

Приложение
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки
утвержденного 30.06.2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Изучаемые общеобразовательные учебные предметы
(для 2022 - 2026 гг. обучения)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК |
|---|---|
| ОП Общеобразовательная подготовка | |
| ОУ 00 Общеобразовательный учебный цикл | |
| ОУП Общие учебные предметы | |
| ОУП.01.У | Русский язык |
| ОУП.02 | Литература |
| ОУП.03 | Иностранный язык+ |
| ОУП.04.У | Математика |
| ОУП.05.У | История |
| ОУП.06 | Физическая культура |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУП.08 | Астрономия |
| УПВ Учебные предметы по выбору | |
| УПВ.01 | Родная литература |
| УПВ.02 | Обществознание |
| УПВ.03 | Естествознание |
| УПВ.04 | Право |
| ДУП Дополнительные учебные предметы | |
| ДУП.01 | Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность |
| ДУП.01.1 | Основы проектной деятельности |
| ДУП.01.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ДУП.01.3 | Основы краеведения+ |

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Русский язык.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

Обучающийся должен уметь/знать:

| | |
|--------|---|
| | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

| | |
|--------|---|
| ПРб 02 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 06 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| ПРу 01 | сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания |
| ПРу 02 | сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка |
| ПРу 03 | владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения |
| ПРу 04 | владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию |
| ПРу 05 | сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности |
| ПРу 06 | владение различными приемами редактирования текстов |
| ПРу 07 | сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности |
| ПРу 08 | понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений |
| ПРу 09 | владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста |
| ПРу 10 | сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; |
| ПРу 11 | владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5 | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8 | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6 | -демонстрация коммуникативных способностей -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию |

| | |
|---|--|
| <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |
| <p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| <p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| <p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| <p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3</p> | <p>выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p> |
| <p>ПРБ 02Овладение навыками самоанализа и самооценки на</p> | <p>. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p> |

| | |
|--|--|
| основе наблюдений за собственной речью ОК1-3 | развивать словарный запас |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК3,4,5,9 | -воспроизводить содержание литературного произведения анализировать и интерпретировать художественное произведение |
| ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9 | -писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы. представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6 | -анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9 | -уметь определять стиль художественного произведения выявлять авторскую позицию |
| Знать: | |
| ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11 | - демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11 | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |
| ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК2-6,9 | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь) |

| | |
|---|--|
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3 | -выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения |
| ПРб 10Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9 | -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров |
| ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка | -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |
| ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию | -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях |
| ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности | -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка |
| ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов | -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. |
| ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности | -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины (предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1 Язык и речь | ПРб 02, ПРб | Устный опрос | ЛР 09 .ЛР 06 | 1 семестр – |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11 | Самостоятельная работа Практическая работа Диктант Словарный диктант | ПР6 03, ПРу 02, ОК 1-6 | диф.зачет. 2 семестр – экзамен |
| Тема 1.1. Введение | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК...1-6 | |
| Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-11 | |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 1.6 Текст как произведение речи | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант | ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, ОК1-9... | |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Словарный диктант | ПР6 01, ПРу 03, ПРу06, ЛР 13, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 2.1 Фонетика. | ПР6 01, ПРу | Устный опрос | ПР6 01, ПРу | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Орфоэпия. Фонетический анализ | 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-11... | Самостоятельная работа Практическая работа | 03, ПРу06, ЛР 13, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 2.2 Орфография. | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-11 | |
| Раздел 3 Лексика и фразеология | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 09, ОК1-11 | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 01, ПРб 02, Пру 04, ЛР 04, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения | ПРб 01 Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРб 01 ПРу 03. ЛР 13, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 3.3 Лексика сточки зрения ее употребления | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 07, ЛР 09, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная | ПРб 01, ПРб 02, Пру 04, ЛР 09, МР 0 ОК1-9 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11 | работа | | |
| Тема 3.6 Лексические нормы | ПР6 01, ПР6 02, Пру 03, Пру 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1-111-1 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Мини-сочинение | ПР6 01, ПР6 02, Пру 03, ЛР 09, ЛР 13, МР 08 ОК1-6... | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография | ПР6 01, ПР6.03, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 01, ПР6.03, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова | ПР6 01, ПР6 02, Пру 03, Пру 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 01, Пру 03, ЛР 04, МР 04, ОК1-9 | |
| Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | ПР6 01, ПР6.03, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 01, Пру 03, ЛР 04, МР 04, ОК1-9 | |
| Тема 4.3 Орфография | ПР6 01, ПР6 02, Пру 03, Пру 04, Пру 06, Пру 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...1-111-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6.02, Пру 03, Пру 04, ЛР 01, МР 04 ОК1-9 | |
| Тема 4.4 Речь | ПР6 01, ПР6.03, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант | ПР6 01, ПР6.03, Пру 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 09, ОК1-9 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Раздел 5 Морфология и орфография | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРб 04, ПРу 04, ЛР 07. МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРб 06, ПРу 04. ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02 ОК1-9 | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | |
| Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ЛР 07, МР02, ОК1-9 | |
| Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПРб 04, ПРу 04, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная | ПРб 03, ПРу 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11 | работа | МР 09, ОК1-11 | |
| Тема 5.7 Наречие как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08 ОК1-9 | |
| Тема 5.8 Предлог как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 03, ПРу 04, ЛР 13, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 5.9 Союз как часть речи | ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ЛР 07, , МР 08 ОК1-9 | |
| Тема 5.10 Правописание частиц | ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 03, ПРу 04, ПРу 06, ЛР 13, МР 02, ОК-9 | |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | |
| Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант | ПР6 04, ПРу 04, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02 ОК1-9 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ОК1-11 | | | |
| Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11... | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПРу 04, ПРу 06, ЛР 07, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ЛР 07, ЛР 13 МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 04, ПРу01, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, ОК1-9 | |
| Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ЛР 07, ЛР 13 МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ЛР 07, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 6.8 | ПР6 03, ПР6 | Устный опрос | ПР6 04, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения | 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Самостоятельная работа Практическая работа | ПРу01, ПРу 05, ЛР 07, МР 09, ОК1-9 ... | |
| Тема 6.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ЛР 07, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 08 ОК1-9 | |
| Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 08 ОК1-9 | |
| Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | ПР6 03, ПР6 04, ПРу01, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 08 ОК1-9 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов. Для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно. -
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

7. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100%(частей А и В соответственно)

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94%(частей А и В соответственно)

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74%(частей А и В

соответственно)

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее(частей А и В соответственно).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

| |
|---|
| Введение |
| Раздел 1 Язык и речь |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |
| Раздел 3 Лексика и фразеология |

3.2 Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Метапредметные: | |
| МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач |
| МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| Предметные: | |
| ПР6 01 Сформированность понятий о нормах | -выразительно читать произведение |

| | |
|---|--|
| русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3 | (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения |
| ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6 | -анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| ПР6 10Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9 | -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров |

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика.

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.

В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.

Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А. обидеть
 Б. просвещение
 В. рейтинг
 Г. семена
8. В каком слове все согласные звуки звонкие?
 А. бежевый
 Б. праведник
 В. освятить
 Г. недуг
9. Укажите слово, в котором 5 звуков.
 А. льётся
 Б. ягода
 В. поётся
 Г. Баллы
10. В каком слове, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 А. красИвее
 Б. нАверх
 В. вклЮчи
 Г. катАлог
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 А. под_рить, хв_тать, упр_щённый
 Б. нагр_вать, стр_мление, б_рдовый
 В. переб_решь, к_варный, соч_тать
 Г. об_яние, прик_снуться, к_рабль
12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная **И**, проверяемая ударением?
 А. зал_хватский, обл_к, л_нейка
 Б. л_пучка, л_песток, разл_нованный
 В. перел_цевать, л_цензия, перел_вать
 Г. л_зоблюд, л_тейщик, зал_пить
13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?
 А. непром_каемая (обувь), зам_рать, несг_раемый
 Б. выр_щенный (урожай), погл_щение, прим_рять (спорщиков)
 В. бл_стательный, вым_к (под дождем), укр_шения
 Г. ск_кать, прим_рять (платье), безотл_гательный
14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 А. ар..стократ, м..нистерство, д..визион
 Б. оз..ряться, просм..треть, м..рячок
 В. зап..реть, д..ревья, выст..лить
 Г. выск..чка, г..ризонт, стр..тегия
 Д. расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
- 2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
- 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
- 4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
- 5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
- 6) По утверждению К. И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.
- 7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
- 8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
- 9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Часть С

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

- А. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.
 - Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
 - В. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.
 - Г. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.
 - Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.
2. Озаглавьте текст. К какому типу речи относится данный текст?
3. Определите тему, основную мысль текста
4. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не

менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

3.3 Эталон ответа. Критерии оценивания:

Часть А

| № | Вариант 1 | баллы |
|----|---|-------------------------|
| 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | А | 1 |
| 8 | А | 1 |
| 9 | А | 1 |
| 10 | А | |
| 11 | А | 4 |
| 12 | А | 2 |
| 13 | А | 1 |
| 14 | АВД | 1 |
| | Часть В | |
| 1 | А1, Б3, В4, Г7, Д9 | 5 |
| | Часть С | |
| 1 | Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности. Средства связи: береза –дерево-ее (при помощи синонимов, местоимений). | 5 |
| 2 | Взаимосвязь дерева и человека. Повествование. | 2 |
| 3 | О традиции русского Северо-Запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга | 2 |
| 4 | Метафора Бахрома снегов Эпитет Черного, полного мглою (ущелья) Олицетворение Обнявшись с другой... речкой | 1 балл за каждый пример |

| |
|---|
| Сравнение. Как змея своею чешуею, серебряной нитью. |
|---|

4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 % - 90 % заданий части А, В и 100%-90% части С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89 % - 66 % заданий части А, В и 89 % - 66 % части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %- 50 % заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50 % заданий тестовой части А, В.

5.Ведомость

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; эталоны ответов экзаменационных работ; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов:

3.1.Перечень изученных тем, выносимых на экзамен:

| |
|--|
| Раздел 1. Язык и речь |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. |
| Раздел 3. Лексика и фразеология |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография |
| Раздел 5. Морфология и орфография |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация |

3.2 Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Метапредметные: | |
| MP03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач |
| MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| MP09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и | -умение оценивать свою собственную деятельность, |

| | |
|---|--|
| мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | анализировать и делать правильные выводы |
| Предметные: | |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3 | выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения |
| ПРб 02 Овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК1-3 | . аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК3,4,5,9 | - воспроизводить содержание литературного произведения анализировать и интерпретировать художественное произведение |
| ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка | - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения | - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем |
| ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию | - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; |

3.2 Экзаменационный материал

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–15 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

занЯв
восприняЛА
сливОвый
озлОбить
экспЕрт

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное

слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одним из докладчиков был Александр Андреевич Колли, профессор ОРГАНИЧЕСКОЙ химии.

Люди спрашивали у контролеров, как правильно ЗАПОЛНИТЬ бланк.

С прадедом у Степки сложились особенно ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

Поколебавшись, командующий ничего не сказал о ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ мотивах своего упрямства.

Конечно, Борису Сергеевичу важно знать, что здесь появился БЫВАЛЬНЫЙ хозяин усадьбы.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм МАНДАРИНОВ

ТРЕМСТАМ жителям

насквозь ПРОМОКНУЛ

иностранные ПАСПОРТА

ЛЯГТЕ набор

4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..снение

т..оретически

попл..вок

удл..нённый

л..гendarный

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..увеличение, пр..морский

на..писать, о..гремели (бои)

над..рваться, под..греть

под..ёмный, в..южный

раз..грать, меж..нститутский

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

озадач..ть

алюмини..вый

опрометч..во

накруч..вать

податл..вый

7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

обид..вший

полощ..шь

непредсказу..мый

успоко..шься

недостро..нный

8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Снег вокруг лежал чистый-чистый, никем (НЕ)ТОПТАННЫЙ.

Спиридон Лукич (НЕ) СПЕША, по-хозяйски навесил замок на ворота кузницы.

Борисов был (НЕ)ВЫСОК, но плечист.

На крыльце, (НЕ) ДВИГАЯСЬ, сидел старик и в упор смотрел на пришедшего.

А Степка сказал, что Пинкертон живёт в их доме, и это (НЕ)КТО иной, как тётка Авдотья - квартирная хозяйка.

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Товар наш, (НЕ) СМОТРЯ на немалую цену, (В) ТЕЧЕНИЕ ярмарки раскупили полностью.

Уже в сумерках мальчики (С) НОВА выбились на берёзовую поляну и СРАЗУ (ЖЕ) попадали на траву - устали.

Ленка показала в сторону пожарницы, а (ЗА)ТЕМ раскинула во всю ширину руки. Точно ТАК(ЖЕ), как это делал только что Витька.

День у Василия Александровича (ПО)НАЧАЛУ складывался самым обычным образом, ТО (ЕСТЬ) ужасно хлопотно.

Наши аэросани ТО (ЖЕ) были (ЗА) НОВО выкрашены цинковыми белилами.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ухоже(1)нная, обставле(2)ая стари(3)ой мебелью квартира напоминала барский дом, с единожды навеки заведё(4)ыми порядками и обычаями, при которых каждой вещи - свое место, а времени - дело.

11. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Анна держала в руках вязанье но не вязала а смотрела на гостя странным и недружелюбным взглядом.

2) Инсаров прочёл ему свой перевод двух или трёх болгарских песен и пожелал узнать его мнение.

3) Всякую попытку заговорить с ним он обрывал или желчной любезностью или дерзостью.

4) В замысле Игнатьева не было ни удалства ни опрометчивости.

5) У причалов грузились и разгружались пришедшие с моря пароходы и теплоходы.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Иван (1) сгорбившись (2) стоял с (3) ничего не выражающим (4) лицом и всё время держал трясущуюся руку у козырька фуражки.

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Перед тем как подойти к дереву (1), в тени (2) которого (3) пряталась Натка (4) они, по-видимому, о чём-то поспорили и несколько шагов прошли молча.

14. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая (-ые).

Библиотека открывалась в восемь утра (1) и (2) хотя в такие ранние часы посетителей никогда не было (3) Нина Ивановна никогда не позволяла себе опаздывать (4) и приходила даже чуть раньше.

Часть В

1. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же

правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2) Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3) В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4) Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5) Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6) За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тюхтенке (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7) Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

2. Среди предложений 15–19 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий). (15) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, — Варя перевернула страничку. (16) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19). Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая (-ые).

Прощай (1) немытая (2) Россия(3)
Страна рабов, страна господ,
И вы (4) мундиры (5) голубые (6)
И ты, им преданный народ.
Быть может (7) за стеной Кавказа
Укроюсь от твоих пашей,
От их всевидящего глаза,
От их всеслышащих ушей.

(М. Ю. Лермонтов)

4. Определите стихотворный размер текста из задания №15

5 В своем стихотворении автор передает свои эмоции при помощи _____ (А) («немытая Россия», «мундиры голубые», а также _____ (Б) («страна рабов», «страна господ»), что помогает автору выразить своё отношение к проблеме.

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) антитеза
- 4) эпитет
- 5) олицетворение

3.3 Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А

1. сливОвый
2. БЫВАЛЬИЙ- бывший
3. насквозь ПРОМОКНУЛ - промок
4. поплавок
5. надорваться, подогреть
6. алюминиевый
7. успокоишься
8. невысоко
9. тоже, заново
10. 1234

11. 34

12. 12

13. 14

14. 123

Часть В

1. 36

2. 1819

3. 13467

4. ямб

5. 41

4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 %-90 % заданий части А, В и 100 % - 90 % части С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89 %- 66 % заданий части А, В и 89 %- 66 % части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %- 50 % заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А,В.

5.Ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) Русский язык

1. Условия проведения: входной контроль.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий 45 мин.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч ее городов, деревень, сел и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ - Алиня город Дальнегорск. Название Дальнегорск идет от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре наш родной город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь первые поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали свое село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь.

Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была Монастырка. Много было здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого польского восстания.

В конце девятнадцатого века приглашенный купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведка первые горнорудные месторождения. С тысячей девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе в Германию и Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не было еще паровоза приобретено. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В 1946 году в небольшой таежный поселок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно -химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта является эталоном ответа.
10. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

(249 слов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Литература.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |

Обучающийся должен знать/уметь:

| | |
|--------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |

| | |
|--------|---|
| ПР6 06 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5,</p> | <p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> |
| <p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК 2, 4, 5, 7, 8</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |
| <p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p> | <p>-демонстрация коммуникативных способностей; -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию</p> |
| <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> |

| | |
|---|--|
| этических норм, норм информационной безопасности; ОК 5, 4, 9, 10, | |
| MP07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 1,2,3, 7, 8, 11 | - демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4, 6, 9 | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9 | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3 | -выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения |
| ПРб 02Овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК1-3 | . аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению. -развивать словарный запас |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК3,4,5,9 | -воспроизводить содержание литературного произведения анализировать и интерпретировать художественное произведение |
| ПРб 04Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9 | -писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы. -представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| ПРб 05Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и | воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и |

| | |
|---|---|
| нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ОК 6-9 | теории литературы -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. |
| ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6 | -анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК2-6,9 | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя; определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения -выявлять авторскую позицию |
| ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК2-6,9 | -анализировать и интерпретировать художественное произведение -определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; -выявлять авторскую позицию |
| ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК2-6,9 | -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой. определять род и жанр произведения, -сопоставлять литературные произведения -выявлять авторскую позицию |
| ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9 | -уметь определять стиль художественного произведения -выявлять авторскую позицию |
| Знать: | |
| ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ОК 1-11 | - демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения |

| | |
|---|---|
| собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 1-11 | профессиональных задач |
| ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК2-6,9 | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); |
| ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК2-6,9 | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); |
| ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9 | -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Введение | ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-2, 4-11 | Устный опрос Самостоятельная работа | | 1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт |
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX века | ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая | МР 08 ПР608 ОК1-9 | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | МР 08 ОК1-11 | работа | |
| Тема 3. Поэзия второй половины XIX века | ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | ПР604. МР 03 ОК1-11 |
| Тема 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение | МР 09 ПРу04. ОК1-11 |
| Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов | ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа | МР03 ПР606. ОК1-5,7,8 |
| Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение | МР03 ПР606. ОК1-5,7,8 |
| Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-10 | Устный опрос Практическая работа Сочинение | МР08. ПР604. ОК1-10 |
| Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-10 | Устный опрос Практическая работа | МР08. ПР604. ОК1-9 |
| Тема 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | МР08. ПР604. ОК1-9 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| | ОК1-10 | | | |
| Тема 10. Драматургия 1950—1980-х годов | ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК1-10 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестовое задание | МР03 ПР606. ОК1-5,7,8 | |
| Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР02, МР04 ОК1-8, 11 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | МР08. ПР604. ОК1-9 | |
| Тема 12. Характеристика художественной литературы XXI века | | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение | МР 09 ПРу04. ОК1-11 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно. -
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно»)

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей. .
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических
ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

6. Тестовые работы. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100%(части А и В соответственно)

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94%(части А и В соответственно)

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74%(части А и В

соответственно)

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее(части А и В соответственно)

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету). Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, работа состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы. посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

| |
|---|
| Введение |
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX века |
| Тема 2.Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века |
| Тема 3. Поэзия второй половины XIX века |
| Тема 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века |

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Метапредметные: | |
| MP03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование различных методов решения практических задач |
| MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| Предметные: | |
| ПРб 05Знание содержания произведений русской и | -воспроизводить содержание |

| | |
|---|---|
| мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы -соотнести художественную литературу с общественной жизнью и культурой |
| ПРБ 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6 | -анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| ПРБ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя; -определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию |
| ПРБ 08Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | анализировать и интерпретировать художественное произведение. определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию |

2. Текст контрольной работы.

Вариант 1

| Номер | вопрос | Вариант ответа | | Ключ (правильный ответ) |
|-------|--|----------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века? | 1 | Романтизм | |
| | | 2 | Классицизм | |
| | | 3 | Сентиментализм | |
| | | 4 | Реализм | |
| 2 | Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»? | 1 | Пушкину | |
| | | 2 | Лермонтову | |
| | | 3 | Некрасову | |
| | | 4 | Тредиаковскому | |
| 3 | Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»? | 1 | И. С. Тургенев | |
| | | 2 | А. Н. Островский | |
| | | 3 | Л. Н. Толстой | |
| | | 4 | Ф. М. Достоевский | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4 | Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: | 1 | Анна Петровна | |
| | | 2 | Марфа Игнатьевна | |
| | | 3 | Катерина Львовна | |
| | | 4 | Анастасия Семеновна | |
| 5 | Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет». | 1 | Олицетворение | |
| | | 2 | Эпитет | |
| | | 3 | Инверсия | |
| | | 4 | Аллегория | |
| 6 | Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? | 1 | Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей | |
| | | 2 | А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова | |
| | | 3 | И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров | |
| | | 4 | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин | |
| 7 | В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? | 1 | А. Н. Островский «Лес» | |
| | | 2 | И. С. Тургенев «Отцы и дети» | |
| | | 3 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» | |
| | | 4 | И. А. Гончаров «Обломов» | |
| 8 | «Денисьевский цикл» присутствует в творчестве: | 1 | А. А. Блока | |
| | | 2 | А. А. Фета | |
| | | 3 | А. Т. Твардовского | |
| | | 4 | Ф. И. Тютчева | |
| 9 | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? | 1 | А. Н. Островский | |
| | | 2 | Ф. М. Достоевский | |
| | | 3 | М. Е. Салтыков-Щедрин | |
| | | 4 | Л. Н. Толстой | |
| 10 | Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого? | 1 | Поэма | |
| | | 2 | Роман | |
| | | 3 | Эпопея | |
| | | 4 | Историческая хроника | |
| 11 | Кому из героев романа «Война и мир» | 1 | Пьер Безухов | |
| | | 2 | Анатоль Курагин | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|
| | Л. Н. Толстого принадлежит этот портрет: <i>“небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”?</i> | 3 | Андрей Болконский | |
| 12 | Что явилось причиной преступления Раскольникова? | 1 | Злость на старуху-процентщицу | |
| | | 2 | Бедность | |
| | | 3 | Желание самоутверждения | |
| | | 4 | Жажда свободы | |
| 13 | Кто в романе Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования? | 1 | Марфа Петровна Свидригайлова | |
| | | 2 | Дуня Раскольникова | |
| | | 3 | Соня Мармеладова | |
| | | 4 | Катерина Ивановна | |
| 14 | Как А. П. Чехов определил жанр пьесы “Вишневый Сад”? | 1 | Драма | |
| | | 2 | Трагикомедия | |
| | | 3 | Комедия | |
| | | 4 | Трагедия | |
| 15 | Что является темой пьесы “Вишневый сад” А. П. Чехова? | 1 | Разорение дворянских гнезд | |
| | | 2 | Моральная деградация личности | |
| | | 3 | Критика рабской психологии | |
| | | 4 | Приход новых хозяев жизни | |
| 16 | Какие поэтические течения развивались в русской литературе | 1 | Символизм | |
| | | 2 | Конструктивизм | |
| | | 3 | Акмеизм | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|----------|--|
| | “серебряного века”? | 4 | Футуризм | |
|--|---------------------|---|----------|--|

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
2. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.
 - а) Олицетворение
 - б) Лирический герой
 - в) Поэма
 - г) Драма
 - д) Мотив

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

В 1835 году он с трудом добился разрешения на издание собственного журнала, который он называет «Современник». Журнал выходит с периодичностью один раз в квартал. В нем он печатает свои произведения – «Пиковую даму» и «Капитанскую дочку», публикует цикл критических статей.

3. Назовите произведение и автора:

В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист.

Часть С

Писатель В. В. Розанов считал «Вишневый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванется русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

а) Как вы поняли определение «Вишневого сада» примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

б) Верно ли, что «Вишневый сад» - «грустное произведение», или вы видите в этой пьесе только комедию? Обоснуйте свой ответ.

Выберите один из вопросов и обоснуйте свой ответ. (не менее 4-5 предложений)

3. Эталоны ответов обучающихся.

Вариант 1

| Номер | вопрос | Вариант ответа | | Ключ (правильный ответ) |
|-------|---|----------------|----------------|-------------------------|
| 1 | Какое литературное направление господствовало в | 1 | Романтизм | Романтизм |
| | | 2 | Классицизм | |
| | | 3 | Сентиментализм | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературе второй половины 19 века? | 4 | Реализм | |
| 2 | Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»? | 1 | Пушкину | |
| | | 2 | Лермонтову | |
| | | 3 | Некрасову | |
| | | 4 | Тредаиковскому | |
| 3 | Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»? | 1 | И. С. Тургенев | |
| | | 2 | А. Н. Островский | А. Островский |
| | | 3 | Л. Н. Толстой | |
| | | 4 | Ф. М. Достоевский | |
| 4 | Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: | 1 | Анна Петровна | |
| | | 2 | Марфа Игнатьевна | Марфа Игнатьевна |
| | | 3 | Катерина Львовна | |
| | | 4 | Анастасия Семеновна | |
| 5 | Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет». | 1 | Олицетворение | |
| | | 2 | Эпитет | Эпитет |
| | | 3 | Инверсия | |
| | | 4 | Аллегория | |
| 6 | Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? | 1 | Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей | |
| | | 2 | А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова | |
| | | 3 | И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров | |
| | | 4 | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин |
| 7 | В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? | 1 | А. Н. Островский «Лес» | |
| | | 2 | И. С. Тургенев «Отцы и дети» | И. Тургенев «Отцы и дети» |
| | | 3 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» | |
| | | 4 | И. А. Гончаров «Обломов» | |
| 8 | «Денисьевский цикл» присутствует в | 1 | А. А. Блока | |
| | | 2 | А. А. Фета | |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | творчестве: | 3 | А. Т. Твардовского | Ф. И. Тютчева |
| | | 4 | Ф. И. Тютчева | |
| 9 | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? | 1 | А. Н. Островский | |
| | | 2 | Ф. М. Достоевский | |
| | | 3 | М. Е. Салтыков-Щедрин | М. Е. Салтыков-Щедрин |
| | | 4 | Л. Н. Толстой | |
| 10 | Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого? | 1 | Поэма | Роман |
| | | 2 | Роман | |
| | | 3 | Эпопея | |
| | | 4 | Историческая хроника | |
| 11 | Кому из героев романа «Война и мир» Л. Н. Толстого принадлежит этот портрет: <i>«небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькой оживленной женой. Ему, видимо, все бывшие в гостинной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно»?</i> | 1 | Пьер Безухов | |
| | | 2 | Анатолий Курагин | |
| | | 3 | Андрей Болконский | Андрей Болконский |
| | | | | |
| 12 | Что явилось причиной преступления Раскольникова? | 1 | Злость на старуху-процентщицу | |
| | | 2 | Бедность | |
| | | 3 | Желание самоутверждения | Желание самоутверждения |
| | | 4 | Жажда свободы | |
| 13 | Кто в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» воплощает | 1 | Марфа Петровна Свидригайлова | |
| | | 2 | Дуня Раскольникова | |
| | | 3 | Соня Мармеладова | Соня |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| | христианский идеал самопожертвования? | | | Мармеладова |
| | | 4 | Катерина Ивановна | |
| 14 | Как А. П. Чехов определил жанр пьесы «Вишневый Сад»? | 1 | Драма | |
| | | 2 | Трагикомедия | |
| | | 3 | Комедия | Комедия |
| | | 4 | Трагедия | |
| 15 | Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова? | 1 | Разорение дворянских гнезд | Разорение дворянских гнезд |
| | | 2 | Моральная деградация личности | |
| | | 3 | Критика рабской психологии | |
| | | 4 | Приход новых хозяев жизни | |
| 16 | Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»? | 1 | Символизм | Символизм, акмеизм, футуризм |
| | | 2 | Конструктивизм | |
| | | 3 | Акмеизм | |
| | | 4 | Футуризм | |
| Максимальное количество баллов | | | 16 | |

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. в
2. а
3. г.
4. б
5. д.

Максимальное количество баллов 5

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

А.С. Пушкин

3. Назовите произведение и автора:

И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Максимальное количество баллов 7

Часть С

а) «Вишневый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевиден. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад»)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит чисто эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость

б)Трудно дать однозначный ответ на вопрос о том, к какому жанру относится данное произведение, поскольку в нем сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии. А. П. Чехов изображает героев именно в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом Трофимов так и остается «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами. Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, они действительно омрачены предстоящей вырубкой вишневого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой. Максимальное количество баллов за части А,В,С 29 баллов

4.Критерии оценки ответов обучающихся.

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| 1. Соответствие ответа заданию | |
| Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста, авторская позиция не искажена | 2 |
| Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена | 1 |
| Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей | 0 |
| 2. Привлечение текста произведения для аргументации | |
| Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки | 1 |
| Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок | 0 |
| 3. Логичность и соблюдение речевых норм | |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки | 2 |
| Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | 1 |
| Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов) | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 6 |

Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка «4» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему,

обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка «2» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, сочинение.

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: перечень тем сочинения, тексты художественных произведений, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень **изученных** тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

| |
|---|
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX века |
| Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века |
| Тема 3. Поэзия второй половины XIX века |
| Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов |
| Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет |
| Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов |
| Тема 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы |

3.2 Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Метапредметные: | |
| МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач |
| МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |

| | |
|---|--|
| Предметные: | |
| ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | -писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы. представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов |
| ПРБ 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | -воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой |
| ПРБ 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | -анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка |
| ПРБ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя; -определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию |
| ПРБ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | -анализировать и интерпретировать художественное произведение. -определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию |
| ОК 1-9 | выявлять авторскую позицию |

4. Темы сочинений

- «Прелесть», «слабость» и «грустный комизм» Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»)
- Образы крестьян в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»
- В чём причина самоубийства Свидригайлова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
- Проблемы народного счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
- Темы, идеи, образы, лирики Н. Заболоцкого (анализ стихотворения)
- Правда о войне в современной отечественной прозе
- Русская деревня в изображении А. И. Солженицына
- «Не с темя я, кто бросил землю» (патриотическая лирика А. А. Ахматовой)
- Тема русского характера в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека»
- Тема памяти в лирике А. Т. Твардовского.

5. Эталоны ответов (на примере темы «Образы крестьян в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»).

ТЕКСТ СОЧИНЕНИЯ

В своем произведении писатель смог правдиво отобразить действительность России в начале 19 века. Главными действующими лицами являются чиновники, ведущие праздную пустую жизнь, разнообразные типы русских помещиков. Именно им уделено центральное место в повествовании. Но только ли чиновники и помещики - герои поэмы? Конечно же, нет. Вместе с Чичиковым читатель путешествует от усадьбы к усадьбе и видит безотрадные картины жизни простых людей - крепостных крестьян.

С нескрываемой грустью и болью Гоголь описывает жизнь крестьян. Подавленные крепостным правом они прозябают свой век в пьянстве, невежестве и темноте. Писатель не приукрашивает действительности российского быта. Судьба крепостных находится в руках помещиков и чиновников, которые распоряжаются ими словно своей собственностью: продают, покупают, могут заложить в банк или подарить. Уже один этот факт приводит современных читателей в ужас и недоумение.

Жизнь и быт крестьян во многом зависит от помещика, от его умения вести хозяйство. Очень бедно живут крепостные Плюшкина, обреченные на смерть от голода или холода. Дворовые помещика, Мавра и Прошка, вынуждены терпеть каждодневные оскорбления и упреки. А помещица. Коробочка, которая дает Чичикову свою крепостную Пелагею для того, чтобы она показала дорогу, боится, что ее "собственность" похитят.

Однако, за этими невеселыми картинами, словно луч солнца, прослеживается вся сила и стойкость русского характера. С любовью и восхищением автор говорит о мастерах-умельцах, с горечью повествуя об их трагичной судьбе. Это и Степан-Пробка - богатырь-плотник, и Максим Телятников, талантливый сапожник, и каретных дел мастер Михеев. Все они попали в списки "мертвых душ", их жизнь оборвалась, но память о них, об их силе и талантливости до сих пор живет в народе.

Горька и унижительна судьба беглых крепостных Плюшкина, которые вынуждены всю жизнь провести скрываясь от преследований и притеснений. Замечательным предстает образ слуги Чичикова - Петрушки. Герой тянется к просвещению, читает книги, с любовью складывая из букв слова.

Гоголь видел будущее страны в русском народе, подавляемом и унижаемом крепостным правом, но не сломленном им. Писатель с нескрываемой иронией высмеивает сложившуюся действительность: мир "мертвых душ" чиновников и помещиков. Символом неминуемых перемен становится "птица тройка", образом которой заканчивается поэма.

6. Зачетная ведомость.

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО44.02.01 Дошкольное образование углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) Литература.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля контрольная работа (тест).
3. Количество вариантов для проведения контроля 1.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Тест по русской литературе

Часть А.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
 - а) единство языка
 - б) единство действия
 - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
 - а) в городе Н
 - б) в доме Фамусова
 - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»
 - а) роман в стихах
 - б) трагедия
 - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»
Дика печальна молчалива, ...
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой ...
 - а) Татьяна,
 - б) няня Татьяны,
 - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
 - а) из письма Ольги
 - б) ему рассказал Ленский
 - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
 - а) «Смерть поэта»
 - б) «Парус»
 - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым:

- а) Манилова
- б) Ноздрева
- в) Коробочку

8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мертвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

| | |
|--|--|
| 1) аллегория | а) вид комического |
| 2) мораль | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных. |
| 3) рассказ | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 4) олицетворение | г) литературное произведение нравоучительного характера |
| 5) оксюморон | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
| 6) басня | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 7) юмор | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека. |
| 8) эпитет | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета. |
| <i>Максимальное количество баллов 8 баллов</i> | |

2. Распределите стихотворения по тематике

Часть С

Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»?

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| б) философская | 2. «Памятник» |
| в) свободолюбивая | 3. «К Чаадаеву» |
| г) назначение поэта и поэзии | 4. «Пророк» |
| д) дружба | 5. «Я помню чудное мгновенье» |
| е) любовь | 6. «Зимнее утро» |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 6 баллов |

1. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание С.1 или С.2,

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он, —
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полёт,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный, и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.
И он мне грудь рассек мечом,
И сердце трепетное вынул,
И уголь, пылающий огнём,
Во грудь отверстую во двинул.
Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

9.Эталоны ответов

Часть А

- 1- а
- 2 -б
- 3 -а
- 4 -а
- 5 -в
- 6 -а
- 7 -а
- 8 -а
- 9 -а

Часть В

| | |
|--------------|---|
| 1) аллегория | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах |
|--------------|---|

| | |
|------------------|--|
| | сказках. |
| 2) мораль | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека. |
| 3) рассказ | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию. |
| 4) олицетворение | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных |
| 5) оксюморон | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 6) басня | г) литературное произведение нравоучительного характера . |
| 7) юмор | а) вид комического |
| 8) эпитет | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета. |

Максимальный балл 14 баллов

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная | 6. «Зимнее утро» |
| б) философская | 4. «Пророк |
| в) свободолюбивая | 3. «К Чаадаеву» |
| г) назначение поэта и поэзии | 2. «Памятник» |
| д) дружба | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| е) любовь | 5. «Я помню чудное мгновенье» |

За каждый правильный ответ части В -1 балл

Часть С

С.1 В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Пушкина — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом», достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «Глаголом жги сердца людей».

С.2 Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Максимальный балл за части А, В, С - 29 баллов (100%)

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| 1. Соответствие ответа заданию | |

| | |
|--|----------|
| Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, авторская позиция не искажена | 2 |
| Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения, и/или авторская позиция искажена | 1 |
| Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей | 0 |
| 2. Привлечение текста произведения для аргументации | |
| Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Для аргументации текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, И/ИЛИ допущены одна-две фактические ошибки | 1 |
| Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ допущено более двух фактических ошибок | 0 |
| 3. Логичность и соблюдение речевых норм | |
| Отсутствуют логические, речевые ошибки | 2 |
| Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая). Суммарно не более двух ошибок | 1 |
| Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов) | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>6</i> |

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 Иностранный язык

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: *Яковцева О. А.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 Иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- |
|-------|---|

| | |
|--------|---|
| | исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР6 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПР6 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ПР6 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПР6 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и |

| | |
|--------|---|
| | самообразовательных целях |
| ПРу 01 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля |
| ПРу 02 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| ПРу 03 | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| ПРб 01 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для | - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации |

| | |
|---|--|
| <p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5, 6,10</p> | <p>как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками выполнении различного рода деятельности; -оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| <p>ПРБ 02 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>МР 04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК04,05</p> | <p>-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и |

| | |
|--|---|
| | <p>решения профессиональных задач -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПРБ 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,3, 4, 5, 6</p> | <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас) -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> |
| <p>ПРБ 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях МР 03.- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 4, 5, 6, 7</p> | <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - организация самостоятельных занятий в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение планирование собственной деятельности; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей <p>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>-работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>-ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> |
| <p>Пру 01 - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК01-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> -достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. -понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. -осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной |

| | |
|--|---|
| <p>Пру 02 - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля МР01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК02</p> | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества. -использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности |
| <p>Пру 03 - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК01,07-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения -понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. -определение цели, мотивированность деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. -самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации. |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | |

| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
|--|--------------------------------------|---|--|---|
| Раздел 1 Вводно-корректирующий курс | | | | |
| Тема 1.1 Знакомство | MP1,4 ПР604 ОК1,4,7 | Устный опрос, | MP 02, MP08 ПР602 ПР6 04 ОК01-02 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности | MP 02, 04ПР6 04 ОК 5 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера | MP 08 ПР6 01 ОК01-2 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для общих целей | | | | |
| Тема № 2.1 Описание жилища | ОК2,5 ЛР10 MP05,09 ОК4 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | ПР6 04 ПР6 03 MP 04,08, 09 ОК01-02 | 2 семестр – дифференци- рованный зачёт |
| Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время | MP 08, 09 ПР6 04 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь | MP 01 MP 07ПР6 01 ПР6 04 ОК-01 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.4 Покупки | ПР6 04,01 MP 08 ОК4 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.5 Еда | MP 09ПР6 04 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.6 Здоровье и спорт | MP 08 ОК02 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.7. Путешествия | MP 04 MP 08ПР6 02 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.8 Российская Федерация | ПР6 04MP 06 ОК01- 02 | Устный опрос, самостоятель- ная работа | | |
| Тема № 2.9 Страны изучаемого языка | ПР6 02 MP 09 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа Контрольная работа | | |
| Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран | ПР6 02 ОК7 | Устный опрос, Самостоятель- ная работа, тестовое задание, выполнение письменных | | |

| | | упражнений | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| Раздел 3. Иностраный язык для специальных целей | | | | |
| Тема 3.1 Обучение в колледже | ОК1,6, МР9 ПР63 ОК02 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.2 Новости и средства массовой информации | ОК5,11 МР4 ПР62 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.3 Научно-технический прогресс | ОК 3,5 МР 09 ПР6 03 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.4 Искусство и культура | ОК 11. МР 03 ПР6 01 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.5 Язык и литература | МР 08 ОК 11 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.6 Известные педагоги | ОК 8 МР 03 ПР6 03 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |
| Тема 3.7 Педагогические профессии | ОК 8 05 МР 03 ПР6 03 | Устный опрос, Самостоятельная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем

выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная контрольная работа.

2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| <p>Метапредметные:</p> <p>МР 04- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 - владение языковыми средствами –</p> | <p>-использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>-демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | |
| <p>Предметные: ПРБ 02- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка ПРБ 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ОК 02</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности. Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры -принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения -выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

Образец контрольной работы

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My ... dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. The ... irad dress in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на Русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly. 12. It is necessary to sew new trousers for Nick. I have good blue cloth. 13. He bought a loaf of bread, a carton of milk, a bar of soap, and a tube of toothpaste. 14. Their formation about the prices is very interesting. 15. There are no traffic-

lights, and the crossroads is a very dangerous place. 16. The species of these plants are unknown. 17. Suddenly I heard loud laughter (a loud laugh) behind me. 18. His knowledge in maths is better than mine. 19. Have you taken opera glasses? - No, we needn't them. Our seat is in the second row.

4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are. Both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises. /I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not sleep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4. Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (con vancing). Почему ты никогда им

не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются, 11. Ваши товары сделаны очень плохо. 12. Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя. 13. Он купил буханку хлеба, пакет молока, кусок мыла и тюбик зубной пасты. 14. Информация о ценах очень интересна. 15. Здесь нет светофора, и перекресток очень опасное место.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство
2. Семья. Семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и англоговорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Новости и средства массовой информации
16. Научно-технический прогресс
17. Искусство и культура
18. Язык и литература
19. Известные педагоги

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE
3. Перечислите все личные местоимения.

1. Соотнеси слова с переводом:

| | |
|----------------------|----------------------|
| 1. a subject | A. разрушать |
| 2. excellent | B. золотой |
| 3. to set a record | C. хранить секреты |
| 4. gold | D. предмет |
| 5. environment | E. памятник |
| 6. to destroy | F. картина |
| 7. a sense of humour | G. окружающая среда |
| 8. to keep secrets | H. установить рекорд |
| 9. a painting | I. чувство юмора |
| 10. a monument | J. отлично |

2. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.
2. Vanya swims ... than Misha.
a) fast b) the fastest c) faster
3. Masha paints ... in the class.
a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
4. Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
5. New trees
a) is planted b) will be planted c) will plant
6. She ... in Moscow if she ... a job.
a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
7. If you ... some apples, I ... an apple pie.
a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
a) went b) to go c) has gone

3. Переведи текст и выполни задание:

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, "I'm working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I'm helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it's too late.

I'm staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don't get any

money, but that's OK. I love my work here, and I'm learning a lot about the people of Belize – and myself. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel aro und Belizeand Central America”.

4.Отметь предложения, которые соответствуют тексту, буквой Т (True), а предложения, которые не соответствуют тексту, буквой F (False).

1. Pauline comes from Belize. _____
 2. Pauline wants to save the coral reefs. _____
 3. Pauline is studying the fish in the sea near Belize. _____
 4. Pauline is unhappy because she doesn't get any money. _____
 5. Pauline wants to go home when she finishes her work. _____
5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.

_____ is boring and _____.

Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (everyday, in them orning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

| 1. Соотнеси слова с переводом: | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. a subject | D. предмет |
| 2. excellent | J. отлично |
| 3. to set a record | H. установить рекорд |
| 4. gold | B. золотой |
| 5. environment | G. окружающая среда |
| 6. to destroy | A. разрушать |
| 7. a sense of humour | I. чувство юмора |
| 8. to keep secrets | C. хранить секреты |
| 9. a painting | F. картина |
| 10. a monument | E. памятник |

Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет

поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но, если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!. Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>Метапредметные: МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности МР 08 - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию МР 09 - владение языковыми средствами</p> | <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, -умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>Предметные: ПРБ 04-достижение порогового уровня владения иностранным языком ПРБ 03-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников</p> | <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(уметь вести диалог с одногруппниками; рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.)</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> |
| Ок 01-02 | <p>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> |

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) Иностранный язык.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке. Преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам
Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже
«What Profession to Choose»

1. Words to the text:
 1. special – особый
 2. deal with – иметь дело с
 3. precious – драгоценный
 4. noble – благородный
 5. educated – образованный
 6. areavailable – доступный
 7. enter an institute – поступить в институт
 8. strong will – сильная воля
 9. strengthof will – сила воли
 10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because

they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So, if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?

7. What is the most important part of the decision-making process?

9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть?/I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве?/As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец?/My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать?/My mother is a doctor
- 5) Хотите ли вы выбрать профессию своих родителей?/Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли?/I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, — это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи

с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/Will I be interested in this profession...
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/we need know ledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения?/ We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 -11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 Математика

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Математика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|--|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ПР601 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке |
| ПР602 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий |
| ПР605 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа |
| ПР607 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин |
| ПРу01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений |
| ПРу02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач |
| ПРу03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат |
| ПРу04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|--|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать |

| | |
|-------|--|
| | успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР603 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| ПР604 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств |
| ПР606 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием |
| ПР608 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач |
| ПРy05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Уметь: | |
| ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5 | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8 | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность --осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6 | - демонстрация коммуникативных способностей -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности -умение разрешить конфликтную ситуацию |
| МР03. Владение навыками | - демонстрация способностей к учебно- |

| | |
|---|--|
| <p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <p>исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> |
| <p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p> | <p>- демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p> |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p> | <p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> |
| <p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p> | <p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> |
| <p>ПР603. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК 1,2, 3, 4, 7</p> | <p>- владение основными приемами и методами доказательств - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - установление соответствий в математических выражениях</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач |
| <p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве; - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - построение простейших сечений многогранников; - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов |
| <p>ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4, 5, 10, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности |
| <p>ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления |

| | |
|--|---|
| <p>задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p> | <p>событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p> |
| <p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 2,3,5,9</p> | <p>- демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11</p> | <p>- демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> |
| <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> |
| <p>ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <p>- выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов</p> |
| <p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <p>- раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей; использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств - пользование приближенной оценкой при</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>практических расчетах</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание аксиоматического построения математической теории |
| <p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - интерпретирует графики реальных процессов - исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур - называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций - называет табличные интегралы - формулирует классическое определение вероятности - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - находит приближительные значения величин - исследует функции и строит графики - преобразует графики функций - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - преобразует логарифмические выражения - решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства - находит производные функций, используя формулы дифференцирования - пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении |

| | |
|--|--|
| | <p>пространственных фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел |
| <p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач - решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний - выполнение сложения и умножения вероятностей - вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов - использование знаний и умений в практической деятельности |
| <p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p> <p>ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений |
| <p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач</p> <p>ОК 1, 4, 7, 9-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул |
| <p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> <p>ОК 1-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности; - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций; - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления |
|--|--|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Тема 1. Повторение курса математики основной школы | ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-2, 4-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | 1 семестр- контрольная работа 2 семестр – экзамен |
| Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве | ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 .ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 3. Координаты и векторы в пространстве | ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | МР 08 ПР608 ОК1-9 | |
| Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-11 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | ПР604. МР 03 ОК1-11 | |
| Тема 5. Производная | ПР601, | Устный опрос | МР 09 | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| функции, ее применение | ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11 | Практическая работа Контрольная работа | ПРу04. ОК1-11 |
| Тема 6. Многогранники и тела вращения | ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | МР03 ПР606. ОК1-5,7,8 |
| Тема 7. Первообразная функции, ее применение | ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | |
| Тема 8. Степени и корни. Степенная функция | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-10 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | МР08. ПР604. ОК1-10 |
| Тема 9. Показательная функция | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-10 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | МР08. ПР604. ОК1-9 |
| Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-10 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | МР08. ПР604. ОК1-9 |
| Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | MP 01, MP 05, MP 08 OK1-10 | | | |
| Тема 12. Уравнения и неравенства | ПР601, ПР604, ПРу02 MP 01, MP02, MP 04 OK1-8, 11 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | MP08. ПР604. OK1-9 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.;

правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет

Информационные источники:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3. Координаты и векторы в пространстве

Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 5. Производная функции, ее применение

3.2 Образец контрольной работы

1. Найти координаты и длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, если $\vec{a}=(1;2;-3)$, $\vec{b}=(0;2;-1)$.
2. Вычислить $3\text{tg}0^0 + 2\cos90^0 + 3\sin270^0 - 3\cos180^0$.
3. Решить уравнение $2\sin^2x - 5\sin x + 3 = 0$
4. Вычислить скалярное произведение векторов a и b , если $a(2;-3;1)$, $b(4;-1;0)$
5. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найти градусную меру каждого угла треугольника.
6. Вычислить: $\left(2\frac{3}{5} - 3,5\right) \cdot 2\frac{2}{9}$.

3.3. Эталоны ответов.

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | $\sqrt{17}$ |
| 2 | 0 |
| 3 | $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$ |
| 4 | 11 |
| 5 | 36, 120, 24 |
| 6 | -2 |

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Метапредметные: | |
| МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач |
| МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| Предметные: | |
| ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, | - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств |

| | |
|--|---|
| <p>показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач |
| <p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов |
| <p>ПРy04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и |

| | |
|--|--|
| | <p>экстремумы</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления |
|--|--|

4 .Критерии оценки ответов обучающихся

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным, если студент выполнил подробное решение и дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 6 баллов.

Оценка 5 «отлично»– 6 баллов.

Оценка 4 «хорошо»- 5 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 3-4 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 баллов.

5.Раздаточные материалы.

6.Ведомость.

2.Экзамен

1.Форма проведения: письменная

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, комплект учебно-наглядных пособий; задания для экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора

31.Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3. Координаты и векторы в пространстве

Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 5. Производная функции, ее применение

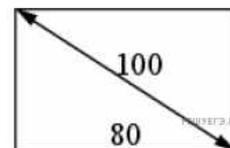
Тема 6. Многогранники и тела вращения

- Тема 7. Первообразная функции, ее применение
 Тема 8. Степени и корни. Степенная функция
 Тема 9. Показательная функция
 Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция
 Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
 Тема 12. Уравнения и неравенства

3.2 Расчётные задачи по вариантам.

1. Найдите значения выражения: $0,42 : 0,3$
2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}}{4^{17}}$.
3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
4. Среднее геометрическое трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $g = \sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.
5. Решите уравнение $\sqrt{7-x} = 4$
6. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?
7. Найдите корень уравнения $(x+2)^5 = 32$.

8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а ширина экрана – 80 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) масса куриного яйца
- Б) масса детской коляски
- В) масса взрослого бегемота
- Г) масса активного вещества в таблетке

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

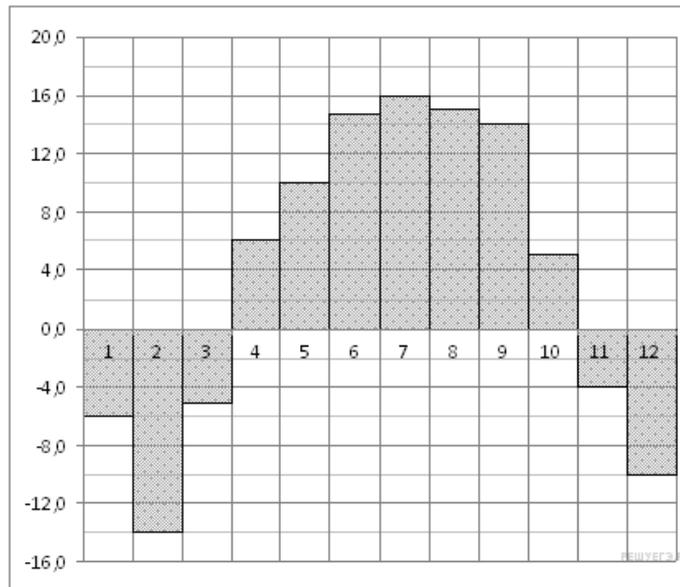
- 1) 2,5 мг
- 2) 14 кг
- 3) 50 г
- 4) 3 т

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

10. Вычислите $\log_5 70 - \log_5 14$

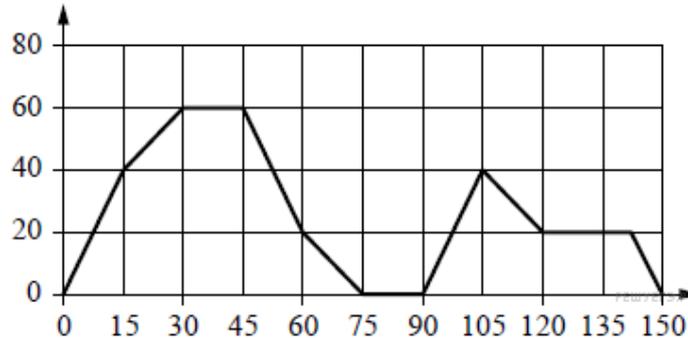
11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.



12. Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 600 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

13. Найдите производную функции $f(x) = x^4 + 2x - 3$.

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля от времени. На вертикальной оси отмечена скорость легкового автомобиля в км/ч, на горизонтальной время в секундах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–30 с
- Б) 30–60 с
- В) 90–120 с
- Г) 120–150 с

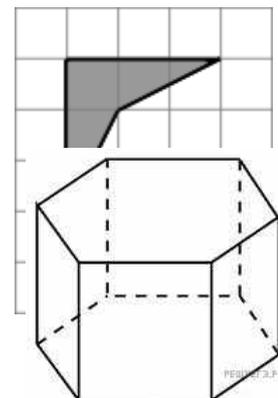
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автомобиль ехал с постоянной скоростью больше 15 секунд
- 2) скорость автомобиля сначала увеличивалась, а потом уменьшалась
- 3) автомобиль увеличивал скорость на всём интервале
- 4) автомобиль ровно 15 секунд ехал с постоянной скоростью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>B</i> | <i>Г</i> |
| | | | |

15. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



16. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.

17. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 51$, $\cos A = \frac{15}{17}$. Найдите BC.

18. В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей.
- 2) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт.
- 3) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей.
- 4) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта.

19. Напишите уравнение касательной к графику функции f в точке с абсциссой x_0 ,

$$F(x) = x^3 - 2x^2 + 1, x_0 = 2$$

20. Решить уравнение $4^{x+2} - 13 \cdot 4^x = 48$.

Эталоны ответов

| | |
|----|----------|
| 1 | 1.4 |
| 2 | 0.5 |
| 3 | 1400 |
| 4 | 18 |
| 5 | -9 |
| 6 | 8 |
| 7 | 0 |
| 8 | 60 |
| 9 | 3241 |
| 10 | 1 |
| 11 | 7 |
| 12 | 360 |
| 13 | $4x^3+2$ |
| 14 | 3421 |
| 15 | 3 |
| 16 | 4.5 |
| 17 | 24 |
| 18 | 23;32 |
| 19 | $4x-7$ |
| 20 | 2 |

4.Комплект заданий (10 вариантов).

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Метапредметные: | |
| <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> |
| Предметные: | |
| <p>ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> | <p>- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач -обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p> |
| <p>ПРБ06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> | <p>- описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач -построение простейших сечений многогранников -применение основных способов и методов построения сечений -решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) -использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Пру 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функций - определение основных свойств числовых функций - построение графиков -применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин -применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций -проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений -применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла -решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления |
|---|---|

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка 5 «отлично» - 20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

для специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, учебной дисциплины (предмета) Математика.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

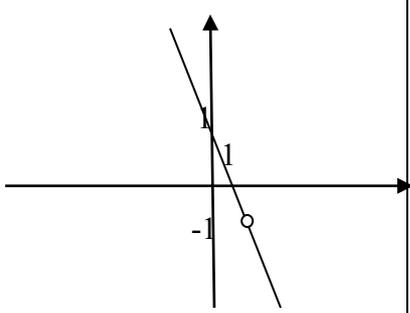
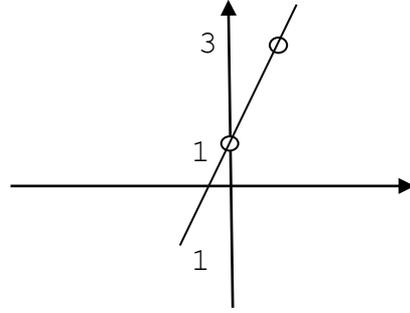
Вариант 1

1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 * a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9.Эталоны ответов.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|--|---|
| 1 | $1; -1\frac{2}{3}$ | $1; -0,4$ |
| 2 | $(-\infty; 11)$ | $(10; +\infty)$ |
| 3 | $(-3; 2)$ | $(2; 1)$ |
| 4 | $-3\frac{11}{12}$ | 1 |
| 5 | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{16}$ |
| 6 |  |  |
| 7 | 1000 | 805 |
| 8 | 14 | 3 |

10.Критерии оценки

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленного уровня подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) История.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической
комиссией Протокол № 1
от «05» сентября 2022 г.
Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ПР601 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона |
| ПР602 | сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания |
| ПР606 | сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий; |
| ПР607 | осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); |
| ПР608 | способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях); |
| ПРу02 | сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира |
| ПРу06 | сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки) |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| МР01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР601 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, |
| ПР603 | владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) |

| | |
|-------|---|
| ПР604 | владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); |
| ПР605 | владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|------------------------------|
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК2, 4, 5, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <p>МР 01 Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 6, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности = использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности ОК1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию |
| <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем ОК 1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно – исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |
| <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий ОК 1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск информации; -использование различных источников |
| <p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4, 6, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |

| | |
|--|--|
| <p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p> | |
| <p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в ОК 1,2, 3, 4, 6</p> | <p>-извлечение и интерпретация информации источников -сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий -соотнесение информации источников с историческим контекстом -высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p> |
| <p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в ОК 1, 2, 4, 6, 9</p> | <p>-умение анализа и объяснения исторических событий -владение умениями систематизации, сравнения; -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий</p> |
| <p>ПР605 Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6</p> | <p>- описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p> |
| <p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); ОК 4, 5, 9</p> | <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленной цели демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование знаний и умений в практической деятельности</p> |
| <p>ПРу08. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических,</p> | <p>-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами -читать легенду исторической карты -владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой -демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике -оценивать роль личности в отечественной</p> |

| | |
|---|--|
| религиозных групп, политических течений и т.д.)) ОК 2, 4, 7, 9 | истории XX века ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9 | демонстрация желания учиться сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ОК 1-9 | демонстрация интереса к будущей профессии выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |
| ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи ОК 1, 4, 6, 9 | -рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса -знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц -определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов |
| Пру02. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира | -демонстрация знаний о истории России как неотъемлемой часть мирового исторического процесса -знание основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела |
| ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания ОК 1, 4, 6, 9 | -представлять культурное наследие России и других стран; -работать с историческими документами; -сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;- -составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; |
| ПР606. Сформированность опыта | -критически анализировать информацию из |

| | |
|--|--|
| <p>рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий ОК 2, 4, 6</p> | <p>различных источников соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации</p> |
| <p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) ОК 1, 4, 7, 9</p> | <p>-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами -читать легенду исторической карты использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; -использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; -использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</p> |
| <p>Пру06.Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки) ОК 1-9</p> | <p>-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой -демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике -объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка); -определять и аргументировать своего суждения (оценки) -оценивать роль личности в отечественной истории XX века -ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках</p> |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Тема 1.От Руси к Российскому государству. | ПР604, ПР606, МР 01, МР05, МР07 ОК 1-2, 4-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР 08 ПРу04. ОК1-9 | 1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Тема 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. | ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК 1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование | ПР603, МР04, ОК 1-6 |
| Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. | ПР607 ПРу04 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР 08 ПР608 ОК1-9 |
| Тема 4. Российская Империя в XIX – начале XX века. | ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа | ПР604. МР 03 ОК1-9 |
| Тема 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис. | ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР 09 ПРу04. ОК1-9 |
| Тема 6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | ПР601, ПР606, ПРу02 - 03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР03 ПР606. ОК1-5,7,8 |
| Тема 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | ПР601, ПР605, ПРу02 - 04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР 09 ПРу01 ПРу04. ОК1-9 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| Тема 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07 - 08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР08. ПР604. ОК1-9 |
| Тема 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07 -08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование | МР08. ПР604. ОК1-9 |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Тестирование. Критерии оценивания.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (оценка) | вербальный аналог |
| 85-100 | 5 | отлично |
| 70-84 | 4 | хорошо |
| 55- 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 55 | 2 | неудовлетворительно |

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для промежуточной аттестации - посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. От Руси к Российскому государству;

2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;
 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;
 4. Российская Империя в XIX – начале XX века.
- 3.2. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт.

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
 - а) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
 - б) необходимость установления связей с Византией;
 - в) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
 - г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится:
 - а) к VIII в.;
 - б) IX в.;
 - в) XX в.;
 - г) XXI в.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:
 - а) поход Святослава на Хазарию;
 - б) поход Олега на Византию;
 - в) принятие христианства на Руси;
 - г) убийство князя Игоря древлянами.
4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
5. а) 882-980 гг.;
- б) 980-1025 гг.;
- в) 1113-1125 гг.;
- г) 1237-1240 гг.
6. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
 - а) Ивана Калиты;
 - б) Ярослава Мудрого;
 - в) Юрия Долгорукого;
 - г) Дмитрия Донского.
7. В XII-XIII вв. боярские республики существовали в:
 - а) Киеве и Новгороде;
 - б) Владимире и Киеве;
 - в) Москве и Рязани;
 - г) Новгороде и Пскове.
8. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
 - а) Тверского княжества;
 - б) Новгорода Великого;
 - в) Рязанского княжества;
 - г) Переяславского княжества.
9. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- а) пожилое
б) полюдьё
в) кормление
г) оброк
10. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
11. а) посадник;
б) огнищанин;
в) тысяцкий; произошло в правление Ивана III:
а) присоединение Великого Новгорода к Москве;
б) введение опричнины;
в) битва на реке Калке;
г) Куликовская битва.
12. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:
«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...
...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500».
- а) Невской битве;
б) Ледовом побоище;
в) Грюнвальдской битве;
г) Сражении у мыса Гангут.
12. Отметьте причину Ливонской войны:
а) стремление России выйти к Балтийскому морю
б) стремление России выйти к Черному морю;
в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.
13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:
а) второе ополчение;
б) выборы Василия Шуйского на престол;
в) восстание холопов;
г) «семибоярщина».
14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:
а) Михаил Романов был государственным деятелем;
б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
в) его кандидатуру поддержала армия;
г) он хотел быть царем.
15. Отметьте причину возвышения Москвы в XIV-XV вв.:
а) гибкая политика князей по отношению к Орде;
б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
в) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку д)Москвы.

16. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай II

Часть В

17. Дать определение понятию «эпоха дворцовых переворотов»

18. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____

19. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| КНЯЗЬЯ | СОБЫТИЯ |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) Владимир Мономах | а) разгром половцев |
| 2) Владимир Святославович | б) объединение Киева и Новгорода |
| 3) Ярослав Мудрый | в) восстание древлян |
| 4) Игорь Старый | г) крещение Руси |
| | д) принятие «Русской правды» |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

20. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- а) стояние на реке Угре;
- б) Куликовская битва;
- в) Ледовое побоище;
- г) Любечский съезд

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

21. Соотнесите понятия и определения:

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|------------|--|
| 1) Вира | а) доля члена княжеского рода |
| 2) Полюдье | б) штраф за совершенное преступление |
| 3) Вече | в) объезд князем подвластных земель для сбора дани |
| 4) Удел | г) народное собрание |

Результаты запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

22. Соотнесите век, событие, участника события.

| Век | Событие(процесс) | Участник события(процесса) |
|---------|--------------------|----------------------------|
| (А) | (Б) | князь Олег |
| XX в. | (В) | (Г) |
| XVII в. | Смутное время | (Д) |
| (Е) | Введение опричнины | (Ж) |
| (З) | (И) | Александр III |

Пропущенные элементы:

1. объединение Киева и Новгорода
2. захват власти большевиками в октябре 1917 г.
3. В. И. Ленин
4. IX в.
5. циркуляр о кухаркиных детях
6. земская реформа
7. XVII в.
8. Лжедмитрий I
9. Иван Грозный 10. Венский конгресс
11. XIX в.
12. XVI в.

Часть С

23. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали

воевать друг с другом. И сказали себе: поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

24. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

25. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Каковы были последствия описанного в документе события?

Эталоны ответов

Часть А

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| а | в | б | г | в | г | а | б | а | а | б | а | а | б | а | в |

Часть В

17. Лжедмитрий

18. 1 – а; 2 – г; 3 – д; 4 – в.

19. 1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – а.

20. 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – а.

21. а-4, б-1, в-3, г-2, д-8, е-9, ж-12, з-11, и-5 22. Летопись «Повесть временных лет»; автор монах Киево-Печерского монастыря Нестор; начало XII века.

Часть С

23. речь идет о призвании варягов на Русь.

24. причины призвания варягов на Русь заключались в том, что «род встал на род» искали князя, который правил и судил по праву.

25. призвание Рюрика считается началом русской государственности.

4.Комплект тестов – 26 шт. (2 варианта)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Личностные: | |
| ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | демонстрация желания учиться сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| Метапредметные: | |
| МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |

| | |
|--|---|
| <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> |
| <p>Предметные:</p> | |
| <p>ПРБ 01. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p> | <p>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место</p> |
| <p>ПРБ04. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> | <p>- умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий</p> |
| <p>ПРБ05. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p> | <p>-описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху -составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p> |
| <p>ПРy02. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира</p> | <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами читать легенду исторической карты владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике оценивать роль личности в отечественной истории XX века ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках</p> |

4. Критерии оценивания

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (оценка) | вербальный аналог |
| 85-100 | 5 | отлично |
| 70-84 | 4 | хорошо |
| 55- 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 55 | 2 | неудовлетворительно |

5. Зачетная ведомость

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен:

1. От Руси к Российскому государству;

2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;

3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;

4. Российская Империя в XIX – начале XX века;

5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;

9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Задание № 1 *Напишите пропущенное понятие (термин).*

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется ...

Задание № 2 *Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.*

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике

записал: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землёй...» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий

«Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.

При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы – это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо большими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».

Задание № 3 *Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает неверными и опровергает? Укажите любые два мнения.*

Задание № 4 *Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены.*

Задание № 5

| Век | Событие (процесс) | Участник события (процесса) |
|---------|---------------------------|-----------------------------|
| (А) | (Б) | Владимир Мономах |
| XX в. | (В) | (Г) |
| XVII в. | Соборное Уложение 1649 г. | (Д) |
| (Е) | Судебник 1497 г. | (Ж) |
| (З) | (И) | Александр I |

- 1) съезд князей в Любече;
- 2) Доклад о культе личности Сталина;
- 3) Н. С. Хрущев; 4) XI в.;
- 5) Тильзитский мир;
- 6) реформа государственных крестьян;
- 7) XVII в.;
- 8) Иван Третий;

9) Алексей Михайлович;

10) Берлинский конгресс; 11)XIX в.; 12)XV в.

| | |
|--|--|
| <p>Задание № 6 Заполните пропуск в предложении: «Перемирие, по которому России передавался сроком на два года город, обозначенный на схеме цифрой «2», было подписано в тысяча шестьсот году». Ответ запишите словом (словосочетанием).</p> |  |
| <p>Задание № 7 Назовите российского императора, правившего в период войны, события которой обозначены на схеме.</p> |  |
| <p>Задание № 8 Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится.</p> |  |
| <p>Задание № 9 Укажите событие, с которым связано создание данного памятника.</p> |  |
| <p>Задание № 10 Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов. Если памятник, изображенный на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.</p> |  |

Задание № 11 Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) разгром печенегов.
- 2) подавление венгерской революции 1849 г.;
- 3) Смута;
- 4) проведение политики разрядки.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задание.

Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса).

Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Задание № 12 Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) разгром печенегов;
- 2) подавление венгерской революции 1849 г.;
- 3) Смута;
- 4) проведение политики разрядки. Выберите событие (процесс), что и в задании 11. Выполните задание.

В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Эталоны ответов на вопросы

- 1 – концессия.
- 2 – год – 1941 г.; руководитель СССР – И.В. Сталин.
- 3 – о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его; о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы; о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных.
- 4 – польско-литовская интервенция в период Смутного времени; Отечественная война 1812 г.
- 5 – Владимир Мономах участвовал в съезде князей в Любече;
Хрущев выступил с докладом о культе личности Сталина;
Алексей Михайлович принял Соборное Уложение; Иван Третий Судебник 1497г.; Александр Первый подписал Тильзитский мир.
- 6 – Андрусовское перемирие – 1667 г.
- 7 – Это русско-турецкая война 1877-1878 гг. Правил в России Александр II.
- 8 – XIX в.; Москва.
- 9 – Создание централизованного государства при Иване Третьем
- 11 – разгром печенегов – осуществил Ярослав Мудрый;
- 12 - подавление венгерской революции 1849 г. – Николай Первый отдал приказ русской армии; Смута – Дмитрий Пожарский участник второго ополчения; проведение политики разрядки – Брежнев встречался с Никсоном.

4.Комплект материалов - 2 шт. (15 вариантов).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Личностные: | |
| ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | демонстрация желания учиться сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| Метапредметные: | |

| | |
|---|---|
| <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>-умение планировать собственную деятельность - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p> |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> |
| <p>Предметные:</p> | |
| <p>ПРБ01. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи</p> | <p>-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> |
| <p>ПРБ 04. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий)</p> | <p>-умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; -владение умениями объяснение причин и следствий событий</p> |
| <p>ПРБ 05. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p> | <p>-владение умениями описания событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - владение умениями составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> | <p>-использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использование знаний и умений в практической деятельности;</p> |
| <p>ПРу02. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира</p> | <p>-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами -читать легенду исторической карты; -владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике -оценивать роль личности в отечественной истории XX века</p> |
| <p>Пру 06. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p> | <p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) определять и аргументировать своего суждения (оценки) оценивать роль личности в отечественной истории XX века ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века</p> |

5. Критерии оценивания

Данная работа оценивается в соответствии с установленными требованиями:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 6, 7, 8, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов;

- полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами;

выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами;

выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

задания 3, 4, 9, 10, 11, 12, оцениваются 2 баллами, неполный ответ 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 17 - 20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 16 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6 -11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-5 баллов.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической
комиссией Протокол № 1
от «05» сентября 2022 г.
Председатель Яковцева О.А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) История.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: письменная, тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ручка.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите даты правления Александра III
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе
 - 1) дворянского ополчения
 - 2) рекрутской повинности
 - 3) всеобщей воинской повинности
 - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
 - 1) промышленный переворот
 - 2) промышленная революция
 - 3) промышленная реформа
 - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
 - 1) посессионные
 - 2) капиталисты
 - 3) временнообязанные

- 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
 - 1) гужевой
 - 2) автомобильный
 - 3) железнодорожный
 - 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
 - 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
 - 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
 - 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
 - 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
 - 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это
 - 1) протекционизм

- 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России
 - 3) образование военно-политических блоков
 - 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П. А. Столыпина
- 1) введение военно-полевых судов
 - 2) переселенческая политика
 - 3) аграрная реформа
 - 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было: 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
 - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
 - 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.
 Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ.

17. Установите соответствие между датой и событием.

| Дата | Событие |
|-----------------------|--|
| А) 19 февраля 1861 г. | 1) Продажа Аляски |
| Б) 1 марта 1881 г | 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции |
| В) 1867 г. | 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права |
| Г) 9 января 1905 г. | 4) Убийство Александра II |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь. Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне

II-вариант

Часть А

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) парламентская монархия,
- 2) конституционная монархия,
- 3) республика,
- 4) самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением
 - 1) Судебной реформы 1864 г
 - 2) Земской реформы 1864 г
 - 3) 3) Крестьянской реформы 1861 г
 - 4) 4) Городской реформы 1870 г.
4. Что такое отрезки?
 - 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - 4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
 - 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев известны как теоретики
 - 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
 - 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
 - 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни

- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это
- 1) модернизация
 - 2) монополия
 - 3) парламент
 - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1914-1918 гг.
 - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
 - 2) слабость командования армии
 - 3) начало революции в России
 - 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:
- 1) Манифест 17 октября
 - 2) указ о военных полевых судах
 - 3) указ «о вольных хлебопашцах»
 - 4) «Жалованная грамота городам»
15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:
- 1) освоению сибирских земель
 - 2) началу разведения картофеля
 - 3) прекращению процесса раскрестьянивания
 - 4) полному исчезновению крестьянской общины.
16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:
- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
 - 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
 - 3) формировании демократического общества
 - 4) установлении диктатуры пролетариата

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ.

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Понятие | Определение |
|-----------------|---|
| А) Модернизация | 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства |
| Б Протекционизм | 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне |
| В) Отруб | 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию. |
| Г) Хутор | 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей |

Ответ запишите в таблице:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу» 1) Николай I

2) Александр II

3) Александр III

4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Чёрном море. Назовите его имя



1 К. Победоносцев

2 А.М. Горчаков

3 А. Толстой

4 Н. Михайлов

20 Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое из изображенных лиц изображено

Часть С

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9. Эталоны ответов по вариантам.

| № | I вариант. | II вариант. |
|----|--|--|
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 2 | 4 |
| 10 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 2 |
| 12 | 1 | 2 |
| 13 | 4 | 4 |
| 14 | 1 | 2 |
| 15 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 2 |
| 17 | 3412 | 4321 |
| 18 | 3 | 2 |
| 19 | «Хождение в народ» | 2 |
| 20 | 2 | Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич |
| 21 | Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военнотехническое превосходство | Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП |

| | | |
|--|---------|--|
| | японцев | |
|--|---------|--|

10.Критерии оценивания ответов обучающихся:

задания 1 – 16 - оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 - оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24 -27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21 - 23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16 - 20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) Физическая культура.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|--------|---|
| ЛР 05 | основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 10 | основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 12 | основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи |
| МР 02 | приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 07 | приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 09 | навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 603 | Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |

Обучающийся должен уметь /иметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 02 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на |

| | |
|--------|---|
| | протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПРБ 01 | использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| ПРБ 02 | владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| ПРБ 03 | основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| ПРБ 04 | владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПРБ 05 | владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт (1, 2 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| МР04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры |
| ПР (б/у)01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, | |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | |
| <p>МР 05. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> |
| <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 владеть физическими</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> |

| | |
|--|--|
| <p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | |
| <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 05 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>МР 02 приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПР (б) 03 основные способы самоконтроля</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной</p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | физической культуры |
|---|---------------------|

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка | | | | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов | 1. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 | 1 семестр – диф.зачет 2 семестр – диф.зачет |
| Тема 1.2 Гимнастика | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов | 2. ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 МР 02 МР 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 | |
| Тема 1.3 Лыжная подготовка | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 | технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | | | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | | | |
| Тема 2.1 Баскетбол | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | | | |
| Тема 2.1 Футбол | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 МР 09 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | | | |
| Тема 2.2 Волейбол | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11 | | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного

материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

| Вид задания | оценка | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики | упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально | упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально | упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки | упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

| | | |
|-----------------------|-------|---------|
| Контрольные нормативы | юноши | девушки |
|-----------------------|-------|---------|

| | | |
|-------------------------------------|------|------|
| Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек. | 25,5 | 26,5 |
| Лыжи класс. стиль | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,50 |
| – 1 км., мин./сек | 5,25 | - |
| Лыжи свободный ход | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,55 |
| – 1 км., мин./сек. | 5,35 | - |
| Количество стартов | 4 | 3 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

| Виды испытания | возраст, лет | оценка | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|--------------|---------------|---------------|-----------|---------------|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| Прыжки в длину с места | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз) | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| верхняя передача мяча (количество раз) | 15 | 11 | 9 |
| передача мяча в парах | 40 | 35 | 30 |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| (количество раз) | | | |
|------------------|--|--|--|

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 36 | 42 | - | - |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз) | - | - | 12 | 15 |
| 2. | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | - | - |
| 3. | Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз) | Достать пальцами пол | Достать ладонями пол | Достать пальцами пол | Достать ладоням и пол |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз) | 22 | 25 | 16 | 20 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|---|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7 | 8 | - | - |
| | | - | - | 6 | 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в парах | 8 | 10 | - | - |
| | | - | - | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014 – выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013. -190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.:

Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол

3.2. Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант № 1

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |
| 2 | Скоростно-силовые | прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |
| 3 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|----|--------------|-------------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | 17 | 1500 | 1300 - 1400 | 1100 | 1300 | 1050 - 1200 | 900 |
| 4 | Гибкость | наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9 – 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12 – 14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9 - 12 | 5 | 20 | 12 - 14 | 7 |

Вариант № 2

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|
| 1 | Скоростные | бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | | | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| 2 | Силовые | подтягиван ие: на высокой перекладин е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из вися лежа, кол- во раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8 – 9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13 – 15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9 - 10 | 4 | 18 | 13 - 15 | 6 |
| 3 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300 - 1400 | 1100 | 1300 | 1050 - 1200 | 900 |
| 4 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--------------------------------|---|
| Личностные: ЛР 09, ЛР11 | Наблюдение |
| Метапредметные: МР 02, МР 03 | - владение приемами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

| | |
|-----------------------|---|
| Предметные :ПРБ 01-06 | -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов |
| Ок 01-05, Ок 10 | - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - выполнение норм техники безопасности |

4. Зачетная ведомость

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол.

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.Сдача контрольных нормативов по баскетболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок (10 попыток, кол. раз) | 5 | 4 | 3 |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2.Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|---|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7 | 8 | - | - |
| | | - | - | 6 | 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в парах | 8 | 10 | - | - |
| | | - | - | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня). Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Личностные: ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 | Наблюдение |
| <p>Метапредметные:</p> <p>МР 02 приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 07 приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | <p>- владение приемам и продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>- владение приемами самооценки</p> |
| <p>Предметные:</p> <p>ПРб 01 - 06 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности; владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности</p> <p>Ок 06, 07,10</p> | <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>- умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> |

4. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44. 02. 01. Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44. 02. 01. Дошкольное образование учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44. 02. 01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 01 | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| ЛР 06 | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; |
| МР 11 | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни |
| ПР601 | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| ПР603 | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| ПР604 | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| ПР605 | освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПР606 | освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; |
| ПР610 | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; |
| ПР611 | освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|--|
| ЛР 02 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР 03 | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |
| ЛР 04 | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| ЛР 05 | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности |
| МР 01 | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| МР 02 | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по |

| | |
|-------|--|
| | безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| MP 03 | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; |
| MP 04 | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| MP 05 | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| MP 06 | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| MP 07 | формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| MP 08 | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| MP 09 | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| MP 10 | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| MP 12 | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |
| MP 13 | формирование установки на здоровый образ жизни; |
| MP 14 | развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| ПРу02 | получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| ПРу07 | развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПРу08 | формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| ПРу09 | развитие умения приметать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПРу12 | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| ЛР 02 готовность к служению Отечеству, его защите ОК 1,2,6 | проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга |
| ЛР 03. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ОК 2,10 | выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха |
| ЛР 04. исключение из своей | формирование знаний о здоровье и здоровом образе |

| | |
|---|---|
| <p>жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 2,10</p> | <p>жизни</p> |
| <p>ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 2,7,10</p> | <p>воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни</p> |
| <p>МР 01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 2,3,5,10</p> | <p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p> |
| <p>МР 02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; ОК 2,3,5,10</p> | <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>МР 03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной</p> | <p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p> |

| | |
|--|---|
| <p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 2,4,5,7,10</p> | |
| <p>МР 04. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ОК 2,4,5,7</p> | <p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p> |
| <p>МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 1,2,3,7</p> | <p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p> |
| <p>МР 06. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ОК 1,2,3,6,7</p> | <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>МР 07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 1,2,3,5,9</p> | <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>МР 08. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации</p> | <p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p> |

| | |
|--|---|
| <p>с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>ОК 1,2,3,8,9</p> | |
| <p>МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p> <p>ОК 2,3,9,11</p> | <p>понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p> |
| <p>МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p> <p>ОК 2,3,4,8,9</p> | <p>нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p> |
| <p>МР 12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации</p> <p>ОК 3,4,9</p> | <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |
| <p>МР 13. формирование установки на здоровый образ жизни</p> <p>ОК 2,10</p> | <p>формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p> |
| <p>МР 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p> | <p>формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p> |

| | |
|--|--|
| ОК 1,7,8,10 | |
| <p>ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>ОК 1,2,3,8</p> | <p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p> |
| <p>ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОК 1,2,3,8,9</p> | <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПР608. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p> <p>ОК 3,4,9</p> | <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПР609 развитие умения примечать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 2,3,4,9</p> | <p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p> |
| <p>ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>ОК 3,10</p> | <p>знание основ медицинских защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях</p> |
| Знать: | |

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ОК 2,3,8</p> | <p>развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат – формирование всесторонне гармонично развитой личности</p> |
| <p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 3,9</p> | <p>формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> |
| <p>МР 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни ОК 3,9</p> | <p>формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе</p> |
| <p>ПРб01. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ОК 1,3,7,8,9</p> | <p>освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p> |
| <p>ПРб03. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального</p> | <p>Овладение умениями бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма</p> |

| | |
|--|---|
| поведения ОК 1,2,3,9 | |
| ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 1,2,10 | потребности в соблюдении здорового образа жизни |
| ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 2,3,8 | освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения |
| ПР606. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ОК 3,10 | потребности в соблюдении здорового образа жизни |
| ПРу10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 1,2,3,8,11 | проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга |
| ПРу11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 1,2,3,8,11 | проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмет а) | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | ПР604, ПР606, ПР612, МР13, МР 14, ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-11 | 1 семестр – дифференцированный зачёт |
| Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения | ПР601, ПР603, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, МР11, ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность | ПР602, ПРБ10, ПР611, МР 03, ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа | | |
| Тема 4 Основы медицинских знаний | ПР604, ПР606, ПР612, МР 13, МР 14, ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа | | |
| | | | | |

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ;

б) Начальник Генштаба РФ;

в) Генералиссимус;

г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3. Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4. Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге;
 - б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;
 - в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;
6. Под увольнением с военной службы понимается
- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
 - б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
 - в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- 1. А. Полковник;
- Б. Генерал-лейтенант;
- В. Младший лейтенант;
- Г. Лейтенант;
- Д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

А) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

Б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

В) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: "Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина

Российской Федерации". Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.

3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 5б, 4г

2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.

2. Долг – это не пожелание, а неременное требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиям. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.

3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Метапредметные: | |
| МР 01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | - уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения. |
| МР 02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | - знать потенциальные опасности, которым человек может подвергаться в процессе своей трудовой деятельности, так и повседневной жизни, знать способы и методы защиты от этих опасностей |
| МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | - нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для |

| | |
|--|--|
| | правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации |
| МР 12. формирование установки на здоровый образ жизни | - воспроизведение основных составляющих здорового образа жизни и определение их влияния на безопасность жизнедеятельности личности |
| Предметные: | |
| ПРБ 03 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | -уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения |
| ПРБ 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | - уметь планировать свой день, поддерживать свою физическую и морально-психологическую форму, знать телефоны экстренных служб и уметь ими пользоваться. Знать требования, предъявляемые современному человеку, к его физическому здоровью и его профессиональной деятельности, сохранение ЗОЖ |
| ПРБ 05 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | - демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| ПРБ06 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | - демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него - ведение здорового образа жизни |
| ПРу10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | Уметь правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной военной службы, или контрактной службы. Уметь правильно использовать в момент прохождения военной службы знания и профессиональные умения, полученные на занятиях. Знать требования воинских уставов и законодательства РФ по защите прав |

| | |
|--|--|
| | военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки преступления. |
| ПРу12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 1-11 | -уметь применять на практике правила оказания первой доврачебной помощи при различного вида травмах и повреждениях |

4.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02. .01 Дошкольное образование учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Астрономия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель физики, астрономии.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) *Астрономия* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44. 02. 01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|--------|---|
| ЛР 04 | иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПР6 01 | сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПР6 02 | понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПР6 04 | сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПР6 05 | осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к |

| | |
|--------|---|
| | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 03 | применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5</p> | <p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> |
| <p>МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |
| <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> |
| <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p> |

| | |
|--|---|
| <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| <p>ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей; |

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ОК 1-11</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> |
| <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-11</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> |
| <p>ПРБ 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ОК 2, 4, 5, 6, 7</p> | <p>- изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания</p> <p>- называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звезд и Вселенной,</p> <p>- пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> |
| <p>ПРБ 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ОК 2, 4, 5, 6, 7</p> | <p>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> |
| <p>ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ОК 2, 4, 5, 6, 7</p> | <p>- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> |
| <p>ПРБ 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> <p>ОК 2, 4, 5, 6, 7</p> | <p>- осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины (предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Раздел 1. <i>Практические основы астрономии</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Практическая работа | ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03 | семестр – дифферен- цирован- ный зачёт |
| Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа | ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | |
| Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Практическая работа | ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | |
| Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Практическая работа | ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | |
| Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Практическая работа | ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | |
| Раздел 6 <i>Жизнь и разум во Вселенной</i> | ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11 | Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа | ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного

материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменные задания (контрольное тестирование).

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники:
 1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /*. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
 2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Практические основы астрономии

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

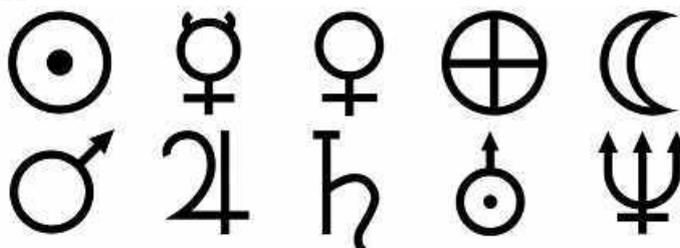
3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Вариант 1

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

___ На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды

___ Солнце вращается в сторону противоположную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические
5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- ___ Венера ___ Уран ___ Нептун ___ Юпитер
___ Земля ___ Меркурий ___ Марс ___ Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных

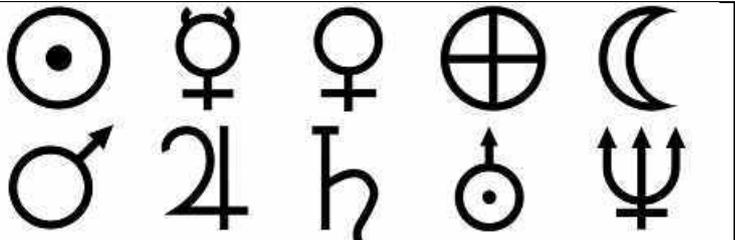
Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ___ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Укажите место на изображении:</p> |  |
|--------------------------------------|--|

Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- ___ Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.
___ С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются

...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| 2) Число спутников меньше 3 | <input type="checkbox"/> Венера |
| 3) Число спутников больше 10 | <input type="checkbox"/> Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Нептун |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| | <input type="checkbox"/> Марс |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

- Солнце Земля Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- 1) атмосфера - отсутствует
- 2) основа атмосферы - углекислый газ
- 3) основа атмосферы - азот и кислород
- 4) основа атмосферы - водород и гелий

- Земля
- Нептун
- Юпитер
- Марс
- Меркурий
- Сатурн
- Уран
- Венера

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

- 1) Кастор А Близнецы
- 2) Регул А Льва
- 3) Альдебаран А Тельца

Задание #18

В структуре комет выделяют

- 1) ядро
- 2) кома
- 3) кора
- 4) атмосфера
- 5) хвост
- 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -

Запишите ответ: _____

Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

4.Эталоны ответов

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------|--|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Да; Нет; | 2 | 2; 3; 4; | 3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7; | 5 | 88 |  | Да; Да; | 1 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1; 2; 4; 6; | 4; 1; 2; 1; 4; 4; 4; 2; | 1; 3; 2 | Нет; Да; | 3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2 | 1; 2; 3; | 1; 2; 5; | "Селена" | Верный ответ в диапазоне от 27 до 28 |

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Метапредметные: | |
| МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной |

| | |
|---|---|
| деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | деятельности -использование различных методов решения практических задач |
| МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| Предметные: | |
| ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7 | - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7 | - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств |
| ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7 | - понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7 | осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |

5.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено от 18 до 20 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено от 15 до 17 заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено от 12 до 14 заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено до 11 заданий.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Родная литература.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Обучающийся должен уметь:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно |

| | |
|--------|---|
| | излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является полугодовая контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 2, 4, 5, 6, 7, 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 2, 3, 6, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| <p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 1, 2, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-5, 7-9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |
| <p>Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |

| | |
|---|--|
| ОК 1, 2, 4, 8, 9 | |
| Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 2, 4, 5, 9 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 1, 2, 4, 5, 11 | <ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде. – составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы, |
| Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2, 4, 5, 8, 9 | <ul style="list-style-type: none"> – создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка |
| Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК2, 4, 5, 8, 9 | <ul style="list-style-type: none"> – формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений |
| Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. ОК 2, 4, 5, 8, 9 | <ul style="list-style-type: none"> – умение делать выводы по прочитанному тексту, - анализировать прочитанный текст |
| Знать: | |
| ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий -проявление ценностного отношения к символике страны |

| | |
|---|---|
| <p>России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 1, 3, 4, 5, 9, 11</p> | |
| <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению |
| <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания - проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям |
| <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации |
| <p>Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи - устранение ошибок речи, связанные с построением |

| | |
|---|---|
| применение знаний о них в речевой практике ОК 1, 2, 4, 7, 9 | словосочетаний, простых и сложных предложений – перечисление типов ошибок (нарушение норм) – осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка - аргументирование своего выбора |
| Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры ОК 2, 4, 7, 9 | – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы |
| Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2, 4, 8, 11 | – нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах |
| Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 1, 2, 4, 8, 9 | – устранение ошибок речи, заключающихся в нарушении единства стиля. – определение стиля и типа речи |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины (предмета) | Формы и методы контроля | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля | |
| Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока. | | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока. | ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5, 8. | Устный опрос Входная контрольная работа | ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК 2, 4 | 1 семестр – полугодовая контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачет | |
| Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века. | | | | | |
| Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада». | ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8 | Устный опрос Практическая работа | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, МР08, ОК 2, 4, 5 | | |
| Тема 2.2. Н. М. | ПРб 05 ПРб | Устный опрос | ПРб 04, ПРб | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю». | 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК4, 5. | Практическая работа Контрольная работа | 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 4, 8. |
| Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века. | | | |
| Тема 3.1. В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала». | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5. | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, 08 ОК 2, 4 |
| Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла». | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8. | Устный опрос Практическая работа | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5 |
| Тема 3.3. С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур». | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР, ОК 2, 4, 5 | Устный опрос Практическая работа | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5 |
| Тема 3.4. Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет». | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5 | Устный опрос Практическая работа | ПР6 04, ПР6 05, МР 04, МР 08, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2, 5 |
| Тема 3.5. М.М. Пришвин. «Женьшень». | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, 4, 5, 8 | Устный опрос Практическая работа | МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4 |
| Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века. | | | |
| Тема 4.1. Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви». | ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2, 4, 5, 6. | Устный опрос Практическая работа | ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, , ОК 2, 6. |
| Тема 4.2. Н. Д. | ПР6 06, ПР6 | Устный опрос | ПР6 05, ПР6 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Наволочкин. Роман «Амурские версты». | 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5. | Практическая работа | 06, МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 2, 4. | |
| Тема 4.3. В.А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя». | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 04, МР08, ОК 2, 4, 5, 8. | Устный опрос Практическая работа | МР08, ПРб05, ЛР 04 ОК 2, 8 | |
| Тема 4.4. Поэты Приморского края. | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 6. | Устный опрос Практическая работа | МР08. ПРб04. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 6 | |
| Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточны х поэтов о Великой Отечественной войне. | ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 4, 5. | Устный опрос Самостоятельна я работа | МР08. ПРб04. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 8 | |
| Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур- батюшка». | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 7 | Устный опрос Практическая работа | МР04, МР08. ПРб06, ПРб08 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5, 8 | |
| Тема 4.7. А.В. Гребенюков., В.А. Сукачев. «Собака», «Пошутили», «В той стороне, где жизнь и солнце». | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК2, 4, 5. | Устный опрос Практическая работа | ПРб 07, ПРб 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2, 4. | |
| Тема 4.8. Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата». | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 3, 4. | Устный опрос Практическая работа | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5. | |
| Тема 4.9. В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма». | ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5, 8. | Устный опрос Практическая работа | ПРб 04, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5. | |
| Тема 4.10. В.Е. Ларичев. | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, | Устный опрос Практическая | ПРб 05, ПРб 08, | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| Документальная повесть «Тайна каменной черепахи». | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 1, 2, 4, 5. | работа | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4. | |
| Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века. | | | | |
| Тема 5.1. И.У. Басаргин «Черный дьявол». | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 6. | Устный опрос Практическая работа | ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 6. | |
| Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя". | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 6, 8. | Устный опрос Практическая работа | ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 4, 8. | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

2.1. Форма проведения: письменная.

2.2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся. «Вам предстоит составить кроссворд. Оптимальное количество слов в кроссворде 15-20. Приступая к созданию тематического кроссворда лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа. Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, жаргонные и нецензурные. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры. При составлении определений к словам приветствуется легкий тон формулировки вопроса.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: задание для контрольной работы, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: лекции.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

2.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Введение. Литература Дальнего Востока.

2. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

3. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

4. В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».

5. Т. М. Борисов. «Сын орла».

6. С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».

7. Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет».

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Личностные: ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее | - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции |

| | |
|--|--|
| <p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>- знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны</p> |
| <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</p> |
| <p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |
| <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение работать с большими объемами информации</p> |
| <p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
| <p>Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> |
| <p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p> | <p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</p> |
| <p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>- нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах</p> |

| | |
|---|--|
| Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | – создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка |
| Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | – формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений |
| Прб 09 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1-9 | – умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст |

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: соответствие содержания кроссворда избранной теме, грамотность, лаконичность в составлении вопросов, количество вопросов в кроссворде, эстетически выдержанное оформление, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная работа - тест

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачёта; рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.Литература Дальнего Востока.

И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».

С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».
Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».
Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».
В.А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».
Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».
В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».
И.У. Басаргин «Черный дьявол».

3.2.Перечень заданий к дифференцированному зачёту

Блок А

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это
 - а) сказка
 - б) летопись
 - в) повесть
2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?
 - а) «Обломов»
 - б) «Фрегат «Паллада»»
 - в) «Обыкновенная история»
3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?
 - а) заключение дипломатических отношений
 - б) захват территорий
 - в) заполнить «белые пятна» на карте
4. Вид каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?
 - а) японских
 - б) африканских
 - в) русских
5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
 - а) о природе
 - б) о местных жителях
 - в) об археологических памятниках
 - г) все ответы верны
6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?
 - а) есть иллюстрации
 - б) размещено фото писателя
 - в) опубликована метеорологическая таблица
7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
 - а) мать
 - б) отец
 - в) учитель словесности
8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
 - а) «Амурские версты»
 - б) «Женьшень»
 - в) «Дерсу Узала»
9. Ханя – это

- а) душа
 - б) жизнь
 - в) сон
10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?
- а) исследование коренного населения
 - б) исследование тюрем
 - в) исследование амурских земель
11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?
- а) он был сыном ее отца
 - б) она не могла оставить человека без помощи в метель
 - в) она хотела прославиться таким образом
12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, силясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала река» (из произведения «Дикая собака динго...»)
- а) Надежды Петровны
 - б) мамы Тани
 - в) Тани
13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?
- а) день рождения города Хабаровска
 - б) день рождения писателя
 - в) день рождения губернатора Хабаровского края
14. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровныя»?
- а) на Амуре
 - б) в Уссурийском крае
 - в) на Донбассе
15. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?
- а) жену
 - б) друга
 - в) родителей
16. Кому доверили «первое сетевое» в романе «Амур-батюшка» Н.П. Задорнова?
- а) деду Кондрату
 - б) детям
 - в) Егору Кузнецову
17. О ком повесть «Золотая Ригма»?
- а) о тигрице
 - б) о белке
 - в) о лисице
18. Как Ригма оказалась в заповеднике?
- а) ее отловили и привезли
 - б) ее загнали тигры
 - в) ее проводил человек
19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?
- а) полуволку-полупсу
 - б) тигру

в) медведю

20. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?

а) 4

б) 2

в) 3

Блок В

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы.

Принципы дальневосточной литературы

территориальный

хронологический

а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;

б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;

в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

а) ____

б) ____

в) ____

Блок С

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

4.Эталоны ответов

| Блок А | |
|--------------------------|--|
| 1. Б | |
| 2. Б | |
| 3. А | |
| 4. Б | |
| 5. Г | |
| 6. В | |
| 7. Б | |
| 8. В | |
| 9. А | |
| 10. В | |
| 11. Б | |
| 12. В | |
| 13. А | |
| 14. А | |
| 15. Б | |
| 16. А | |
| 17. А | |
| 18. В | |
| 19. А | |
| 20. В | |
| Блок В | |
| Хронологический принцип: | |
| - дореволюционный | |
| -советский | |
| - современный | |
| Блок С | |

Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, кто живет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспекает.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>Личностные: ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны |
| <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению |
| <p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации |
| <p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные |

| | |
|---|---|
| | языковые средства. |
| Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы |
| Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | – нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах |
| Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | – создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка |
| Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | – формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений |
| Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания Ок 1-11 | – умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст |

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УДВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) Родная литература.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое родная литература?
 - а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
 - б) ...это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.
 - в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.
2. Роль изучения литературы в жизни человека?
 - а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
 - б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
 - в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.
3. Композиция – это:
 - а) эпизод литературного произведения.
 - б) столкновение персонажей.
 - в) построение произведения.
4. Что не относится к композиции рассказа?
 - а) эволюция.
 - б) кульминация.
 - в) завязка.
5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:
 - а) метафора,
 - б) олицетворение,
 - в) гиперболы,
 - г) литота
6. Дайте определение понятию антитеза.
7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелой посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –
Ровно ложатся стихи на листок...
В них моё сердце согрето теплом,
В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист
На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

| | |
|----------------|--|
| 1) Эпилог | А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения |
| 2) Экспозиция | Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события |
| 3) Развязка | В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера |
| 4) Завязка | Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена |
| 5) Кульминация | Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий |

Вариант 2

1. Что такое литература?

- а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- в) ...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

- а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) метафора
- б) гиперболы
- в) аллегория
- г) сравнение

6. Дайте определение понятию гиперболы.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок

Называется Дальний Восток?

Так назвав, был не прав человек,

Ближе всех в моём сердце навек.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,

она упала и разбилась.

Как быть? Спектакль нельзя отставить.

И дело выдумка спасла.

Решили вместо статуи поставить

Живого, настоящего Осла.

Стоять ему велели без движений,

Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.

Всё это, после долгих разъяснений,

Осёл, хвала ему, уразумел.

Спектакль окончился. Творцам его почёт.

Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."

Осёл всё это на свой счёт

И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

| | |
|----------------|--|
| 1) Эпилог | А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения |
| 2) Экспозиция | Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события |
| 3) Развязка | В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера |
| 4) Завязка | Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена |
| 5) Кульминация | Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий |

9. Эталоны ответов

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|--|---|
| 1 | А | В |
| 2 | Б | А |
| 3 | В | Б |
| 4 | А | Б |
| 5 | В | В |
| 6 | Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи. | Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления. |
| 7 | Сравнение | Олицетворение |

| | | |
|----|-------------------------|-------------------------|
| 8 | Г, __/ __ __ | В, __ __ __/ |
| 9 | Басня | Басня |
| 10 | 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А | 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А |

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программы учебной дисциплины (предмета) УДВ.10 Обществознание

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Яна Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» января 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|--|
| Л2 | государственные символы (герб, флаг, гимн) |
| Л3 | свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности |
| Л 5 | общечеловеческие ценности и идеалы гражданского общества |
| МР1 | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР2 | способы владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем |
| МР3 | способы самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР4 | способы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПРб 1 | общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПРб 2 | базовый понятийный аппарат социальных наук |
| ПРб 4 | иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПРб 5 | иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-----|---|
| Л1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| Л2 | российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) |
| Л3 | гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности |
| Л 4 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты |

| | |
|---------------|--|
| Л 5 | готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Л 6 | осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Л 7 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Уметь: | |
| МР5 | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности |
| МР6 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР7 | определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов |
| МР8 | самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР9 | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания |
| ПРб 6 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПРб 7 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является проверочная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Знания: | |
| Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК2 ОК8 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям - проявление общественного сознания - воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей |
| Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"> - уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности» |
| Лб. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК6 ОК8 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей специальности - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |
| МР 1. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов; - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| МР 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов |

| | |
|--|---|
| ОК4 ОК8 | решения практических задач |
| МР 3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК4 ОК8 | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК4 ОК8 | -эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё |
| ПР 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ОК9 ОК11 | - иметь представление об обществе как о сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы - давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс |
| ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК2 ОК8 ОК9 ОК11 | - знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |
| ПР 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК2 | - знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация» - определение социальных ролей человека в обществе |
| ПР 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | - характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей организации международной торговли |
| ПР 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | - объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| Умения | |
| Л 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК6 ОК11 | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| Л 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и | -демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |

| | |
|---|---|
| ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ОК2 ОК4 ОК8 | |
| Л7. отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 5. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности ОК2 ОК4 ОК8 | -объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов. |
| МР 6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК4 ОК9 ОК11 | - раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук |
| МР 7. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | -поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах -анализ и обобщение социальной информации |
| МР 8. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | -оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с -точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| МР 9. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; ОК6 | -формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам |
| ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | -подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике |
| ПР6 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ОК4 ОК9 | - применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Введение | Л4 Л5 МР4 МР5 ПР61 ПР65 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | устный опрос, | | |
| Раздел № 1. Человек и общество | | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Л4 Л5 МР1 МР2 МР6 ПР62 ПР65 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 | 1 семестр – проверочная работа 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Л4 Л5 Л6 МР3 МР6 ПР61 ПР65 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | | |
| Раздел № 2. Духовная культура человека и общества | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Л4 Л5 Л6 МР3 МР6 ПР61 ПР65 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Л2 Л4 Л5 МР1 МР2 МР3 ПР65 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Л2 Л4 Л5 Л6 МР5 МР6 МР7 ПР63 ПР64 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | ОК9 ОК11 | | |
| Раздел № 3. Экономика | | | |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Л4 МР3 МР5 ПР61 ПР62 ПР64 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Л5 Л6 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица | Л2 Л5 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 ПР61 ПР66 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Л4 Л5 Л6 МР1 МР2 МР6 ПР63 ПР66 | | |
| Раздел № 4. Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | Л2 Л3 Л5 Л6 МР1 МР2 МР6 ПР63 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | Л2 Л5 Л6 МР1 МР2 МР6 ПР63 ПР66 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | Л1 Л4 Л5 Л6 Мр1 МР2 МР6 ПР63 ПР66 ПР67 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная- | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | ная работа | |
| Раздел № 5 Политика | | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Л1 Л2 Л5 МР3 МР5 МР6 ПР61 ПР63 ПР67 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Л2 Л5 Л6 МР1 МР2 МР6 МР7 ПР62 ПР63 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |
| Раздел № 6 Право | | | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | Л2 Л6 МР1 МР2 МР5 ПР61 ПР62 ПР63 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | тестовое задание, практическая работа самостоятельная работа | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права РФ | Л1 Л2 Л3 Л5 МР1 МР2 МР3 МР5 ПР61 ПР63 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |
| Тема 6.3 Отрасли российского права | Л1 Л2 Л5 Мр1 МР2 МР3 МР5 ПР61 ПР63 ПР66 ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и

формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;
- 4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, графики и сделал выводы по ним;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);
- 6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;
- 7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или работа проведена не полностью;
- 3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные

результаты и выводы по основным задачам работы;

2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) выводы произведены неправильно;

3) или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Примечание. В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля письменная проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная проверочная работа

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут.

3. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; задания для входного контроля (раздаточный материал, ручки).

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

4. Учебно-методическая и справочная литература:

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2018г

- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2018г.

- Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному

финансовому поведению).

- Обществознание 10 класс. Базовый уровень Л.М. Боголюбов Москва 2014
- Обществознание 11 класс. Базовый уровень Л.М. Боголюбов Москва 2014
- Условия приема заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень разделов (тем), выносимых на проверочную работу:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

3.2. Перечень вопросов, выносимых на проверочную работу:

- Гражданские качества личности.
- Человек в группе.
- Многообразие мира общения.
- Межличностное общение и взаимодействие.
- Гражданское общество и государство.
- Гражданские инициативы.
- Избирательное право в Российской Федерации
- Конституционное право.
- Права и обязанности человека и гражданина.
- Гражданское право.
- Трудовое право.
- Административное право.
- Уголовное право.

3.3. Раздаточные материалы: - 25 шт. (2 варианта)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Метапредметные: | |
| MP1 - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов - умение планировать собственную деятельность -осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| MP2 - Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |
| MP3 - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - самоанализ и коррекция результатов |

| | |
|---|---|
| | собственной работы |
| МР6 - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук |
| Предметные: | |
| ПР61 - Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | - иметь представление об обществе как о сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы - давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс |
| ПР62 - Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | - знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |
| ПР65 - Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | - объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| ПР66 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК2 ОК4 ОК6 | - подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике |

Образец проверочной работы

Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

| | |
|---|-------------------------------|
| А) Наличие электората | Б) Стремление прийти к власти |
| В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества | Г) Наличие устава |

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

| | |
|---------------------|-----------------------|
| А) Тоталитарного | Б) Авторитарного |
| В) Демократического | Г) Недемократического |

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
- 2) Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| А) Верное суждение 1 | Б) Верное суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных

полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) Конституционная монархия | А) конфедерация |
| 2) Абсолютная монархия | Б) Федерация |
| 3) Президентская республика | В) унитарное государство |

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

| | |
|--|--|
| А) Оговорены устно в беседе с нанимателем | Б) Прописаны в трудовой книжке работника |
| В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре | Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре |

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

| |
|--|
| А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования |
| Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих |
| В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех |
| Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет |
| Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования |

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

| | |
|---|---|
| А) Внутренними функциями государства | Б) Обязательными признаками государства |
| В) Дополнительными признаками государства | Г) Внешними функциями государства |

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

| | |
|-----------------------|--------------------------|
| А) Верное суждение 1 | Б) Верное суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

| | |
|----------------------------|----------------|
| А) в органы внутренних дел | Б) к адвокату |
| В) к мировому судье | Г) к нотариусу |

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

| | |
|----------------------------------|--|
| А) разработка и принятие законов | Б) управление федеральной собственностью |
| В) решение вопросов войны и мира | Г) введение чрезвычайного положения |

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

| | |
|--|--|
| А) Наличие суверенитета | Б) активная позиция граждан по управлению государством |
| В) деятельность правоохранительных органов | Г) верховенство закона |
| Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему. | |

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением — вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

4.Эталоны ответов

| №/№ | Уровень | Вариант 1 | Оценка в баллах |
|-----|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Б ¹ | Б | 1 |
| 2 | Б | А | 1 |
| 3 | П | Б | 1 |
| 4 | В | 1В | 2 |
| 5 | Б | В | 1 |
| 6 | Б | БВ | 2 |
| 7 | Б | Г | 1 |
| 8 | П | В | 1 |
| 9 | В | 23\14 или 32\41 | 3 |
| 10 | Б | В | 1 |

¹ Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности

| | | | |
|-------|---|---|-----------|
| 11 | Б | Б | 1 |
| 12 | Б | Б | 1 |
| Итого | | | 16 баллов |

Задание 13 направленно на выявление уровня развития познавательных УУД, связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

| № | Критерии оценки | Балл | Примерный правильный ответ |
|--------|--|----------|---|
| А | Дано верное название отражающее содержание текста полностью. | 2 | Право – как социальная норма или Правовые нормы. |
| | Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно | 1 | |
| Б | Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным. | 2 | Могут быть выделены следующие фрагменты: - Особенности реализации правовых норм - Как государство охраняет право? Отличие права от других норм Форма выражения правовых норм <i>Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.</i> |
| | Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста. | 1 | |
| В | Ответ содержит все 3 элемента | 3 | - Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. - Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). - Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством. |
| | Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример | 2 | |
| | Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент | 1 | |
| | Ответ неверный | 0 | |
| ИТОГО: | | 7 баллов | |

5. Критерии оценки

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 20 – 23 балла

Оценка 4 «хорошо» - 16 -19 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 12 -15 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 12 баллов.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная. Дифференцированный зачет для обучающихся I курса, включает в себя следующие типы заданий: решение тестовых заданий различного уровня сложности, а именно: задания с выбором одного правильного ответа; задания на

сопоставление; задания на выбор нескольких правильных ответов; задания со свободно конструируемым ответом. В ходе тестирования предусматривается оценка уровня освоения конкретных знаний, умений у обучающегося, а именно: воспроизведение теоретических знаний по темам семестра, применение знаний и умений при решении профессиональных задач; действия обучающегося в измененной ситуации.

2.Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания: составляет 60 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; задания для входного контроля (тест, ручки).

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Информационные источники: справочный материал:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей; учебник для нач. и сред.проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2018г

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ. сред.проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2018г.

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Обществознание 10 класс. Базовый уровень Л.М. Боголюбов Москва 2014

5. Обществознание 11 класс. Базовый уровень Л.М. Боголюбов Москва 2014

6. Требования охраны труда: инструкция по ТБ в кабинете

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов (тем), выносимых на дифференцированный зачёт:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Социальный конфликт
- Гражданские правоотношения
- Власть как общественное явление
- Человек и власть
- Политическая деятельность
- Уголовное право
- Научно-техническая революция в развитии общества
- Конституция РФ. Общая характеристика. Общий анализ структуры и содержания конституции РФ
- Правовое государство
- Семейное право
- Семейные правоотношения

- Семья – малая социальная группа общества
- Власть и ее происхождение
- «Гражданское общество»
- Трудовое право
- Трудовые правоотношения
- Рыночные отношения в экономике
- Социальная стратификация
- Социальная мобильность
- Врожденные и приобретенные качества человека. Их значение в жизни
- Прогресс и регресс. Критерии прогресса
- Духовная культура личности
- Социальные роли личности
- Духовная культура личности
- Социальные роли личности
- Правоотношение. Правонарушение
- Экономика. Роль экономики в обществе
- Культура, мораль, духовность, как главные ценности.
- Образование и наука в жизни человека
- Особенности современного мира

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету):

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Личностные | |
| Л 6. – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | участие в различных конкурсах, олимпиадах; наблюдение, беседа |
| Метапредметные: | |
| МР 3. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР 9. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | - формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам |
| Предметные: | |
| ПР 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | - знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения |
| ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | - подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике |
| ОК2 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9 ОК11 | |

3.3. Задания для проведения проверочной работы (4 варианта).

Образец работы

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время».

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

При выполнении заданий части А (вопросы А1 - А25) в работе обведите номер правильного ответа кружком.

1. Цивилизация – это:
 - а) Уровень общественного развития, который приходит на смену периода варварства
 - б) Высокий уровень культуры и воспитания человека
 - в) Особое состояние общества с правами и особенностями
 - г) Полная зависимость от природы
2. Переход к цивилизации был начат после:
 - а) Овладение огнем
 - б) Изобретение лука
 - в) Появление письменности
 - г) Приручение животных
3. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя исторически сложившиеся формы взаимодействия людей, называется:
 - а) Содружество
 - б) Цивилизация
 - в) Реформация
 - г) Общество
4. Развитие промышленности, рынка и рыночных отношений, науки – эти черты характерны для цивилизации:
 - а) Доиндустриальный
 - б) Послеиндустриальный
 - в) Постиндустриальный
 - г) Городской
5. Развитие сферы услуг, преобладание городского населения, экологические проблемы – эти черты характерны для цивилизации:
 - а) Доиндустриальный
 - б) Послеиндустриальный
 - в) Постиндустриальный
 - г) Речной
6. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, в Марксистской теории называется:
 - а) Надстройкой
 - б) Базисом
 - в) Общественно – экологической формаций
 - г) Цивилизацией

7. Общественный прогресс – это...

- а) Состояние общества в целом на определенном этапе исторического развития
- б) Поступательное движение общества от простых и низших форм общественной жизни, к более сложным и высоким.
- в) Уровень развития общества, его культура
- г) Движение общества от высших форм к низшим

8. под прогрессом понимается:

- а) Расцвет культуры
- б) Движение назад, деградация
- в) Циклическое развитие
- г) Состояние стабильности

9. Революция – это...

- а) Быстрые, качественные изменения в жизни общества
- б) Медленное, постепенное развитие
- в) Состояние застоя
- г) Возвращение в исходное состояние

10. Преобразование, изменение какой-либо стороны общественной жизни без уничтожения основ социальной структуры, сохраняющие прежнюю власть – это...

- а) Революция
- б) Реформы
- в) Переворот
- г) Диктатура

11. Изменение, усовершенствование с учетом современных требований – это...

- а) Революция
- б) Переворот
- в) Модернизация
- г) Регресс

12. Науку, религию, мораль, искусство, философию и соответствующие им организации и деятельность людей включает в себя сфера жизни:

- а) Правовая
- б) Духовная
- в) Экологическая
- г) Социальная

13. Науки, классы, социальные слои, взаимодействующие между собой, включает в себя сфера жизни общества:

- а) Политическая
- б) Духовная
- в) Экологическая
- г) Социальная

14. Государство, власть, законы и их взаимодействие включает в себя сфера жизни общества:

- а) Политическая
- б) Духовная
- в) Экономическая
- г) Социальная

15. Материальное производство, отношения людей по поводу производства, обмена и потребления блага и услуг включает в себя сфера жизни общества:
- а) Политическая
 - б) Духовная
 - в) Экономическая
 - г) Социальная
16. Наука, изучающая закономерности и возможности познания:
- а) Аксиология
 - б) Антропология
 - в) Гносеология
 - г) Мифология
17. Прогресс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку, называется:
- а) Сознание
 - б) Познание
 - в) Творчество
 - г) Самооценка
18. Процесс познания происходит через ступени:
- а) Чувственное и рациональное
 - б) Чувственное и теоретическое
 - в) Эмпирическое и разумное
 - г) Абстрактное и контрастное
19. Истина – это...
- а) Плод человеческой фантазии
 - б) Содержание научной теории
 - в) Соответствие знаний и объекта познания
 - г) Абстрактное недостижимое понятие
20. Верное, правильное отражение действительности в мысли:
- а) Истина
 - б) Моделирование
 - в) Анализ
 - г) Синтез
21. Объективная истина – это знание:
- а) Разделяемое большинством людей
 - б) Достоверное, независимое от человека и человечества
 - в) Мнение профессионально подготовленного человека
 - г) Мнение из научной литературы
22. К формам рационального познания относится:
- а) Ощущение
 - б) Восприятие
 - в) Наблюдение
 - г) Умозаключение
23. К формам чувственного познания относится:
- а) Суждение
 - б) Наблюдение

- в) Ощущение
 - г) Умозаключение
24. Рациональное познание – это познание:
- а) С помощью наблюдения
 - б) Прямого контакта
 - в) С помощью мышления
 - г) На уровне инстинкта
25. Первоначальный источник человеческих знаний:
- а) Сознание
 - б) Органы чувств
 - в) Интуиция
 - г) Разум

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

В заданиях В1 – В2 назовите понятия, в задании В3 установите соответствие:

1. Назовите понятия, соответствующие определения.

_____ среда – это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование.

2. Назовите понятие, соответствующее определению.

Форма общественного развития, противоположна прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация – это _____ .

3. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

| Сфера жизни общества | Характерное влияние |
|----------------------|--|
| 1. Политическая | а) Повышение налогов на бензин |
| 2. Экономическая | б) Выражение недоверия правительству |
| 3. Социальная | в) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов» |
| | г) Повышение пенсии по старости на 200 руб. |
| | д) Увеличение военного вооружения |

Часть С

1. Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.

| Приёмы и формы мышления | Описание |
|-------------------------|---|
| 1. Анализ | а. установление сходства или различия предметов |
| 2. Синтез | б. мысленное разложение предмета на составляющие его части |
| 3. Сравнение | в. форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чем-либо |
| 4. Понятие | г. процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение |
| 5. Суждение | д. мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках |
| 6. Умозаключение | е. мысленное объединение в целом расчленяемых анализом элементов |

3.4. Раздаточные материалы: - 25 комплектов (4 варианта)

4.Эталоны ответов.

Вариант 1

Часть А

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1. | а | 6. | в | 11. | в | 16. | в | 21. | б |
| 2. | в | 7. | б | 12. | б | 17. | б | 22. | г |
| 3. | г | 8. | б | 13. | г | 18. | а | 23. | в |
| 4. | б | 9. | а | 14. | а | 19. | в | 24. | в |
| 5. | в | 10. | б | 15. | в | 20. | а | 25. | б |

Часть В

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------------|
| 1. | Естественная |
| 2. | Общественный прогресс |
| 3. | 1б, 2а, 3г. |

Часть С

| № задания | Ответ |
|-----------|------------------------|
| 1. | 1б, 2е, 3а, 4д, 5в, 6г |

5.Критерии оценки ответов обучающихся

| Оценка | Максимальное количество баллов за выполнение работы, включающей 30 заданий составляет 37 баллов |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично» | 31-37 баллов |
| 4 «хорошо» | 24-30 баллов |
| 3 «удовлетворительно» | 18-23 баллов |
| 2 «неудовлетворительно» | менее 18 баллов |

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.10 Обществознание
по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Потапочкина Яна Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО УДВ.10 Обществознание программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование программы учебной дисциплины (предмета) Обществознание.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля письменная проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 мин.
5. Оборудование: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся
6. Учебно-методическая и справочная литература:
 1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018.
 2. Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019.
 3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало М, 2013.
 4. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.
 5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019.
 6. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. 88. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: на уроке.

Задания для обучающихся

Вариант 1

Часть А

1. И человек и животное
 1. Свободно определяют цель своего поведения
 2. Имеют индивидуальные интересы
 3. Осознают свою уникальность
 4. Зависят от природных условий
2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?
 - А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.
 - Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
 2. Вся преобразовательная деятельность человека
 3. Производство материальных ценностей
 4. Художественное творчество
4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?
- А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.
- Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Экономическую сферу жизни общества характеризует
1. Миграция сельского населения
 2. Межнациональная интеграция
 3. Разделение труда
 4. Социальная дифференциация
6. Экономические системы различаются
1. Объёмом государственных расходов
 2. Степенью вмешательства государства в экономику
 3. Масштабами социальной поддержки населения
 4. Разнообразием природных ресурсов
7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1. Моральных
 2. Правовых
 3. Экономических
 4. Политических
8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1. Представляет собой волевое действие
 2. Побуждает людей к определённым действиям
 3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
 4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

Часть В

9. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |
| Д) установление политического режима | |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2)

общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

| | |
|---------------------|------------------------|
| А) целостность | Д) сфера |
| Б) система | Е) производство |
| В) общество | Ж) культура |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |
| | И) деятельность |

Ответ запишите комбинацией букв без пробелов и запятых.

Часть С

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Биосоциальная сущность человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Конституция Российской Федерации закрепляет гарантии каждому на государственную защиту его прав и свобод. На основе положений Конституции сформулируйте три подтверждения этой характеристики. Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Вариант 2

1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

4. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.
 Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. Опираются на силу общественного мнения
 2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 3. Поддерживаются моральным сознанием
 4. Осваиваются в процессе социализации
6. Что относится к институтам политической системы?
1. Политические организации, главной из которых является государство
 2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
 3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
8. Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
9. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|-----------------------------|
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ | ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|-----------------------------|

- | | |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета | 3) восприятие |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное

из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

| | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) хозяйство |
| В) экономика | З) производитель |
| Г) человек | И) наука |
| Д) ресурс | |

Ответ запишите комбинацией букв без пробелов и запятых.

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Роль потребностей в деятельности человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

12. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции сформулируйте три подтверждения этой характеристики. Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации

9.Эталоны ответов.

Вариант 1

| № задания | Ответ |
|-----------|--------|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |
| 8 | 3 |
| 9 | 11221 |
| 10 | БДАЗГИ |

11. Сложный план «Биосоциальная сущность человека»

1. Проявление биологической природы человека:

- а) функционирование внутренних органов и систем;
- б) первичные (физиологические) потребности (в пище, воде, отдыхе и т.д.);
- в) генотип человека и механизмы наследственности и т.д.

2. Проявления социальной природы человека:

- а) социальные потребности и интересы;
- б) мышление;
- в) сознание и самосознание;

- г) мировоззрение и т.д.
3. Отличия человека от животных:
- а) способность к членораздельной речи;
- б) наличие сознания;
- в) использование сложных орудий труда и т.д.
4. Единство биологического и социального в человеке:
- а) влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека;
- б) удовлетворение биологических потребностей в рамках социальных норм;
- в) развитие природных задатков в процессе деятельности и т.д.

12

- 1) в Конституции Российской Федерации закрепляется право каждого на судебную защиту его прав и свобод;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи;
- 3) в Конституции Российской Федерации закреплена возможность обжаловать в суде решения и действия органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц.

Вариант 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 3-А,2-Б,1-В |
| 10 | ВЖИДАГ |

11. Сложный план «Роль потребностей в деятельности человека»

1. Структура деятельности:

- а) субъект;
- б) объект;
- в) мотив;
- г) цель;
- д) средства;
- е) действия;
- ж) результат.

2. Мотивы деятельности:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) убеждения и т.д.

3. Уровни потребностей:

- а) биологические;

- б) социальные;
- в) идеальные (духовные).

12

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 2) в Конституции закреплена охрана труда и здоровья людей;
- 3) в Конституции устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда;
- 4) в Конституции закреплён принцип обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А, 50 % части Б, 50 % части С.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А, 50 % части Б.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 50 % заданий части А.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 50 % заданий части А.

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) Естествознание.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «01» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Естествознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ПР01 | сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ПР04 | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям |
| ПР05 | сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего |

| | |
|------|---|
| | знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР02 | владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой |
| ПР03 | владение основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |

| | |
|---|--|
| других видах деятельности ОК 3, 4, 5 | |
| <p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| <p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 1, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию |
| <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач |
| <p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5, 4, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| <p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3, 7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| <p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё |

| | |
|--|--|
| логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9 | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9 | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| ПР02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой ОК 2, 9 | владеет основными положениями естественнонаучных теорий и закономерностей; -располагает информацией о строении и функционировании физических, химических и биологических объектов; - владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов; - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук; -знает естественнонаучную терминологию и символику. |
| ПР03. Владение основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ОК 1, 2, 4 | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии - умение использовать методы для решения практических задач - умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы - проводить реакции с веществами в лабораторных условиях |
| Знать: | |
| ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9 | - демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации | - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |

| | |
|--|--|
| <p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-9</p> | |
| <p>ПР01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>ОК 1, 2, 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира; - описывать механизм естественнонаучных реакций |
| <p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям</p> <p>ОК 1, 2, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> -определять свойства соединений при разработке технологических процессов -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений; -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул -решать задачи и упражнения -проводить анализ веществ и оценивать его результаты |
| <p>ПР05. Сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находит информацию об объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины (предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| Тема 1. Введение. Основные понятия и законы | ПР01-06, МР 01-02, 09 ОК 1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | ПР01, 02 МР 08-09 ОК1-9 | 1 семестр – контрольная работа. | | |
| Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | ПР01-06, МР 02, МР04, МР05, МР 08, ОК 1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 3. Строение вещества | ПР01-06, МР 02-03, МР05, МР 08, ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 4. Вода. Растворы | ПР01-06, МР 03, МР07, МР08 ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 5. Химические реакции | ПР01-06, МР 01, МР03, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства | ПР01-06, МР 02-03, МР05, МР 08, ОК1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 7. Металлы и неметаллы | ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | | ПР01, 04 МР 08-09 ОК1-9 | 2 семестр – дифференцированный зачёт |
| Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | ПР01-06, МР07, МР08, ОК1-9 | Устный опрос Контрольная работа | | | | |
| Тема 9. Углеводороды и их природные источники | ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | | | |
| Тема 10. Кислородсодержащие | ПР01-06, МР 01, | Устный опрос Самостоятельная | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| органические соединения | MP02, MP09, OK1-9 | ная работа Контрольная работа | | |
| Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 12. Химия и жизнь | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 13. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 14. Клетка | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 15. Организм | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 16. Вид | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 17. Экосистемы | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 18. Механика | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 19. Основы молекулярной физики и термодинамики | ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа | | |
| Тема 20. Основы электродинамики | ПР01-06, MP 01, MP02, | Устный опрос Практическая работа | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| | МР09, ОК1-9 | Контрольная работа | | |
| Тема 21. Колебания и волны | ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятель- ная работа Контрольная работа | | |
| Тема 22. Элементы квантовой физики | ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятель- ная работа Контрольная работа | | |
| Тема 23. Вселенная и ее эволюция | ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятель- ная работа Контрольная работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета;

не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы. задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Введение. Основные понятия и законы химии.
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома
3. Строение вещества
4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
5. Классификация неорганических соединений и их свойства
6. Химические реакции
7. Металлы и неметаллы
8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
9. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
10. Углеводороды и их природные источники
11. Кислородсодержащие органические соединения
12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

3.2.Практические задания к контрольной работе

Блок А. Указать один правильный вариант ответа:

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Алканы – это _____
_____.

2. Арены – это _____
_____.

3. Спирты – это _____
_____.

3.3. Эталоны ответов

Блок А. Указать один правильный вариант ответа:

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов

Ответ: 2) C_nH_{2n}

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

Ответ: 2) алкенов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

Ответ: 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана

Ответ: 3) пропан

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

Ответ: 2) бутин-1

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

Ответ: 1) 2-метилбутан

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

Ответ: 1) ацетилен

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов

Ответ: 3) C_nH_{2n-2}

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

Ответ: 1) алканов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

Ответ: 3) бутен-1

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С–С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

2. Арены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.

3. Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных групп (ОН), связанных с углеводородным радикалом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Метапредметные: | |
| МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| Предметные: | |
| ПР01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3 | - объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира -описывать механизм естественнонаучных реакций |
| ПР02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, | -владеет основными положениями естественнонаучных теорий и |

| | |
|---|---|
| <p>законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой ОК 2, 9</p> | <p>закономерностей - располагает информацией о строении и функционировании физических, химических и биологических объектов -владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов -владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук -знает естественнонаучную терминологию и символику</p> |
| <p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9</p> | <p>-определять свойства соединений при разработке технологических процессов -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул; -решать задачи и упражнения -проводить анализ веществ и оценивать его результаты</p> |

2. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения:

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 90 минут
- 3.Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта. задания для дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: нет.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.
- 6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора:

1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии
2. Клетка
3. Организм
4. Вид
5. Экосистемы
6. Механика

7. Основы молекулярной физики и термодинамики
8. Основы электродинамики
9. Колебания и волны
10. Элементы квантовой физики
11. Вселенная и ее эволюция
- 3.2. Практические задания на дифференцированному зачёту:

Блок А. Указать один или два правильных варианта ответа

Вопрос 1. Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это

- а) гистология; б) эмбриология; в) генетика; г) анатомия.

Вопрос 2. Какой полисахарид входит в состав клеточных стенок некоторых грибов, кутикулы членистоногих?

- а) целлюлоза; б) крахмал; в) гликоген; г) хитин.

Вопрос 3. Какой органеллы нет в животной клетке?

- а) ядра; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) вакуоли.

Вопрос 4. Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость?

- а) хромосома; б) клеточная мембрана; в) рибосома; г) клеточный центр.

Вопрос 5. В интерфазе перед митозом

- а) хромосомы расходятся к полюсам клетки;
б) количество молекул ДНК удваивается;
в) хромосомы располагаются по экватору клетки;
г) количество молекул ДНК уменьшается вдвое.

Вопрос 6. Вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- а) полиомиелита; б) ВИЧ; в) оспы; г) гриппа.

Вопрос 7. Какие органеллы можно увидеть в клетке прокариот?

- а) лизосомы; б) рибосомы; в) митохондрии; г) эндоплазматическая сеть.

Вопрос 8. С помощью каких органелл специального назначения передвигается инфузория-туфелька?

- а) одного жгутика; б) многих жгутиков; в) псевдоподий; г) ресничек.

Вопрос 9. Какая железа внутренней секреции регулирует деятельность других желез?

- а) эпифиз; б) половая; в) гипофиз; г) надпочечниковая.

Вопрос 10. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к

- а) появлению полового процесса;
б) возникновению аэробных организмов;
в) появлению гетеротрофов.

Вопрос 11. Биомассу биосферы составляют

- а) полезные ископаемые; почва; в) живые организмы.

Вопрос 12. Железо входит в состав

- а) гемоглобина; б) хлорофилла; в) древесины.

Вопрос 13. Какой нуклеотид не входит в состав молекулы ДНК?

- а) аденин; б) тимин; в) урацил

Вопрос 14. Парные хромосомы в диплоидном наборе называются

- а) гомологичные; б) аналогичные; в) двоичные.

Вопрос 15. Яркая окраска божьей коровки и осы — это пример

- а) предупреждающей окраски;
б) мимикрии;
в) маскировки.

Вопрос 16. Понятия «сила тяжести» и «вес» характеризуют результат действия:

- а) гравитации; б) излучения; в) ядерного взаимодействия; г) молекул газа.

Вопрос 17. Сила тяжести описывается законом:

- а) Менделеева-Клапейрона; б) Дальтона; в) Гука; г) Ньютона.

Вопрос 18. Закон всемирного тяготения был выведен на основе анализа законов:

- а) Архимеда; б) Гука; в) Кеплера; Бойля-Мариотта.

Вопрос 19. Раздел механики, описывающий свойства движения тел, не требующий учета действующих сил и масс тел, называется...?

- а) Кинематика; б) Динамика; в) Статика; г) Броуновское движение.

Вопрос 20. Сила трения возникает, когда тела...?

- а) Соприкасаются; б) Соударяются; в) Вращаются; г) Нагреваются

Вопрос 21. Трение обусловлено:

- а) Межмолекулярным притяжением;
б) Шероховатостью поверхностей соприкосновения
в) Неоднородностью поверхностей соприкосновения
г) Все ответы верны

Вопрос 22. Неравномерное движение характеризуется:

- а) Постоянством скорости;
б) Нулевым ускорением;
в) Разной скоростью на разных участках пути;
г) Нет верных ответов.

Вопрос 23. Сила — это:

- а) Непреодолимое влечение;
б) Мера действия тел друг на друга;
в) Мера действия тел и полей друг на друга;
г) Скалярная величина, пропорциональная массе тела.

Вопрос 24. Какие типы механического движения существуют?

- а) равномерное и неравномерное;
б) прямое и обратное;
в) прямолинейное и непрямолинейное;
г) постоянное и ускоренное.

Вопрос 25. Механическим движением называют

- а) изменение положения тела;
б) изменение положения тела относительно других тел;
в) нарушение покоя тела;
г) изменение положения тела относительно Земли.

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Конкуренция – это _____
2. Вирусы – это _____
3. Митоз – это _____
4. Электрический ток – это _____
5. Невесомость – это _____

Блок В. Зарисовать растительную клетку, подписать органоиды клетки

Блок Г. Решить задачу

Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

3.3. Эталоны ответов

Блок А. Указать один или два правильных варианта ответа:

Вопрос 1. Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это

Ответ: в) генетика

Вопрос 2. Какой полисахарид входит в состав клеточных стенок некоторых грибов, кутикулы членистоногих?

Ответ: в) гликоген

Вопрос 3. Какой органеллы нет в животной клетке?

Ответ: в) хлоропласты

Вопрос 4. Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость?

Ответ: б) клеточная мембрана

Вопрос 5. В интерфазе перед митозом

Ответ: б) количество молекул ДНК удваивается

Вопрос 6. Вирус нарушает работу иммунной системы человека?

Ответ: б) ВИЧ

Вопрос 7. Какие органеллы можно увидеть в клетке прокариот?

Ответ: б) рибосомы

Вопрос 8. С помощью каких органелл специального назначения передвигается инфузория-туфелька?

Ответ: г) ресничек.

Вопрос 9. Какая железа внутренней секреции регулирует деятельность других желез?

Ответ: в) гипофиз

Вопрос 10. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к

Ответ: б) возникновению аэробных организмов

Вопрос 11. Биомассу биосферы составляют

Ответ: в) живые организмы.

Вопрос 12. Железо входит в состав

Ответ: а) гемоглобина

Вопрос 13. Какой нуклеотид не входит в состав молекулы ДНК?

Ответ: в) урацил

Вопрос 14. Парные хромосомы в диплоидном наборе называются

Ответ: а) гомологичные

Вопрос 15. Яркая окраска божьей коровки и осы – это пример

Ответ: а) предупреждающей окраски

Вопрос 16. Понятия «сила тяжести» и «вес» характеризуют результат действия:

Ответ: а) гравитации

Вопрос 17. Сила тяжести описывается законом:

Ответ: г) Ньютона

Вопрос 18. Закон всемирного тяготения был выведен на основе анализа законов:

Ответ: в) Кеплера

Вопрос 19. Раздел механики, описывающий свойства движения тел, не требующий учета действующих сил и масс тел, называется...?

Ответ: а) Кинематика

Вопрос 20. Сила трения возникает, когда тела...?

Ответ: а) соприкасаются

Вопрос 21. Трение обусловлено:

Ответ: г) Все ответы верны

Вопрос 22. Неравномерное движение характеризуется:

Ответ: в) Разной скоростью на разных участках пути

Вопрос 23. Сила — это:

Ответ: в) Мера действия тел и полей друг на друга

Вопрос 24. Какие типы механического движения существуют?

Ответ: а) равномерное и неравномерное

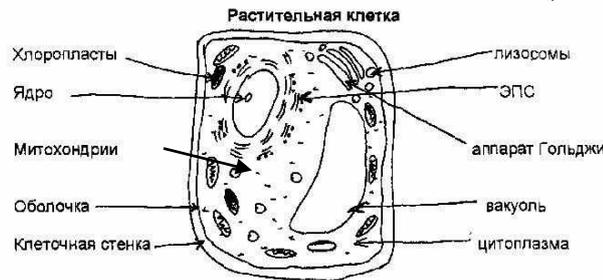
Вопрос 25. Механическим движением называют

Ответ: б) изменение положения тела относительно других тел

Блок Б. Дать определение понятиям

1. Конкуренция – это когда особи одного вида (популяции) нуждаются в одних и тех же ресурсах, подвергаются одним и тем же опасностям и обладают сходными возможностями в добывании пищи, избегании хищника, оставлении потомства.
2. Вирусы – это внутриклеточные паразиты, не имеющие клеточного строения.
3. Митоз – это способ деления клеток, при котором генетический материал точно распределяется между дочерними клетками.
4. Электрический ток – это направленное перемещение заряженных частиц, которое происходит под влиянием электрического поля.
5. Невесомость – это состояние, возникающее при удалении из области действия гравитационного поля Земли, когда на тело не действуют силы.

Блок В. Зарисовать растительную клетку, подписать органоиды клетки:



Блок Г. Решить задачу

Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Дано: $h = 57,5\text{м}$
 $g = 10\text{м/с}^2$
 Найти: $t = ?$
 $V = ?$

Решение:
 $V = \sqrt{2g} = \sqrt{2 \cdot 10\text{м/с}^2 \cdot 57,5\text{м}} = \sqrt{1150} \approx 33,9\text{м/с}^2$
 $S = gt^2/2 \Rightarrow t = \sqrt{2h/g} = \sqrt{11,5} \approx 3,39\text{с}$

Ответ: $V \approx 33,9\text{м/с}$; $t \approx 3,9\text{с}$

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| Метапредметные: | |
| MP 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| MP 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| Предметные: | |
| ПР 01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и | - объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира - описывать механизм естественнонаучных |

| | |
|--|---|
| функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3 | реакций |
| ПР 02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой ОК 2, 9 | -владеет основными положениями естественнонаучных теорий и закономерностей - располагает информацией о строении и функционировании физических, химических и биологических объектов -владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов -владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук -знает естественнонаучную терминологию и символику |
| ПР 04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9 | -определять свойства соединений при разработке технологических процессов -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул; -решать задачи и упражнения -проводить анализ веществ и оценивать его результаты |

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Блок А. Каждый вопрос оценивается 1 баллом, за правильный ответ. Всего вопросов 25 (25 баллов).

Блок Б. Каждое задание оценивается в 2 балла. Всего 10 баллов.

за полностью правильный ответ: 2 балла;

с незначительными ошибками: 1 балл;

неверный ответ: 0 баллов.

Блок В. Задание оценивается 10 – баллами:

за каждый указанный органоид – 1 балл.

Блок Г. Задание оценивается в 2 балла:

за полный ответ: 2 балла;

с одной ошибкой 1 балл;

Оценка 5 «отлично» 43- 47 баллов

Оценка 4 «хорошо» 38 - 42 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» 30 - 37 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 30 баллов

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.04 ПРАВО

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, программы (базового уровня подготовки) учебной дисциплины (предмета) Право

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Сушкова Ирина Александровна.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Право обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|------|---|
| ЛР3 | сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания |
| ЛР4 | готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права |
| ЛР5 | готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей |
| ЛР6 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР7 | готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни |
| МП4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации |
| ПР1 | основные положения Конституции Российской Федерации |
| ПР4 | права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации |
| ПР5 | понятие и основы правового регулирования в области образования |
| ПР6 | основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения |
| ПР7 | порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения |
| ПР9 | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; |
| ПР10 | виды административных правонарушений и административной ответственности |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-----|---|
| МР2 | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты |
| МП3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МП5 | самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МП6 | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МП7 | владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР2 | использовать необходимые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности |

| | |
|-----|--|
| ПР3 | защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством |
| ПР8 | анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: | |
| МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6 | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - организация самостоятельных занятий в |

| | |
|---|--|
| | <p>ходе изучения общеобразовательных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешать конфликтную ситуацию |
| <p>MP03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач |
| <p>MP05. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 5, 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - умение определять назначение и функции различных социальных институтов - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе |
| <p>МР6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 4-7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| <p>МР07. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1,2,3, 7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| <p>ПР2 использовать необходимые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности; ОК1-11</p> | <p>оценка самостоятельной работы обучающегося</p> |
| <p>ПР63 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством ОК1-11</p> | <p>оценка составления искового заявления в суд в ходе проведения практического занятия</p> |
| <p>ПР68 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; ОК1-11</p> | <p>оценка решения задач, оценка анализа конкретных примеров из судебной практики в ходе проведения практического занятия</p> |

| Знать: | |
|---|---|
| <p>ЛР3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания. ОК 1-11</p> | <p>демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям -проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> |
| <p>ЛР4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права ОК 1-11</p> | <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</p> |
| <p>ЛР05 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей ОК 1-11</p> | <p>- проявление общественного сознания - воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении</p> |

| | |
|--|--|
| | различного рода деятельности |
| <p>ЛР 6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ОК 1-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - умение ценить прекрасное - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| <p>ЛР 7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни. ОК 1-11</p> | <ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь - готовность вести здоровый образ жизни - занятия в спортивных секциях - отказ от курения, употребления алкоголя - забота о своём здоровье и здоровье окружающих - оказание первой помощи |
| <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации ОК1-8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - умение определять назначение и функции различных социальных институтов - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе |
| <p>ПР1 основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-11</p> | -оценка работы обучающихся с Конституцией РФ, оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |
| <p>ПР4 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК1-8</p> | -оценка работы обучающихся с Конституцией РФ в ходе проведения практического занятия |
| <p>ПР5 понятие и основы правового регулирования в области образования;. ОК1-11</p> | -оценка знаний обучающихся, полученных в форме беседы в ходе проведения практического занятия |
| <p>ПР6 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения ОК 1-11</p> | -проверка и оценка качества работы с нормативными документами в ходе проведения практического занятия |
| <p>ПР7 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11</p> | -оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |
| <p>ПР9 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника ОК 1-11</p> | -наблюдение и оценка при выполнении практической работы |
| <p>ПР10 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11</p> | -оценка в процессе беседы с обучающимися, оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| Элемент учебной | Формы и методы контроля |
|-----------------|--------------------------------|

| дисциплины(предмета) | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
|---|---|---|--------------------------|-------------------|
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Тема №1 «Юриспруденция как важная общественная наука» | ЛР3ЛР5 ЛР7МП4 ПР4ПР5 ПР9 МР2 МР6 ПР2 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПР2 - ПР10 МР2 - МР 7 | 2 семестр-экзамен |
| Тема №2 «Правовое регулирование общественных отношений» | ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №3 «Правоотношения и правовое поведение личности» | ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 МР2 МР3 МР5 МР6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа | | |
| Тема №4 «Государство и право. Основы конституционного права РФ» | ЛР3 ЛР4 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа | | |
| Тема №5 «Правосудие и правоохранительные органы» | ЛР3 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Практическая работа | | |
| Тема №6 «Гражданское право РФ» | ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | ПР3 ПР8 ОК 1-11 | | | |
| Тема №7 «Защита прав потребителей» | ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 МР2 МР3 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №8 «Правовое регулирование образовательной деятельности» | ЛР3 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №9 «Семейное право и наследственное право РФ» | ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №10 «Трудовое право РФ» | ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №11 «Административное право и административный процесс» | ЛР3 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР3 МР5 МР6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема №12 «Уголовное право РФ» | ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | MP7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | | | |
| Тема №13 «Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира» | ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР6 MP7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не

позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: устная по билетам.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, ручка.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию:

1. Семейный кодекс РФ

2. Конституция РФ

3. Трудовой кодекс РФ

4. Уголовный кодекс РФ

5. Гражданский кодекс РФ

6. Налоговый кодекс РФ

7. Кодекс об административных правонарушениях РФ

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема №1 «Юриспруденция как важная общественная наука»

Тема №2 «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема №3 «Правоотношения и правовое поведение личности»

Тема №4 «Государство и право. Основы конституционного права РФ»

Тема №5 «Правосудие и правоохранительные органы»

Тема №6 «Гражданское право РФ»

Тема №7 «Защита прав потребителей»

Тема №8 «Правовое регулирование образовательной деятельности»

Тема №9 «Семейное право и наследственное право РФ»

Тема №11 «Трудовое право РФ»

Тема №12 «Административное право и административный процесс»

Тема №13 «Уголовное право РФ»

Тема №14 «Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира»

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.

- 2.Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
- 3.Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
- 4.Нормативные правовые акты и их характеристика.
- 5.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 6.Понятие правовой нормы, ее признаки.
- 7.Понятие системы права, ее элементы.
- 8.Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
- 9.Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
- 10.Юридические факты и их виды.
- 11.Правоспособность, дееспособность гражданина.
- 12.Правомерное поведение, признаки правомерного поведения.
- 13.Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
- 14.Юридическая ответственность, ее виды.
- 15.Форма государства, ее элементы, форма правления, политический режим.
- 16.Правовое государство: понятие, признаки.
- 17.Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
- 18.Государство и личность. Понятие гражданства.
- 19.Виды прав человека.
- 20.Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
- 21.Президент РФ- глава государства.
- 22.Собрание РФ- законодательная власть.
- 23.Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
- 24.Органы судебной власти в РФ.
- 25.Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
- 26.Исковая давность.
- 27.Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- 28.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
- 29.Гражданское право и гражданские правоотношения.
- 30.Физические лица. Юридические лица.
- 31.Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
- 32.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
- 33.Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
- 34.Понятие семейных правоотношений.
- 35.Порядок, условия заключения и расторжения брака.
- 36.Права и обязанности супругов.
- 37.Правовые отношения родителей и детей.
- 38.Опека и попечительство.
- 39.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- 40.Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
- 41.Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
- 42.Заработная плата.
- 43.Административные проступки. Административная ответственность.

44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

Эталоны ответов на вопросы

1. Право зародилось в недрах первобытного общества, когда стали образовываться протогосударства. Находясь тогда в зародышевом состоянии, право было еще трудно отличимо от обычаев, являвшихся одним из основных средств регулирования жизни первобытного общества. Постепенно отличия становились все более явными, но все же до нашего представления о праве как социальном явлении еще было далеко. Юриспруденция (правоведение) (от лат. *jurisprudentia*) — совокупность юридических наук о праве или наука, в рамках которой изучаются право и правовые явления общественной жизни. В системе юридических наук выделяют: теоретические юридические науки (теория государства и права, историко-правовые юридические науки), прикладные юридические науки, международные юридические науки. Юриспруденция всегда олицетворяла собой совокупность знаний о справедливом и несправедливом в обществе.

2. Социальные нормы – это определенные образцы, стандарты, модели поведения участников социального общения (правила поведения в обществе, отражающие потребности и интересы людей, обычаи, нравы, традиции, деловые обычаи, религиозные нормы, корпоративные нормы, политические нормы, мораль, нормы международного права). Общие черты: социальный характер, объект регулирования – общественные отношения, определяют границы должного и возможного поведения, многократность действия, основаны на воле индивида, цель – упорядочение отношений. Специфика права: особая нормативность (определены прав, обязанности и последствия), дифференцированное внутреннее строение, иерархичность, системность (нормы, институты, подотрасли и отрасли права), выражение идей справедливости, свободы и равноправия, специфический предмет регулирования, взаимодействие с сознанием и чувствами людей, специфическая форма выражения и закрепления, связь с государством, процедурность. Виды социальных норм: обычаи, традиции, нормы морали, правовые, религиозные, корпоративные, политические нормы.

Право – это система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой – один из элементов социальных норм регулирования (регулирует общественные отношения во взаимодействии с другими нормами). Основными социальными регуляторами являются право и мораль. Право и мораль (система принципов, понятий, основанных на идеалах добра и зла, должного и справедливого в отношении людей). Нормы права (НП) создаются государством, а нормы морали (НМ) возникают в процессе общения людей и для их осуществления не требуется признания государством. НП закрепляются в специальных актах государства, а НМ не имеют специальных источников, содержатся в памяти, в летописях. НП обеспечиваются – государственным принуждением или угрозой его применения, а НМ – общественным мнением. Нарушение НП – юридическая ответственность; нарушение НМ – общественное осуждение. Право регулирует не все

общественные отношения, а лишь наиболее важные, личные же отношения между людьми – чаще всего сфера действия морали, а не права. Право и обычаи (общественные правила, возникшие в результате постоянно повторяющихся образцов поведения). Соблюдение обычаев – не менее императивное требование, чем соблюдение норм права. Содержание обычая: нормативное описание поведения, социальная фиксация – привычка; правовые нормы поддерживают полезные (с точки зрения общества и государства) обычаи и вытесняют неуместные; правовые нормы безразличны к большинству обычаев (связанных с межличностными отношениями). Право и корпоративные нормы (правила поведения, издаваемые в организованных сообществах, направленные на обеспечение организации и функционирование сообществ). Корпоративные нормы по формальным признакам похожи на правовые нормы (текстуально закреплены, принимаются по процедуре, систематизированы). Они не являются общеобязательными, не обеспечиваются государственным принуждением. Они регулируют отношения, не урегулированные юридически. Право и религиозные нормы (церковь отделена от государства, но не отделена от общества, с которым она связана общей духовной, нравственной, культурной жизнью). Она оказывает воздействие на сознание и поведение людей, выступает важным стабилизирующим фактором. Церковь уважает право, законы, установленный в государстве порядок, а государство гарантирует возможность свободной религиозной деятельности, не противоречащей принципам общественной морали и гуманизма.

3. Понятие формы (источники). Форма права — это способ выражения воле государственной власти, юридических правил поведения, способ объективирования правовых норм. Виды источников права: 1) правовой обычай; 2) нормативный правовой акт; 3) юридический прецедент; 4) договор нормативного содержания; 5) юридическая наука (доктрины и идеи). Правовой обычай — представляет собой неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила. Нормативный правовой акт — это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел. Договор нормативного содержания — это совместный правовой акт, оформление выражения согласованных обособленных волеизъявлений субъектов правотворчества, направленных на установление правовых норм. Юридическая наука — общественные науки, изучающие право, правовую систему как систему социальных норм, правотворческую и правоприменительную деятельность. Юридическая сила — применимость закона или иного юридического документа в данное время на данной территории. Нормативные правовые акты действуют со дня вступления в силу до утраты силы. При этом они имеют силу только на территории государства, либо автономного или муниципального образования. По степени применимости акты делятся на законы и подзаконные акты, юридическая сила которых ниже. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.

4. Нормативный правовой акт — это официальный, письменный документ, изданный органом государства, в пределах установленной компетенции, направленный на

введение в действие правовых норм, на изменение существующих, либо их отмену. Этот документ всегда обращен к персонально неопределенному кругу лиц. Нормативный правовой акт в большинстве государств служит основным источником и формой права. Эта форма права характерна для России и большинства стран Европы. Для нормативных правовых актов характерны следующие признаки. Они исходят только от государственных органов, специально на то уполномоченных; существует особый порядок их принятия; используется писаная форма и оформление в специальном виде;

4) иерархическая подчиненность, основанная на различной юридической силе отдельных актов; содержание нормативных правовых актов составляют нормы права. Нормативные-правовые акты могут издавать не любые государственные органы и должностные лица, а лишь специально уполномоченные государством на этот вид деятельности. Все нормативные-правовые акты имеют государственный характер, т.е. они общеобязательны, к их содержанию и действию предъявляются особые требования.

5. Действие нормативного правового акта в пространстве Нормативный правовой акт действует на всей территории, на которую распространяются властные полномочия органа, его принявшего, если иное не установлено этим актом. Действие нормативного правового акта по кругу лиц Нормативный правовой акт действует в отношении всех лиц, находящихся на территории его действия, если иное не установлено этим актом. Действие нормативных правовых актов во времени охватывает комплекс правил, определяющих время вступления в силу принятого акта, механизм введения его в действие, пределы действия акта во времени. Действие нормативно-правового акта во времени ограничено моментом его вступления в юридическую силу и моментом утраты юридической силы. Эти сроки указываются или в самом нормативном акте, или в специально принятом по этому поводу акте.

6. Норма права—общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений. Все нормы права в совокупности составляют объективное право, а регулирующие лишь определённый круг общественных отношений — отрасль права. Правовые нормы имеют признаки. Общий характер. Неконкретность адресата, не персонифицированный характер (в отличие от правоприменительных актов). Они регулируют типичные отношения и рассчитаны на многократное применение. Общеобязательность. Нормы права обязательны для всех, кому они адресованы. Конкретность содержания. Достигается простотой изложения текста нормы, а также широким использованием общеизвестных и специальных юридических терминов. Формальная определённость. Нормы права, как правило, фиксируются в правовых актах государства и чётко закрепляют права и обязанности

7. Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Система права: выражает существующую правовую действительность, не есть результат произвольных действий тех, кто создаст нормы права; predetermined социальным строем общества и соответственно интересами и потребностями людей; показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между собой. Исторически система права в разных государствах формировалась исходя из потребностей в регулировании некоторых групп наиболее важных, часто встречающихся отношений, которые нуждаются в стабилизации. Именно

поэтому формируются группы норм права, регулирующих определенные родовые и видовые группы отношений. Понятия «система права» и «правовая система» отличаются. В первом случае речь идет о внутреннем строении права, взятом в качестве отдельного явления, а во втором — о правовой организации всего общества, совокупности всех явлений юридического характера, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает лишь как часть правовой системы и отличается рядом признаков. Элементы системы права. В наиболее общем виде система — это внутреннее строение некоего целостного явления, состоящего из определенных элементов (частей), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Право является целостным явлением и, естественно, имеет внутреннее строение. Система права — это внутреннее строение (содержание) права, состоящее из правовых элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

8. Конституция (ч.2 ст.104) устанавливает, что законопроекты относятся в Государственную Думу, федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов и в течение 5 дней передаются в совет федерации (ч.1,2,3, ст.105).Федеральный закон считается одобренным советом федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов палаты (ч.4 ст.105), (либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен советом федерации(ч.5 ст.105). Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется президенту РФ для подписания и обнародования (ч.1 ст.107; ч.2,3, ст.107). Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов (ч 1,2 ст.108). Принятый ФКЗ. в течение 14 дней подлежит подписанию президента РФ и обнародованию.

9. Правоотношение — правовое отношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности. Правовые отношения — возникающие на основе норм права волевые общественные отношения, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности. Выделяют прежде всего два вида предпосылок возникновения правоотношений: материальные (общие) и юридические (специальные). К материальным основаниям относятся жизненные интересы и потребности людей, под влиянием которых они вступают в соответствующие правоотношения. К таким основаниям относятся прежде всего социальные, экономические, культурные и другие основы материальной жизни.

10. Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Все многообразие юридических фактов может быть подразделено на виды (классифицировано) по различным основаниям. По последствиям, к которым приводят юридические факты, они подразделяются на три вида: 1) правообразующие - факты, с которыми нормы права связывают возникновение субъективных прав и юридических обязанностей; 2) правоизменяющие - факты, с которыми нормы права связывают изменение правоотношений; 3) правопрекращающие - факты, с которыми нормы права связывают прекращение правоотношений. Однако приведенное деление юридических фактов в определенной степени является условным. Один и тот же факт может в зависимости от правоотношений иметь и правоизменяющее, и правопрекращающее значение. Например, даже смерть человека не только прекращает трудовые правоотношения, но и может изменить правоотношения по социальному обеспечению

членов семьи умершего либо явиться основанием возникновения наследственных правоотношений.

11. Гражданская правоспособность — это способность иметь права и обязанности. Она возникает в момент рождения и прекращается смертью. Правоспособность признается за всеми гражданами независимо от того, могут они осознавать свои действия и руководить ими или нет. В некоторых случаях правоспособностью обладает еще не рожденный ребенок: при предоставлении семье жилого помещения учитывается право на жилье будущего ребенка беременной женщины. Никто не может быть ограничен в правоспособности иначе как в случаях и порядке, предусмотренных законом. Например, водитель, нарушивший правила дорожного движения, может быть лишен права управления транспортными средствами на несколько лет. Гражданская дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. **Дееспособность** наступает в полном объеме по достижении лицом восемнадцати лет. В предусмотренных законом случаях, когда гражданин вступает в брак до достижения им восемнадцати лет, он приобретает полную дееспособность с момента вступления в брак. Виды дееспособности граждан. Полная дееспособность: возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста, приобретает не достигшими совершеннолетия со времени вступления в брак. Ограниченная дееспособность устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами. Частичная дееспособность: несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Абсолютная недееспособность: устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, которые вследствие психического расстройства здоровья не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

12. Правомерное поведение является составной частью правового поведения, которое охватывает социальное поведение (действие или бездействие) лица, регламентируемое нормами права. В теории права различают два основных вида правового поведения: правомерное, противоправное. Промежуточное положение между ними занимают нетипичные варианты правового поведения: злоупотребление правом; объективно противоправное деяние. Правомерное поведение – это общественно-полезное поведение лица, которое соответствует предписаниям правовых норм. Признаки правомерного поведения. Социальная значимость – оно направлено на развитие общественных отношений и реализацию интересов личности. Находится под контролем сознания и воли лица. Регламентируется правовыми нормами, которые определяют границы возможного (дозволенного) поведения. Гарантируется государством. Влечет юридические последствия – возникновение, изменение, прекращение правоотношений, осуществление субъективных прав. Последствия правомерного поведения – меры государственного поощрения. Соответствует нормам права, не противоречит им. В основе правомерного поведения лежит понимание субъектами справедливости и полезности правовых предписаний. Оно выступает в качестве общей формы реализации субъективных прав и юридических обязанностей и включает в себя два аспекта: информационный и поведенческий.

13. Состав правонарушения — это совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков деяния, которые характеризуют (определяют) его

как правонарушение и являются основанием привлечения субъекта правонарушения к юридической ответственности. Структура состава правонарушения: Объект правонарушения; Объективная сторона правонарушения; Субъект правонарушения; Субъективная сторона правонарушения. Объект правонарушения — это общественные отношения, охраняемые нормами права, которым при совершении правонарушения причиняется определенный вред или создается угроза причинения соответствующего вреда. Структура общественного отношения: а) субъекты отношения; б) объект (предмет) отношения; в) социальная связь между субъектами отношения по поводу объекта отношения. Презумпция невиновности - один из важных демократических принципов уголовного процесса, обеспечивает охрану управ личности, исключает необоснованное обвинение и осуждение. Презумпция невиновности может быть отвергнута, но только путем доказывания установленными процессуальным законом средствами и лишь при наличии достаточных судебных доказательств, относимых к делу и допускаемых законодательством, причем бремя доказывания (обязанность доказывания) возлагается на органы обвинения.

14. Юридическая ответственность — это система формальных негативных санкций, предусмотренных законом за конкретные виды правонарушений.

Основные виды юридической ответственности, следующие: гражданско-правовая, материальная, финансовая, процессуальная, конституционная, семейная дисциплинарная, административная, уголовная. Дается их краткая характеристика.

15. Форма государства указывает, как организованы государство и право, как они функционируют, и включает следующие элементы: 1) форма правления — определяет кому принадлежит власть; 2) форма государственного устройства — определяет соотношения государства в целом и его отдельных частей; 3) политический режим — совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления. Под формой правления понимается организация высших органов государственной власти (порядок их образования, взаимоотношений, степень участия народных масс в их формировании и деятельности). При одном и том же типе государства могут быть разнообразные формы правления. Форма государственного устройства — это элемент формы государства, который характеризует территориальную организацию государственной власти. По форме государственного устройства государства делят на: унитарные, федеративные, конфедерации. Политический режим — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется политическая власть и характеризуется политической системой данного общества.

16. Правовое государство — это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством. Основные признаки правового государства. Осуществление государственной власти в соответствии с принципом ее разделения на законодательную, исполнительную, судебную с целью не допустить сосредоточения всей полноты государственной власти в чьих-либо одних руках, исключить ее монополизацию, узурпацию одним лицом, органом, социальным слоем, что закономерно ведет к «ужасающему деспотизму» (Ш. Монтескье). Наличие Конституционного Суда - гаранта

стабильности конституционного строя - органа, обеспечивающего конституционную законность и верховенство Конституции, соответствие ей законов и иных актов законодательной и исполнительной власти. Верховенство закона и права, что означает: ни один орган, кроме высшего представительного (законодательного), не вправе отменять или изменять принятый закон. Все иные нормативно-правовые акты (подзаконные) не должны противоречить закону. В случае же противоречия приоритет принадлежит закону. Сами законы, которые могут быть использованы в качестве формы легализации произвола (прямой противоположности права), должны соответствовать праву, принципам конституционного строя. Юрисдикцией Конституционного Суда действие неправового закона подлежит приостановлению, и он направляется в Парламент для пересмотра. Связанность законом в равной мере как государства в лице его органов, должностных лиц, так и граждан, их объединений. Государство, издавшее закон, не может само его и нарушить, что противостоит возможным проявлениям произвола, своеволия, вседозволенности со стороны бюрократии всех уровней. Взаимная ответственность государства и личности:

личность ответственна перед государством, но и государство не свободно от ответственности перед личностью за неисполнение взятых на себя обязательств, за нарушение норм, предоставляющих личности права. Реальность закрепленных в законодательстве основных прав человека, прав и свобод личности, что обеспечивается наличием соответствующего правового механизма их реализации, возможностью их защиты наиболее эффективным способом - в судебном порядке. Реальность, действенность контроля и надзора за осуществлением законов, иных нормативно-правовых актов, следствием чего является доверие людей государственным структурам, обращение для разрешения сугубо юридических споров к ним, а не, например, в газеты, на радио и телевидение. Правовая культура граждан - знание ими своих обязанностей и прав, умение ими пользоваться; уважительное отношение к праву, противостоящее «правовому нигилизму» (вера в право силы и неверие в силу права).

17. Россия как демократическое государство характеризуется на основе статей 1, 3, 31-33 Конституции Российской Федерации. Под демократическим государством понимается организация публичной власти, при которой созданы эффективные механизмы участия населения в управлении делами государства, включая осуществление гражданского контроля над деятельностью органов публичной власти. Характеризуя РФ как демократическое государство, необходимо рассмотреть следующие элементы: народовластие, принцип разделения властей, политическое многообразие, наличие местного самоуправления. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Осуществление власти народа происходит в двух формах: непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления (представительная форма народовластия).

Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

18. Характер взаимоотношений государства и личности является важнейшим показателем состояния общества в целом, целей и перспектив его развития. Невозможно понять современное общество и современного человека без изучения многообразных отношений людей с государством. Личность — это индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях

между людьми. Понятие личности, личностные характеристики отдельного человека органически связаны с обществом, его особенностями. Общество — это исторически развивающаяся система отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности. Положение личности в обществе predetermined и обусловлено не только ее собственной активностью и способностями и тем более не только физической и духовной принадлежностью носителя личностных свойств к человеческому роду. В государственно-организованном обществе в системе факторов, определяющих положение человека, именно государству принадлежит исключительно важная роль. Значение государства обусловлено его относительной независимостью и значительной самостоятельностью по отношению к человеку и обществу, теми рычагами воздействия на общественные отношения, которыми оно монопольно располагает. Государство — это не только особым образом организованный разряд людей, систематически занимающийся управлением и принуждением. Государство — это также внутреннее устройство общества, особый вид организации человеческого общества как целого, обеспечивающий территориальное, юридическое и политическое единение населения. Гражданство — правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Гражданство является одним из институтов конституционного и административного права и обычно находит своё закрепление в конституции (основном законе) или конституционном акте государства и иных нормативно-правовых актах.

19. Содержащиеся в Конституции РФ прав и свобод человека подразделяют на три группы: личные (гражданские), социально-экономические и политические.

Личные права неотделимы от человеческой личности, не могут быть переданы другому лицу. К ним относятся: право на жизнь (ст. 20), право на охрану чести и достоинства (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. ст. 23, 24), право на неприкосновенность жилища (ст. 25), право на национальную идентификацию (ст. 26), право на свободу передвижения и выбора места жительства (ст. 27), право на свободу совести (ст. 28). Политические права обеспечивают личности возможность участвовать в общественно-политической жизни, в управлении государством. Главным образом они принадлежат гражданам. К политическим правам и свободам относятся: свобода мысли и слова (ст. 29), право на объединение (ст. 30), право на проведение публичных мероприятий включает возможность проведения собраний, митингов, шествий, демонстраций, пикетирования (ст. 31), право граждан на управление делами государства (ч. 1 ст. 32), право на петицию (ст. 33). Социально-экономические права и свободы с одной стороны, создают возможность для реализации инициатив работоспособной, материально благополучной части общества, а с другой — предоставляют поддержку и защиту нетрудоспособной социально незащищенной части в соответствии с определенными социальными стандартами. Объем и перечень данного вида прав, их гарантированность зависит от степени развитости экономики конкретной страны, наличия у нее ресурсов. Данная группа состоит из следующих прав и свобод: право на предпринимательство (ст. 34), право частной собственности (ст. ст. 35, 36), право на свободу труда (ч. ч. 1 – 4 ст. 37), право на отдых (ч. 5 ст. 37), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на жилище (ст. 40), право на охрану здоровья и медицинскую

помощь (ст. 41), право на образование (ст. 43), право на культурную деятельность и свободу творчества (ч. 1 ст. 44).

20. Государственный орган – это составное звено, относительно самостоятельный элемент государственного аппарата, участвующий в осуществлении функций государства и наделенный для этого властными полномочиями. По способу возникновения: первичные (выборные) государственные органы никакими другими государственными органами не создаются. Они либо возникают в порядке наследования (наследственный монарх), либо избираются по установленной процедуре и получают властные полномочия от избирателей (представительные законодательные органы - парламент); производные (назначаемые) государственные органы создаются первичными, которые и наделяют их властными полномочиями (генеральный прокурор). По объему властных полномочий или по предмету ведения: федеральные органы распространяют свою власть на территорию всего государства (например, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Прокуратура РФ). Органы субъектов федерации функционируют в административно-территориальных единицах (округах, областях). Их властные полномочия распространяются только на эти регионы, например, Законодательное Собрание Нижегородской области. По широте компетенции: государственные органы общей компетенции решают широкий круг вопросов (например, Президент РФ, Правительство РФ); государственные органы специальной компетенции специализируются на выполнении какой-то одной функции (министерство финансов, министерство юстиции).

IV. По способу принятия решений или осуществления компетенции: коллегиальные государственные органы принимают решения большинством голосов (Федеральное Собрание РФ); единоначальные государственные органы принимают решения единолично (глава государства, Уполномоченный по правам человека). По правовым формам деятельности: правотворческие (Парламент); правоприменительные (Суд); правоохранительные (Прокуратура). По принципу разделения властей: законодательные (Федеральное Собрание РФ); исполнительные (Правительство РФ); судебные (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ).

21. Президент РФ - глава российского государства. Он представляет российское государство во взаимоотношениях с иностранными государствами и субъектами РФ. Президент РФ избирается путем всеобщего, равного и тайного голосования. Срок полномочий Президента РФ равен 4 годам. Одно и то же лицо не может быть избрано более 2 сроков подряд. Президент РФ обладает президентской неприкосновенностью, т. е. в отношении Главы российского государства не допускаются: 1) арест; 2) личный досмотр; 3) обыск; 4) иные оперативные меры, применение которых ограничено федеральными законами. Применение этих мер к Президенту РФ возможно только в исключительных случаях, например задержание на месте преступления, личный досмотр, если это необходимо в целях безопасности населения. Президент РФ не относится ни к одной из ветвей власти, он является как бы балансом, в их взаимоотношениях, помогает найти компромисс в случае спора и определяет основные направления государственной политики РФ. Президент РФ обязан соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы.

22. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации, представительный и законодательный орган государственной власти России.

Статус Федерального собрания определён в главе 5 Конституции России. Функции и полномочия Федерального собрания распределены между двумя палатами — Государственной думой (нижняя палата Федерального собрания Российской Федерации) и Советом Федерации (верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации).

В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным Собранием, в которое входят Государственная дума и Совет Федерации, в регионах — законодательными собраниями (парламентами). В сферу влияния этой ветви власти попадает система создания новых законов, направленных на обеспечение благосостояния населения страны, и пересмотр и регулирование старых и давно принятых законов для того, чтобы их функционирование имело больший эффект влияния и обеспечения нормальной жизни народа в государстве. Законодательная власть, наряду с другими вопросами, занимается вопросами по принятию законов, которые на обязательных условиях применяются на всей территории России. В их распоряжение также входит деятельность по назначению на должность руководителей Правительства, Центрального банка Российской Федерации и решение других важных вопросов, которые направлены на обеспечение продуктивной работы власти и закона в стране. В Российской Федерации проводятся определенные реформы, которые должны приносить пользу населению своим воплощением в жизнь, а, как известно, чтобы что-то выполнялось на соответствующем уровне, необходимо законодательное закрепление определенных решений и постановлений. Этим и занимается законодательная власть как на уровне местных (локальных) государственных управлений, так и на всеобщем государственном уровне.

23. Правительство РФ – высший исполнительный орган гос. власти в масштабах всей страны. Его правовое положение определяется гл. 6 КРФ и ФКЗ от 17 декабря 1997 «О Правительстве РФ». Правительство РФ состоит из Председателя Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров (ст. 110 Конституции). Председатель Правительства назначается Президентом в порядке, установленном Конституцией, и освобождается им от должности. Освобождение Председателя Правительства от должности одновременно влечет за собой отставку Правительства. Зам. Председателя Правительства и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом по предложению Председателя Правительства. На членов Правительства распространяются требования о представлении в налоговые органы сведений о полученных и являющихся объектами налогообложения доходах, ценных бумагах, а также о являющемся объектом налогообложения имуществе, принадлежащем им на праве собственности. Правительство, согласно ст. 114 Конституции: разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение и отчитывается об этом перед Государственной Думой; обеспечивает проведение в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечивает проведение единой гос. политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по обеспечению обороны, гос. безопасности и реализации внешней политики страны; осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью; осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией РФ, ФЗ, указами Президента РФ. Согласно ФКЗ от 17 декабря 1997, Правительство в пределах своих полномочий: организует реализацию внутренней и

внешней политики; осуществляет регулирование в социально-экономической сфере; обеспечивает единство системы исполнительной власти РФ, направляет и контролирует деятельность ее органов; формирует федеральные целевые программы и обеспечивает их реализацию; реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. По соглашению с органами исполнительной власти субъектов Федерации Правительство может передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции и ФЗ; оно осуществляет полномочия, переданные ему органами исполнительной власти субъектов Федерации на основании соответствующих соглашений. Правительство издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение. Эти акты имеют большое значение для формирования общей правовой базы в сфере управления, что объясняется высоким положением Правительства в государстве и в системе исполнительной власти.

24. Носителями судебной власти в России являются, прежде всего, судьи, исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Согласно ст.119 Конституции, судьями могут быть российские граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону (ст. 120 Конституции РФ). Судьи несменяемы (ст. 121), а также неприкосновенны (ст. 122). Судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме, судебное разбирательство является открытым (за исключением случаев, касающихся государственной тайны или интимных сторон жизни лица) и осуществляется на основе состязательности сторон. Структуру судебной власти РФ составляют федеральные суды и суды субъектов Федерации. К федеральным судам относятся: 1) Конституционный суд РФ - разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, палат парламента, Правительства РФ; конституций республик; уставов, законов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между субъектами РФ; не вступивших в силу международных договоров РФ. Конституционный Суд осуществляет толкование Конституции РФ; 2) Суды общей юрисдикции; 3) Верховный Суд РФ - является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; 4) федеральные суды субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские); 5) районные (городские) суды. Военные суды являются специализированными, но они входят в систему судов общей юрисдикции. Арбитражные суды: Высший Арбитражный суд РФ - является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, федеральные окружные арбитражные суды; федеральные арбитражные суды субъектов Федерации. К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи. Прокуратура — централизованная система государственных органов, призванных обнаруживать и принимать меры к устранению любых нарушений законов. Прокуратура осуществляет надзор: 1) за исполнением законов федеральными министерствами и государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, законодательными и исполнительными органами субъектов Федерации, органами местного самоуправления, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; 2) надзор за

соблюдением прав и свобод человека и гражданина; 3) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; 4) надзор за исполнением законов, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание; 5) координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью; 6) участвует в рассмотрении дел судами, представляя интересы государства и поддерживая государственное обвинение.

25. Конституция РФ закрепляет право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ч.2 ст.45). Одним из таких способов является судебная защита, которая согласно ч.1 ст.46 Конституции РФ гарантируется каждому. Право на судебную защиту относится к основным неотчуждаемым правам и свободам человека и гражданина. Право на судебную защиту служит гарантией осуществления всех других прав и свобод. Ограничение право на судебную защиту не допускается. В РФ право на судебную защиту признается и гарантируется согласно общепризнанным принципам и нормам международного права – Международным пактом о гражданских политических правах, Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Право на судебную защиту закреплено в Конституции РФ (ст.46), а Законе «О судоустройстве РСФСР» (ст.6), а также в отраслевом законодательстве. Под судебной защитой понимается эффективное восстановление каждого в правах независимым судом на основе справедливого судебного разбирательства. Право на судебную защиту включает 3 обязательных элемента: возможность для каждого обратиться в суд; обязанность суда рассмотреть дело и вынести законное, обоснованное и справедливое решение; исполнение судебного решения. Право на получение квалифицированной юридической помощи – это гарантированная Конституцией РФ (ч.1 ст. 48, ч.3 ст. 56) и обеспечиваемая государством возможность каждого получать необходимую помощь от лиц, обладающих специальными познаниями и навыками в области права, для эффективной защиты своих прав, свобод и законных интересов. Ограничение этого права не допускается. Особое значение получения квалифицированной юридической помощи приобретает при осуществлении правосудия, поскольку в условиях состязательного судопроизводства эффективная реализация права на судебную защиту возможна лишь при условии обладания сторонами высоким уровнем правовых знаний и навыков.

26. Исковая давность — это срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено (ст. 195 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее по тексту – ГК РФ). Срок исковой давности может послужить препятствием к осуществлению лицом своего права в принудительном порядке. То есть, если ответчик по гражданскому делу заявит о применении срока исковой давности, то суд откажет в удовлетворении иска только по одному этому основанию.

27. Экологическое правонарушение — это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое праводеспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права. Под юридической ответственностью за экологические правонарушения понимается отношение между государством в лице специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды, правоохранительных органов, иными уполномоченными

субъектами и совершившим экологическое правонарушение лицом (физическим, должностным или юридическим) по применению к нарушителю соответствующего взыскания.

28. Защита Отечества — это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации. Защита Отечества означает охрану независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей. Защита Отечества — это не только закреплённая в законе обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам: а) признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года; б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан; в) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери ребенка; г) имеющим двух и более детей; д) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет з) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации; и) имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель; к) избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. л) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Гражданское право — одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников. Общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права. 1. Имущественные отношения — связаны с принадлежностью имущества определенным лицам, либо с переходом имущества от одного лица к другому, либо с выполнением работ, оказанием услуг и иных действий. Имущественные отношения подразделяются на две группы: а) вещные отношения; б) обязательственные отношения. Вещные отношения осуществляются обладателем вещи самостоятельно, без вмешательства других лиц. Они возникают либо в связи с наличием у лиц права собственности на определенное имущество, либо в связи с нахождением имущества у лиц, не являющихся его собственниками. Обязательственные отношения реализуются тогда, когда в них участвует не менее двух лиц. В основном эти отношения связаны с процессом перераспределения имущества или с обменом результатами деятельности (заключение гражданско-правовой сделки, возникновение отношений вследствие причинения вреда одним лицом другому, а также вследствие неосновательного (т.е. без достаточных законных оснований) приобретения или сбережения имущества.) 2. Личные неимущественные отношения, хотя и лишены экономического содержания, но связаны с имущественными отношениями. Объектами личных неимущественных отношений являются нематериальные блага, которые неотделимы от личности. Личные неимущественные отношения подразделяются на: а) личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными (например, право автора на

произведение искусства или изобретатель предполагает решение вопроса о выплате ему материального вознаграждения); б) личные неимущественные отношения непосредственно не связаны с имущественными, но могут повлечь за собой невыгодные имущественные последствия (например, отношения, связанные с ущемлением чести, достоинства, подрывом деловой репутации, нанесением морального ущерба и т.п.). Гражданское правоотношение – урегулированное нормами гражданского права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей. Структура гражданского правоотношения: а) субъективных прав и обязанностей участников правоотношения; б) объектов правоотношения; в) субъектов правоотношения. Субъективные права и обязанности участников правоотношения составляют его содержание. В гражданском правоотношении одна из сторон является управомоченной, другая – обязанной. Субъективные права – это мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения. Субъективные обязанности – мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения. Сущность субъективной обязанности заключается в необходимости совершить определенные действия или в необходимости воздержаться от совершения каких-либо действий.

30. Физические лица — это все люди в качестве субъектов права (граждане, иностранцы, лица без гражданства). Юридические лица — это все остальные, кроме физических лиц, субъекты права — все хозяйственные, общественные, государственные и иные учреждения и организации, правосубъектность которых, а также соответствующий порядок их формирования и деятельности предусмотрены в действующем праве. Как и физические лица, все юридические лица, при всех их особенностях, одинаково подчиняются общим для всех субъектов права требованиям действующего права и реализации его норм в конкретных правоотношениях. Все люди (физические лица) с момента рождения являются субъектами права как в смысле их абстрактно-общей правосубъектности в отношении всего действующего права, так и в смысле их конкретной правосубъектности — в качестве реальных обладателей совокупностью официально признанных основных естественных (прирожденных и неотчуждаемых) прав и свобод человека. Юридические лица являются субъектами права с момента их официально-правового учреждения. 2. Право интеллектуальной собственности означает систему правовых норм о личных и имущественных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты, которые охраняются законом. Понятие «интеллектуальная собственность» было впервые введено в международные правовые документы в 1967 г. Стокгольмской конвенцией, учредившей ВОИС - Всемирную организацию интеллектуальной собственности.

31. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. Вещи, не относящиеся к недвижимости, признаются движимым имуществом. Регистрация прав на движимые вещи не требуется, кроме случаев, указанных в законе (например, за исключением прав на транспортные средства). Учету движимое имущество подлежит также в установленных законом случаях. Право собственности на недвижимое имущество означает, что собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему объекта любые действия, которые: не противоречат закону и иным правовым актам, не нарушают права и законные интересы других лиц.

32. Личные неимущественные права — это субъективные права граждан, возникающие вследствие регулирования нормами гражданского права личных

неимущественных отношений, не связанных с имущественными. Личные неимущественные права и другие нематериальные блага принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Они неотчуждаемы и не передаваемы иным способом.

Закон предусматривает, что личные неимущественные права, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другим лицами, в том числе наследниками правообладателя. Нематериальные блага: жизнь и здоровье, право на имя, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства. право авторства и иные права.

33. Способов защитить свои права довольно много. Если они нарушаются государством, то человек, чьи права нарушены, может требовать от суда неприменения нормативного акта в отношении него, а также признания нормативного акта недействительным ввиду противоречия его Конституции или действующему законодательству. Однако наиболее широкий перечень способов защиты имущественных и неимущественных прав закон предоставляет именно в рамках гражданских правоотношений, когда права нарушаются гражданами или организациями. Если нарушения допущены случайным лицом, которое ни в каких отношениях с потерпевшим не состояло, то последний вправе требовать компенсацию морального вреда, если нарушается неимущественное право. А также вправе требовать компенсацию фактически понесенных убытков и морального вреда, если речь идет о нарушении имущественного права. Если же стороны состояли между собой в договорных взаимоотношениях, то здесь возможен целый перечень способов защиты своих прав, среди которых выделяются: 1) признание сделки ничтожной; 2) изменение или принудительное прекращение отношений; 3) взыскание убытков и неустойки; 4) присуждение к исполнению обязательства в натуре и ряд других.

34. Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения обладают следующими специфическими чертами: субъектный состав семейных правоотношений определен законом, носят, как правило, длящийся характер, строятся на безвозмездной основе, возникают на основе специфических юридических фактов, часто соприкасаются с административными. В зависимости от содержания прав и обязанностей в законодательстве названы следующие субъекты семейных правоотношений: супруги, бывшие супруги, родители, усыновители, дети, родные братья и сестры, дедушки и бабушки, внуки, воспитанники и фактические воспитатели, пасынки и падчерицы, отчим и мачеха, опекуны и попечители, приемные родители и приемные дети.

35. Создание семьи осуществляется путем заключения брака, то есть заключенного с соблюдением определенных правил добровольного и равноправного союза мужчины и женщины, направленного на создание семьи и порождающего взаимные права и обязанности супругов. Согласно ст.10 Семейного Кодекса брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, что порождает права и обязанности супругов, вступивших в брачно-семейные отношения. Закон регламентирует условия и порядок заключения брака: наличия взаимного добровольного желания мужчины и женщины, достижения ими брачного возраста, отсутствие брачных отношений у будущих супругов,

дееспособность лиц, вступивших в брак, медицинское освидетельствование производится бесплатно, порядок заключения брака. 1. Подача заявления в органы ЗАГС не менее, чем за месяц до регистрации. В особых случаях (беременность, рождение ребенка непосредственная угроза жизни одной из сторон) брак может быть заключен в день подачи заявления. 2. Свидетели регистрации брака законом не предусмотрены. 3. Отказ в регистрации брака может быть обжалован в судебном порядке. Согласно закону, брак может быть расторгнут по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанным недееспособным. Закон запрещает мужу возбуждать бракоразводный процесс во время беременности жены и в течение 1 года после рождения ребенка. Брак расторгается при взаимном согласии супругов, если они не имеют несовершеннолетних детей. Если один из супругов безвестно отсутствует. Вопросы при разводе: о разделе имущества супругов, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети, с кого и в каком размере удерживать алименты. Брак считается прекращенным со дня регистрации (о прекращении брака) в ЗАГСе. Выдается свидетельство о расторжении брака.

36. В семье складываются разнообразные общественные отношения как имущественного, так и неимущественного характера. Перечень личных прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным Кодексом РФ, сравнительно невелик. Объясняется это ограниченными возможностями правового воздействия на личные супружеские отношения. Тем не менее, к ним относятся: 1) право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; 2) право выбора фамилии при заключении и расторжении брака; 3) равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания, образования детей и др.); 4) право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом; 5) строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи; 6) заботиться о благосостоянии и развитии своих детей; 7) содействовать благополучию и укреплению семьи. Имущественные отношения в семье более подвластны правовому регулированию, чем личные неимущественные. Семейным кодексом РФ выделено два правовых режима имущества супругов: законный и договорный. Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное. Законный режим имущества супругов — это режим их совместной собственности. Имуществом, относящимся к общей совместной собственности супругов, являются: доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, пособия, денежные выплаты, приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, а также другое имущество. К собственности каждого из супругов относится: имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак; имущество, полученное одним из супругов в дар; вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; имущество, перешедшее в собственность одного из супругов по наследству. Раздел общего имущества супругов, может быть, произведен как в период брака, так и после расторжения брака. Он возможен по взаимному согласию, а при его отсутствии - в судебном порядке. Брачный договор может быть заключен как в период брака, так и до его государственной регистрации. Договор заключается в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением. Он устанавливает правовой режим собственности супругов, определяет права и обязанности супругов по взаимному содержанию, устанавливает способы участия супругов в доходах друг друга, определяет

порядок нанесения каждым из супругов семейных расходов, определяет имущество, которое подлежит передаче каждому из супругов в случае расторжения брака, а также иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

По соглашению сторон брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время.

37. Правовые отношения детей и родителей. Документы, регулирующие правовые отношения детей и родителей. Конвенция о правах ребёнка. Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. Гуманитарное право. Термин «международное гуманитарное право» впервые был предложен в 50-х гг. XX в. известным швейцарским юристом Жаном Пикте. Международное гуманитарное право — это совокупность конвенционных и обычных норм. Семейный кодекс РФ. Семейный кодекс принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. Административные кодексы. Правовое положение ребёнка определяется его гражданством. Установление и оспаривание отцовства (материнства) определяется законодательством государства, гражданином которого ребёнок является по рождению. Для приобретения или прекращения гражданства ребёнком от 14 до 18 лет необходимо его согласие. В основе правоотношения родителей и детей лежит происхождение детей от родителей (кровное родство, которое удостоверяется на основе необходимых документов в органах ЗАГС). Права и обязанности детей и родителей разделяется на 2 группы: личные (неимущественные) и имущественные (имущество и алиментные обязательства). Родители. Право и обязанность воспитывать детей. Право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. Вправе и должны защищать интересы своих детей, а также содержать их. Оба родителя в равной мере обладают правами и обязанностями в отношении своих детей. Права и обязанность родителей ограничены во времени. Они прекращаются по достижении ребёнком 18 лет. Дети. Право жить и воспитываться в семье. Получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. Право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Право на защиту. Право на общение с обоими родителями, бабушкой и дедушкой. Право на содержание от своих родителей. Право на имя, отчество, фамилию.

38. Опекa устанавливается над лишёнными родительского попечения малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекунy являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки (ст. 32 ГК РФ). Опекунy выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия. Попечительство устанавливается над лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Попечители не совершают сделок вместо подопечного, но осуществляют контроль путем дачи согласия на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно. При этом согласие попечителя должно быть письменным, особенно если сама сделка требует письменной формы. Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении прав и исполнении

обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц. попечитель не является законным представителем подопечного.

Таким образом, основное различие опеки и попечительства состоит в объеме гражданско-правовых обязанностей, которые закон возлагает на опекунов и попечителей, исходя из объема дееспособности их подопечных.

39. При поступлении в образовательные организации после окончания школы выпускники в праве использовать результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Прием в ВУЗ вне конкурса принимаются (правила приема). Преимущественные права на прием (характеристика). Права и обязанности образовательной организации.

40. Трудовые правоотношения как главный элемент отношений в сфере трудового права. Отношения в сфере труда в соответствии с ч. 2 ст. 1 ТК РФ - «иные непосредственно связанными с трудовыми отношениями». Понятие «трудовое правоотношение». Под трудовым правоотношением понимают общественное отношение, урегулированное нормами трудового права, складывающееся между работником и работодателем на основе соглашения, в силу которого работник обязуется выполнять определенную трудовую функцию с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и создавать условия труда в соответствии с законодательством, соглашениями, коллективным и трудовым договором. Порядок приёма работника — основные этапы. Собеседование. Проверка претендента перед приёмом. Пакет документов от работника. Медосмотр при приёме на работу. Оформление трудового договора. Оформление приказа о приёме на работу. Внесение записи в трудовую книжку. Оформление сотрудника на временную работу. Последствия нарушений при приёме на работу. Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, по которому работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату. Взамен работник обязуется добросовестно трудиться и соблюдать правила трудового распорядка, работать лично и не перекладывать свои обязанности на других людей. ст. 56 ТК РФ. Трудовой договор нужен, чтобы в отношениях между работником и работодателем была стабильность и защищенность.

41. Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей. Стороны коллективного договора – работники и работодатель. Значение коллективного договора: 1. основной локальный нормативный акт, своеобразный «Трудовой кодекс организации». 2. акт социального партнерства, позволяющий согласовать социально-экономические интересы работников и работодателей; 3. форма привлечения работников к управлению организацией; 4. правовой акт, позволяющий учесть специфику деятельности работодателя с учетом его организационно-правовой формы, формы собственности, финансовых возможностей. Содержание коллективного договора определяется сторонами. Коллективный договор обладает смешанной правовой природой. Информационные нормы – наиболее важные положения трудового законодательства (ТК), которые включаются в текст коллективного договора для информации, сведения работников. Локальные нормы – разрабатываются непосредственно в организации. Трудовым спором называются разногласия, возникшие между работодателем и работником (или группой сотрудников) относительно применения норм трудового законодательства, установления новых условий труда и т.д. С юридической точки зрения

трудовой спор возникает только тогда, когда разногласия не удалось урегулировать мирным путем - посредством переговоров сторон. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам следующий: для подачи заявления работнику дается три месяца с нарушения его права. Комиссия регистрирует заявление и в течение 10-ти дней рассматривает претензию. Работник приглашается комиссией для присутствия на заседании комиссии, его отсутствие разрешено только по собственной письменной просьбе. Решением принимается тайным голосованием.

42. Оплата труда работников, работающих по трудовым договорам, осуществляется в форме заработной платы. Заработная плата как правовая категория – это вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в размере, предусмотренном трудовым договором, в пределах, установленных законодательством, коллективными договорами и соглашениями. Заработная плата является элементом трудового отношения, обязательным условием трудового договора. Это оплата за живой труд, за сам процесс труда, а не за конечный результат, как в гражданско-правовом договоре подряда. В современный период в России применяется два метода правового регулирования заработной платы – государственное регулирование, которое в основном сводится к установлению государственных гарантий по оплате труда, и договорное регулирование. При этом преобладающая роль принадлежит договорному регулированию заработной платы. Государственные гарантии в области оплаты труда работников закреплены в ст. 130 ТК. Они заключаются: в установлении государственного минимума заработной платы (ст. 133 ТК). При этом минимальный размер заработной платы устанавливается одновременно на всей территории России и не может быть ниже прожиточного минимума (как отмечалось выше, эта норма закона пока не введена в действие). В обязанности работодателя входит оплата труда наемного работника не ниже установленного минимума, если работник отработал месячную норму рабочего времени и выполнил нормы труда (трудовые обязанности); в запрещении какой-либо дискриминации при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда (ст. 132 ТК); в обеспечении повышения уровня реального содержания заработной платы, включая индексацию заработной платы в связи с ростом цен (ст. 134 ТК); в закреплении требования повышенной оплаты труда на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда и в местностях с тяжелыми климатическими условиями (ст. 146 ТК); в снятии ограничений в оплате труда работников (ст. 132 ТК); в непосредственном регулировании размеров оплаты труда некоторых категорий работников (государственных служащих, работников бюджетных организаций и некоторых других); в ограничении возможности выплаты заработной платы в натуральной форме (не более 20 % от общей суммы заработной платы) и запрете выплаты заработной платы в виде спиртных напитков, наркотических, токсических и других вредных веществ, оружия и других предметов, свободный оборот которых запрещен (ст. 131 ТК); в ограничении удержаний из заработной платы работников (ст. 137-138 ТК); в установлении ответственности работодателей за нарушения в выплате заработной платы (ст. 142 ТК). Договорное регулирование заработной платы подразделяется на коллективно-договорное, осуществляемое путем заключения федеральных, региональных, отраслевых (межотраслевых), профессиональных тарифных соглашений и коллективных договоров в

организациях; и индивидуально-договорное – на основе соглашения между работником и работодателем о размере и условиях оплаты труда, закрепленного в трудовом договоре.

43. Административный проступок — правонарушение, которое влияет на общественный порядок, права и свободы граждан. Это посягательство на установленный законом общественный порядок, а также на отношения в сфере исполнительной и распорядительной власти. Например: мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков в общественных местах. Дисциплинарный проступок.

Административная ответственность — разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение.

44. Профсоюзы со своими членами имеют не правовые, а общественно-профсоюзные отношения в соответствии с их уставом. Взаимоотношения между различными органами профсоюзов также регулируются уставами и другими актами профсоюзов. Все это не правовые, а внутрипрофсоюзные отношения. Но отношения профсоюзов с другими органами и в первую очередь с работодателями, их администрацией по вопросам труда, социально-экономическим вопросам регулируют трудовым правом на всех уровнях социально-партнерских отношений. Здесь они выступают и как представители работников, и как орган наделенные определенными правами по защите интересов трудящихся. Эти отношения профсоюзов являют организационно-управленческими отношениями. Защитная функция профсоюзов — это целенаправленная правовая деятельность (т.е. на правовой основе) по защите трудовых прав и законных интересов трудящихся, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся. Эта функция профсоюзов проявляется ими в соответствии с законодательством на всех этапах правового регулирования: при создании норм трудового права, при их применении и охране от нарушений, при восстановлении нарушенных прав и привлечении к ответственности должностных лиц — нарушителей.

45. В Уголовном кодексе РФ дается материальное определение преступления, в соответствии с которым «преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания» (ст. 14 УК РФ). В соответствии с приведенным определением основными признаками преступления являются. Общественная опасность — это основной признак, основное свойство преступления. Общественная опасность означает, что преступление причиняет или создает угрозу причинения существенного вреда личности, обществу, государству. Данный признак дает возможность разграничить преступление и другие виды правонарушений. Если то или иное действие (бездействие) хотя формально и содержит признаки какого-либо деяния, предусмотренного в УК РФ, но в силу малозначительности не представляет общественной опасности, то оно не может быть признано преступлением (ч. 2 ст. 14 УК РФ). Другим важнейшим признаком преступления является его противоправность, которая означает, что общественно опасное деяние признается преступлением, если оно предусмотрено уголовным законом. Другими словами, в этом признаке выражен важнейший принцип уголовной ответственности: нет преступления без указания о том в законе. Преступлением признается такое деяние, которое совершено виновным и в соответствии с законом влечет за собой определенное наказание. С учетом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории

преступлений: преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления (ст. 15 УК РФ). Данная классификация преступлений имеет большое значение при определении уголовной ответственности, назначении наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания и при решении других вопросов уголовной ответственности. Уголовный кодекс, закрепляя под угрозой наказания совершение того или иного деяния, указывает объективные признаки, при наличии которых это деяние признается преступным. Так, например, клевета определяется как "распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию" (ст. 129 УК РФ). Таким образом, основанием уголовной ответственности по российскому уголовному праву является совершение общественно опасного деяния, содержащего все признаки деяния, предусмотренного уголовным законом (ст. 8 УК РФ). Совокупность предусмотренных в уголовном законе признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как преступление, именуется составом преступления. Указанные признаки могут быть объективными и субъективными. Объективными признаками состава преступления являются те, которые определяют объект и объективную сторону преступления. Субъективные признаки характеризуют субъекта и субъективную сторону преступления.

46. Состав преступления – совокупность установленных законом признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. Состав преступления тесно связан с понятием «преступление», однако, преступление указывает на общественно опасный противоправный характер деяния, признаваемого преступлением, а состав преступления представляет собой законодательное определение (юридическую формулу) какого-либо конкретного преступления. Структура состава преступления включает в себя элементы и признаки. Элемент состава преступления – составная часть состава преступления. Элементы состава преступления. 1.Объект – общественные отношения, охраняемые уголовным законом. 2.Объективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внешнюю сторону преступления. 3.Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, совершившее общественно опасное деяние. 4.Субъективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внутреннюю сторону преступления. Отсутствие одного из элементов свидетельствует об отсутствии состава преступления. Признак состава преступления – конкретная законодательная характеристика наиболее существенных свойств преступления. Признаки состава преступления относятся к элементам состава преступления и делятся на объективные (относящиеся к объекту и объективной стороне) и субъективные (относящиеся к субъекту и субъективной стороне). Признаки состава преступления делятся по значимости на обязательные (имеющиеся в каждом составе: из объекта – общественные отношения; из объективной стороны – общественно опасное деяние; из субъекта – физическое лицо, возраст, вменяемость; из субъективной стороны – вина) и факультативные (могут быть, а могут и не быть в составе преступления: предмет, орудие, общественно опасные последствия, способ, мотив, специальный субъект и др.). Таким образом, всего обязательных признаков состава преступления шесть. Все остальные – факультативные. Необходимо учитывать, что в конкретном составе преступления количество обязательных признаков может быть большим, например, у кражи (ст. 158 УК РФ) – предмет (имущество), последствия (имущественный ущерб), причинно-

следственная связь, способ (тайный), цель (корыстная), таким образом для данного состава преступления существуют 11 обязательных признаков. В соответствии со ст. 8 УК РФ основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Уголовное дело не может быть возбуждено, а возбуждённое должно быть прекращено на любой стадии процесса, если в деянии лица отсутствует состав преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ)

47. Уголовная ответственность — это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда и реализуемая в том или ином виде наказания.

От других форм юридической ответственности уголовная отличается большей строгостью. Осуждение по уголовному делу всегда исходит от имени государства, а воздействие при этом совершается в виде определенных существенных лишений личного и имущественного характера. Уголовная ответственность влечет судимость, которая сохраняется за лицом и после отбытия наказания и осуществляется в рамках уголовно-правовых отношений.

48. Обстоятельства, исключающие преступность деяния – это такие специфические условия, которые указывают на то, что причинение лицом вреда не образует посягательства на объекты уголовно-правовой охраны и содеянное не рассматривается в качестве преступления. К числу таких обстоятельств относятся: 1) необходимая оборона; 2) причинение вреда при задержании лица; 3) крайняя необходимость; 4) физическое или психическое принуждение; 5) обоснованный риск; 6) исполнение приказа или распоряжения.

49. Для обжалования понадобится предоставить веские юридические основания для этого, иначе дело кончится, даже не начавшись. Чаще всего при оспаривании судебных решений, ходатайствующие отталкиваются от процессуальных ошибок, которые допустил суд при рассмотрении дела и вынесении вердикта. Порядок обжалования судебного решения состоит из нескольких этапов. Подробное ознакомление с текстом постановления районного суда. Этот этап служит основанием для позиции истца при обжаловании. Далее необходимо изучить нормы и положения материального права, которые непосредственно касаются предмета судебных тяжб и обжалования решения в рамках процессуального документа. После выявления нарушений определяется подсудность. Так, большинством споров занимаются суды субъектов РФ. На последнем этапе происходит составление жалобы и приложение к ней всех необходимых документов. Структура жалобы может отличаться в зависимости от ее вида.

50. В рамках российской правовой системы одним из последних по очередности, но не по эффективности юридических средств защиты интересов — особенно после того, как по конкретному делу высказались высшие судебные инстанции — является обращение в КС РФ с требованием проверить на предмет соответствия Конституции РФ нормы, примененные в конкретном деле. По российскому законодательству, признание таких норм неконституционными позволяет пересмотреть состоявшиеся по делу решения по новым обстоятельствам (ч. 3 ст. 79 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», пп. 3 п. 3 ст. 311 АПК РФ, пп. 3 п. 4 ст. 392 ГПК РФ). Обращение в Конституционный Суд РФ — мощный инструмент, позволяющий исправить ситуацию, когда дело уже проиграно во всех судебных инстанциях. В случае успеха все вынесенные решения по нему в большинстве случаев подлежат пересмотру.

3.3. Практические задания к экзамену.

1. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

2. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с иском о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

3. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

4. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

5. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

6. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

7. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

8. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

9. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

10. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

11. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

12. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

13. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током. Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

14. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

15. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел, о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по

одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

16. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

17. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

18. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

19. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

20. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

21. Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу об опровержении в связи с распространением журналом сведений, не соответствующих действительности. Однако, когда председатель суда Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Прав ли Щукин? Ответ обоснуйте

22. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 минут до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

23. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

24. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

25. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

Эталоны ответов на практические задания

1. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

2. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

3. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

4. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

5. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы; нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

6. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

7. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

8. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

9. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

10. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

11. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

12. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

13. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

14. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

15. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

16. Может. Суд, рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.

17. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

18. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

19. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

20. Да. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

21. Нет. В силу Закона РФ «О средствах массовой информации» опровержение по решению суда является обязательным сообщением и должно быть опубликовано в журнале бесплатно в сроки, установленные судом.

22. Нет. В соответствии с положениями закона "Об образовании", (п. 14 ст. 50), привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности, и дежурство по школе не может быть включено в образовательную программу образовательного учреждения.

23. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

24. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

25. Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6 | -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность -осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация коммуникативных способностей - умение разрешать конфликтную ситуацию |
| МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов | -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |

| | |
|---|--|
| <p>решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>MP05. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 5, 4</p> | <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности -умение определять назначение и функции различных социальных институтов -сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p> |
| <p>MP6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 4-7</p> | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> |
| <p>MP07. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</p> | <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - умение оценивать свою собственную деятельность,</p> |

| | |
|---|--|
| познавательных задач и средств их достижения ОК 1,2,3, 7, 8 | анализировать и делать правильные выводы |
| ПР2 использовать необходимые нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности ОК1-11 | - оценка самостоятельной работы обучающегося |
| ПР63 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством ОК1-11 | -оценка составления искового заявления в суд в ходе проведения практического занятия |
| ПР68 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения ОК1-11 | -оценка решения задач, оценка анализа конкретных примеров из судебной практики в ходе проведения практического занятия |
| Знать: | |
| МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации. ОК1-8 | -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям -проявление общественного сознания -воспитанность и тактичность -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| ПР1 основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-11 | -оценка работы обучающихся с Конституцией РФ, оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |
| ПР4 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК1-8 | -оценка работы обучающихся с Конституцией РФ в ходе проведения практического занятия |
| ПР5 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК1-11 | -оценка знаний обучающихся, полученных в форме беседы в ходе проведения практического занятия |
| ПР6 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения. ОК 1-11 | -проверка и оценка качества работы с нормативными документами в ходе проведения практического занятия |
| ПР7 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11 | -оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |

| | |
|---|--|
| ПР9 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника ОК 1-11 | -наблюдение и оценка при выполнении практической работы |
| ПР10 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 | -оценка в процессе беседы с обучающимися, оценка решения задач в ходе проведения практического занятия |

4.Образец оформления билета:

| | | |
|--|--|---|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» | | |
| Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г. | Экзаменационный билет № 1 по УД (индекс, название) Группа (ы) _____ Специальность: код, название | Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г. |
| 1.Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука. 2.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя 3.Решите практико - ориентированную задачу. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте | | |

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

6.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УПВ.04 ПРАВО

для специальности

44.02.01. Дошкольное образование.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Сушкова Ирина Александровна

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (базового уровня подготовки) программы учебной дисциплины (предмета) Право.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ручка, листок.
6. Учебно-методическая и справочная литература нет.
8. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
9. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант №1

1. В судебную власть входят:

- А) Конституционный суд;
- Б) прокуратура;
- В) Высший арбитражный суд;
- Г) полиция;
- Д) Верховный суд.

2. Правоспособность у физического лица возникает:

- А) одновременно с дееспособностью;
- Б) с момента рождения;
- В) после возникновения дееспособности.

3. Основаниями юридической ответственности являются:

- А) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
- Б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, полицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
- В) все ответы верны;
- Г) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
- Д) правильный ответ отсутствует.

4. Состав правонарушения:

- А) объект правонарушения;
- Б) субъект правонарушения;
- В) субъективная сторона правонарушения;
- Г) объективная сторона правонарушения;
- Д) все ответы верны.

5. Норма права состоит из:

- А) санкции;
- Б) правильный ответ отсутствует;
- В) гипотезы;
- Г) диспозиции.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- А) приоритет интересов общества;

Б) приоритет интересов государства;

В) приоритет интересов личности.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

А) федеративному государству;

Б) унитарному государству;

В) конфедерации;

Г) правильный ответ отсутствует.

8. Что такое закон?

9. Право собственности включает в себя правомочие:

А) пользования;

Б) владения;

В) все ответы верны;

Г) распоряжения.

10. Трудовой договор может быть расторгнут:

А) по инициативе работника;

Б) по инициативе работодателя;

В) по соглашению сторон;

Г) все ответы верны;

Д) в других предусмотренных законом случаях.

11. Семейное право регулирует следующие отношения:

А) только личные имущественные отношения между супругами;

Б) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;

В) только личные неимущественные отношения между супругами;

Г) имущественные отношения между организациями;

Д) личные неимущественные отношения между гражданами.

12. Государственный экологический контроль осуществляется:

А) федеральными органами исполнительной власти;

Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) все ответы верны;

Г) правильный ответ отсутствует.

13. В чем проявляется маргинальное поведение?

14. Соотнесите понятия и определения.

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------------------|---|
| А) правоспособность | 1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их |
| Б) дееспособность | 2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным |
| В) эмансипация | 3. Способность иметь гражданские права и нести обязанности. |

15. Перечислите, что относится к элементам дееспособности граждан.

16. Приведите пример объекта авторского права.

17. Наследование – это...

18. В каком случае брак расторгается в судебном порядке?

19. Перечислите субъекты международного права.

20. Перечислите существенные (обязательные) условия трудового договора.

21. По длительности действия трудовые договоры делятся.

22. Назовите источник уголовного права.

23. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует...

24. Приведите пример косвенного умысла.

25. В каком случае гражданин Российской Федерации не имеет право избирать и быть избранным?

Вариант № 2.

1. Государственная власть подразделяется на:

- А) исполнительную и судебную;
- Б) законодательную, исполнительную, судебную;
- В) законодательную и исполнительную;
- Г) правильный ответ отсутствует;

2. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:

- А) с момента составления учредительных документов;
- Б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица;
- В) правильный ответ отсутствует;
- Г) с момента регистрации юридического лица.

3. К юридическим признакам административного правонарушения относятся:

- А) виновность;
- Б) наказуемость;
- В) противоправность;
- Г) общественная опасность;
- Д) нет верного ответа.

4. Чем характеризуется конформистское поведение?

5. Трудовой договор является:

- А) добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- Б) принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- В) как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда.

6. Брачный договор регулирует:

- А) неимущественные отношения родителей и детей;
- Б) отношения между усыновителями и усыновленными;
- В) личные неимущественные отношения супругов;
- Г) отношения между супругами и органами опеки и попечительства;
- Д) личные имущественные отношения супругов.

7. Экологический контроль в России проводится в форме:

- А) государственного контроля;
- Б) муниципального контроля;
- В) производственного контроля;
- Г) все ответы верны.

8. Какие виды норм права принято различать по времени действия?

9. Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;
- Д) заверенный нотариусом.

10. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СИТУАЦИЯ | ТИП ПРАВООТНОШЕНИЙ |
|---|-------------------------------|
| А) дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад | 1) Гражданские правоотношения |

| | |
|--|------------------------------------|
| старинных монет | |
| Б) сантехник Рогов без уважительной причины не вышел на работу | 2) Семейные правоотношения |
| В) Варвара Петровна Иванова оформила опеку над сиротой племянником | 3) Административные правоотношения |
| Г) Федор Агеев перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие | 4) Трудовые правоотношения |

11. Какую правовую форму деятельности осуществляет Федеральное Собрание:

- А) правотворческую;
- Б) правоисполнительную;
- В) правоохранительную.

12. Правительство Российской Федерации возглавляет:

- А) Канцлер;
- Б) Президент;
- В) Председатель;
- Г) Министр.

13. Гражданское право регулирует имущественные отношения?

14. В каком возрасте наступает неполная дееспособность?

15. Потребитель – это.....

16. Завещание – это.....

17. Что такое психическое принуждение?

18. Каждый гражданин РФ, чьи права были нарушены, использовав все средства правовой защиты в России, может обращаться с жалобами в ... ?

19. При заключении трудового договора работник предъявляет следующие документы (ст. 65 ТК РФ).

20. По характеру проверки работника трудовые договоры делятся на...

21. В чем проявляется прямой умысел?

22. Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния.

23. Избирательное право является частью ... права.

24. В России исполнительную ветвь власти возглавляет...

25. Перечислите личные права граждан Российской Федерации.

9. Эталоны ответов по вариантам

1 вариант

1- А, В, Д

2- Б

3- В

4- Д

5- А, В, Д

6- В

7- А

8- Закон – это нормативный акт, обладающий высшей юридической силой.

9- В

10- Г

11- Б

12- В

- 13- Маргинальное поведение наблюдается там, где люди не уважают право и соблюдают его лишь из страха быть подвергнутым ответственности.
- 14- А-3, Б-1, В-2
- 15- 1. Сделкоспособность; 2. Деликтоспособность; 3. Возможность заниматься предпринимательской деятельностью.
- 16- Книги, музыка, изобретения и т.д.
- 17- Наследование – это переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека к другим лицам, в том числе юридическим лицам, государству
- 18- При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а также если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.
- 19- Государства, нации и народы, международные организации и учреждения.
- 20- Место работы; дата начала работы; трудовая функция; режим труда и отдыха; условия оплаты труда; социальное страхование.
- 21- бессрочные (заключаются на неопределенный срок); срочные (заключаются на срок до 5 лет или на время выполнения определенной работы);
- 22- Уголовный кодекс РФ.
- 23- Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует Избирательное право
- 24- При совершении кражи со склада преступник встречает работника, который пытается предотвратить преступление. В результате драки рабочий оказывается ранен и ему требуется помощь, но преступник убегает со склада и оставляет человека в тяжелом состоянии. Так он становится виновным и в совершении убийства с косвенным умыслом
- 25- Не имеет право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда

2 вариант

1. - Б
2. - Г
3. - А, Б, В
4. - Конформистское поведение характеризуется низкой степенью активности людей, которые стараются вести себя так, как другие, не задумываясь над сущностью тех или иных поступков.
5. - А
6. - Д
7. - Г
8. - По времени действия принято различать постоянные и временные нормы права.
9. – Б
10. – А1, Б4, В2, Г3
11. – А
12. – В
13. - Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

14. - От 14 до 18 лет
15. - Потребитель – это гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
16. - Завещание – это письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя
17. - Психическое принуждение – это применение незаконных методов психического воздействия.
18. - Европейский суд по правам человека в Страсбурге (Франция).
19. - Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
ИНН; трудовая книжка (если поступает на работу не в первый раз); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний или специальной подготовки.
20. - Без испытательного срока; с испытательным сроком (не может превышать 3 месяцев, в исключительных случаях – 6 месяцев).
21. - Прямой умысел проявляется в том случае, когда лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
22. - Необходимая оборона; Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; Крайняя необходимость; Физическое или психическое принуждение; Обоснованный риск; Исполнение приказа или распоряжения
23. - Избирательное право является частью конституционного права
24. - В России исполнительную ветвь власти возглавляет Правительство Российской Федерации
25. Право на жизнь, право гражданина на тайну переписки или телефонных переговоров, право на неприкосновенность жилища, личная неприкосновенность, свобода передвижения, свобода совести, свобода слова.

10. Критерии оценки

- Оценка 5 «отлично» - выполнено 95% – 100 % работы
Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80% – 94 % работы
Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 65 % – 79 % работы
Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 65 % работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУД.01.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) раздела Основы проектной деятельности программы учебной дисциплины (предмета) «Введение специальность / Введение в педагогическую деятельность» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Основы проектной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|---|
| ЛР 6 | цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 12 | приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 20 | приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития |
| МР 3 | приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 6 | приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения |
| ПР 1 | приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПР 2 | методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) |
| ПР 3 | технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности |
| ПР 6 | основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 7 | соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 14 | быть стрессоустойчивым, коммуникабельным |
| ЛР 15 | участвовать в научно-исследовательской деятельности |
| ЛР 17 | применять инновационность мышления в реализации производственных задач |

| | |
|------|--|
| МР 1 | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 4 | проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 7 | проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира |
| ПР 4 | обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования |
| ПР 5 | ориентироваться в мире профессий |
| ПР 7 | осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>ЛР 7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> | <p>наблюдение -готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> |
| <p>ЛР 14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным ОК 2, 3, 6</p> | <p>наблюдение: -стрессоустойчивость, коммуникабельность</p> |
| <p>ЛР 15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности ОК 2, 3, 4, 6</p> | <p>наблюдение: -применение опыта научно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ЛР 17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач ОК 1, 2, 3, 8</p> | <p>наблюдение: - инновационность мышления в реализации производственных задач</p> |
| <p>МР 1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1, 2, 3, 4, 8</p> | <p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность -осуществление контроля и корректировки своей деятельности -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |
| <p>МР 2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 6</p> | <p>-демонстрация коммуникативных способностей -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; -умение разрешить конфликтную ситуацию</p> |
| <p>МР 4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p> | <p>-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные</p> |

| | |
|---|---|
| источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 2, 3, 4, 5, 8 | -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 6, 8 | -демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения -умение использовать языковые средства |
| МР 7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира ОК 2, 3, 4, 8 | -демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения заданий |
| ПР 4. Обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 2, 8 | -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |
| ПР 5. Ориентироваться в мире профессий ОК 1, 4, 8 | -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни -использование различных ресурсов для достижения поставленных задач |
| ПР 7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности ОК 1 - 8 | -применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов |
| Знать: | |
| ЛР 6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» ОК 2, 3, 4, 8 | -принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение -стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 6 | -осознание приоритетной ценности личности человека -уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития ОК 2, 3, 8 | -умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития |
| МР 3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к | -демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |

| | |
|--|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 2, 3, 4, 8 | -умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| МР 6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения ОК 2, 3, 4, 8 | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| ПР 1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению ОК 1, 2, 4, 8 | -демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок -раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей -готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению |
| ПР 2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) ОК 1, 2, 3, 4, 5, 8 | -демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности |
| ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности ОК 1, 2, 4, 8 | -способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации -умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности -способность к самоорганизации, саморегуляции |
| ПР 6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8 | -демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, МР 1, МР 2, МР 4, МР 5, ОК 2, 4, 6 | Устный опрос Практическая работа | | 1 семестр – контрольная работа 2 семестр – диф.зачет |
| Тема 1.2. Этапы работы над проектом | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, ОК 1 - 8 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | ПР 2, ПР 3, ПР 6, МР 3, МР 5, МР 7 ОК 2, 4 | |
| Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1 - 8 | Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа | | |
| Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1- 8 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации | | |
| Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7 ОК 1 - 8 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | ПР 2, ПР 3, ПР 6, МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7 ОК 2, 3, 4 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с

поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1.1. Форма проведения: письменные задания

1.2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники:

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос.Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2018.

2. Жукова Т.Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 158 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Основные понятия проектной деятельности.

1.2. Этапы работы над проектом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Метапредметные: | |
| МР 3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | -демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем -умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения -умение использовать языковые средства |
| МР 7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира | -демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения заданий. |
| Предметные: | |
| ПР 2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) | -демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности |
| ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности | -способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации -умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -способность к самоорганизации, саморегуляции |
| ПР 6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, | -демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной |

| | |
|---|--|
| правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы | деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач -обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности -объективная оценка эффективности и качества выполнения работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач -использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации; -объективный анализ и оценка найденной информации |

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект;
 - б) информационный проект;
 - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это
8. По количеству участников проекты могут быть

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1).
Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

| Название проекта | Характеристика проекта |
|------------------|---|
| 1) Творческий | А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие. |
| 2) Практический | Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа. |
| 3) Социальный | В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых |

| | |
|----------------------|---|
| | заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации. |
| 4) Исследовательский | Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение. |
| 5 Информационный | Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п. |

Часть С

11. Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1. В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
2. б)
3. Цель и задачи исследования прописываются во введении.
4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
5. В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
6. Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
7. Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
8. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

Часть В

9. Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.
10. В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

Часть С

11. Тема «Утренняя зарядка».
Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.
Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.
Задачи:
 1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
 2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
 3. Составить различные варианты упражнений.
 4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.

5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.

Объект исследования: утренняя зарядка.

Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.

12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:

- 1) выбор темы;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели и задач;
- 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
- 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
- 7) реализация проекта;
- 8) представление результатов проекта.

4.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «3» - выполнено 75% заданий части А

Оценка «4» - выполнено 75% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «5» - выполнено 100% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

- 1.1. Основные понятия проектной деятельности.
 - 1.2. Этапы работы над проектом.
 - 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета
 - 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта
 - 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности
- 3.2.Практические задания к на дифференцированному зачёту.

Часть А

1.Желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта – это ...

2.Из предложенного списка выберите методы эмпирического уровня: индукция, наблюдение, дедукция, интервью, анкетирование, гипотетический.

3.То, что будет взято обучающимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Это может быть процесс или явление действительности. Обычно его название содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

4. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. О каком этапе работы над проектом идет речь?

- а) подготовка;
- б) планирование;
- в) исследование проблемы;
- г) заключительный.

5. Перечислите виды методов исследования.

6. Что такое библиография?

7. Какой вопрос необходимо задать для того, чтобы определить предмет исследования?

8. Какой знак указывается в поиске по цитате с пропущенными словами?

Часть В

9. Рассортируйте номера перечисленных видов проектов по классификационным признакам.

Ответ запишите в виде получившейся последовательности буквы и цифр (н-р: К – 1, 2)

| Классификация проектов | Варианты ответов | |
|---|---------------------|-------------------|
| По предметно содержательной области | 1 Долгосрочный | 9 Учебный |
| По количеству участников проекта | 2 Краткосрочный | 10 Индивидуальный |
| | 3 Исследовательский | 11 Среднесрочный |
| По продолжительности выполнения проекта | 4 Прикладной | 12 Внеучебный |
| | 5 Монопредметный | 13 Парный |
| Г) По месту проведения | 6 Информационный | 14 Социальный |
| | 7 Межпредметный | 15 Групповой |
| По доминирующей деятельности | 8 Творческий | 16 Ролевой |

10. Установите соответствие между видом гипотезы и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

| Название гипотезы | Характеристика гипотезы |
|-----------------------------------|--|
| объяснительная гипотеза | А) связана с предположением закономерного характера положения, доказываемого в ходе исследования |
| 2) описательная гипотеза | Б) вскрывает причины явления (процесса) |
| гипотеза теоретического характера | предполагает существование какого-либо явления (процесса) |

Часть С

11. Охарактеризуйте Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Укажите название, назначение, особенности работы и т.п.

Можно ли на Ваш взгляд его модернизировать, добавить новые функции и др.? Выскажите предположение.

12. Прочитайте приведенный ниже текст. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «метод проектов». Аргументируйте Ваш выбор.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов возник в начале XX в. в США. Его называли также методом проблем. Основоположники метода проектов - Дж. Дьюи и В. Килпатрик предлагали строить обучение на активной основе, через деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность. Очень важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы. Роль учителя в этой ситуации меняется: он не единственный источник знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта, он может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Так, работая над исходной проблемой проекта, ученики совершенствуют уже имеющиеся знания, приобретают новые и интегрируют их в собственный жизненный опыт.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Сегодня, в современном информационном обществе, метод проектов вновь стал актуальным и интегрированным компонентом современной системы образования.

Эталоны ответов на практические задания

Часть А

1. Цель исследования.
2. Наблюдение, интервью, анкетирование.
3. Объект исследования.
4. в) исследование проблемы.
5. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический.
6. Библиография – это список литературы (источников) по какому-либо вопросу.
7. Для того, чтобы определить предмет исследования необходимо ответить на вопрос: «Что изучается?»
8. В поиске по цитате с пропущенными словами используется знак * (звездочка).

Часть В

9. А – 5, 7; Б – 10, 13, 15; В – 1, 2, 11; Г – 9, 12; Д – 3, 4, 6, 8, 14, 16.
10. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Часть С

11. Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников

называется «Антиплагиат». Это сайт, который помогает определить на сколько текст написан самостоятельно. Результат проверки системы антиплагиат — это отчет, в котором отображаются основные характеристики проведенного анализа текста:

- 1-й показатель – это процент оригинальности. Система показывает, какой процент текста написан самостоятельно (не пересекается с текстами в сети интернет);
- 2-й показатель – это процент заимствований. Данный коэффициент показывает, какое количество текста было скопировано с других источников, которые уже опубликованы в сети интернет;
- 3-й показатель – это процент цитирования. Он показывает, какое количество проверенного текста является цитатой из официальных источников (ими считаются Конституция, федеральные законы, Уголовный, Гражданский, Семейный и другие кодексы).

Проверив работу на антиплагиат, к примеру, курсовую, вы узнаете, какой текст был написан вами лично (оригинальный текст), какой вы скачали в интернете (заимствования) и какой текст вы взяли из официальных источников. Высказывает предположение.

12. Ключевыми словами понятия «метод проектов» можно считать: путь исследования, развитие интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей, самостоятельный поиск, совершенствование имеющихся знаний, приобретение новых знаний, метод проблем, возник в США XX в., основоположники метода Дж. Дьюи и В. Килпатрик, актуальный компонент современной системы образования.

Аргументировать выбранные понятия можно следующим: в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Метапредметные: | |
| МР4.Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | -демонстрация готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение ориентироваться в различных источниках информации |
| МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения -умение использовать языковые средства |
| МР 7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость | -демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения заданий. |

| | |
|---|--|
| пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира | |
| Предметные: | |
| ПР 2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) | -демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности |
| ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности | -способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации -умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -способность к самоорганизации, саморегуляции |
| ПР 6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы | -демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач -обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности -объективная оценка эффективности и качества выполнения работы |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач -использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации; -объективный анализ и оценка найденной информации |

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75% заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено 75% заданий части А

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУП.01.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование раздела «Информационные технологии в профессиональной деятельности» программы учебной дисциплины (предмета) Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения раздела ДУП.01.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности программы учебной дисциплины (предмета) Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность (далее – дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|-------|--|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ПР01 | сформированность представлений об основных понятиях автоматизированной обработки информации |
| ПР02 | сформированность представлений об общем составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем |
| ПР03 | сформированность представлений о базовых системных программных продуктах в области профессиональной деятельности |
| ПР04 | сформированность представлений о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| ПР05 | сформированность представлений о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации |
| ПР06 | сформированность представлений о технологии освоения пакетов прикладных программ |
| ПР07 | сформированность представлений о мультимедийных технологиях обработки и представления информации |
| ПР08 | сформированность представлений об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности |

Обучающийся должен уметь:

| | |
|-------|---|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| МР01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению |

| | |
|-------|---|
| | различных методов познания |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 09 | владение навыками использования современных средств связи и оргтехники |
| ПР10 | владение приемами обработки текстовой и табличной информации; умение пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владение методами сбора, хранения и обработки информации |
| ПР11 | владение навыками осуществления поиска информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях |
| ПР12 | владение навыками использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения компьютерных и телекоммуникационных средств |
| ПР13 | владение приемами обеспечения информационной безопасности |
| ПР14 | владение навыками применения антивирусных средств защиты информации |
| ПР15 | владение навыками поиска профессиональной информации |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: проверочная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 6, 8 | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | -организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин -умение планировать собственную деятельность -осуществление контроля и корректировки своей деятельности -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей |
| МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 3, 6, 7, 9 | -демонстрация коммуникативных способностей -умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности -умение разрешить конфликтную ситуацию. |
| МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК2, 4, 5, 8 | -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач |
| МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | -эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |

| | |
|--|--|
| эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4, 5, 8, 9 | |
| МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК2, 3, 8, 9 | -демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий |
| МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК1, 6, 7, 9 | -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё -самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1,2,3,9 | -умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |
| ПР 09. Владение навыками использования современных средств связи и оргтехники ОК 2, 4,5, 9 | -демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники -эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности |
| ПР10. Владение приемами обработки текстовой и табличной информации; умение пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владение методами сбора, хранения и обработки информации; ОК 2,3, 4, 5, 9 | -применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК» -использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов -работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; -создание и оформление документов профессиональной направленности (краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию и т.д.) -использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста -создание и оформление наглядных пособий и |

| | |
|---|--|
| | <p>раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста, содержащих графические объекты</p> <p>-выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel</p> <p>построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel</p> <p>-использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности</p> <p>-создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности</p> <p>-составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора</p> <p>-создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point</p> <p>-создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста</p> <p>применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок</p> |
| <p>ПР11. Владение навыками осуществления поиска информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях</p> <p>ОК 4,5, 9</p> | <p>-организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности</p> <p>-использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</p> |
| <p>ПР12. Владение навыками использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения компьютерных и телекоммуникационных средств</p> <p>ОК 4, 5, 9</p> | <p>-демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др.</p> <p>-разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>-использование различных методик применения средств ИКТ в образовательном пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> |
| <p>ПР13. Владение приемами обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОК 4, 5, 9</p> | <p>-разработка профессиональных материалов на тему «Влияние ПК на ребенка, «С какого возраста открыть ребенку мир компьютера»</p> <p>-исследование и систематизация компьютерной игры по плану, подбор адаптационных игр для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ</p> |
| <p>ПР14. Владение навыками</p> | <p>-демонстрация навыков применения</p> |

| | |
|--|--|
| применения антивирусных средств защиты информации ОК 4, 5, 9 | антивирусных средств защиты информации для решения профессиональных задач |
| ПР15. Владение навыками поиска профессиональной информации ОК 4, 5, 9 | -использование возможностей Интернет для организации профессиональной деятельности -поиск профессиональной информации в сети Интернет с использованием различных поисковых серверов -подготовка к проведению занятий с использованием ИКТ в |
| Знать: | |
| ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11 | -демонстрация желаний учиться -сознательное отношение к продолжению образования ВУЗе |
| ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11 | -демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |
| ПР01. Сформированность представлений об основных понятиях автоматизированной обработки информации ОК 4, 5, 9 | -информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение -использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста |
| ПР02. Сформированность представлений об общем составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем ОК 4, 5, 9 | -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности -подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста |
| ПР03. Сформированность представлений о базовых системных программных продуктах в области профессиональной деятельности ОК 4, 5, 9 | -демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): – <i>операционные системы (ОС)</i> , обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс) – <i>драйверы</i> – специальные программы, |

| | |
|---|--|
| | <p>управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью</p> <p>-<i>операционные оболочки</i>– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС</p> <p>-<i>утилиты</i> – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач</p> |
| <p>ПР04. Сформированность представлений о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности ОК 4, 5, 8, 9</p> | <p>-сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства</p> <p>-сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ;</p> <p>-сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем</p> |
| <p>ПР05. Сформированность представлений о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации ОК 2, 4, 5, 9</p> | <p>-технология обработки текстовой информации</p> <p>-основные операции обработки текстовой информации</p> <p>-оформление текстовых документов, содержащих различные объекты</p> <p>-технология обработки графической информации в PaintNet</p> <p>-технология</p> <p>-организация вычислений в MS Excel</p> <p>-решение педагогических задач с помощью электронных таблиц</p> |
| <p>ПР06. Сформированность представлений о технологии освоения пакетов прикладных программ ОК 2, 4, 5, 9</p> | <p>Технология освоения ППП для обработки текстовой информации</p> <p>-понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача</p> <p>-операции ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков</p> <p>-работа с графическими примитивами, автофигурами, WordArt при оформлении текстовых документов</p> <p>-работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности;</p> <p>-использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>-создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста, содержащих графические объекты</p> <p>Технология освоения ППП для обработки</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>числовой информации в MS Excel</p> <p>-возможности табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах</p> <p>-относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности</p> |
| <p>ПР07. Сформированность представлений о мультимедийных технологиях обработки и представления информации</p> <p>ОК 2, 4, 5, 9</p> | <p>-назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда</p> <p>-требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций</p> <p>-создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста</p> <p>-применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр, создание анимационных картинок</p> |
| <p>ПР08. Сформированность представлений об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОК 2, 4, 5, 9</p> | <p>-правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ</p> <p>-изучение нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе</p> |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | Формы и методы контроля | | | |
|--|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя | | | | |

| детей дошкольного возраста | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Тема 1.1 Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ | ПР 01, ПР 04, ПР 05, ПР 08, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Самостоятельная работа | ПР 01, ПР 04, МР 08, МР 09, ОК1-9 | 1 семестр – проверочная работа; 2 семестр – дифференцированный зачёт |
| Тема 1.2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. | ПР 02, ПР 09, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 1-2 Самостоятельная работа | ПР 02, МР 02, МР 08, ОК1-9 | |
| Тема 1.3 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности | ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 3 Самостоятельная работа | ПР 02, ПР 03, ПР 04, МР 05, ОК1-9 | |
| Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения | | | | |
| Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 4 Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9, | |
| Тема 2.2 Основные операции обработки текстовой информации | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 5-6 Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.3 Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 7-12 Контрольная работа Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.4 | ПР 05, | Устный опрос | ПР 06, | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Технология обработки графической информации в PaintNet | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Лабораторная работа 13 Самостоятельная работа | ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9, | |
| Тема 2.5 Технология обработки числовой информации в MS Excel | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 14 Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.6 Организация вычислений в MS Excel | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 15-19 Самостоятельная работа Контрольная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.7 Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц | ПР 05, ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 20-23 Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.8 Технология создания динамических презентаций | ПР 05, ПР 07, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 24-29 Самостоятельная работа | ПР 06, ПР 10, ПР 12, МР 05, МР 09, ОК1-9 | |
| Тема 2.9 Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | ПР 05, ПР 07, ПР 10, ПР 11, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Лабораторная работа 30-32 Самостоятельная работа | ПР 07, ПР 12, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9, ПК 1.2 ПК 2.2 | |
| Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет | | | | |
| Тема 3.1 Использование | ПР 05, ПР 08, | Устный опрос Лабораторная | ПР 05, ПР 08, | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | работа 33 Самостоятельная работа | ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, МР 05, ОК1-9, | |
| Тема 3.2 Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности | ПР 05, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, МР 05, МР 08, МР 09, ОК1-9 | Устный опрос Лабораторная работа 34-37 Самостоятельная работа | ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, МР 05, ОК1-9, | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением алгоритма реализации – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы,

обеспечивающей получение точного результата – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы (записей, таблиц, рисунков, графиков, вычислений в соответствии с заданием) технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» – от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» – от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» – от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – от 1 до 2 баллов.

4.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения таблиц, расчетных формул, построения графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» – контрольная работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – контрольная работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля – тест. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Проверочная работа

1. Форма проведения: практико-ориентированные задания, выполняемые на ПК.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы текущей аттестации; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- учебная доска, интерактивная доска;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- антивирусная защита: Kaspersky Endpoint Security;
- операционная система Windows 10, интегрированный пакет Microsoft Office.

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видео дисплейных терминалах и ЭВМ.

Информационные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2018

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2018.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2018.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2 Основные операции обработки текстовой информации.

Тема 2.3 Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты.

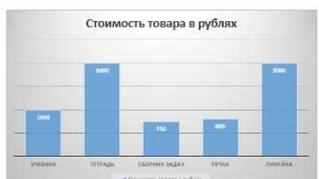
3.2. Перечень практико-ориентированных заданий, выполняемых на ПК, выносимых на текущую аттестацию:

1. Оформление титульного листа зачетного задания.
2. Создание объекта «Оглавление» (автособираемого), верхнего и нижнего колонтитула, вставка нумерации страниц.
3. Создание, редактирование и форматирование предложенного текста, вставка обычных и концевых сносок.
4. Работа со списками – нумерованными и маркированными, оформление текста с использованием колонок, оформление формул с использованием Мастера формул.
5. Создание и форматирование таблиц, сортировка данных в таблицах, использование формул в таблицах (=PRIDUCT, =SUM(ABOVE)), построение диаграмм в MS Word.
6. Работа с рисунками (использование стилей, художественных эффектов, коррекция цвета и т.д.)

Эталоны ответов на практико-ориентированные задания

| | | |
|--|---|--|
| <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p> <p>ПРОВЕРочная РАБОТА</p> <p>ДУП.01.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>44.01.01 ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ 44.02.01 ПРИКЛАДНЫЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 44.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Студент: _____ И.О. Фамилия 00.00.0000;</p> <p>Оценка выполнения и защиты работы: _____</p> <p>Руководитель: _____ И.О. Фамилия 00.00.0000;</p> <p>Дальнегорск, 20__ год</p> | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Раздел 1. Введение 3</p> <p>Раздел 2. Списки 4</p> <p>Раздел 3. Колонки 5</p> <p>Раздел 4. Формулы 6</p> <p>Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице 7</p> <p>Раздел 6. Создание диаграмм 8</p> <p>Раздел 7. Создание рисунка 9</p> <p>Раздел 8. Создание блок-схем 10</p> | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>В последнее время все большую популярность среди широкого круга пользователей завоевывает текстовый процессор Word.</p> <p>Word – это многофункциональная программа обработки текста, ее предназначение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) набор, редактирование, верстка текста, таблиц; 2) управление всеми пунктами меню, опциями и командами с помощью мыши; 3) просмотр на экране готового к печати документа без вызова на дополнительную распечатку; 4) вставка рисунков; 5) заготовка бланков, писем и других документов; 6) обмен информацией с другими программами; 7) проверка орфографии. <p>Word –</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 2. Списки</p> <p>Чтобы грамотно оформить документ, пользователь должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ редактировать текст; ➢ пользоваться стилями оформления; ➢ создавать текстовые эффекты; ➢ создавать формулы; ➢ создавать таблицы; ➢ создавать диаграммы и пр. <p>При оформлении текстовых эффектов обратить внимание на смещение напishей относительно основного текста. Например, Y_{min} или сек².</p> | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 3. Колонки</p> <p>В рабочей документации часто используются формулы для пояснения расчетов. Для написания формул в приложении Word есть редактор формул. Редактор формул запускается командой Вставка → Объект. В открывшемся диалоговом окне выбрать пункт Microsoft Equation 3.0. Откроется панель управления Формула, которая позволяет написать любую сложную формулу. Панель управления содержит 2 строки:</p> <ul style="list-style-type: none"> о 1-я пиктограмма для ввода математических символов; о 2-я для задания шаблонов. <p>Пиктограммы для ввода объединены в группы по функциональному назначению. Для вставки символов или шаблона необходимо нажать указателем мыши после группы, содержащей нужный элемент. В открывшемся полном списке следует выбрать нужное и нажать кнопку. В результате символ (шаблон) будет вставлен в документ.</p> | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 4. Формулы</p> $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ |
|--|---|---|

| <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 5. Таблица. Расчеты в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество в штуках</th> <th>Цена в рублях</th> <th>Стоимость товара в рублях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учебник</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>Тетрадь</td> <td>100</td> <td>20</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Сборник задач</td> <td>5</td> <td>150</td> <td>750</td> </tr> <tr> <td>Ручка</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Линейка</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> <td>6550</td> </tr> </tbody> </table> | Наименование | Количество в штуках | Цена в рублях | Стоимость товара в рублях | Учебник | 10 | 100 | 1000 | Тетрадь | 100 | 20 | 2000 | Сборник задач | 5 | 150 | 750 | Ручка | 40 | 20 | 800 | Линейка | 50 | 40 | 2000 | Итого | | | 6550 | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 6. Создание диаграмм</p>  | <p>Зачетная работа Аламенко О.П.</p> <p>Раздел 7. Создание рисунка</p>  |
|--|---------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------|----|-----|------|---------|-----|----|------|---------------|---|-----|-----|-------|----|----|-----|---------|----|----|------|--------------|--|--|-------------|---|---|
| Наименование | Количество в штуках | Цена в рублях | Стоимость товара в рублях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебник | 10 | 100 | 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тетрадь | 100 | 20 | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сборник задач | 5 | 150 | 750 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ручка | 40 | 20 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Линейка | 50 | 40 | 2000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | 6550 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>Метапредметные:</p> <p>MP 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>-демонстрация навыков и практических умений по самостоятельному выбору плана выполнения практико-ориентированного задания</p> <p>-демонстрация навыков и практических умений по самостоятельному контролю и корректировке деятельности; выбор успешной стратегии</p> |

| | |
|---|--|
| | реализации практико-ориентированного задания |
| МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач |
| МР 05. Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | -демонстрация навыков и практических умений по использованию средства ИКТ в решении профессиональных педагогических задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Предметные: | |
| ПР 10. Владение приемами обработки текстовой и табличной информации; умение пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владение методами сбора, хранения и обработки информации ОК 4,5,9 | -применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК» работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности -выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel -построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel -использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и -оформление сводных таблиц профессиональной направленности; -составление отчетов учителя начальных классов с помощью электронных таблиц и текстового процессора |
| ПР 12. Владение навыками использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения компьютерных и телекоммуникационных средств ОК 4, 5, 9 | -демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel) |

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: практико-ориентированные задания, выполняемые на ПК.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта; комплект учебно-наглядных пособий; задания для дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения.

- мультимедиа -проектор;
- учебная доска, интерактивная доска;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- антивирусная защита: Kaspersky Endpoint Security;
- операционная система Windows 10, интегрированный пакет Microsoft Office.

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

Информационные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2018
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2018.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2018.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт.

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2 Основные операции обработки текстовой информации

Тема 2.3 Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты.

Тема 2.5 Технология обработки числовой информации в MS Excel.

Тема 2.6 Организация вычислений в MS Excel.

Тема 2.7 Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц.

Тема 2.9 Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.2.Перечень практико-ориентированных заданий, выполняемых на ПК, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Создание, редактирование и форматирование документа профессиональной направленности (*Справка*).
2. Создание, редактирование и форматирование документа профессиональной направленности (*Таблицы для Портфолио воспитателя ДОУ*).
3. Создание, редактирование и форматирование текста «ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» за 2 семестр», работа с многоуровневыми списками. Ответы на вопросы теста «ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» за 2 семестр».
4. Оформление раздаточного материала (тема «Виды транспорта» для проведения дидактических игр или ознакомления детей 3 лет с видами транспорта).
5. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ.

Эталоны ответов на практико-ориентированные задания

Задание 1. Создание, редактирование и форматирование документов профессиональной направленности. Создать документ «Справка» следующего содержания (см. текст ниже). Выполнить форматирование созданного документа в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению различных видов письменных работ КГА ПОУ «ДИТК».

| | |
|---|--|
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» | |
| СПРАВКА | |
| Администрация МБДОУ «Детский сад № 14» подтверждает, что на протяжении всей педагогической деятельности, воспитатель Вечкина Н.С. при организации детской деятельности использует методы, активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество. | |
| <i>Наименование метода</i> | <i>Методы организации образовательной деятельности</i> |
| Методы повышения познавательного интереса и активности детей | <ul style="list-style-type: none">• элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение• метод моделирования и конструирования• метод вопросов• метод повторения• решение логических задач• экспериментирование и опыты |
| Методы повышения эмоционального отклика | <ul style="list-style-type: none">• игровые и воображаемые ситуации• придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок• игры-драматизации• сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны• юмор и шутка (учебные комиксы) |
| Методы развития творческого потенциала | <ul style="list-style-type: none">• эмоциональная насыщенность окружения• исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)• прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)• игровые приемы, юмор и шутка• экспериментирование, проблемные ситуации и задачи• неясные знания (догадки), предположения (гипотезы) |
| <i>Приложение:</i> три конспекта организации образовательной деятельности. | |
| Заведующая МБДОУ «Детский сад №14» _____ Дюжакова О.А. | |

Задание 2. Создать Таблицы для формирования Портфолио воспитателя ДОУ. Выполнить

форматирование созданного документа в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению различных видов письменных работ КГА ПОУ «ДИТК».

1. Публикации, иллюстрирующие инновационный опыт воспитателя

| <i>Всероссийский уровень</i> | <i>Организатор</i> | <i>Название</i> | <i>Документ</i> |
|------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |

2. Участие воспитателя в профессиональных конкурсах

| <i>Муниципальный уровень</i> | <i>Год</i> | <i>Материал</i> | <i>Подтверждающий документ</i> |
|------------------------------|------------|-----------------|--------------------------------|
| | 2012 | | |
| | | | |
| | 2013 | | |
| | | | |
| <i>Всероссийский уровень</i> | <i>Год</i> | <i>Материал</i> | <i>Подтверждающий документ</i> |
| | | | |
| | | | |

Задание 3. Создать документ «ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» за 2 семестр». Правильные ответы по каждому вопросу итогового теста выделить – **цвет текста красный, цвет выделения текста – желтый.**

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» за 2 семестр

Вариант 1

1. Электронная таблица – это ...
 - a. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - b. программа, предназначенная для обработки числовых данных в виде таблицы данных
 - c. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - d. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц
2. Строки электронной таблицы
 - a. именуется пользователями произвольным образом
 - b. обозначаются буквами русского алфавита
 - c. обозначаются буквами латинского алфавита
 - d. нумеруются
3. Выберите правильный алгоритм запуска программы Microsoft Word 2013.
 - a. Пуск – Все программы – Microsoft Word 2013

- b. Пуск – Все программы – Microsoft Office – Microsoft Word 2013
 - c. Пуск – Все программы – Стандартные – Microsoft Word 2013
 - d. Пуск – Программы – Microsoft Word 2013
4. С помощью какой вкладки можно настроить масштаб отображения документа?
- a. вкладка *Главная*
 - b. вкладка *Разметка страницы*
 - c. вкладка *Рецензирование*
 - d. вкладка Вид
5. Расширением документов Microsoft Word 2013 является...
- a. .doc
 - b. .docx
 - c. .rtf
 - d. .txt
6. Для смены ориентации страниц используется команда...
- a. Поля
 - b. Ориентация
 - c. Размер
 - d. Колонки
7. На какой вкладке находится команда для вставки таблицы в документ?
- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Разметка страницы
 - d. Конструктор
 - e. Макет
8. Перечислите элементы, которые можно ввести на слайд
- a. Текст, таблицы
 - b. Диаграммы, рисунки
 - c. Блок-схемы, звук
 - d. a, b, c
 - e. a, b
9. К числовому типу данных в MS Excel относится:
- a. 003 счет
 - b. ,746
 - c. 12.01.
 - d. Нет верного ответа
10. Электронная таблица предназначена для:

- a. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
 - b. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
 - c. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
 - d. редактирования графических представлений больших объемов информации
11. В общем случае столбцы электронной таблицы
- a. нумеруются
 - b. именуется пользователями произвольным образом
 - c. обозначаются буквами латинского алфавита
 - d. обозначаются буквами русского алфавита
12. Основным объектом интерфейса окна программы Microsoft Word 2013, на котором находятся основные команды, объединенные в логические группы, является...
- a. лента
 - b. линейка
 - c. панель инструментов
 - d. меню
13. Уже созданный документ Microsoft Word 2013 можно открыть с помощью...
- a. однократного щелчка левой кнопки мыши
 - b. двойного щелчка левой кнопки мыши
 - c. однократного щелчка правой кнопки мыши
 - d. двойного щелчка правой кнопки мыши
14. С помощью какой команды контекстного меню можно скопировать фрагмент текста?
- a. Вырезать
 - b. Копировать
 - c. Гиперссылка
 - d. Поиск
15. Для задания полей для всего документа или текущего раздела используется команда...
- a. Поля
 - b. Ориентация
 - c. Размер
 - d. Колонки
16. Для деления текста на колонки используется команда....
- a. Поля

- b. Ориентация
 - c. Размер
 - d. Колонки
17. Вставка *Рисунка* осуществляется с помощью меню
- a. Вставка
 - b. Правка
 - c. Файл
 - d. Показ слайдов
 - e. Вид
18. Что считает формула " $=\text{СУММ}(A:A)$ "?
- a. Количество строк в столбце A
 - b. Это ошибочная формула
 - c. Сумму всех значений в столбце
 - d. Количество ячеек в столбце A

Эталоны ответов по Итоговому тесту
по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» за 2
семестр

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | b | 4 | d | 7 | b |
| 2 | d | 5 | b | 8 | d |
| 3 | b | 6 | b | 9 | b |

Задание 4. Создать раздаточный материал на тему «Виды транспорта» для проведения дидактических игр или ознакомления детей 3 лет с видами транспорта.

Водный транспорт для детей 3 лет



Наземный транспорт для детей 3 лет



Бульдозер



Самосвал



Мотоцикл



Поезд



Кран



Багги



Фургон



Паровоз



Автобус



Маленький бульдозер



Такси



Грузовик



Троллейбус



Трамвай



Трактор

Воздушный транспорт для детей 3 лет



Задание 5. Решить задачу в среде электронной таблицы

На складе компьютерной техники хранятся компьютеры по цене 100 монет, принтеры по цене 55 монет, сканеры по цене 78 монет. Мальвина, Буратино, Пьеро и лиса Алиса имеют магазины по продаже компьютерной техники. Мальвина продала 10 сканеров и 5 компьютеров. Буратино - 11 принтеров, 3 компьютера и 2 сканера. Пьеро - 7 компьютеров и 4 принтера. Лиса Алиса - 8 компьютеров, 1 сканер и 6 принтеров.

Построить электронную таблицу, из которой будет видно: сколько всего было продано каждого вида техники и на какую сумму; на какую сумму продано техники каждым владельцем магазина; сколько единиц техники было продано каждым владельцем магазина.

| | A | B | C | D | E |
|---|---------------------------------|---------------|-------------|--------------|------------------------|
| 1 | <i>Герои</i> | <i>Задача</i> | <i>Стих</i> | <i>Книга</i> | <i>Получено премии</i> |
| 2 | Буратино | 1 | 3 | 2 | 83 |
| 3 | Пьеро | | 25 | 10 | 430 |
| 4 | Артемон | 15 | | 3 | 174 |
| 5 | Итого (шт.) | 16 | 28 | 15 | 687 |
| 6 | Итого (в конфетах) | 80 | 112 | 495 | 687 |
| 7 | Цена премии (в конфетах) | 5 | 4 | 33 | |

Рис. Решение задачи в среде электронной таблицы

| | A | B | C | D | E |
|---|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | <i>Герои</i> | <i>Задача</i> | <i>Стих</i> | <i>Книга</i> | <i>Получено премии</i> |
| 2 | Буратино | 1 | 3 | 2 | =B2*\$B\$7+C2*\$C\$7+D2*\$D\$7 |
| 3 | Пьеро | | 25 | 10 | =B3*\$B\$7+C3*\$C\$7+D3*\$D\$7 |
| 4 | Артемон | 15 | | 3 | =B4*\$B\$7+C4*\$C\$7+D4*\$D\$7 |
| 5 | Итого (шт.) | =СУММ(B2:B4) | =СУММ(C2:C4) | =СУММ(D2:D4) | =B5*\$B\$7+C5*\$C\$7+D5*\$D\$7 |
| 6 | Итого (в конфетах) | =B5*B7 | =C5*C7 | =D5*D7 | =СУММ(B6:D6) |
| 7 | Цена премии (в конфетах) | 5 | 4 | 33 | |

Рис. Результат решения в режиме формул

3 Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Метапредметные: | |
| <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>-демонстрация навыков и практических умений по самостоятельному выбору плана выполнения практико-ориентированного задания</p> <p>-демонстрация навыков и практических умений по самостоятельному контролю и -корректировке деятельности</p> <p>выбор успешной стратегии реализации практико-ориентированного задания</p> |
| <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | <p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>-использование различных методов решения практических задач</p> |
| <p>МР 05. Умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>-демонстрация навыков и практических умений по использованию средства ИКТ в решении профессиональных педагогических задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |
| Предметные: | |
| <p>ПР 10. Владение приемами обработки текстовой и табличной информации; умение пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владение методами сбора, хранения и обработки информации</p> <p>Ок 4,5,9</p> | <p>-применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»</p> <p>-работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности;</p> <p>-выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel;</p> <p>-построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel</p> <p>-использование ЭТ для решения педагогических задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности</p> <p>-составление отчетов учителя</p> |

| | |
|---|---|
| | начальных классов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; |
| ПР 12. Владение навыками использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения компьютерных и телекоммуникационных средств Ок 4,5,9 | -демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel) |

4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» –зачетное задание выполнено в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, правильно и аккуратно; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» –зачетное задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части зачетного задания позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ДУП.01.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование раздела Информационные технологии в профессиональной деятельности программы учебной дисциплины (предмета) Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность (далее – дисциплины).

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: тест.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины, компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.
6. Учебно-методическая и справочная литература программное обеспечение общего и профессионального назначения; тестовый материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем электронный (бумажный) вариант по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Задание #1

Вопрос: MS Excel. Сколько ячеек будет обрабатываться с помощью этой формулы?

| | |
|---|--|
| <p>Сколько ячеек будет обрабатываться с помощью этой формулы?</p> <p>a) 2</p> <p>b) 5</p> <p>c) 6</p> <p>d) 3</p> <p>e) Невозможно определить</p> | |
|---|--|

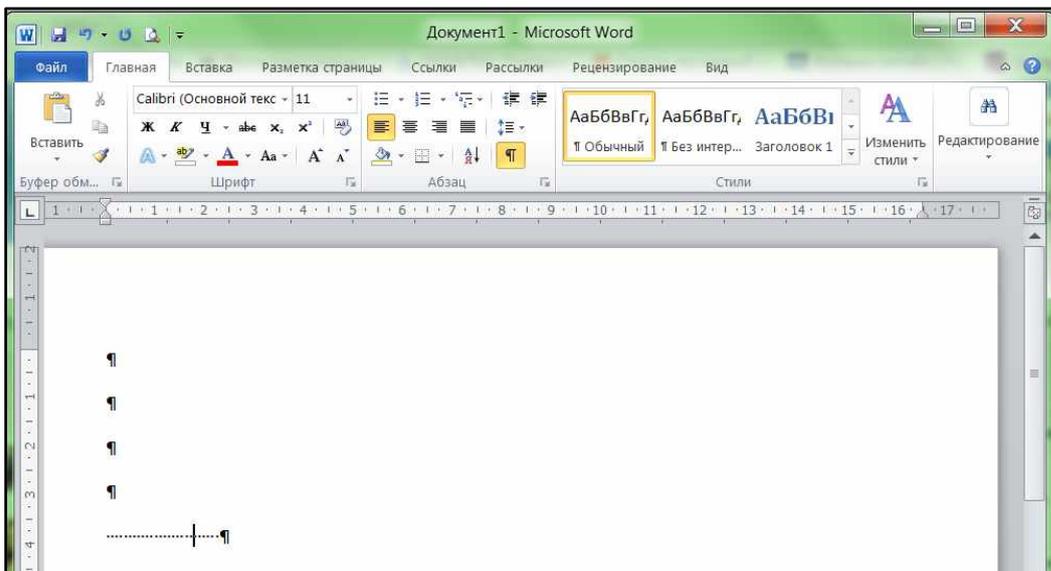
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) b
- 2) a
- 3) c
- 4) d
- 5) e

Задание #2

Вопрос: MS Word. Где находится кнопка *Копировать формат*? (щелкните мышкой по этой кнопке)

Укажите место на изображении:



Задание #3

Вопрос: MS Excel. Выберите правильный формат для записи функции ЕСЛИ

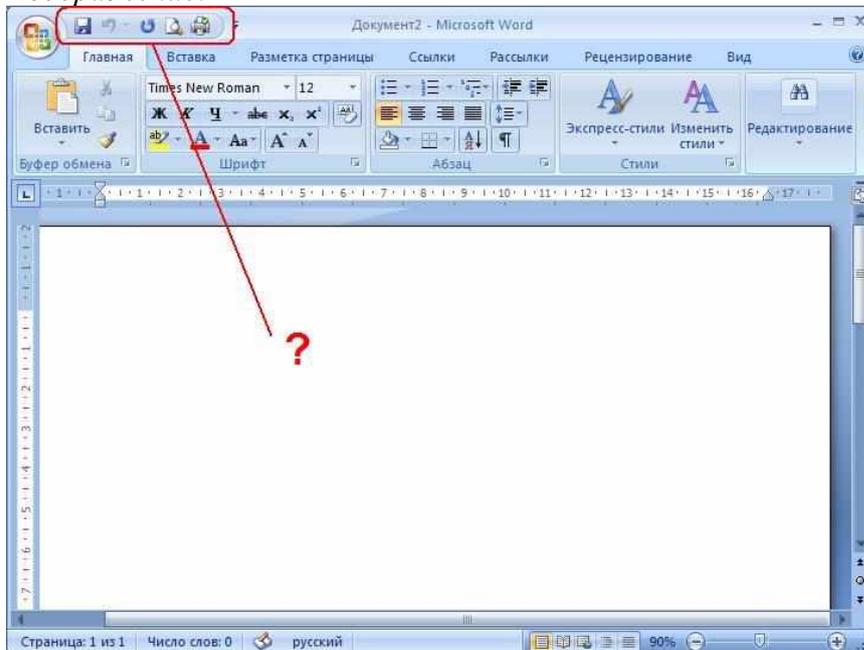
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) = ЕСЛИ (условие; истина; ложь);
- 2) = ЕСЛИ (истина; ложь; условие)
- 3) = ЕСЛИ (условие; истина; ложь)
- 4) = ЕСЛИ (условие, истина, ложь)
- 5) = ЕСЛИ (условие; ложь; истина)

Задание #4

Вопрос: MS Word. Как называется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Строка состояния
- 2) Панель быстрого доступа
- 3) Полоса прокрутки

- 4) Панель инструментов
- 5) Панель быстрого запуска

Задание #5

Вопрос: MS Word. Что такое объект Word ART?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) заголовок текста
- 2) графический объект, оформленный особым образом
- 3) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст
- 4) графический объект, хранящийся в библиотеке программы
- 5) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле

Задание #6

Вопрос: MS Excel. В какой ячейке находится текст?

| В какой ячейке находится текст? | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | A | B | C | D | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | Вычисление характеристик треугольника | | | |
| 3 | | | | | |

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) d
- 2) c
- 3) b
- 4) a

Задание #7

Вопрос: MS Word. Какие виды обтеканий можно использовать в документе?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) В тексте
- 2) Вокруг рамки
- 3) По контуру
- 4) Вокруг текста
- 5) Между словами
- 6) Около

Задание #8

Вопрос: MS Excel. Как задать адрес блока ячеек?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) номер строки, в которой находится блок ":" имя столбца, в котором находится блок
- 2) адрес первой ячейки блока ":" адрес последней ячейки блока
- 3) адрес последней ячейки блока ":" адрес первой ячейки блока
- 4) адрес первой ячейки блока ";" адрес последней ячейки блока
- 5) перечень всех адресов ячеек, входящих в блок

Задание #9

Вопрос: MS Excel. Где находится ЛЕГЕНДА диаграммы? (щелкните мышкой в области этого элемента)

Укажите место на изображении:



Задание #10

Вопрос: MS Word. В каких случаях используется объект *Надпись*?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Если в графическом изображении используется привязка
- 2) Если в графическом изображении надо использовать текст
- 3) Для подписи страниц
- 4) Для создания заголовка документа

Задание #11

Вопрос: MS Excel. Как объединить несколько ячеек?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню – Формат ячеек, выбрать параметр. Объединить ячейки

- 2) С помощью кнопки 

- 3) С помощью кнопки 

- 4) С помощью кнопки 

- 5) Выделить нужные ячейки, вызвать контекстное меню - Объединить ячейки

Задание #12

Вопрос: MS Word. Что такое форматирование?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работа в режиме разметки
- 2) изменение смыслового содержания текста
- 3) удаление повторяющихся элементов
- 4) изменение внешнего вида документа

Задание #13

Вопрос: MS Excel. Сколько листов в новом документе (по умолчанию)?

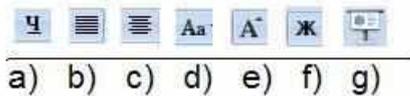
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) ни одного
- 3) 3
- 4) 2

Задание #14

Вопрос: MS Word. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):

Изображение:



Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

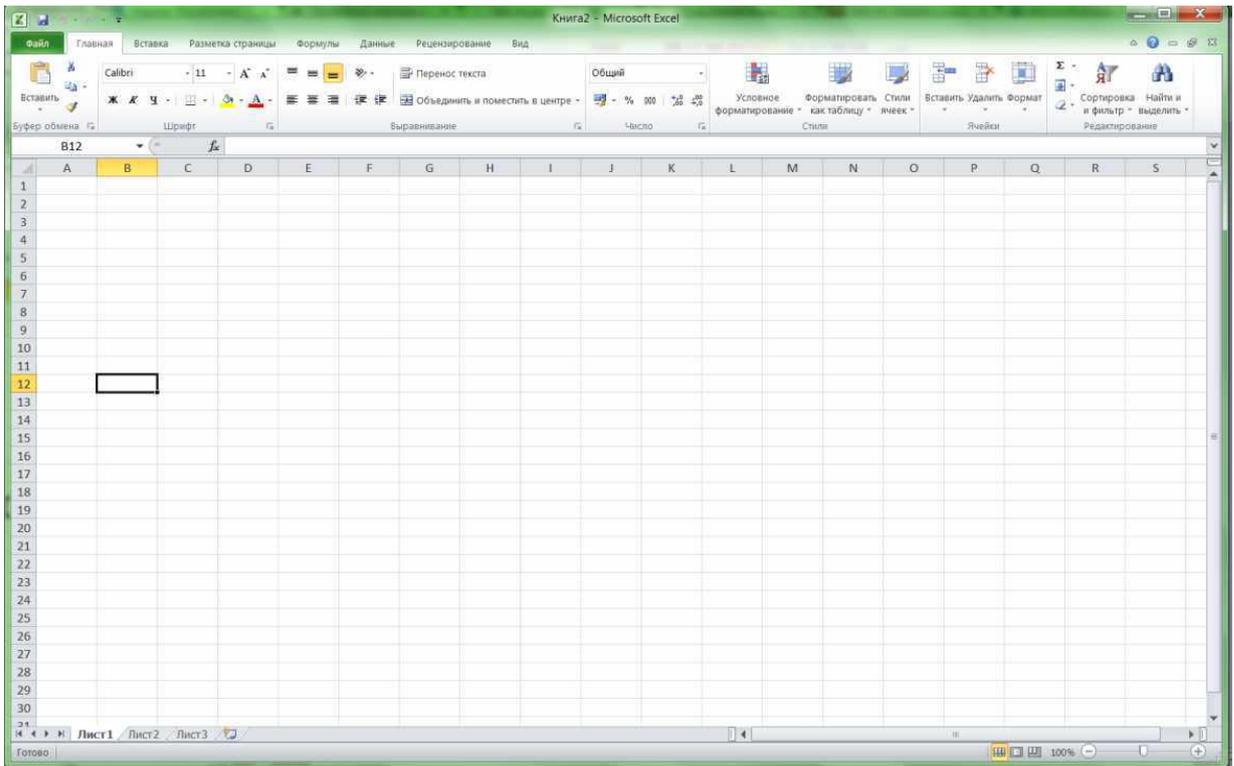
- 1) подчеркнутое начертание
- 2) выравнивание по ширине
- 3) выравнивание по центру
- 4) изменение регистра символов
- 5) увеличение размера шрифта
- 6) жирное начертание
- 7) такой кнопки нет

- ___ g)
- ___ f)
- ___ b)
- ___ c)
- ___ d)
- ___ a)
- ___ e)

Задание #15

Вопрос: MS Excel. Где находится ПОЛЕ ИМЕНИ? (щелкните мышкой в области этого элемента)

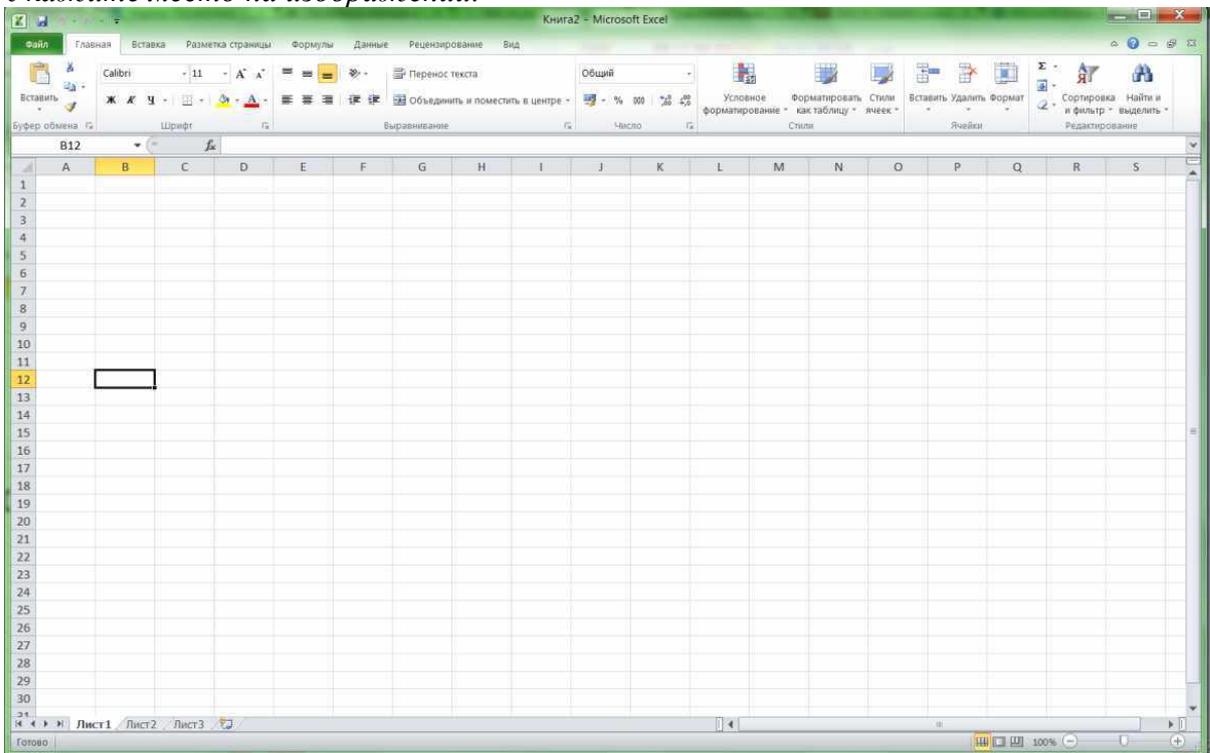
Укажите место на изображении:



Задание #16

Вопрос: MS Excel. Какая кнопка вызывает Мастер функций? (щелкните мышкой по этой кнопке)

Укажите место на изображении:



Вариант 2

Задание #1

Вопрос: MS Word. Как пронумеровать страницы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вкладка Колонтитул – Номер страницы
- 2) вкладка Вставка – Номер страницы
- 3) вкладка Разметка страницы – Номер страницы
- 4) контекстное меню на странице – Номер страницы

Задание #2

Вопрос: MS Excel. Для чего используется опция. *Переносить по словам?*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Для расположения в ячейке текста в виде нескольких строк
- 2) Для автоматического разбиения текста на слова
- 3) Для автоматического проставления переноса слов
- 4) Для объединения ячеек

Задание #3

Вопрос: MS Excel. Как сделать автозаполнение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Задать первое и второе значение, выделить ячейки, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием правой кнопки мыши
- 2) Задать первое значение, переместить курсор в левый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши
- 3) Задать первое значение, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши
- 4) Задать первое и второе значение, выделить ячейки, переместить курсор в правый нижний угол ячейки и перетащить вниз (или) влево с удерживанием левой кнопки мыши

Задание #4

Вопрос:

MSWord. Когда лучше использовать «полотно»?

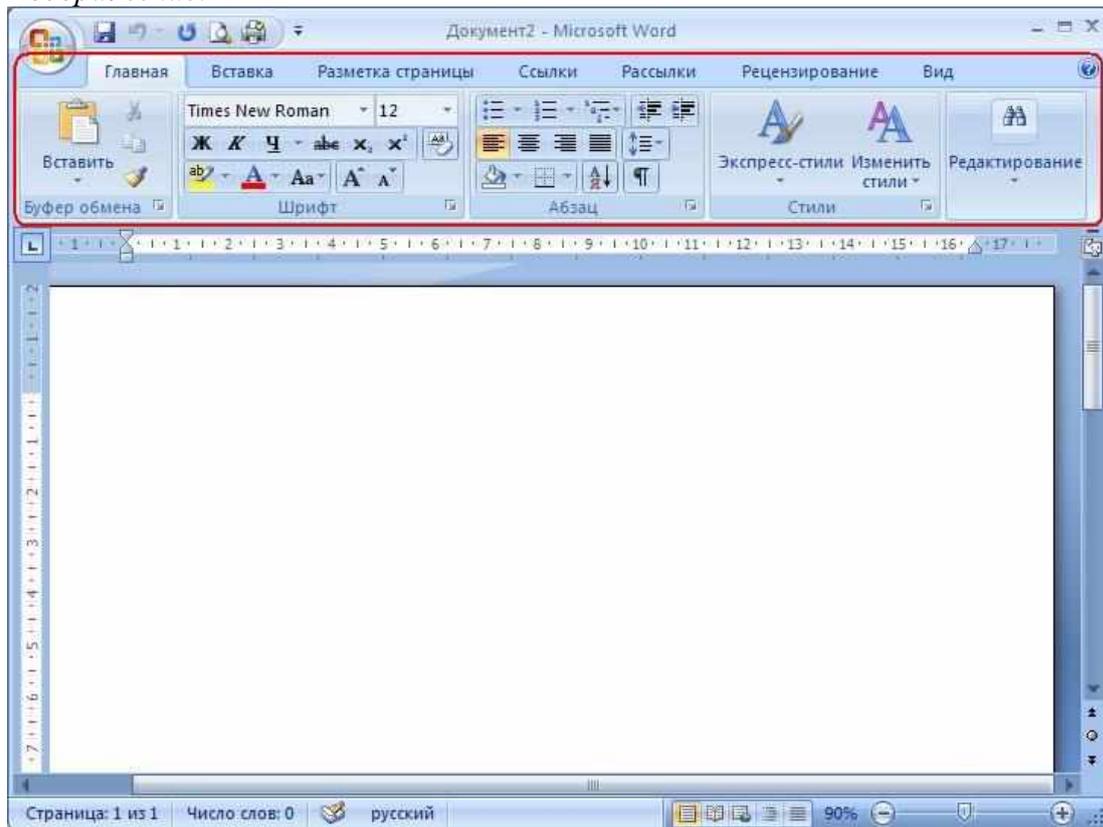
Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Всегда
- 2) Если используется нестандартный формат листа
- 3) Если рисунок состоит из нескольких объектов
- 4) Если надо создать колонтитул
- 5) Если надо использовать привязку

Задание #5

Вопрос: MS Word. Как называется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Строка заголовка
- 2) Строка состояния
- 3) Панель быстрого доступа
- 4) Лента
- 5) Меню

Задание #6

Вопрос: MS Word. Чем отличается колонтитул от обычного текста?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) В колонтитуле нельзя помещать несколько абзацев
- 2) Колонтитул повторяется на каждой странице
- 3) Колонтитул нельзя форматировать

Задание #7

Вопрос:

Установите соответствие между форматом и программой

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Блокнот
 - 2) MS Word
 - 3) MS Excel
 - 4) MS Power Point
 - 5) такого формата нет
- ___ docx

- ___ dos
- ___ xlsx
- ___ txt
- ___ pptx

Задание #8

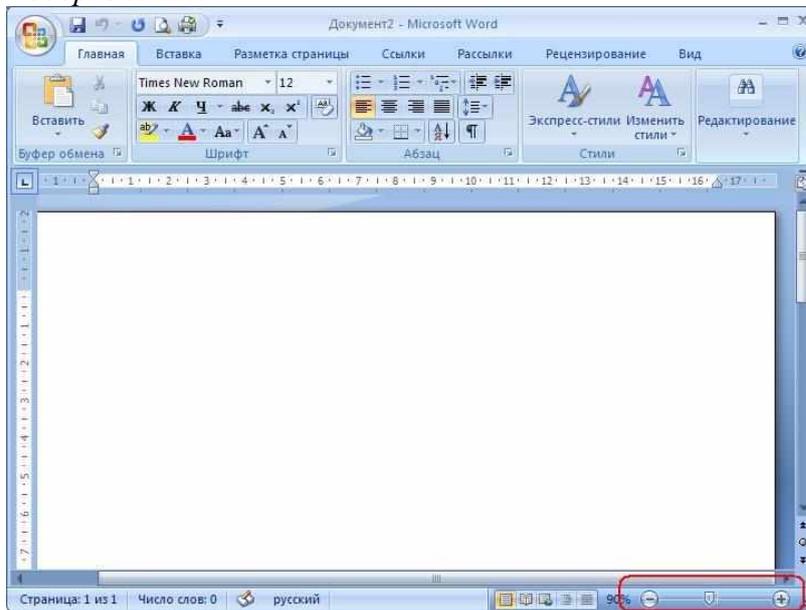
Вопрос: MS Word. Можно ли вставить на страницу графический объект, не создавая «полотно»? (да, нет)

Запишите ответ:

Задание #9

Вопрос: MS Word. Для чего используется элемент интерфейса, выделенный на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для масштабирования графических объектов
- 2) для быстрого переключения между страницами
- 3) для масштабирования документа
- 4) для изменения размера шрифта

Задание #10

Вопрос: MS Word. Как вставить страницу до текста?

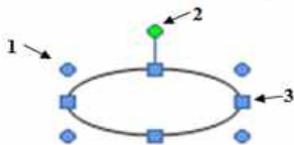
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Главная -> Разрыв страницы
- 2) выделить весь текст, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
- 3) установить курсор в начало последней строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
- 4) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы

Задание #11

Вопрос:

MSWord. Какой маркер надо использовать, чтобы повернуть объект?



Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Нужный маркер не обозначен
- 2) Любой
- 3) 1
- 4) 3
- 5) 2

Задание #12

Вопрос: Какие виды операций можно выполнять в MSWord?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) редактирование
- 2) ввод
- 3) форматирование
- 4) комментирование
- 5) тиражирование

Задание #13

Вопрос: MS Word. Укажите назначение каждой из этих кнопок (см. рисунок):

Изображение:



a) b) c) d) e) f) g)

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) подстрочный индекс
- 2) цвет символов
- 3) режим показа невидимых символов
- 4) настройка границ абзаца
- 5) расстояние между строками
- 6) цвет фона текста
- 7) такой кнопки нет

___ e)

___ d)

___ a)

- g)
- b)
- f)
- c)

Задание #14

Вопрос: MSWord. Для чего используется эта кнопка  ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Для настройки цвета страницы
- 2) Для настройки обтекания текстом
- 3) Для настройки обтекания графическим объектом
- 4) Для создания объекта Надпись

Задание #15

Вопрос: установите соответствие:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) операционная система
- 2) графический редактор
- 3) текстовый процессор
- 4) табличный процессор
- 5) пакет прикладных программ
- 6) текстовый редактор

- MS Word
- Блокнот
- MS Office
- MS Excel
- MS Windows
- Paint

Задание #16

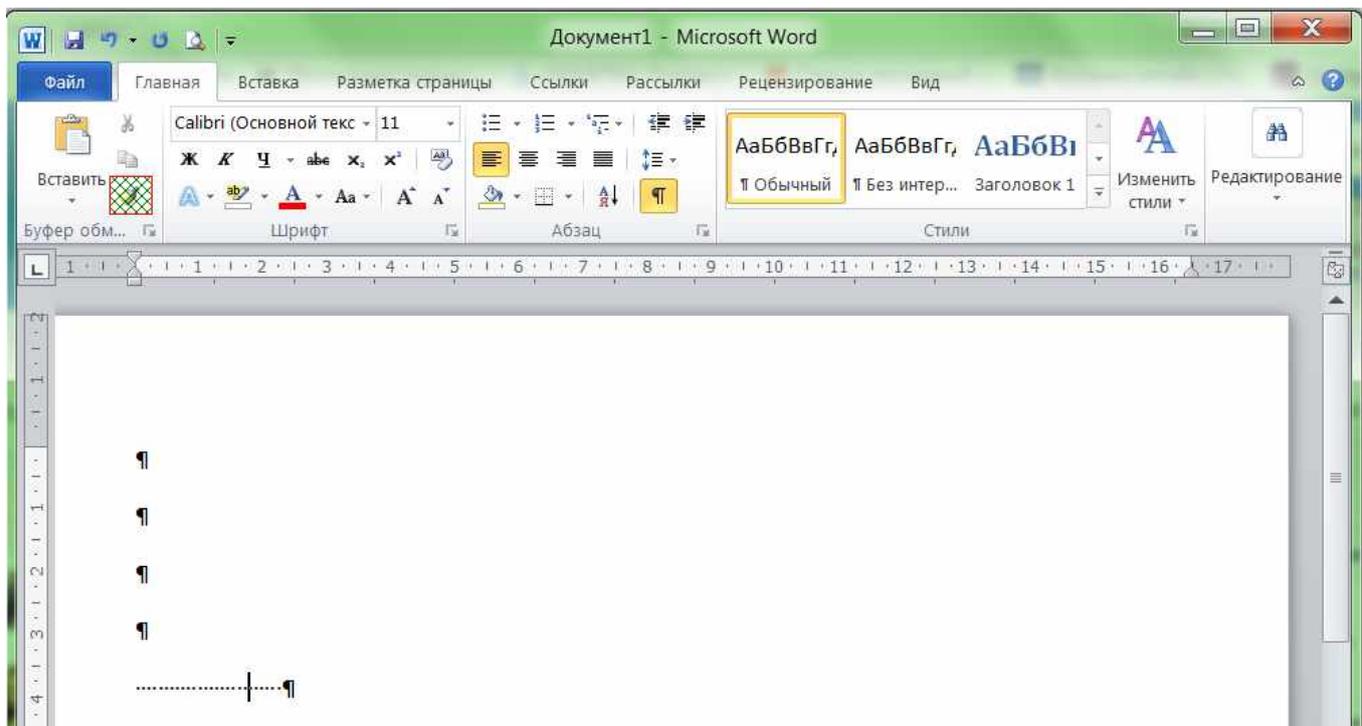
Вопрос: MS Excel. Как формируется адрес ячейки?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

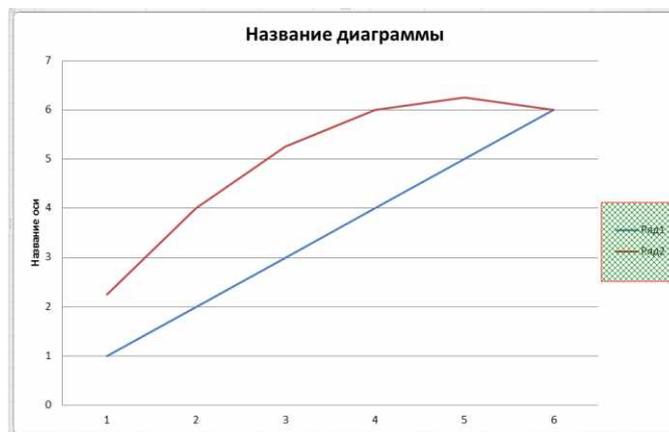
- 1) имя столбца, номер строки
 - 2) номер столбца, имя строки
 - 3) имя листа, номер строки
 - 4) номер столбца, номер строки
- 9.Эталоны ответов по вариантам

Вариант 1

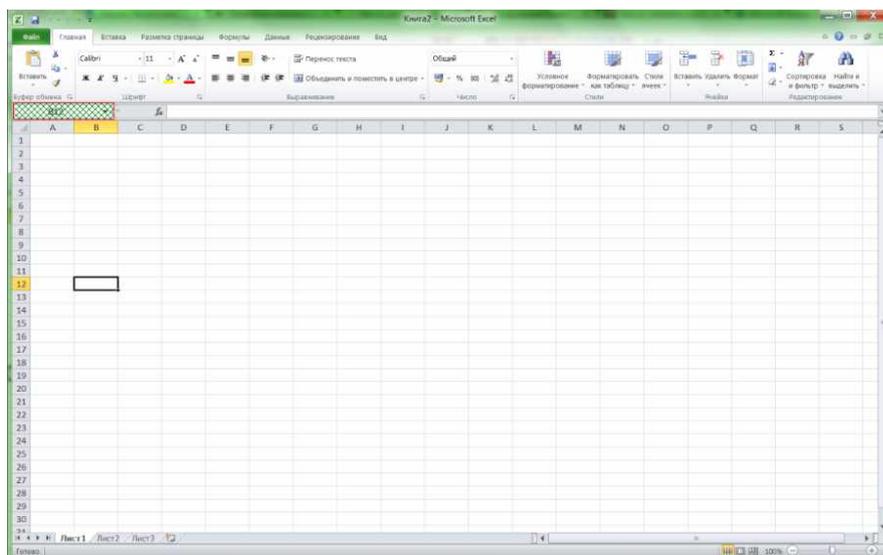
- 1) Верные ответы: 3;
- 2) Верные ответы:



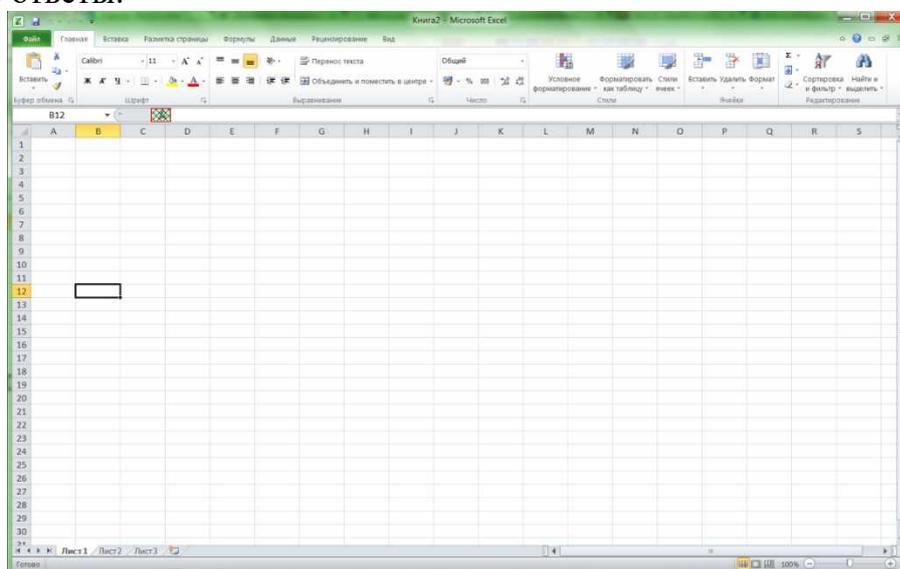
- 3) Верные ответы: 3;
- 4) Верные ответы: 2;
- 5) Верные ответы: 3;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 8) Верные ответы: 2;
- 9) Верные ответы:



- 10) Верные ответы: 2;
- 11) Верные ответы: 1; 4;
- 12) Верные ответы: 4;
- 13) Верные ответы: 3;
- 14) Верные ответы: 7; 6; 2; 3; 4; 1; 5;
- 15) Верные ответы:



16) Верные ответы:



Вариант 2

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 1;
- 3) Верные ответы: 4;
- 4) Верные ответы: 3;
- 5) Верные ответы: 4;
- 6) Верные ответы: 2;
- 7) Верные ответы: 2;5; 3;1;4;
- 8) Верный ответ: "да".
- 9) Верные ответы: 3;
- 10) Верные ответы: 4;
- 11) Верные ответы: 5;
- 12) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 13) Верные ответы: 5; 4; 1; 7; 2; 6; 3;
- 14) Верные ответы: 2;

15) Верные ответы: 3; 6; 5; 4; 1; 2;

16) Верные ответы: 1.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» –14-16 баллов.

Оценка 4 «хорошо» –11-13баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» –8-12 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» –0-8 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУП.01.3 ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование раздела Основы краеведения программы учебной дисциплины (предмета) Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бахаев Денис Викторович, преподаватель дисциплин проф. цикла

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины Основы краеведения программы учебной дисциплины (предмета) Введение в специальность / Введение в педагогическую деятельность ДУП.01.3 Основы краеведения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | основы российской гражданской идентичности, нравственные основы патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | нравственные основы гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| МР 04 | иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПР6 02 | овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности |
| ПР6 05 | краеведение как явление национального и мирового общечеловеческого, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций |

Обучающийся должен уметь/иметь:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|--|
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите |

| | |
|--------|--|
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 07 | самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПР6 01 | развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПР6 02 | овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности |
| ПР6 03 | развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции |
| ПР6 04 | обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования |
| ПР6 05 | понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|--|
| Уметь: ЛР 3,7,9,13 самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием ОК 8-11 | - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - демонстрирует готовность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - демонстрирует готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ПР6 02 - владеет систематическими знаниями МР 04- использование различных источников информации ОК 2, 3, 4, 5, 6, 8 | - владеет систематическими знаниями - проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |

| | |
|---|---|
| <p>ПР6 05 - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций МР 06 знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов ОК 03</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - умение работать с исторической картой Приморского края; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ЛР 6. принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение ОК 1, 2, 3, 6, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> -принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, -готовность работать на их достижение стремление к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа |
| <p>ПР6 01 демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки -познавательные, регулятивные и коммуникативные способности -готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| <p>ПР6 02 систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности МР 3 ОК 1, 2, 3, 6, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> -систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| <p>ПР6 03 демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями ОК 1.2,3.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, -демонстрирует способность самостоятельно приобретать и интегрировать знания, -демонстрирует способность эффективно решать проблемы |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность осознанно использовать информационные и коммуникационные технологии, -демонстрирует самоорганизацию и саморегуляцию |
| <p>ПРБ 04 демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования</p> <p>МР 06</p> <p>ОК 1,2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы. |
| <p>ПРБ 05 понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>ОК 1,2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> -понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельствования разных источников; -способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; -объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающихся деятелей Приморского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного края; - использует знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| Раздел 1.История и теория краеведения | | | | |
| 1.1.Краеведение как комплекс дисциплин | ЛР 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1-4, ПК 2.1-2.6 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, Пб 05 МР 03 ОК 2.3.4 | 1 семестр – контрольная работа |
| 1.2.Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья | ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1,3, ПК 3.1, ПК 5.2. | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации | | |
| 1.3.Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель. | ЛР 03, ЛР 06, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1,3 ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование Защита презентации | | |
| 1.4.Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке | ЛР 06 МР 04, МР 06, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05, ОК 1-7, ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации | | |
| 1.5.Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век | ЛР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 1-8, ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации | | |
| 1.6.Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье. | ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК 1-4, ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
| | | Тестирование Защита презентации | | |
| 1.7. Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | ЛР 01, ЛР 02, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ОК 1-4, ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации | | |
| 1.8. Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века | ЛР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 8-11, ПК3.1-3.2, ПК5.2, ПК 5.3 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации Контрольная работа | | |
| Раздел 2. Наука, культура и образование в Приморском крае | | | | |
| 2.1. Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники истории, культуры и архитектуры | ЛР 03, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 ОК 8-11, ПК 2.1 – 2.6 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 МР 03 ОК 2.3.4.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2 | 2 семестр – диф.зачет |
| 2.2. Топонимика Приморского края | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, Пб 05 МР 03 ОК 2.3.4.7, ПК 2.1 – 2.6 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тестирование Защита презентации Контрольная работа | | |

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 17-20 баллов

Оценка «4» - набрано 13-16 баллов

Оценка «3» набрано 8-12 баллов

Оценка «3» набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1.1. Форма проведения: письменные задания (контрольное тестирование)

1.2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники:

- Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII – начале XX вв. (1640-1917 гг.). / В.М. Кабузан. - Москва: Наука, 1985. – 260 с.

- Ткаченко Б.И. Россия – Китай: восточная граница в документах и фактах / Б.И. Ткаченко.

- Издательство: Владивосток: Уссури, 1999. – 376 с.
- Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998 гг.) / А.П. Деревянко. – ФГУП. Издательство Дальнаука, 1999. – 445 с..
- 6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

- 1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
 - 1.1.Краеведение как комплекс дисциплин
 - 1.2.Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья
 - 1.3.Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель
 - 1.4.Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке
 - 1.5.Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| ПРБ 02 владеет систематическими знаниями ОК 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - владеет систематическими знаниями - проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| ПРБ 05 знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - умение работать с исторической картой Приморского края; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - анализирует рабочую ситуацию, осуществляет |

| | |
|---|--|
| | текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. |
| Знать: | |
| ПРБ 01 демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки - познавательные, регулятивные и коммуникативные способности - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПРБ 02 систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности МР 3 ОК 2, 3 | <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| ПРБ 04 демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования ОК 2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы. |
| ПРБ 05 понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций ОК 2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> -понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; -способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающихся деятелей Приморского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного края; - использует знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
|--|--|

Образец контрольного тестирования

Часть А

(в каждом задании части А один правильный ответ)

1. Укажите роль краеведения в профессиональной деятельности:
 - а) активизирует познавательную (учебную) деятельность обучающихся
 - б) предлагает модели изучения окружающей действительности
 - в) является основой материальной жизни общества
 - г) является критериальной основой
2. Укажите памятник каменного века в Приморском крае:
 - а) «Чертовы ворота» (руднинская археологическая культура)
 - б) Корпач Мыс
 - в) Тешик-Таш
 - г) Альтамира
3. Укажите историческое значение Нерчинского договора с Китаем 1689 года:
 - а) были урегулированы вопросы русско-китайских торговых отношений
 - б) были достигнуты соглашения о военной помощи друг другу
 - в) была подтверждена независимость России
 - г) первый мирный договор между Россией и Китаем, важнейшая историческая роль которого заключается в том, что он впервые определил и государственную границу между двумя странами
4. Какой из указанных договоров связан с формированием и исследованием территории юга Дальнего Востока в XIX веке?
 - а) Симодский договор
 - б) Ништадтский мирный договор
 - в) Нерчинский договор
 - г) Московский мирный договор
5. Государственная политика переселения на Дальний Восток в XIX веке характеризуется:
 - а) широкомасштабной программой освоения Дальнего Востока (различные льготы переселенцам: право переезда за казенный счет, безвозвратная ссуда от 100 до 200 рублей в зависимости от района переселения, предварительные землеустроительные работы, др.)
 - б) проявлением беспорядочных импульсов во внутренней и внешней политике
 - в) свободным доступом масс к культуре и информации
 - г) созданием регулярной армии
6. К коренным народам Приморского края относятся:
 - а) удегейцы

б) марийцы

в) половцы

г) коми

7. Что из перечисленного можно отнести к проблеме экономических интересов России на Дальнем Востоке в XIX веке:

а) развитие добывающей промышленности (золота, каменного угля, нефти и др.)

б) развитие сельского хозяйства по «прусскому типу»

в) индустриализация территории

г) развитие банковской сферы

8. В каком веке начали осваивать российский Дальний Восток:

а) XVIII

б) XV

в) XVII

г) XIX

9. Какая из экспедиций связана с открытиями на Дальнем Востоке:

а) Афанасия Никитина (1466 -1472)

б) экспедиция Е.П.Хабарова 1649 г.

в) экспедиция Джеймса Кука (1768-1771)

г) экспедиция Мунго Парка (1795—1797 гг.)

10. Кто в XVIII веке стал генерал-губернатором Дальнего Востока?

а) Н.Н.Муравьев;

б) Е.П.Хабаров;

в) И.Ю.Москвитин

г) Ф.А.Головин.

Часть В

№ 1. Установите соответствие между историческими фактами и именами великих путешественников, к которым этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ | ПУТЕШЕСТВЕННИКИ |
|---|-------------------|
| А) Впервые в истории Амур был пройден на всем протяжении. | 1) И.Ю.Москвитин |
| Б) Небольшой отряд (около 30 чел.) перешел через хребет Джугджур и оказался на реке Улье, по которой спустился к побережью Охотского моря | 2) В.Д.Поярков |
| В) Поднял русский флаг в низовьях Амура и основал на мысе Куегда Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре), ставший с 1855 года главной морской базой страны на Тихом океане. | 3) Г.И.Невельской |
| Г) Приамурское население приняло русское подданство, Приамурье стало быстро осваиваться русскими | 4) Е.П.Хабаров |

№ 2 Выберите верные суждения об освоении Дальнего Востока России в XVII - XIX веках и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Благодаря активной политике российского государства на Дальнем Востоке к XIX веку наладились стабильные торговые отношения с Китаем, что в свою очередь приносило постоянный доход русской казне.
- 2) Решением государственного Совета от 14 ноября 1856 года была образована Приморская область, куда вошли территория Нижнего Амура, Камчатка и Сахалин. Резиденцией губернатора области стал Николаевский пост, переименованный в Николаевск-на-Амуре.
- 3) Значительную роль в освоении Дальнего Востока сыграло русское крестьянство, составлявшее основную массу переселенцев, жаждавших получить избавление от крепостного гнёта землю, свободную от помещика.
- 4) Положение на Дальнем Востоке в XIX веке не имело должного внимания правительства России.
- 5) К концу шестидесятых годов семнадцатого века Дальний Восток был уже в значительной мере заселен и освоен выходцами из Сибири и Европейской России.

Часть С

1. Существует мнение, что освоение восточной окраины российской империи носило преимущественно аграрно-сырьевой характер. Согласны ли вы с данным мнением? Приведите не менее двух аргументов в защиту своей позиции.
2. Как вы считаете, выиграли аборигены от прихода русских или проиграли? В чем именно?

1.4. Эталоны ответов

Часть А

1а) 2 а) 3 г) 4 а) 5 а) 6 а) 7 а) 8 в) 9 б) 10 а)

Часть В

№ 1 - 1б, 2а 3в 4 г

№ 2 - 1.2,3

Часть С

1. Да, согласен (а). Развитие сельского хозяйства Дальнего Востока имело свои особенности. Дальневосточное крестьянство в целом было более зажиточным, чем крестьянство европейской части России. Крестьянский двор в Приморской области в среднем имел в 5-6 раз больше земли по сравнению с центральной частью страны. Ведущей отраслью сельского хозяйства в Приамурье и Приморье было земледелие: здесь выращивались пшеница (озимая и яровая), рожь, овес, гречиха, картофель, просовые, бобовые, подсолнечник, кукуруза, сахарная свекла, конопля, лен, табак и пр., с конца XIX века развиваются огородничество, садоводство, бахчеводство. Дальневосточный регион представлял для России интерес, прежде всего, как источник сырьевых ресурсов. Этим объясняется преобладание в экономике региона добывающих отраслей промышленности. Среди них важное значение придавалось добыче золота, каменного угля, нефти,
2. Я считаю. Что коренные народы Дальнего Востока выиграли от прихода русских, так как в результате колонизации коренные жители стали перенимать земледельческий опыт, расширились торговые связи, произошли изменения в материальной культуре (средства передвижения, строительство, быт, одежда), развитие культурного уровня коренных народов (миссионерство, образование и др.).

4. Критерии оценки ответов

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная, контрольное итоговое тестирование.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.Краеведение как комплекс дисциплин

2.Приморский край в древности. Средневековые государства на территории Приморья

3.Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

4.Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

5.Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX век

6.Приморье в начале XX века. Революция и гражданская война в Приморье

7.Приморский край в 1920-30-е годы и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

8.Приморский край в 1950-80-е годы и на рубеже XX-XXI века

9.Наука и культура Приморья в XIX-XX веках. Памятники истории, культуры и архитектуры

10.Топонимика Приморского края.

3.2.Практические задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1.Когда зародилось земледелие у первобытных людей юга Дальнего Востока:

а) в эпоху неолита

б) в эпоху палеолита

в) в эпоху мезолита

г) в период бронзового века

2.Когда образовалось Государство Бохай?

3. Завершите высказывание: «Первыми территории Сибири и Дальнего Востока осваивали...»

4. Завершите высказывание: «В 1884 г. Амурская, Приморская, Забайкальская области вошли в состав созданного...»

5. В январе 1903 г. Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока. Что посчитало необходимым большинство участников?

а) начать ускоренную подготовку к войне с Японией

б) основать Русско-Американскую кампанию

в) заключить мирный договор с Китаем

г) начать строить Транссибирскую железную дорогу

6.С какой целью Советская Россия пошла на создание Дальневосточной республики?

а)стремясь избежать войны с Японией

- б) решить социально-экономические проблемы
 - в) избежать начало гражданской войны на Дальнем Востоке
 - г) выполнить решение международного договора
7. Кто осуществлял общее руководство советскими войсками в войне с Японией в 1945 г.?
8. Что обусловило возрастание экономической роли Дальнего Востока России в 90-е годы:
- а) сохранение в регионе основных морских выходов России на внешний рынок
 - б) высокий уровень образованности населения
 - в) эффективное руководство руководителей субъектов Дальнего Востока
 - г) прирост населения
9. Перечислите известные Вам памятники истории, культуры и архитектуры Приморского края (1-3 памятника).
10. Среди перечисленных названий объектов найдите топонимы, отражающие специфику расположения Приморского края, его ландшафта:
- а) улица Набережная
 - б) поселок Моряк-рыболов
 - в) мыс Чуркина
 - г) улица Семеновская

Часть В

1. Найдите в приведённом ниже списке проблемы, связанные с перестройкой народного хозяйства Дальнего Востока на военный лад в период Великой отечественной войны.

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) недостаточное развитие Дальнего Востока в промышленном отношении
- 2) недостаточное количество квалифицированных кадров на Дальнем Востоке
- 3) отсутствие внешнеэкономических связей
- 4) невозможность организовать быт рабочими служащим
- 5) богатая сырьевая база Дальнего Востока
- 6) отсутствие развитой транспортной системы

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Гражданская война на Дальнем Востоке

| Термин | Понятие |
|-------------------|--|
| Гражданская война | боевые действия, происходящие в пределах одного государства, в которые вовлечена значительная часть населения страны, все классы, слои и группы общества. |
| ... | (лат. <i>interventio</i> — вмешательство) — военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. |

Часть С

1. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «колонизация»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию о колонизации Дальнего Востока России.

2. Назовите любые два проявления христианизации народов Дальнего Востока и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример).

Эталоны ответов на практические задания

Часть А

1. а
2. в 698 г.
3. казаки
4. Приамурского генерал-губернаторства
5. а
- 6, а
7. А. М. Василевский
8. а
9. Памятник погибшим героям за освобождение Приморья, памятник Победы советского народа в Великой отечественной войне (г. Дальнегорск), здание железнодорожного вокзала в г. Спасск-Дальний.
10. а

Часть В

- № 1 – 1.2.6
 № 2 – интервенция

Часть С

№ 1. Колонизация — процесс заселения и освоения новых территорий земли людьми. Заселение Дальнего Востока поощрялось царским правительством и имело организованный характер. В колонизации Дальнего востока принимали участие различные слои населения Российской империи: казаки, крестьяне, военные, заключенные и др.

№ 2. Миссионерская деятельность русской православной церкви в XVII–XIX веках (в отрядах первых землепроходцев в восточные пределы России находились представители духовенства, в XVII в Даурии основана первая духовная миссия). Создание монастырей (Албазинский Спасский монастырь, Рождество-Богородицкий Южно-Уссурийский женский монастырь 1901 г.).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| ПРБ 02 владеет систематическими знаниями ОК 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - владеет систематическими знаниями - проявляет готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач |
| ПРБ 05 знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и | - знает факты из краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных |

| | |
|--|---|
| <p>передачи нравственных ценностей и традиций ОК 03</p> | <p>ценностей и традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с исторической картой Приморского края; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов; - знает приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения - анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>ПР6 01 демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общую культуру мировоззрение, ценностно-смысловые установки - познавательные, регулятивные и коммуникативные способности - готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| <p>ПР6 02 систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p> <p>МР 3 ОК 2, 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| <p>ПР6 04 демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования</p> <p>ОК 2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы. |
| <p>ПР6 05 демонстрирует академическую мобильность и возможность поддерживать избранное направление образования</p> <p>ОК 2,3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> -понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций - способность соотносить даты событий отечественной истории и истории Приморского края с веком, использовать текст исторического |

| | |
|--|---|
| | <p>документа при ответе на вопрос, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - способность выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - способность группировать исторические явления и события по заданному признаку; - способность объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - определяет на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае; - объясняет свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края (основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории; выдающихся деятелей Приморского края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Приморском крае; - высказывает собственные суждения об историческом наследии родного края; - использует знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
|--|---|

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

5. Зачетная ведомость