Полуовалы и овалы, пишущиеся движением против часовой стрелки;
4. Г П Т Р.	Г. Комбинированные движения по часовой и против часовой стрелки.

6. Как называется современный метод обучения грамоте?

А)Слоговой б)целых слов в)звуковой аналитико-синтетический

г) буквослагательный

7. Сколько мягких согласных звуков в слове «колечко»? _____

8. Суть буквослагательного метода заключалась:

А)в чтении «по складам»

Б)в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов

В)в слоговой работе

9. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

- А) Д.И. Тимерязев
- Б) К.Д. Ушинский
- С) В.П. Вахтеров

10. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- А) с анализа
- Б) с синтеза
- С) с характеристики новой буквы

11. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- А) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- Б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- С) вначале изучают все согласные звуки и буквы

12. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- А) столбики слов и сюжетные картинки
- Б) предметные картинки и тексты для чтения
- С) столбики слов, предложения и тексты для чтения

13. С изучения каких звуков (букв) начинается основной период обучения грамоте?

- а) с букв К, к
- б) с букв Н, н
- с) с букв С, с

14. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

- а. на-но-ну-ны
- б. мал-мала, сор-сорт
- с. на-ла-ра, ну-лу-ру

15. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

- а. развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей
- б. словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью
- с. развитие волевого фактора в учебном процессе

16. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:

Русское письмо — звукобуквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть.....

17. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

18. Составьте звуковые схемы - модели слов: (в транскрипции и в цвете)

яблоко-.....

соловей

ежик-

чаща —.....

удочка —

проруби-.....

сборы —.....

19. Ответьте на вопросы:

1. В слове один звук. Какой он: гласный или согласный?.....

2. В слове два звука, Какие это звуки?.....

3. В слове три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?.....

4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....

5. В слове «кот» три звука и в слове «мяу» три звука. Одинаковое ли количество слогов в этих словах? (объяснить).....

.....

20. Цифрами покажите порядок работы с текстом и сюжетной картинкой букваря:

Подготовка к чтению текста.

Творческие работы на основе прочитанного.

Первое чтение текста.

Повторное чтение текста.

Проверка первых впечатлений.

Работа над содержанием прочитанного.

2 вариант

1. Знания, умения, навыки учащихся в конце подготовительного обучения грамоте – выделять звук в слове, слово в речи, предложение в потоке речи, отличать гласный звук от согласного
 А) Верно. Б) Неверно.

2. Современный метод обучения грамоте:

а) слуховой; б) звуко-слагательный; в) слоговой; г) буквослагательный; д) зрительный.

3. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;

б) фонематического слуха;

в) орфоэпического чтения

4. Типы уроков в период обучения грамоте:

а) урок изучения нового звука, буквы; б) урок закрепления и углубления знаний, приобретенных при изучении нового звука и буквы; в) контрольный урок; г) урок обучения написанию новой буквы; д) комбинированный урок.

5. Установите соответствие:

Группы букв	Принцип объединения букв
1. л, м, н, я, Л, М, Я;	А. Письмо верхнего элемента;
2. у, ц, ч, щ, Ш, Ц, Щ, Ч;	Б. Написание петельки;
3. сС, еЕ, оО, а, д, б	В. Полуовалы и овалы, пишущиеся движением против часовой стрелки;
4. Г П Т Р.	Г. Начальный элемент движения на себя, затем плавный элемент вверх до высоты буквы

6. Как называется современный метод обучения грамоте?

А) Слоговой б) целых слов в) звуковой аналитико-синтетический

г) буквослагательный

7. Сколько мягких согласных звуков в слове «щупальцы»? _____

9. Суть буквослагательного метода заключалась:

А) в чтении «по складам»

Б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов

В) в слоговой работе

9. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

А) Д.И. Тиммерязев

Б) К.Д. Ушинский

С) В.П. Вахтеров

10. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- А) с анализа
- Б) с синтеза
- С) с характеристики новой буквы

11. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

- А) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы
- Б) вначале изучают все гласные звуки и буквы
- С) вначале изучают все согласные звуки и буквы

12. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

- А) столбики слов и сюжетные картинки
- Б) предметные картинки и тексты для чтения
- С) столбики слов, предложения и тексты для чтения

13. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

14. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
- б) изучение гласных и согласных звуков;
- в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

15. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

16. Закончите высказывания, вставляя подходящие по смыслу слова:

Русское письмо — звукобуквенное. Следовательно, при обучении грамоте следует идти от.....к....., то есть метод должен быть.....

17. Цифрами покажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

Обозначь выделенный звук условным знаком.

Скажи слово и послушай себя.

Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

Выдели третий звук и т. д.

Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

Выдели в слове ударный звук.

Подели слово на слоги.

Проверь, получилось ли слово.

18. Составьте звуковые схемы - модели слов: (в транскрипции и в цвете)

лейка-.....

заяц

лужи-

скачки —.....,

мощный —

весло-.....

стрекоза —.....

19. Ответьте на вопросы:

1. В слове один звук. Какой он: гласный или согласный?.....

2. В слове два звука, Какие это звуки?.....

3. В слове три звука. Сколько в нем гласных? Сколько согласных?.....

4. В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов?.....

20. Заполни таблицу своими примерами (не менее 3)

ЗВ = Б	ЗВ < Б	ЗВ > Б

4.Эталоны ответов

Критерии оценки ответов

Задания оцениваемые в 1 балл	1,2,3,,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	156
Задания оцениваемые в 3 балла	5,17,19	96
Задания оцениваемые в 6 баллов	18, 20	126

Отметка 5 «отлично» - .38 – 336

Отметка 4 «хорошо» - . 32 - 26

Отметка 3 «удовлетворительно» - 25 - 20

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 19.

5.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

1.Дифференцированный зачёт № 2 (3 курс, 6 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: *письменная*

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении дифференцированного зачета в учебном классе

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

Тема 2.10. Уроки русского языка

Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1. Каллиграфически писать	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
З1 знать: - лингвистические основы методики преподавания русского языка; -возможности русского языка как учебного предмета; - операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами: -соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки,
З2дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука; -построение слогуударных схем; -группировка слов с разным соотношением

- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	количества звуков и букв; -проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;
ОК 1, ОК2 , ОК 3, ОК 5, ОК 9	
ПК1, ПК2	

Тестовые задания по разделу «Методика обучения чтению»

1 Вариант

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.

4. Родоначалником метода объяснительного чтения является
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Ф.И. Буслаев;
 - в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
 - а) Н.Ф. Бунакову;
 - б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это

а) стилистический анализ;

б) анализ развития действия;

в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана

а) с правильностью;

б) с беглостью;

в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе

а) проблемного анализа;

б) анализа развития действия;

в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется

а) правильностью;

б) беглостью;

в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

а) правильностью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

а) подготовка к восприятию текста;

б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;

в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

а) антиципацией;

б) транспозицией;

в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии

а) в лирических произведениях;

б) в эпических произведениях;

в) в драматических произведениях.

22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

а) рассказа;

б) сказки;

в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе

а) подготовки к восприятию текста;

б) чтения и анализа произведения;

в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является

а) драматизация;

б) чтение по ролям;

б) творческий пересказ.

25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется

а) первичным синтезом;

б) вторичным синтезом;

в) анализом.

26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл

а) загадку;

б) поговорку;

в) пословицу.

27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это

а) эпическое стихотворение;

б) басня;

в) сказка.

29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно

- а) 25 минут;
- б) 30 минут;
- в) 40 минут.

30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
- б) проведение литературоведческой пропедевтики;
- в) глубокое изучение языка и литературы.

4.Эталоны ответов

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов - 30

- Отметка 5 «отлично» - 27-30 б
- Отметка 4 «хорошо» - . 21 – 26 б
- Отметка 3 «удовлетворительно» - 16 - 20
- Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 15.

5.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2020 год

Экзамен (4 курс, 8 семестр)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК .01.02 Русский язык с методикой преподавания

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.Форма проведения: письменная (тестирование/ практическое задание)

2.Условия выполнения:

- 1.Инструкция для обучающихся:
- 2.Время выполнения: 120 мин
- 3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует
- 4.Технические средства обучения: отсутствуют
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют
- 6.Требования охраны труда: ТБ при проведении экзамена в учебном классе

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков

Тема 2.7. Методика обучения чтению

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

Тема 2.9. Типы уроков чтения

Тема 2.10. Уроки русского языка

Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников

Тема 2.12.Обучение Орфографии

Тема 2.13. Изучение состава слова

Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.

Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

Тема 2.16. Методика развития речи

3.3.Практические задания к экзамену:

ЗАДАНИЕ (теоретическое и практическое) №1

Текст задания: Произведите каллиграфическое списывание с печатного текста; проведите комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:

Вариант 1.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

(В)весе...ем л...су

Мы (в)весе...ем л...су. Зорко оглядываюсь (по)ст...ронам и замеч...ю что(то) розовато(синее). Бегу п...смотреть.

Это распустился цв...ток м...дуницы. На толстом з...леном стебл... кр...суются отдельные цв...точки, похож...е на крошечные кувш...нчики. Верхние (из)них нежно(розовые), а те, что пониже, - л...ловые.

Выходим на (не)большую п...лянку. Вокру... нее толпятся молодые бере...ки. Пос... редине с...неет, как продолговатое зеркало, весе...яя лужа. Она полна (до)краев пр... зрачной сн...говой в...ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошл... годний листок, каждая (за)г...нувшая веточка.

Как хорош... кругом!

(По Г.Скребицкому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинки.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Посередине синееет, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.
Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *выходим, полянку, березки.*
10. Затранскрибируйте слова: *заглядываю, каждый, хорошо.*
11. Выполните фонетический разбор слова: *веточка*
12. Выполните орфографический разбор слова: *толпятся*
13. Выполните морфологический разбор слова: *толпятся*
14. Выполните разбор слов по составу: *заглядываю, прошлогодний, распустился, цветочки, молодые.*

Вариант 2

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Последняя льдина

Ле... на реке тронулся. Б...льшая грязная льдина п...плыла вни... (по) течению. Речка вышла и... б...рего..., и льдину пон...сло (в)луга.

Ра... около льдины вынырнул ч...рный зв...рек и зале... (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм...к. Крот соск...чил на него и живо з...рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пень и застр...ла. Тут на ней, как на островк..., с...брались зв...рьки. Это были л...сные мыш..., мал...нький зайчишка, др...жащие (от)страха и хол...да. Зверьки жались дру... к другу. Б...да у них была общ...я.

(По В. Бианки)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах: *Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.*
Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *поплыла, соскочил, пень.*
10. Затранскрибируйте слова: *льдины, маленький, островке*
11. Выполните фонетический разбор слова: *зверьки*
12. Выполните орфографический разбор слова: *вниз*
13. Выполните морфологический разбор слова: *лесные (мыши)*
14. Выполните разбор слов по составу: *зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек*

Вариант 3.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Шкатулка пр...снулась

Как(то) ос...нью, поз...ней ночью, в старом и гулком доме р...здался стекла...ый перел...вающийся звон, будто кто(то) уд...рял мал...нькими м...лоточками по колокольчикам. Из этого чудес...ного звона возникла и пол...лась м...лодия...

Это неожида...о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк...тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч...видно, в шкатулке соск...чила какая(нибудь) пруж...на.

Шкатулка играла долго, то останавл...ваясь, то снова наполняя дом таинстве...ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам...лчала, и как мы (ни)бились, но заст...вить ее снова играть мы (не)могли.

(По К.Паустовскому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-2 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *долго, звуком, молоточками*
10. Затранскрибируйте слова: *шкатулка, звоном, притихли*
11. Выполните фонетический разбор слова: *возникла*
12. Выполните орфографический разбор слова: *таинственным*
13. Выполните морфологический разбор слова: *звуком*
14. Выполните разбор слов по составу: *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались.*

4.Материалы тестирования.

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Баринаова;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучѳв;
 - 4) Л.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: _____,
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, _____».
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 - 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на обще дидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
 - 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
 - 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
 - 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.
21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) Списывание со вставкой;
 - 3) Творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
 - 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых явлений, |
| Конструирование | _____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов, | |
| Наблюдение | _____ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций. | |
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
- 1) индивидуальная;
 - 2) групповая;
 - 3) коллективная;
 - 4) уплотнённая.
39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является _____
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- 1) структурой;
 - 2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.

2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- а) многосоюзие;
- б) ассонанс;
- в) аллитерация;
- г) благозвучие.

4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

1. Под ред. Н.М. Шанского;
2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
3. Под ред. М.М. Разумовской.

6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4. Нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) Активного
- б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М, Шанского,
- 2) Под ред. В.В, Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей
 Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь русского языка
 Тихонов А.И. Школьный словарь образования слов русского языка
 Баранов М.Т. Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

36. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,
- 3) экстралингвистический,
- 4) интонационный.

37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.

38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:

5. 7\7,6\8,5\9,8\6,
- 4 более 9 орфографических ошибок,
- 3 0\0,1\0,01 (негрубые),
- 2 2\2,1\3,04,

1 4\4,3\5,0\7.

39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- 1) фонетика;
- 2) морфемика;
- 3) морфология;
- 4) лексика;
- 5) синтаксис.

40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

41. Исключение из правил относится к _____ ошибкам.

42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

44. Признаками текста как речевой данности являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) грамматическая взаимосвязь,
- 3) членимость .

45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- 1) коммуникативно значимых норм,
- 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
- 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- 4) норм, относящихся к безусловно принятым.

47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста ,
- 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- 3) замена ошибочных вариантов.

48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- 1) смысловое восприятие текста,
- 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- а) речь учителя,
- б) молодежный слэнг,
- в) чтение книг,
- г) СМИ.

50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- 1) описание,
 - 2) повествование,
 - 3) рассуждение.
51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
- 1) выборочное,
 - 2) близкое к тексту,
 - 3) сжатое,
 - 4) с языковым анализом.
52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
- 1) функциональная стилистика,
 - 2) практическая стилистика,
 - 3) язык художественной литературы.
53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
- а) русского языка:
 - б) художественный,
 - в) разговорный,
 - г) публицистический,
 - д) научный,
 - е) официально-деловой.
55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.
- Углублённое изучение русского языка.*
57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
- | | |
|-----------------|----------------------|
| эпизодические | кружок, стенгазета |
| систематические | викторины, олимпиады |
59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.
60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.
62. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.
64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
65. Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.
68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Пакет экзаменатора (ключ к тесту)

Ключи.

1. средства,
2. б,
3. философия,
4. 4,
5. воспитывающая,
6. коммуникативной,
7. 2,5,6,
8. б
9. специфические,
10. А.В. Текучёв
11. 3,4,7.
12. 1,3,5,
13. 3,
14. 3,
15. 1,
16. 2,4.
17. 4,
18. 3,5,8.
19. 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6.,
20. 5,
21. свободный,
22. 1-2,2-1,3-3.,
23. 2,
24. углублённое,
25. внеклассное,
26. 3,4,
27. интегрированное,
28. словесности,
29. Т.А. Ладыженская,
30. дедуктивный,
31. 1,
32. систематизирующая,
33. лингвистическая,
34. часть,
35. теоретический,
- 36.
37. практический,
38. 4,
39. пошаговое,
- 40.4,
41. предваряющий,
42. Е.И. Никитина,
43. рецептивные,
- 44.2,3,
45. коммуникативной,
46. 3,

47.репродуктивная,

48.

49. зачет.

50.тест.

Часть II

1. орфографической зоркости,

2. графики,

3. а,

4. б,

5. 1,

6. употреблением,

7. б,

8. контекстуальным,

9. ограниченной,

10. б,

11. 3,

12. коммуникативной,

13. 1,

14. ,

15. 3,

16. 4,

17. 4,

18. 1,

19. ...

20. 1-3,2-1,3-2.,

21. 1,

22. 3,

23. синтаксической,

24. морфологической

25. 1,

26. относительной,

27. самостоятельный,

28. контакт,

29. зоркостью,

30. опознавательными,

31. пунктуацией,

32. выделяющие,

33. 3,

34. однотипные,

35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,

36. негрубые,

37. 4,

38. а,

39. развития,

40. текст,членимость,

41. 3,

42. 2,

43. 2,

44. 2,

45. 1,

46. 2,

47. б,
48. з,
49. з,
50. 1,
51. речевая,
52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
53. изобразительно-выразительных,
54. правописание,
55. интереса,
56. 1-2,2-1,
57. закрепления,
58. тезисов,
59. эксперимента,
60. доклады,
61. суд,
62. игра,
63. обобщения,
64. дискуссия,
65. этикет,
66. малокомплектной,
67. проектов

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; - использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;
Уметь:	
У 1. Каллиграфически писать ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9	Каллиграфическое списывание с печатного текста; комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:
У2. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; - выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими; -организовывать учебную деятельность	Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО: умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;

<p>учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;</p> <p>- использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</p> <p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.</p>	
<p>У 3. осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;</p>	<p>Планирование проектной задачи по русскому языку (литературному чтению):</p>
<p>Знать:</p>	
<p><i>З1 знать:</i></p> <p>- лингвистические основы методики преподавания русского языка;</p> <p>- возможности русского языка как учебного предмета;</p> <p>- операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;</p>	<p>- овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:</p> <p>- соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;</p> <p>- орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;</p> <p>- эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:</p> <p>- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;</p> <p>- построение слогоударных схем;</p> <p>- группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;</p> <p>- проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;</p> <p>- определение наличия орфограмм в тексте;</p> <p>- анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;</p> <p>- установление морфемного состава слова и способов его образования;</p> <p>- характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;</p>
<p><i>З2 знать:</i></p> <p>- дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов,</p>	<p>- понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы</p>

<p>программ и учебников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обучения русскому языку младших школьников; - различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей; - специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения; 	<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - правильность и точность определения дидактической и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения; - обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом; - разнообразие видов и форм работы в рамках изучаемой темы; - отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала; - продуманность системы повторения и закрепления изученного материала; - оптимальность домашнего задания; - осуществление междисциплинарных связей, включение смежных видов искусств (на уроках чтения); - целесообразность применения ИКТ; - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
<p>3.3. Знать: специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> наличие конкретного последовательного плана проектной задачи; - соответствие проектной задачи материалам предметной области «Филология» либо сочетанию разных предметных областей в рамках ФГОС НОО; - обоснованный выбор заданий внутри обозначенной темы по блокам; - рациональное распределение работы между учащимися класса; - наличие плана работы для каждой группы, четкое определение конечной цели выполнения задания; - наличие четких критериев оценки работ учащихся.

Критерии оценки ответов, обучающихся

Практическое задание № 1

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогуударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфограмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и способов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленное нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

Тестирование № 2

За каждый ответ 1 балл, максимальное количество 67баллов

«5» - 55 – 67 баллов

«4» - 45 – 54 балла

«3» - 36 – 44 балла

«2» - менее 35 баллов

Общая оценка – средний балл за выполнения два задания

6. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	11
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	21
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4.1. Пакет экзаменатора	34
4.2. Критерии оценки	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Данный междисциплинарный курс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;
- основные литературоведческие понятия;
- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;
- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;
- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;
- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.
- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

<p>процесса обучения в начальном образовании в общем</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ГЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их</p>

	<p>применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	---

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

	граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

- ✓ дифференцированный зачет (4, 6 семестр);
- ✓ экзамен (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков литературного чтения, внеурочных мероприятий и занятий по литературному чтению, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания на уроках литературного чтения;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Экзамен
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Дифференцированный зачет
Знать:	
31. <i>Содержание программного материала по предмету «литературное чтение» в 1-4 классах.</i>	Дифференцированный зачет
32. <i>Теорию и методику преподавания литературного чтения в 1-4 классах (анализ произведения различных жанров)</i>	Экзамен
33. <i>Структуру урока литературного чтения, виды деятельности по развитию связной устной и письменной речи обучающихся</i>	Экзамен

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Специфика детской литературы				
Тема 1.1 Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	-устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	4 семестр
Тема 1.2 Роль выразительного чтения в художественно-речевой деятельности младшего школьника	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Раздел 2 Мифы и устное народное творчество				
Тема 2.1. Мифы древнего мира	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	4 семестр
Тема 2.2. Устное народное творчество как часть народной культуры	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.3. Народная сказка	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.4. Несказочная фольклорная проза.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.5 Русский героический эпос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.6 Фольклорная волшебная сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.7. Социально-бытовая сказка: ее особенности, их влияние на выбор чтения и рассказывания	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
Тема 2.8. Былины: определения, проблема, историзм былин. Основные герои былинного эпоса	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 6-11, 14, 17- 20	
РАЗДЕЛ 3. Детская литература 15-18 вв., первой половины 19в.				
Тема 3.1. Формирование круга детского чтения в Древней Руси	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	4 семестр

Тема 3.2. Русская детская литература первой половины XIX века	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.3. А.С. Пушкин как феномен русской культуры	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.4. Стихотворная сказка П.П. Ершова	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.5. Художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.6. Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.7. Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.8. В.А. Жуковский «Сказка о спящей царевне». Фольклорные традиции в стихах и сказках для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.9. К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	5 семестр
Тема 3.10. Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.11. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.12. Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука». Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.13. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	5 семестр
Тема 3.14. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	

Сурикова				
Тема 3.15. Литературная сказка в творчестве В. Гаршина	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.16. Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных А.П. Чехова.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
Тема 3.17. Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	Проверочная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14,	
РАЗДЕЛ 4. Детская литература 20 в				
Тема 4.1. Сказки А. М. Горького в чтении детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	6 семестр
Тема 4.2. В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Дидактический материал к урокам	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.3. К. И. Чуковский. Сказки для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.4 К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.5 . Поэты-обэриуты и их место в детском чтении	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.6 . С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Контрольная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.7 . А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.8. Стихи о детях С. В. Михалкова. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.9. Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.10 А. П. Гайдар. Рассказы для детей	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.11. Б. Житков. Рассказы о животных	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.12. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.13. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11,	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11,	7 семестр

солнца» В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки	14, 17- 20		14, 17- 20	
Тема 4.14. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.15. Рассказы и сказки Е. Пермяка	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.16. Историческая проза в детском чтении	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 4.17. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Проверочная работа	ОК -1-10, ПК 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
РАЗДЕЛ 5. Зарубежная детская литература				
Тема 5.1 . Ш. Перро «Волшебные сказки»	ОК -1-10, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Практическая работа	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	7 семестр
Тема 5.2 . Сказки братьев Гримм	ОК -1-10, Пк 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.3 . Сказки Г.-Х. Андерсена	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Устный опрос	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.4 . Сказки Гофмана	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	Самостоятельная работа	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	
Тема 5.5 консультация перед проведением экзамена	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	консультация	ОК -1-10, ПР 1-5, ЛР 1-11, 14, 17- 20	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт № 1 (4 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;
- основные литературоведческие понятия;
- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;
- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;
- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;
- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.
- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

<p>процесса обучения в начальном образовании в общем образовании</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ГЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная , тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

1 Вариант

Вопрос 1 *Какая из этих сказок является народной?*

- «Сказка о царе Салтане»
- «Сказка о рыбаке и рыбке»
- **«Два Мороза»**
- " Конек-горбунок"

Вопрос 2 *Выберите зачин:*

- “Стали они жить – поживать и добра наживать..”
- **“Жили-были...”**
- “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...”
- " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3 *Для какой цели пели заклички:*

- **Для того, чтобы позвать явление природы**
- Для сна
- Для игры с мячом
- Для игры

Вопрос 4 *" Семеро по лавкам". Это пример:*

- пословицы
- **поговорки**
- частушки
- потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет сообразительность:

- пословица
- **загадка**
- считалка
- пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит концовка сказки:

- В некотором царстве, в некотором государстве
- Жили – были
- **Стали они жить поживать и добра наживать**
- Давно это было или не было

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся былины:

- к лирике
- **К эпосу**
- К драме
- нет варианта

Вопрос 8 Кто является главными героями былин

- **Богатыри**
- Крестьяне
- Князья
- Рыцари

Вопрос 9 Какой город в былинах не упоминается:

- Киев
- Новгород
- Чернигов
- **Москва**

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

- Крестьянскому труду
- Утверждению своей силы и храбрости
- Служению князю
- **Защите и прославлению родной земли**

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах новгородского цикла:

- О княжеской дружине
- О богатырях
- **О купеческом сословии**
- О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

- в XII веке;
- в XVII веке
- **в XV веке**

- в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- А.Т. Болотов;
- Н.М. Карамзин;
- **Н.И. Новиков.**
- А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- Л.Н. Толстой "Детство"
- **А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители"**
- внука"–С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова"
- А.М. Горький "Детство..."

Вопрос 15

Назовите главного героя пролога к поэме "Руслан и Людмила":

- царь Кашей;
- ступа с Бабою Ягой;
- **кот ученый.**
- русалка

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:

"Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна, но только все не впрок
И в сердце льстец всегда отыщет уголок":

- "Осёл и Соловей"
- **"Ворона и Лисица"**
- "Квартет"
- " Кукушка и петух"

Вопрос 17 Выбери сказки Одоевского?

- **Мороз Иванович**
- Черная курица или подземные жители
- Морозко
- **Городок в табакерке**

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- приключенческая
- **учебно-познавательная**
- художественная
- научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
- **"Сказка о рыбаке и рыбке"**
- "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
- " Сказка о попе и его работнике Балде"

2 Вариант

Вопрос 1 Какая из этих сказок Не является народной?

- «Волк и семеро козлят»
- **«Мороз Иванович»**
- «Как мужик гусей делил»
- " Крошечка-Хаврошечка"

Вопрос 2 Выберите концовку:

- **“Стали они жить – поживать и добра наживать..”**
- “Жили-были...”
- **“Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...”**
- " Тут и сказке конец..."

Вопрос 3 Для какой цели пели «потешки»:

- Для того, чтобы зазвать явление природы
- Для сна
- Для игры с мячом
- **Для игры**

Вопрос 4" Сколько волка не корми, а он всё в лес смотрит". Это пример:

- **пословицы**
- поговорки
- частушки
- потешки

Вопрос 5 Жанр УНТ, который проверяет выдержку:

- пословица
- загадка
- **докучная сказка**
- пестушка

Вопрос 6 Как обычно выглядит завязка сюжета сказки:

- В некотором царстве, в некотором государстве
- **Жили – были**
- Стали они жить поживать и добра наживать
- **Давно это было или не было**

Вопрос 7 К какому роду литературы относятся жития:

- к лирике

- К эпосу
- К драме
- **нет варианта**

Вопрос 8 Кто является главными героями былин ?

- **Богатыри**
- Крестьяне
- Князья
- Рыцари

Вопрос 9 Какой герой в былинах не упоминается:

- **Иван-крестьянский сын**
- Никита Кожемяка
- Ставр Годинович
- Добрыня Никитич

Вопрос 10

Чему посвящают свою жизнь главные герои былин - богатыри:

- Крестьянскому труду
- Утверждению своей силы и храбрости
- Служению князю
- **Защите и прославлению родной земли**

Вопрос 11 О ком рассказывается в былинах киевского цикла:

- О княжеской дружине
- **О богатырях**
- О купеческом сословии
- О крестьянах

Вопрос 12 Укажите, в каком веке появляется в России литература специально для детей

- в XII веке;
- в XVII веке
- **в XV веке**
- в XIII веке

Вопрос 13

Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- А.Т. Болотов;
- Н.М. Карамзин;
- **Н.И. Новиков.**
- А.С.Пушкин

Вопрос 14

Укажите автора произведения «Черная курица, или Подземные жители»

- Л.Н. Толстой
- **А. Погорельский**
- С.Т. Аксаков
- Ф.И. Одоевский

Вопрос 15

Как звали царя в сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»

- царь Кашей;
- царь Берендей
- **царь Дадон**
- царь Салтан

Вопрос 16

Укажите басню Крылова, которой принадлежит эта мораль:

"А вы, друзья, как не садитесь
Все ж в музыканты не годитесь":

- "Осёл и Соловей"
- "Ворона и Лисица"
- **"Квартет"**
- " Кукушка и петух"

Вопрос 17 Выбери сказку Жуковского?

- Мороз Иванович
- Черная курица или подземные жители
- **Сказка о спящей царевне**
- Городок в табакерке

Вопрос 18

Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- приключенческая
- **учебно-познавательная**
- художественная
- научная

Вопрос 19

Укажите сказку, в которой А.С.Пушкин ставит вопрос о том, что не стоит стремиться к «дармовщине»

- "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
- "Сказка о рыбаке и рыбке"
- "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
- **" Сказка о попе и его работнике Балде"**

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

За каждый правильный ответ 1 балл;

Максимальное количество - 19 баллов;

Оценка «5» - 17-19 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 14-16 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 11- 13 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 11 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по предмету «Детская литература»/ «Мифы и народное творчество», «Детская литература 15-18, начала 19в»	Выполнение теста
ОК -1-10	
ПК 1-5	
ЛР 1-11, 14, 17- 20	

Дифференцированный зачёт № 2 (6 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;
- основные литературоведческие понятия;
- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;
- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;
- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;
- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;
- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);
- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.
- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе “Русский язык”;
- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.

- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;
- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Ж 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>

	<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
--	--

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: письменная , тестирование

Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1 Вариант

Уровень 1 (за задание 1 балл)

1. Какой из перечисленных фольклорных жанров не относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) колыбельная; В) потешка

2. Чебурашка и Крокодил Гена из одноименной сказки Э. Успенского участвовали в строительстве:

А) Школы; Б) **Дома Дружбы**; В) Детского сада

3. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов научно-познавательных рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) К. Паустовский; В) С. Михалков

4. Выбери имена героев из «Детей подземелья» В. Короленко:

А) **Валек и Маруся**; Б) Настя и Митраша В) Дениска и Мишка

5. Как первоначально называлась повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»:

А) «Сергей и его команда»; Б) «Дункан и его команда»; В) **«Женя и ее команда»**

6. Имя главного героя сказки А. Погорельского «Черная курица»:

А) Миша; Б) **Алеша**; В) Гриша

7. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) **«Азбука»**; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

8. Какой из перечисленных рассказов не был написан Н. Носовым:

А) **«Огурцы»**; Б) «Фантазеры»; В) «Каштанка»

9. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) **юмористический рассказ**; Б) роман

10. В основе сказки А.Н. Толстого сказка:

А) Ш. Перро; Б) Ф. Баума; 3) **К. Коллоди**;

11. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) **«Красный галстук»**; В) «Кошкин дом»

12. Найдите лишние "элементы" в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) **развязка**; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

13. Как можно назвать русские народные сказки с "накопительным сюжетом" ("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

- А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;
- В) сказки кумулятивные; Г) сказки социально-бытовые

14. Автор первого журнала для детей

- А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) **Новиков Н.И.**

15. Кем стал сын мельника в конце сказки «Кот в сапогах» Ш. Перро:

- А) Принцем; Б) **Маркизом де Карабасом;** В) Королем

Уровень 2(за задание 2 балла)

16. Сопоставьте страну и детского писателя

- 1) Великобритания;
- 2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция
- 3) Германия
- 4) Италия
- А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;
- Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен
- В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрен, Туве Янссон
- Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

17. Сопоставьте автора и его произведение

- 1) Г.Х.Андерсен;
- 2) Ш.Перро;
- 3) Братья Гримм;
- 4) Т. А. Гофман;
- 5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряжи»

Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»

В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Калоши счастья», «Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»

Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», « Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», « Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком», «Синяя борода», «Спящая красавица».

Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышинный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

18. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса

Б. стихотворение

В. Басня

Г. сказка

Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашёл» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».

7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

19.Соотнеси

Джанни Родари

1) автор какой страны?

2) какие сказки написал?

А) "Приключения Буратино" ; Б) "Приключения Чипполино"; В) "Малыш и Карлсон"

Г) Великобритания; Д) Италия

Страна, Произведение

20. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;

2) Молчанка;

3) Закличка;

4) Дразнилка;

5) Считалка

А) Антошка-картошка, соломенная ножка,

Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает

Г) Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.

Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

21. Определите название композиционного элемента сказки:

1) Жили - были дед и баба...;

2) Давно это было....;

3) Однажды...;

4) Вот как-то раз

А) завязка; Б) вступление; В) развязка; Г) концовка; Д) зачин

1	2	3	4

Уровень 3 (за задание 3 балла)

22. Приведите доказательства, что проза детских писателей XX века носит воспитательный характер (на примере произведений В.Осеевой, Л. Пантелеева, Н.Носова).

23. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр, повествователь, сюжет. (На примере 2 авторов, на выбор: Н.Сладков, М.Пришвин, Г.Снегирев, Скребицкий, В.Бианки и др.)

2 Вариант

Уровень 1 (за задание 1 балл)

1. Какой из перечисленных фольклорных жанров относится к поэзии «пестования»?

А) былина; Б) закличка; В) потешка

2. Как звали крысу из произведения Успенского «Чебурашка и Крокодил Гена»?:

А) Анфиса; Б) Лариса; В) Шушера

3. Кто из перечисленных писателей входил в число авторов природоведческих рассказов для детей?

А) В. Бианки; Б) С. Маршак; В) С. Михалков

4. Выбери имена героев из «Кладовая солнца» М. Пришвина:

А) Валек и Маруся; Б) **Настя и Митраша** В) Дениска и Мишка

5. Кто автор повести «Тимур и его команда»:

А) М. Горький; Б) Б. Заходер; В) **А. Гайдар**

6. Какую должность занимала Чернушка в сказке А. Погорельского «Черная курица»:

А) Король; Б) Капельмейстер ; В) **Министр**

7. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого:

А) «**Азбука**»; Б) «Детский мир»; В) «Родное слово»

8. Какой из перечисленных рассказов был написан Н. Носовым:

А) «Приёмьш»; Б) «**Фантазеры**»; В) «Каштанка»

9. Какой жанр является основным в творчестве Н. Носова:

А) **юмористический рассказ**; Б) роман

10. В основе сказки В. Жуковского сказка:

А) **Ш. Перро**; Б) Ф. Баума; 3) К. Коллоди;

11. Какая из пьес не принадлежит перу С.Я. Маршака:

А) «Теремок»; Б) «**Красный галстук**»; В) «Кошкин дом»

12. Найдите лишние "элементы" в композиции русских народных сказок

А) завязка; Б) **развязка**; В) концовка; Г) эпилог; Д) зачин

13. Как можно назвать русские народные сказки с "накопительным сюжетом" ("Колобок", "Теремок", "Репка",...)

А) сказки о животных; Б) сказки коммуникативные;

В) **сказки кумулятивные**; Г) сказки социально-бытовые

14. Автор первого журнала для детей

А) Жуковский В.А.; Б) Ушинский К.Д.; В) **Новиков Н.И.**

15. Какие животные в басне И. Крылова «Квартет» пытались играть на музыкальных инструментах:

А) Медведь, петух, осел, обезьяна; Б) **Осел, медведь, мартышка, козел**; В) Соловей, свинья, петух, кот

Уровень 2(за задание 2 балла)

16. Сопоставьте страну и детского писателя

1) Великобритания;

2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция

3) Германия

4) Италия

А) Братья Гримм, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Вильгельм Гауф, Отфрид Пройслер ;

Б) Д. Дефо, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, А. Милн, Дж. Р. Толкиен

В) Ханс Кристиан Андерсен, Астрид Линдгрэн, Туве Янссон

Г) Карло Коллоди, Джанни Родари

1	2	3	4

17. Сопоставьте автора и его произведение

1) Г.Х.Андерсен;

2) Ш.Перро;

3) Братья Гримм;

4) Т. А. Гофман;

5) В. Гауф

А) «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Гензель и Гретель», «Рапунцель», «Соломинка, уголёк и боб», «О рыбаке и его жене», «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород», «Умная Эльза», «Госпожа Метелица», «Храбрый портняжка», «Три пряжи»

Б) «История о калифе-аисте», «История о корабле-призраке», «История об отрубленной руке», «Спасение Фатимы», «История о маленьком Муке», «История о мнимом принце»

В) «Девочка со спичками», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Калоши счастья», «Новое платье короля», «Огниво», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка», «Свинопас», «Снежная королева», «Старый уличный фонарь», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла»

Г) «Кот в сапогах», «Красная шапочка», « Мальчик с пальчик», «Ослиная шкура», « Подарки феи», «Пряничный домик» «Рике с хохолком», «Синяя борода», «Спящая красавица».

Д) «Золотой горшок», «Приключение в новогоднюю ночь», «Щелкунчик и мышиный король», «Принцесса Бландина», «Ундина», «Песочный Человек», «Каменное сердце»

1	2	3	4	5

18. Соотнеси произведения С.В.Михалкова с и жанровую принадлежность произведения.

А. пьеса

Б. стихотворение

В. Басня

Г. сказка

Д. тетралогия

1.«Дядя Степа — милиционер» 2. «Праздник непослушания» 3.«А что у вас» 4.«Как медведь трубку нашел» 5.«Трусохвостик» 6.«Слон-живописец».
7.«Прививка»

1	2	3	4	5	6	7

19.Соотнеси Джанни Родари

1) автор какой страны?

2) какие сказки написал?

А) "Приключения Буратино" ; Б) "Приключения Чипполино"; В) "Малыш и Карлсон"

Г) Великобритания; Д) Италия

Страна, Произведение

20. Сопоставь жанр произведения и фольклорное произведение малой формы

1) Потешка;

2) Молчанка;

3) Закличка;

4) Дразнилка;

5) Считалка

А) Антошка-картошка, соломенная ножка,

Сам с ноготок, голова с локоток.

Б) Тучи, тучи, тучи, тучи, скачет конь большой, могучий. Через тучискачет он, кто не верит - выйди вон!

В) Идет коза рогатая, идет коза бодатая,

Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест, молока не пьет,

Забодает, забодает, забодает

Г) Ехали бояре, кошку потеряли. Кошка упала, хвост облез, кто промолвит, тот и съест.

Д) Ветер-ветрецо, не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

1	2	3	4	5

21. Определите название композиционного элемента сказки:

1) Жили -были дед и баба...;

2) Давно это было....;

3) Однажды...;

4) Вот как-то раз

А) завязка; Б) вступление; В) развязка; Г) концовка; Д) зачин

1	2	3	4

Уровень 3 (за задание 3 балла)

22. Приведите доказательства, что проза детских писателей XX века носит воспитательный характер (на примере произведений В.Осеевой, Л. Пантелеева, Н.Носова).

23. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр, повествователь, сюжет. (На примере 2 авторов, на выбор: Н.Сладков, М.Пришвин, Г.Снегирев, Скребицкий, В.Бианки и др.

2. Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4. Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

Оценивание работы

Вид оценивания	Максимальное кол-во баллов (М)	Критерии оценки, где М- количество верно выполненных заданий
«Мягкое оценивание»	$M > 80 \%$	«5» -33-27
	$65 \% \leq M \leq 80 \%$	«4»-26-22
	$50 \% \leq M \leq 65 \%$	«3»-21-17
	$M < 50 \%$	«2»-16-0

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по предмету «Детская литература»/ «Мифы и народное творчество», «Детская литература 15-18, начала 19в», «Детская литература 20в».	Выполнение теста

<p>Обучающийся должен уметь;</p> <p>- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);</p> <p>- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;</p>	<p>44</p> <p>Выполнение теста</p>
<p>ОК -1-10</p>	
<p>ПК 1-5</p>	
<p>ЛР 1-11, 14, 17- 20</p>	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(комплексный экзамен, 4 курс)

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

для специальности : 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель: _____

Дальнегорск, 2022год

Материал комплексного экзамена разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности преподавание в начальных классах/**учитель**, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353);
2. Учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах/**учитель**, утвержденного 30.06.2020 года.
3. Рабочей программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах/**учитель**

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шульга Н.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе;

- основные литературоведческие понятия;

- основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги;

- книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати;

- фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику;

- основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы;

- основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;

должен уметь:

- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);

- просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.

- рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык»;

- выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки.

- следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;

- самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи;

- самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем.
- составить книжную выставку авторскую и тематическую;
- пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию,</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с</p>
<p>реализации и анализу внеурочной деятельности</p>	<p>учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p>

<p>обучающихся</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ИЖ 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

2.1.Форма проведения: устная

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене, частью которого является дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Данный экзамен будет проходить в устной форме в два этапа. На первом этапе вам предлагается самостоятельно выбрать экзаменационный билет и ознакомиться с содержанием вопросов. Экзаменационный билет содержит задания теоретического (блок А) и практического характера (блок Б). Далее вам отводится 15 минут на подготовку к ответу по вопросам билета. На втором этапе вам необходимо раскрыть вопросы и задания экзаменационного билета экзаменаторам и ответить на дополнительные вопросы (при необходимости).

Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 15мин (подготовка), 10 мин (устный ответ)

3.Оборудование учебного кабинета: (учебники по литературному чтению 1-4 класс)

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6.Требования охраны труда: инструкция по ТБ при поведении экзамена в учебной аудитории

2.3.Пакет экзаменатора:

1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Специфика детской литературы
2. Мифы и устное народное творчество
3. Детская литература 15-18в.
4. Детская литература первой половины 19 в.
5. Детская литература 20 в.
6. Зарубежная детская литература.

2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Поэзия Фета в детском чтении.
2. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
3. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
4. Русские народные сказки о животных, их особенности.
5. Русские народные волшебные сказки, их особенности.
6. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.
7. Поэзия И. Сурикова.
8. Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен
9. Возникновение и развитие детской литературы в России.
10. Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.
11. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».
12. Поэзия С. Черного.
13. Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.
14. Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.
15. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунук».
16. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
17. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.
18. Поэзия ОБЭРИУ.
19. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова», «Филиппок».
20. Произведения А.И. Куприна о животных.
21. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
22. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется».
23. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый».
24. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробышко».
25. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»
26. Произведения С.Я. Маршака для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
27. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.
28. Произведения для детей А. Барто.
29. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.

30. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
31. Детская литература 50-80 годов 20 века – Э. Успенский.
32. И.А. Крылов и его басни в кругу детского чтения.

3. Практические задания к экзамену:

1. Прорекламировать наизусть стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» ; Выполнить анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
2. Привести (наизусть) примеры произведений малых фольклорных жанров: пословица, потешка;
3. Расскажи о своем любимом произведении из детской литературы.
4. Прочитай выразительно РНС «Лиса и Тетерев» ; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа).
5. Кратко перескажи РНС «Сивка-бурка»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий
6. Перескажи близко к тексту РНС «Каша из топора»; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа)
7. Прочитай (наизусть) отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
8. Составить подробный план-пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»
9. Кратко перескажи РНС «Иван-царевич и серый волк»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий
10. Прочитай (наизусть) отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мужичок с ноготок»
11. Прочитай (наизусть) стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
12. Прочитай выразительно стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися
13. Прочитай (наизусть) стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
14. Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки А.С. Пушкина

15. Охарактеризуй сказку П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий.
16. Прочитай (наизусть) стихотворение С. Есенина «Черемуха душистая»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности
17. Перескажи рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 основных этапа).
18. Прочитай (наизусть) по выбору одно из произведений Хармса, Введенского, Заболоцкого
19. Перескажи близко к тексту рассказ Л. Толстого «Филиппок»; подготовь план анализа характера и поступков главного героя.
20. Составь развернутый план-пересказ рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».
21. Перескажи близко к тексту рассказ А.П. Чехова «Мальчики»; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
22. Опиши на этап «предчтения» различные виды словарной работы перед знакомством с произведением А.П. Чехова «Ванька»; выпиши слова для разбора с обучающимися.
23. Кратко перескажи рассказ А.П. Чехова «Белолобый»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 этапа)
24. Кратко перескажи рассказ М. Горького «Воробьишко»; опиши организацию словарной работы по данному произведению.
25. Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки К. Чуковского
26. Прочитай (наизусть) стихотворение С.Маршака
27. Прочитай (выразительно) стихотворение С. Михалкова «Щенок»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.
28. Прочитай (наизусть) стихотворение А. Барто «Жук»
29. Перескажи близко к тексту «Страшный рассказ» Е.Чарушина; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.
30. Перескажи (по выбору) любое юмористическое произведение для детей Н.Носова.
31. Перечисли известные произведения Э. Успенского для детей. Кто из героев Успенского тебе наиболее близок (интересен), почему?
32. Прочитай (наизусть) басню И.А. Крылова (по выбору); опиши 2 подхода к анализу басни.

4.Комплект билетов:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия Фета в детском чтении.
2. Прочитать (наизусть) стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» ;
 Выполнить анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Устное народное творчество в детском чтении. Детский фольклор.
2. Привести (наизусть) примеры произведений малых фольклорных жанров:
 пословица,потешка;

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №3 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Появление первых книг в 16-17 веках. «Лицевой букварь».
2. Рассказы о своем любим произведении из детской литературы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные сказки о животных, их особенности.
2. Прочитай выразительно РНС «Лиса и Тетерев» ; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные волшебные сказки, их особенности.
2. Кратко перескажи РНС «Сивка-бурка»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Русские народные социально-бытовые сказки, их особенности.
2. Перескажи близко к тексту РНС «Каша из топора»; подготовь вопросы для анализа сказки с обучающимися (3 этапа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Поэзия И. Сурикова**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»;**
Выполни
анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в)
средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 8 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Литературные сказки зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен**
2. **Составить подробный план-пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет № 9 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Возникновение и развитие детской литературы в России.**
2. **Кратко перескажи РНС «Иван-царевич и серый волк»; охарактеризуй сказку и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Поэзия Н. Некрасова в детском чтении.**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мужичок с ноготок»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Прогрессивная деятельность Н.И. Новикова. Издание первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».
 2. Прочитай (наизусть) стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»;
- Выполни**
- анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия С. Черного
2. Прочитай выразительно стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?»;
подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Пейзажная лирика А.С. Пушкина для детей.**
2. **Прочитай (наизусть) стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»;**
Выполни
анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в)
средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. **Сказки Пушкина, их особенности. Место пушкинских сказок в кругу детского чтения.**
2. **Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки А.С. Пушкина**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Народная основа сюжета, образов и поэтики П.П. Ершова «Конек-Горбунок».
2. Охарактеризуй сказку П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и главного героя по плану: а) сказочные композиционные элементы б) изобразительно-выразительные средства в) схема событий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Картины русской природы в творчестве С. Есенина.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение С. Есенина «Черемуха душистая»; Выполни анализ стихотворения по плану: а) вид лирики; б) вид рифмовки; в) средства выразительности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. К.Д. Ушинский. Рассказы воспитательного и познавательного характера.

2. Перескажи рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 основных этапа).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Поэзия ОБЭРИУ.

2. Прочитай (наизусть) по выбору одно из произведений Хармса, Введенского, Заболоцкого

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема детства в произведениях Л.Н. Толстого. Рассказы «Косточка», «Птичка», «Корова», «Филиппок».
2. Перескажи близко к тексту рассказ Л. Толстого «Филиппок»; подготовь план анализа характера и поступков главного героя.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения А.И. Куприна о животных.
2. Составь развернутый план-пересказ рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема детства в творчестве А.П. Чехова.
2. Перескажи близко к тексту рассказ А.П. Чехова «Мальчики»; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Трагизм образа Ваньки и Варьки в рассказах Чехова «Ванька» и «Спать хочется».
2. Опиши на этапе «предчтения» различные виды словарной работы перед знакомством с произведением А.П. Чехова «Ванька»; выпиши слова для разбора с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Писатели второй половины 19 века детям – А.П. Чехов: «Каштанка», «Белолобый».
2. Кратко перескажи рассказ А.П. Чехова «Белолобый»; подготовь вопросы для анализа произведения с обучающимися (3 этапа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Сказки М. Горького. Анализ сказок «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Воробышко».
2. Кратко перескажи рассказ М. Горького «Воробышко»; опиши организацию словарной работы по данному произведению.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Сказки в стихах - основной жанр творчества К. Чуковского. «Федорино горе», «Путаница», «Муха-Цокотуха»
2. . Прочитай (наизусть) отрывок из любой сказки К. Чуковского

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения С.Я. Маршак для детей. Разнообразные тематики стихотворений.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение С.Маршак

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях С. Михалкова.
2. Прочитай (выразительно) стихотворение С. Михалкова «Щенок»; подготовь вопросы для анализа стихотворения с обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №28 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Произведения для детей А. Барто.
2. Прочитай (наизусть) стихотворение А. Барто «Жук»

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Тема природы в произведениях Е.И. Чарушина.
2. Перескажи близко к тексту «Страшный рассказ» Е.Чарушина; обозначь тему, идею, главную мысль произведения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Юмористические произведения Н.Н. Носова.
2. Перескажи (по выбору) любое юмористическое произведение для детей Н.Носова.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №31 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. Детская литература 50-80 годов 20 века – Э. Успенский.
2. Перечисли известные произведения Э. Успенского для детей. Кто из героев Успенского тебе наиболее близок (интересен), почему?

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора Ульянова В.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №32 по УД МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Группа 422 Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «30» сентября 2022г.

1. И.А. Крылов и его басни в кругу детского чтения.
2. Прочитай (наизусть) басню И.А. Крылова (по выбору); опиши 2 подхода к анализу басни.

5. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины, работы при изучении каждого из разделов курса; основные вариативные программы, учебники, реализуемые в начальной школе; - основные литературоведческие понятия; - основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; - книги и произведения ведущих писателей - русских, советских, зарубежных - в объеме программы. Знание детской периодической печати; - фактический материал книг и произведений для детского чтения из круга чтения, доступного современному младшему школьнику; - основные видо-жанровые разновидности произведений детской литературы; - основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанных на читателей младшего школьного возраста, а также основных типов книг о писателях и их творчестве;
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных

	<p>знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов («Общая литература», «Русский язык», «Родной язык» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просматривать любые (в том числе и незнакомые) детские книги, определять для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. - рассказать о любой предложенной книге и дать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе “Русский язык”; - выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной (5-7 мин.) подготовки. - следить за речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями; - самостоятельно подобрать материал по теме, составить рекомендательный список по памяти, при непосредственном просмотре книг и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощи; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем. - составить книжную выставку авторскую и тематическую; - пользоваться книгами, рекомендательной и справочной литературой при изучении курса “Детская литература с практикумом по выразительному чтению”.
Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок1- 9	

Пк1.1 – 1.8	
-------------	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

*МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания*

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	11
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	21
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
4.1. Пакет экзаменатора	34
4.2. Критерии оценки	43

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Данный междисциплинарный курс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации «Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представители).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>
---	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми

	работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине:

- ✓ дифференцированный зачет (4, 6 семестр);
- ✓ экзамен (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков математики, внеурочных мероприятий и занятий по математике, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания на уроках математики;	
У 1. ОК 1. - 9	<i>Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ</i>
У 2. ПК1.1 – 1.8	Демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс» (фрагмент урока открытия нового знания)
У 2 ПК 2.1 – 2.6	Дифференцированный зачет
Знать:	
<i>31. Содержание программного материала по предмету «математика» в 1-4 классах.</i>	Дифференцированный зачет
<i>32. Теорию и методику преподавания математики в 1-4 классах</i>	Экзамен
<i>33. Типологию уроков по ФГОС и их структуру</i>	Экзамен

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Организация обучения математики в начальной школе				
Тема 1.1 Концепция начального математического образования. Вариативные образовательные системы и УМК	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	-устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 1.2 Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах. Структура и содержание примерной программы по математике	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.4 Представление о методах обучения. Методы проблемно-диалогического обучения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 1.5 Системно-деятельностный подход на уроках математики Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

<p>результатам освоения ООП. Портрет выпускника II НОО.</p> <p>Тема 1.6. Проектная технология на уроках математики Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе. II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.7. Урок как интегрированная технология образовательного процесса. Структура урока "открытия" нового знания. Структура урока рефлексии.</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Проверочная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.8. Организационные формы обучения математике. Урок развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.9. Учебные задания и их функции. Анализ урока II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.10. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке II</p>	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20
<p>Тема 1.11.</p>	ОК 1-10, ПК	Реферат	ОК 1-10, ПК

<p>Планирование работы с одаренными детьми Понятие одаренности. Одаренность по математике. Диагностика одаренности у детей младшего школьного возраста. Построение работы с одаренными детьми по математике. П</p>	<p>1-5, ЛР 1-20</p>		<p>1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.12. Требования к уроку математики Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>реферат</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.13. Виды и формы организации контроля на уроке математики Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Особенности контроля по математике. Результаты учебной деятельности по математике. П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
	<p>ОК 1-10, ПК</p>	<p>Практическая</p>	<p>ОК 1-10, ПК</p>	

<p>Тема 1.14. Характеристика цифровой отметки. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок по математике. Виды учета успеваемости обучающихся по математике П</p>	<p>1-5, ЛР 1-20 ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>работа</p>	<p>1-5, ЛР 1-20 ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.15. Роль математической речи в развитии мышления и коммуникаций младшего школьника. Условия развития математической речи П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 1.16. Итоговая диагностическая работа по итогам изучения темы "Общие вопросы обучения младших школьников математике П</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Раздел 2 Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел.</p>				
<p>Тема 2.1. Множества. Элементы множеств. Методические аспекты изучения элементов множеств в начальном курсе математики.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>3 семестр</p>
<p>Тема 2.2. Натуральное число как мера величины. Введение понятия «натуральное число» в начальной школе</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>Тема 2.3. Методика обучения математике в дочисловой период. Сравнение различных</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	

множеств предметов по цвету, форме и величине. Счет предметов. Количественные и порядковые отношения, ориентация в пространстве				
Тема 2.4. Методика изучения чисел первого десятка Образование числа. Сравнение чисел. Знакомство с цифрой и ее записью. Состав числа.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.5 Методика изучения чисел второго десятка Образование десятка как новой единицы счета. Последовательность чисел от 11 до 20, образование чисел из десятка и отдельных единиц, запись чисел, понятия «однозначное число» и «двузначное число».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Проверочная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.6 Методика изучения двузначных чисел Образование десятка как новой единицы счета. Образование двузначных чисел, последовательность чисел. Разрядный состав числа, понятие «разряд». Запись двузначных чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 2.7. Методика изучения трехзначных чисел Образование сотни как новой единицы счета. Знакомство с образованием трехзначных чисел, запись чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

Разрядный и десятичный состав числа.				
Тема 2.8. Методика изучения многозначных чисел Сущность нумерации многозначных чисел, понятие класса, структура класса, образование многозначного числа, запись чисел, разрядный, десятичный состав числа. Состав числа по классам, сравнение многозначных чисел.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 2.9. Запись чисел в десятичной системе счисления Понятие системы счисления, десятичная запись натурального числа. Контрольная работа по теме "Нумерация многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 3. Элементы математической логики.				
Тема 3.1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	3 семестр
Тема 3.2. Высказывания и высказывательные формы (предикаты).	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

<p>Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности,</p>				
<p>Тема 3.3. Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства.</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.</p>				
<p>Тема 4.1. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти: Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы (переместительное свойство сложения...</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>4 семестр</p>
<p>Тема 4.2. Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати Приемы устного сложения и вычитания чисел в</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>Дидактический материал к урокам</p>	<p>ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20</p>	<p>4 семестр</p>

пределах 20 (с переходом через разряд)				
Тема 4.3. Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел : Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 и их теоретические основы	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.4. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел Знакомство с алгоритмом вычислений; последовательность введения случаев сложения и вычитания.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.5 . Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел Подготовительная работа к введению алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; знакомство с алгоритмом; формирование вычислительных умений. Особенности методики введения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.6 . Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 4.7 . Составление копилки олимпиадных заданий по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 5. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел.				
Тема 5.1 .	ОК 1-10, ПК	Практическая	ОК 1-10, ПК	4 семестр

Пропедевтическая работа по введению понятия «умножения» и деления. ПР	1-5, ЛР 1-20	работа	1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.2 . Конкретный смысл действия умножения. Таблица умножения. Свойства умножения	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.3 . Конкретный смысл действия деления. Деление по содержанию и деление на равные части.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.4 . Конкретный смысл действия деления. Свойства деления. Связь между действием деление и умножением ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.5 Внетабличные приемы умножения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.6 Внетабличные приемы деления.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.7 Деление с остатком	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.8 Алгоритм письменного умножения на одно-, двузначное число ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.9 Алгоритм письменного деления на одно-, двузначное число ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 5.10. Итоговая проверочная работа по теме «Умножение и деление» ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	4 семестр
РАЗДЕЛ 6. Содержание образования: величины и действия над ними.				
Тема 6.1. Понятие величины в начальном курсе математики. Методика формирования представлений о величинах.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр

Тема 6.2. Понятие о геометрической величине. Единицы измерения длины и массы	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.3. Понятие о единицах измерения времени. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.4. Понятие о единицах измерения площади и объема. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема 6.5. Составление олимпиадных заданий по теме «Величины». Практикум. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 7. Содержание образования: Методика изучения алгебраического материала.				
Тема7.1 Числовые и буквенные выражения и методика их изучения. Порядок действий в выражениях.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр
Тема7.2 Уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема7. 3.Методика изучения алгебраического материала в системе «Школа России».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20		ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема7. 4. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	5 семестр
Тема7. 5. Итоговая контрольная работа. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 8. Содержание образования: Методика работа над задачей.				
Тема8. 1. Текстовая задача. Виды текстовых задач (классификация). Условие и требование задачи. Методика разбора задачи.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
Тема8. 2. Задачи,	ОК 1-10, ПК	тест	ОК 1-10, ПК	

содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1-5, ЛР 1-20		1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 3. Задачи на разностное и кратное сравнение.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	тест	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 4. Задачи на нахождение целого по известным частям. Задачи на нахождение части по известным целому и еще одной (нескольких) частей.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 5. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Работа над задачами на нахождение четвёртого пропорционального	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 6. Работа над задачами на нахождение неизвестных по двум разностям. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.7. Простые задачи на движение. Задачи на движение в различных направлениях ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
Тема8. 8. Задачи с величинами цена, количество, стоимость. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.9. Задачи связанные с производительностью труда. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.10. Методика ознакомления с понятиями «доли» и «дроби».	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 11. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доли. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 12. Задачи смешанного типа.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 13. Задачи, когда известен	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

результат разностного или кратного сравнения. ПР				
Тема8. 14. Решение задач с помощью уравнений. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 15. Решение задач с площадью, периметром, объемом.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 16. Диаграммы. Столбчатые и полосчатые диаграммы. Решение задач с помощью диаграмм. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 17. Работа с информацией. Решение задач по данным занесенным в таблицу ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 18. Задачи с недостающими данными. Задачи с излишними данными. Задачи обратные данной.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8. 19. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых умений в решении задач. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема8.20. Задачи повышенной трудности и методика работы над сложными задачами. Задачи из ВПР. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Контрольная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр
РАЗДЕЛ 9. Содержание образования: Геометрический материал				
Тема9.1. Содержание геометрического материала в курсе начальной математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	6 семестр

Тема9.2. Методика изучения понятий точка, линия, прямая, кривая, отрезок, луч	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.3 Изучение углов и их видов. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.4 Ломаная. Длина ломаной. Периметр многоугольника. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.5 Изучение многоугольников: треугольников, четырёхугольников, прямоугольников, квадратов ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.6 Круг и окружность. Радиус и диаметр окружности. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.7 Линии параллельные и перпендикулярные. Понятие симметрии. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.8 Элементы технологии «критическое мышление» при изучении геометрического материала.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение (презентация)	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема9.9. объёмные фигуры в курсе математики начальных классов.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 10. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике				
Тема10.1 Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, Приёмы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр

Тема10.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфельдостижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр
Тема10.3 Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.4 Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.5 Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению (просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков). ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема10.6 Единый орфографический режим в тетрадях по математике обучающихся 1-4 классов ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 11. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.				
Тема11.1. Обеспечение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр

преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.				
Тема11.2. Преимущество дошкольной подготовки детей и их обучения в 1-м классе. Особенности организации обучения математики первоклассников в адаптационный период.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.3. Проблема преимуществ целей содержания, методов и организации обучения математике в 1–4-х, 5–6-х классах в условиях вариативности моделей начального курса математики и пути ее решения.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.4. Перспективная подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	7 семестр
Тема11.5. Современные технологии в обучении математике ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.6. Современные технологии в обучении математике	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20		ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.7. Современные технологии в обучении математике ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема11.8. Круглый	ОК 1-10, ПК	Практическая	ОК 1-10, ПК	

стол ПР	1-5, ЛР 1-20	работа	1-5, ЛР 1-20	
РАЗДЕЛ 12. Теоретические основы математического образования младших школьников				
Тема12.1. Современный урок математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Сообщение	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.2. Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.3. Внеклассная работа по математике, ее виды.	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Самостоятельная работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.4. Преподавание математики в МКШ ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.5. Инклюзивные возможности уроков математики ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Реферат	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	
Тема12.6. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования. ПР	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	Предоставление отчетного демонстрационного материала к урокам математики	ОК 1-10, ПК 1-5, ЛР 1-20	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт № 1 (4 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

<i>Личностные результаты МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная, тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

Методика изучения табличного умножения и деления

1. Дайте определение действиям «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел.

Умножение – это

Деление – это

2. Какими свойствами обладают действия «умножение» и «деление» на множестве целых неотрицательных чисел? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

3. Какие упражнения целесообразно предложить детям при подготовке к знакомству со смыслом умножения и деления?

4. На какие знания и умения учащихся опирается учитель при составлении табличных случаев умножения и деления?

5. Какие частные случаи умножения и деления вводятся без доказательств? Почему?

6. Какие упражнения должны предшествовать ознакомлению учащихся с алгоритмами письменного умножения? (примеры)

7. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции
8. Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?
9. Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений умножения? Как предупредить эти ошибки?
10. Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений умножения. Приведите соответствующие примеры.

2 вариант

1. Дай определения, что такое «табличное умножение» и «табличное деление»
2. Как связаны между собой компоненты действий умножения и деления и результаты действий? Заполни таблицу.

Умножение	Деление

3. Перечисли приемы запоминания таблицы умножения.
4. Перечисли задачи изучения умножения и деления многозначных чисел.
5. Приведи текстовые (ситуационные) примеры деления по содержанию и деления на равные части.
6. Дай определение. Что такое деление с остатком? Основные требования к делению с остатком. Алгоритм проверки.

7. Какие вычислительные приёмы входят в приём деления многозначного числа на двузначное как частные операции
8. Какие вычислительные приёмы входят в приём умножения трёхзначного числа на двузначное как частные операции?
9. Какие ошибки могут допускать учащиеся при выполнении письменных вычислений деления? Как предупредить эти ошибки?
10. Охарактеризуйте этапы усложнения алгоритмов письменных вычислений деления
Приведите соответствующие примеры

Ответы к вопросам теста

1 Вариант

1. Умножение – это объединение равночисленных множеств целых неотрицательных чисел. Деление – это разбиение множества на равночисленные подмножества.

2.

Умножение	Деление
1. Переместительное свойство (от перестановки множителей произведение не изменяется $a \cdot b = b \cdot a$)	1. Сочетательное свойство деления $a : b : c = a : c : b$
2 Сочетательное свойство ($a \cdot b \cdot c = c \cdot a \cdot b \dots$)	2. Деление суммы на число $(a + b) : c = a : c + b : c$
3. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму $(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$	

3. Перед изучением **действия умножения** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Счет 2,3,4,5 в прямом и обратном направлении
- ✓ Найди лишнюю запись и объясни свой выбор – $6+6+6$; $4+4+3+4$; $8+8+8++8$;

Перед изучением **действия деления** целесообразно предложить обучающимся следующие виды заданий:

- ✓ Начерти отрезок 10 см и раздели его на 2, 4,5 равных частей;
- ✓ Разложи поровну на 4 тарелки 8, 12, 20 ...яблок

4. При составлении табличного умножения на 2,3,4,5 необходимо опираться на умения складывать числа с переходом через разряд и без; при составлении таблицы умножения на 6 -9 необходимо опираться на знание переместительного свойства умножения.

При составлении таблицы деления необходимо опираться на связь между компонентами умножения и результатом данного действия (если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)

5. Без доказательств вводятся случаи умножения с нулем и единицей. Данные случаи нельзя продемонстрировать с точки зрения теоретико-множественного смысла действий умножения и деления, нельзя заменить суммой одинаковых слагаемых.

6. Перед ознакомлением с письменным приемом умножения необходимо продемонстрировать в полной мере запись устного приема.

$$235 \cdot 3 = (200 + 30 + 5) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = 600 + 90 + 15 = 705$$

Данная запись покажет обучающимся целесообразность упрощения записи и подготовит к усвоению письменного алгоритма вычислений.

7. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание

8. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.

9. При выполнении письменных вычислений (умножение) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Начинать вычисления со старших разрядов (повторить еще раз алгоритм);
- ✓ Забывать прибавлять перенесенные в следующий разряд единицы (контролировать запись, не торопиться, проверять результат с помощью деления);
- ✓ При умножении на двузначное (трехзначное) число не сдвигают запись в нужный разряд (повторить алгоритм вычислений)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять и закреплять таблицу умножения и навыки сложения)

10. Этапы знакомства с письменным приемом умножения:

1 этап: умножение на однозначное число без перехода через разряд 32×3 ; 241×2 ;

2 этап: умножение на однозначное число с переходом через разряд 246×3

3 этап: умножение на круглые числа со смещением записи 234×50 , 230×400

4 этап: умножение на двузначное (трехзначное число) 346×62 ;

5 этап: умножение на трехзначное число с нолями 1235×408 ;

2 вариант

1. **Табличное умножение** – это случаи умножения однозначных натуральных чисел на однозначные натуральные числа, результаты которых находят на основе конкретного смысла действия умножения (находят суммы одинаковых слагаемых).

Табличное деление – это случаи деления без остатка в пределах 100.

!!! Все случаи учащиеся учат наизусть.

2.

Умножение	Деление
<p>Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.</p> <p>$a \cdot b = c$; $c : a = b$; $c : b = a$</p>	<p>Если значение частного умножить на делитель, то получится делимое.</p> <p>Если делимое разделить на значение частного, то получится делитель.</p> <p>$a : b = c$ $c \cdot b = a$ $a : c = b$</p>

3. Приемы запоминания таблицы умножения:

1. Прием счета двойками, тройками, пятерками.
2. Прием последовательного сложения.
3. Прием прибавления слагаемого к предыдущему результату (вычитание из предыдущего результата).
4. Прием взаимосвязанной пары: 2 умножить на 6, 6 умножить на 2 (перестановка множителей).
5. Прием запоминания последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя.
6. Прием «порции».
7. Прием запоминающегося случая в качестве опорного.
8. Прием внешней опоры.
9. Прием запоминания таблицы «с конца».
10. Пальцевой счет при запоминании таблицы умножения.
11. Мнемонические приемы заучивания таблицы умножения.

4. Задачи изучения темы «Умножение и деление многозначных чисел»

1. Формировать прочные навыки умножения и деления многозначных чисел.
2. Рассмотреть вопрос об изменении произведений и частного в зависимости от изменения одного из компонентов действия.
3. Учить вычислять площадь многоугольника, определять связь между длиной, шириной и площадью, между скоростью, временем и расстоянием, между ценой, стоимостью и количеством.
4. Обучать использовать алгоритм умножения и деления в решении математически выражениях, упражнять в решении примеров с остатком.

5. Деление на равные части;

Бабушка испекла 12 пирожков. Она раздала из поровну 4 внукам. Сколько пирожков получил каждый внук?

Деление по содержанию:

Мама купила 8 яблок. Она разложила яблоки на тарелки по 2 штуки на каждую. Сколько тарелок понадобилось маме?

6. **Деление с остатком** – это деление, когда делимое не делится на равночисленные множители. В остатке не ноль.

Основным требованием к делению с остатком является условие, при котором остаток должен быть меньше делителя.

Чтобы проверить правильность выполнения деления с остатком надо значение частного умножить на делитель и прибавить остаток.

$$a : b = c \text{ (ост.к)}$$

$$a = c \cdot b + k$$

7. В состав деления многозначного числа на двузначное как частные приемы входят: деление на двузначное число с остатком, вычитание
8. В прием умножения многозначного числа на трехзначное входят приемы: нахождение промежуточных произведений, сложение.
9. При выполнении письменных вычислений (деление) обучающиеся могут допускать следующие ошибки:

- ✓ Неверно выделяют первое неполное делимое (проводить подготовительные упражнения по выделению первого неполного делимого)
- ✓ Пропускаю ноли в записи частного (учить ставить точки в частном, определять количества цифр частного)
- ✓ Ошибки в вычислениях (повторять таблицу умножения)

10. Этапы знакомства с письменным приемом деления:

1 этап: деление на однозначное число, когда первое неполное делимое одна цифра

$$568 : 2$$

2 этап: деление на однозначное число, когда первое неполное делимое две цифры

$$386 : 8$$

3 этап: деление на двузначные числа, когда в частном получается одно число $234 : 86$

4 этап: деление на двузначное число, когда в частном более одного числа $4567 : 23$

5 этап: деление на однозначное и двузначное число, когда в записи частного есть ноли
 $3240 : 8$

6 этап: деление на трехзначные числа $23456 : 358$

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	2 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла	3 балла

Максимальное количество - 22балла;

Оценка «5» - 20-22 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 17-19 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 13- 16 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 13 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы;</p> <p><i>Методику преподавания по темам: «Нумерация», «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10, 100, 1000»;</i></p> <p><i>«Устные и письменные приемы умножения и деления, деление с остатком»</i></p>	Выполнение теста
<p>Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов вычислений</i></p>	Выполнение теста
<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроко математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала</p>	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	
ПК 1.1 – 1.5	

Дифференцированный зачёт № 2 (6 семестр)

Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающейся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.4.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

<i>Личностные результаты МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;

	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Дифференцированный зачет

Форма проведения: *письменная, тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: (отсутствует)

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

1. Задача – это
.....16
2. Перечисли способы решения текстовых задач:
.....
..... 36
3. Этапы работы над задачей:
.....
.....
.....36.
4. Структура задачи:
.....
..... 16.
5. Перечисли способы интерпретации текста задачи:
.....26..
6. Составь две простые задачи так, чтобы они имели различное расположение основных частей.
А)
Б) 26.
- 7) Классифицируй простые задачи: 36.
.....

8) Классифицируй сложные задачи:

3б

9) Пчеловоды разлили 48 кг мёда в 6 банок. Сколько банок потребуется, чтобы разлить 60 кг мёда, если в каждую банку наливать на 2 кг больше?

(прочитай задачу, определи вид, составь таблицу и вопросы для обучающихся для полного разбора задачи с предполагаемыми ответами)

Это задача на 2б.

10) Прочитай задачу. Определи ее тип. Реши задачу.

В трёх кусках 96 м. Первый кусок в 2 раза короче второго и в 3 раза короче третьего куска. Сколько м в каждом куске? Этот вид задачи -

.....2б.

11) Составь простую задачу на вычитание, в которой условие сформулировано в косвенной форме.

.....3б.

Ответы к тесту:

1. Задача это математическая история с исходными данными и требованием (вопросом).
2. Текстовые задачи решаются: арифметическим, геометрическим, алгебраическим, логическим (эвристическим) способами, а так же способом перебора результатов и смешанным способом.
3. Этапы работы над задачей;
 - Знакомство с задачей
 - Разбор задачи (интерпретация)
 - Решение
 - Проверка решения
4. Условие и требование
5. Способы интерпретации задачи; краткая запись, рисунок, чертеж, схема, диаграмма, таблица
6. У Нади 4 яблока, а у Светы - на 2 больше. Сколько у Светы?
Сколько яблок у Светы, если у Нади 4 яблока, а у нее на 2 больше?
7. На объединение двух множеств, На увеличение (уменьшение) множества, на разностное сравнение величин, на кратное сравнение величин, на уменьшение (увеличение) на несколько единиц, на уменьшение (увеличение) в несколько раз, задачи с величинами цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.
8. Составные задачи, нахождение неизвестного по двум разностям, когда известен результат разностного или кратного сравнение, на пропорциональное деление
9. На пропорциональное деление
10. Когда известен результат кратного сравнения величин
11. Свободное творчество обучающихся

2.Раздаточные материалы не предусмотрены

3. Журнал учебной группы

4.Зачетная ведомость

Критерии оценивания тестирования:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Баллы	1 балла	3 балла	3 балла	1 балла	2 балла	2 балла	3 балл	3 балл	2 балла	2 балла	3 балла

Максимальное количество – 23 балла;

Оценка «5» - 19 -23 баллов (90- 100 %)

Оценка «4» - 16 -18 баллов (75- 90 %)

Оценка «3» - 12- 15 баллов (60- 75 %)

Оценка «2» - менее 12 баллов (менее 60%)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы; <i>Методику преподавания по темам: «Текстовая задача в начальных классах»</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов задач, интерпретировать условие и требование к задачам</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроко математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	
ПК 1.1 – 1.5	

2.Экзамен (7 семестр)

2.1.Форма проведения: Письменная (тестирование)

2.2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по дисциплине «Теоретические основы преподавания математики с методикой». Перед каждым из вас тест из 40 вопросов. С 1 по – 37 вопросы на выбор ответов. С 38- по 40 открытые вопросы. Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. Использование телефонов и других вспомогательных средств не допустимо. Разговаривать в аудитории, обращаться к сокурсникам с вопросами не разрешается. Выходить из аудитории можно только после выполнения теста. Желаем вам удачи в выполнении работы!

2.Время выполнения: 60 мин

3.Оборудование учебного кабинета: отсутствует

4.Технические средства обучения: отсутствуют

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6.Требования охраны труда: ТБ в аудитории

2.3.Пакет экзаменатора:

Кодификатор ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	1б,2а,3д,4г,5в	1	3	2,3,4,5,1	1г,2б3а,4в	2	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	3	4	1б, 2в,3г,4д,5а	1,2	2,3,5	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	3,4	1	2,4	3	3	4	2	1,2	4
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	2	3	2	3	1,2,4				

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	6	4	2	2	3	1	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	4	1	3	2	1	4	1	4
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	3	1	2	3	6	1	3	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	2	4	1	5	4				

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Организация обучения математики в начальной школе
2. Содержание учебного материала: методика изучения целых неотрицательных чисел
3. Содержание учебного материала: Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.
4. Содержание учебного материала: методика умножения и деления целых неотрицательных чисел.
5. Содержание образования: величины и действия над ними.
6. Содержание образования: Методика изучения алгебраического материала.
7. Содержание образования: Методика работа над задачей.
8. Содержание образования: Геометрический материал
9. Теоретические основы математического образования младших школьников.

5. Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать: Содержание программы по математике 1-4 класс; основные разделы; общие вопросы методики преподавания математики <i>Методику преподавания по темам: «Нумерация», «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10, 100, 1000»;</i> <i>«Устные и письменные приемы умножения и деления, деление с остатком», «Геометрический материал», «Алгебраический материал», «Текстовые задачи»</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен уметь: <i>приводить примеры различных видов вычислений, задач</i>	Выполнение теста
Обучающийся должен иметь практический опыт ведения уроков математики, создания технологических карт к урокам, демонстрационных пособий, раздаточного дидактического материала	Учебная и производственная практика
ОК 1 - 11	

1 вариант

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____ и взаимосвязи между ними:

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;
- 4) 1, 2, 3.

3. В примерной программе по начальному курсу математики (ФГОС-2) отдельным разделом не представлен:

- 1) арифметический материал;
- 2) материал о величинах;
- 3) Алгебраический материал.
- 4) геометрический материал;

4. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) натуральные числа; | а) величины; |
| 2) площадь; | б) арифметика; |
| 3) угол; | в) работа с информацией; |
| 4) равенство; | г) элементы алгебры; |
| 5) таблица; | д) элементы геометрии. |

5. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

6. Укажите неправильный ответ.

Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) работу со счетным материалом;
- 4) экскурсию.

7. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

- 1) постановка учебной задачи;этап;
- 2) открытие нового знания;этап;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;этап;
- 4) рефлексия; этап;
- 5) актуализация опорных знаний. этап.

8. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) содержательная и мыслительная подготовка

- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) рефлексия деятельности
- г) проектирование и фиксация нового знания

1	2	3	4

9. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

10. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:

- 1) воспитательная;
- 2) информирующая;
- 3) развивающая;
- 4) все перечисленные.

11. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

- 1) С.И. Шохор-Троцкий;
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро;
- 4) Н.Б. Истомина.

12. К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:

- 1) средства обучения;

- 2) методы обучения;
- 3) организационные формы;
- 4) содержание обучения.

13. При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?

- 1) анализ;
- 2) обобщение;
- 3) классификация;
- 4) синтез.

14. Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:

- 1) итоговой контрольной работой по математике;
- 2) комплексной проверочной работой;
- 3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;
- 4) Верно 1, 2, 3.

15. Оценка результатов выполнения итоговой за учебный год контрольной работы осуществляется в баллах:

- 1) по 5-ти бальной шкале с учетом количества допущенных учеником ошибок и недочетов;
- 2) по 3-х бальной шкале с учетом рекомендаций разработчиков заданий для контроля;
- 3) по 2-х (0, 1 балл) или 3-х (0, 1, 2 балла) шкалам, при этом подсчитывается суммарный балл, полученный за все задания;
- 4) способ оценивания может выбрать учитель, ориентируясь на индивидуальные особенности ученика.

16. При использовании в обучении младших школьников математике компьютерных программ (презентаций, информационно-обучающих, тестирующих) необходимо предусматривать:

- 1) ограничение применения ИКТ во времени;
- 2) смену видов деятельности обучающихся на уроке;

- 3) организацию валеологических пауз;
- 4) верно 1, 2, 3;
- 5) достаточно 1 и 2.

17. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- 1) «Начальная школа XXI века»;
- 2) «Планета знаний»;
- 3) «Гармония»;
- 4) «Школа России»;
- 5) «Перспектива»;

а) Л.Г. Петерсон; б) В.Н Рудницкая; в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; г)Н. Б. Истомина, д) М.И. Моро и др.

18. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников (выделите главное):

- 1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
- 2) работать с диаграммами;
- 3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

19. Выдели известные подходы к изучению числа

- 1) порядковый
- 2) количественный
- 3) аксиоматический
- 4) алгебраический
- 5) величинный

20. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках. выделяют следующий порядок:

- 1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- 2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- 3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;

4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

21. Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

- 1) на нахождение четвертого пропорционального;
- 2) на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 3) не является типовой задачей;
- 4) на пропорциональное деление.

22. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

23. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;
- 5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?

24. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:

- 1) площадь имеют только многоугольники;
- 2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;
- 3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;

4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);

25. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:

- а) знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;
- б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;
- в) сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;
- г) измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;
- д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин (см, л, кг, см)².
- 1) а, в, б, г, д;
- 2) б, в, г, а, д;
- 3) б, г, д, а, в.

26. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

- 1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
- 2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;
- 3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;
- 4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

27. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:

- 1) таблицу мер каждой из величин;
- 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
- 3) шкалу прибора и правила работы с ним;

28. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

29. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
- 3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

30. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа;

Периметр 24 см 24 см ...
Длина
Ширина

31. Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.

$$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание приемов сложения и вычитания;
- 4) не различение разрядов при сложении.

32. Что является теоретической основой прибавления по частям?

- 1) свойства натурального ряда чисел;

- 2) смысл действия сложения;
- 3) переместительное свойство сложения;
- 4) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

33. Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.

$$67 - 40 = 63$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание разрядов при вычитании;
- 4) перенос приема сложения на вычитание.

34. На каком уровне изучаются вопросы алгебраической пропедевтики в начальных классах:

- 1) на практическом уровне;
- 2) на уровне общих представлений;
- 3) на уровне понятий;
- 4) на наглядном уровне?

35. Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы:

- 1) $5 - (2 + 3)$;
- 2) $2 + 5 - 3$;
- 3) $(2 + 5) - 3$;
- 4) такого выражения среди представленных в пунктах 1, 2 и 3 нет;
- 5) подходит любое из выражений.

36. В процессе изучения геометрического материала в начальных классах ставятся следующие цели: формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умений строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов и решать геометрические задачи; развитие пространственных представлений. Какие технологии обучения наиболее соответствуют достижению указанных целей:

- 1) индивидуальное выполнение практических работ с геометрическими фигурами и чертежными инструментами под руководством учителя и самостоятельно;
- 2) фронтальное наблюдение за действиями учителя с геометрическими фигурами;

- 3) дидактические игры с геометрическим материалом;
- 4) беседы – обсуждение информации о геометрии интегрированного характера, представленной на слайдах презентаций;
-

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Дай определение простой задаче -

.....
.....

38. Приведи пример простой задачи на разностное сравнение

.....
.....
.....
.....

39. Перечисли способы решения задачи;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

40. Определи тип задачи:

У Коли 12 яблок, а у Димы - в 3 раза меньше. Сколько у Димы?

.....

У Коли 12 яблок, а у Димы - в 3 раза меньше. Во сколько раз у Димы яблок меньше?

.....

2 вариант

1. Процесс обучения математике младших школьников является _____ науки «Теория и технологии начального математического образования»:

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.

2. Определи последовательность этапов урока открытия нового знания: (сокращенная формула)

- 1) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, самостоятельная работа, рефлексия, проект выхода из затруднения
- 2) актуализация знаний, самоопределение к деятельности, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия
- 3) самоопределение к деятельности, актуализация знаний, проект выхода из затруднения, самостоятельная работа, рефлексия

3. Из шести разделов рекомендуемой разработчиками ФГОС-2 примерной программы по математике для начальных классов на основе содержания всех других изучается раздел:

- 1) «Числа и величины»;
- 2) «Арифметические действия»;
- 3) «Текстовые задачи»;
- 4) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;
- 5) «Геометрические величины»;
- 6) Работа с информацией».

4. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) Верно 1, 2, 3.

5. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются: Укажите неправильный ответ.

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

6. Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок — это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

7. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) местом урока в расписании;
- 4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

8. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

9. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 3) содержит задания только занимательного характера;
- 4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

10. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:

- 1) концентричности;
- 2) линейности;
- 3) связи теории и практики;
- 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

11. Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:

- 1) обучение;
- 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;
- 3) контроль;
- 4) воспитание интереса к математике.

12. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:

- 1) по индукции;
- 2) по дедукции;
- 3) по аналогии;
- 4) по интуиции.

13. При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:

- 1) быстрота;

- 2) правильность;
- 3) обоснованность;
- 4) Аккуратность записи решения.

14. Итоговая контрольная работа по математике в 4-м классе содержит 3 группы заданий (выдели неверный ответ):

- 1) задания игрового или занимательного характера;
- 2) задания базового уровня сложности;
- 3) задания повышенной сложности двух видов;
- 4) верно 2 и 3.

15. К средствам обучения математике в начальных классах не относятся:

- 1) учебники и тетради на печатной основе;
- 2) наглядные печатные пособия;
- 3) экскурсии, групповая работа над проектом;
- 4) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы.

16. Применение компьютерных технологий на уроках математики в начальных классах целесообразно, поскольку создается возможность (укажи неверное):

- 1) демонстрировать реальные объекты и процессы как учебный материал для построения математических моделей окружающей действительности;
- 2) организовывать подвижные игры как динамические паузы;
- 3) осуществлять оперативный контроль и мониторинг овладения обучающимися математическими знаниями и умениями;
- 4) при необходимости вести поиск информации.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

- 1) «Работа с информацией»;
- 2) «Числа и величины»;
- 3) «Арифметические действия»;

4) «Текстовые задачи».

18. Как помочь ученику найти ошибку: $14 - 6 = 14 - (4 + 2) = 14 - 4 + 2 = 12$?

1) повторить таблицы сложения в пределах двадцати;

2) повторить состав чисел первого десятка;

3) использовать связь вычитания со сложением;

4) Использовать прием самоконтроля: «Всего надо вычесть 6? Сначала вычту 4, затем вычту еще 2. Всего вычту 6».

19. Каких объяснений достаточно для обоснования ошибки, допущенной при вычитании: $30 - 6 = 36$ $300 - 60 = 360$

1) при вычитании должно получиться меньше, чем было, но 36 больше, чем 30. ($360 > 300$);

2) 36 это 30 и 6. (360 это 300 и 60);

3) вычитание не выполнено, найдена сумма чисел;

4) надо было вычитать, а не складывать.

20. При вычитании вида $8763 - 245$ ученик вычел 2 из 8, 4 из 7, 5 из 6. Какова причина ошибки?

1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;

2) непонимание смысла вычитания;

3) аналогия со сложением;

4) Незнание алгоритма.

21. Исключи из данных выражений «лишнее»: $2 + 6$, $6 + 3$, $2 + 8$. Какое знание поможет ученику выполнить это задание?

1) знание таблицы сложения;

2) знание связи сложения и вычитания;

3) знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего;

4) понимание смысла сложения.

22. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?

- 1) $54 - 23$, $54 - 28$, $50 - 20$, $54 - 8$, $54 - 3$;
- 2) $54 - 28$, $54 - 23$, $54 - 8$, $50 - 20$, $54 - 3$;
- 3) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 20$, $54 - 8$, $54 - 23$, $54 - 28$;
- 4) $50 - 20$, $54 - 3$, $54 - 23$, $54 - 8$, $54 - 20$, $54 - 28$.

23. При изучении табличных случаев сложения и вычитания, на каком из этапов составляются таблицы?

- 1) подготовительном;
- 2) до ознакомления с соответствующим вычислительным приемом;
- 3) при закреплении вычислительного приема;
- 4) при совершенствовании знаний таблицы.

24. Подготовительная работа к изучению сложения и вычитания ведется:

- 1) в процессе изучения нумерации чисел 1-го десятка;
- 2) после изучения нумерации;
- 3) по усмотрению учителя, по необходимости;
- 4) подготовительная работа не проводится.

25. Какой из перечисленных вопросов относится к изучению алгебраического материала:

- 1) сложение и вычитание многозначных чисел;
- 2) правила порядка выполнения действий;
- 3) конкретный смысл умножения и деления;
- 4) вычитание с переходом через десяток?

26. Укажите верное чтение выражения $10 + (5+2)$:

- 1) десять плюс пять и плюс два;
- 2) к десяти прибавить пять и к результату прибавить два;
- 3) к числу десять прибавить сумму чисел пять и два;
- 4) к десяти прибавить, скобка открывается, пять плюс два, скобка закрывается;
- 5) к сумме пяти и двух прибавить десять.

27. В каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий:

- 1) $6 \times 5 + 40 : 2$;
- 2) $60 + (30 - 20)$
- 3) $4 \times 10 : 5$
- 4) $70 - 26 + 10$
- 5) $90 \times 8 - (240 + 170) + 190$.

Возможные ответы

- а) 4, 1, 2, 3, 5;
- б) 1, 2, 3, 4, 5;
- в) 4, 2, 3, 1, 5;**
- г) 3, 4, 5, 1, 2;
- д) 4, 3, 1, 2, 5.

28. Какой прием не используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучению младших школьников математике:

- 1) равносильные преобразования уравнений;
- 2) подбор корня;
- 3) связь между компонентами и результатом арифметических действий;
- 4) знание состава чисел

.

29. В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:

- 1) в рассмотрении различных геометрических фигур;
- 2) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;
- 3) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;
- 4) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?

30. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:

- 1) в дошкольный период развития математических представлений;
- 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
- 3) на внеурочных занятиях;
- 4) в ходе проектной деятельности;
- 5) в четвертом классе.

31. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

32. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:

- 1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;
- 2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
- 3) линия, соединяющая две данные точки;
- 4) часть прямой линии.

33. Укажите среди утверждений неверное. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний и умений:

- 1) многоугольник, у которого четыре стороны является четырехугольником;
- 2) умение находить среди углов прямые углы;
- 3) многоугольник – это геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией;
- 4) Квадрат – это прямоугольник.

34. Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:

- 1) ознакомление с прямоугольником;
- 2) построение четырехугольников;
- 3) построение прямого угла;
- 4) нет верных ответов?

35. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
- 5) все ответы верны.

36. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа;
- 4) верны 1 и 2 утверждения.

Задания оцениваемые в 2 балла

37. Из каких частей состоит задача -

.....
.....

38. Приведи пример простой задачи на кратное сравнение

.....
.....
.....

39. Перечисли способы интерпретации текста задачи;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

40. Определи тип задачи:

У Коли 12 яблок, а у Димы - на 3 яблока больше. Сколько у Димы?

.....

У Коли 12 яблок, а у Димы - 3 яблока. На сколько больше яблок у Коли, чем у Димы?

.....

Критерии оценки ответов обучающихся:

Задания с 1 по 36 оцениваются в 1 балл

С 37 по 40 – 2 балла

Максимальное количество – 42 балла

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 37 – 42 балл (90 – 100 %)

Отметка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Отметка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Н.В. Шульга)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Естествознание с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.2. - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3.3. - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3.4. - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3.5. - воспитательные возможности урока в начальной школе;

3.6. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3.10. - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3.11. - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;

3.12. - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.13. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру);

3.17. - логику анализа уроков.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

MP 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У.1. - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У.2. - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.3. - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.7. - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У.9. - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У.19. - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является контрольная работа (в формате собеседования по перечню вопросов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК 3, 4, 5,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК 2, 4, 5, 7, 8,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК1, 6,	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности

<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОК 5, 4, 9</p>	<p>самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<p>- демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4, 6, 9</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>У.1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ОК 4. ПК 1.1.</p>	<p>- умение находить необходимую информацию; - способность выразить собственную точку зрения на современные проблемы и тенденции развития начального общего образования</p>
<p>У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.</p>	<p>- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования; - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровьесберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.</p>
<p>У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей</p>	<p>- целесообразно отбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей</p>

учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ОК 5. ПК 4.1.	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.
У.7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- освоил требования к содержанию и оформлению учебных презентаций и флипчартов по окружающему миру; - обосновывает и объясняет особенности применения элементов в презентациях и флипчартов на уроке окружающего мира.
У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ОК 3. ПК 1.4.	- при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.
У.19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ОК 3. ПК 1.4.	- оценивает содержание, методы и средства обучения на уроке окружающего мира в начальной школе исходя их методического содержания урока; - дает оценку способам решения педагогических задач при обучении окружающему миру младших школьников на основе составляющих современных образовательных технологий; - может оценить уровень освоения предметного содержания в соответствие с требованиями примерной программы начального общего образования по окружающему миру.
Знать:	
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ОК 1-9	- демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

<p>общенациональных проблем. ОК 1-9</p>	
<p>3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.
<p>3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе; - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.
<p>3.4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными сведениями о преемственности программ дошкольного и начального общего образования по образовательной области «Естествознание и обществознание»
<p>3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе; ПК 1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.
<p>3.6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ОК 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о методах и приемах развития учебно – познавательной мотивации на уроках окружающего мира в начальной школе.

ПК 1.1.	
3.10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ОК 5. ПК 4.2.	- умеет разрабатывать различные ТСО с учетом содержания и специфики урока окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3.11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил содержание обучения начальному естествознанию в начальной школе на примере одного из действующих учебно-методических комплектов по окружающему миру для начальной школы; - воспроизводит структуру технологической карты урока окружающего мира в начальной школе, дает характеристику ее основных компонентов; - имеет представление о методическом содержании урока окружающего мира в начальной школе, об основных чертах и особенностях, о структуре и типологии уроков окружающего мира в начальной школе
3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ОК 4. ПК 4.1.	- освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру); ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
3.17. логику анализа уроков; ОК 3. ПК 1.4.	- имеет представление об объектах анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе; - отбирает схему анализа и самоанализа урока окружающего мира в начальной школе в соответствии с методической задачей

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Краеведение, родоноведение.	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		4 семестр – контрольная работа.
Тема 2. Землеведение.	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5. ПК 1.1; 1,4; 4.1.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	У 2, 3, 9. З 2, 3, 12, 13 ОК 1- 5.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма проведения: устная (собеседование по перечню вопросов).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- перечень вопросов;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Краеведение, родоноведение.

Землеведение.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.
2. Рельеф земного шара. Формы рельефа.
3. Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.
4. Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.
5. Погода и климат.
6. Природные зоны России.
7. Атмосфера. Состав. Строение.
8. План и карта. Масштаб. Географические координаты.
9. Литосфера. Материки и океаны. Строение земли. Горные породы. Минералы.
10. Движение земной коры. Горообразование.
11. Общий обзор и границы России.
12. Рельеф. Полезные ископаемые РФ.
13. Моря России.
14. Население России.
15. Реки, озера, болота России.
16. Природные зоны России

Эталоны ответов на вопросы:

1. Есть светила, которые движутся среди неподвижных звезд: Солнце, Луна, планеты (от греческого слова planetes – блуждающий). До 1781 г. было известно пять планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн. Сейчас известно восемь больших планет, множество других объектов солнечной системы: астероиды (малые планеты), карликовые планеты – плутоиды (Плутон, Седна, Зена и др.). Плоскости их орбит в основном имеют небольшие наклоны к плоскости орбиты Земли, называемой также плоскостью эклиптики. Обращаются планеты вокруг Солнца в одном направлении (против часовой стрелки, если смотреть с Северного полюса). Масса солнечной системы в основном сосредоточена в Солнце (на него приходится 99.87% всей массы). Кроме этого существуют кометы, спутники и кольца планет, которые движутся под разными углами к плоскости эклиптики, некоторые из них имеют обратное вращение.

Расстояния в солнечной системе измеряют в километрах и астрономических единицах (а.е.). 1а.е = $1,5 \cdot 10^8$ км – среднее расстояние от Земли до Солнца. Предполагается, что протяженность солнечной системы составляет около 10^5 а.е.

На небе виден Млечный Путь. Это звезды нашей Галактики – раскаленные газовые шары, светящиеся за счет термоядерных реакций, происходящих в их недрах при высоких температурах и давлениях. Многие звезды связаны гравитационными силами в группы (двойные, кратные звезды) и скопления (от нескольких сотен звезд до десятков тысяч).

Межзвездная среда состоит из газа и пыли. Отдельные ее уплотнения, сжимаясь под действием гравитационных сил, могут превращаться в звезды. С конца XX в. астрономы стали открывать планеты у звезд. Их называют экзопланетами. К началу 2009 года обнаружены более 330 планет.

Но есть звезды, невидимые даже в большие оптические телескопы. Они излучают в других диапазонах электромагнитных волн. Их изучают с помощью приборов, установленных на искусственных спутниках Земли и космических кораблях.

Галактики представляют собой гигантские звездные системы, состоят из звезд, звездных скоплений, межзвездной среды (газ, пыль, магнитные поля, электромагнитное излучение, элементарные частицы). Все объекты движутся относительно общего центра масс и друг относительно друга.

Наша Галактика – спиральная звездная система с баром (перемычкой, из которой выходят спирали). Галактика также имеет сферическую составляющую, условно разделенную на балдж, гало и корону. Особенно загадочна корона. Она не светится, но движение спутников Галактики указывает на присутствие в ней массы, которую называют скрытой массой или темной материей. Причем скрытая масса оказывается в несколько раз больше видимой. Природа ее пока неизвестна.

Солнечная система расположена на расстоянии примерно 26 000 световых лет от центра Галактики и вращается вокруг него со скоростью около 220 км/с, совершая полный оборот за 200 миллионов лет (галактический год).

Наша Галактика входит в Местную Группу галактик. К ней относятся еще такая же гигантская галактика – Туманность Андромеды и несколько десятков карликовых галактик.

Галактики образуют скопления. Самое близкое скопление находится в направлении созвездия Девы на расстоянии около 50 млн. световых лет. Скопления галактик рассматриваются как самые крупные в природе гравитационно-связанные системы. Галактики и их скопления образуют ячеистую структуру Вселенной с характерным размером порядка нескольких сотен миллионов световых лет. Внутри ячеек наблюдается дефицит галактик.

Видимая часть Вселенной называется Метагалактикой. В Метагалактике встречаются объекты, состоящие из сверхплотного вещества (белые карлики, нейтронные звезды) и очень разреженного газа, темная материя и «квинтэссенция» или темная энергия. Природа темной материи и энергии пока не известна. Для ее выяснения ведутся тщательные наблюдения за космическими объектами с помощью земных и космических телескопов, ставятся сложные эксперименты на Земле.

2. Рельеф (от лат. *Relevo* - «поднимаю») – совокупность неровностей земной поверхности, которые образовались под действием внутренних и внешних сил. По размерам формы рельефа делят на планетарные, основные и мелкие.

Планетарные формы рельефа: материки и океанические впадины.

Основные формы рельефа: горы и равнины.

Равнины и горы различают: по высоте, возрасту и способу образования, по внешнему виду.

Равнины – участки поверхности суши или дна океана, которые имеют незначительные колебания высот. На суше различают равнины:

низменности (высотой до 200 м - Причерноморская, Индо-Гангская, Ла-Платская)

возвышенности (200-500 м - Приднепровская, Волынская, Лаврентийская)

плоскогорья (свыше 500 м - Декан, Западноавстралийское, Восточноафриканское, Бразильское).

Равнины занимают большую часть поверхности Земли. Самая большая равнина - Амазонская (площадь более 5 млн. км²).

Равнины по возрасту и способу образования разделяют на первичные (образовавшиеся в результате вертикальных литосферных движений - Причерноморская) и вторичные (образовавшиеся на месте разрушенных гор – Восточноевропейская или образованы аккумулятивной деятельностью рек – Месопотамская, Индо-Гангская). По внешнему виду равнин выделяют плоские и холмистые.

Основные формы рельефа имеют закономерность в расположении: равнины соответствуют платформам, горы – областям складчатости.

Платформы – сравнительно устойчивые участки земной коры, имеют материковый или океанический тип. В соответствии с этим на платформах образуются равнины суши или равнины океанического дна. Строение платформы: нижний ярус - фундамент (образован из метаморфических и магматических пород) и верхний ярус - осадочный чехол (из осадочных пород). Большинство платформ на материках древние (в возрасте 1,5-4 млрд. лет): Североамериканская, Южноамериканская, Антарктическая, африкано-Аравийская, Восточноевропейская, Сибирская, Австралийская. Фундамент молодых платформ образовался более 500 млн. лет назад - Западносибирская платформа. В случае, если на старых платформах плотные породы фундамента выходят на поверхность, образуются щиты. На щитах чаще всего расположены возвышенности и плоскогорья.

Горы – участки поверхности литосферы, которые поднимаются над прилегающими равнинами на высоту более 500 м, имеют значительно расчлененный рельеф.

Низкие горы - с абсолютной высотой от 500 м до 1000 м.

Средневысотные - от 1000 до 2000 м (Скандинавские, Карпаты).

Высокие - более 2000 м (Гималаи, Анды, Кавказ).

В горах отдельно выделяют вершины, горные хребты, горные долины, горные ущелья. Горы по образованию различают: складчатые (образовавшиеся в результате столкновения двух материковых литосферных плит), складчато-глыбовые (древние разрушенные горы) и вулканические (возникшие благодаря внутренним процессам - вулканизма).

Грабен (от нем. Graben - «ров») - удлиненная, относительно пониженная часть земной коры или блок, ограниченный разломами вдоль его протяженных сторон, то есть, пониженный участок земной коры между тектоническими трещинами. На поверхности земли крупные грабены могут быть впадинами озер (Байкал), морями (Красное).

Горст (от нем. Horst - «возвышенность») - поднята по разломам участок земной коры.

На физической карте горы и равнины обозначают соответствующими оттенками зеленого, желтого и коричневого цветов (в зависимости от высоты).

3. Почва — верхний плодородный слой земной коры на суше. Она формируется под воздействием на горные породы воды, воздуха и живых организмов. При изменении климата, растительности и животного мира изменяются и почвы. В свою очередь, изменение почв приводит к изменению растительности. Таким образом, почва — особый природный комплекс, включающий компоненты живой и неживой природы. Почва — важнейшая составная часть географической оболочки. Именно почвы обеспечивают растения питательными веществами.

В зависимости от размера частиц горных пород, слагающих почву, различают каменистые, песчаные, глинистые почвы. Они по-разному способны пропускать воду и воздух. Песок легко их пропускает, глинистые частицы — с трудом. Промежутки между твердыми частицами почв заполняются почвенным воздухом и почвенной влагой. Почвенная влага — это вода с растворёнными в ней веществами, жизненно важными для растений и почвенных животных.

Почва состоит из нескольких взаимосвязанных слоев, которые называют почвенными горизонтами. Их мощность и состав у разных типов почв различны, некоторые горизонты вообще могут отсутствовать. Самый верхний горизонт лесных и степных почв состоит из опавшей листвы, хвои, стеблей травы, это лесная подстилка или стеной войлок.

Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими почву, образуется особое органическое вещество — гумус. Он присутствует во всех почвах. Мощность гумусового горизонта у разных почв разная. Чем гумуса больше, тем цвет горизонта темнее. От количества гумуса в почве зависит её главное свойство — плодородие.

Ниже гумусового находятся переходные горизонты, их может быть несколько. Например, в некоторых лесных почвах образуется горизонт вымывания. Под воздействием просачивающейся сверху воды из него выносятся частички гумуса и питательные вещества. Этот горизонт имеет цвет, напоминающий золу, отсюда и его название — подзолистый. Вымытые вещества накапливаются в горизонте вымывания. Под переходными

горизонтами находится материнская порода. Она влияет на состав почв, но не затронута процессом почвообразования.

Наличие горизонтов и их мощность зависят от соотношения тепла и влаги, а следовательно, и от состава растительного покрова. Чем выше температура и больше осадков, тем активнее идут процессы почвообразования. Таким образом, формирование основных типов почв подчинено широтной географической зональности.

Почва образуется очень медленно — слой толщиной 1 сантиметр природа создаёт за 100—1000 лет, при этом вода и ветер ежегодно разрушают до 1 % пахотных земель. Охрана почв и повышение их плодородия — одна из важнейших задач человечества.

Мелиорации — это совокупность мер, направленных на повышение плодородия почв. Существуют различные виды мелиорации: водная — орошение или осушение земель, химическая — внесение минеральных удобрений, биологическая — внесение в почву живых организмов.

4. Гидросфера — водная оболочка Земли. Она включает в себя всю химически не связанную воду, независимо от агрегатного состояния. Большую часть гидросферы составляют воды Мирового океана (96,6%), 1,7% — это подземные воды, примерно столько же приходится на ледники и постоянные снега и менее 0,01% — поверхностные воды суши (реки, озера, болота). Незначительное количество воды содержится в атмосфере и входит в состав всего живого. Гидросфера едина. Её единство в общности происхождения всех природных вод из мантии Земли, в единстве их развития, в пространственной непрерывности, во взаимосвязи всех природных вод в системе Мирового круговорота воды в природе.

Мировой круговорот воды процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести, охватывающий гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы. Круговорот воды складывается из испарения с поверхности Мирового океана, переноса водяного пара воздушными потоками, его конденсации в атмосфере, выпадения осадков, их просачивания и поверхностного и подземного стока суши в Океан. В процессе Мирового круговорота воды в природе происходит постепенное её обновление во всех частях гидросферы. Этот процесс требует различных промежутков времени: подземные воды обновляются за сотни, тысячи и миллионы лет, полярные ледники — за 8 — 15 тыс. лет, Мировой океан за 2,5 — 3 тыс. лет, замкнутые, бессточные озера — 200 — 300 лет, проточные за несколько лет, а реки за 12 — 14 суток.

Под мировым океаном понимают океаны Земли: Тихий океан — самый большой и самый глубокий океан Земли; Атлантический — второй по величине океан Земли; Индийский океан — на его площади вполне могли бы поместиться три материка. Практически полностью находится в южном полушарии; Северный Ледовитый — самый маленький, самый холодный океан нашей планеты. Южный океан.

Воды Мирового океана обладают определенными свойствами и одно из них солёность вод. В океанической воде растворены почти все известные на Земле вещества, но в различных количествах. Большинство из них из-за малого количества трудно обнаружить. Основная часть растворённых в океанической воде солей — хлориды (89%) и сульфаты (почти 11%), значительно меньше карбонатов (0,5%). Поваренная соль (NaCl) придает воде солёный вкус, соли магния (Mg,Cl) — горький. Общее количество всех солей, растворённых в воде, определяет солёность воды. Она измеряется в тысячных долях — промилле. Средняя солёность Мирового океана около 35 промилле, т.е. в каждом килограмме воды содержится в среднем 35 граммов солей. Солёность зависит, прежде всего, от соотношения количества атмосферных осадков и испарения. Понижают солёность речные воды и вода тающих льдов. В открытом океане распределение солёности носит зональный характер. В экваториальных широтах, где выпадает много осадков, — она пониженная, в тропических — повышенная, из-за высокого испарения и малого количества осадков. В умеренных и полярных широтах солёность снова понижается. Океаническая вода обладает большой растворяющей

способностью, поэтому Океан поглощает и выделяет огромное количество газов. В воде океанов и морей растворены кислород, азот, углекислый газ, сероводород, аммиак и метан. Температура воды. Зависит от широты и распределяется на его поверхности зонально. Зональность нарушается океаническими течениями, влиянием суши, постоянными ветрами. Наибольшие средние годовые температуры воды (27 — 28 градусов) наблюдаются в экваториальных широтах. С увеличением широты уменьшается величина солнечной радиации, и температура вод Мирового океана понижается до 0 градусов и даже ниже в приполярных областях. Средняя же температура воды в Мировом океане 17,5 градусов. Изменяется температура и с глубиной. У дна она не превышает температуру 2 градуса. Вода обладает высокой теплоёмкостью, поэтому в Океане накапливается огромное количество тепла. Только верхний 10-метровый слой океанических вод содержит тепла больше, чем вся атмосфера. Температура замерзания воды со средней соленостью 35 промилле на 1,8 градусов ниже 0. Движение вод Океана. Вода океана находится в постоянном движении. Движение вод происходит не только на поверхности, но и с глубиной, до самых придонных слоев. Главная причина волнений поверхности Мирового океана - ветер. Вследствие подводных землетрясений и извержений вулканов возникают сейсмические волны — цунами. Обрушившись на берег, эти волны вызывают катастрофические разрушения, унося тысячи человеческих жизней. Под действием сил притяжения Луны и Солнца возникают периодические колебания уровня Океана — приливо-отливные движения океанических вод. Течения. Течения в океане вызываются ветром (ветровые или дрейфовые); возникают вследствие разной высоты уровня воды (стоковые) и разной её плотности (плотностные). По свойствам воды течения бывают: холодные (например, Течение западных ветров, Лабрадорское) и теплые (Северо-Атлантическое, Гольфстрим).

5. Погода – состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени. Основные элементы и явления погоды: температура воздуха, атмосферное давление и ветер, влажность, облачность и атмосферные осадки. За погодой наблюдают на метеорологической станциях. Выделяют краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Краткосрочный прогноз погоды (1 – 2 дня) наиболее точный. Главная причина изменения погоды постоянное перемещение воздушных масс. Свойства воздушных масс зависят от географической широты и от характера поверхности Земли. Воздушные массы отличаются друг от друга главным образом температурой и влажностью.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной территории. Он не изменчив, как погода. Главные факторы климата: географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения.

6. Природной зоной называют часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной. Главным образующим фактором природной зоны является климат. На территории России сформировалось 8 природных комплексов. Они сменяют друг друга с севера на юг. Наибольшую территорию занимает таежная зона, а самую маленькую — область полупустынь и пустынь.

Арктическая пустыня. Верхний рубеж области проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, нижняя граница — на острове Врангеля. Главной особенностью арктической пустыни является наличие льда и снега на протяжении всего года. Средняя температура зимой составляет около -50° С. В этот период выпадает много снега, дуют сильные ветра. Полярная ночь длится 4 месяца. Летние температуры в среднем составляют +4° С. Август считается самым теплым месяцем в году.

Тундра. Природный комплекс растянулся от Кольского полуострова до Чукотки. Площадь его составляет восьмую часть от всей площади России. Природная зона тундры характеризуется равнинами, только около Урала появляются горы и возвышенности. Для этого региона характерна суровая зима со средними температурами около -32° С и продолжительностью более полугода. В течение зимнего сезона дуют сильные ветра, которые снимают слой снега с почвы.

Из-за этого грунт промерзает, а во время оттепели заболачивается. Полярная ночь продолжается с декабря по февраль.

Лесотундра. Область тянется от тундры к тайге. Климат в этой переходной зоне гораздо мягче, чем в соседней северной. В январе столбик термометра не поднимается выше -40°C , постоянно дуют холодные ветра. Однако снежный покров лежит постоянно. Зима длится до восьми месяцев. Средняя летняя температура составляет 15°C . Из-за высокой влажности и относительно невысоких летних температур почва сильно заболочена.

Тайга. Таежная зона протянулась от западных границ до побережья Тихого океана. Площадь биома составляет около 15 млн. км². Большую часть территории занимают леса. В основном местность практически нетронута человеком. Таежная зима холодная, средняя температура составляет -29°C . Снежный покров не тает больше трех месяцев. Летние показатели в среднем составляют $+18^{\circ}\text{C}$. Осадки представлены в виде обильных дождей, из-за которых возрастает уровень влажности.

Широколиственные и смешанные леса. Территория простирается от Восточно-Европейской равнины до Дальнего Востока. Биом характеризуется мягким климатом. Зимняя температура не превышает -25°C . Над Дальним Востоком в этот период формируются многочисленные антициклоны. Снег равномерно покрывает всю территорию природного комплекса. Лето в основном мягкое и влажное. Июльский воздух прогревается до $+20^{\circ}\text{C}$. Теплый период продолжается 4 месяца. В это время выпадает максимальное количество дождей.

Лесостепная зона. Территория, объединившая Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину и Южный Урал, и является переходной между лесами и степями. Зима в западной части природной зоны очень мягкая и многоснежная. Температура на востоке опускается до -20°C , снега выпадает немного. Летние показатели температур в среднем составляют $+18^{\circ}\text{C}$, дождей выпадает немного.

Степная зона. Природная зона расположена на Восточно-Европейской равнине и в Западной Сибири. Зимой, в восточной части зоны холоднее, чем на западе. Летом среднестатистические показания температуры составляют $+20^{\circ}\text{C}$. Максимальное количество осадков приходится на июнь. Наблюдается чередование влажных сезонов с засушливыми. Почва черноземная, хорошо подходит для выращивания злаковых культур. В некоторых областях проходит процесс эрозии. Полупустыни и пустыни. Территория протянулась от Прикаспийской низменности до границ с Казахстаном. Столбик термометра в зимнюю пору опускается до -16°C , дуют порывистые ветра. Снега практически нет, поэтому почва глубоко промерзает. Максимальное число осадков приходится на короткий весенний период. Средняя температура летом составляет $+25^{\circ}\text{C}$. Земли засоленные, много песков и солончаков.

7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с ней.

Нижняя граница атмосферы совпадает с поверхностью Земли, так как воздух проникает в мельчайшие поры в почве и растворен даже в воде.

Верхняя граница на высоте 1000-2000-3000 км постепенно переходит в космическое пространство.

В атмосфере можно выделить несколько слоев, различающихся по температуре и плотности: Тропосфера — самый нижний и наиболее плотный слой атмосферы. Тропосфера более всего пригодна для жизни. Здесь обитает большинство живых организмов Земли, включая людей.

Атмосфера вращается вместе с планетой, поэтому она так же сплюснута у полюсов. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте 16-18 км над экватором, 10-12 км в умеренных широтах и 8-9 км над полюсами. В тропосфере находится 80 % массы воздуха, почти весь водяной пар и примеси. Здесь происходят горизонтальные и вертикальные движения воздуха, формируются облака, выпадают атмосферные осадки (дождь, снег и другие). Можно сказать, что погода в основном формируется в тропосфере. Воздух нижнего слоя атмосферы нагревается от поверхности Земли, но при подъёме вверх температура воздуха понижается и достигает у верхней границы тропосферы -50°C .

Стратосфера — второй слой от поверхности Земли. Стратосфера простирается до высоты 50-55 км. Воздух здесь разрежен (20 % массы атмосферы), им невозможно дышать. В стратосфере температура воздуха с подъёмом повышается и на верхней границе почти достигает 0 °С. На высоте 20-25 км располагается озоновый слой. Этот слой служит своеобразным экраном, который защищает всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей. Но под действием продуктов сгорания топлива и фреонов озон разрушается, появляются озоновые дыры (например, над Антарктидой). Выше 50-55 км располагаются верхние слои атмосферы — мезосфера, термосфера и экзосфера. Плотность воздуха в этих слоях ничтожно мала. Здесь происходят удивительные явления природы: полярные сияния (свечение разреженных газов) и метеоры (вспышки при сгорании в атмосфере метеорных тел). В экзосфере происходит ускользание в космическое пространство водорода, кислорода и гелия.

Мезосфера — слой атмосферы, расположенный на высоте 50-80 км.

Плотность воздуха здесь в 200 раз меньше, чем у поверхности Земли. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны звезды. Температура воздуха снижается до -75 (-90)°С.

На высоте 80 км начинается термосфера. Температура воздуха в этом слое резко повышается до высоты 250 м, а потом становится постоянной: на высоте 150 км она достигает 220-240 °С; на высоте 500-600 км превышает 1500 °С. В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км, состоящий в основном из ионизированных атомов кислорода, молекул окиси азота и свободных электронов. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния — свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц — и наблюдаются резкие колебания магнитного поля.

Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км.

Этот слой еще называют сферой рассеивания, так как частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство.

Атмосфера — это смесь газов, состоящая из азота (78,08 %), кислорода (20,95 %), углекислого газа (0,03 %), аргона (0,93 %), небольшого количества гелия, неона, ксенона, криптона (0,01 %), озона и других газов, но их содержание ничтожно.

8. План (от лат. *planum* — плоскость) — чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости (масштаб крупнее или 1: 10 000) небольшую часть земной поверхности. К элементам плана относят условные знаки, определение направлений, масштаб.

Условные знаки — символы, которые обозначают на плане предметы местности. Для удобства рассмотрения и использования их обычно делают похожими на сами объекты. Направление на север по компасу обозначают стрелкой С—Ю, но если ее нет, то верхний край плана считается северным.

Масштаб (от нем. *Mashtab*) — отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии на местности. Масштаб обозначается в виде дроби, числитель которой равен 1 (единице), а знаменатель — числу, показывающему степень уменьшения длин линий, например М 1:80 000. Такой масштаб называется числовым и показывает, что уменьшение сделано в 80 тысяч раз. Если сравнить его с масштабом 1:20 000, при котором уменьшение сделано в 20 тысяч раз, то получим, что во втором масштабе уменьшение сделано в меньшее количество раз, т.е. он является более крупным по сравнению с первым. На физических картах используется линейный масштаб (на горизонтальной линейке откладываются отрезки длиной 1 см, над делением указывают, что размер расстояния на местности соответствует определенному расстоянию на карте).

Особенности рельефа местности на плане и карте отображают, указывая относительную и абсолютную высоты объекта. Относительная высота — разность высот двух точек земной поверхности.

Абсолютная высота — расстояние в метрах по вертикали от заданной точки до уровня моря. В России абсолютная высота исчисляется от нуля футштока в Кронштадте (порт в Ленинградской области на о. Котлин, Балтийское море). Она бывает положительной (местность лежит выше уровня океана) и отрицательной (местность расположена ниже уровня океана). Положительную абсолютную высоту имеет большая часть суши. Примеры отрицательной абсолютной высоты встречаются на суше реже: впадина Каттара, Африка (—133 м), Долина Смерти, Северная Америка (-85 м).

Неровности земной поверхности, т.е. рельеф и воды на картах отображают двумя способами: с помощью горизонталей [изогипсы (от греч. *hypsos* — высота)] — показывают линии с одинаковой абсолютной высотой и изобат (от греч. *bathos* — глубина) — показывают линии одинаковой глубины. Для определения абсолютных высот и глубин на физических картах помещают шкалу высот и глубин. Следует отметить, что при повышении высот от 0 м и более, цвет поверхности на физической карте меняет оттенок со светло-зеленого (равнины) до темно-коричневого (высокие горы). При увеличении глубины цвет поверхности также меняется с голубоватого (0 м) до темно-синего (глубочайшие впадины и желоба). Следовательно, высоту или глубину на физической карте определяют по оттенку цвета, находящемуся в спектре.

Географическая карта — изображение земной поверхности, на котором показано размещение, состояние и взаимосвязь природы и общества, их изменение во времени, развитие и перемещения.

По территориальному охвату различают карты мировые и полушарий; материков, океанов и их частей; государств и их частей.

По содержанию: общегеографические, тематические (посвященные отдельным природным явлениям), социально-экономические.

В общегеографических картах выделяют математическую основу (проекция, масштаб, геодезическая основа) и непосредственно картографические изображения (гидрография, рельеф, растительность и почвы, населенные пункты, коммуникации, инфраструктура, политико-административное деление, экономика и культурные объекты).

В тематических картах выделяют картографические изображения {географическая основа, т.е. гидрография, границы, населенные пункты, пути сообщения; тематическое содержание) и пояснительные условные знаки (условные знаки, текстовые пояснения, таблица). Математической основы в тематических картах нет.

В социально-экономических картах показывают уровень развития экономики, количество, плотность и распределение населения по регионам, трудовые ресурсы и др.

- По назначению: справочные, учебные, туристские, сельскохозяйственные и др.
- По масштабу: мелкомасштабные (мельче 1 : 1 000 000), среднемасштабные (от 1 : 200 000 до 1 : 1 000 000) и крупномасштабные (масштаб от 1 : 200 000 и крупнее).
- По объекту: материковые, морские, астрономические, планетарные.
- По методу фиксации изображения: наземные, аэрокосмические, подводные.

Картографическая генерализация — отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению, масштабу и особенностям картографируемой территории. Для изображения географических объектов на картах используют условные знаки: масштабные (площадные — леса, болота, озера; линейные — реки, дороги); внемасштабные (объекты, не учитываемые в масштабе карты); пояснительные (стрелки, рисунки деревьев).

Основные элементы градусной сетки карты — полюса, экватор, меридианы и параллели.

Географические полюса (северный и южный) — точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью.

Экватор (от лат. *aequator* — уравниватель) — линия пересечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси вращения. Экватор делит Земной шар на два полушария (Северное и Южное), служит началом отсчета географической широты. Длина — 40 076 км.

Меридиан (от лат. *meridianus* — полуденный) — линия сечения поверхности Земного шара плоскостью, проведенной через какую-то точку Земной поверхности и ось вращения Земли. В современной системе за начальный меридиан принят Гринвичский.

Параллели — линии, параллельные экватору, направлены с запада на восток. Их длина уменьшается от экватора к полюсам.

Географические координаты — это географическая широта и долгота.

Географическая широта — расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки. Широты отсчитываются по меридиану от экватора к северу (северная широта) и к югу (южная широта) от 0° до 90° .

Географическая долгота — расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки. Долгота отсчитывается от начального меридиана на восток (восточная долгота) и запад (западная долгота) от 0° до 180° .

Картографические проекции — математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида. Картографические проекции определяют зависимость между координатами точек на поверхности земного эллипсоида и на плоскости. Различают картографические проекции следующих типов:

- По характеру искажений: равноугольные, равновеликие, произвольные;
- По виду изображений параллелей и меридианов: цилиндрические, конические, азимутальные, поликонические, псевдоконические, псевдоцилиндрические, условные.

Соответственно при изображении поверхности Земли на плоскости возникают четыре вида искажений, длины, площади, угла и формы.

Основные отличия плана от карты:

1. Масштаб плана намного крупнее, чем масштаб карты;
2. На планах отсутствует градусная сетка, ориентация производится по стрелке север — юг;
3. Планы составляют на небольшие участки местности;
4. На плане не учитывается рельеф Земли, на карте — учитывается.

Сферы применения планов и карт в жизни человека:

- Путешествия, знакомство со странами и городами мира, особенностями рельефа, климата и т.д.;
- Для ориентирования на местности, на воде (в морях и океанах), при навигации, в походах;
- Использование карты как основы при проведении различных работ для нужд народного хозяйства, в военном деле;
- Являются незаменимым средством научных исследований, особенно по отраслям географической науки.

В последнее время в связи с широким освоением космоса стало возможным использование различных навигаторов для выяснения положения объектов в любой точке Земного шара. Спутники облетают всю нашу планету и передают на Землю данные о различных местах, а компьютеры наносят эту информацию на карты.

Ориентирование — определение на местности наблюдателем своего местоположения относительно сторон горизонта, ориентиров и направления движения. Чтобы определить направление движения в нужное место, которое из-за дальности расстояния нет возможности увидеть, следует понять, куда следует идти. Это делается с помощью определения азимута (курса по компасу).

Азимут (от араб. *ассумут* — путь, направление) — это угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки, измеренный в градусах по карте, между севером и той точкой, куда вы хотите попасть.

Чтобы определить азимут, требуется проделать следующее:

1. Найти на карте место, где вы находитесь, и поместить компас в это место. Повернуть диск компаса так, чтобы буква С, означающая север, оказалась на вертикальной линии координатной сетки карты (на карте эта линия тянется с севера на юг).

2. Теперь поворачивайтесь сами и поворачивайте карту до тех пор, пока стрелка компаса не совпадет с вертикальной линией, на которой находится буква С. Представьте линию, соединяющую точку, в которую вам надо попасть и центр компаса. То место, в котором эта линия пересечет диск компаса, укажет вам направление — азимут, по которому вы должны идти.
3. Необходимо повернуть диск так, чтобы направление в точку, в которую вам нужно попасть, совпало со стрелкой на основании компаса. Теперь поворачивайтесь сами, пока стрелка компаса не совпадет с линией, на которой находится буква С (север). Двигаясь по маршруту, проверяйте время от времени, что стрелка компаса по-прежнему указывает на букву С.

Однако если под рукой нет компаса, ориентироваться можно и другими способами.

Природные ориентиры. Стороны горизонта определяют по звездам (Полярная звезда показывает направление на север). Днем можно определить стороны горизонта при помощи часов и Солнца: на часах надо выставить местное время, направить часовую стрелку на Солнце, разделить пополам угол между стрелкой и числом 12 на циферблате. Полученная линия укажет направление север — юг (до полудня юг будет справа от Солнца, после полудня — слева). Таким же образом определяются стороны горизонта по часам и полной Луне. Большинство из растений являются своеобразными «компасами»: мхи и лишайники располагаются на северной стороне деревьев и камней, кора деревьев грубее и чернее с северной стороны. Муравейники стоят с южной стороны деревьев, а на хвойных деревьях смола обильнее накапливается с южной стороны, ветви отдельно стоящих деревьев длиннее также с южной стороны.

Социальные ориентиры. Алтари и часовни православных и лютеранских церквей обращены на восток, алтари католических церквей — на запад, буддийские пагоды обращены фасадами на юг.

9. Литосферой - называют твердую земную оболочку, которая полностью покрывает планету, защищая ее от достигающей 60000 °С температуры раскаленного ядра. Литосфера расположена между атмосферой и гидросферой сверху и астеносферой снизу. Толщина твердой оболочки Земли не однородна, и на различных участках составляет от десятков до нескольких сотен километров. Если смотреть на Землю в поперечном разрезе вдоль полюсов, то можно выделить: земную кору, пограничный слой, мантию, ядро. К литосфере относятся: земная кора, переходный слой и самый верхний, вязкий слой мантии. Литосфера, о которой мы ведем сейчас речь — это всего лишь около 1% от радиуса земли, но именно этот 1% позволяет существовать жизни на планете. Земная кора — самый верхний слой литосферы. В неоднородности земной коры можно убедиться, стоя на берегу и глядя на обрыв скромной реки, где слои различных пород находятся друг над другом. Найденные при раскопках полезные ископаемые (нефть, газ, железная руда, алмазы) рассказывают ученым о процессах, происходящих на планете миллионы лет назад. Земная кора — не только самый верхний слой литосферы, но и самый тонкий — ее размер составляет от 80 километров на горных участках планеты до 30 км на равнинных. По типу земная кора делится на океаническую и материковую. Такое деление характерно только для Земли, на остальных планетах такого разделения нет, если верить показаниям космических зондов и планетоходов. В коре материкового типа выделяют три слоя пород: осадочный — сформирован породами осадочного и вулканического происхождения; гранитный — сформирован породами метаморфического горного происхождения, которые представлен кварцем и полевым шпатом; базальтовый — в формировании участвовали магматические породы. Океаническая кора состоит из осадочного и базальтового слоев. Под земной корой, в точности повторяя ее очертания, и отделяя ее от мантии, расположен пограничный слой или поверхность Мохоровичича. Граница Мохоровичича представляет собой тонкий слой из пепла, который образуется в результате электроразрядных молний, протекающих в верхнем слое мантии. Огромное давление между мантией и земной корой привело к тому, что слой пепла спрессовался и при пропускании сейсмических волн ведет себя как плотное, практически монолитное вещество. Поверхность Мохоровичича выполняет гидро-,

электро- и теплоизоляционную функции. Мантия делится на два слоя: верхний, который относится к литосфере; нижний, окутывающий раскаленное ядро. Ядро, жидкое снаружи и плотное внутри, состоит преимущественно из железа и никеля. В верхнем слое мантии образуется раскаленная магма, ищущая свой выход через разломы в земной коре в местах соприкосновения тектонических плит. И именно в недрах обычный уголь под действием давления и температуры превращается в самый прочный (и к тому же драгоценный) камень — алмаз.

10. Движения земной коры происходят постоянно.

Причины движения земной коры. Существует гипотеза, что источник перемещений находится в мантии, на которую действует внутреннее тепло планеты. Верхний мантийный слой разогрет до 1,5 тыс. °С, тепло передается вышележащим слоям литосферы, и они начинают двигаться.

Не все признают это предположение, но, независимо от истинных причин движения земной коры, их последствия наблюдают миллионы людей. Все перемещения разделяют на 3 группы. Медленные (колебательные) движения. Амплитуда колебаний ничтожно мала (5-15 мм/год), они охватывают огромные территории, длятся миллионы лет. В результате одни регионы опускаются, другие поднимаются. В случае опускания земной коры части суши превращаются в моря (трансгрессия). Так произошло с регионом Западная Сибирь. Около 200 млн лет назад началось погружение территории, где постепенно сформировалось мелкое море; 33 млн лет назад произошло поднятие, море ушло (регрессия). Сейчас это низменная заболоченная равнина. В настоящее время вертикальные движения продолжаются. Погружение наблюдается в Нидерландах, Италии. Скандинавия воздымается, поэтому морские порты викингов оказались далеко от береговой линии. Разрывы земной коры. Разломы в литосфере происходят в местах, где залегают не очень прочные породы. По разломам блоки горных пород опускаются или поднимаются. Горы, испытавшие такие движения называются глыбовыми (Урал, Алтай). Если опущенные блоки образуют линейную структуру и заполняются водой, образуются озера (Байкал, Ньяса). Движения в складчатых областях. Образование складок возможно в случае пластичности слоев. Смятие в складки происходит на больших глубинах. Постепенно складчатая область поднимается, формируя горные системы. Это Гималаи, Кавказ, Альпы. Некоторые вершины «растут» или понижаются до сих пор. В результате землетрясения 2015 года часть Гималаев стала на 1 м ниже.

11. Официальное название России - Российская Федерация, в сокращенной форме РФ. РФ - правопреемник РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, одна из республик бывшего Советского Союза). РФ была основана 26.12.1991г. Столица - Москва. Государственный язык – русский. Площадь РФ - 17,1 млн. км². Россия – крупнейшая по площади страна мира, занимающая 1/8 земной суши; почти половину Европы и одну треть Азии. Площадь РФ приблизительно равна площади территории целой Южной Америки. Протяженность РФ с юга на север - около 4 000 км, с запада на восток более 10 000 км. РФ располагается в восточной части Европы и северной части Азии, занимает 31,5% территории Евразии. Европейская Россия представляет собой 23% площади государства, однако в ней сосредоточено 78% населения. Современную Россию можно считать северной страной. Ее основная часть расположена между 70° и 50° северной широты, около 20% территории лежит за Северным полярным кругом. Крайние точки: северная - материковая крайняя северная точка - мыс Челюскин (на полуострове Таймыр) - 77° 43 минут северной широты, морская - остров Рудольфа (в архипелаге Земли Франца Иосифа)- 81° 11 мин. с.ш.; южная - на Северном Кавказе на границе с Азербайджаном - 41° 11 мин. ю.ш.; - западная недалеко от Калининграда - 19° 38 мин. западной долготы; восточная - материковая - мыс Дежнева - 169° 40 мин. в.д., морская - остров Ратманова в Беринговом проливе - 170° в.д. Часовые пояса.

На территории России находится 11 часовых поясов. 8 из них лежит в Сибири. Во всех часовых поясах осуществляется переход на летнее время. Московское время действует почти на всей территории европейской части России. Московское время опережает универсальное координированное время («всемирное время по Гринвичу») на 3 часа; в Москве на 2 часа больше, чем в Праге. Расписание поездов дальнего следования указано во всей России по московскому времени. В 2011 году было введено постоянное летнее время, которое осенью 2014 г сменилось на постоянное зимнее время.

Границы

Российская Федерация имеет госграницу с 16 государствами, общей протяжённостью около 61 тыс. км (в т. ч. 38 тыс. морской). Общая протяженность границ РФ составляет приблизительно 60 900 км. Северная и восточная границы - морские, западная и южная – преимущественно сухопутные. Западная и юго-западная границы не имеют отчетливо выраженных природных рубежей, так как это в большинстве случаев границы с бывшими союзными республиками или государствами, входившими в прошлом в состав Российской империи. Чехи, пересекающие границы РФ, обязаны оформить въездную или транзитную визу.

Сухопутные границы: РФ граничит на северо-западе с Норвегией и Финляндией, на западе с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией и Украиной, на юго-западе с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном, на востоке с Китаем, Монголией и Корейской Народно-Демократической Республикой.

Морские соседи России - Япония и Соединенные Штаты Америки.

В 2014 г. произошло изменение границ в связи с аннексией Крыма (с точки зрения Российской Федерации - присоединение полуострова не признано не только Украиной, но и международным сообществом).

12. Для рельефа России характерна неоднородность и контрастность: высокие горные хребты соседствуют с обширными равнинами и низменностями. Почти 2/3 территории страны занимают бескрайние равнины различной формы и высоты. Объясняется разнообразие ландшафтов России большой занимаемой площадью и особенностями геологического развития. Рельеф представляет собой комплекс всех неровностей земной поверхности, которые могут быть как выпуклыми, так и вогнутыми. Исходя из этих особенностей, рельеф условно делят на две большие группы: горы и равнины. Рельеф Российской Федерации отличается большим разнообразием. На территории страны преобладают равнинные участки суши, богатые полезными ископаемыми: нефтью, природным газом, углем, горючими сланцами, железными рудами, золотом и многими другими минеральными ресурсами. Кавказские горы, расположенные между Каспийским и Черным морями, делятся на две горные системы: Малый Кавказ и Большой Кавказ. Все самые высокие пики расположены в последнем, где на больших высотах царят ледники и вечные снега. Прикаспийская низменность расположена ниже уровня моря на 28 м. Подобные колебания высот – около 5700 м – на территории одного государства являются весьма внушительными. Разнообразие форм рельефа и их расположение самым тесным образом связано с геологическими особенностями территории. На поверхности молодых и древних платформ России на разной высоте лежат крупные равнины, занимающие основную часть площади страны: Восточно-Европейская (другое название – Русская); Западно-Сибирская; Средне-Сибирское плоскогорье.

Центральная часть России расположена на Восточно-Европейской равнине, которая считается одной из крупнейших на земном шаре.

Русская и Западно-Сибирская равнины разделены хребтами Уральских гор, общая протяженность которых составляет более 2,5 тыс. км. На юго-востоке Русская равнина ограничена Алтайской горной системой.

Средние показатели высоты Средне-Сибирского плоскогорья колеблются в пределах 500-700 м. над уровнем Мирового океана.

На северо-востоке РФ расположен Тихоокеанский пояс складчатости, который включает в себя Камчатку, Курильские острова и остров Сахалин. Все вышеперечисленные острова – это

вершины древних морских гор, рост которых не прекращается и по сей день. Именно по этой причине для этого региона характерны частые и интенсивные землетрясения.

На северо-западе территория страны расположена на Балтийском кристаллическом щите. Для этого региона характерны озерные и морские равнины, невысокие горы и заболоченные низины.

Горы в России занимают почти 1/3 всей территории. На границе азиатской и европейской частей государства расположены Уральские горы – самые старые и протяженные. Они не отличаются большой высотой, и в настоящее время сильно разрушены. В среднем, высота Уральских гор не превышает 400 м., а наивысшей точкой является гора Народная (1895 м.).

На юге РФ находится молодая горная система Большой Кавказ, которая служит естественной границей между Грузией и Азербайджаном. Гора Эльбрус (5642 м.) – наивысшая точка.

На юге Сибири расположены Алтайские горы. Они относительно невысокие, однако их рост еще продолжается. Самая высокая точка – гора Белуха (4506 м.).

На Камчатке находятся высокие горные хребты с вулканическими вершинами. Именно там находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка (4850 м.).

13. Россия самая большая страна в мире, расположенная на самом большом материке Евразии. На территории нашей страны находится 13 морей. Одно море является замкнутым, а все остальные имеют выход к Тихому, Атлантическому или Северному Ледовитому океану. Моря Атлантического океана. К бассейну Атлантического океана принадлежат три моря, омывающие Россию: Балтийское, Черное, Азовское. Эти моря являются внутренними, с океанами они связаны посредством многочисленных проливов. Балтийское море омывает берега не только России, но и многих других европейских стран: Польши, Литвы, Германии, Эстонии, Дании, Швеции. По сравнению с другими морями оно считается совсем неглубоким. Средняя глубина составляет 51 м, максимальная – 470 м. Оно расположено на пересечении Русской платформы и Балтийского щита. *Черное море* является самым теплым из всех морей России. Именно поэтому летом в Краснодарский край, берега которого омываются этим морем, направлен огромный поток туристов. Летом температура воды поднимается до +25 – +26 градусов, а зимой редко опускается ниже -5 градусов. Средняя глубина – 1315 м, в то время как максимальная почти в 2 раза больше – 2210 м. *Азовское море* связано с Черным морем Керченским проливом и таким образом относится к Атлантическому океану. Это самое маленькое и мелкое озеро в мире. В самом глубоком месте оно достигает всего 13 метров. Море омывает берега России (Ростовская область, Краснодарский край) и Украины. Моря Тихого океана. К Тихому океану относятся три моря, омывающих территорию России: Берингово море, Охотское море и Японское море. Их воды омывают Магаданскую область, Чукотский край, Приморский край и Сахалинскую область. Эти моря являются самыми глубоководными в России.

Берингово море расположено в северной части океана и является самым крупным в своей группе. Еще одним государством, берега которого омывает данное море, является США. Море отделено от океана Алеутскими и Командорскими островами. В море впадают реки Агиапук, Анадырь, Юкон. *Японское море* является самым соленым в России. В нем нет такой концентрации соли как в Мертвом море, но вода и воздух тут имеют немалый оздоровительный эффект. Поэтому многие туристы, которые не могут позволить себе отдых за границей, приезжают поправлять свое здоровье сюда. Море омывает берега не только России (Приморский край, часть Хабаровского края и часть Сахалина), но и Кореи, Японии, КНДР. *Охотское море* имеет площадь акватории в 1603 кв. км. Камчатка, часть Сахалина и остров Хоккайдо отделяют его от океана. Это море считается достаточно холодным, даже летом температура не поднимается выше 18 градусов. Это море омывает берега двух государств: Японии и России. Шантарское море тоже относится к бассейну Тихого океана. Однако не во всех источниках оно выделено в отдельное море, так как является северо-западной частью Охотского моря. Моря Северного Ледовитого океана. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся 6 морей. Пять из них являются окраинными, а одно – внутренним. *Баренцево море* омывают территорию двух государств: России и Норвегии. Это единственное море бассейна

Северного Ледовитого океана, часть которого не покрывается льдом. Оно находится на границе с Атлантическим океаном. *Карское море* названо по названию реки Кары, которая впадает в него. Это самое холодное море России, большую часть времени оно сковано льдом. В него впадают Обь и Енисей. *Море Лаптевых* названо по имени путешественников Дмитрия и Харитона Лаптевых. Это очень холодное море, покрытое льдом 10 месяцев в году. Самые известные реки, впадающие в это море, Лена, Хатанга, Яна. *Чукотское море* расположено между российской Чукоткой и Аляской, которая принадлежит США. Средняя глубина моря колеблется в пределах 50–60 метров. В самых глубоких местах достигает 1256 метров. *Восточно-Сибирское море* имеет проливы, которые соединяют его с Чукотским морем и морем Лаптевых. Оно относится к территориям Чукотки и Якутии. *Белое море* является единственным не окраинным в данной группе, а внутренним. Оно считается самым маленьким после Азовского. К Белому морю относятся множество островов (например, Соловецкие острова), в него впадают такие реки, как Северная Двина, Мезень, Онега. Каспийское море – единственное в России море, которое не относится к какому-либо океану. По факту оно является не морем, а озером, потому что не имеет связи с океаном.

14. Россия является самой большой страной в мире, однако по численности населения она занимает лишь девятое место. Демографическая ситуация страны претерпевает серьезные изменения, которые в ближайшем будущем могут негативно сказаться на развитии экономики. Перепись населения – это единый процесс сбора, анализа и публикации всех данных населения (экономических, демографических и социальных). Современная демографическая ситуация в России продолжает оставаться неблагоприятной. После распада Советского Союза начался массовый отток жителей России и других союзных республик в другие страны. Подавляющее большинство эмигрантов были молодые люди, семьи с маленькими детьми.

В настоящее время наблюдаются следующие проблемы демографии:

- снижение рождаемости;
- рост смертности;
- старение населения;
- сокращение средней продолжительности жизни;
- низкий трудовой потенциал.

Если до начала XX столетия Россия представляла собой страну с молодым населением, то спустя всего несколько десятилетий доля пожилых людей в общей численности населения стала увеличиваться. В настоящее время высокий процент детей и подростков зафиксирован лишь в республиках Северного Кавказа, в национальных образованиях Дальнего Востока и Сибири. Наименьшая доля молодого населения приходится на северо-запад страны.

Решение демографического кризиса сводится к следующим действиям:

- увеличение продолжительности жизни за счет улучшения качества жизни;
- снижение преждевременной смертности, в частности, в младенческом возрасте;
- сокращение инвалидности, травматизма, заболеваемости;
- стимулирование высокой рождаемости в семьях, усыновление приемных детей;
- поддержка на государственном уровне семейно-брачных отношений.

15. Озера и болота занимают внушительную часть суши. Эти естественные водоемы являются ценными накопителями влаги, уникальной природной биосистемой, они служат источником питания рек, принимают активное участие в круговороте воды в природе. Озера – это естественные углубления земной поверхности, заполненные водой. Такие углубления называются котловинами. Озера не принадлежат Мировому океану, поскольку не имеют с ним прямой связи. Они соединяются с океанами и морями за счет вытекающих из них рек. Подавляющее большинство озер способно существовать длительное время, но в условиях жаркого климата могут возникать и временные озера. По характеру стока выделяют несколько типов озер:

- *Проточные* – в такие озера впадают реки, и вытекают из него. К этому типу относятся Онежское, Ладожское озера.

- *Сточные* – в них впадает большое количество рек, но вытекает из сточных озер только одна река. Это Телецкое озеро, Байкал.
- *Бессточные* – озера, из которых не вытекает ни одна река. Как правило, они располагаются в засушливых областях. Это озера Балхаш, Аральское, Каспийское.

На территории России, в Восточной Сибири, находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Его глубина достигает 1167 м. Природа Байкала отличается большим разнообразием, многие представители местной флоры и фауны являются эндемиками. Озера играют большую роль в хозяйственной деятельности человека. Это не только источники воды и пищи. Во многих озерах располагаются залежи ценного природного сырья. На берегах озер часто строят санатории и здравницы – это прекрасные места для отдыха и укрепления организма.

Болота представляют собой чрезмерно увлажненные участки суши, на которых произрастает влаголюбивая флора. Они образуются неподалеку от озер и рек, в низменностях, где подземные воды расположены близко к поверхности земли. Много болот расположено в природной зоне тундра, где многовековая мерзлота не пропускает вглубь влагу, и она остается на поверхности. Болота могут формироваться из озер, когда в них скапливается слишком много останков погибших животных и растений. В условиях нехватки кислорода они не полностью разлагаются, превращаясь, таким образом, в торф. Болота содержат в себе ценное природное сырье – торф. В районах, благоприятных для ведения сельского хозяйства, болота осушают, а торф используют в качестве топлива или удобрения. Фауна озер и болот может быть самой разнообразной, в зависимости от местности, в которой расположен конкретный водоем. В больших количествах всегда можно найти птиц обитателей озер болот и рек, которых привлекает обилие пищи. В пределах территории России насчитывается около 2,5 миллионов крупных и малых рек, которые по длине занимают 10 млн. км. Среди них есть по-настоящему великие реки, которые являются гордостью России: Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. Российская Федерация располагается на двух частях материка: европейской и азиатской. Условной границей между ними служат Уральские горы и Каспий.

- Реки, расположенные в европейской части, впадают Черное, Каспийское и Балтийское моря, бассейн Северного Ледовитого океана. Самыми глубокими и полноводными реками европейской части России являются Ока, Волга, Северная Двина, Кама, Дон. Между тем, есть реки, берущие начало в России и пересекающие границу. Например, Западная Двина и Днепр впадают в бассейны уже в других странах.
- Реки азиатской части впадают в Тихий и Северный Ледовитый океаны. К ним относятся такие многоводные и широкие реки как Лена, Енисей, Иртыш, Ангара, Колыма.

На территории России расположено пять основных водосборных бассейнов, в которые впадают самые разные реки. Это Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Каспийское, Черное и Балтийское моря. Около 70% всех рек России принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. В него впадают такие реки как Обь, Лена, Енисей. К бассейну Тихого океана относятся реки Анадырь и Амур. Они отличаются стремительным течением и относительно небольшой длиной. И совсем небольшое количество рек принадлежат бассейну Атлантического океана. Для них характерен спокойный, равнинный характер течения. Самой длинной рекой, впадающей в атлантический бассейн, является Дон.

Для большинства рек России характерен смешанный тип питания. Это значит, что их воды возобновляются за счет атмосферных осадков (дождь, снег, таяние льда) и грунтовых вод. Резкое таяние снежного покрова, продолжительные сильные дожди могут привести к стихийным бедствиям – наводнениям, которые особенно часто случаются на реках Дальнего Востока. Список крупных рек Российской Федерации достаточно внушителен. Рассмотрим наиболее важные водные артерии страны.

- *Волга* - это одна из самых больших рек в России, протяженность которой составляет 3530 км. Свое начало она берет на северо-западе Валдийской возвышенности и впадает в Каспийское море. На протяжении всего маршрута реки к ней присоединяют около 200 притоков. На берегах Волги стоят 11 крупных городов России, в том числе и Москва. К

сожалению, это река не только самая длинная, но и самая грязная. Она находится в критическом состоянии и уже не способна самоочищаться.

Самой чистой рекой России является Вонча. Это небольшая река: ее длина всего 33 км, а ширина – 3м. Течет она в республике Марий Эл, в заповедной зоне «Марий Чодра», вдали от крупных городов и заводов. Неоднократные анализы проб воды из Вончи доказали, что это самая прозрачная и кристально чистая вода в стране.

- *Обь* - это самая длинная река в России, расположенная на территории Западной Сибири. Ее длина составляет 3650 км, а вместе с Иртышом он составляет внушительную речную систему общей протяженностью в 5410 км. Отличительная черта этой реки – высокое содержание в воде органических веществ и низкое содержание кислорода. Это одна из самых загрязненных рек Сибири.

- *Енисей*. Течет река на территории Сибири, разделяя ее на Восточную и Западную части. Ее длина – 3487 км, но вместе с крупными притоками протяженность увеличивается до 5238 км. Свое начало берет в Хангайских горах и впадает в Карское море. Это один из важнейших судоходных путей Красноярского края.

- *Амур*. Второе название реки – «Черный дракон». И это неспроста: извиваясь и пересекая равнины и горные хребты, Амур располагается на территории России, Монголии и Китая. За всю историю существования реки на ее берегах селилось около тридцати различных народов и множество этнических групп.

- *Лена*. Является одной из самых длинных рек не только в России, но и во всем мире. Свое начало она берет недалеко от Байкала, впадая в море Лаптевых. Возле своего устья Лена образует крупнейшую дельту, которая является самой большой природоохранной зоной на территории России. Это важная область миграции и гнездования птиц, а также место, где поддерживается богатая популяция рыб.

16. Природными зонами называют территории, имеющие сходный рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир.

Название зонам дано по преобладающему типу растительности. На территории России выделяют зоны:

- Арктические пустыни. Занимают островную и полуостровную часть России. Климат суровый. Растительный покров развит слабо. Животный мир связан с водами морей Северного ледовитого океана.
- Тундра. Климат менее суровый, чем в Арктике. Присутствует мохово-лишайниковый покров, с ягодными кустарничками, карликовыми берёзой и ивой. Из животных обитают северные олени, песцы, зайцы-беляки, белые куропатки.
- Лесотундра. Это переходная зона, в которой тундровые участки перемежаются небольшими лесными массивами. Климат мягче, осадков чуть больше.
- Лесная зона. Она включает тайгу, смешанные и широколиственные леса. Самая обширная зона – тайга. Широколиственные леса есть только на европейской территории. В лесной зоне, при движении с севера на юг, температуры повышаются. При движении с запада на восток климат становится более континентальным, возрастают годовые амплитуды, количество осадков становится меньше. Почвы меняются от подзолистых до дерново-подзолистых и серых лесных. Богат и разнообразен животный мир. В тайге основные деревья – хвойные. В смешанных лесах растут хвойные и мелколиственные деревья, в широколиственных растут деревья с крупной листовой пластинкой.
- Лесостепи. Это переходная зона, в которой небольшие лесные участки перемежаются открытыми степными участками.
- Степь. Эта природная зона представляет собой открытые участки с травянистой растительностью. Естественная растительность мало где сохранилась, степи распаханы, так как на этих территориях чернозёмные, плодородные почвы. Климатические условия благоприятные, сказывается недостаточное увлажнение.

- Полупустыни и пустыни. Это открытые пространства со скудной травянистой растительностью.
- Зона субтропиков. Она расположена неширокой полосой по Черноморскому побережью Кавказа. Есть сухие и влажные субтропики. Растут широколиственные деревья, вечнозелёные кустарники.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
Предметные:	
<p>У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.</p>	<p>- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования; - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровье сберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.</p>
<p>У.3. использовать различные средства, методы и</p>	<p>- целесообразно отбирает различные</p>

<p>формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>ОК 5. ПК 4.1.</p>	<p>средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.
<p>У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>ОК 3. ПК 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.
<p>3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.
<p>3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.
<p>3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>ОК 4. ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
<p>3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру);</p> <p>ОК 3. ПК 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших школьников
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованно и аккуратно выполняет практические задания и задания для самостоятельной работы в рабочих тетрадях; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - в ходе выполнения практических заданий проявляет заинтересованность и творчество; - не формально относится к подготовке устных сообщений - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации при анализе профессиональных задач; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования подготовки к занятиям; - рациональность использования ИКТ.

4. Раздаточные материалы: не предусмотрены.

5. Зачетная ведомость

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

_____ В.Г. Матвеева

«__» _____ 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

МДК.01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Н.В. Шульга)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Естествознание с методикой преподавания».

Условия проведения: промежуточная аттестация за четвертый семестр

1. Форма проведения: собеседование по перечню вопросов.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- перечень вопросов;

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Краеведение, родоноведение.

Землеведение.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	- выявляет особенности окружающего мира как учебного предмета; - формулирует дидактические цели

<p>санитарно-гигиеническими нормами; ОК 2. ОК 1. ПК 1.1.</p>	<p>урока на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при планировании урока учитывает особенности обучения окружающему миру младших школьников; - при планировании урока опирается на современные образовательные технологии, в том числе информационные и здоровье сберегающие; - освоил алгоритм планирования урока окружающего мира.
<p>У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>ОК 5. ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразно отбирает различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - выполняет инструкцию при решении педагогических задач.
<p>У.9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>ОК 3. ПК 1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при разработке заданий для контроля сформированности исследовательских умений выделяет объекты контроля, форму контроля, способы и приемы контроля исходя из специфики контролируемого умения, вида контроля; - методически целесообразно определяет показатели сформированности умения для диагностики результатов обучения младших школьников окружающему миру.
<p>3.2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>ОК 1. ОК 2. ПК 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении окружающего мира в начальной школе в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - анализирует современные подходы и методы обучения окружающему

	миру с точки зрения их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования.
3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию и обществознанию с точки зрения целей обучения в начальной школе; - освоил программное содержание обучения окружающему миру (естествознанию) в начальной школе; - выделяет основные требования к учебно-методическим комплектам по окружающему миру для начальной школы; - имеет теоретически обоснованные представления о технологиях, представленных в действующих учебно-методических комплектах по окружающему миру для начальной школы.
3.12. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ОК 4. ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - освоил требования к предметному содержанию по образовательной области «Естествознание и обществознание» специальным учебным умениям, общеучебным умениям и универсальным учебным действиям при обучении окружающему миру в начальной школе; - освоил требования к личностным, предметным и метапредметным результатам при обучении окружающему миру в начальной школе
3.13. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (окружающему миру); ОК 3.	- имеет представление о функции контроля в обучении окружающему миру, о видах, формах и средствах контроля при обучении младших

ПК 1.4.	школьников
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованно и аккуратно выполняет практические задания и задания для самостоятельной работы в рабочих тетрадах; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - в ходе выполнения практических заданий проявляет заинтересованность и творчество; - не формально относится к подготовке устных сообщений - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации при анализе профессиональных задач; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - демонстрация соблюдения этических принципов в общении; - адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - обоснованность выбора ИКТ для совершенствования подготовки к занятиям; - рациональность использования ИКТ.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.
2. Рельеф земного шара. Формы рельефа.
3. Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.
4. Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.
5. Погода и климат.
6. Природные зоны России.
7. Атмосфера. Состав. Строение.

8. План и карта. Масштаб. Географические координаты.
9. Литосфера. Материки и океаны. Строение земли. Горные породы. Минералы.
10. Движение земной коры. Горообразование.
11. Общий обзор и границы России.
12. Рельеф. Полезные ископаемые РФ.
13. Моря России.
14. Население России.
15. Реки, озера, болота России.
16. Природные зоны России

4. Эталоны ответов.

1. Есть светила, которые движутся среди неподвижных звезд: Солнце, Луна, планеты (от греческого слова *planetes* – блуждающий). До 1781 г. было известно пять планет: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн. Сейчас известно восемь больших планет, множество других объектов солнечной системы: астероиды (малые планеты), карликовые планеты – плутоиды (Плутон, Седна, Зена и др.). Плоскости их орбит в основном имеют небольшие наклоны к плоскости орбиты Земли, называемой также плоскостью эклиптики. Обращаются планеты вокруг Солнца в одном направлении (против часовой стрелки, если смотреть с Северного полюса). Масса солнечной системы в основном сосредоточена в Солнце (на него приходится 99.87% всей массы). Кроме этого существуют кометы, спутники и кольца планет, которые движутся под разными углами к плоскости эклиптики, некоторые из них имеют обратное вращение.

Расстояния в солнечной системе измеряют в километрах и астрономических единицах (*a.e.*). $1 a.e. = 1,5 \cdot 10^8 \text{ км}$ – среднее расстояние от Земли до Солнца. Предполагается, что протяженность солнечной системы составляет около $10^5 a.e.$

На небе виден Млечный Путь. Это звезды нашей Галактики – раскаленные газовые шары, светящиеся за счет термоядерных реакций, происходящих в их недрах при высоких температурах и давлениях. Многие звезды связаны гравитационными силами в группы (двойные, кратные звезды) и скопления (от нескольких сотен звезд до десятков тысяч).

Межзвездная среда состоит из газа и пыли. Отдельные ее уплотнения, сжимаясь под действием гравитационных сил, могут превращаться в звезды. С конца XX в. астрономы стали открывать планеты у звезд. Их называют экзопланетами. К началу 2009 года обнаружены более 330 планет.

Но есть звезды, невидимые даже в большие оптические телескопы. Они излучают в других диапазонах электромагнитных волн. Их изучают с помощью приборов, установленных на искусственных спутниках Земли и космических кораблях.

Галактики представляют собой гигантские звездные системы, состоят из звезд, звездных скоплений, межзвездной среды (газ, пыль, магнитные поля, электромагнитное излучение, элементарные частицы). Все объекты движутся относительно общего центра масс и друг относительно друга.

Наша Галактика – спиральная звездная система с баром (перемычкой, из которой выходят спирали). Галактика также имеет сферическую составляющую, условно разделенную на балдж, гало и корону. Особенно загадочна корона. Она не светится, но движение спутников Галактики указывает на присутствие в ней массы, которую называют скрытой массой или темной материей. Причем скрытая масса оказывается в несколько раз больше видимой. Природа ее пока неизвестна.

Солнечная система расположена на расстоянии примерно 26 000 световых лет от центра Галактики и вращается вокруг него со скоростью около 220 км/с, совершая полный оборот за 200 миллионов лет (галактический год).

Наша Галактика входит в Местную Группу галактик. К ней относятся еще такая же гигантская галактика – Туманность Андромеды и несколько десятков карликовых галактик.

Галактики образуют скопления. Самое близкое скопление находится в направлении созвездия Девы на расстоянии около 50 млн. световых лет. Скопления галактик рассматриваются как самые крупные в природе гравитационно-связанные системы. Галактики и их скопления образуют ячеистую структуру Вселенной с характерным размером порядка несколько сотен миллионов световых лет. Внутри ячеек наблюдается дефицит галактик.

Видимая часть Вселенной называется Метагалактикой. В Метагалактике встречаются объекты, состоящие из сверхплотного вещества (белые карлики, нейтронные звезды) и очень разреженного газа, темная материя и «квинтэссенция» или темная энергия. Природа темных материи и энергии пока не известна. Для ее выяснения ведутся тщательные наблюдения за космическими объектами с помощью земных и космических телескопов, ставятся сложные эксперименты на Земле.

2. Рельеф (от лат. *Relevo* - «поднимаю») – совокупность неровностей земной поверхности, которые образовались под действием внутренних и внешних сил. По размерам формы рельефа делят на планетарные, основные и мелкие.

Планетарные формы рельефа: материки и океанические впадины.

Основные формы рельефа: горы и равнины.

Равнины и горы различают: по высоте, возрасту и способу образования, по внешнему виду.

Равнины – участки поверхности суши или дна океана, которые имеют незначительные колебания высот. На суше различают равнины:

низменности (высотой до 200 м - Причерноморская, Индо-Гангская, Ла-Платская)

возвышенности (200-500 м - Приднепровская, Волынская, Лаврентийская)

плоскогорья (свыше 500 м - Декан, Западноавстралийское, Восточноафриканское, Бразильское).

Равнины занимают большую часть поверхности Земли. Самая большая равнина - Амазонская (площадь более 5 млн. км²).

Равнины по возрасту и способу образования разделяют на первичные (образовавшиеся в результате вертикальных литосферных движений - Причерноморская) и вторичные (образовавшиеся на месте разрушенных гор – Восточноевропейская или образованы аккумулятивной деятельностью рек – Месопотамская, Индо-Гангская). По внешнему виду равнин выделяют плоские и холмистые.

Основные формы рельефа имеют закономерность в расположении: равнины соответствуют платформам, горы – областям складчатости.

Платформы – сравнительно устойчивые участки земной коры, имеют материковый или океанический тип. В соответствии с этим на платформах образуются равнины суши или равнины океанического дна. Строение платформы: нижний ярус - фундамент (образован из метаморфических и магматических пород) и верхний ярус - осадочный чехол (из осадочных пород). Большинство платформ на материках древние (в возрасте 1,5-4 млрд. лет): Североамериканская, Южноамериканская, Антарктическая, африкано-Аравийская, Восточноевропейская, Сибирская, Австралийская. Фундамент молодых платформ образовался более 500 млн. лет назад - Западносибирская платформа. В случае, если на старых платформах плотные породы фундамента выходят на поверхность, образуются щиты. На щитах чаще всего расположены возвышенности и плоскогорья.

Горы – участки поверхности литосферы, которые поднимаются над прилегающими равнинами на высоту более 500 м, имеют значительно расчлененный рельеф.

Низкие горы - с абсолютной высотой от 500 м до 1000 м.

Средневысотные - от 1000 до 2000 м (Скандинавские, Карпаты).

Высокие - более 2000 м (Гималаи, Анды, Кавказ).

В горах отдельно выделяют вершины, горные хребты, горные долины, горные ущелья. Горы по образованию различают: складчатые (образовавшиеся в результате столкновения двух материковых литосферных плит), складчато-глыбовые (древние разрушенные горы) и вулканические (возникшие благодаря внутренним процессам - вулканизма).

Грабен (от нем. Graben - «ров») - удлиненная, относительно пониженная часть земной коры или блок, ограниченный разломами вдоль его протяженных сторон, то есть, пониженный участок земной коры между тектоническими трещинами. На поверхности земли крупные грабены могут быть впадинами озер (Байкал), морями (Красное).

Горст (от нем. Horst - «возвышенность») - поднята по разломам участок земной коры.

На физической карте горы и равнины обозначают соответствующими оттенками зеленого, желтого и коричневого цветов (в зависимости от высоты).

3. Почва — верхний плодородный слой земной коры на суше. Она формируется под воздействием на горные породы воды, воздуха и живых организмов. При изменении климата, растительности и животного мира изменяются и почвы. В свою очередь, изменение почв приводит к изменению растительности. Таким образом, почва — особый природный комплекс, включающий компоненты живой и неживой природы. Почва — важнейшая составная часть географической оболочки. Именно почвы обеспечивают растения питательными веществами.

В зависимости от размера частиц горных пород, слагающих почву, различают каменистые, песчаные, глинистые почвы. Они по-разному способны пропускать воду и воздух. Песок легко пропускает, глинистые частицы — с трудом. Промежутки между твердыми частицами почв заполняются почвенным воздухом и почвенной влагой. Почвенная влага — это вода с растворенными в ней веществами, жизненно важными для растений и почвенных животных.

Почва состоит из нескольких взаимосвязанных слоев, которые называют почвенными горизонтами. Их мощность и состав у разных типов почв различны, некоторые горизонты вообще могут отсутствовать. Самый верхний горизонт лесных и степных почв состоит из опавшей листвы, хвои, стеблей травы, это лесная подстилка или стеной войлок.

Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими почву, образуется особое органическое вещество — гумус. Он присутствует во всех почвах. Мощность гумусового горизонта у разных почв разная. Чем гумуса больше, тем цвет горизонта темнее. От количества гумуса в почве зависит её главное свойство — плодородие.

Ниже гумусового находятся переходные горизонты, их может быть несколько. Например, в некоторых лесных почвах образуется горизонт вымывания. Под воздействием просачивающейся сверху воды из него выносятся частички гумуса и питательные вещества. Этот горизонт имеет цвет, напоминающий золу, отсюда и его название — подзолистый. Вымытые вещества накапливаются в горизонте вымывания. Под переходными горизонтами находится материнская порода. Она влияет на состав почв, но не затронута процессом почвообразования.

Наличие горизонтов и их мощность зависят от соотношения тепла и влаги, а следовательно, и от состава растительного покрова. Чем выше температура и больше осадков, тем активнее идут процессы почвообразования. Таким образом, формирование основных типов почв подчинено широтной географической зональности.

Почва образуется очень медленно — слой толщиной 1 сантиметр природа создаёт за 100—1000 лет, при этом вода и ветер ежегодно разрушают до 1 % пахотных земель. Охрана почв и повышение их плодородия — одна из важнейших задач человечества.

Мелиорации — это совокупность мер, направленных на повышение плодородия почв. Существуют различные виды мелиорации: водная — орошение или осушение земель, химическая — внесение минеральных удобрений, биологическая — внесение в почву живых организмов.

4. Гидросфера — водная оболочка Земли. Она включает в себя всю химически не связанную воду, независимо от агрегатного состояния. Большую часть гидросферы составляют воды Мирового океана (96,6%), 1,7% — это подземные воды, примерно столько же приходится на ледники и постоянные снега и менее 0,01% — поверхностные воды суши (реки, озера, болота). Незначительное количество воды содержится в атмосфере и входит в состав всего живого. Гидросфера едина. Её единство в общности происхождения всех природных вод из мантии Земли, в единстве их развития, в пространственной непрерывности, во взаимосвязи всех природных вод в системе Мирового круговорота воды в природе.

Мировой круговорот воды процесс непрерывного перемещения воды под воздействием солнечной энергии и силы тяжести, охватывающий гидросферу, атмосферу, литосферу и живые организмы. Круговорот воды складывается из испарения с поверхности Мирового океана, переноса водяного пара воздушными потоками, его конденсации в атмосфере, выпадения осадков, их просачивания и поверхностного и подземного стока суши в Океан. В процессе Мирового круговорота воды в природе происходит постепенное её обновление во всех частях гидросферы. Этот процесс требует различных промежутков времени: подземные воды обновляются за сотни, тысячи и миллионы лет, полярные ледники — за 8 — 15 тыс. лет, Мировой океан за 2,5 — 3 тыс. лет, замкнутые, бессточные озера — 200 — 300 лет, проточные за несколько лет, а реки за 12 — 14 суток.

Под мировым океаном понимают океаны Земли: Тихий океан — самый большой и самый глубокий океан Земли; Атлантический — второй по величине океан Земли; Индийский океан — на его площади вполне могли бы поместиться три материка. Практически полностью находится в южном полушарии; Северный Ледовитый — самый маленький, самый холодный океан нашей планеты.

Южный океан.

Воды Мирового океана обладают определенными свойствами и одно из них солёность вод. В океанической воде растворены почти все известные на Земле вещества, но в различных количествах. Большинство из них из-за малого количества трудно обнаружить. Основная часть растворённых в океанической воде солей — хлориды (89%) и сульфаты (почти 11%), значительно меньше карбонатов (0,5%). Поваренная соль (NaCl) придает воде солёный вкус, соли магния (Mg,Cl) — горький. Общее количество всех солей, растворённых в воде, определяет солёность воды. Она измеряется в тысячных долях — промилле. Средняя солёность Мирового океана около 35 промилле, т.е. в каждом килограмме воды содержится в среднем 35 граммов солей. Солёность зависит, прежде всего, от соотношения количества атмосферных осадков и испарения. Понижают солёность речные воды и вода тающих льдов. В открытом океане распределение солёности носит зональный характер. В экваториальных широтах, где выпадает много осадков, — она пониженная, в тропических — повышенная, из-за высокого испарения и малого количества осадков. В умеренных и полярных широтах солёность снова понижается. Океаническая вода обладает большой растворяющей способностью, поэтому Океан поглощает и выделяет огромное количество газов. В воде океанов и морей растворены кислород, азот, углекислый газ, сероводород, аммиак и метан. Температура воды. Зависит от широты и распределяется на его поверхности зонально. Зональность нарушается океаническими течениями, влиянием суши, постоянными ветрами. Наибольшие средние годовые температуры воды (27 — 28 градусов) наблюдаются в экваториальных широтах. С увеличением широты уменьшается величина солнечной радиации, и температура вод Мирового океана понижается до 0 градусов и даже ниже в приполярных областях. Средняя же температура воды в Мировом океане 17,5 градусов. Изменяется температура и с глубиной. У дна она не превышает температуру 2 градуса. Вода обладает высокой теплоёмкостью, поэтому в Океане накапливается огромное количество тепла. Только верхний 10-метровый слой океанических вод содержит тепла больше, чем вся атмосфера. Температура замерзания воды со средней солёностью 35 промилле на 1,8 градусов ниже 0. Движение вод Океана. Вода океана находится в постоянном движении. Движение вод

происходит не только на поверхности, но и с глубиной, до самых придонных слоев. Главная причина волнений поверхности Мирового океана - ветер. Вследствие подводных землетрясений и извержений вулканов возникают сейсмические волны — цунами. Обрушившись на берег, эти волны вызывают катастрофические разрушения, унося тысячи человеческих жизней. Под действием сил притяжения Луны и Солнца возникают периодические колебания уровня Океана — приливо-отливные движения океанических вод.

Течения. Течения в океане вызываются ветром (ветровые или дрейфовые); возникают вследствие разной высоты уровня воды (стоковые) и разной её плотностью (плотностные). По свойствам воды течения бывают: холодные (например, Течение западных ветров, Лабрадорское) и теплые (Северо-Атлантическое, Гольфстрим).

5. Погода – состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени. Основные элементы и явления погоды: температура воздуха, атмосферное давление и ветер, влажность, облачность и атмосферные осадки. За погодой наблюдают на метеорологической станциях. Выделяют краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы погоды. Краткосрочный прогноз погоды (1 – 2 дня) наиболее точный. Главная причина изменения погоды постоянное перемещение воздушных масс. Свойства воздушных масс зависят от географической широты и от характера поверхности Земли. Воздушные массы отличаются друг от друга главным образом температурой и влажностью.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной территории. Он не изменчив, как погода. Главные факторы климата: географическая широта, близость морей и океанов, направление господствующих ветров, рельеф и высота над уровнем моря, морские течения.

6. Природной зоной называют часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной. Главным образующим фактором природной зоны является климат. На территории России сформировалось 8 природных комплексов. Они сменяют друг друга с севера на юг. Наибольшую территорию занимает таежная зона, а самую маленькую — область полупустынь и пустынь.

Арктическая пустыня. Верхний рубеж области проходит по архипелагу Земля Франца Иосифа, нижняя граница — на острове Врангеля. Главной особенностью арктической пустыни является наличие льда и снега на протяжении всего года. Средняя температура зимой составляет около -50° С. В этот период выпадает много снега, дуют сильные ветра. Полярная ночь длится 4 месяца. Летние температуры в среднем составляют +4° С. Август считается самым теплым месяцем в году.

Тундра. Природный комплекс растянулся от Кольского полуострова до Чукотки. Площадь его составляет восьмую часть от всей площади России. Природная зона тундры характеризуется равнинами, только около Урала появляются горы и возвышенности. Для этого региона характерна суровая зима со средними температурами около -32° С и продолжительностью более полугода. В течение зимнего сезона дуют сильные ветра, которые снимают слой снега с почвы. Из-за этого грунт промерзает, а во время оттепели заболачивается. Полярная ночь продолжается с декабря по февраль.

Лесотундра. Область тянется от тундры к тайге. Климат в этой переходной зоне гораздо мягче, чем в соседней северной. В январе столбик термометра не поднимается выше -40° С, постоянно дуют холодные ветра. Однако снежный покров лежит постоянно. Зима длится до восьми месяцев. Средняя летняя температура составляет 15° С. Из-за высокой влажности и относительно невысоких летних температур почва сильно заболочена.

Тайга. Таежная зона протянулась от западных границ до побережья Тихого океана. Площадь биома составляет около 15 млн. км². Большую часть территории занимают леса. В основном местность практически нетронута человеком. Таежная зима холодная, средняя температура составляет -29° С. Снежный покров не тает больше трех месяцев. Летние показатели в среднем составляют +18° С. Осадки представлены в виде обильных дождей, из-за которых возрастает уровень влажности.

Широколиственные и смешанные леса. Территория простирается от Восточно-Европейской равнины до Дальнего Востока. Биом характеризуется мягким климатом. Зимняя температура не превышает -25°C . Над Дальним Востоком в этот период формируются многочисленные антициклоны. Снег равномерно покрывает всю территорию природного комплекса. Лето в основном мягкое и влажное. Июльский воздух прогревается до $+20^{\circ}\text{C}$. Теплый период продолжается 4 месяца. В это время выпадает максимальное количество дождей.

Лесостепная зона. Территория, объединившая Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину и Южный Урал, и является переходной между лесами и степями. Зима в западной части природной зоны очень мягкая и многоснежная. Температура на востоке опускается до -20°C , снега выпадает немного. Летние показатели температур в среднем составляют $+18^{\circ}\text{C}$, дождей выпадает немного.

Степная зона. Природная зона расположена на Восточно-Европейской равнине и в Западной Сибири. Зимой, в восточной части зоны холоднее, чем на западе. Летом среднестатистические показания температуры составляют $+20^{\circ}\text{C}$. Максимальное количество осадков приходится на июнь. Наблюдается чередование влажных сезонов с засушливыми. Почва черноземная, хорошо подходит для выращивания злаковых культур. В некоторых областях проходит процесс эрозии. Полупустыни и пустыни. Территория протянулась от Прикаспийской низменности до границ с Казахстаном. Столбик термометра в зимнюю пору опускается до -16°C , дуют порывистые ветра. Снега практически нет, поэтому почва глубоко промерзает. Максимальное число осадков приходится на короткий весенний период. Средняя температура летом составляет $+25^{\circ}\text{C}$. Земли засоленные, много песков и солончаков.

7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с ней.

Нижняя граница атмосферы совпадает с поверхностью Земли, так как воздух проникает в мельчайшие поры в почве и растворен даже в воде.

Верхняя граница на высоте 1000-2000-3000 км постепенно переходит в космическое пространство.

В атмосфере можно выделить несколько слоев, различающихся по температуре и плотности: Тропосфера — самый нижний и наиболее плотный слой атмосферы. Тропосфера более всего пригодна для жизни. Здесь обитает большинство живых организмов Земли, включая людей.

Атмосфера вращается вместе с планетой, поэтому она так же сплюснута у полюсов. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте 16-18 км над экватором, 10-12 км в умеренных широтах и 8-9 км над полюсами. В тропосфере находится 80 % массы воздуха, почти весь водяной пар и примеси. Здесь происходят горизонтальные и вертикальные движения воздуха, формируются облака, выпадают атмосферные осадки (дождь, снег и другие). Можно сказать, что погода в основном формируется в тропосфере. Воздух нижнего слоя атмосферы нагревается от поверхности Земли, но при подъеме вверх температура воздуха понижается и достигает у верхней границы тропосферы -50°C .

Стратосфера — второй слой от поверхности Земли. Стратосфера простирается до высоты 50-55 км. Воздух здесь разрежен (20 % массы атмосферы), им невозможно дышать. В стратосфере температура воздуха с подъемом повышается и на верхней границе почти достигает 0°C . На высоте 20-25 км располагается озоновый слой. Этот слой служит своеобразным экраном, который защищает всё живое на Земле от губительных ультрафиолетовых лучей. Но под действием продуктов сгорания топлива и фреонов озон разрушается, появляются озоновые дыры (например, над Антарктидой). Выше 50-55 км располагаются верхние слои атмосферы — мезосфера, термосфера и экзосфера. Плотность воздуха в этих слоях ничтожно мала. Здесь происходят удивительные явления природы: полярные сияния (свечение разреженных газов) и метеоры (вспышки при сгорании в атмосфере метеорных тел). В экзосфере происходит ускользание в космическое пространство водорода, кислорода и гелия.

Мезосфера — слой атмосферы, расположенный на высоте 50-80 км.

Плотность воздуха здесь в 200 раз меньше, чем у поверхности Земли. Цвет неба в мезосфере кажется черным, в течение дня видны звезды. Температура воздуха снижается до -75 (-90) $^{\circ}\text{C}$.

На высоте 80 км начинается термосфера. Температура воздуха в этом слое резко повышается до высоты 250 м, а потом становится постоянной: на высоте 150 км она достигает 220-240 °С; на высоте 500-600 км превышает 1500 °С. В мезосфере и термосфере под действием космических лучей молекулы газов распадаются на заряженные (ионизированные) частицы атомов, поэтому эта часть атмосферы получила название ионосфера — слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км, состоящий в основном из ионизированных атомов кислорода, молекул окиси азота и свободных электронов. Для этого слоя характерна высокая наэлектризованность, и от него, как от зеркала, отражаются длинные и средние радиоволны. В ионосфере возникают полярные сияния — свечение разреженных газов под влиянием электрически заряженных летящих от Солнца частиц — и наблюдаются резкие колебания магнитного поля.

Экзосфера — внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км.

Этот слой еще называют сферой рассеивания, так как частицы газов движутся здесь с большой скоростью и могут рассеиваться в космическое пространство.

Атмосфера — это смесь газов, состоящая из азота (78,08 %), кислорода (20,95 %), углекислого газа (0,03 %), аргона (0,93 %), небольшого количества гелия, неона, ксенона, криптона (0,01 %), озона и других газов, но их содержание ничтожно.

8. План (от лат. *planum* — плоскость) — чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости (масштаб крупнее или 1: 10 000) небольшую часть земной поверхности. К элементам плана относят условные знаки, определение направлений, масштаб.

Условные знаки — символы, которые обозначают на плане предметы местности. Для удобства рассмотрения и использования их обычно делают похожими на сами объекты. Направление на север по компасу обозначают стрелкой С—Ю, но если ее нет, то верхний край плана считается северным.

Масштаб (от нем. *Mashtab*) — отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии на местности. Масштаб обозначается в виде дроби, числитель которой равен 1 (единице), а знаменатель — числу, показывающему степень уменьшения длин линий, например М 1:80 000. Такой масштаб называется числовым и показывает, что уменьшение сделано в 80 тысяч раз. Если сравнить его с масштабом 1:20 000, при котором уменьшение сделано в 20 тысяч раз, то получим, что во втором масштабе уменьшение сделано в меньшее количество раз, т.е. он является более крупным по сравнению с первым. На физических картах используется линейный масштаб (на горизонтальной линейке откладываются отрезки длиной 1 см, над делением указывают, что размер расстояния на местности соответствует определенному расстоянию на карте).

Особенности рельефа местности на плане и карте отображают, указывая относительную и абсолютную высоты объекта. Относительная высота — разность высот двух точек земной поверхности.

Абсолютная высота — расстояние в метрах по вертикали от заданной точки до уровня моря. В России абсолютная высота исчисляется от нуля футштока в Кронштадте (порт в Ленинградской области на о. Котлин, Балтийское море). Она бывает положительной (местность лежит выше уровня океана) и отрицательной (местность расположена ниже уровня океана). Положительную абсолютную высоту имеет большая часть суши. Примеры отрицательной абсолютной высоты встречаются на суше реже: впадина Каттара, Африка (—133 м), Долина Смерти, Северная Америка (-85 м).

Неровности земной поверхности, т.е. рельеф и воды на картах отображают двумя способами: с помощью горизонталей [изогипсы (от греч. *hypsos* — высота)] — показывают линии с одинаковой абсолютной высотой и изобат (от греч. *bathos* — глубина) — показывают линии одинаковой глубины. Для определения абсолютных высот и глубин на физических картах помещают шкалу высот и глубин. Следует отметить, что при повышении высот от 0 м и более, цвет поверхности на физической карте меняет оттенок со светло-зеленого (равнины) до темно-коричневого (высокие горы). При увеличении глубины цвет поверхности также меняется с

голубоватого (0 м) до темно-синего (глубочайшие впадины и желоба). Следовательно, высоту или глубину на физической карте определяют по оттенку цвета, находящемуся в спектре.

Географическая карта — изображение земной поверхности, на котором показано размещение, состояние и взаимосвязь природы и общества, их изменение во времени, развитие и перемещения.

По территориальному охвату различают карты мировые и полушарий; материков, океанов и их частей; государств и их частей.

По содержанию: общегеографические, тематические (посвященные отдельным природным явлениям), социально-экономические.

В общегеографических картах выделяют математическую основу (проекция, масштаб, геодезическая основа) и непосредственно картографические изображения (гидрография, рельеф, растительность и почвы, населенные пункты, коммуникации, инфраструктура, политико-административное деление, экономика и культурные объекты).

В тематических картах выделяют картографические изображения {географическая основа, т.е. гидрография, границы, населенные пункты, пути сообщения; тематическое содержание) и пояснительные условные знаки (условные знаки, текстовые пояснения, таблица).

Математической основы в тематических картах нет.

В социально-экономических картах показывают уровень развития экономики, количество, плотность и распределение населения по регионам, трудовые ресурсы и др.

- По назначению: справочные, учебные, туристские, сельскохозяйственные и др.
- По масштабу: мелкомасштабные (мельче 1 : 1 000 000), среднемасштабные (от 1 : 200 000 до 1 : 1 000 000) и крупномасштабные (масштаб от 1 : 200 000 и крупнее).
- По объекту: материковые, морские, астрономические, планетарные.
- По методу фиксации изображения: наземные, аэрокосмические, подводные.

Картографическая генерализация — отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению, масштабу и особенностям картографируемой территории. Для изображения географических объектов на картах используют условные знаки: масштабные (площадные — леса, болота, озера; линейные — реки, дороги); внемасштабные (объекты, не учитываемые в масштабе карты); пояснительные (стрелки, рисунки деревьев).

Основные элементы градусной сетки карты — полюса, экватор, меридианы и параллели.

Географические полюса (северный и южный) — точки пересечения оси вращения Земли с земной поверхностью.

Экватор (от лат. *aequator* — уравниватель) — линия пересечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через центр Земли, перпендикулярно оси вращения. Экватор делит Земной шар на два полушария (Северное и Южное), служит началом отсчета географической широты. Длина — 40 076 км.

Меридиан (от лат. *meridianus* — полуденный) — линия сечения поверхности Земного шара плоскостью, проведенной через какую-то точку Земной поверхности и ось вращения Земли. В современной системе за начальный меридиан принят Гринвичский.

Параллели — линии, параллельные экватору, направлены с запада на восток. Их длина уменьшается от экватора к полюсам.

Географические координаты — это географическая широта и долгота.

Географическая широта — расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки. Широты отсчитываются по меридиану от экватора к северу (северная широта) и к югу (южная широта) от 0° до 90°.

Географическая долгота — расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки. Долгота отсчитывается от начального меридиана на восток (восточная долгота) и запад (западная долгота) от 0° до 180°.

Картографические проекции — математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида. Картографические проекции определяют зависимость между

координатами точек на поверхности земного эллипсоида и на плоскости. Различают картографические проекции следующих типов:

- По характеру искажений: равноугольные, равновеликие, произвольные;
- По виду изображений параллелей и меридианов: цилиндрические, конические, азимутальные, поликонические, псевдоконические, псевдоцилиндрические, условные.

Соответственно при изображении поверхности Земли на плоскости возникают четыре вида искажений, длины, площади, угла и формы.

Основные отличия плана от карты:

5. Масштаб плана намного крупнее, чем масштаб карты;
6. На планах отсутствует градусная сетка, ориентация производится по стрелке север — юг;
7. Планы составляют на небольшие участки местности;
8. На плане не учитывается рельеф Земли, на карте — учитывается.

Сферы применения планов и карт в жизни человека:

- Путешествия, знакомство со странами и городами мира, особенностями рельефа, климата и т.д.;
- Для ориентирования на местности, на воде (в морях и океанах), при навигации, в походах;
- Использование карты как основы при проведении различных работ для нужд народного хозяйства, в военном деле;
- Являются незаменимым средством научных исследований, особенно по отраслям географической науки.

В последнее время в связи с широким освоением космоса стало возможным использование различных навигаторов для выяснения положения объектов в любой точке Земного шара. Спутники облетают всю нашу планету и передают на Землю данные о различных местах, а компьютеры наносят эту информацию на карты.

Ориентирование — определение на местности наблюдателем своего местоположения относительно сторон горизонта, ориентиров и направления движения. Чтобы определить направление движения в нужное место, которое из-за дальности расстояния нет возможности увидеть, следует понять, куда следует идти. Это делается с помощью определения азимута (курса по компасу).

Азимут (от араб. ассумут — путь, направление) — это угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки, измеренный в градусах по карте, между севером и той точкой, куда вы хотите попасть.

Чтобы определить азимут, требуется проделать следующее:

4. Найти на карте место, где вы находитесь, и поместить компас в это место. Повернуть диск компаса так, чтобы буква С, означающая север, оказалась на вертикальной линии координатной сетки карты (на карте эта линия тянется с севера на юг).
5. Теперь поворачивайтесь сами и поворачивайте карту до тех пор, пока стрелка компаса не совпадет с вертикальной линией, на которой находится буква С. Представьте линию, соединяющую точку, в которую вам надо попасть и центр компаса. То место, в котором эта линия пересечет диск компаса, укажет вам направление — азимут, по которому вы должны идти.
6. Необходимо повернуть диск так, чтобы направление в точку, в которую вам нужно попасть, совпало со стрелкой на основании компаса. Теперь поворачивайтесь сами, пока стрелка компаса не совпадет с линией, на которой находится буква С (север). Двигаясь по маршруту, проверяйте время от времени, что стрелка компаса по-прежнему указывает на букву С.

Однако если под рукой нет компаса, ориентироваться можно и другими способами.

Природные ориентиры. Стороны горизонта определяют по звездам (Полярная звезда показывает направление на север). Днем можно определить стороны горизонта при помощи часов и Солнца: на часах надо выставить местное время, направить часовую стрелку на Солнце,

разделить пополам угол между стрелкой и числом 12 на циферблате. Полученная линия укажет направление север — юг (до полудня юг будет справа от Солнца, после полудня — слева). Таким же образом определяются стороны горизонта по часам и полной Луне. Большинство из растений являются своеобразными «компасами»: мхи и лишайники располагаются на северной стороне деревьев и камней, кора деревьев грубее и чернее с северной стороны. Муравейники стоят с южной стороны деревьев, а на хвойных деревьях смола обильнее накапливается с южной стороны, ветви отдельно стоящих деревьев длиннее также с южной стороны.

Социальные ориентиры. Алтари и часовни православных и лютеранских церквей обращены на восток, алтари католических церквей — на запад, буддийские пагоды обращены фасадами на юг.

9. Литосферой - называют твердую земную оболочку, которая полностью покрывает планету, защищая ее от достигающей 60000 °С температуры раскаленного ядра. Литосфера расположена между атмосферой и гидросферой сверху и астеносферой снизу. Толщина твердой оболочки Земли не однородна, и на различных участках составляет от десятков до нескольких сотен километров. Если смотреть на Землю в поперечном разрезе вдоль полюсов, то можно выделить: земную кору, пограничный слой, мантию, ядро. К литосфере относятся: земная кора, переходный слой и самый верхний, вязкий слой мантии. Литосфера, о которой мы ведем сейчас речь — это всего лишь около 1% от радиуса земли, но именно этот 1% позволяет существовать жизни на планете. Земная кора — самый верхний слой литосферы. В неоднородности земной коры можно убедиться, стоя на берегу и глядя на обрыв скромной реки, где слои различных пород находятся друг над другом. Найденные при раскопках полезные ископаемые (нефть, газ, железная руда, алмазы) рассказывают ученым о процессах, происходящих на планете миллионы лет назад. Земная кора — не только самый верхний слой литосферы, но и самый тонкий — ее размер составляет от 80 километров на горных участках планеты до 30 км на равнинных. По типу земная кора делится на океаническую и материковую. Такое деление характерно только для Земли, на остальных планетах такого разделения нет, если верить показаниям космических зондов и планетоходов. В коре материкового типа выделяют три слоя пород: осадочный — сформирован породами осадочного и вулканического происхождения; гранитный — сформирован породами метаморфического горного происхождения, которые представлен кварцем и полевым шпатом; базальтовый — в формировании участвовали магматические породы. Океаническая кора состоит из осадочного и базальтового слоев. Под земной корой, в точности повторяя ее очертания, и отделяя ее от мантии, расположен пограничный слой или поверхность Мохоровичича. Граница Мохоровичича представляет собой тонкий слой из пепла, который образуется в результате электроразрядных молний, протекающих в верхнем слое мантии. Огромное давление между мантией и земной корой привело к тому, что слой пепла спрессовался и при пропускании сейсмических волн ведет себя как плотное, практически монолитное вещество. Поверхность Мохоровичича выполняет гидро-, электро- и теплоизоляционную функции. Мантия делится на два слоя: верхний, который относится к литосфере; нижний, окутывающий раскаленное ядро. Ядро, жидкое снаружи и плотное внутри, состоит преимущественно из железа и никеля. В верхнем слое мантии образуется раскаленная магма, ищущая свой выход через разломы в земной коре в местах соприкосновения тектонических плит. И именно в недрах обычный уголь под действием давления и температуры превращается в самый прочный (и к тому же драгоценный) камень — алмаз.

10. Движения земной коры происходят постоянно.

Причины движения земной коры. Существует гипотеза, что источник перемещений находится в мантии, на которую действует внутреннее тепло планеты. Верхний мантийный слой разогрет до 1,5 тыс. °С, тепло передается вышележащим слоям литосферы, и они начинают двигаться.

Не все признают это предположение, но, независимо от истинных причин движения земной коры, их последствия наблюдают миллионы людей. Все перемещения разделяют на 3 группы. Медленные (колебательные) движения. Амплитуда колебаний ничтожно мала (5-15 мм/год),

они охватывают огромные территории, длятся миллионы лет. В результате одни регионы опускаются, другие поднимаются. В случае опускания земной коры части суши превращаются в моря (трансгрессия). Так произошло с регионом Западная Сибирь. Около 200 млн лет назад началось погружение территории, где постепенно сформировалось мелкое море; 33 млн лет назад произошло поднятие, море ушло (регрессия). Сейчас это низменная заболоченная равнина. В настоящее время вертикальные движения продолжаются. Погружение наблюдается в Нидерландах, Италии. Скандинавия воздымается, поэтому морские порты викингов оказались далеко от береговой линии. Разрывы земной коры. Разломы в литосфере происходят в местах, где залегают не очень прочные породы. По разломам блоки горных пород опускаются или поднимаются. Горы, испытавшие такие движения называются глыбовыми (Урал, Алтай). Если опущенные блоки образуют линейную структуру и заполняются водой, образуются озера (Байкал, Ньяса). Движения в складчатых областях. Образование складок возможно в случае пластичности слоев. Смятие в складки происходит на больших глубинах. Постепенно складчатая область поднимается, формируя горные системы. Это Гималаи, Кавказ, Альпы. Некоторые вершины «растут» или понижаются до сих пор. В результате землетрясения 2015 года часть Гималаев стала на 1 м ниже.

11. Официальное название России - Российская Федерация, в сокращенной форме РФ. РФ - правопреемник РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика, одна из республик бывшего Советского Союза). РФ была основана 26.12.1991г. Столица - Москва. Государственный язык – русский. Площадь РФ - 17,1 млн. км². Россия – крупнейшая по площади страна мира, занимающая 1/8 земной суши; почти половину Европы и одну треть Азии. Площадь РФ приблизительно равна площади территории целой Южной Америки. Протяженность РФ с юга на север - около 4 000 км, с запада на восток более 10 000 км. РФ располагается в восточной части Европы и северной части Азии, занимает 31,5% территории Евразии. Европейская Россия представляет собой 23% площади государства, однако в ней сосредоточено 78% населения. Современную Россию можно считать северной страной. Ее основная часть расположена между 70° и 50° северной широты, около 20% территории лежит за Северным полярным кругом. Крайние точки: северная - материковая крайняя северная точка - мыс Челюскин (на полуострове Таймыр) - 77° 43 минут северной широты, морская - остров Рудольфа (в архипелаге Земли Франца Иосифа)- 81° 11 мин. с.ш.; южная - на Северном Кавказе на границе с Азербайджаном - 41° 11 мин. ю.ш.; - западная недалеко от Калининграда - 19° 38 мин. западной долготы; восточная - материковая - мыс Дежнева - 169° 40 мин. в.д., морская - остров Ратманова в Беринговом проливе - 170° в.д. Часовые пояса.

На территории России находится 11 часовых поясов. 8 из них лежит в Сибири. Во всех часовых поясах осуществляется переход на летнее время. Московское время действует почти на всей территории европейской части России. Московское время опережает универсальное координированное время («всемирное время по Гринвичу») на 3 часа; в Москве на 2 часа больше, чем в Праге. Расписание поездов дальнего следования указано во всей России по московскому времени. В 2011 году было введено постоянное летнее время, которое осенью 2014 г сменилось на постоянное зимнее время.

Границы

Российская Федерация имеет госграницу с 16 государствами, общей протяжённостью около 61 тыс. км (в т. ч. 38 тыс. морской). Общая протяженность границ РФ составляет приблизительно 60 900 км. Северная и восточная границы - морские, западная и южная – преимущественно сухопутные. Западная и юго-западная границы не имеют отчетливо выраженных природных рубежей, так как это в большинстве случаев границы с бывшими союзными республиками или государствами, входившими в прошлом в состав Российской империи. Чехи, пересекающие границы РФ, обязаны оформить въездную или транзитную визу.

Сухопутные границы: РФ граничит на северо-западе с Норвегией и Финляндией, на западе с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией и Украиной, на юго-западе с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном, на востоке с Китаем, Монголией и Корейской Народно-Демократической Республикой.

Морские соседи России - Япония и Соединенные Штаты Америки.

В 2014 г. произошло изменение границ в связи с аннексией Крыма (с точки зрения Российской Федерации - присоединение полуострова не признано не только Украиной, но и международным сообществом).

12. Для рельефа России характерна неоднородность и контрастность: высокие горные хребты соседствуют с обширными равнинами и низменностями. Почти 2/3 территории страны занимают бескрайние равнины различной формы и высоты. Объясняется разнообразие ландшафтов России большой занимаемой площадью и особенностями геологического развития. Рельеф представляет собой комплекс всех неровностей земной поверхности, которые могут быть как выпуклыми, так и вогнутыми. Исходя из этих особенностей, рельеф условно делят на две большие группы: горы и равнины. Рельеф Российской Федерации отличается большим разнообразием. На территории страны преобладают равнинные участки суши, богатые полезными ископаемыми: нефтью, природным газом, углем, горючими сланцами, железными рудами, золотом и многими другими минеральными ресурсами. Кавказские горы, расположенные между Каспийским и Черным морями, делятся на две горные системы: Малый Кавказ и Большой Кавказ. Все самые высокие пики расположены в последнем, где на больших высотах царят ледники и вечные снега. Прикаспийская низменность расположена ниже уровня моря на 28 м. Подобные колебания высот – около 5700 м – на территории одного государства являются весьма внушительными. Разнообразие форм рельефа и их расположение самым тесным образом связано с геологическими особенностями территории. На поверхности молодых и древних платформ России на разной высоте лежат крупные равнины, занимающие основную часть площади страны: Восточно-Европейская (другое название – Русская); Западно-Сибирская; Средне-Сибирское плоскогорье.

Центральная часть России расположена на Восточно-Европейской равнине, которая считается одной из крупнейших на земном шаре.

Русская и Западно-Сибирская равнины разделены хребтами Уральских гор, общая протяженность которых составляет более 2,5 тыс. км. На юго-востоке Русская равнина ограничена Алтайской горной системой.

Средние показатели высоты Средне-Сибирского плоскогорья колеблются в пределах 500-700 м. над уровнем Мирового океана.

На северо-востоке РФ расположен Тихоокеанский пояс складчатости, который включает в себя Камчатку, Курильские острова и остров Сахалин. Все вышеперечисленные острова – это вершины древних морских гор, рост которых не прекращается и по сей день. Именно по этой причине для этого региона характерны частые и интенсивные землетрясения.

На северо-западе территория страны расположена на Балтийском кристаллическом щите. Для этого региона характерны озерные и морские равнины, невысокие горы и заболоченные низины.

Горы в России занимают почти 1/3 всей территории. На границе азиатской и европейской частей государства расположены Уральские горы – самые старые и протяженные. Они не отличаются большой высотой, и в настоящее время сильно разрушены. В среднем, высота Уральских гор не превышает 400 м., а наивысшей точкой является гора Народная (1895 м.).

На юге РФ находится молодая горная система Большой Кавказ, которая служит естественной границей между Грузией и Азербайджаном. Гора Эльбрус (5642 м.) – наивысшая точка.

На юге Сибири расположены Алтайские горы. Они относительно невысокие, однако их рост еще продолжается. Самая высокая точка – гора Белуха (4506 м.).

На Камчатке находятся высокие горные хребты с вулканическими вершинами. Именно там находится самый большой в мире действующий вулкан – Ключевская Сопка (4850 м.).

13. Россия самая большая страна в мире, расположенная на самом большом материке Евразии. На территории нашей страны находится 13 морей. Одно море является замкнутым, а все остальные имеют выход к Тихому, Атлантическому или Северному Ледовитому океану. Моря Атлантического океана. К бассейну Атлантического океана принадлежат три моря, омывающие Россию: Балтийское, Черное, Азовское. Эти моря являются внутренними, с океанами они связаны посредством многочисленных проливов. Балтийское море омывает берега не только России, но и многих других европейских стран: Польши, Литвы, Германии, Эстонии, Дании, Швеции. По сравнению с другими морями оно считается совсем неглубоким. Средняя глубина составляет 51 м, максимальная – 470 м. Оно расположено на пересечении Русской платформы и Балтийского щита. *Черное море* является самым теплым из всех морей России. Именно поэтому летом в Краснодарский край, берега которого омываются этим морем, направлен огромный поток туристов. Летом температура воды поднимается до +25 – +26 градусов, а зимой редко опускается ниже -5 градусов. Средняя глубина – 1315 м, в то время как максимальная почти в 2 раза больше – 2210 м. *Азовское море* связано с Черным морем Керченским проливом и таким образом относится к Атлантическому океану. Это самое маленькое и мелкое озеро в мире. В самом глубоком месте оно достигает всего 13 метров. Море омывает берега России (Ростовская область, Краснодарский край) и Украины. Моря Тихого океана. К Тихому океану относятся три моря, омывающих территорию России: Берингово море, Охотское море и Японское море. Их воды омывают Магаданскую область, Чукотский край, Приморский край и Сахалинскую область. Эти моря являются самыми глубоководными в России.

Берингово море расположено в северной части океана и является самым крупным в своей группе. Еще одним государством, берега которого омывает данное море, является США. Море отделено от океана Алеутскими и Командорскими островами. В море впадают реки Агиапук, Анадырь, Юкон. *Японское море* является самым соленым в России. В нем нет такой концентрации соли как в Мертвом море, но вода и воздух тут имеют немалый оздоровительный эффект. Поэтому многие туристы, которые не могут позволить себе отдых за границей, приезжают поправлять свое здоровье сюда. Море омывает берега не только России (Приморский край, часть Хабаровского края и часть Сахалина), но и Кореи, Японии, КНДР. *Охотское море* имеет площадь акватории в 1603 кв. км. Камчатка, часть Сахалина и остров Хоккайдо отделяют его от океана. Это море считается достаточно холодным, даже летом температура не поднимается выше 18 градусов. Это море омывает берега двух государств: Японии и России. Шантарское море тоже относится к бассейну Тихого океана. Однако не во всех источниках оно выделено в отдельное море, так как является северо-западной частью Охотского моря. Моря Северного Ледовитого океана. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся 6 морей. Пять из них являются окраинными, а одно – внутренним. *Баренцево море* омывают территорию двух государств: России и Норвегии. Это единственное море бассейна Северного Ледовитого океана, часть которого не покрывается льдом. Оно находится на границе с Атлантическим океаном. *Карское море* названо по названию реки Кары, которая впадает в него. Это самое холодное море России, большую часть времени оно сковано льдом. В него впадают Обь и Енисей. *Море Лаптевых* названо по имени путешественников Дмитрия и Харитона Лаптевых. Это очень холодное море, покрытое льдом 10 месяцев в году. Самые известные реки, впадающие в это море, Лена, Хатанга, Яна. *Чукотское море* расположено между российской Чукоткой и Аляской, которая принадлежит США. Средняя глубина моря колеблется в пределах 50–60 метров. В самых глубоких местах достигает 1256 метров. *Восточно-Сибирское море* имеет проливы, которые соединяют его с Чукотским морем и морем Лаптевых. Оно относится к территориям Чукотки и Якутии. *Белое море* является единственным не окраинным в данной группе, а внутренним. Оно считается самым маленьким после Азовского. К Белому морю относятся множество островов (например, Соловецкие острова), в него впадают такие реки, как Северная Двина, Мезень, Онега. Каспийское море – единственное в России море, которое не относится к какому-либо океану. По факту оно является не морем, а озером, потому что не имеет связи с океаном.

14. Россия является самой большой страной в мире, однако по численности населения она занимает лишь девятое место. Демографическая ситуация страны претерпевает серьезные изменения, которые в ближайшем будущем могут негативно сказаться на развитии экономики. Перепись населения – это единый процесс сбора, анализа и публикации всех данных населения (экономических, демографических и социальных). Современная демографическая ситуация в России продолжает оставаться неблагоприятной. После распада Советского Союза начался массовый отток жителей России и других союзных республик в другие страны. Подавляющее большинство эмигрантов были молодые люди, семьи с маленькими детьми.

В настоящее время наблюдаются следующие проблемы демографии:

- снижение рождаемости;
- рост смертности;
- старение населения;
- сокращение средней продолжительности жизни;
- низкий трудовой потенциал.

Если до начала XX столетия Россия представляла собой страну с молодым населением, то спустя всего несколько десятилетий доля пожилых людей в общей численности населения стала увеличиваться. В настоящее время высокий процент детей и подростков зафиксирован лишь в республиках Северного Кавказа, в национальных образованиях Дальнего Востока и Сибири. Наименьшая доля молодого населения приходится на северо-запад страны.

Решение демографического кризиса сводится к следующим действиям:

- увеличение продолжительности жизни за счет улучшения качества жизни;
- снижение преждевременной смертности, в частности, в младенческом возрасте;
- сокращение инвалидности, травматизма, заболеваемости;
- стимулирование высокой рождаемости в семьях, усыновление приемных детей;
- поддержка на государственном уровне семейно-брачных отношений.

15. Озера и болота занимают внушительную часть суши. Эти естественные водоемы являются ценными накопителями влаги, уникальной природной биосистемой, они служат источником питания рек, принимают активное участие в круговороте воды в природе. Озера – это естественные углубления земной поверхности, заполненные водой. Такие углубления называются котловинами. Озера не принадлежат Мировому океану, поскольку не имеют с ним прямой связи. Они соединяются с океанами и морями за счет вытекающих из них рек. Подавляющее большинство озер способно существовать длительное время, но в условиях жаркого климата могут возникать и временные озера. По характеру стока выделяют несколько типов озер:

- *Проточные* – в такие озера впадают реки, и вытекают из него. К этому типу относятся Онежское, Ладожское озера.
- *Сточные* – в них впадает большое количество рек, но вытекает из сточных озер только одна река. Это Телецкое озеро, Байкал.
- *Бессточные* – озера, из которых не вытекает ни одна река. Как правило, они располагаются в засушливых областях. Это озера Балхаш, Аральское, Каспийское.

На территории России, в Восточной Сибири, находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. Его глубина достигает 1167 м. Природа Байкала отличается большим разнообразием, многие представители местной флоры и фауны являются эндемиками. Озера играют большую роль в хозяйственной деятельности человека. Это не только источники воды и пищи. Во многих озерах располагаются залежи ценного природного сырья. На берегах озер часто строят санатории и здравницы – это прекрасные места для отдыха и укрепления организма.

Болота представляют собой чрезмерно увлажненные участки суши, на которых произрастает влаголюбивая флора. Они образуются неподалеку от озер и рек, в низменностях, где подземные воды расположены близко к поверхности земли. Много болот расположено в природной зоне тундра, где многовековая мерзлота не пропускает вглубь влагу, и она остается на поверхности. Болота могут формироваться из озер, когда в них скапливается слишком много останков

погибших животных и растений. В условиях нехватки кислорода они не полностью разлагаются, превращаясь, таким образом, в торф. Болота содержат в себе ценное природное сырье – торф. В районах, благоприятных для ведения сельского хозяйства, болота осушают, а торф используют в качестве топлива или удобрения. Фауна озер и болот может быть самой разнообразной, в зависимости от местности, в которой расположен конкретный водоем. В больших количествах всегда можно найти птиц обитателей озер болот и рек, которых привлекает обилие пищи. В пределах территории России насчитывается около 2,5 миллионов крупных и малых рек, которые по длине занимают 10 млн. км. Среди них есть по-настоящему великие реки, которые являются гордостью России: Обь, Енисей, Лена, Амур, Волга. Российская Федерация располагается на двух частях материка: европейской и азиатской. Условной границей между ними служат Уральские горы и Каспий.

- Реки, расположенные в европейской части, впадают Черное, Каспийское и Балтийское моря, бассейн Северного Ледовитого океана. Самыми глубокими и полноводными реками европейской части России являются Ока, Волга, Северная Двина, Кама, Дон. Между тем, есть реки, берущие начало в России и пересекающие границу. Например, Западная Двина и Днепр впадают в бассейны уже в других странах.
- Реки азиатской части впадают в Тихий и Северный Ледовитый океаны. К ним относятся такие многоводные и широкие реки как Лена, Енисей, Иртыш, Ангара, Колыма.

На территории России расположено пять основных водосборных бассейнов, в которые впадают самые разные реки. Это Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Каспийское, Черное и Балтийское моря. Около 70% всех рек России принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана. В него впадают такие реки как Обь, Лена, Енисей. К бассейну Тихого океана относятся реки Анадырь и Амур. Они отличаются стремительным течением и относительно небольшой длиной. И совсем небольшое количество рек принадлежат бассейну Атлантического океана. Для них характерен спокойный, равнинный характер течения. Самой длинной рекой, впадающей в атлантический бассейн, является Дон.

Для большинства рек России характерен смешанный тип питания. Это значит, что их воды возобновляются за счет атмосферных осадков (дождь, снег, таяние льда) и грунтовых вод. Резкое таяние снежного покрова, продолжительные сильные дожди могут привести к стихийным бедствиям – наводнениям, которые особенно часто случаются на реках Дальнего Востока. Список крупных рек Российской Федерации достаточно внушителен. Рассмотрим наиболее важные водные артерии страны.

- *Волга* - это одна из самых больших рек в России, протяженность которой составляет 3530 км. Свое начало она берет на северо-западе Валдийской возвышенности и впадает в Каспийское море. На протяжении всего маршрута реки к ней присоединяют около 200 притоков. На берегах Волги стоят 11 крупных городов России, в том числе и Москва. К сожалению, это река не только самая длинная, но и самая грязная. Она находится в критическом состоянии и уже не способна самоочищаться.

Самой чистой рекой России является Вонча. Это небольшая река: ее длина всего 33 км, а ширина – 3м. Течет она в республике Марий Эл, в заповедной зоне «Марий Чодра», вдали от крупных городов и заводов. Неоднократные анализы проб воды из Вончи доказали, что это самая прозрачная и кристально чистая вода в стране.

- *Обь* - это самая длинная река в России, расположенная на территории Западной Сибири. Ее длина составляет 3650 км, а вместе с Иртышом он составляет внушительную речную систему общей протяженностью в 5410 км. Отличительная черта этой реки – высокое содержание в воде органических веществ и низкое содержание кислорода. Это одна из самых загрязненных рек Сибири.

- *Енисей*. Течет река на территории Сибири, разделяя ее на Восточную и Западную части. Ее длина – 3487 км, но вместе с крупными притоками протяженность увеличивается до 5238 км. Свое начало берет в Хангайских горах и впадает в Карское море. Это один из важнейших судоходных путей Красноярского края.

- *Амур*. Второе название реки – «Черный дракон». И это неспроста: извиваясь и пересекая равнины и горные хребты, Амур располагается на территории России, Монголии и Китая. За всю историю существования реки на ее берегах селилось около тридцати различных народов и множество этнических групп.

- *Лена*. Является одной из самых длинных рек не только в России, но и во всем мире. Свое начало она берет недалеко от Байкала, впадая в море Лаптевых. Возле своего устья Лена образует крупнейшую дельту, которая является самой большой природоохранной зоной на территории России. Это важная область миграции и гнездования птиц, а также место, где поддерживается богатая популяция рыб.

16. Природными зонами называют территории, имеющие сходный рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир.

Название зонам дано по преобладающему типу растительности. На территории России выделяют зоны:

- Арктические пустыни. Занимают островную и полуостровную часть России. Климат суровый. Растительный покров развит слабо. Животный мир связан с водами морей Северного ледовитого океана.
- Тундра. Климат менее суровый, чем в Арктике. Присутствует мохово-лишайниковый покров, с ягодными кустарничками, карликовыми берёзой и ивой. Из животных обитают северные олени, песцы, зайцы-беляки, белые куропатки.
- Лесотундра. Это переходная зона, в которой тундровые участки перемежаются небольшими лесными массивами. Климат мягче, осадков чуть больше.
- Лесная зона. Она включает тайгу, смешанные и широколиственные леса. Самая обширная зона – тайга. Широколиственные леса есть только на европейской территории. В лесной зоне, при движении с севера на юг, температуры повышаются. При движении с запада на восток климат становится более континентальным, возрастают годовые амплитуды, количество осадков становится меньше. Почвы меняются от подзолистых до дерново-подзолистых и серых лесных. Богат и разнообразен животный мир. В тайге основные деревья – хвойные. В смешанных лесах растут хвойные и мелколиственные деревья, в широколиственных растут деревья с крупной листовой пластинкой.
- Лесостепи. Это переходная зона, в которой небольшие лесные участки перемежаются открытыми степными участками.
- Степь. Эта природная зона представляет собой открытые участки с травянистой растительностью. Естественная растительность мало где сохранилась, степи распаханы, так как на этих территориях чернозёмные, плодородные почвы. Климатические условия благоприятные, сказывается недостаточное увлажнение.
- Полупустыни и пустыни. Это открытые пространства со скудной травянистой растительностью.
- Зона субтропиков. Она расположена неширокой полосой по Черноморскому побережью Кавказа. Есть сухие и влажные субтропики. Растут широколиственные деревья, вечнозелёные кустарники.

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

6. Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчик: Шульга Наталья Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом , подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
 - 3.1.Контроль и оценка освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и компьютерного контекстов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации

«Учитель начальных классов», должен обладать профессиональными компетенциями (далее — ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным подпунктом «а» пункта 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; ПК 1.1, ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Текущий контроль в форме: устный опрос
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ПК 1.2, ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Текущий контроль в форме: комбинированный опрос. Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ПК 1.6, ПК 1.7 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
- изготавливать поделки из различных материалов; ОК:1, 2, 3, 5, 9	Представление продукта на разных уровнях.
- рисовать, лепить, конструировать; ОК:1, 2, 3, 5, 9	практически ориентированные

	контрольные задания
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях
Знать: - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка плана конспекта
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; ПК 1.5 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка планов конспектов
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Анализ УМК на практических занятиях; методы устного контроля,
- воспитательные возможности урока в начальной школе; ПК 1.6, ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Анализ конспектов;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; ПК 1.3 ОК:1, 2, 3, 5, 9	решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ПК 1.2 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Оценка выполненной практической работы (<i>фрагмент занятия; презентация; конспект</i>);
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; ПК 1.1 ОК:1, 2, 3, 5, 9	практически ориентированные контрольные задания
- логику анализа уроков; ПК 1.4 ОК:1, 2, 3, 5, 9	Экспертная оценка ведения документации
- виды учебной документации, требования к ее ведению и	Экспертная оценка ведения

оформлению ПК 1.8 ОК:1, 2, 3, 5, 9	документации
------------------------------------	--------------

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе				
Тема 1.1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		4 семестр
Тема 1.2 Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 1.3 Универсальные учебные действия, входящие в содержание уроков технологии	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 1.4 Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 1.5 Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе .	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
РАЗДЕЛ 2. Методика работы с бумагой, картоном на уроках технологии в начальных классах.				
Тема 2.1. Конструирование из бумаги на уроках труда.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5,	Устный опрос		

	3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 2.2. Виды обработки бумаги на уроках технологии в начальных классах	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 2.3. Художественная обработка бумаги.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 2.4. Различные виды работы с бумагой. Презентации учащихся	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 2.5. Книга. Структура и части книги. Переплетные работы	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 2.6. Аппликация как изобразительная техника и вид деятельности младших школьников	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 2.7. Основы техники бумажной пластики	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 3. Методика работы с природными материалами				
Тема 3.1. Природные материалы и технологии их обработки	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		4 семестр
Тема 3.2. Особенности проведения уроков по теме «Работа с природными материалами».	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Презентация		
Тема 3.3. Практические занятия Решение методических задач	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		

РАЗДЕЛ 4. Конструирование и моделирование из бумаги				
Тема 4.1. Технология изготовления объемных моделей геометрических фигур: пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед и	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		4 семестр
Тема 4.2. Технология изготовления транспорта. (автомобиль, самолет)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 4.3. Технология изготовления мельницы. Составление технологической карты урока и технологической карты изделия	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 4.4. самостоятельное творчество обучающихся			ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 5: Пластичные материалы на уроках технологии.				
Тема 5.1 Лепка как вид деятельности младших школьников (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		5 семестр
Тема 5.2. Лепка как вид деятельности младших школьников (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Устный опрос		
Тема 5.3. Использование пластичных материалов в художественном изображении предметов и др (практич).	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1- 20	Практическая работа		
Тема 5.4 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству (практич)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-	Практическая работа		

	20			
Тема 5.5. Герои народного фольклора в работах учащихся (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 5.6. Специфика планирования и организации уроков технологии с использованием пластических материалов (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 6. Художественная обработка текстильных материалов.				
Тема 6.1. Виды и формы обработки текстильных материалов на уроках в начальной школе. (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		5 семестр
Тема 6.2. Вид швов, необходимых для выполнения различных видов работ. (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.3. Самообслуживание на уроках технологии. (лекция)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 6.4. Народный орнамент в творчестве учащихся	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Проверочная работа		
Тема 6.5. Набивные изделия из ткани. (практич)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.6. Виды ниток. Изделия из шерстяных ниток. (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 6.7. Бисероплетение на уроках технологии. (практ)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 7. Теоретические и практические основы изобразительной грамоты				

Тема 7.1 Изобразительное искусство как способ освоения мира человеком	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		6 семестр
Тема 7.2 Виды и жанры пластических искусств человеком	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	тест		
Тема 7.3 Многообразие искусства графики	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 7.4 Основы композиции (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.5 Основы перспективы (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.6 Основные теории светораспределения	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 7.7 Основы цветоведения (практическое занятие)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.8 Методическая последовательность рисования с натуры предметов сложной формы (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.9. Методические работы над рисованием натюрморта (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.10. Последовательность изображения натюрморта в технике акварели и гуаши (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.11. Последовательность рисования пейзажа (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		

Тема 7.12. Методика работы над рисованием головы и фигуры человека	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.13. Анималистика. Рисование зверей и птиц (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.14. Иллюстрирование сказок	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 7.15 Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	тест		
Тема 7.16. Искусство орнамента. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 7.17. Свободное творчество обучающихся (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20		ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Творческая работа
РАЗДЕЛ 8. Актуальные вопросы современной методики обучения продуктивным видам деятельности				
				7 семестр
Тема 8.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		
Тема 8.2. Примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству и технологии (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования в области изобразительной деятельности (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.4.	ОК 1-10, ПК	реферат		

Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников в области изобразительного искусства предметно-преобразующей деятельности	1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 8.5. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на роках изобразительного искусства и технологии (труда)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 8.6. Воспитательные возможности уроков изобразительного искусства и технологии (труда)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 8.7. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства и труда (технологии) (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 8.8. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников в области изобразительной и предметно-преобразующей деятельности	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 8.9. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии отметок и виды учета (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 8.10. Педагогические и гигиенические	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2	реферат		

требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии (труда)	– 4.5 ЛР – 1-20			
Тема 8.11. Планирование уроков технологии и изобразительного искусства. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 8.12. Подготовка материальной баз уроков труда в начальной школе.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Практическая работа		
Тема 8.13. Итоговая контрольная работа. (прикитч.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20		ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 9. Методики обучения изобразительному искусству в начальной общеобразовательной школе				
Тема 9.1. Методы и приемы обучения изобразительному искусству в начальной школе.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Устный опрос		8 семестр
Тема 9.2. Методики обучения младших школьников рисования с натуры. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Самостоятельная работа		
Тема 9.3. Методики обучения младших школьников рисованию на темы.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	реферат		
Тема 9.4. Методики обучения младших школьников декоративному рисованию. (практич.)	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	Круглый стол		
Тема 9.5. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	презентация		
Тема 9.6. Коллективные работы на уроках в начальной школе	ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5	Самостоятельная работа		

	ЛР – 1-20			
Тема 9.7. Деловая игра «Уроки изобразительного искусства и технологии в начальной школе»			ОК 1-10, ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 4.2 – 4.5 ЛР – 1-20	8 семестр (дифференцированный зачет)

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ, обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: *Зачетное задание. (защита проекта рабочей программы кружка)*

Составление проекта рабочей программы (тематика на выбор студента): пояснительная записка, возраст обучающихся, учебный план, содержание тем программы, библиографический список (основной и дополнительный) – период 1 четверть (8 занятий, по – 2(4) часа в неделю) и приложение (конспекты уроков и эскизы наглядности).

Защита проекта рабочей программы перед сокурсниками.

Рекомендации

Цель: разработка проекта учебной (рабочей) программы в области изобразительного искусства, технологии, художественной обработки материалов и методики преподавания продуктивных видов деятельности.

Выбор темы и содержания проекта рабочей программы кружка по изобразительному искусству, возраста обучающихся, образовательного учреждения предлагается с учетом интересов/желаний студента или актуальности содержания. Или же тема определяется по номеру студента в общем списке группы в журнале теоретического обучения.

Программы могут быть разработаны для учреждения дополнительного образования, дошкольных учреждений, общеобразовательного учреждения (факультативы).

Работа сдается в электронном и печатном варианте. Выполняется в программе MS Word.

Шрифт Times New Roman. Текст заголовков жирный, кегль 16, выравнивание по центру, точку в конце заголовка НЕ ставят; основной текст, кегль 14, выравнивание по ширине, выделения в основном тексте допустимы *курсивом*. Междустрочный интервал 1,5. Интервал ПЕРЕД, ПОСЛЕ абзаца 0. Отступ СПРАВА, СЛЕВА 0. Отступ первой строки 1,25 (1,27). Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, сверху и снизу 20 мм. Нумерация страниц от центра внизу (на титульном листе номер не ставится, но в общую нумерацию входит).

Оформление литературы, использованной при разработке проектной работы, производится по алфавиту по фамилии автора учебника, пособия или статьи. Литература указывается за последние 5 лет.

Приложение создается при необходимости проиллюстрировать проект и наглядно показать результат практического исследования. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы, в тексте работы указывается ссылка на соответствующее приложение. Проект оформляется в папку-скоросшиватель, каждый лист работы в отдельный файл или брошюруется.

2. Содержательные компоненты зачетного задания:

Проект учебной программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка (цель, задачи учебного курса, для какого возраста предназначена, для какого учебного заведения, основные формы и методы обучения, сроки реализации, актуальность изучения данного направления).

- Учебно-тематический план
- Содержание тем программы: краткие теоретические сведения. Практические задания. Рекомендуемые материалы и оборудование.
- Контрольно-измерительные материалы: критерии оценивания творческих работ.
- Условия реализации программы (методическое и материальное (оборудование) обеспечение программы).
- Список литературы для воспитателя и воспитанников.
- Приложение:
- Конспекты двух занятий по проекту программы: беседа и практическое занятие (развернутые).
- Методическая наглядность к практическому занятию: таблицы, образцы заданий, технологические карты и т.д. (эскизы методической наглядности на формате А4).

3. Темы для защиты дифференцированного зачета

№	Темы проектов
1	Анималистика. Рисование животных и птиц в различных изобразительных техниках
2	Аппликация, выполненная способом обрывания. Технология обрывания свободным способом и по конуру эскиза. Понятие «мозаика»
3	Вязание Образцы вязания крючком. Вязание изделий для кукол. Вязание фигурок пальчикового театра. Вязание спицами изделий для сюжетных игр с куклами
4	Графика Выразительные средства и материалы. Виды графики. Анализ графических произведений искусства
5	Декоративно-прикладное искусство Башкирии мотивы орнамента, народный костюм
6	Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры.
7	Изготовление изделий из папье-маше для оформления творческих игр, наглядных пособий, масок
8	Изонить. Изготовление инструкционных карт заполнения угла и окружности в технике «изонить». Выполнение творческой работы в этой технике
9	Композиция.
10	Конструирование елочных игрушек плоских и объемных, по готовым выкройкам, из полосок. Гирлянды и подвески
11	Конструирование и моделирование
12	Конструирование из бумажных полос. Плетение из бумаги. Конструирование из бумажных полос в технике «скручивания» (квиллинг)
13	Наброски и зарисовки фигуры человека в статике и динамике Рисунок головы человека
14	Нетрадиционные техники рисования в начальных классах
15	Особенности труда, быта, ремесел родного края, отображенные в творчестве
16	Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач
17	Практические проекты по изготовлению моделей для уроков по окружающему

	миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т.п.
18	Рисование натюрморта из 2-3 предметов. Композиция натюрморта. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение
19	Рисование пейзажа. Виды пейзажей. Передача пространства, цвет
20	Рисование сюжетных композиций по литературным произведениям
21	Складывание игрушек из бумаги в технике оригами. Составление инструкционных карт для работы с детьми дошкольного возраста
22	Скульптура. Её виды, особенности, выразительные средства, материалы. Анализ скульптурных произведений
23	Создание декоративных композиций и орнаментов по мотивам народных промыслов
24	Техника обработки ткани Вышивание. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный. Украшающие швы на основе шва «вперед иголка».
25	Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы
26	Технология работы с природным материалом
27	Технология ручной обработки материалов. Бумага и картон
28	Технология ручной обработки материалов. Металлы
29	Технология ручной обработки материалов. Пластичные материалы
30	Технология ручной обработки материалов. Природные материалы
31	Технология ручной обработки материалов. Текстильные материалы
32	Технология ручной обработки материалов. Утилизированные материалы
33	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
34	Трудовая деятельность в жизни человека. Содержание труда людей ближайшего окружения
35	Флористика в начальной школе
36	Лепка в школе как объемное изображение предметов. Материалы и инструменты.
37	Глиняная игрушка. Промыслы глиняной игрушки
38	Лепка из соленого теста. Рецептура. Технология работы. Методика обучения.
39	Конструирование поделок и игрушек с подвижными деталями. Куклы-дергунчики
40	Безопасность учащихся на занятиях изобразительным искусством и технологии

4. Время на подготовку и выполнение:

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания работы студента

1. Соблюдение требований к оформлению проекта.
2. Наличие всех компонентов зачетного задания.

3. Корректно сформулированный методологический аппарат.
4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы.
5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте.
6. Соответствие содержания заявленной теме.
7. Использование современных технологий.
8. Презентация проектной работы и результата.
9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта.
10. Высокое качество приложения к проектной работе.

Каждый пункт критериев оценивается в 1 балл. В зависимости от количества заработанных баллов выставляется отметка.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	отлично
80 ÷ 89	7-8	хорошо
70 ÷ 79	5-6	удовлетворительно
менее 70	0-4	неудовлетворительно

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>УУ1.Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>У2.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>У3.Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и Технологии, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>У4.Проводить педагогический контроль на уроках по изобразительному искусству и Технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>У5. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>У6.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и Технологии, выставлять отметки.</p> <p>У7.Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по изобразительному искусству и Технологии.</p> <p>У8.Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по изобразительному искусству и Технологии, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>У9.Изготавливать поделки из различных материалов.</p> <p>У10.Рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>У11. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>У12.Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к оформлению проекта. 2. Наличие всех компонентов зачетного задания. 3. Корректно сформулированный методологический аппарат. 4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы. 5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте. 6. Соответствие содержания заявленной теме. 7. Использование современных технологий. 8. Презентация проектной работы и результата. 9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта. 10. Высокое качество приложения к проектной работе.
<p>31. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.</p> <p>32. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к оформлению проекта. 2. Наличие всех компонентов зачетного задания. 3. Корректно сформулированный методологический аппарат.

<p>33. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>34. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.</p> <p>35. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы изобразительной грамоты; - приемы рисования; - лепки; - аппликации и конструирования; - технологии художественной обработки материалов. <p>36. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p> <p>37. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.</p> <p>38. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>39. Логику анализа уроков.</p>	<p>4. Обоснованная актуальность содержания образовательной программы.</p> <p>5. Соответствие содержания возрастным особенностям детей, заявленных в проекте.</p> <p>6. Соответствие содержания заявленной теме.</p> <p>7. Использование современных технологий.</p> <p>8. Презентация проектной работы и результата.</p> <p>9. Убедительность, логичность, последовательность, аргументированность, уверенность защиты проекта.</p> <p>10. Высокое качество приложения к проектной работе.</p>
Ок 1-9	
Пк1.1- 1.8	

6. Ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчик: Белай Полина Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «30» сентября 2022 г.
Председатель- Шульга Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Комплект оценочных средств	5
3. Информационное обеспечение обучения.....	21

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми; - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - выполнять физические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов страховки и само страховки; - составление комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов в соответствии с темой урока; - разрабатывать конспекта урока физической культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре урока физической культуры; - определять средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с целями и задачами урока; - определение целей и задач урока физической культуры в соответствии с темой урока. - разработка комплексов ОРУ для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, в соответствии с видом заболевания ребенка. - построение урока с использованием технических средств обучения. - правильный показ выполнения физического упражнения в соответствии с методикой проведения 	<p>Задание (практическое) № 2</p>	<p>экзамен</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности 	<p>Задание (теоретическое) № 1</p>	<p>экзамен</p>

<p>и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности; - содержание учебного предмета начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации. 	<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление требований образовательного стандарта к учебному предмету физическая культура; - перечисление программ и учебно-методических комплексов; - описание структурных компонентов рабочей программы по физической культуре; - определение методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями урока; - перечисление приемов развития учебно-познавательной деятельности младших школьников; - определение особенностей развития одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - формулировка последовательности составления конспекта урока; - описание особенностей развития физических качеств у младших школьников в соответствии с требованиями методики; - перечисление групп физических упражнений; - формулирование значения педагогического контроля на уроке физической культуры; - название критериев оценочной деятельности; - перечисление педагогических и гигиенических требований, относящихся к уроку физической культуры; - представление порядка анализа урока; - описание видов учебной документации. 		
---	---	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена.

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Средство ФВ – это...
 - а) то, что создано человеком для достижения определенных целей .
 - б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики.
 - в) то, что создано человеком для достижения определенных качеств .
2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.
 - а) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы.
 - б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.
 - в) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.
3. Какие методы относятся к методам научного исследования:
 - а) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей;
 - б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения;
 - в) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.
4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:
 - а) метод убеждения;
 - б) метод упражнения;
 - в) метод поощрения;
 - г) наглядный пример;
5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - А) физические упражнения;
 - Б) оздоровительные силы природы;
 - В) гигиенические факторы;
 - Г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
6. Физические упражнения – это:
 - А) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - Б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - В) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - Г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
7. Под техникой физических упражнений понимают:
 - А) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - Б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

- С) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- Д) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
8. Под методами физического воспитания понимаются:
- А) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
 - Б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - В) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - Г) способы применения физических упражнений.
9. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- А) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 - Б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - В) методы срочной информации;
 - Г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- А) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - Б) методы общей и специальной физической подготовки;
 - В) игровой и соревновательный методы;
 - Г) специфические и общепедагогические методы.
11. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- А) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
 - Б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - В) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
 - Г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
12. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- А) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - Б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - С) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
 - Д) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
13. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:
- А) методы строго-регламентированного упражнения;
 - Б) методы частично-регламентированного упражнения;
 - В) методы организации занятий;
 - Г) организационно-методическая форма занятий.
14. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:
- А) простой двигательной реакцией;
 - Б) скоростными способностями;
 - В) скоростью одиночного движения;
 - Г) быстротой движения.

15. В учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
- А) воспитания физических качеств у детей;
 - Б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - В) закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - Г) предупреждения у детей утомления.
16. В основной части урока физической культуры вначале:
- А) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - Б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
 - В) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
 - Г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
17. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:
- А) на равновесие;
 - Б) на координацию движений;
 - В) на быстроту движений;
 - Г) на силу.
18. Наиболее общие группы задач системы физкультурного образования:
- А) воспитательные, психолого-педагогические, оздоровительные, образовательные;
 - Б) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
 - В) задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные и воспитательные.
19. Обучение двигательному действию начинается с:
- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
 - Б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
 - В) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
 - Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
20. Сила – это:
- А) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
 - Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
 - В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
 - Г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.
21. Число движений в единицу времени характеризует:
- А) темп движений;
 - Б) ритм движений;
 - В) скоростную выносливость;
 - Г) сложную двигательную реакцию.
22. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:
- А) метод круговой тренировки;
 - Б) метод динамических усилий;
 - В) метод повторного выполнения упражнения;
 - Г) игровой метод.
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:
- А) функциональной устойчивостью;
 - Б) биохимической экономизацией;
 - В) тренированностью;
 - Г) выносливостью.
24. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
- А) эластичностью;

- Б) стретчингом;
- В) гибкостью;
- Г) растяжкой.

25. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:
- А) специальной гибкостью;
 - Б) общей гибкостью;
 - В) активной гибкостью;
 - Г) динамической гибкостью.
26. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?
- А) выносливость;
 - Б) сила;
 - В) быстрота;
 - Г) координационные способности.
27. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- А) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
 - Б) контрольных уроков;
 - В) уроков общей физической подготовки;
 - Г) уроков освоения нового материала.
28. Планирование в физическом воспитании – это:
- А) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
 - Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
 - В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
29. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:
- А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
 - Б) выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
 - В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
30. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:
- А) учебная программа по физическому воспитанию;
 - Б) учебный план;
 - В) поурочный рабочий (тематический) план;
 - Г) план педагогического контроля и учета.
31. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

- А) оперативного;
- Б) текущего;
- В) итогового;
- Г) поэтапный.

32. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- А) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- Б) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- В) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- Г) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

33. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- А) физкультурной группой;
- Б) основной медицинской группой;
- В) спортивной группой;
- Г) здоровой медицинской группой.

34. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- А) специальной медицинской группой;
- Б) оздоровительной медицинской группой;
- В) группой лечебной физической культуры;
- Г) группой здоровья.

35. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- А) упражнениями на гибкость;
- Б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- В) просмотром учебных видеofilмов;
- Г) упражнениями на координацию движений

36. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- А) в начале основной части урока;
- Б) в середине основной части урока;
- В) в конце основной части урока;
- Г) в заключительной части урока.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория теории и методики физического воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Задание выполняется в классной аудитории.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Составить конспект урока физической культуры в начальной школе.

Указать методы и приемы работы на уроке.

Провести 2 общеразвивающих упражнения.

Перечислить приемы страховки.

Указать критерии оценки техники выполнения

Варианты:

1. Тема «Легкая атлетика». (1 класс)
Задача урока: Обучение техники низкого старта
2. Тема: «Гимнастика» (2класс)
Задача урока: Совершенствование техники кувырка вперед.

3. Тема: «Легкая атлетика» (3класс)

Задача урока: Закрепление техники прыжка в длину с разбега.

4. Тема: «Баскетбол» (2класс)

Задача урока: Обучение техники ведения мяча.

5. Тема: «Гимнастика» (2класс)

Задача урока: Обучение лазанию и перелазанию.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: аудитория теории и методики физического воспитания.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
3. Вы можете воспользоваться: программой по физической культуре, спортивный инвентарь (обручи, гим. палки, мячи), ПК

3. Информационное обеспечение обучения**Основные источники (ОИ):**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	Торочковой Т.Ю.	М.: Изд. Центр Академия., 2016. – 272 с.
ОИ 2	Методика физического воспитания в начальной школе.	Матвеев А.П.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
ОИ 3	Методика физического воспитания с основами теории.	Матвеев А.П., Мельников С.Б.	М., 2015.
ОИ 4	Методика преподавания физической культуры 1-4 классы.	Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС., 2017.
ОИ 5	Теория и методика физической культуры и спорта	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Академия., 2018.
ОИ 6	Физическая культура	Бишаева А. А.	Академия., 2015.
ОИ 7	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Железняк Ю.Д.	Академия., 2017.
ОИ 8	Теория и методика физического воспитания.	Шиян Б.М.	М., - 2015

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Теория и методика физического воспитания: схемы и таблицы.	Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.	М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2010
ДИ 2	Содержание уроков физической культуры и внеклассных форм физического воспитания в сельской школе.	Корчагина Л.В.	М: 2009
ДИ 3	Физическая культура в начальной школе.	Колодницкий Г.А.	М., - 2009
ДИ 4	Подвижные игры	Жуков М.Н.	Москва, 2000
ДИ 5	История физической культуры и спорта	Голощанов Б.Р.	М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. "Физическая культура" научно-методический журнал
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000n2/index.htm>
2. Журнал "Физическая культура в школе"
<http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/fizra/index.php>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре РФ
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
<p>ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1 Выполните тест.</p> <p>1. Средство ФВ – это...</p> <p style="padding-left: 20px;">А) то, что создано человеком для достижения определенных целей. Б) то, что создано человеком для достижения определенных приемов гимнастики. В) то, что создано человеком для достижения определенных качеств.</p> <p>2. Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств.</p> <p style="padding-left: 20px;">А) 1) физические качества; 2) оздоровительные силы природы; 3) санитарные нормы. Б) 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы. В) 1) физическая подготовка; 2) двигательные действия; 3) личная гигиена.</p> <p>3. Какие методы относятся к методам научного исследования:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) метод теоретического анализа и обобщения, социологические методы, метод опроса, наблюдения, эксперимент, тестирование, измерение морфофункциональных показателей; Б) экспериментальные методы, социологические методы, метод теоретического анализа, методы исследования физических качеств и техники выполнения упражнения; В) методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тестирование, социологические и педагогические методы.</p> <p>4. В отечественной педагогике главным методом воспитания является:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) метод убеждения; Б) метод упражнения; В) метод поощрения; Г) наглядный пример;</p> <p>5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) физические упражнения; Б) оздоровительные силы природы; В) гигиенические факторы; Г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.</p> <p>6. Физические упражнения – это:</p> <p style="padding-left: 20px;">А) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков; Б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма; В) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям; Г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и</p>

развитие физических качеств.

7. Под техникой физических упражнений понимают:
 - А) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - Б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - С) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - Д) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
8. Под методами физического воспитания понимаются:
 - А) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
 - Б) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - В) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
 - Г) способы применения физических упражнений.
9. К специфическим методам физического воспитания относятся:
 - А) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 - Б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - В) методы срочной информации;
 - Г) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
10. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
 - А) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - Б) методы общей и специальной физической подготовки;
 - В) игровой и соревновательный методы;
 - Г) специфические и общепедагогические методы.
11. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
 - А) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
 - Б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - В) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
 - Г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
12. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
 - А) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - Б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - С) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
 - Д) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
13. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:
 - А) методы строго-регламентированного упражнения;
 - Б) методы частично-регламентированного упражнения;
 - В) методы организации занятий;
 - Г) организационно-методическая форма занятий.

14. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:
- А) простой двигательной реакцией;
 - Б) скоростными способностями;
 - В) скоростью одиночного движения;
 - Г) быстротой движения.
15. В учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
- А) воспитания физических качеств у детей;
 - Б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - В) закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - Г) предупреждения у детей утомления.
16. В основной части урока физической культуры вначале:
- А) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
 - Б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
 - В) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
 - Г) выполняются упражнения, требующие проявления силы.
17. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:
- А) на равновесие;
 - Б) на координацию движений;
 - В) на быстроту движений;
 - Г) на силу.
18. Наиболее общие группы задач системы физкультурного образования:
- А) воспитательные, психолого-педагогические, оздоровительные, образовательные;
 - Б) оздоровительные, образовательные, воспитательные;
 - В) задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные и воспитательные.
19. Обучение двигательному действию начинается с:
- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
 - Б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
 - В) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
 - Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
20. Сила – это:
- А) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
 - Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
 - В) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
 - Г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.
21. Число движений в единицу времени характеризует:
- А) темп движений;
 - Б) ритм движений;
 - В) скоростную выносливость;
 - Г) сложную двигательную реакцию.
22. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:
- А) метод круговой тренировки;
 - Б) метод динамических усилий;
 - В) метод повторного выполнения упражнения;
 - Г) игровой метод.
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной

деятельности называется:

- А) функциональной устойчивостью;
 - Б) биохимической экономизацией;
 - В) тренированностью;
 - Г) выносливостью.
24. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
- А) эластичностью;
 - Б) стретчингом;
 - В) гибкостью;
 - Г) растяжкой.
25. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:
- А) специальной гибкостью;
 - Б) общей гибкостью;
 - В) активной гибкостью;
 - Г) динамической гибкостью.
26. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?
- А) выносливость;
 - Б) сила;
 - В) быстрота;
 - Г) координационные способности.
27. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- А) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
 - Б) контрольных уроков;
 - В) уроков общей физической подготовки;
 - Г) уроков освоения нового материала.
28. Планирование в физическом воспитании – это:
- А) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
 - Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
 - В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
29. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:
- А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
 - Б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
 - В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
 - Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
30. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных

заведениях всех уровней, является:

- А) учебная программа по физическому воспитанию;
- Б) учебный план;
- В) поурочный рабочий (тематический) план;
- Г) план педагогического контроля и учета.

31. Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью ...контроля.

- А) оперативного;
- Б) текущего;
- В) итогового;
- Г) поэтапный.

32. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- А) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- Б) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- В) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- Г) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

33. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- А) физкультурной группой;
- Б) основной медицинской группой;
- В) спортивной группой;
- Г) здоровой медицинской группой.

34. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- А) специальной медицинской группой;
- Б) оздоровительной медицинской группой;
- В) группой лечебной физической культуры;
- Г) группой здоровья.

35. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- А) упражнениями на гибкость;
- Б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- В) просмотром учебных видеофильмов;
- Г) упражнениями на координацию движений

36. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- А) в начале основной части урока;
- Б) в середине основной части урока;
- В) в конце основной части урока;
- Г) в заключительной части урока.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования	- изложение особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Количество правильных ответов – Количество ошибок – Оценка

<p>образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплексы; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности; - особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности; - содержание учебного предмета начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности; - основы оценочной деятельности, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения; - анализ урока; - виды учебной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление требований образовательного стандарта к учебному предмету физическая культура; - перечисление программ и учебно- методических комплексов; - описание структурных компонентов рабочей программы по физической культуре; - определение методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями урока; - перечисление приемов развития учебно–познавательной деятельности младших школьников; - определение особенностей развития одаренных детей и детей с проблемами в развитии; - формулировка последовательности составления конспекта урока; - описание особенностей развития физических качеств у младших школьников в соответствии с требованиями методики; - перечисление групп физических упражнений; - формулирование значения педагогического контроля на урока физической культуры; - название критериев оценочной деятельности; - перечисление педагогических и гигиенических требований, относящихся к уроку физической культуры; - представление порядка анализа урока; - описание видов учебной документации. <p>Ключ к тексту: 1 (А); 2 (Б); 3(Б); 4(А); 5(А); 6(В); 7(А); 8(Г); 9(Б); 10(А); 11(Г); 12(Б); 13(А); 14(А); 15(Г); 16(Б); 17(Б); 18(Б); 19(А); 20(В); 21(А); 22(В); 23(Г); 24(В); 25(А); 26(Б); 27(Г); 28(Б); 29(А); 30(Б); 31(Б); 32(Б); 33(Б);</p>	
---	--	--

	<p>34(А); 35(Б); 36(А) Оценка «5» до 90 % правильных ответов «4» - до 75 % «3» - до 50 % «2» - ниже 50 %</p>	
<p>ЗАДАНИЕ (практическое) №2. Текст задания: Составить конспект урока физической культуры в начальной школе. Указать методы и приемы работы на уроке. Провести 2 общеразвивающих упражнения. Перечислить приемы страховки. Указать критерии оценки</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми; - планировать и проводить коррекционную работу с обучающимися; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - выполнять физические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов страховки и само страховки; - составление комплексов обще развивающих упражнений с предметами и без предметов в соответствии с темой урока; - разрабатывать конспекта урока физической культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре урока физической культуры; - определять средств и методов физического воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с целями и задачами урока; - определение целей и задач урока физической культуры в соответствии с темой урока. - разработка комплексов ОРУ для детей, отнесенных к специальной медицинской группе, в соответствии с видом заболевания ребенка. - построение урока с использованием технических средств обучения. - правильный показ выполнения физического упражнения в соответствии с методикой проведения 	<ul style="list-style-type: none"> Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет Да Нет
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий</p> <p>Время выполнения задания мин./час- 65 мин Требования охраны труда: использование инструкций. Оборудование: спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, мячи, скакалки)</p>		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

ПМ.01 - Преподавание по программам начального общего образования

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования входит в ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы КГА ПОУ «ДИТК» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

Уровень основной профессиональной образовательной программы – среднее профессиональное образование. Специальность - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). Квалификация учитель начальных классов.

МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пихтон Анна Анатольевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Шульга Н.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования входит в ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы КГА ПОУ «ДИТК» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

В результате освоения МДК. 01.08 - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Уровень основной профессиональной образовательной программы – среднее профессиональное образование специальность - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), квалификация учитель начальных классов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и обще компетенции.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации школе;

- методы и приемы развития мотивации успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма аттестации, предусмотренная учебным планом.

Формой аттестации по МДК является:

1. **Тестирование** (другие формы) - 5 семестр

Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. **Дифференцированный зачёт** – 6 семестр.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«**Отлично**» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение

связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. Экзамен – 7 семестр.

Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания.

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
Определять цели, задачи и методы руководства музыкальной деятельностью детей; Анализировать и разрабатывать подготовку методов уроков музыки;	Точное определение целей, задач и методов руководства музыкальной деятельностью детей; Анализ, подготовка и разработка методов проведения уроков музыки;
Грамотное, последовательное изложение материала с использованием разнообразия средств, методов, приёмов, заданий для детей.	Грамотность последовательного изложения материала при использовании разнообразных средств, методов, приёмов, заданий.
Знать:	
Теоретические и методические основы организации и проведения уроков для начальных школьников; Элементы музыкальной грамоты	Составление уроков музыки с учётом возрастных особенностей детей; Знания элементов музыкальной грамоты.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Теория музыкального воспитания				
Тема 1.1 Сущность теории музыкального воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Тестирование - Специальные контрольные задания - Музыкальная викторина	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	-5 семестр
Тема 1.2. Формы и методы музыкального воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Письменный опрос	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	-5 семестр
Тема 1.3. Основы нотной грамоты	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Письменный опрос - Устный опрос	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 5 семестр
Тема 1.4.	ОК 1-11,	- Письменный	ОК 1-11,	- 5 семестр

Жанры и стили музыкального искусства	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	опрос - Устный опрос - Специальные контрольные задания	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Раздел 2. Методика музыкального воспитания				
Тема 2.1. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Устный опрос - Тестирование - Самостоятельная работа - Исполнение репертуара из программы начальной школы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- Устный опрос - Тестирование - Музыкальная викторина - Специальные контрольные задания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.3. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- устный опрос - тестирование - Специальные контрольные задания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 6 семестр
Тема 2.4. Программы по предмету «Музыка» для учащихся начальной школы	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- устный опрос - тестирование Специальные контрольные задания Исполнение и разучивание вокальных упражнений, дирижирование, составление ритмической партитуры, композиции движений ритмической партитуры, композиции движений	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	- 7 семестр

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения промежуточной аттестации по МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – зачет в тестовой форме.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: на выполнение письменной зачетной работы отводится 2 часа.

Оборудование учебного кабинета: бумага, ручка, вариант задания, методические пособия

Работа состоит из тестового задания, в которое входит 30 вопросов. Внимательно прочитайте задание. Выполните тестовое задание, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов. Сдайте работу.

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Сущность теории музыкального воспитания.

2. Формы и методы музыкального воспитания.

3. Музыкально - педагогическая подготовка учителя начальных классов.

4. Основы нотной грамоты.

5. Динамические оттенки. Знаки альтерации.

6. Освоение вокально - хоровых навыков.

7. Музыкально - слушательская деятельность.

8. Работа над песней на уроке. Разучивание песни.

9. Музыкально – ритмические движения на уроках музыки у младших школьников.

10. Виды пластического интонирования.

11. Типы уроков музыки. Методы музыкального стимулирования.

12. Основы игры на детских музыкальных инструментах.

13. Классификация детских музыкальных инструментов.

14. Виды деятельности музыкального воспитания.

1. Назовите методы музыкального воспитания.

2. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.

3. Охарактеризуйте формы внеклассной музыкальной работы со школьниками.

4. Раскройте особенности внеурочной музыкальной деятельности школьников.

5. Раскройте сущность терминов «песня», «танец», «марш» в контексте программы

Д.Б. Кабалевского.

6. Дайте понятие ребенка как субъекта теории и методики музыкального образования.

7. Охарактеризуйте основные направления внеурочной музыкальной деятельности младших школьников.
8. Охарактеризуйте задачи предмета «Музыка» в начальной школе.
9. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания школьников.
10. Охарактеризуйте функции оценки на уроке музыки.
11. Охарактеризуйте педагогические условия формирования творческих навыков у младших школьников.
12. Назовите основные формы творчества детей.
13. Охарактеризуйте различные категории знаний о музыке в музыкальном образовании.
14. Охарактеризуйте круг музыкальных умений и навыков, фигурирующих в музыкальном образовании.

2. Экзамен

2.1. Форма проведения: Письменная, тестирование с выполнением практического задания.

2.2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на экзамене по МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Внимательно ознакомьтесь с текстами вопросов. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. В тесте содержится всего 30 вопросов. Тест состоит из блока А, в котором на один вопрос предлагается несколько вариантов ответа, и блока Б, в котором на один вопрос надо дать письменный ответ. После выполнения теста необходимо сдать тест на проверку и выбрать одно практическое задание. Во время выполнения заданий запрещается разговаривать со студентами. Выйти из кабинета можно после сдачи теста. Для выполнения практического задания надо иметь при себе: наушники, сотовый телефон для доступа к интернет-ресурсам. Время, отведенное на экзамен: 6 часов.

Требования охраны труда: ТБ в аудитории.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания, наушники и выход к интернет-ресурсам для выполнения практического задания.

Тест.

Блок А.

1. В чем состоит воспитательная сила музыки?

- 1) в преобразующем влиянии на эмоционально-чувственную сферу человека;
- 2) во влиянии на процессы мышления;
- 3) в непосредственном влиянии на окружающий мир.

2. Укажите основные специфические требования к учителю музыки:

- 1) музыкально-теоретическая подготовка
- 2) психологическая зоркость и наблюдательность
- 3) дирижерско-хоровая подготовка
- 4) профессионально-педагогическое мышление
- 5) инструментальная подготовка

- 6) методическая подготовка
- 7) коммуникативные способности.

3. Установите соответствие.

Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения:

- | | |
|--------|---|
| 1 этап | 1) Анализ – разбор произведения |
| 2 этап | 2) Повторное прослушивание произведения |
| 3 этап | 3) Слушание произведения |
| 4 этап | 4) Вступительное слово учителя |

4. Выберите функции хорового пения:

- 1) знакомство с разноплановыми музыкальными сочинениями,
- 2) формирование умения управлять движениями тела
- 3) воспитание интереса к игре в оркестре
- 4) развитие слуха и голоса учащихся
- 5) воспитание активного слушателя
- 6) развитие правильных двигательных навыков
- 7) развитие общеучебных навыков и умений
- 8) формирование умения различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность
- 9) осознание выразительных музыкальных средств и овладение способами их передачи в инструментальном исполнении
- 10) развитие позитивного отношения к окружающему миру через постижение эмоционально- нравственного смысла каждой песни.

5. Укажите вокально-хоровые навыки:

- 1) атака звука;
- 2) певческое дыхание;
- 3) мелодизация стихотворных текстов;
- 4) певческая установка
- 5) сочинение подголосков к известным песням;
- 6) певческое звукообразование;
- 7) строй;
- 8) импровизация мелодии без текста в заданном характере;
- 9) ансамбль;
- 10) певческая дикция и артикуляция;
- 11) сочинение мелодии с опорой на заданную интонацию;
- 12) импровизация былинного напева.
- 13) Все ответы да
- 14) Все ответы нет

6. Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

- | | |
|--------|------------------------------|
| 1 этап | 1. Показ песни |
| 2 этап | 2. Репетиции |
| 3 этап | 3. Беседа о содержании песни |

- 4 этап 4. Исполнение выученного произведения целиком
5 этап 5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, разучивание произведения педагогом.

7. Укажите виды пластического интонирования

- 1) свободное дирижирование; 2) музыкальные игры; 3) упражнения; 4) пластические этюды; 5) ансамбль; 6) инсценирование песен; 7) имитация игры на музыкальных инструментах; 8) дикция; 9) танцевальные движения; 10) строй.

8. Выберите основные типы уроков музыки:

- 1) комбинированный урок;
2) урок введения в тему;
3) урок обобщения темы;
4) урок повторения;
5) урок углубления темы;
6) урок проверки и оценки знаний;
7) заключительный урок-концерт.
8) Все ответы да
9) Все ответы нет

9. Назовите специфические особенности уроков музыки

- 1) Урок музыки – урок искусства.
2) Урок целостный.
3) Единство эмоционального и сознательного.
4) В основе лежат психолого-педагогические закономерности.
5) Комплексное воздействие музыки.
6) Единство художественного и технического.
7) Формирование всесторонне развитой гармонической личности.
8) Преимущественно коллективная форма работы.
9) Преподавание строится на основе обще-дидактических принципов.
10) Все ответы да
11) Все ответы нет

10. В процессе формирования музыкального восприятия цель вступительного слова учителя:

- 1) сообщение учебной информации
2) создание эмоционального настроения, заинтересованного отношения к произведению.

11. Выберите, что является основной целью введения в урок детских музыкальных инструментов

- 1) овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах
2) активизация музыкальных способностей

12. Выбрать правильный ответ последовательности разучивания песни:

- 1) по куплетам
2) по музыкальным фразам, вместе мелодию и текст

- 3) сначала слова, затем добавляется мелодия
- 4) все ответы верные
- 5) нет правильных ответов

13. Какие инструменты являются мелодическими (звуковысотными)?

- 1) бубен
- 2) маракасы
- 3) металлофон
- 4) колокольчики
- 5) треугольник
- 6) ксилофон

14. Выделите вид деятельности, являющийся основой всех звеньев музыкального воспитания:

- 1) музыкально-ритмические движения
- 2) вокально-хоровая работа
- 3) слушание-восприятие
- 4) музыкально-дидактические игры

15. Выбрать правильный ответ. Автор музыки симфонической сюиты «Карнавал животных»:

- 1) Д. Кабалевский
- 2) П. Чайковский
- 3) К. Сен-Санс

16. Кем впервые была разработана система музыкально-ритмических движений:

- 1) Э.Жак-Далькроз;
- 2) Н.Г.Александрова;
- 3) В.А.Гринер;

17. Установите соответствие.

Этапы работы над песней:

- | | |
|--------|--|
| 1 этап | 1. Показ песни |
| 2 этап | 2. Репетиции |
| 3 этап | 3. Беседа о содержании песни |
| 4 этап | 4. Исполнение выученного произведения целиком |
| 5 этап | 5. Определение репертуара, методов и приемов работы над песней, изучение произведения педагогом. |

18. Выберите три основные музыкальные способности:

- 1) творческое воображение;
- 2) ладовое чувство;
- 3) чувство ритма;
- 4) вдохновение;
- 5) творческая воля;
- 6) музыкально-слуховые представления;

- 7) внимание;
- 8) чувство природы.

19. Певческая установка – это правильное положение корпуса при пении, от которого в большой степени зависит качество звука и дыхания. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Певческая установка (правила пения):

- 1) сидеть (стоять) ровно;
- 2) не сутулиться;
- 3) корпус и шею не напрягать

20. В какой работе Д.Б. Кабалевского раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?

- 1) «Про трех китов и про многое другое»;
- 2) «Воспитание ума и сердца»;
- 3) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
- 4) Не только музыка».

21. Какие два из перечисленных методов предложил Д.Б. Кабалевским?

- 1) метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному;
- 2) метод эмоциональной драматургии;
- 3) метод диалога;
- 4) метод полифонизма деятельности.

Блок Б. Допишите письменно

22. Методика музыкального воспитания изучает:

23. Предметом методики музыкального воспитания являются:

24. Как педагогическая наука методика музыкального воспитания школьников определяется: _____

25. Музыкальность – это ... _____

26. Музыкальное восприятие – это: _____

27. Какому этапу в организации процесса слушания музыки соответствует задача:
Направить внимание учащихся, заинтересовать их.

28. Методы музыкального стимулирования – это: _____

29. Вместо точек напишите соответствующие методы стимулирования музыкальной деятельности:

- а) метод эмоционального воздействия;
- б) метод создания проблемно-поисковых ситуаций;
- в) метод сравнения;
- г) метод создания эффекта удивления;
- д) метод создания ситуации успеха

1 ... - когда перед учащимися ставятся различные творческие задания

2 ... - умение учителя выражать свое отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестами.

3 ... - учит ребят анализировать музыку, следить за изменением звучания и развитием музыкального образа, создавать свои впечатления и делать выводы.

4 ... - когда учащиеся проявляют старания, но испытывают определенные трудности. Учитель поощряет ребят, а переживание радости предаёт им силы, уверенность в преодолении трудностей.

5 ... - привлечение необычных, интересных фактов.

30. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Количество правильных ответов (процент результативности)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
27-30 (50%)	5	отлично
21-26 (40%)	4	хорошо
16-20 (30%)	3	удовлетворительно
менее 15 (20%)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - методика планирования и проведения праздников и развлечений раскрыта в полном объёме и отражает глубокое понимание автором сути музыкальной деятельности дошкольников; верно определены цели, задачи, методы.

«Хорошо» - методика планирования и проведения праздников и развлечений раскрыта и отражает понимание автором сути музыкальной деятельности дошкольников, но представленное содержание требует незначительного дополнения; верно определены цели, задачи, методы, но их формулировка не всегда корректна.

«Удовлетворительно» - методика планирования и проведения праздников и развлечений не раскрыта в полном объёме, у автора не сложилось целостное понимание сути музыкальной деятельности дошкольников; определены цели, задачи, методы, но их формулировка требует серьёзной корректировки.

«Неудовлетворительно» - ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
50 %	отлично
40 %	хорошо
30 %	удовлетворительно
20 %	неудовлетворительно

Критерии общей оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Тест	Практическое задание
81 - 100%	5	отлично
61 - 80%	4	хорошо
41 - 60%	3	удовлетворительно
менее 40%	2	неудовлетворительно

Практические задания к экзамену:

1. Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 - 4 класса.
2. Определите средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении из школьной программы.
3. Составьте таблицу музыкально-педагогического мастерства учителя музыки.
4. Разработайте беседу о музыке с использованием метода комплексного воздействия различных видов искусства на восприятие школьников.
5. Разработайте развернутый план работы над хоровым произведением.
6. Составьте план-конспект по тематическому содержанию 1 класса.
7. Составьте конспект «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
8. Составьте таблицу по систематизации музыкальных жанров на основе музыкальных произведений 1 – 4 класса.
9. Составьте конспект, раскрывающий основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.
10. Подготовьте примеры певческих упражнений на развитие и укрепление детского голоса.
11. Подберите игры, сказки, упражнения на развитие различных видов музыкального слуха
12. Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
13. Подготовьте варианты заданий для детей на творческом этапе восприятия музыкального произведения.
14. Подберите музыкальные произведения из школьного репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.
15. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
16. Составьте план-конспект по тематическому содержанию 1 класса. «Музыкальный театр» по тематическому содержанию 3-й четверти 1 класса.
17. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
18. Составьте конспект «Музыкальный фольклор на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
19. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
20. Разработайте беседу на тему «Русская песня-душа народа».
21. Составьте конспект «Музыкальный театр на уроке музыки как средство нравственного воспитания младших школьников».
22. Подготовьте творческое задание по любому виду детского музыкального творчества.
23. Разработайте беседу на тему «Песенное творчество».
24. Разработайте вступительную беседу к разучиванию песен по выбору.
25. Определите элементы музыкальной речи в музыкальных произведениях из школьной программы.

Ключ ответов теста.

Блок А.

1. - 1
2. - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3. - 1 этап – 4
2 этап – 3
3 этап – 1
4 этап – 2
4. - 1, 4, 8, 9, 10
5. - 13
6. - 1 этап – 5
2 этап – 1
3 этап – 3
4 этап – 2
5 этап – 4
7. - 1, 4, 6, 7, 8, 9
8. - 8
9. - 10
10. - 1. 2
11. - 1, 2
12. - 4
13. - 3, 4, 5, 6
14. - 1, 2, 3, 4
15. - 3
16. - 1
17. - 1 этап – 5
2 этап - 1
3 этап – 3
4 этап - 2
5 этап – 4
18. - 2, 3, 6
19. - 1, 2, 3
20. - 1
21. - 1

Блок Б.

22. - она изучает закономерности музыкального воспитания с целью совершенствования его содержания и методов.

23. - теория и практика музыкального воспитания детей, включающие в себя изучение особенностей, технологии, условий, обеспечивающих интегративный процесс музыкального обучения, развития и воспитания.

24. – закономерностями педагогического процесса и отражающими эти закономерности дидактическими принципами.

25. - музыкальная одарённость, абсолютный слух, комплекс природных задатков, обеспечивающих возможность воспитания в человеке музыкального вкуса, способности полноценного восприятия музыки, подготовки из него музыканта-профессионала.

26. - понимается как разновидность художественной деятельности, основанной на способности чувствовать в содержании музыки смыслы человеческой жизни, переживать и соизмерять их с собственным опытом и ценностными критериями культуры.

27. – вступительное слово учителя

28. – методы, применяемые для создания эмоциональной творческой атмосферы.

29. – а) – 2

б) -1

в) – 3

г) – 4

д) – 5

30. – формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

Основные источники

1. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 272 с.

2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников: учеб. пособие для студ. нач. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 368 с.

3. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. нач. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 128 с.

4. Безбородова Л.А., Алиев Ю. Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 416 с.

Дополнительные источники

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 336 с.

2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.- 336 с.

3. Давыдова М.А. Уроки музыки: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2010.- 250 с.

4. Едунов С.М., Праслова Г.А. Программы по музыке в контексте ведущих тенденций отечественного музыкального образования: история и современность.- Методическое пособие для учителей музыки/ Авторы-составители: С.М. Едунов, Г.А. Праслова.- СПб.- Издательство СПбГУПМ, 2010.- 140 с.

5. Музыка.2 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.-170 с.

6. Музыка.3 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.- 153 с.

7. Музыка.4 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова.- Волгоград: учитель, 2006.- 142 с.

Периодические издания:

1. «Начальная школа» (2008-2013гг.)
2. «Начальная школа плюс До и после» (2008-2013гг.)
3. «Музыка в школе» (2008-2013гг.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> республиканский портал «Профессиональное образование».
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> Методический портал.
3. <http://orpheusmusik.ru> Культурно-образовательный портал.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования
программа подготовки специалистов среднего звена
для специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:

Шульга Н.В., преподаватель, председатель ЦМК

Пихтон А.А., преподаватель

Белай П.В., преподаватель

Виноградова Ю.М., преподаватель

Шевчик С.А., преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Шульга Н.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- механизмы взаимопонимания в общении, технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие норм и отклонения, нарушения в интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;

- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи, выразительно читать литературные тексты;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен в форме разработки технологической карты урока («открытие» нового знания) и дидактического пособия (уровневые задания по теме).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата (коды компетенций)
<i>МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников 	

<p>(по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; • Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 	ОК 01, 02, 05, 07,09
<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. • Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. • Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. 	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6,
<i>МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока русского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

<p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Русский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Русский язык»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,05, 02,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки</p>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5,

<p>к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока детской литературы, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	4.1 - 4.5
<p>3 •особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по детской литературе; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока детской литературы в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках детской литературы; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Детская литература» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Детская литература»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	ОК.01,02,05,09

<p>культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<p><i>МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока математики, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока математики в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Математика» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке 	

<p>«Математика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока окружающий мир, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального 	

<p>общего образования по окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока окружающий мир в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Окружающий мир»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<i>МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»</i>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока технологии (ИЗО), планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5

<p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по технологии и ИЗО; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока технологии (ИЗО) в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии (ИЗО); • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Технология (ИЗО)» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Технология (ИЗО)»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных</p>	ПК.1.1, 1.5

<p>программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
<p><i>МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока физической культуры, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5</p>
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание учебного предмета «Физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Физическая культура»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ОК.01,02,05,09</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5
<p><i>МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»</i></p>	
<p>У • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
<p>З • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по музыке; • УМК «Школа России»; • воспитательные возможности урока музыки в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; • основные виды ТСО и их применение в 	

<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета «Музыка» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроке «Музыка»; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценочной деятельности педагога. 	
<p>Ок 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	ОК.01,02,05,09
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ПК.1.1, 1.5

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1.Экзамен

1.Форма проведения: разработка технологической карты урока по предметам начального общего образования и дидактического пособия.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. Данный экзамен будет проходить в форме разработки технологической карты урока (Приложение1) и дидактического пособия – уровневые задания по дисциплинам (Приложение2). Вам необходимо, согласно теме билета, разработать технологическую карту урока (с приложениями) и уровневые задания (не менее 1 задания каждого уровня). Не забывайте делать перерывы в работе.

Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

2.Время выполнения: 180 мин.

3.Оборудование учебного кабинета/мастерской: компьютерный класс с выходом в интернет

4.Технические средства обучения: компьютер, флешка

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: интернет

3.Пакет экзаменатора:

Блок А. Темы для разработки технологической карты урока

1. Русский язык 2 класс «Части текста»
2. Русский язык 2 класс «Главные члены предложения»
3. Русский язык 2 класс «Какие слова пишутся с заглавной буквы»
4. Русский язык 3 класс «Виды предложений по цели высказывания»
5. Русский язык 3 класс «Что такое окончание»
6. Литературное чтение 2 класс «С.Маршак «Кот и лодыри»
7. Литературное чтение 2 класс «Н. Носов «Затейники»
8. Литературное чтение 3 класс А.Куприн «Слон»
9. Литературное чтение 3 класс РНС «Сивка Бурка»
10. Литературное чтение 3 класс И. Крылов «Лебедь Щука и Рак»
11. Математика 2 класс «Час. Минута».
12. Математика 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки.»
13. Математика 2 класс «Буквенные выражения»

14. Математика 3 класс «Разностное сравнение величин»
15. Математика 3 класс «Площадь прямоугольника»
16. Окружающий мир 1 класс «Что общего у разных растений ?»
17. Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа»
18. Окружающий мир 3 класс «Воздух и его охрана»
19. Окружающий мир 3 класс «Превращения и круговорот воды в природе»
20. Окружающий мир 4 класс «Равнины и горы России»
21. Изобразительное искусство 1 класс «Мастер изображения учит видеть»
22. Изобразительное искусство 4 класс «Сопереживание»
23. Технология 1 класс «Композиция из листьев-бабочка»
24. Технология 3 класс «Наша родная армия «Звезда»
25. Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения»
26. Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения»
27. Музыка 2 класс «Эти разные марши»
28. Музыка 1 класс «Добрый праздник среди зимы»
29. Физкультура 3 класс «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении»
30. Музыка 3 класс «В музыкальном театре. Опера Н.А. Римского- Корсакова «Снегурочка»

Блок Б. Темы для разработки уровневых заданий

1. Русский язык 2 класс «Предложение»
2. Русский язык 2 класс «Синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова»
3. Русский язык 2 класс «Состав слова»
4. Русский язык 3 класс «Простое и сложное предложение»
5. Русский язык 3 класс «Части речи»
6. Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»
7. Литературное чтение 3 класс «Устное народное творчество»
8. Литературное чтение 2 класс «И в шутку и всерьез»
9. Литературное чтение 3 класс К. Паустовский «Растрепанный воробей»
10. Литературное чтение 3 класс Раздел «Люблю живое»
11. Литературное чтение 3 класс «Творчество И.А. Крылова»
12. Литературное чтение 3 класс А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....»
13. Математика 2 класс Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация»
14. Математика 3 класс «Порядок выполнения действий.»
15. Математика 2 класс «Устные приемы вычислений в пределах 100»

16. Окружающий мир 1 класс «Разные животные»
17. Окружающий мир 2 класс «Где мы живем?»
18. Окружающий мир 2 класс «Природа и рукотворный мир»
19. Окружающий мир 3 класс «Тела. Вещества. Частицы»
20. Окружающий мир 4 класс «Мир глазами астронома»
21. Русский язык 4 класс «Три типа склонения имен существительных»
22. Русский язык 3 класс «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»
23. Математика 4 класс «Скорость. Время. Расстояние»
24. Чтение 3 класс П. Ершов «Конек-горбунок»
25. Чтение 4 класс А.С. Пушкин «Пейзажная лирика»
26. Чтение 3 класс РНС «Иван-царевич и серый волк»
27. Окружающий мир 3 класс «Дорожные знаки»
28. Окружающий мир 3 класс «Полезные ископаемые»
29. Окружающий мир 4 класс «Жизнь древних Славян»
30. Окружающий мир 4 класс «Путешествие по России»

4.Комплект билетов - 30шт.

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

Комплект билетов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Части текста». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 2 класс «Я и мои друзья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Главные члены предложения». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс «Устное народное творчество»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.)	Экзаменационный билет №3 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.)

(подпись) « ____ » _____ 20__ г.		(подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 2 класс «Какие слова пишутся с заглавной буквы». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 2 класс «И в шутку и всерьез».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №4 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 3 класс «Виды предложений по цели высказывания». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс К. Паустовский «Растрепанный воробей»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №5 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Русский язык 3 класс «Части речи».

Тип урока «открытие нового знания»

3. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету
Литературное чтение 3 класс Раздел «Люблю живое»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №6 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 2 класс С. Маршак
«Кот и лодыри» Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык
2 класс «Предложение».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №7 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока литературное чтение 2 класс Н. Носов
«Затейники», Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык
2 класс «Синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №8 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс А.Куприн «Слон». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 2 класс «Состав слова».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №9 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс РНС «Сивка-Бурка». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Простое и сложное предложение».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет №10 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____

(подпись)		(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.		« ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Литературное чтение 3 класс И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Части речи».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Час. Минута». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс «Басни И. Крылова»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Порядок выполнения действий. Скобки». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 2 класс «Буквенные выражения». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 1 класс «Разные животные»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №14 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 3 класс «Разностное сравнение величин». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 2 класс «Где мы живем?»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Математика 3 класс «Площадь прямоугольника». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 2 класс «Природа и рукотворный мир»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №16 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 1 класс «Что общего у разных растений». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 2 класс «Числа от 1 до 100. Нумерация»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 2 класс «Неживая и живая природа». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 3 класс «Порядок выполнения действий»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 3 класс «Воздух и его охрана». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 2 класс «Устные приемы вычислений в пределах 100»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____	Экзаменационный билет №19 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

(Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Специальность: код, название	Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	------------------------------	--

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 3 класс «Превращения и круговорот воды в природе». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 4 класс «Три типа склонения имени существительного»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Окружающий мир 4 класс «Равнины и горы России». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Русский язык 3 класс «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока ИЗО 1 класс «Мастер изображения учит видеть». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Тела. Вещества. Частицы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока ИЗО 4класс «Сопереживание». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 4 класс «Мир глазами астронома».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №23 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Технология 1 класс «Композиция из листьев-бабочка». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Математика 4 класс «Скорость. Время. Расстояние»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Технология 3 класс «Наша родная армия. Звезда». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 4 класс П. Ершов «Конек-Горбунок»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <hr/> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 2 класс «Упражнения на координацию движения». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 4 класс А. Пушкин «Лирика»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №26 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 2 класс «Частота сердечных сокращений и способы ее измерения». Тип урока «открытие нового знания»
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Литературное чтение 3 класс РНС «Иван-царевич и серый волк»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №27 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Музыка 2 класс «Эти разные марши». Тип урока «открытие нового знания».
2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Дорожные знаки»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____	Экзаменационный билет №28 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

(Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Специальность: код, название	Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
--	------------------------------	--

1. Спроектируйте технологическую карту урока Музыка 1 класс «Добрый праздник посреди зимы». Тип урока «открытие нового знания»

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 3 класс «Полезные ископаемые»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №29 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Спроектируйте технологическую карту урока Физическая культура 3 класс «Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении». Тип урока «открытие нового знания».

2. Разработайте дидактическое пособие: уровневые задания по предмету Окружающий мир 4 класс «Жизнь древних Славян»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №30 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.

			наглядного, электронного сопровождения урока						
ПК.1.5	Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Разрабатывает дидактический материал к урокам (уровневые задания)	Разработаны задания 5 уровней						
			Сформулирована цель задания						
			Формулировка задания дает исчерпывающую информацию по его выполнению, сформулирована корректно						
			Даны методические комментарии						
			Каждое задание соответствует своему типу						
Итого :									

Критерии оценки ответов обучающихся(например):

Отметка 5 «отлично» - 20- 22 балла

Отметка 4 «хорошо» - 16- 19 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 11 – 15 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

РАЗРАБОТКА УРОВНЕВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методический комментарий	Предполагаемые ответы детей	Примечания (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)»

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Разработчики:

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» (КГА ПОУ «ДИТК»)

Разработчики:

Шульга Наталья Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ (Шульга Н.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)» СПО программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах.

В результате освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Обучающийся должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Формируемые ПК, ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Составление плана внеурочной работы</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, решение педагогических ситуаций</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ внеурочного занятия</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства</p>
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p> <p>Анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность организации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20	Тестирование, устный опрос	ОК 1-11, ПК 2.1, ЛК – 1 - 20	5 семестр - т.д.
Раздел 2. Основные направления организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, устный опрос, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	
Раздел 3. Особенности внеурочной деятельности младших школьников обще интеллектуального направления	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 4. Педагогика досуговой деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 5 Особенности организации внеурочной деятельности с социально и педагогически запущенными детьми	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
Раздел 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий, портфолио	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр

Раздел 7. Принципы организации работы пришкольных лагерий	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	Тестирование, практическая работа, разработка и демонстрация внеурочных мероприятий, портфолио	ОК 1- 11, ПК 2.1 – 2.5, ЛК 1-20	6 семестр
--	------------------------------------	---	------------------------------------	-----------

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Портфолио . Критерии оценивания.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки портфолио:

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен высокий уровень развития профессиональных компетенций. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации

представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «*неудовлетворительно*» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: устная

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 30 минут

Оборудование учебного кабинета: отсутствует

Технические средства обучения: отсутствуют

Требования охраны труда: ТБ при проведении, дифференцированного зачет в учебном классе.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности

определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной

деятельности младших школьников.

Тема 1.4 Методы

и формы организации внеурочной работы, выбор

их с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Цель и общие задачи воспитания и социализации школьников.

Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.

Тема 1.7Содержание воспитания и социализации

Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации.

Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.

Тема 2.1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.

Тема 2.2. Программа ДНРВ

Тема 2.3. Программа ЗОЖ

Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.

Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.

Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению

Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.

Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. ПР

Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.

Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР

Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.

Тема 2.12. Содержание, методы и формы технико–творческой внеурочной деятельности младших школьников

Тема 2.13. Проектная деятельность ПР

Тема 2.14. Методика КТД

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p>	<p>- разработка внеурочных занятий; разработка сценариев</p> <p>тестирование</p> <p>-оформление документации, методических разработок, протоколов</p> <p>-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета</p> <p>-копилка учебно- методического материала, составление программ</p> <p>-методические разработки, планы, программы, карты</p> <p>проекты</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов обучающегося;</p> <p>-разработка планов индивидуального</p>

<p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; -составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; -применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); <p>вести диалог с администрацией</p>	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогического мастерства <p>анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>
<p>З</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -виды документации, требования к ее оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>Ок1,,2,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<p>Пк 2.1, 2.4, 2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия -Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

*Текст КИМа***Билет №1**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Составьте план мероприятия по направлению ЗОЖ

Билет № 2

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

Билет № 3

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

Билет № 4

1. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
2. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

Билет № 6

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

Билет № 7

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

Билет № 8

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

Билет № 9

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

Билет № 10

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

Билет № 11

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

Билет № 12

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

Билет № 13

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия обще интеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

Билет № 14

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

Билет № 15

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать учитель?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?

Билет № 16

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
2. Классифицируйте игровую деятельность. Приведите примеры игр.

Билет № 17

1. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
2. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

Билет № 19

1. Перечислите направления внеурочной деятельности.
2. Опишите требования к проведению внеклассного занятия в форме диалоговой беседы

Билет № 20

1. Перечислите задачи программы ДНВР.
2. Приведите пример планирования мероприятий по духовно-нравственному направлению

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной
подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) СПО программы МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: устный опрос

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 30 минут
3. Оборудование учебного кабинета: отсутствует
4. Технические средства обучения: отсутствуют
5. Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

3. Пакет материалов

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Сущность, цели и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.

Особенности

определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательном направлении внеурочной

деятельности младших школьников.

Тема 1.4 Методы

и формы организации внеурочной работы, выбор

их с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся.

Тема 1.5. Цель и общие задачи воспитания и социализации школьников.

Тема 1.6. Ценностные установки воспитания и социализации Российских школьников.

Тема 1.7. Содержание воспитания и социализации

Тема 1.8. Задачи воспитания и социализации.

Тема 1.9. Примерные виды деятельности и формы работы с учащимися.

Тема 1.10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.

Тема 2.1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.

Тема 2.2. Программа ДНРВ

Тема 2.3. Программа ЗОЖ

Тема 2.4. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по гражданско-патриотическому направлению.

Тема 2.5. Антикоррупционное воспитание учащихся начальных классов.

Тема 2.6. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по морально – нравственному направлению

Тема 2.7. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.

Тема 2.8. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по физкультурно-оздоровительному направлению. ПР

Тема 2.9. Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по эколого-биологическому направлению.

Тема 2.10. Содержание, методы и формы организации общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников ПР

Тема 2.11. Содержание, методы и формы научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников по естественно -научному циклу предметов.

Тема 2.12. Содержание, методы и формы техническо–творческой внеурочной деятельности младших школьников

Тема 2.13. Проектная деятельность ПР

Тема 2.14. Методика КТД

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>У -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>-составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>-составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>-применять разнообразные формы работы с</p>	<p>- разработка внеурочных занятий; разработка сценариев</p> <p>тестирование</p> <p>-оформление документации, методических разработок, протоколов</p> <p>-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета</p> <p>-копилка учебно- методического материала, составление программ</p> <p>-методические разработки, планы, программы, карты</p> <p>проекты</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>-</p> <p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-выбор и применение методов и способов обучающегося;</p> <p>-разработка планов индивидуального самообразования;</p> <p>-повышение педагогического мастерства анализ инноваций, современных педагогических технологий</p>

<p>семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией</p>	
<p>З -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; -методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>-методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
<p>ОК1,2,8</p>	<p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>ПК 2.1, 2.4, 2.5</p>	<p>- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия -Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>

*Текст КИМа***Билет №1**

3. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
4. Составьте план мероприятия по направлению ЗОЖ

Билет № 2

3. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
4. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

Билет № 3

3. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
4. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

Билет № 4

3. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
4. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Билет № 5

3. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
4. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

Билет № 6

3. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
4. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

Билет № 7

3. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
4. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

Билет № 8

3. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
4. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

Билет № 9

3. Каковы особенности организации семейного досуга?
4. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

Билет № 10

3. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
4. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

Билет № 11

3. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
4. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

Билет № 12

3. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
4. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

Билет № 13

3. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
4. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия обще интеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

Билет № 14

3. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
4. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?

Билет № 15

3. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать учитель?
4. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?

Билет № 16

3. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?
4. Классифицируйте игровую деятельность. Приведите примеры игр.

Билет № 17

3. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
4. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.

Билет № 18

3. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
4. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.

Билет № 19

3. Перечислите направления внеурочной деятельности.
4. Опишите требования к проведению внеклассного занятия в форме диалоговой беседы

Билет № 20

3. Перечислите задачи программы ДНВР.
4. Приведите пример планирования мероприятий по духовно-нравственному направлению

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Ведомость:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
 Форма обучения очная курс _____ группа _____ семестр 5
 УП, УД, МДК, ПМ МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в начальных
классах)

Дата проведения зачета _____
 Трудоемкость 78 часов

ФИО преподавателя(-ей) _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	№ билета	Оценка (цифрой и прописью)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

Итого _____ из них:

«5» (отлично) получило _____ чел.

«4» (хорошо) получило _____ чел.

«3» (удовлетворительно) получило _____ чел.

«2» (неудовлетворительно) получило _____ чел.

Не явилось:

Преподаватель(-ли)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) программы МДК МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна - преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель: _____ (Шульга Наталья Владимировна)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	16
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	16
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля	17
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.1. Пакет экзаменатора	19
4.2. Критерии оценки	40
5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации для профессионального модуля	40
5.1. Пакет экзаменатора	40
5.2. Критерии оценки	73

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Формируемые ОК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые ПК:

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по МДК является: экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
<p>Уметь:</p> <p>У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>У11. Составлять план работы с родителями</p>	<p>характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности;</p> <p>планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания;</p> <p>использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками;</p> <p>комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение;</p> <p>планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми;</p> <p>целесообразно подбирает, применяет</p>

<p>(лицами, их заменяющими); У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников; У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями; У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы; классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням;</p> <p>характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; 33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; 34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 36. Особенности процесса социализации младших школьников; 37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 38. Особенности работы классного руководителя с социально</p>	<p>выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников.</p> <p>характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня).</p>

<p>неадаптированными (деадаптированными) детьми;</p> <p>39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>312. Основы делового общения;</p> <p>313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>314. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>315. Особенности современной семьи;</p> <p>316. Содержание и формы работы с семьей;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>319. Логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	<p>формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя;</p> <p>- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников;</p> <p>- применяет активные формы организации работы с родителями, семьей;</p> <p>моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>
<p>Практический опыт</p>	
<p>ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения;</p> <p>- осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка;</p> <p>- протоколирует процесс и результаты наблюдения;</p> <p>- составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником;</p> <p>- формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;</p> <p>- составляет план работы с родителями школьников;</p> <p>- обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с</p>

<p>ПОб. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>родителями учащихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
<p>ПК</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; - организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских)

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководителя; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные)

	<p>способы решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает возможные риски
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	6 семестр - экзамен
Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа		

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Тестирование Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя	З – 1-19, У – 1-18, ПО – 1-6, ОК -1-10, ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5,	Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрирован хороший уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача, ответ имеет 1-2 неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача решена частично.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача не решена.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: устный экзамен.

2.Условия выполнения:

- 1.Инструкция для обучающихся
- 2.Время выполнения: 180 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья.
- 4.Технические средства обучения: отсутствуют.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: портфолио по практике (учебной, производственной).
- 6.Требования охраны труда: инструкция по ТБ при проведении экзамена в учебной аудитории.

3.Пакет экзаменатора:**3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:**

- Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя.
- Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя.
- Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя.
- Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.
- Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.
- Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем.
- Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.
- Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

- №1. Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе?
- №2. В чем заключается цель классного руководства?
- №3. В чем заключается деятельность классного руководителя?
- №4. Перечислите задачи классного руководителя младших школьников.
- №5. Что можно отнести к социальным и диагностическим задачам классного руководителя?
- №6. Перечислите функции классного руководителя.
- №7. В чем заключается социальная функция классного руководителя?
- №8. Охарактеризуйте содержание, форму и структуру плана воспитательной работы.
- №9. Перечислите направления деятельности классного руководителя с родителями.
- №10. Назовите формы работы классного руководителя с учащимися.
- №11. Что понимается под индивидуальными формами работы классного руководителя?
- №12.Что необходимо учитывать классному руководителю при выборе форм работы с обучающимися?

- №13. Назовите критерии для определения эффективности воспитательного процесса в классе.
- №14. Дайте понятие «школьный класс». Перечислите основные параметры класса как группы сверстников.
- №15. Назовите этапы в построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями.
- №16. Перечислите важнейшие принципы партнерских отношений школы и семьи.
- №17. Какие важнейшие учебно-воспитательные задачи помогает решать педагогическая диагностика?
- №18. Перечислите три основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.
- №19. Дайте характеристику трехкомпонентной модели приспособления ребенка к условиям школьного обучения Тамары Владимировны Дорожевец.
- №20. Дайте понятие «школьная дезадаптация». Дайте характеристику школьной дезадаптации.
- №21. В чем заключается основное предназначение внеурочной деятельности?
- №22. Перечислите цели и задачи внеурочной деятельности?
- №23. В соответствии с какими принципами строится внеурочная деятельность?
- №24. Охарактеризуйте воспитательные и процессуальные задачи классного руководителя.
- №25. Дайте понятие «классное собрание». Охарактеризуйте его цель, задачи, правила проведения, продолжительность, решаемые вопросы.

Эталоны ответов на вопросы

№1. Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной

деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

№2. Цель классного руководства заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества.

Если говорить более простым языком, то цель классного руководства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

№3. Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

№4. Структурировав все эти задачи классного руководителя, можно выделить 4 основные группы: социальная (вовлечение в систему социальных связей); диагностическая (знание личностных качеств учащихся, правильная организация системы воспитания); воспитательная (конкретизация нравственных норм); процессуальная (выбор эффективных педагогических средств для планирования работы). Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении. Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

№ 5. К социальным задачам можно отнести такие задачи как: формирование и развитие коллектива класса; организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками. К диагностическим задачам можно отнести такие задачи как: изучения класса в целом и отдельно каждого ученика; работа с родителями учащихся.

№6. Функции классного руководителя: организационно-координирующая; коммуникативная;

аналитическо-прогностическая; социальная; проектно-организаторская; контрольная.

№7. В состав социальной функции классного руководителя входит: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей; при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними; организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; выявление и учет категорий детей социально незащищенных; обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся; систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы; систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

№8. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания, учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. План воспитательной работы состоит из следующих разделов: 1. анализ воспитательной работы за прошедший год; 2. цели и задачи воспитательной деятельности; 3. основные направления и дела классного коллектива; 4. индивидуальная работа с учащимися; 5. работа с родителями; 6. изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

№9. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Для этого необходимо в плане работы указать такие направления деятельности учителя с родителями: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение

участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

№10. В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям: по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.; по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные; по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся); по времени подготовки — формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся; по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям; по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям; по результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт; по числу участников — индивидуальные (учитель—учащийся), групповые (учитель — группа детей), массовые (учитель—несколько групп, классов).

№11. Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказании индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребёнка вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие

воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

№12. При выборе форм необходимо учитывать: воспитательные задачи, определенные на очередной период работы (год, четверть), поскольку каждая форма работы должна способствовать их решению; на основе задач определять содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составлять набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, внешних условий (культурные центры, производственное окружение), возможностей педагогов, родителей; организовывать коллективный с участниками мероприятия поиск форм на основе коллективного целеполагания, при этом продумать способы обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т.д.; обеспечивать непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

№13. Примерные критерии для определения эффективности воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классного коллектива; степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменение существенных характеристик (черт) изучаемых субъектов; определить нормы или отклонения в их развитии, степень воспитанности; проанализировать полученные факты, установить закономерные связи, причины, вызывающие эти изменения, с целью выработки обоснованного и конкретного плана дальнейшей воспитательной деятельности.

№14. Школьный класс – формализованная, относительно стабильная контактная группа, объединяющая учащихся примерно одного возраста и имеющая просоциальную направленность, соответствующую целям социального воспитания в учреждении образования, к которому класс принадлежит. Перечислим основные параметры класса как группы сверстников: количественные границы – от 3 – 5 человек (малокомплектные сельские школы) до 20 – 25 человек (городские школы); возрастные параметры – примерно одновозрастная группа (младший школьный, подростковый, ранний юношеский возрасты); половой признак – гетерогенная (смешанная) группа, существуют гомогенные (однополые) классы; юридический статус – формализованная (официальная группа), структурный компонент государственного (реже – частного) учреждения образования. Социально-психологический статус – группа принадлежности (контактная группа), в которой учащийся

состоит реально на протяжении определенного времени; ценностная направленность – компонент воспитательной организации, просоциальная (социально позитивная) группа.

№15. В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы: 1. знакомство: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – желание родителей к осуществлению совместной деятельности; 2. совместная деятельность: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – умение родителей участвовать в совместной деятельности; 3. партнерство: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи. Партнерство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

№16. Важнейшими принципами партнерских отношений школы и семьи признаются: взаимная ответственность за состояние воспитания детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей; полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач; взаимное уважение и взаимная требовательность, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания; независимость и автономность субъектов воспитания при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагоприятной; учет особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

№17. Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи: получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности; оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена,

выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации; изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся; изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников; получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др. Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

№18. Можно выделить три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики:

1. ситуативная диагностика осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач. Предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель – ученики», результаты их деятельности. Такой вид диагностики требует большого профессионального мастерства, вдумчивости, осторожности в оценках, тщательного анализа результатов. 2. постситуативная диагностика осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений. Она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об учащих и их поступках, вскрыть их причины. Изучение взаимодействия происходит на обобщающе-творческом уровне. Если диагностические гипотезы не получили доказательства в процессе ситуативной и постситуативной диагностики, диагноз считается предварительным и требует уточнения, производящегося путем новых наблюдений за объектом, дополнительных бесед и т.п. 3. диагностика уровней воспитанности личности представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с

учащимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

№19. Тамара Владимировна Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как:

1. академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;
2. социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;
3. личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

№20. Школьная дезадаптация, согласно научному определению, — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Школьная дезадаптация заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развитии школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления. В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Концентрация внимания учителя на трудностях учебного процесса ведет к тому, что в поле его зрения попадают в основном ученики, являющиеся помехой для реализации чисто учебных задач; дети же, поведение которых не влияет деструктивным образом на дисциплину и порядок в классе, хотя сами и испытывают значительные личные затруднения, не рассматриваются как дезадаптированные.

Школьная дезадаптация проявляется в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня школьной тревожности, искажений в личностном развитии. Симптомы школьной дезадаптации могут и не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине учащихся, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьников, либо в форме психогенных нарушений, а именно: неадекватные реакции на проблемы и стрессы, связанные с нарушением поведения,

возникновением конфликтов с окружающими, внезапного резкого спада интереса к учёбе, негативизма, повышенной тревожности, с проявлениями признаков распада навыков учебной деятельности. Таким образом, психогенная школьная дезадаптация младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребёнку значимых взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшими школьниками может затруднять овладение ребёнком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учёбой, начнут восприниматься ребёнком как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками. Если эти негативные переживания ребёнка не компенсируются, если не находится значимых людей, которые были бы способны повысить самооценку школьника, у него могут возникать психогенные реакции на школьные проблемы, которые в случае повторяемости или фиксации складываются в картину синдрома, названного психогенной школьной дезадаптацией.

№21. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

№22. Цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

№23. Для достижения целей необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами. 1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. 3. Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности. 4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. 5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

№24. К воспитательным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: формирование здорового образа жизни обучающихся; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. К процессуальным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы; организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; координация воспитательной деятельности учителей.

25. Классное собрание — это форма организации коллективной жизни. Собрание группы (классное собрание). Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся. На классном собрании нельзя: позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга; привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей; наказывать группу

за поведение отдельных ребят. Правила организации и проведения собрания: попытаться самим решить проблему; не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного; слушать друг друга, не перебивая. Структура собрания: 1. представление обсуждаемой проблемы; 2. изложение информации по проблеме; 3. начало дискуссии; 4. предложение решения проблемы; 5. выбор решения; 6. обсуждение предполагаемого результата решения; 7. закрытие собрания. Продолжительность собрания 45 минут. Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив. Решаемые вопросы: выборы, перевыборы органов самоуправления; разрешение конфликтных ситуаций; создание правил группы для достижения желаемого этического поведения; налаживание дружеских взаимоотношений между студентами; разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

Эталон ответа на практическое задание

1. Обучающийся составляет план работы классного руководителя на учебный день на основе полученного опыта. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности; планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий; формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания; использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками;

<p>У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p>У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение;</p> <p>планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми;</p> <p>целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;</p> <p>классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням;</p> <p>характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных</p>	<p>выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного</p>

<p>результатов и формы их представления;</p> <p>33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>36. Особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p>37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>312. Основы делового общения;</p> <p>313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>314. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>315. Особенности современной семьи;</p> <p>316. Содержание и формы работы с семьей;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>319. Логику анализа деятельности классного руководителя.</p>	<p>процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников.</p> <p>характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня).</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя;</p> <p>- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников;</p> <p>- применяет активные формы организации работы с родителями, семьей;</p> <p>моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>
<p>Практический опыт</p>	
<p>ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных</p>	<p>- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения;</p>

<p>результатов;</p> <p>ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
ПК	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; - организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность

	<p>педагогических действий и средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и

основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководителя; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе

	<p>организации внеклассных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

4.Эталон ответа.

БИЛЕТ № 1

1.Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

2.Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов в ходе учебной/производственной практик).

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано хороший уровень знаний, владение содержанием теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов в ходе учебной/производственной практик).

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями, не решена практико-ориентированная задача.

5.Комплект билетов – 25 шт.

6.Экзаменационная ведомость

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ

1.Перечень тем, контролируемых в ходе проведения экзамена по ПМ.

Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя.

Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя.

Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.

Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.

Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем.

Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.

Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя

1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по ПМ

Вопрос №1.

Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе?

Вопрос №2.

В чем заключается цель классного руководства?

Вопрос №3.

В чем заключается деятельность классного руководителя?

Вопрос №4.

Перечислите задачи классного руководителя младших школьников.

Вопрос №5.

Что можно отнести к социальным и диагностическим задачам классного руководителя?

Вопрос №6.

Перечислите функции классного руководителя.

Вопрос №7.

В чем заключается социальная функция классного руководителя?

Вопрос №8.

Охарактеризуйте содержание, форму и структуру плана воспитательной работы.

Вопрос №9.

Перечислите направления деятельности классного руководителя с родителями.

Вопрос №10.

Назовите формы работы классного руководителя с учащимися.

Вопрос №11.

Что понимается под индивидуальными формами работы классного руководителя?

Вопрос №12.

Что необходимо учитывать классному руководителю при выборе форм работы с обучающимися?

Вопрос №13.

Назовите критерии для определения эффективности воспитательного процесса в классе.

Вопрос №14.

Дайте понятие «школьный класс». Перечислите основные параметры класса как группы сверстников.

Вопрос №15.

Назовите этапы в построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями.

Вопрос №16.

Перечислите важнейшие принципы партнерских отношений школы и семьи.

Вопрос №17.

Какие важнейшие учебно-воспитательные задачи помогает решать педагогическая диагностика?

Вопрос №18.

Перечислите три основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.

Вопрос №19.

Дайте характеристику трехкомпонентной модели приспособления ребенка к условиям школьного обучения Тамары Владимировны Дорожевец.

Вопрос №20.

Дайте понятие «школьная дезадаптация». Дайте характеристику школьной дезадаптации.

Вопрос №21.

В чем заключается основное предназначение внеурочной деятельности?

Вопрос №22.

Перечислите цели и задачи внеурочной деятельности?

Вопрос №23.

В соответствии с какими принципами строится внеурочная деятельность?

Вопрос №24.

Охарактеризуйте воспитательные и процессуальные задачи классного руководителя.

Вопрос №25.

Дайте понятие «классное собрание». Охарактеризуйте его цель, задачи, правила проведения, продолжительность, решаемые вопросы.

Эталоны ответов на вопросы

Вопрос №1.

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса.

Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе

Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

Вопрос №2.

Цель классного руководства заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества.

Если говорить более простым языком, то цель классного руководства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Вопрос №3.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Вопрос №4.

Структурировав все эти задачи классного руководителя, можно выделить 4 основные группы:

1. социальная (вовлечение в систему социальных связей);
2. диагностическая (знание личностных качеств учащихся, правильная организация системы воспитания);
3. воспитательная (конкретизация нравственных норм);
4. процессуальная (выбор эффективных педагогических средств для планирования работы).

Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении.

Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

Вопрос №5.

К социальным задачам можно отнести такие задачи как:

1. Формирование и развитие коллектива класса
2. Организация системной работы с обучающимися в классе
3. Гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками.

К диагностическим задачам можно отнести такие задачи как:

1. Изучения класса в целом и отдельно каждого ученика.
2. Работа с родителями учащихся.

Вопрос №6.

Функции классного руководителя:

1. Организационно- координирующая;
2. Коммуникативная;
3. Аналитическо-прогностическая;
4. Социальная;
5. Проектно-организаторская;
6. Контрольная.

Вопрос №7.

В состав социальной функции классного руководителя входит:

- обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей;
- при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними;
- организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- выявление и учет категорий детей социально незащищенных;
- обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся;
- систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы;
- систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

Вопрос №8.

При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания, учащиеся пытаются найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений

учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника.

План воспитательной работы состоит из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Вопрос №9.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Для этого необходимо в плане работы указать такие направления деятельности учителя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Вопрос №10.

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям:

- по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;
- по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные;

- по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);
- по времени подготовки — формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся;
- по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;
- по результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
- по числу участников — индивидуальные (учитель—учащийся), групповые (учитель — группа детей), массовые (учитель—несколько групп, классов).

Вопрос №11.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказании индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребёнка вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел.

Вопрос №12.

При выборе форм необходимо учитывать:

- воспитательные задачи, определенные на очередной период работы (год, четверть), поскольку каждая форма работы должна способствовать их решению;

- на основе задач определять содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей;
- составлять набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, внешних условий (культурные центры, производственное окружение), возможностей педагогов, родителей;
- организовывать коллективный с участниками мероприятия поиск форм на основе коллективного целеполагания, при этом продумать способы обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т.д.;
- обеспечивать непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

Вопрос №13.

Примерные критерии для определения эффективности воспитательного процесса:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень сформированности классного коллектива;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.

Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменение существенных характеристик (черт) изучаемых субъектов; определить нормы или отклонения в их развитии, степень воспитанности; проанализировать полученные факты, установить закономерные связи, причины, вызывающие эти изменения, с целью выработки обоснованного и конкретного плана дальнейшей воспитательной деятельности.

Вопрос №14.

Школьный класс – формализованная, относительно стабильная контактная группа, объединяющая учащихся примерно одного возраста и имеющая просоциальную направленность, соответствующую целям социального воспитания в учреждении образования, к которому класс принадлежит

Перечислим основные параметры класса как группы сверстников:

- количественные границы – от 3 – 5 человек (малокомплектные сельские школы) до 20 – 25 человек (городские школы);
- возрастные параметры – примерно одновозрастная группа (младший школьный, подростковый, ранний юношеский возрасты);

- половой признак – гетерогенная (смешанная) группа, существуют гомогенные (однополюе) классы;
- юридический статус – формализованная (официальная группа), структурный компонент государственного (реже – частного) учреждения образования.
- социально-психологический статус – группа принадлежности (контактная группа), в которой учащийся состоит реально на протяжении определенного времени;
- ценностная направленность – компонент воспитательной организации, просоциальная (социально позитивная) группа.

Вопрос №15.

В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы:

1. Знакомство: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых, мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – желание родителей к осуществлению совместной деятельности.

2. Совместная деятельность: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – умение родителей участвовать в совместной деятельности.

3. Партнерство: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи.

Партнерство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

Вопрос №16.

Важнейшими принципами партнерских отношений школы и семьи признаются:

- взаимная ответственность за состояние воспитания детей, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей;

- полное доверие взаимодействующих субъектов на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач;

- взаимное уважение и взаимная требовательность, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания;
- независимость и автономность субъектов воспитания при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагополучной;
- учет особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

Вопрос №17.

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи:

- получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;
- оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;
- изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания;
- изучение уровня воспитанности учащихся;
- изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др.

Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

Вопрос №18.

Можно выделить три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики:

1. Ситуативная диагностика осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач. Предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель – ученики», результаты их деятельности. Такой вид диагностики требует большого профессионального мастерства, вдумчивости, осторожности в оценках, тщательного анализа результатов.

2. Постситуативная диагностика осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений. Она позволяет более глубоко проникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об учащихся и их поступках, вскрыть их причины. Изучение взаимодействия происходит на обобщающе-творческом уровне. Если диагностические гипотезы не получили доказательства в процессе ситуативной и постситуативной диагностики, диагноз считается предварительным и требует уточнения, производящегося путем новых наблюдений за объектом, дополнительных бесед и т.п.

3. Диагностика уровней воспитанности личности представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с учащимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

Вопрос №19.

Тамара Владимировна Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как:

1. академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;

2. социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;

3. личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

Вопрос №20.

Школьная дезадаптация, согласно научному определению, - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Школьная дезадаптация заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развитии школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления. В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Концентрация внимания учителя на трудностях учебного процесса ведет к тому, что в поле его зрения попадают в основном ученики, являющиеся помехой для реализации чисто учебных задач; дети же, поведение которых не влияет деструктивным образом на дисциплину и порядок в классе, хотя сами и испытывают значительные личные затруднения, не рассматриваются как дезадаптированные.

Школьная дезадаптация проявляется в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня школьной тревожности, искажений в личностном развитии.

Симптомы школьной дезадаптации могут и не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине учащихся, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьников, либо в форме психогенных нарушений, а именно: неадекватные реакции на проблемы и стрессы, связанные с нарушением поведения, возникновением конфликтов с окружающими, внезапного резкого спада интереса к учёбе, негативизма, повышенной тревожности, с проявлениями признаков распада навыков учебной деятельности. Таким образом, психогенная школьная дезадаптация младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребёнку значимых взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшими школьниками может затруднять овладение ребёнком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учёбой, начнут восприниматься ребёнком как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками. Если эти негативные переживания ребёнка не компенсируются, если не находится значимых людей, которые были бы способны повысить самооценку школьника, у него могут возникать психогенные реакции на школьные проблемы, которые в случае

повторяемости или фиксации складываются в картину синдрома, названного психогенной школьной дезадаптацией.

Вопрос №21.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Вопрос №22.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

Вопрос №23.

Для достижения целей необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Вопрос №24.

К воспитательным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как:

1. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
2. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

К процессуальным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как:

1. Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы.
2. Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

3. Координация воспитательной деятельности учителей.

Вопрос №25.

Классное собрание - это форма организации коллективной жизни.

Собрание группы (классное собрание).

Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.

На классном собрании нельзя:

- позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга;
- привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей;
- наказывать группу за поведение отдельных ребят.

Правила организации и проведения собрания:

- попытаться самим решить проблему;
- не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного;
- слушать друг друга, не перебивая.

Структура собрания:

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. изложение информации по проблеме;
3. начало дискуссии;
4. предложение решения проблемы;
5. выбор решения;
6. обсуждение предполагаемого результата решения;
7. закрытие собрания.

Продолжительность собрания 45 минут.

Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив.

Решаемые вопросы:

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- создание правил группы для достижения желаемого этического поведения;
- налаживание дружеских взаимоотношений между студентами;
- разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

1.2. Практические задания (ситуационные задачи) на экзамен по ПМ

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».
2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»
3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».
4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».
5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»
6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».
7. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».
8. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога:
«Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.
9. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.
10. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

11. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не сделал домашнее задание, кто кого и как обзывает.
12. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.
13. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.
14. К Вам пришли родители обучающегося, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.
15. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.
16. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.
17. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.
18. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.
19. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.
20. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.
21. Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл».
22. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».
23. Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».
24. Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения? Ученик: «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

25. Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Эталоны ответов на практические задания

1. Мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа. В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения». Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.

2. Считаю, что подобную ситуацию создает педагог, на уроке не интересно, когда урок скучен. Педагогу нужно пересмотреть методику преподавания предмета и применить такие методы обучения, которые активизируют их на уроке.

Ни для кого не секрет, что большинство учащихся приходят в школу вовсе не за знаниями, а для общения со сверстниками. Запретить разговаривать на уроке невозможно, поэтому нужно организовать работу так, чтобы общение не мешало, а помогало учебе. Пусть общаются на предложенную учителем тему. А для этого учителю необходимо перестать быть транслятором, научиться слушать и слышать учеников. Учителю можно организовать на уроке учебный диалог, ввести проблемную ситуацию, провести рефлексию? Учащиеся должны понимать, для чего им нужны те или иные знания, где они их смогут применить на практике. Необходимо организовать общение по теме урока. Но незаметно для учеников, замотивировать их на тему урока непринуждённой беседой, лучше для этого - работа в группах. Мотивация - вот что сделает урок интересным. Нужно быть интересным ученикам, наполнять урок интересным материалом. Бывает так, что настрой у ребят на пустую болтовню, а общение получается тогда, когда учитель к месту подключился, а ещё лучше, если на завтра оставить часть работы, подсказать, где добыть информацию, попросить подключиться родителей. А темами общения должны стать темы уроков. Детям нужно общаться, услышанное на уроке часто вызывает живой интерес и желание общаться с преподавателем, поспорить. Вот так и складывается обратная связь.

3. Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5".

Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.

4. Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке. Ситуация очень серьезная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся.

Отправлю ребенка домой, перед этим обязательно свяжусь с родителями и поставлю их в известность, на следующий день. Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.

5. Ученику надо доверять, может, ему действительно надо срочно позвонить, но вовсе не по поводу контрольной работы? Ну даже поможет ему кто-то решить контрольную, разве мир от этого перевернется? Разве во внутреннем распорядке школы указано, что на контрольной ученик должен сдавать телефон? Можно на следующем уроке предложить ему решить аналогичную задачу, найти в решении записанной на доске подобной задачи ошибку, выбрать из нескольких предложенных решений верное и т.д. Если справится, похвалить, если не справится, тактично указать, что телефоном можно будет воспользоваться не во всех критических ситуациях. Гораздо выгоднее находить решение самому. Можно задать один

наводящий вопрос и можно понять сам решил или нет. В этом случае предложить решить подобное задание, но уже не выходя из класса.

В том же случае, если меня действительно и раньше настораживали факты списывания этим учеником, то скажу ученику: «Звони маме и дай мне трубку, чтобы попросить её, чтоб она позволила оставить телефон у меня на столе, так как у нас сегодня контрольная работа». Думаю, что после такой фразы реальный звонок не понадобится.

6. Это здорово, что ты можешь все запомнить. Хочешь проверить свою память? Ты надеешься на свою слуховую память, а вдруг у тебя лучше зрительная? Давай проверим? Давай я составлю к следующему уроку тест- опросник. Ты ответишь на мои вопросы по изученной теме, а потом сам проверишь себя по "Ключу" и сделаешь вывод о возможностях своей памяти. Приз за хорошую память ты получишь оценкой. А сейчас если у тебя отличная память, можешь помогать мне повторять материал урока тем, кто не успевает записывать.

А можешь выбрать второй вариант: я даю тебе готовый текст, параграф сегодняшней классной работы, ты должен ознакомиться с содержанием текста, сделать выводы и затем ответить на мои дополнительные вопросы. Будь внимателен, задание аналитическое, учти, что на днях самостоятельная работа. Как правило, ученик оценивает разницу нагрузки и начинает писать.

7.Разберусь в ситуации. Бывает так, что дети опаздывают на урок из-за того, что их на перемене перед столовой задержал другой учитель. Естественно, им не хватает времени поесть. Здесь нужно беседовать с учителем, а дети не виноваты.

Есть другая ситуация: когда ученики намеренно опаздывают на урок и при этом придумывают разные истории (были в медпункте, у стоматолога, охранник не пропускал), а сами в это время ели в столовой. Это можно остановить, например, дополнительным заданием с обязательной оценкой в журнал либо скажу: все самое и интересное, и легкое я уже раздал ученикам, для вас остались задания посложнее, надеюсь вы с ним справитесь. Много зависит от учителя. Если дети знают, что к какому-то учителю нельзя опаздывать, он и постарается этого не делать. Если в ответе ученика на вопрос "Почему он опоздал" нет наглости и хамства, то предложу просто тихонько сесть на место.

Могу сказать: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Но это на 1 раз. А если это происходит в системе, то придумать свод правил, которые ученик на уроке не должен нарушать (разработать его вместе с учениками).

8. Ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже.

Затем обязательно заверить ребёнка, что, приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл.

А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предъявлять обиды.

9. Я узнаю мнение родителей и преподавателя музыки по этому поводу. Если взрослые мудры, то все вместе смогут объяснить девочке, как лучше действовать, тем более, что уборка коллективная. Надо тактично объяснить ребенку, что своим отказом она не только учителя "изумила", но, возможно, одноклассников настроила против себя. Вероятно, она не смогла адекватно оценить последствия своих слов. Наша задача предвосхитить агрессию со стороны сверстников, предложив девочке альтернативу уборке класса. Понятие "уборка класса" очень многогранно. Может действительно предложить какой-либо другой вид работы. Можно ей дать другое задание: ухаживать за цветами, следить за содержанием учебников, да мало ли, что можно найти. В классе объяснить, почему пошли на такое решение, надо обязательно прокомментировать свое решение в классе ученикам, чтобы не обострять отношения ни с ней, ни ее с одноклассниками.

10. В данном случае все зависит от конкретного класса, если класс спокойно отреагировал на реплику ученика, то скажу: «Видимо я пропустил ошибку. Учитель - тоже человек. Даже компьютер сбои даёт. Я живой человек и тоже могу ошибаться. А ты умница, что сам заметил её. Объясни, как ты исправишь? На какое правило эта ошибка?». После разбора ошибки, обязательно потом объясню, что учитель не машина, а живой человек, наверное, знать и понимать это нужно не только тебе, но и каждому ученику. Если реакция на фразу ученика будет бурной, то скажу ученику: «Я был удивлен тем, что ты её допустил, ведь ты отлично знаешь эту тему. Молодец! Очень хорошо, что ты сам заметил эту ошибку! Теперь ты её исправь и напиши правильно».

11. Обязательно разберусь в причинах ябедничанья, так как такое поведение ребенка – это сигнал о нехватки внимания к ребенку. Проведу классный час, где детям популярно объясняют правила "хорошего " тона, не называя имени ребенка, привести в пример ситуацию, прошу прокомментировать ситуацию детей, чтобы ябедник это услышал, сделал выводы. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. В корректной форме индивидуально нужно объяснить ребёнку, что такого в коллективе уважать не будут, и не позволять совершить такой поступок как донос в будущем. К тому ж, постараюсь побольше уделять внимание ребенку, найти для него занятие в классе, постараюсь вовлечь его к какую-то совместную деятельность с одноклассниками. Приведу в беседе примеры принципа: Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой. А также предложу подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложу просто поправить того ученика, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.

12. Веду диалог с учащимися с долей юмора следующим образом: «Ребята, при верховой езде по технике безопасности требуется специальная амуниция: шлем, налокотники, а раз у вас их нет, то ездить верхом запрещается». В дальнейшем обращусь к администрации и учителю физкультуры с предложением продумать совместно, где ученики могли бы получить разрядку на перемене – зал, скакалки, мячи и т.д., ведь 5 класс — это возраст двигательной активности.

Если я классный руководитель в классе мальчиков, то постараюсь научить учеников активным играм, во время которых они могли бы избежать получения травм и катания друг на друге.

13. Очень корректно и без улыбки остановлю ученика: стоп, пожалуйста, прекрати эти разговоры. Я уже говорил, что я не одобряю обсуждения других учителей. Холодно скажу, что ему никто не давал права кого-то обсуждать вообще, учителя в частности, и продолжу урок, как ни в чем не бывало. Если он будет продолжать попытки, не обращу внимания.

Если этого не хватает, тогда объясняю, что учитель вас учит, ученики не имеют права его осуждать. Если вы не можете понять его объяснения, тогда попросите учителя поменять методику преподавания (замедлить темп, конкретизировать примерами и т.д.), так как вы не можете усвоить материал урока или позаниматься с «непонимающими» дополнительно. Предложу попробовать изучать материал самостоятельно, по учебнику. Акцентирую внимание на том, что процесс обучения и знания нужны САМИМ ученикам.

Если я являюсь классным руководителем в этом классе, то всегда сам спрашиваю, как дела на уроках, как дела с преподавателями? Если, что-то серьезное, буду разговаривать с преподавателем и решать проблему.

14. Я считаю, что самое важное в данной ситуации сохранять спокойствие. Нужно помнить о том, что не надо принимать оборонительную позицию, не надо отвечать грубостью. Этого подсознательно или сознательно ожидает родитель. Если же я буду вести себя спокойно, я возьму лидерство в беседе в свои руки. Ведь я не сделал ничего плохого, поэтому нет поводов расстраиваться и волноваться из-за происходящего. Прежде всего, постараюсь успокоить родителей. Скажу все хорошее об ученике. Потом покажу родителям классный журнал, оценки ученика за контрольные (практические, лабораторные) работы, покажу тетради по контрольным, практическим, лабораторным работам, расскажу, как учился ученик в течение полугодия, какие трудности испытывал, как старалась помочь ученику, предложу помощь (дополнительные занятия после уроков) в следующей четверти. Скажу, что я уверен в том, что если он немного постарается, то сможет улучшить оценку, что я также заинтересован в этом (как и в хороших оценках и знаниях всех остальных учеников), что у него еще есть время, для того чтобы в году получить желаемую оценку, что это очень замечательно, что они, родители, интересуются его успеваемостью. Предложу им посетить мои уроки в его классе. Скажу им, что мы вместе делаем одно дело – учим и воспитываем детей. Сотрудничая, мы можем достичь многого. Спрошу, как видит ситуацию родитель, какие у него предложения, как бы он поступил на моем месте и что готов сделать на своем. Также следует согласовать план совместных действий и установить «контрольные точки» – время и способ проверки, даст ли наш план ожидаемых результатов.

15. В работе с классом поступлю так: постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация. Скажу, что рад тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех тому, что они ведомые и не хотят подумать, что, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий, а их подчинение лидеру класса - признак безвольности. В отношении самого учащегося-лидера, постараюсь узнать интересы отрицательного лидера, дать задание, спрогнозировав положительный результат задания, которое он мог бы выполнить совместно с другими учащимися, при этом сохранить за ним лидерскую позицию. В дальнейшем подберу такое задание, в котором положительный и отрицательный лидеры смогут выполнить одно дело, которое поможет им найти общий язык, сдружиться.

16. В данной ситуации я узнаю у учеников, что именно их рассмешило. Если это неправильное понимание фразы, слова, то тут же постараюсь прояснить их значение. Как

вариант, можно предложить обратиться к словарям, библиотечному фонду, для поиска нескольких значений фразы или слова. Можно отправить 1-2-х учеников в библиотеку для определения или значения.

Если фразу они поняли правильно, то возможно причина смеха в другом. И в этом случае я не стану отвлекаться от темы урока и продолжу его, дождавшись успокоения учащихся.

17. Поскольку учитель, ведя урок и работая с классом, вряд ли мог спровоцировать ученика на уход с урока, то я не обращаю на это внимания, лишь сказав на это остальным ученикам: «Видимо у него что-то произошло, а дверь могла хлопнуть от сквозняка». После урока обязательно поговорю с учеником, постараюсь выяснить что случилось и попрошу его на будущее в тех случаях если ему очень понадобится выйти просто тихонько попросить на это разрешения, так как выйти возможно надо по такому случаю, о котором не надо знать всему классу, а ты своим поведением привлек излишнее внимание к себе класса и любопытство к тому что же случилось».

18. Я организую проведение в классе общего дела (подготовку классного часа, викторины, эстафеты), в ходе подготовки постараюсь дать лидирующие задания ученикам из малообеспеченных семей, чтобы они могли максимально хорошо раскрыть свои лучшие качества перед другими учениками в классе. В ходе подготовки и проведения мероприятия обязательно акцентирую внимание других учеников класса на том, как отлично справляются с заданием ребята (малообеспеченные) и что на них похоже можно положиться в любом деле. Тут важно создать атмосферу доброжелательного общения, ситуации успеха – задание, позволяющее детям показать имеющиеся знания.

19. В данном случае наиболее целесообразным будет предложить провести диспут на тему семинара, предварительно тщательно к нему подготовившись. Выделить в каждой из подгрупп по одному руководителю группы и дать им задание подготовить свою подгруппу к диспуту, используя информацию из учебников, дополнительных источников, ссылки на источники Интернет. В зависимости от темы занятия, пригласить на диспут других педагогов (специалистов в данной теме), которые будут выполнять функцию рефери.

Возможно, что самостоятельная подробная подготовка подгрупп учащихся приведет их к выводу об ошибочности той или иной точки зрения, и они выведут дискуссию на правильный вывод. Если этого не произойдет – тут в помощь привлекаются приглашенные педагоги и их авторитетная позиция по обсуждаемой проблеме.

20. Психологические особенности некоторых учеников таковы, что они действительно не могут ясно выразить свою мысль в присутствии одноклассников (часто из-за боязни быть осмеянными). В этой ситуации буду предлагать ему задания, требующие

письменных ответов (карточки, индивидуальные задания). Но его неумение отвечать в классе нельзя оставлять без внимания, поэтому предложу ему после уроков позаниматься с каким-нибудь отстающим учеником, для начала с помощью учителя, затем по мере появления сдвигов - самостоятельно. Такие занятия помогут ему преодолеть робость перед одноклассниками. Далее предложу им двоим поучаствовать в изложении какой-либо темы урока на уроке для других учеников (простимулировав хорошей оценкой).

21. Не тратя на выяснение времени на уроке, продолжить урок, в конце урока попросить у этого ученика дневник, чтобы убедиться, в том, чтобы ученик обязательно записал домашнее задание к следующему уроку. Это позволит понять записывает ученик задания на дом или нет. Если нет, то проконтролировать, чтобы записал обязательно. Скорее всего он не усваивает материал, тогда помочь ему после уроков выполнить вместе, прикрепить наиболее сильного ученика, который поможет отстающему. После встретится с родителями и поговорить об обязательности контроля за выполнением домашнего задания, поскольку не закрепленный дома материал урока не позволяет ученику быть успешным в учебе.

22. На будущее – пересмотреть методику преподавания предмета и взять на вооружение более активные формы обучения. Поменять форму работы на уроке, разнообразить методику проведения урока, использовать наиболее современные методы и формы работы: предложить провести ряд уроков, на которых ученики будут выступать в роли учителя, создать ситуацию успеха для учащихся, организовать групповую работу, урок-дискуссия, урок-деловая игра. В данном случае – создать условия для активизации самих учащихся на уроке, например, предложить наиболее сильным в предмете ученикам по очереди встать на место учителя и объяснить тему урока. Создать ситуацию «разрыва» - задание, где учащимся не хватает знаний для решения проблемы и им понадобится помощь и объяснение учителя.

Тщательно готовиться к уроку, не допускать ни малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.

23. Устроить разговор с папой, выяснить причину такого поведения ребенка. Объяснить ему, что отец – это авторитет для ребенка и ему нужно быть осторожнее в своих высказываниях, тем более, что он как взрослый человек не может не понимать обязательность учебной программы. К тому ж общество идет вперед в своем развитии и сказать с уверенностью, какие знания нужны будут завтра, мы не можем. Привлечь отца к организации воспитательной работы в группе, например, рассказать о своей профессии, и о

том, какую роль в ней играет наш предмет. Провести интеллектуальные игры на общую эрудицию между командами родителей и учеников.

24. Заведу диалог с учащимся: «Давай представим себе ситуацию, что тебе при покупке в магазине понадобится вес товара умножить на его цену, чтобы узнать хватит ли у тебя денег на его покупку, калькулятора естественно под рукой у тебя не окажется. Как ты поступишь?» Ответов у него, конечно же, не найдется. Предложу решить какую-либо задачу на тему урока, пообещав поставить хорошую оценку, если он справится с ней без калькулятора.

Если ситуация произойдет на уроке в присутствии класса, то предложу всем присоединиться к решению ситуации с магазином. Предложу еще и другие ситуации, когда без знания таблицы умножения не обойтись. Разберу все предложенные учащимися ответы и подведу их к выводу о том, что знание таблицы умножения необходимо каждому.

25. Отвечу так: «Я, конечно, помогу тебе разобраться в теме урока. Но сначала давай разберемся, почему ты не понял материал». Тут причиной может быть разное: не до конца разобрался в предыдущей теме, болел и пропустил ряд тем, отвлекался и был невнимателен и многое другое. В зависимости от причины и особенностей ученика предложу ему к примеру, поменяться со мной ролями и объяснить тему мне, тогда сразу станет понятным, в чем именно не разобрался ученик, ведь не всегда требуется повторение всей темы, а лишь только разъяснение какого-то конкретного момента или примера. Далее предложу выполнить чуть больше заданий дома, чем задано остальным ученикам для лучшего закрепления темы.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У3. Планировать деятельность классного руководителя; У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности; планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий; формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания;

<p>У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p>У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками;</p> <p>комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение;</p> <p>планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми;</p> <p>целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;</p> <p>классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням;</p> <p>характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.</p>
<p>Знать:</p>	

<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>36. Особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p>37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов вне урочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>312. Основы делового общения;</p> <p>313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>314. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>315. Особенности современной семьи;</p> <p>316. Содержание и формы работы с семьей;</p> <p>317. Способы диагностики результатов воспитания;</p> <p>318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</p>	<p>выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников.</p> <p>характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня).</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя;</p> <p>- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников;</p> <p>- применяет активные формы организации работы с родителями, семьей;</p> <p>моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>
---	--

представителями администрации; 319. Логику анализа деятельности классного руководителя.	
Практический опыт	
<p>ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.
ПК	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает

	<p>выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии; - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; - организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств;

	<ul style="list-style-type: none"> - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся;

<p>примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководителя; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит микроисследования по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
<p>ОК</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках

	учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - планирует взаимодействие классного руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе

	внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся; - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопрос в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответ на вопрос, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка понятий), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответов на практические задания (ситуационные задачи)

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрирован хороший уровень сформированности компетенций, правильно решена практико-ориентированная задача, ответ имеет 1-2 неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача решена частично.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - продемонстрирован низкий уровень сформированности компетенций, практико-ориентированная задача не решена.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
« ___ » _____ 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

для специальности (профессии)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Денисова Ольга Викторовна - преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель _____ Шульга Наталья Владимировна

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) программы МДК .03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1. Форма проведения: экзамен

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 180 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, комплект экзаменационных билетов.
4. Технические средства обучения: отсутствуют.
5. Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: материалы/портфолио по практике (учебной, производственной).
6. Требования охраны труда: инструкция по ТБ при проведении экзамена в учебной аудитории.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

Тема 1.1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя.

Тема 1.2. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя.

Тема 1.4. Особенности работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.

Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива.

Тема 1.6. Организация внеурочной работы классным руководителем.

Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей.

Тема 1.8. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)
Уметь:	
У1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять	характеризует сущность современных воспитательных систем и технологий, определяет возможности применения

<p>программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>У2. Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>У3. Планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>У4. Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>У5. Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>У6. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У7. Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>У8. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>У9. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>У10. Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>У11. Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У12. Вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У13. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У14. Изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>У15. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>У16. Анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>У17. Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами</p>	<p>общепедагогических и частных авторских воспитательных технологий в практике собственной педагогической деятельности;</p> <p>планирует внеурочные мероприятия, основанные на применении воспитательных технологий;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания с учетом целевых ориентиров современных концепций воспитания;</p> <p>использует разнообразные методы, формы, средства воспитания в работе с младшими школьниками;</p> <p>комплексно и системно планирует деятельность классного руководителя, внеурочные мероприятия, организует их подготовку и проведение;</p> <p>планирует и целесообразно отбирает педагогические средства развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>продуктивно использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с детьми;</p> <p>целесообразно подбирает, применяет методы педагогической диагностики результатов воспитания, обрабатывает и анализирует собранные данные о ребенке; моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;</p> <p>классифицирует нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя и обеспечивающие защиту прав ребенка по уровням;</p> <p>характеризует сущность и назначение документов, гарантирующих соблюдение прав ребенка;</p> <p>обосновывает целевые ориентиры</p>
--	--

<p>педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p>У18. Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>	<p>внеклассной воспитательной работы, содержание и направления воспитания, ссылаясь на нормативные документы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>32. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>33. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>34. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>35. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>36. Особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p>37. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>38. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>39. Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>310. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>311. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>312. Основы делового общения;</p> <p>313. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>314. Задачи и содержание семейного</p>	<p>выбирает и применять современные воспитательные технологии в соответствии с поставленными целями воспитания, особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с учетом возраста и уровня подготовленности воспитанников.</p> <p>характеризует особенности содержания, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>планирует деятельность классного руководителя и организует образовательные отношения на основе нормативных документов о правах ребенка (международного, федерального, регионального и локального уровня).</p> <p>формулирует цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, нормативных оснований деятельности классного руководителя;</p> <p>- организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников;</p> <p>- применяет активные формы организации работы с родителями, семьей;</p> <p>моделирует взаимодействие с членами педагогического коллектива, иными субъектами, участвующими в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.</p>

<p>воспитания; 315. Особенности современной семьи; 316. Содержание и формы работы с семьей; 317. Способы диагностики результатов воспитания; 318. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; 319. Логика анализа деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Практический опыт</p>	
<p>ПО1. Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p> <p>ПО2. Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>ПО3. Определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>ПО4. Планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>ПО5. Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>ПО6. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка; - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов; - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ПК</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>- разрабатывает программу наблюдения, составляет карту наблюдения; - осуществляет наблюдение за деятельностью и поведением ребенка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - протоколирует процесс и результаты наблюдения; - подбирает методы педагогической диагностики, обосновывает выбор диагностического инструментария; - осуществляет педагогическую диагностику - обрабатывает и анализирует результаты наблюдения, других методов педагогической диагностики; - на основе результатов диагностики делает выводы об индивидуальных особенностях ребенка, проблемах и возможных причинах их возникновения - выявляет особенности формирования детской группы как коллектива; - подбирает и применяет методы диагностики стиля семейного воспитания, детско-родительских отношений.
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи воспитательной внеклассной работы классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня; - составляет планы воспитательной работы с классом, отдельным учеником; - обосновывает направления воспитательной работы и подобранное содержание; - планирует особенности организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения, обосновывает выбор психолого-педагогических средств, обеспечивающих педагогическую поддержку ребенка в период адаптации; - планирует деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, сотрудничества обучающихся в классе, обосновывает выбор педагогических средств; - планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими).
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует внеклассные мероприятия; - при проведении внеклассных мероприятий активно применяет современные воспитательные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - применяет средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения; - организует детский досуг, вовлекает детей в разнообразные виды деятельности с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся; - помогает обучающимся предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ воспитательных мероприятий; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств; - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности; - определяет направления и механизмы профессионального самосовершенствования
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи работы классного руководителя с родителями обучающихся; - составляет план работы с родителями школьников; - обосновывает выбор целевых ориентиров и содержания форм организации работы с родителями учащихся начальных классов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие, конструктивно выстраивает общение с родителями школьников; - на основе применения методов педагогической диагностики изучает особенности семейного воспитания младших школьников; - применяет активные формы организации работы с родителями, семьей; - создает пособия, наглядные материалы, необходимые для эффективной организации работы с родителями; - применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации работы с родителями
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет предварительный и ретроспективный анализ результатов работы с родителями; - обосновывает целесообразность педагогических действий и средств, организационных форм;

	<ul style="list-style-type: none"> - вычленяет проблемы, устанавливает причинно-следственные связи, формулирует рекомендации по совершенствованию работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает модель взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения; - обосновывает значимость, основные направления и механизмы взаимодействия, дифференцирует полномочия и обязанности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает, модернизирует, создает пособия и материалы, необходимые для качественной организации внеклассной воспитательной работы со школьниками и работы с родителями обучающихся; - при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников; - характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - создает элементы пространственно-развивающей среды кабинета, отвечающие современным требованиям; - характеризует назначение, актуальность созданного элемента пространственно-развивающей среды, прогнозирует результативность, определяет возможные риски
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует представленный в науке опыт разработки и применения общепедагогических, частных (авторских) технологий, методов и приемов; - анализирует собственный опыт применения современных воспитательных технологий в процессе выполнения функций классного руководителя.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет аналитические отчеты по результатам учебной и производственной практики, направленной на формирование готовности к выполнению функций классного руководителя; - оформляет отчеты по результатам микроисследований актуальных проблем организации воспитательной работы в школе; - составляет учебные рефераты по актуальным проблемам воспитания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит микроисследования

проектной деятельности в области начального образования	по актуальным проблемам организации воспитательной работы в школе; - подбирает методы исследования, обосновывает выбор диагностического инструментария.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированно характеризует роль и назначение классного руководителя; - знает основные функции и содержание деятельности классного руководителя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи деятельности классного руководителя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках учебной и производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- мобильно реагирует на нестандартные ситуации в процессе учебной и производственной практики; - ответственно выполняет задания для самостоятельной работы, успешно организует собственную учебно-профессиональную деятельность; - оценивает эффективность профессиональных действий, анализирует проблемы, возникающие в учебно-профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- анализирует сложные педагогические ситуации: вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения; - оценивает возможные риски
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет), - составляет аннотированные каталоги; - составляет аннотацию на статью (из периодического издания); - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при организации внеклассных мероприятий, организации воспитательной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- планирует взаимодействие классного

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	руководителя с субъектами ОУ и родителями (разрабатывает модель взаимодействия); - конструктивно общается с педагогами ОУ – руководителями учебной и производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; - применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий; - осознает личную ответственность за качество и результативность внеклассных воспитательных мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- анализирует результаты деятельности в рамках учебной и производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - определяет основные направления и механизмы профессионально-личностного саморазвития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- формулирует цели воспитательной внеклассной работы с учетом актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня; - планирует деятельность классного руководителя с учетом современных целей и требований к содержанию и организации внеклассной работы - при организации внеклассных занятий и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, реализует содержание и применяет технологии, отвечающие современным требованиям
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на профилактику травматизма и охрану жизни и здоровья обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит инструктажи по технике безопасности; - соблюдает правила техники безопасности при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (в частности - выполнение функций классного руководителя); - при планировании и реализации функций классного руководителя соблюдает правовые нормы.

Билеты для проведения промежуточной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

1. Дайте понятие «классный руководитель». В чем особенность работы классного руководителя в начальной школе?
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №2 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
---	---	--

- 1 В чем заключается цель классного руководства?
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №3 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</p> <p>Группа(ы) <u>322</u></p> <p>Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

- 1.В чем заключается деятельность классного руководителя?
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №4 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</p> <p>Группа(ы) <u>322</u></p> <p>Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

1. Перечислите задачи классного руководителя младших школьников.
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №5 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</p> <p>Группа(ы) <u>322</u></p> <p>Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
<p>1. Что можно отнести к социальным и диагностическим задачам классного руководителя? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №6 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»</p> <p>Группа(ы) <u>322</u></p> <p>Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
<p>1. Перечислите функции классного руководителя. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
<p>Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u></p>	<p>Экзаменационный билет №7 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии</p>

(Ф.И.О.) _____	деятельности классного руководителя»	Председатель Шульга Н.В. _____
(подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	(подпись) « ____ » _____ 20__ г.
<p>1. В чем заключается социальная функция классного руководителя?</p> <p>2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет №8 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. _____
(подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	(подпись) « ____ » _____ 20__ г.
<p>1. Охарактеризуйте содержание, форму и структуру плана воспитательной работы.</p> <p>2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) _____	Экзаменационный билет №9 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. _____
(подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	(подпись) « ____ » _____ 20__ г.

1. Перечислите направления деятельности классного руководителя с родителями.
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №10 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	--	---

1. Назовите формы работы классного руководителя с учащимися.
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №11 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
--	--	---

1. Что понимается под индивидуальными формами работы классного руководителя?
2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №12 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Что необходимо учитывать классному руководителю при выборе форм работы с обучающимися? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №13 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Назовите критерии для определения эффективности воспитательного процесса в классе. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю	Экзаменационный билет №14	Рассмотрено на заседании

Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Дайте понятие «школьный класс». Перечислите основные параметры класса как группы сверстников. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №15 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Назовите этапы в построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись)	Экзаменационный билет №16 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u>	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись)

« ___ » _____ 20__ г.	Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	« ___ » _____ 20__ г.
<p>1. Перечислите важнейшие принципы партнерских отношений школы и семьи.</p> <p>2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/портфолио. При подготовке ответа можете пользоваться портфолио, составленного в ходе практики (при наличии).</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №17 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
<p>1. Какие важнейшие учебно-воспитательные задачи помогает решать педагогическая диагностика?</p> <p>2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №18 по МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
<p>1. Перечислите три основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.</p>		

2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №19 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Дайте характеристику трехкомпонентной модели приспособления ребенка к условиям школьного обучения Тамары Владимировны Дорожневцев. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №20 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Дайте понятие «школьная дезадаптация». Дайте характеристику школьной дезадаптации. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №21 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. В чем заключается основное предназначение внеурочной деятельности? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №22 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Перечислите цели и задачи внеурочной деятельности? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю	Экзаменационный билет №23	Рассмотрено на заседании

Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
1. В соответствии с какими принципами строится внеурочная деятельность? 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №24 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.
1. Охарактеризуйте воспитательные и процессуальные задачи классного руководителя. 2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора <u>Борзенкова Е.К.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №25 по МДК 03.01«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» Группа(ы) <u>322</u> Специальность: код, название 44.02.02 Преподавание в	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель Шульга Н.В. <hr/> (подпись) « ___ » _____ 20__ г.

	начальных класссах (углубленной подготовки)	
<p>1. Дайте понятие «классное собрание». Охарактеризуйте его цель, задачи, правила проведения, продолжительность, решаемые вопросы.</p> <p>2. Основываясь на полученном опыте в ходе учебной/производственной практиках составьте план работы классного руководителя на учебный день. При подготовке ответа используйте собранный материал/ портфолио.</p>		

4. Эталоны ответов.

БИЛЕТ 1

1. Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива. Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 2

1. Цель классного руководства заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества. Если говорить более простым языком, то цель классного руководства заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 3

1. Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 4

1. Структурировав все эти задачи классного руководителя, можно выделить 4 основные группы: социальная (вовлечение в систему социальных связей); диагностическая (знание личностных качеств учащихся, правильная организация системы воспитания); воспитательная (конкретизация нравственных норм); процессуальная (выбор эффективных педагогических средств для планирования работы). Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении. Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 5

1. К социальным задачам можно отнести такие задачи как: формирование и развитие коллектива класса; организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, а также между обучающимися и педагогическими работниками. К диагностическим задачам можно отнести такие задачи как: изучение класса в целом и отдельно каждого ученика; работа с родителями учащихся.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 6

1. Функции классного руководителя: организационно-координирующая; коммуникативная; аналитическо-прогностическая; социальная; проектно-организаторская; контрольная.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 7

1. В состав социальной функции классного руководителя входит: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей; при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности

воспитательной работы с ними; организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; выявление и учет категорий детей социально незащищенных; обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся; систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы; систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 8

1. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания, учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа – плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. План воспитательной работы состоит из следующих разделов: 1. Анализ воспитательной работы за прошедший год. 2. Цели и задачи воспитательной деятельности. 3. Основные направления и дела классного коллектива. 4. Индивидуальная работа с учащимися. 5. Работа с родителями. 6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 9

1. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Для этого необходимо в плане работы указать такие направления деятельности учителя с родителями: изучение семей учащихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 10

1. В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися. Все их многообразие можно классифицировать по разным

основаниям: по видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.; по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные; по времени проведения — кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся); по времени подготовки — формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся; по субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям; по результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт; по числу участников — индивидуальные (учитель—учащийся), групповые (учитель — группа детей), массовые (учитель—несколько групп, классов).

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 11

1. Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказании индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребёнка вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребёнка полезнее нескольких коллективных дел.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 12

1. При выборе форм необходимо учитывать: воспитательные задачи, определенные на очередной период работы (год, четверть), поскольку каждая форма работы должна способствовать их решению; на основе задач определять содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей; составлять набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом принципов организации воспитательного процесса, возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, внешних условий (культурные центры, производственное окружение), возможностей педагогов, родителей; организовывать коллективный с участниками мероприятия поиск форм на основе коллективного целеполагания, при этом продумать способы обогащения

опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т.д.; обеспечивать непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 13

1. Примерные критерии для определения эффективности воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классного коллектива; степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. Процедура диагностирования состоит в том, чтобы обнаружить изменение существенных характеристик (черт) изучаемых субъектов; определить нормы или отклонения в их развитии, степень воспитанности; проанализировать полученные факты, установить закономерные связи, причины, вызывающие эти изменения, с целью выработки обоснованного и конкретного плана дальнейшей воспитательной деятельности.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 14

1. Школьный класс – формализованная, относительно стабильная контактная группа, объединяющая учащихся примерно одного возраста и имеющая просоциальную направленность, соответствующую целям социального воспитания в учреждении образования, к которому класс принадлежит. Перечислим основные параметры класса как группы сверстников: количественные границы – от 3 – 5 человек (малокомплектные сельские школы) до 20 – 25 человек (городские школы); возрастные параметры – примерно одновозрастная группа (младший школьный, подростковый, ранний юношеский возрасты); половой признак – гетерогенная (смешанная) группа, существуют гомогенные (однополые) классы; юридический статус – формализованная (официальная группа), структурный компонент государственного (реже – частного) учреждения образования; социально-психологический статус – группа принадлежности (контактная группа), в которой учащийся состоит реально на протяжении определенного времени; ценностная направленность – компонент воспитательной организации, просоциальная (социально позитивная) группа.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 15

1. В построении партнерских отношений школы в лице классного руководителя с родителями можно выделить следующие этапы. Знакомство: определение общих целей, ценностей, принципов их достижения; взаимной полезности участников на основе их потенциальных возможностей – материальных, технических, временных, кадровых,

мотивационных (готовность родителей включиться в жизнь класса, школы). Результат – желание родителей к осуществлению совместной деятельности. Совместная деятельность: проектирование конкретных программ совместной работы (общий вклад через разделение ответственности за определенные направления совместной деятельности). Результат – умение родителей участвовать в совместной деятельности. Партнерство: реализация разработанных программ совместной деятельности на основе добровольности, долговременности и взаимной ответственности. Результат – создание единого образовательно-воспитательного пространства деятельности школы и семьи. Партнерство предлагает равенство участников взаимодействия, субъект-субъектные отношения, определение каждым субъектом задач, содержания и результатов своей деятельности.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 16

1. Важнейшими принципами партнерских отношений школы и семьи признаются: *взаимная ответственность за состояние воспитания детей*, требующая оценки роли и функций каждого взаимодействующего субъекта, строгого соблюдения договорных обязанностей; *полное доверие взаимодействующих субъектов* на основе честного и добросовестного выполнения поставленных перед ними воспитательных задач; *взаимное уважение и взаимная требовательность*, предполагающие справедливость и тактичность в отношениях субъектов воспитания; *независимость и автономность субъектов воспитания* при обоснованном решении проблем каждой семьи, в том числе и неблагоприятной; *учет особенностей воспитательной деятельности субъектов педагогического процесса*, учитывающий педагогами специфику домашнего воспитания, микроклимат семьи, ее тип и структуру, характер внутрисемейных отношений; родителями – образовательно-воспитательные планы и программы учреждения образования, особенности их работы, объективно-субъективные факторы, влияющие на их воспитательную деятельность.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 17

1. Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи: получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности; оценка возможностей учеников начальной школы и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации; изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания; изучение уровня воспитанности учащихся; изучение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации

старшекласников; получение информации о взаимоотношениях в педагогическом коллективе, об особенностях личности учителя в целях управления жизнедеятельностью педагогического коллектива, создания хорошего психологического климата в коллективе, совершенствования стиля деятельности отдельных учителей; диагностика уровня развития отдельных учащихся младших и средних классов и организация на ее основе коррекционной работы с ними и др. Таким образом, педагогическая диагностика — деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития, субъектов педагогического взаимодействия, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 18

1. Можно выделить три основных взаимосвязанных вида педагогической диагностики.

1. Ситуативная диагностика осуществляется в моменты практического взаимодействия субъекта с объектом воздействия и обеспечивает решение ситуативных задач. Предметом изучения в этом случае являются непосредственно наблюдаемые действия, состояния, отношения «учитель – ученики», результаты их деятельности. Такой вид диагностики требует большого профессионального мастерства, вдумчивости, осторожности в оценках, тщательного анализа результатов. 2. Постситуативная диагностика осуществляется педагогом после педагогического воздействия посредством осмысления имевших место фактов и диагностических предположений. Она позволяет более глубоко вникнуть в сущность изучаемого явления, сделать заключения об учащихся и их поступках, вскрыть их причины. Изучение взаимодействия происходит на обобщающе-творческом уровне. Если диагностические гипотезы не получили доказательства в процессе ситуативной и постситуативной диагностики, диагноз считается предварительным и требует уточнения, производящегося путем новых наблюдений за объектом, дополнительных бесед и т.п. 3. Диагностика уровней воспитанности личности представляет собой составление психолого-педагогических характеристик: объединяются данные ситуативных и постситуативных диагнозов, анализируются факты, накопленные в результате длительного контакта с учащимися, делаются выводы об устойчивых, сформировавшихся качествах личности или коллектива.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 19

1. Тамара Владимировна Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как: 1. академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке; 2. социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей,

умение решать межличностные проблемы и т. д.; 3.личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению.

2.Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 20

1.Школьная дезадаптация, согласно научному определению, — это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д. Школьная дезадаптация заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развитии школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления. В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Концентрация внимания учителя на трудностях учебного процесса ведет к тому, что в поле его зрения попадают в основном ученики, являющиеся помехой для реализации чисто учебных задач; дети же, поведение которых не влияет деструктивным образом на дисциплину и порядок в классе, хотя сами и испытывают значительные личные затруднения, не рассматриваются как дезадаптированные. Школьная дезадаптация проявляется в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня школьной тревожности, искажений в личностном развитии. Симптомы школьной дезадаптации могут и не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине учащихся, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьников, либо в форме психогенных нарушений, а именно: неадекватные реакции на проблемы и стрессы, связанные с нарушением поведения, возникновением конфликтов с окружающими, внезапного резкого спада интереса к учёбе, негативизма, повышенной тревожности, с проявлениями признаков распада навыков учебной деятельности. Таким образом, психогенная школьная дезадаптация младших школьников неразрывно связана с характером отношения к ребёнку значимых взрослых: родителей и учителей. Формой выражения этого отношения является стиль общения. Именно стиль общения взрослых с младшими школьниками может затруднять овладение ребёнком учебной деятельностью, а порой может привести к тому, что реальные, а подчас и надуманные трудности, связанные с учёбой, начнут восприниматься ребёнком как неразрешимые, порождённые его неисправимыми недостатками. Если эти негативные переживания ребёнка не компенсируются, если не находится значимых людей, которые были бы способны повысить самооценку школьника, у него могут возникать психогенные реакции на школьные проблемы, которые в случае повторяемости или фиксации складываются в картину синдрома, названного психогенной школьной дезадаптацией.

2.Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 21

1. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 22

1. Цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; развития опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 23

1. Для достижения целей необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами. 1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. 2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников. 3. Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. 5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 24

1. К воспитательным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: формирование здорового образа жизни обучающихся; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. К процессуальным задачам классного руководителя можно отнести такие задачи как: организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы; организация социально значимой творческой деятельности обучающихся; координация воспитательной деятельности учителей.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

БИЛЕТ 25

1. Классное собрание — это форма организации коллективной жизни. Собрание группы (классное собрание). Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся. На классном собрании нельзя: позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга; привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей; наказывать группу за поведение отдельных ребят. Правила организации и проведения собрания: попытаться самим решить проблему; не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного; слушать друг друга, не перебивая. Структура собрания: 1. представление обсуждаемой проблемы; 2. изложение информации по проблеме; 3. начало дискуссии; 4. предложение решения проблемы; 5. выбор решения; 6. обсуждение предполагаемого результата решения; 7. закрытие собрания. Продолжительность собрания 45 минут. Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив. Решаемые вопросы: выборы, перевыборы органов самоуправления; разрешение конфликтных ситуаций; создание правил группы для достижения желаемого этического поведения; налаживание дружеских взаимоотношений между студентами; разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

2. Обучающийся представляет полученный опыт по заданной теме. Свою позицию обосновывает теоретическим материалом и собственными практическими наработками.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по теоретическому вопросу билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

6. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

программа подготовки специалистов среднего звена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1353; учебного плана специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденного 30.06.2021 года; рабочей программы МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Шевчик Стелла Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «30» сентября 2022 г.

Председатель- _____ (Шульга Наталья Владимировна)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
Дидактические единицы «уметь» и «знать».....	2
II. Оценка освоения учебной дисциплины.....	4
2.1. Формы и методы оценивания.....	4
2.2. Перечень заданий для оценки освоения учебной дисциплины.....	4
III. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета.....	5
3.1. Вопросы дифференцированного зачета	4
3.2. Типовые задания.....	6
3.3. КИМы – тестовые задания (вариант для преподавателя).....	7
IV. Контрольно-оценочные материалы к зачёту	28
V. Источники	40

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

В результате освоения программы МДК 01.01. обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Уметь:

У.1 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У.2 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У.3 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, *включая все вариативные системы обучения и УМК*;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

II. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

текущий контроль: *устный опрос, тестирование, практические работы*;

промежуточная аттестация: *дифференцированный зачет (4семестр) по вопросам теоретического и практического характера: 1-й вопрос - устный ответ (или тестирование -по выбору обучающегося), 2-й - анализ выполнение практического задан*

итоговый контроль – экзамен – (7 семестр).

Оценка освоения умений и усвоения знаний учебной дисциплины осуществляется в соответствии с п. 4.5. ОПОП по данной специальности, локальными актами колледжа

2.2. Перечень заданий для оценки освоения учебной дисциплины

Проверяемые результаты обучения	Тип задания	Формы контроля
Умения: планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	<i>Практическая работа</i>	- текущий и рубежный контроль
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<i>Анализ психолого-педагогических ситуаций,</i>	- текущий и рубежный контроль
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	<i>Практическая работа</i>	- текущий и рубежный контроль
Знания: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	<i>Тестовые и практические задания; Составление рекомендаций</i>	- текущий контроль, тестирование
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, включая все вариативные системы обучения и УМК;	<i>Сравнительный анализ</i>	<i>Текущий контроль ДЗ, Устный опрос;</i>
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	<i>Сравнительный анализ</i>	<i>Текущий контроль ДЗ, Устный опрос;</i>
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	<i>Сравнительный анализ</i>	<i>Текущий контроль ДЗ, Устный опрос;</i>
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	<i>Вопросы ДЗ; Составление рекомендаций</i>	<i>ДЗ, Устный опрос; Текущий контроль</i>
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	<i>Тестовые и практические задания</i>	- текущий контроль, тестирование
основы обучения и воспитания одаренных детей;	<i>Вопросы ДЗ;</i>	- текущий и рубежный контроль,
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;	<i>Разработка тестовых заданий</i>	<i>Тестирование экзамен</i>
- методику составления педагогической характеристики ребенка;	<i>Составить характеристику</i>	<i>Презентация-отчет</i>
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	<i>Вопросы для экзамена</i>	экзамен
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	<i>Разработать рекомендации</i>	<i>Оценка рекомендаций</i>
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	<i>Заполнение документации с учетом требований</i>	<i>Контрольная работа экзамен</i>

III. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета (2 курс)

3.1. Вопросы зачета

Тема 1.1. 1. Общая характеристика познавательных процессов

Тема 1.1.2. Особенности психического развития младших школьников

Тема 1.1.3. Учебная деятельность младшего школьника

Тема 1.1.4. Образовательный стандарт начального общего образования

Тема 1.1.5. Примерные программы начального общего образования

Тема 1.1.6. Учебно-методические комплекты начального общего образования

1. Основные формы познания.
2. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства ощущений.
3. Общая характеристика восприятия. Основные свойства восприятия.
4. Особенности восприятия младших школьников.
5. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти. Особенности памяти младшего школьника.
7. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
8. Развитие воображения у младших школьников.
9. Мышление как опосредованное и обобщенное познание мира. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Качества ума.
10. Особенности мышления младших школьников.
11. Общая характеристика речи. Виды речи.
12. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности внимания младших школьников.
13. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая в младшем школьном возрасте.
14. Структура учебной деятельности.
15. Формирование универсальных учебных действий. Характеристика оценки и отметки.
16. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
17. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Мотивы учения младшего школьника.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС. Уровни образовательного стандарта. Отличительные особенности нового стандарта.
19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
20. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
21. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального образования.
22. Статус примерных программ, их назначение. Информационно-методическая, организационно-планирующая функция программ. Принципы построения. Структура примерных программ. Выбор школой образовательной программы, критерии выбора.
23. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
24. Концептуальные основы УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).
25. Концептуальные основы УМК «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководители академик А.А. Леонтьев и Л.Г. Петерсон).
26. Концептуальные основы УМК «Гармония» (научный руководитель - профессор Н.Б. Истомина).
27. Концептуальные основы УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков).
28. 11. Концептуальные основы УМК «Классическая начальная школа», УМК «Перспектива» (под редакцией Ф. Климановой).
29. Образовательная система Л.В. Занкова, система начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

3.2. Типовые задания

1. Определить свойства ощущений.
2. Определить свойства восприятия.
3. Определить психологические механизмы памяти.
4. Определить виды памяти.
5. Определить виды воображения.
6. Определить виды речи.
7. Выявить механизмы поддержания внимания на уроке.
8. Проанализировать структуру учебной деятельности.

3.3. Вариант для преподавателя

3.3.1 КИМы – тестовые задания

Пояснительная записка

КИМы составлены по темам:

Тема 1.1. 1. Общая характеристика познавательных процессов

Тема 1.1.2. Особенности психического развития младших школьников

Тема 1.1.3. Учебная деятельность младшего школьника

Тема 1.1.4. Образовательный стандарт начального общего образования

Тема 1.1.5. Примерные программы начального общего образования

Тема 1.1.6. Учебно-методические комплекты начального общего образования

Тестовые задания разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 050000 Образование и педагогика.

Контроль знаний студентов является одним из основных элементов образовательного процесса. Одним из способов реализации на практике контроля знаний учащихся является тестирование. Тестовая проверка знаний – это: во-первых, форма закрепления, уточнения, осмысления и систематизации материала; во-вторых, это форма контроля за аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работой студента; в-третьих, это форма воспитания у студентов умения правильно применять собственные знания и умения на практике; в-четвертых, это форма самоконтроля студентов, с помощью которой учащиеся могут самостоятельно находить пробелы в знаниях и ликвидировать их; в-пятых, это форма мотивации к систематическому обучению, к качественной подготовке к прохождению как итогового, так и поэтапного контроля.

Тестовый контроль позволяет выявить степень соответствия уровня подготовки студентов требованиям ГОС и позволяет осуществлять интеграцию измерения знаний по психологическим дисциплинам.

Одной из основных целей применения тестов в образовательном процессе является активизация интеллектуальной, познавательной деятельности обучающихся. Систематическое применение тестов в учебном процессе способствует овладению студентами такими методами познания как причинно-следственный и сравнительно-исторический, определяет развитие логического мышления, формирование собственной точки зрения на психическую реальность.

Разработанные тестовые задания представлены в трех уровнях сложности. Первый уровень сложности включает тестовые задания по программе учебной дисциплины с выборочными правильными ответами. На втором уровне сложности используются тестовые задания с эталонными ответами в форме развернутых алгоритмов решения задач. Тестовые задания третьего уровня предполагают систематизацию знаний в процессе установления логических связей, побуждают к самостоятельному поиску решений на основе усвоенных знаний.

Различные формы разработанных тестовых заданий позволяют объективно оценивать знания студентов.

2. Тематическая структура КИМов

№ ДЕ	Наименование ДЕ ФГОС СПО	№ заданий		
		Ниже средней сложности	Средней сложности	Выше средней сложности
1.	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	1, 2	3	
2.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;			4
3	Общая характеристика психических познавательных процессов; особенности психического развития младших школьников	7	5 6	8 9
4	особенности учебной деятельности младших школьников	10		

- 1) внутренний план действий; г) все ответы верны.

2 вариант

Задание 1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) базисный учебный (образовательный) план.

Задание 2. В основе ФГОС НОО лежит

- а) системно-деятельностный подход;
- б) компетентностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход.

Задание 3. Выберите разделы, которые должна содержать программа формирования УУД у обучающегося

- а) типовые задачи формирования УУД;
- б) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- в) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Задание 4. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»	а) Научный руководитель – профессор Р.Г. Чуракова. Основная идея программы оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. УМК «Перспективная начальная школа»	б) Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
	в) Основные принципы УМК: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья.
	г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сенсорный (...) - интенсивность раздражителя, при достижении которой начинает возникать ощущение или другие реакции организма на раздражитель (соматические, вегетативные, электроэнцефалографические)

Задание 6. Выберите один вариант ответа.

Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) произвольным;
- г) механическим;

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Мечта – это ... воображения.

- а) механизм; б) форма; в) вид; г) уровень.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- 1) диалогическая б) монологическая. в) письменная. г) внутренняя.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

...направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:

- 1) память; б) воля; в) мышление; г) эмоции.

3 вариант

Задание 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

- б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Задание 2. Универсальные учебные действия — это

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- б) требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов;
- в) важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленная в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей обществом и государством в области образования.

Задание 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- а) формирование установки на использование здорового питания;
- б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;
- в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Классическая начальная школа»	а) Дидактической основой системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
2. УМК «Перспектива»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) Идеологической основой системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Абсолютный (...)ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

Задание 6. Выберите один вариант ответа.

Объем кратковременной памяти ...

- а) составляет 7 + 2;
- б) неограничен;
- в) различен в зависимости от пола.
- г) предел неизвестен.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является

...

- а) предмет отражения;
- б) степень осознанности;
- в) степень новизны;
- г) степень целенаправленности.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явления в целом:

- 1) анализ; б) синтез; в) сравнение; г) классификация.

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

- 1) стрессом;
- 2) рассеянностью;
- 3) непроизвольным вниманием;
- 4) послепроизвольным вниманием.

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –

- 1) учебная задача; б) учебные действия; в) мотивация учения; г) действие контроля и оценки.

4 вариант

Задание 1. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования — это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Задание 2. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования — это

- а) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 3. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) базовые национальные ценности;
- в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Гармония»	а) Научный руководитель проекта – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон. Дидактической основой УМК является деятельностный метод.
2. УМК «Школа 2000...»	б) Научный руководитель – д.п.н. профессор Н.Б.Истомина. В УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.
	в) Разработана система принципов деятельностного метода обучения: непрерывности, целостного представления о мире, минимакса и т.д.
	г) В системе учебных заданий реализован: соблюдение баланса между интуицией и знанием, равноплановое рассмотрение одного и того же объекта, единство интеллектуальных и специальных умений.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

... - повышение чувствительности органа чувств при различных воздействиях на него, преимущественно идущих из внутренней среды организма, впервые описанное С.В. Кравковым и Е.Н. Семеновской.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.

- а) произвольной; б) оперативной; в) кратковременной; г) непосредственной.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

- а) предмет отражения; б) форма существования материи; в) модальность образа. г) Нет правильного ответа.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):

- а) бихевиоризм; б) психоанализ; в) гуманистическая психология; г) теория деятельности мышления.

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:

- 1) предметность; б) апперцепция; в) константность; г) целостность.

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?

- 1) общение; б)учение; в) домашний труд; г) игра.

5 вариант

Задание 1. Примерная учебная программа по отдельному учебному предмету – это

- а) нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса;
- б) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- в) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

Задание 2. Требования к структуре основных общеобразовательных программ - это

- а) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- б) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- в) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами.

Задание 3. Выберите разделы, которые должна содержать программа отдельных учебных предметов, курсов

- а) описание общих ориентиров содержания учебного предмета;
- б) типовые задачи формирования УУД;
- в) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»	а) Научный руководитель проекта –д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон. Дидактической основой УМК является деятельностный метод.
2. УМК «Школа 2000...»	б) Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
	в) Разработана система принципов деятельностного метода обучения : непрерывности, целостного представления о мире, минимакса и т.д.
	г) В отличие от традиционной, эмпирической дидактической системы в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий

Задание 5. Установите соответствие.

Установите соответствия между формой рецепции и их функциями

1. Экстерорецепторы	а) вид рецепторов, которые находятся в тканях организма, сосудах, во внутренних органах;
2. Интерорецепторы	б) вид рецепторов, которые принимают информацию о работе мышц, сухожилий, суставов, кожи;
3. Проприорецепторы	в) вид рецепторов, которые расположены на поверхности тела.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Определите вид памяти

Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра:

- 1) агглютинация; б) гиперболизация; в) конкретизация; г) заострение.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Мышление как процесс решения задач характеризуется в:

- а) широком смысле б) узком смысле в) локальном смысле г) все ответы неверны

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- 1) концентрация; б) устойчивость; в) объем; г) переключение.

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э.Эриксону):

- 1) идентичность; б) автономия; в) инициативность; г) компетентность.

6 вариант

Задание 1. Нормативный документ, имеющий ориентирующий характер, включающий пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметной программы; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса - это

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
 б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
 в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 2. Требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ – это

- а) система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами;
- б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;
- в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 3. Учебный план начального общего образования определяет:

- а) направления внеурочной деятельности по классам;
- б) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- в) состав и структуру обязательных предметных областей.

Задание 4. Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Система Л.В. Занкова»	а) Научный руководитель – профессор Р.Г.Чуракова. Основная идея программы оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
2. УМК «Перспективная начальная школа»	б) Научный руководитель с 2003 г. – кпн, профессор Н.В.Нечаева. Главная задача – общее развитие обучающихся: развитие ума, воли, чувств, как надежной основы усвоения ЗУН.
	в) Основные принципы УМК: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья.
	г) Цель начального образования – дать обучающемуся общую картину мира. Дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения и т.д.

Задание 5. Установите соответствие.

Установите соответствия между формой чувственного отражения и его свойствами

1. Ощущение	а) обрабатывается в контексте наших знаний о мире
	б) возникает в результате элементарных видов стимуляции
2. Восприятие	в) соответствует первоначальному опыту
	г) основано на прошлом опыте
	д) предполагает высшие когнитивные механизмы
	е) определяется энергией стимула

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

... - взаимоподавление одновременно осуществляющихся мнемических процессов, обусловленное ограниченным объемом распределяемого внимания.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Как называется процесс при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:

- 1) воображение;
- 2) галлюцинации;
- 3) иллюзии;
- 4) адаптация.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Условием возникновения непроизвольного внимания не является ...

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) привлекательность раздражителя и интерес человека;
- г) требования деятельности.

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Исключите лишнее:

- 1) мотивы учения;
- 2) учебная задача;
- 3) рефлексия;
- 4) действие контроля;
- 5) действие оценки.

7 вариант

Задание 1. Базисный учебный (образовательный) план - это

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

Задание 2. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это

а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Задание 3. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

а) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

б) программа создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с их характеристиками

1. УМК «Классическая начальная школа»	а) Научный руководитель проекта – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон. Дидактической основой УМК является деятельностный метод.
2. УМК «Школа 2000...»	б) В основе УМК – классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения.
	в) Разработана система принципов деятельностного метода обучения : непрерывности, целостного представления о мире, минимакса и т.д.
	г) Под основной задачей обучения авторы УМК понимают формирование теоретических понятий, которые составляют основу успешного обучения.

Задание 5. Выберите один вариант ответа.

Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады. Как называется данное явление:

- 1) синестезия;
- 2) сенсбилизация;
- 3) адаптация;
- 4) конфабуляция.

Задание 6. Установите соответствие.

Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

1. Сенсорная память	а) удерживает информацию на несколько секунд благодаря повторению
2. Кратковременная память	б) удерживает информацию на доли секунды
3. Долговременная память	в) обладает очень ограниченным объемом
4. Оперативная память	г) информацию на длительные периоды времени

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

- 1) воображению;
- 2) мышлению;
- 3) памяти;
- 4) ощущениям.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

... является средством абстрагирования, отвлечения существенных признаков предметов, средством фиксации и хранения знаний, средством передачи знаний другим людям, благодаря чему общественно-исторический опыт всего человечества становится доступным отдельному индивиду.

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Внимание, которое обусловлено интересами человека, а также характеризуется целенаправленностью и отсутствием необходимости в волевых усилиях называется ...

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) идеалистическим.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово

Память младшего школьника развивается в двух направлениях: ... и осмысленности.

8 вариант

Задание 1. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную) - это

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) примерная учебная программа по отдельному учебному предмету;
- в) базисный учебный (образовательный план).

Задание 2. Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования - это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Задание 3. В основу программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть положены:

- а) ключевые воспитательные задачи;
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы.
- в) базовые национальные ценности.

Задание 4. Соотнесите учебно-методические комплекты с характеристиками

1. УМК «Начальная школа 21 века»	а) Руководитель авторского коллектива – И.А. Петрова. Основная особенность УМК заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системы.
2. УМК «Планета знаний»	б) <i>В методике обучения по УМК особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности., игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).</i>
	в) Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор , на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация <i>принципа выбора</i> (заданий, вида деятельности, партнера и др.) позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне.
	г) Научный руководитель – д.п.н., профессор Виноградова Н.Ф. В УМК реализован основной принцип обучения : начальная школа должна быть <i>природосообразной</i> , то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

.... - психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира

Задание 6. Выберите один вариант ответа.

Забывание представляет собой ... процесс.

- а) произвольный;
- б) произвольный;
- в) управляемый;
- г) произвольный.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Прием воображения, на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:

- 1) гиперболизация; б) типизация; в) заострение; г) агглютинация.

Задание 8. Установите соответствие.

Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Сравнение	а) наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Обобщение	б) выделение и означивание относительно устойчивых свойств окружающего мира
3. Абстракция	в) выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	г) расположение в определенном порядке и последовательности приведение в систему соподчиненных понятий
5. Классификация	д) распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
6. Систематизация	е) выделение в целостном предмете его отдельных свойств

Задание 9. Выберите один вариант ответа.

Функцией внимания не является ...

- 1) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- 2) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека;
- 3) выделение главных, существенных признаков объекта;
- 4) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки (чьи?)

9 вариант**Задание 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования – это:**

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

Задание 2. Описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это

а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;

б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;

в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Задание 3. Основными направлениями и целями оценки достижения планируемых результатов являются:

а) оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образовательного учреждения;

б) оценка информационно-образовательной среды образовательного учреждения;

в) оценка образовательных достижений обучающихся.

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с характеристиками

1. УМК «Школа России»	а) Научный руководитель – д.п.н. профессор Н.Б.Истомина. В УМК реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.
2. УМК «Гармония»	б) Научный руководитель – к.п.н. АА. Плешаков. Главными особенностями системы являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.
	в) В системе учебных заданий реализован: соблюдение баланса между интуицией и знанием, равноплановое рассмотрение одного и того же объекта, единство интеллектуальных и специальных умений.
	г) Ведущая целевая установка УМК и ФГОС – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека

Задание 5. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1) ощущение; б) восприятие; в) мышление; г) воображение.

Задание 6. Выберите один вариант ответа.

Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- 1) восприятие; б) мышление; в) воображение; г) память.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?

- а) нет; б) да, верно; в) верно для женщин; г) верно для взрослых.

Задание 8. Установите соответствие.

Установите соответствия между формами мышления и их особенностями

1. Конвергентное мышление	а) форма мышления, основанного на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи
2. Дивергентное мышление	б) форма мышления, основанного на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи

Задание 9. Установите соответствие.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания 1 - произвольного, а какие – 2 - произвольного внимания?

- 1) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
- 2) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- 3) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- 4) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- 5) Использование определённых установок и психических состояний.
- 6) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Исполнительные действия по отношению к учебным действиям – это:

- 1) форма их проявления;
- 2) их вид;
- 3) этап их усвоения;
- 4) уровень их усвоения.

10 вариант

Задание 1. Нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса – это:

- а) фундаментальное ядро основного общего образования;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Задание 2. Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ - это

- а) интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических,

гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ;

б) система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования;

в) описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Задание 3. Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

б) описание ценностных ориентиров содержания образования;

в) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4 Соотнесите учебно-методические комплекты с характеристиками

1. УМК «Школа 2100»	а) Дидактической основой системы учебников является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
2. УМК «Перспектива»	б) Дидактической основой является технология проблемно-диалогического обучения
	в) Идеологической основой системы является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
	г) Научный руководитель: А.Н. Леонтьев, Д.И.Фельдштейн и др. Программа построена на основе концепции «педагогике здравого смысла» и концепций отдельных предметов

Задание 5. Выберите один вариант ответа.

Зависимость восприятия от прошлого опыта:

- 1) перцепция;
- 2) апперцепция;
- 3) антиципация;
- 4) константность.

Задание 6. Выберите один вариант ответа.

Форма воспроизведения, основанная на опознании воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту - это ...

- а) воспоминание;
- б) представление;
- в) узнавание;
- г) реминисценция.

Задание 7. Выберите один вариант ответа.

Что такое сновидения:

- 1) бессознательное отражение действительности;
- 2) пассивный вид воображения;
- 3) результат высокой гипнабельности;
- 4) разновидность галлюцинаций.

Задание 8. Выберите один вариант ответа.

Речь, обращенная к самому себе называется:

- 1) эгоцентрическая;
- 2) внешняя;
- 3) устная;
- 4) диалогическая.

Задание 9. Установите соответствие.

Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления

1. Первая стадия	а) понятийное мышление
2. Вторая стадия	б) наглядно-действенное мышление
3. Третья стадия	в) наглядно-образное мышление

Задание 10. Выберите один вариант ответа.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) оценочными;
- 2) исполнительными;
- 3) контрольными;
- 4) ориентировочными.

Ключи к тесту

Вариант	Номер вопроса, правильный ответ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	Б	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	В	Ремин исцен ция	Б	Г	1-В 2-Г 3-А 4-Б 5-Е 6-Д	Г
Вариант 2	Б	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	Порог	Г	В	В	Внима ние	В
Вариант 3	В	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	Порог	А	Г	Б	Б	В
Вариант 4	В	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	Сенсиб илизаци я	Б	А	Б	Г	Б
Вариант 5	А	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	1-В 2-А 3-Б	Логич еской	А	Б	В	Г
Вариант 6	Б	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	1-Б,В 2- А,Д,Г,Е	Воспр оизвед ение	Б	Г	Г	В
Вариант 7	В	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	А	1-В 2-А 3-Г 4-Б	А	Мышл ение	А	Произвольн ости
Вариант 8	В	Б	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	Воспри ятие	Б	А	1-В 2-Д 3-Е 4-А 5-Г 6-Б	В	учителя
Вариант 9	А	В	А,	1 – Б, Г	Б	Г	А	1-Б	1-	Г

			В	2 – А,В				2-А	А,Б,Е 2- В,Г,Д	
Вариант 10	А	А	А, В	1 – Б, Г 2 – А,В	Б	В	Б	А	1-Б 2-В 3-А	Г

3.3.2 Практические задания

1. **1. Основные формы познания.**
2. Общее понятие об ощущении.
Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?
 1. Повреждена сетчатка глаза.
 2. Перерезан зрительный нерв.
 3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток. (По В. С. Мерлину.)

2. **Виды ощущений.**
 В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. **Основные свойства ощущений.**
Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?
 1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
 2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
 3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
 4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения. (По В. С. Мерлину и И. В. Дубровиной.)

4. **Общая характеристика восприятия.**
Укажите, говорится о ли в примере о восприятии. По каким признакам вы это установили?
 Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют.
 Учитель: Валя, тебе понравилась репа?
 Ученица: Она вкусная.
 Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся.
(По Занкову Л. В.)

5. Основные свойства восприятия.

Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву.)

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

6. Особенности восприятия младших школьников.

Чем отличается первое описание от второго? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют?

Ученики 3 класса должны описать картину К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Название картины ученикам не сообщают.

Ответы были такими. «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит».

После того как сообщили название картины, ответы стали иными: «Отец со старшим мальчиком пошёл ловить рыбу. А младшего не взяли, он маленький. Младший брат, наверное, накопал детской лопаточкой червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли, опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков».

(По С. Л. Рубинштейну.)

7. Определение и общая характеристика памяти.

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...».

(По В. С. Мерлину.)

8. Основные виды памяти.

Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.)

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.)

9. Процессы памяти.

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

10. Законы памяти.

Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему?

Одна группа учеников 4 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.)

11. Особенности памяти младшего школьника.

В каком случае запоминание было более эффективно, в каком - наименее эффективно? Почему?

Исследовался процесс запоминания у учеников 3 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом - испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной.

12. Общая характеристика воображения.

Определите, какой вид воображения проявляется в приведённом отрывке. Поясните свой ответ.

..Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

13. Виды воображения.

Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

14. Психологические механизмы воображения.

Определите механизм воображения, посредством которого созданы образы русалки, кентавра, пегаса. Приведите свои примеры.

15. Развитие воображения у младших школьников.

Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?

Любимым занятием учащихся на уроке окружающего мира были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. (По В. С. Мерлину.)

16. Основные формы мышления.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании:

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

17. Мыслительные операции.

Какая из приведенных ниже классификаций является верной:

- Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

18. Мышление как опосредованное и обобщенное познание мира.

В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

1. Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
2. Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
3. Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
4. Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

19. Качества ума.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании:

Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

20. Особенности мышления младших школьников.

Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе?

На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

21. Общая характеристика речи.

Виды речи.

Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (1- диалогический, 2- монологический, 3- письменный и 4 - внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображение.
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени произвольная речь.
5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
6. Заранее планируемая и программируемая речь.

3.4. Контрольно оценочные материалы к зачёту (2 семестр)**3.4.1 Вопросы**

1. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями обучения.
2. Основы обучения и воспитания одаренных детей
3. Особенности детей с проблемами в развитии
4. Технология контроля образовательного процесса
5. Сущность понятия «контроль» как элемент учебного процесса
6. Контроль в обучении младших школьников. Задачи и основные функции педагогического контроля в школе.
7. Виды, методы и формы организации контроля. Требования к контролю.

8. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Соотношение отметки и оценки.
9. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения
10. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки
11. Требования к двигательной активности учащихся
12. Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения
13. Учебно-педагогическая документация: алфавитная книга записи учащихся, личные дела обучающихся, классный журнал, журнал группы продленного дня, журнал факультативных занятий.
14. Журнал по технике безопасности Финансово-хозяйственная документация.
15. Планы работы школы. Статистическая отчетность школы. Регламентирующая документация: график учебного процесса, расписание уроков.
16. Педагогический совет: задачи, функции, структура. Протокол заседания педсовета.

3.4.2. Типовые задания

1. Анализ педагогических ситуаций (выявление проблем в развитии детей).
2. Составление рекомендаций.

КИМы по теме 1.1.10. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями обучения

2. Тематическая структура КИМов

№ ДЕ	Наименование ДЕ ФГОС СПО	№ заданий		
		Ниже средней сложности	Средней сложности	Выше средней сложности
1.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	1	2	3
		4	5	6
		7	8	9
		10	11	12
		13	14	15

3. 5. Пакет преподавателя. Содержание КИМов 1 вариант

1. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- А) исправление;
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

2. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохраненных или перестройки частично нарушенных функций - ...

- 1) реабилитация;
- 2) адаптация;
- 3) компенсация;
- 4) коррекция.

3. Определите лишний принцип коррекционно-педагогической деятельности:

- а) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- б) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- в) принцип биологической сообразности;
- г) принцип интеграции.

4. Назовите принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

5. Основными направлениями в воспитательной работе с детьми, имеющими недостатки в развитии и отклонения в поведении являются:

- 1) адаптация и коррекция;
- 2) нормализация и компенсация;
- 3) реабилитация и коррекция;
- 4) реабилитация и компенсация.

6. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

7. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

8. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

9. Что относится к факторам риска в младшем школьном возрасте?

- 1) жажда к острым ощущениям;
- 2) общение со сверстниками;
- 3) учебная деятельность;
- 4) сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости.

10. Какие виды агрессивности выделил Э.Фромм:

- 1) доброкачественную и положительную;
- 2) физическую и вербальную;
- 3) доброкачественную и злокачественную;
- 4) отрицательную и доброкачественную.

11. Признаки А) гиперактивности Б) тревожности.....

- 1) Не может долго работать, не уставая.
- 2) Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- 3) Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
- 4) Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
- 5) Проявляет разбросанность или рассеянность.
- 6) Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
- 7) Этот человек действия, рассуждать не умеет и не любит
- 8) Часто говорит о напряженных ситуациях.
- 9) Импульсивен.

10) Требователен к себе.

12. Правила работы с А) тревожным ребенком Б) агрессивным ребенком...

- 1) Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.
- 2) Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.
- 3) Дать ребенку возможность проявить гнев непосредственно после ситуации, вызвавшей сильные переживания.
- 4) Обучать школьника умениям владеть собой в травмирующих его ситуациях.
- 5) Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- 6) Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- 7) Не предъявлять к ребенку завышенных требований.
- 8) Развивать способность к эмпатии.
- 9) Учить бороться со страхами.
- 10) Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

13. Недостатки характера,

- А) преимущественно эмоционально обусловленные...
 Б) обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами...

- 1) Противоречивость;
- 2) Жажда наслаждений;
- 3) Гнев;
- 4) Нечистоплотность;
- 5) Замкнутость;
- 6) Злорадство;
- 7) Деспотизм;
- 8) Педантизм;
- 9) Импульсивность поступков

14. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей.

15. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний

происходит под влиянием факторов.

2 вариант

1. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;
- г) компенсацией.

2. Восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования - ...

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) реабилитация; | 3) адаптация; |
| 2) компенсация; | 4) коррекция. |

3. Выберите факторы неблагополучия в развитии детей:

- 1) нарушение коммуникации;

- 2) низкий уровень достижений, расходящийся с потенциальным уровнем ребенка;
- 3) аномальные кризисы развития;
- 4) все варианты верны.

4. Цель коррекционной работы ...

- 1) определяется пониманием закономерностей психического развития ребенка;
- 2) то, к чему стремится обучение;
- 3) то, к чему стремится обучающийся;
- 4) определяется пониманием закономерности деформации личностного развития.

5. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

6. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

7. Что буквально означает понятие «агрессия»:

- 1) толпа;
- 2) ущерб;
- 3) угроза;
- 4) вред.

8. В развитии личности подчеркивается роль ..., как механизма, определяющего особенности поведения человека.

- 1) темперамента;
- 2) характера;
- 3) эмоционального развития;
- 4) мышления.

9. ... - нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми.

- 1) замкнутость;
- 2) агрессивность;
- 3) упрямство;
- 4) лживость.

10. Признаки А) гиперактивности Б) тревожности.....

- 1) Обычно уверен, что справится с любым заданием.
- 2) Испытывает трудности в организации деятельности.
- 3) Чувствует себя неуверенно в конкретных ситуациях.
- 4) Обычно беспокоен, легко расстраивается.
- 5) Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- 6) Плохо переносит ожидание.
- 7) Может резко отказаться от еды, которую не любит.
- 8) Часто занижена самооценка.
- 9) Боится сталкиваться с трудностями.
- 10) С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.

11. Правила работы с А) тревожным ребенком Б) агрессивным ребенком...

- 1) Обучать ребенка умениям сдерживать свои эмоции.
- 2) Учить брать ответственность на себя.
- 3) Отрабатывать навык уверенного поведения в конкретных ситуациях.
- 4) Чаще обращаться к ребенку по имени.
- 5) Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- 6) Избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- 7) Не сравнивать ребенка с окружающими.
- 8) Обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
- 9) Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- 10) Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.

12. Недостатки характера,

А) преимущественно эмоционально обусловленные...

Б) обусловленные преимущественно активно-волевыми моментами...

- 1) Бродяжничество;
- 2) Негативизм;
- 3) Равнодушие;
- 4) Фобии;
- 5) Рассеянность;
- 6) Ложь;
- 7) Воровство бессмысленное;
- 8) Пессимизм;
- 9) Неустойчивость.

13. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия.

14. Обозначьте факторы, приводящие к девиантному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

15. Лица, склонные к девиантному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) легче;

б) тяжелее.

Ключи к тесту (правильные ответы)

Номер вопроса, правильный ответ	Вариант	
	1	2
1.	А	В
2.	В	А
3.	В	Г
4.	А, Г	А
5.	В	А, В, Г
6.	Г	А
7.	Б	В
8.	Г	А
9.	А, Г	А
10.	В	А – 1, 5, 6, 7, 10 Б – 2, 3, 4, 8, 9
11.	А – 1, 2, 3, 5, 7, 9 Б – 4, 6, 8, 10	А – 3, 4, 6, 7, 10 Б – 1, 2, 5, 8, 9
12.	А – 1, 2, 5, 7, 9 Б – 3, 4, 6, 8, 10	А – 3, 4, 8, 9 Б – 1, 2, 5, 6, 7
13.	А – 1, 3, 4, 8, 9 Б – 2, 5, 6, 7	А
14.	А	А, В, Г, Е, Ж
15.	социальных	А

**КИМы по теме 1.1.11. Основы обучения и воспитания одаренных детей
1.1.12. Особенности детей с проблемами в развитии**

2. Тематическая структура КИМов

№ ДЕ	Наименование ДЕ ФГОС СПО	№ заданий		
		Ниже средней сложности	Средней сложност и	Выше средней сложности
1	особенности одаренных детей младшего школьного возраста	1, 2, 3	4, 5	
	и детей с проблемами в развитии и трудностями в	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	14, 15	

обучении			
----------	--	--	--

1. Кто из ученых периода эллинизма утверждал, что быстрота переработки информации, гибкость мышления и способность к творчеству не являются признаками одаренности:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Аристотель | 2) Платон |
| 3) Квинтилиан | 4) Эпикур |

2. Тесты способностей показывают:

- 1) уровень предшествующей подготовки
- 2) степень вклада наследственности в способности
- 3) возможности успеха в той или иной области
- 4) общий уровень умственных способностей

3. Способности, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности, называются...

- 1) актуальными способностями
- 2) гениальностью
- 3) потенциальными способностями
- 4) задатками

4. Качество личности, дающее возможность выполнять творческую деятельность на таком уровне, какой недоступен для других:

- 1) способность.
- 2) одаренность.
- 3) гениальность.
- 4) талант.

5. Советский психолог, разработавший концепцию способностей, одаренности и таланта человека:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) А.Н. Леонтьев;
- 3) Б.М. Теплов;
- 4) П.Я. Гальперин.

6. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 2 б) 3 в) 4; г) 5 д) 6;

7. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

8. Классификация ЗПР на основе этиопатогенетического принципа была предложена

- а) Лубовским В. И.,
- б) Ульенковой У. В.,
- в) Лебединской К. С.
- г) Лебединским В. В.

9. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,

- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

10. Легкая степень умственной отсталости, называется:

- а) идиотия
- б) дебильность
- в) задержка интеллектуального развития;
- г) имбецильность

11. Выберите наиболее верное определение ДЦП:

- а) это заболевание, характеризующееся отсутствием способности к движениям;
- б) это заболевание, возникающее в результате поражения двигательных зон коры головного мозга;
- в) это резидуальное заболевание, возникающее в результате поражения двигательных зон коры головного мозга на ранних этапах онтогенеза;
- г) это неврологическое заболевание, характеризующееся триадой нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных.

12. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) третичный.

13. При нарушениях слуха наблюдается

- а) два типа компенсации;
- б) внутрисистемная компенсация;
- в) межсистемная компенсация;
- г) декомпенсация

14. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию

15. Особая патология нервной системы, при которой затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром и более всего – с человеком, называется:

- 1) а) аутизм
- 2) б) шизофрения
- 3) в) эпилепсия
- 4) г) психопатия

2 вариант

1. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- 1) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- 2) одаренные дети;
- 3) агрессивные дети;
- 4) тревожные и застенчивые дети.

2. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
- 1) достижений;
 - 2) интеллекта;
 - 3) личности;
 - 4) способностей.
3. Из различных взглядов на природу и развитие способностей выбрать правильный:
- 1) способными и одаренными рождаются;
 - 2) все люди рождаются одинаковыми и у каждого можно развить талант;
 - 3) способности формируются и развиваются в специальной деятельности; удовлетворяющей интересы, склонности, потребности человека;
 - 4) духовное развитие человека имеет особые внутренние источники, которые являются первоначально стихийными;
 - 5) способности наследуются.
4. Проявление математических способностей изучал:
- а) В. А. Крутецкий
 - б) Б. М. Теплов
 - в) В. И. Киреенко
 - г) Л. М. Митина
5. Психолог Б.М. Теплов и его сотрудники выдвинули концепцию о том, что врожденными могут быть задатки как:
- 1) определенные предпосылки для развития способностей;
 - 2) задатки многозначны, они определяют разные способности;
 - 3) сами по себе задатки ни на что не направлены;
 - 4) задатки влияют на способности.
6. Структуру дизонтогенеза предложил:
- а) Выготский Л. С.;
 - б) Певзнер М. С.;
 - в) Лебединский В. В.;
 - г) Лубовский В. И.
7. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:
- а) акцентуация
 - б) психопатия
 - в) шизофрения
 - г) аутизм
8. Форма задержки психического развития по классификации К. С. Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
- а) соматогенная
 - б) церебрально-органическая
 - в) психогенная
 - г) конституциональная
9. Форма задержки психического развития по классификации К. С. Лебединской, связанная с воздействием длительной неблагоприятной ситуации или кратковременным психологическим стрессом, называется:
- а) соматогенная
 - б) церебрально-органическая
 - в) психогенная
 - г) конституциональная

10. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:
- а) этиологии происхождения;
 - б) неравномерности нарушений психических функций;
 - в) недостаточности восприятия;
 - г) обратимостью нарушенных функций
11. Основным признаком умственной отсталости является:
- а) нарушение хода физического развития,
 - б) патология эмоционально-волевой сферы,
 - в) нарушение познавательной деятельности,
 - г) мозаичное поражение головного мозга
 - д) нестойкое снижение познавательной деятельности
12. Форма умственной отсталости, для которой характерно более позднее неблагоприятное воздействие на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована, называется:
- а) деменция
 - б) задержка психического развития
 - в) олигофрения
 - г) аутизм
13. Тяжелые нарушения речи приводят к:
- а) ОНР;
 - б) умственной отсталости;
 - в) раннему детскому аутизму;
 - г) Заиканию
14. Для ДЦП характерны следующие нарушения двигательного аппарата:
- 1) парезы;
 - 2) синкенезии;
 - 3) спастичность;
 - 4) тики.
15. Тугоухие дети – это
- а) дети с частичной потерей слуха;
 - б) родившиеся с нарушенным слухом;
 - в) дети, потерявшие слух при уже сформированной речи;
 - г) дети с прогрессирующим снижением остроты слуха

Ключи к тесту (правильные ответы)

Номер вопроса, правильный ответ	Вариант	
	1	2
1.	В	А, Б, В, Г
2.	В	Г
3.	А	В
4.	В	А
5.	В	Б
6.	Д	В
7.	Б	А
8.	В	Б
9.	Б	В
10.	Б	Б
11.	Г	В

12.	Б	А
13.	А	А
14.	Б	А, Б, В
15.	А	Г

КИМы по темам: 1.1.7 Технология контроля образовательного процесса

1.1.8 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения

1.1.9 Учебно-педагогическая документация:

№ п\п	Темы	Тестовые задания		
		Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности
1.	Технология контроля образовательного процесса	1	2	3
2.	Учебно-педагогическая документация		4,6	5
3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения	7	8	9

1. Функция контроля, заключающаяся в совершенствовании знаний и умений, их систематизации и обобщения – это:

А) обучающая; Б) диагностическая; В) воспитывающая; Г) реорганизующая?

2. Диагностическая функция контроля – это:

А) обобщение и систематизация знаний;

Б) получение информации об ошибках и пробелах в знаниях;

В) получение опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;

Г) воспитание у учащихся ответственного отношения к учению?

3. Установить соответствие:

1. Расписание уроков составлено правильно	А) урок математики в расписании на первом или последнем уроке
	Б) в течение учебного дня чередуются уроки “трудные” и “облегченные”;
2. Расписание уроков составлено неправильно	В) уроки русского языка сдвоены
	Г) основные предметы для младших школьников проводятся на 2–3-х уроках

4. Наиболее информативный документ, который позволяет определить уровень обученности школьников, профессиональную квалификацию педагогического состава, выполнение требований ФГОС - это

А) журнал факультативных занятий;

Б) классный журнал;

В) журнал группы продленного дня;

Г) журнал учета взаимопосещений уроков учителями?

5. В алфавитной книге ведутся записи (исключить лишнее):

А) о всех учениках, зачисленных в школу ежегодно;

Б) номер и дата приказа о зачислении (или отчислении) обучающегося;

В) фамилия, имя, отчество родителей;

Г) домашний адрес учащегося?

6. Что не указывается в личном деле обучающегося-

- А) Фамилия, имя, отчество отца и матери или лиц, их заменяющих;
- Б) Сведения о переходе из одной школы в другую;
- В) Рост и вес обучающегося;
- Г) Домашний адрес учащегося?

7. Двигательная активность обучающихся в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- А) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- Б) организованных подвижных игр на переменах;
- В) уроков физической культуры;
- Г) спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- Д) все ответы верные?

8. Соотнесите максимально допустимую недельную нагрузку в академических часах при 6-дневной неделе:

1. Начальные классы	А) 35 часов
2. 5 класс	Б) 36 часов
3. 8 класс	В) 31 час
4. 11 класс	Г) 25 часов

9. Соотнесите формы и цели организации двигательной активности школьников:

1. гимнастика до уроков;	А) снять мышечное и психическое напряжение, активизировать умственную деятельность и повысить эффективность обучения
2. физкультурные минутки;	Б) организовать учащихся, активизировать включение в работу и повысить их работоспособность.
3. оздоровительные паузы (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж);	В) снять статическое напряжение, обеспечить профилактику утомления детей в режиме учебного дня
4. динамическая перемена	Г) снять локальное утомление обучающихся

Ключи:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	А	Б	1-Б,Г 2-А,В	Б	В	В	Д	1-Г 2-В 3-А 4-Б	1-Б 2-Г 3-А 4-В

Источники:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., Педагогическое общество России, 2009.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология.- М., Академия, 2010.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., ТЦ «Сфера», 2006.
4. Маклаков А. Г. Общая психология.: — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., Академия, 2007.
Дополнительные источники:
 1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., Академия, 1999.
 2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования.- М., Академия, 1984.
 3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2.-М., Педагогическое общество, 2000.
 4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
 5. Волков Б.С. Психология младшего школьника.- М., Российское педагогическое агентство., 2002.
 6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах.-М., 2002.
 7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., Российское педагогическое агентство, 2002.
 8. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М., 1994.
 9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-Спб: Питер., 1997.
 10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии.- М., Педагогическое общество России., 2001.
 11. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 кн.- М., Мир., 1992.
 12. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия., 2002.
 13. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся: Учебное пособие. - М., Российское педагогическое агентство, 1998.
 14. Дубровина И.В. и др. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия -М., Академия, 1999.
 15. Немов Р.С. Психология: 3 кн. – М., Владос., 2004.
 - 16.
 17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М., Роспедагентство, 2006.
 18. Петровский А.В. Психология. – М., Академия, 2005.
 19. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М., Владос., 2006.
 20. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. – М., 1990.
 21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., Владос-пресс., 2003.
 22. Рогов Е.И. Психология человека. – М., Владос-пресс., 2001.
 23. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии.-М., Спб: Питер, 2003.
 24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов н/Д., Феникс, 2006.
 25. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., Феникс, 2004.
 26. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. Завед. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 400 с.
 27. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., Академия., 2006.
 28. Шаграева О.А. Детская психология. – М., Владос., 2001.
 29. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М.: «Владос», 2000.