Приложение № 1
к ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

заочная форма обучения

Дальнегорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.ОЗ	Психология общения
ОГСЭ.04	История
ОГСЭ.05	Иностранный язык
ОГСЭ.06	Физическая культура
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи
ЕН. 01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы коррекционной педагогики и психологии
ОП.08	Основы художественно-оформительской деятельности
ОП.09	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОП.11	Культура речи педагога
ОП.12	Основы эстетического воспитания
ОП.13	Основы логопедии
ОП.14	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПДП	Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое занятия	8
практическое занятие	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Предмет философии и ее история		**46**		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. Цели и задачи изучаемой дисциплины 2. Философия – как мировоззрение			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	4		
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Предпосылки философии в Древней Индии			
	2. Философы-мыслители Древнего Китая			
	3. Становление философии в Древней Греции. Философские школы			
	4. Сократ. Платон. Аристотель			
	5. Объективный идеализм			
	6. Философия Древнего Рима			
	7. Восточная философия			
	8. Аврелий Августин			
	9. Фома Аквинский			
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах».	12		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Философия эпохи Возрождения			
	2. Философия Нового времени			
	3. Рационализм и эмпиризм в теории познания			
	4. Иррационализм			

	5. Основные направления немецкой классической философии. Развитие идей И.Канта			
	6. Марксистская философия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся), «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».	12		
Тема 1.4 Современная философия	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Философия психоанализа			
	2. Экзистенциализм			
	3. Прагматизм			
	4. Западная философия XX века			
	5. Особенности русской философии			
	6. Философия русского космизма			
	7. Русские философы			
	8. Советская и постсоветская философия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	14		
Раздел 2 Основной вопрос философии		**14**		
Тема 2.2 Философское понимание мира	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Бытие и материя			
	2. Движение, как способ существования материи			
	3. Сознание, как философская категория			
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации «этапы развития понятия «материя»	6		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 20	2
	1. Структура знания			
	2. Теория истины			
	3. Истина и ее критерии			
	4. Философия науки			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе на тему «Истина-это процесс»	6		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе		**10**		
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-16, 19, 20	
	1. Природное и общественное в человеке			
	2. Общество как система			
	Практические занятия:	2		

	1. Эссе на тему «человек есть мера всех вещей»			
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 6 ЛР 1-12, 15-17, 20	2
	1. Философия как синтез науки, искусства и религии			
	2. Глобальные проблемы современности			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	6		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085 (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906 (дата обращения: 01.11.2021).

3. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474407 (дата обращения: 01.11.2021).

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467 (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человекаи общества; основы философского учения обытии; сущность процесса познания; основы научной, философской ирелигиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, какоснова поведения в коллективе, команде.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Умения Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.		

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Метод педагогического наблюдения

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать

процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое занятия	6
практическое занятие	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека		**1**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения.	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения.			2
	2. Потребность в общении. Цели и функции общения.			
	3. Виды и уровни общения.			
	4. Стили общения.			
Раздел 2. Структура общения		**15**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 2.1. Виды сторон общения	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Природа и цель коммуникации. Вербальная коммуникация.			2
	2. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.			2
	3. Эффекты межличностного восприятия			
	4. Интеракция как обмен действиями в общении			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика по теме «Интерактивная сторона общения». Выполнение тренинговых упражнений Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.	14		
Раздел 3. Техники общения		**28**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.	**Содержание учебного материала:**	1		
	1 Правила активного и неактивного слушания.			2
	2 Структура беседы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	14		
Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Подбор и отработка методов убеждения собеседника.			3
	2. Техники и тактики аргументирования			

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение	12		
Раздел 4 Этика и культура общения		**13**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала:**	1		
	1 Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник ведения беседы. Самодигнастирование «Хороший ли вы слушатель».	15		
Раздел 5 Конфликт		**19**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.5 3.1-3.4	
Тема 5.1 Конфликт, его источники и причины. Способы разрешения конфликта	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.			3
	2. Способы разрешения конфликта			
	Практическое занятие:	2		
	1. Выполнение тренинговых упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения воспитателя с детьми и родителями». Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	16		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство « Юрайт» , 2014. – 463. Гриф МО.
2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.
3. Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

3.2.2 Основные электронные издания

1. http://rl-online.ru/info/authors/30.html
2. http://vsetesti.ru/328/
3. http://www.hrm.ru/metodiki-diagnostiki-povedenija-lichnosti-v-konfliktnojj-situacii
4. http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya
5. http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php
6. http://festival.1september.ru/articles/526437/
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
8. http://www.backwardation.ru/libackwar/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psikhologija_13.html
9. http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality
10. http://flogiston.ru/articles/social - Журнал практического психолога
11. http://www.psynews.narod.ru/ - Популярная психологиЯ
12. http://www.imaton.ru/ - Психологическая газета
13. mailto:ojigan@ipras.msk.su - Психологическое обозрение
14. Znanium.com
15. http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml
16. http://window.edu.ru/window_catalog/files/

3.2.3 Дополнительные источники

1. **Чернова Г.Р., Слотина Т.В.** Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</td></tr>
<tr><td>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</td><td>Формы контроля обучения:
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с оригинальными текстами;
- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
- тестовые задания по соответствующим темам.
Методы оценки результатов обучения:
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка.</td></tr>
<tr><td colspan="2">В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</td></tr>
<tr><td>- взаимосвязи общения и деятельности;
- целей, функций, видов и уровней общения;
- роли и ролевых ожиданий в общении;
- видов социальных взаимодействий;
- механизмов взаимопонимания в общении;
- техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- этических принципов общения;
- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</td><td>Формы контроля обучения:
домашние задания проблемного характера;
практические задания по работе с оригинальными текстами;
подготовка и защита групповых заданий проектного характера;
тестовые задания по соответствующим темам.
Методы оценки результатов обучения:
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка;
- рейтинговая оценка на практических занятиях;
понятийный диктант терминов по данной тематике;
индивидуальные доклады; накопительная оценка.</td></tr>
</table>

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Метод педагогического наблюдения

оценке их влияния на других людей.	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный,	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

подготовки специалистов среднего звена
(заочная форма обучения)

Код специальности:
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351);
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**12**
в том числе:	
практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	**60**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3		4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире		**35**		
Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины 2. Новейшая история, периодизация. Россия на карте мира 3. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг. 4. Особенности идеологии, национальной и социально- экономической политики СССР. 5. Культурное развитие народов СССР и русская культура 6. Внешняя политика СССР В 1980-е г 7. Отношения с европейскими странами, США, странами третьего мира.			2
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение материала, создание хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.	10		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980х 2. Дезинтеграционные процессы в СССР 3. Распад СССР и образование СНГ			2
	Самостоятельная работа обучающегося: рассмотрение биографий политических лидеров, создание проекта по внешнеполитическому курсу	10		

	СССР в 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подборка фотодокументов			
Тема 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР 2. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Южной Осетией 4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе 5. Изменения в территориальном устройстве РФ			2
	Самостоятельная работа обучающихся: в тезисной форме предложить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР, проанализировать причины ослабления центральной государственной власти и усиление межнациональных конфликтов	10		
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - н. XXI в.		**35**		
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда 2. Программа НАТО и политические ориентиры России 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства			2
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотрение материалов, анализ документов ВТО, ЕС, НАТО, разработка презентации на тему: «Современные международные организации и участие России в их деятельности»	12		
Тема 2.2. Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			2

	3. Идеи поликультурности и молодежные движения			
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе: «Культурное развитие народов Советского Союза и России»	8		
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе.	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-5,9, 7 ПК 1.1-1.3, 2.1	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее граждан и соседних народов- главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и образовании. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития России			2
	Практическая работа №11 Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и образовании	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей развитие инновационной деятельности, как перспективное направление развития науки и образования	10		
	Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	2		
	Итого:	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «История». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа учебного предмета;
- сборник практических заданий;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2009.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительная литература:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://festival.1 september.ru
2. http://lesson-history.narod.ru
3. http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933
4. http://www.rusedu.ru
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru
6. http://istorik.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XX;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Метод педагогического наблюдения

гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка,	Метод педагогического наблюдения

реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Энгельгардт Роман Олегович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**172**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося	**140**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		**43**		
Тема 1.1. Тема Согласные звуки. Приветствие и прощание	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10	2
	Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). **Говорение и аудирование** сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»			
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (знакомство, представление). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	Практическое занятие «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Знакомство»			
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола to be в Present Simple Tense. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). **Чтение и перевод**			

	– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	Практическое занятие «Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки (по образцу)»			
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел). – Формы глагола to have в Present Simple Tense **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.			
	Практическое занятие «Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Этикет»			
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 1.	35		
Раздел 2. Повседневное общение		**46**		
Тема 2.1. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление распорядка дня.			

	Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; **выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом** иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My Working Day»			
	Практическое занятие «Активизация лексического материала по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Составление ментальной карты «Здоровый образ жизни»			
	Практическое занятие «Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Working Day»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Существительное»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Прилагательное. Степени сравнения»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My Working Day»			
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Содержание учебного материала: **Языковой материал:**			

	– Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Friends»			

	Практическое занятие «Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»			
	Практическое занятие «Создание ментальной карты «Внешность и характер»			
	Практическое занятие «Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «Friends»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Friends»			
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала**			
	Содержание учебного материала: **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста;	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2

	– составление поздравительной открытки. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Hobbies»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Hobbies»			
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление поздравительной открытки»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Hobbies»			
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета,			

	отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Shopping»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Числительные»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Cooking. Shopping»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Кулинарная книга»			
Тема 2.5. За столом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			

	Письмо – составление плана/аннотации текста; – составление письма-приглашения по образцу. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At Table»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Eating»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Eating»			
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение.			

	– Страдательный залог (времена группы Simple). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «My House»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»			

	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «My House»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My House»			
	Практическое занятие «Составление эссе «Dream Houses»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «My House»			
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			

	Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»			
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Travelling»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Travelling»			
Тема 2.8. Визит к врачу	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;	**1**		2

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление личного письма по образцу. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме « A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor». Заполнение бланка «At the Hospital»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»			

	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «A Visit to a Doctor»			
Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала:** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2

	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Telephoning»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Telephoning»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание по теме «Telephoning»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Telephoning»			
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3

	– участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ). **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Business Correspondence»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Business Correspondence»			
	Практическое занятие «Практика письменной речи: составление делового письма»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»			

	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Business Correspondence»			
Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала** **Языковой материал:** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2

	– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Sports»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Беседа по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Sport»			
	Практическое занятие «Презентация проекта «Спорт в Британии»			
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 2	30		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		**37**		
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы can, may и их эквиваленты. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;			

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография); – составление делового письма (по образцу). **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «College Life»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At My College»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «College Life»			

	Практическое занятие «Творческая работа «Мой колледж»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My College»			
	Практическое занятие «Составление делового письма-запроса «A Letter to a Language School»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Phone Call to a Language School»			
	Практическое занятие «Творческая работа «My Ideal Primary School»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «College Life»			
Тема 3.2. На уроке	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод**	**1**		2, 3

	– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «At the Lesson»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «At the Lesson»			
Тема 3.3. Профессия учителя	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол need. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;			

	– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Teacher’s Profession»		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»			
	Практическое занятие «Составление денотативной схемы текста «Teacher’s Profession»			
	Практическое занятие «Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»			
	Практическое занятие «Составление резюме и сопроводительного письма»			
	Практическое занятие «Диалогическое высказывание «A Job Interview»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальный глагол need»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Teacher’s Profession»			
Тема 3.4. Права ребенка	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы shall, will. **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста.			

	Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»			
	Составление денотативной карты текста «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Extracts from The Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности «Extracts from the Convention on the Rights of the Children»			
	Практическое занятие «Составление эссе-рассуждения «School and Family»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы shall, will»			

	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «The Convention on the Rights of the Children»			
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			

	Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Создание ментальной карты по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Primary Education in Russia»			
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Reform in the System of Secondary Education in Russia»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Russia»			
	Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Russia»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Russia»			
Тема 3.6. Образовательная система	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему			

Великобритании	«Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц;			

	– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Ознакомительное чтение: текст «Pre-Primary and Primary Education in Britain»			
	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Life at British School»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in Britain»			
	Практическое занятие «Составление аннотации текста профессиональной направленности»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in Britain»			
Тема 3.7. Образовательная система США	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2, 3
	Языковой материал: – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). **Говорение и аудирование** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;			

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). **Письмо** – составление плана/аннотации текста. **Чтение и перевод** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. **Учебно-познавательные умения** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	
	Практическое занятие «Актуализация лексического материала по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»			
	Практическое занятие «Активизация лексики по теме «Education in the USA»			

	Практическое занятие «Поисковое чтение: текст «Elementary Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»			
	Практическое занятие «Презентация результатов проекта «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Перевод текста профессиональной направленности по теме «Education in the USA»			
	Практическое занятие «Составление аннотации текста «Schooling in the USA»			
	Практическое занятие «Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»			
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме «Education in the USA»			
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 3	30		
Раздел 4. Обобщение изученного материала		**21**		
	Содержание учебного материала	**1**	ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1-1.5	2
	Языковой материал: – Лексический материал по темам курса – Грамматический материал по темам курса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение лексических упражнений по темам курса»			
	Практическое занятие «Выполнение грамматических упражнений по темам курса»			
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу 4	10		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**		
Всего:		**172**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: учебные столы, стулья, стол преподавателя, грамматические таблицы, географические и политические карты стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель компакт-дисков, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2014. – 336 с.

2. Голицынский Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицинский – М.: Изд-во Каро, 2012. – 576 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с. Большой русско-английский словарь: ОК .50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.

3. Новый англо-русский словарь: ОК . 60000 слов. / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Английский онлайн словарь издательства Макмиллан // URL: http://www.macmillandictionary.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)
Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего	Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток , личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и

	отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образцу; составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; выбирает верный стилистический регистр; даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	речевых умений и навыков)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Метод педагогического наблюдения

	продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития	Метод педагогического наблюдения

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,	Метод педагогического наблюдения

также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Белай Полина Викторовна
Руководитель физического воспитания КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

2. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

3. Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- меть выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 336 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая физическая подготовка		**159**	
Тема 1.1Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**	**48**	
	Практическое занятие: - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину - метания	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить техникум бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	47	
Тема 1.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	**55,5**	
	Практическое занятие: Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы	55	

	и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала:**	***55,5***	
	Практическое занятие: Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	55	
Раздел 2 Спортивные игры		**107**	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	**56**	
	Практическое занятие: Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры	1	2

	Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качест. Контрольные занятия		
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.	55	
Тема 2.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	**30,5**	
	Практическое занятие: Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	0,5	2
	Самостоятельная работа: Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении	30	
Тема 2.3. Футбол	**Содержание учебного материала:**	**20,5**	
	Практическое занятие: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подач и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча	0,5	2

	Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног		
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	20	
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		**76**	
Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	**Содержание учебного материала**	**21**	
	Практическое занятие: -Выполнение *массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.* -Отработка задания *простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.* выполнение задания -Отработка *профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания* -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры *-Отработка физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	20	
Тема 3.2Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**33,5**	
	Практическое занятие: -Изучение и применение классических методов дыхания при выполнении движений -Изучение и отработка дыхательных упражнений йогов -Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработчиков Лобановой-Поповой	0,5	2

	-Изучение и отработка методики дыхательной гимнастики разработки Стрельниковой, Бутейко		
	Самостоятельная работа: Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой - Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	33	
Тема 3.3 Стрейчинг	**Содержание учебного материала**	**21,5**	
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	0,5	2
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов	21	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**344**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

1. Маты гимнастические - 10 шт.
3. Гимнастический "козел" - 1 шт.
4. Гимнастические скамейки - 6 шт.
5. Подкидные мосты - 1 шт.
6. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
7. Теннисный стол - 2 шт.
8. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные)- по 12 шт.
9. Скакалки -30 шт.
10. Обручи-8 шт.
11. Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
14. Гранаты- 9 шт.
15. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и
2. специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное
6. пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов

8. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров,

9. С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека,

права и свободы других людей.		его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически	Метод педагогического наблюдения

социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Довгаль Ольга Ивановна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части профессиональной подготовки, является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.3.1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в практике речевого общения нормы современного русского
- литературного языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальнокультурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

знать:

- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, речевая ситуация и ее компоненты;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. **Язык и речь. Основные понятия культуры речи.**		**59**		
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	
	1.Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический			2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом, составление конспекта	12		
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	2
	1. Язые- знаковая система..			
	2. Основные признаки языка			
	3. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	15		
Тема 1.3 Язык и речь	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4,	2
	1.Речь как форма существования языка..			
	2.Признаки речи. Отличие языка от речи			

	3. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению.		ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	15		
Тема 1.4 Культура профессиональной речи	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.4, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ОК 1-3	2
	1. Понятие речевой культуры.			
	2.Формулы речевого этикета			
	3. Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность.			
	4.Богатство речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	10		
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.		**44**		
Тема 2.1 Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11	2
	1. Орфоэпические нормы в области гласных, сочетаний согласных и грамматических форм.			
	2. Отклонения от литературного произношения, его причины.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	11		
Тема 2.2 Словообразовательные нормы.	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11.	2
	1.Морфемика. Система морфем русского языка.			
	2.Нормы в морфемике.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	10		
Тема 2.3 Лексические нормы.	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5,	
	1. Лексические нормы и их нарушения..			
	2. Использование изобразительно-выразительных средств языка			

	3. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.		ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11.	
Тема 2.4 Грамматические (морфологические и синтаксические нормы) нормы.	**Содержание учебного материала:**	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11	2
	1. Понятие о грамматических (морфологических) нормах.			
	2. Образование и употребление форм знаменательных частей речи. Единицы синтаксиса			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом, составление конспекта	17		
Тема 2.5 Орфографические нормы	**Практическое занятие.** Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.4 ЛР 09, ЛР 07 ОК1-11	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. . URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;
2. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и культуры речи»:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - составление сообщений, презентаций
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических заданий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - лингвистический анализ текста
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1** Осознающий себя частью народа, гражданином России.
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2** Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3** Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение

свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.		личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	Метод педагогического наблюдения

социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Яуовцева Ольга Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основнойпрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	93
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Итого	93

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Математический анализ		**48**		
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. .Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.			
	2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	Практические занятия	1		
	Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	15		
Тема 1.2 Дифференциальное и интегральное исчисления	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Понятие производной и её вычисление.			
	2. Понятие неопределённого и определённого интеграла, их вычисление			
	Практическое занятие			
	Вычисление производных функций	1		
	Применение производной к решению практических задач	1		
	Нахождение неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов	1		
	Применение определенного интеграла в практических задачах	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	25		
Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры		**43**		
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.	2
	1. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.			

	2. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	
	Практические занятия			
	Действия с матрицами	1		
	Миноры и алгебраические дополнения, нахождение обратной матрицы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	17		
Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3	2
	1. Понятие систем линейных уравнений и примеры их решения.			
	2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Переход от одной системы счисления к другой.			
	Практические занятия			
	Решение систем линейных уравнений различными методами	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом, решение задач	22		
	Промежуточная аттестация - экзамен	2		
Всего:		**93**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ И.Д.Пехлецкий. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.

2. Григорьев С.Г. Математика: учебник студентов учреждений среднего профессионального образования ./ С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник (ГРИФ). – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. (Профессиональное образование).

2. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике: (ГРИФ). / А.А. Дадаян – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ:, 2014.

3. Березина,Н.А., Максина, Е.Л. Математика. Учебное пособие (ГРИФ). / Н.А. Березина, Е.Л. Максина – М.: РИОР, 2012

4. Пехлецкий, И.Д. Математика: Учебник для среднего профессионального образования. И.Д. Пехлецкий – М.: Просвещение, 2012.

5. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика: Учебник для УСПО. /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко - М.: Дрофа, 2012.

6. Филимонова, Е.В. Математика: Учебное пособие для ССУЗ. / Е.В. Филимонова – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.

7. Григорьев, С.Г. Задулина, С.В. Математика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Под ред. Гусева В.А. – М.: Академия, 2013.

8. Виноградов, Ю.Н., Гомола, А.И., Потапов, В.И. и др. Математика и информатика: учебник: Допущено Минобразованием России. / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола - М.: Академия, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и её измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	определяет понятие «множество»; называет способы задания множеств: перечисление элементов, характеристическое свойство, круги Эйлера-Венна; поясняет отношения между множествами: пустое множество, подмножество, равные множества; называет операции над множествами: пересечение, объединение, разность; формулирует понятие величины; понятие измерения величины; различает величины векторные и скалярные; различает величины однородные и разнородные; называет величины длины, площади, массы, времени. имеет представление о теоретико-множественном смысле натурального числа, нуля; различает позиционные и непозиционные системы счисления; выполняет перевод из одной системы счисления в другую; выполняет запись чисел в римской нумерации; называет структуру текстовой задачи; различает методы и способы решения текстовых задач; перечисляет и изображает некоторые виды геометрических фигур на	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)

	плоскости и в пространстве; применяет правила округления чисел в решении конкретных задач; называет действия над приближёнными числами; применяет правила нахождения среднего арифметического; применяет правило вычисления среднего балла	
Умения: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выбирает правильный метод решения поставленной задачи; решает правильно текстовые задачи (из учебников начальной школы); выполняет приближённые вычисления в соответствие с правилами; проводит подсчёты статистических результатов по правилам и формулам; представляет полученные результаты различными графическими способами (строит диаграммы, гистограммы)	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Адаменко Ольга Петровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

2.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 187 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*201*
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	*14*
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*187*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа с учебником	*187*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании		**32**		
Тема 1.1 Информатизация образования	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Составление глоссария основных понятий.			
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в ДОУ	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	ИКТ в учебном и воспитательном процессе ДОУ. Использование информационных технологий воспитателем ДОУ при разработке дидактических средств обучения для детей дошкольного возраста.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подготовка доклада по теме «Дети и Интернет».			
Тема 1.3 Основы законодательства	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5	1
	Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.	1		

по работе с персональными данными в учреждениях образования	**Самостоятельная работа обучающихся** Опасность пользования сетями открытого доступа. Защита данных при использовании общественных сетей.	10	ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	
Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий				
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя начальных классов.	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Заполнение кластера «АРМ учителя начальных классов».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	15		
	Аппаратные средства информационных технологий. Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».			
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. *МАО – проблемная лекция.*	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Программные средства информационных технологий для педагогов. Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».	15		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				

Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. *МАО – мастер-класс.*	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			3
	Использование художественных эффектов, наложение текста. Использование инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	15		
	Создание коллажа из нескольких изображений. Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».			
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов к занятиям воспитателем ДОУ. *МАО – мастер-класс.*	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	20		
	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.			
Тема 3.3 Технология работы с публикациями	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	1
	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher в деятельности учителя начальных классов.	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			3

	Разработка буклета на основе шаблона. Создание грамоты, благодарности, поздравительной открытки в MS Publisher.	1	ЛР 1-20	
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013.Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».			
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	В том числе практических и лабораторных занятий			3
	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013. Создание интерактивного плаката средствами Power Point. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».			
Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. *МАО – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов.*	0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий			3
	Решение практических задач в Microsoft Excel.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013. Создание кроссворда с автоматической проверкой. Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.			
Тема 3.6 Конструктор «ПервоЛого»	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	1
	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. *МАО – работа с обучающими программами.*	0,5		

	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 1-20	7
	Интерфейс программы «ПервоЛого». Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого»	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Создание дидактического материала.			
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации				
Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Интернет технологии в образовательном процессе. Технология организации интерактивного взаимодействия.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».			
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами. Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации *Google Scholar*.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях.			
Тема 4.3 Средства организации общения в сети Интернет и	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры. Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox. Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.	0,5		

хранение информации	**В том числе практических и лабораторных занятий**			2
	Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. Отработка практических умений и навыков	0,5		3
	Самостоятельная работа обучающихся	16		
	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей младшего школьного возраста. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на занятиях в начальной школе». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.			
Раздел 5. Средства информационных технологий обучения				
Тема 5.1 Компьютерные технологии в образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 02-06, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-20	1
	В том числе практических и лабораторных занятий			3
	Работа с документом сложной структуры профессиональной направленности (учебно-методический комплекс в начальной школе). Электронные таблицы в профессиональной деятельности учителя начальной школы. Сетевые технологии и вэб-сервисы в профессиональной деятельности педагога.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	14		
	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.			
	Разработка структуры учебного пособия.			
	Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)	**2**		
ВСЕГО:		**201**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры ПК периферийных устройств; программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; организации и принципов построения компьютерных систем; информационных ресурсов», оснащенная средствами вычислительной техники и оборудованием: техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: Стол студенческий двухместный – 10 шт.; Стол компьютерный – 16 шт.; Стулья студенческие – 20 шт.; Стулья компьютерные – 16 шт.; Стол (учительский) – 1 шт.; Стул (учительский) – 1 шт.; Доска маркерная – 1 шт., Шкаф – 1 шт.

Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт.; Экран – 1 шт.; Компьютер студенческий – 16 шт.; Компьютер преподавателя – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита: Kaspersky Free;

2) Windows, Microsoft Office;

3) Project Expert, Microsoft SQL Server, Microsoft Visual Studio, «1С Предприятие 8.3 (учебная версия)», Консультант Плюс, Microsoft SQL Server, Microsoft Visio Professional

Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Лаборатория оснащена необходимым для реализации программы учебной дисциплины программным обеспечением общего и профессионального назначения; комплектами учебно-наглядных пособий; тестовым материалом, карточками индивидуальных заданий; методическими рекомендациями для проведения лабораторных занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.

2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и

специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны http://klassarhipowa.ucoz.ru/

2. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» http://nsc.1september.ru

3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. Начальная школа – детям, родителям, учителям http://www.nachalka.com

5. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете http://www.poiskknig.ru/

6. Инструменты графического редактора PAINT http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265

7. Использование графического редактора Paint для моделирования http://festival.1september.ru/articles/412607/

8. Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе http://www.rusedu.info/ CMpro-v-p-11.html

9. Журнал «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru/

10. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1. http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci i

11. Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров http://pedsovet.su/powerpoint/ 5671_kak_sdelat_test_s_triggerami

12. MS Office 2007. Электронный видео учебник http://gigasize.ru

13. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/fasi

14. Лаборатория виртуальной учебной литературы http://www.gaudeamus.omskcity.com

15. Клуб учителей начальной школы «4 ступени» http://www.4stupeni.ru/

16. Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей http://infoteka.intergu.ru

17. http://nachalka.info Начальная школа (ЦОР для начальной школы по различным предметам – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безека С.В. Создание презентаций в MS PowerPoint 2007. – СПб. ПИТЕР, 2010.

2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учебной пособие для студ. сред.проф.

образования. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

7. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб: БХВ-Петербург. 2010.

8. Афанасьев А.И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений. Для стажеров стажировочных площадок и сотрудников дошкольных учреждений. – СПб.: Росток, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания.	Практическая работа по созданию таблицы с аннотированной базой данных образовательных ресурсов по специальности. Результативность информационного поиска.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.	Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Портфолио. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания. Оценка портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Умеет выполнять требования к техническому и программному	Результаты компьютерного тестирования.

	оснащению ПК. Умеет адекватно принимать решения в различных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.	Практические работы, компьютерное тестирование. Оценка результатов выполнения практических заданий. Результаты компьютерного тестирования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Практические работы, тестирование. Оценка результатов компьютерного тестирования. Оценка результатов сетевого взаимодействия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает правила и нормы работы в сети Интернет. Знает правила использования образовательных ресурсов Сети. Умеет выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем.	Учебный проект. Оценка качества выполнения проектного учебного задания.

	Умеет участвовать в обсуждении проблемных задач при работе в группе.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ. Умеет ставить цели, мотивировать собственную деятельность. Умеет моделировать содержание игровой деятельности с использованием компьютера.	Практическая работа по выполнению заданий учебного проекта. Соблюдение требований к качеству выполнения учебного проекта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	Практическая работа. Учебное проектирование. Оценка уровня использования сервисов Интернета для качественной образовательной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает тенденций обновления технологий. Знает способы применения элементов технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Знает тенденций обновления технологий.	Самостоятельная практическая работа по разработке и созданию презентаций, буклетов, компьютерных игровых заданий. Оценка качества выполненных разработок.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Умеет моделировать содержание работы с использованием новых информационных технологий.	Практическая работа. Оценка качества выполнения дидактических разработок.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет использовать современные программные и аппаратные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает возможности различных сервисов и программных пакетов для разработки методических материалов Знает возможности использования образовательных ресурсов сети Интернет. Умеет применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК). Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий.	Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет. Результативность информационного поиска, правильность выбора.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает способы использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста. Умеет использовать средства ИКТ согласно гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.	Практические задания к самостоятельной работе. Результативность информационного поиска, соблюдение алгоритма. Использование новых ИКТ с соблюдением требований СанПиН.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет использовать сервисы сети Интернет для работы с образовательным ресурсом. Умеет пользоваться возможностей аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.	Практическая работа. Соблюдение требований по контенту и форматированию таблицы с аннотированным списком образовательных Интернет-порталов. Аргументированность и полнота содержания.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает возможности пакета прикладных программ – Microsoft Office. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечение персонального компьютера (ПК) в учебной деятельности.	Практическая работа. Оценка достижения поставленных целей и задач занятия по выполнению заданий практической работы. Оценка документа, содержащего таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art, списки, оглавление документа, гиперссылки и пр.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности.	Проект. Результативность информационного поиска, результативность учебного проекта.
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в	Метод педагогического наблюдения

	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	Метод педагогического наблюдения

	преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		

ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Педагогика» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) ми профессиональными (ПК) компетенция:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;
практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	105
Итоговая аттестация: экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1, 4, 6, 18-20	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**			1
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.	1		
	2. Этапы становления педагогической науки и практики.			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.			
	4. Структура педагогической науки.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	10		
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**			3
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.	1		
	2. Направления реформирования педагогической науки и практики.			

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		10		
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**				
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии Профессия педагога, ее роль в современном обществе.	2		3
	2.	Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».			
	3.	Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.			
	4.	Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.			

	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2.Педагогическая деятельность 3.Спектр педагогических специальностей. 4.Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8.Перцептивные способности педагога. 9.Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11.Способность к творчеству (креативность)		10		
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности				ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1, 4, 6, 18-20	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**				
	1.	Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	1		2
	2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности». Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования		10		
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.				ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**				
	1.	**Принципы обучения и воспитания.** Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация,	1		2

	Самостоятельная работ обучающихся (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения». Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста	10		
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**			
	1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	1		2
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в частных дошкольных учреждениях	2		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического	10		

	процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».				
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Основные формы обучения и воспитания **.** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2		3
	2.	Методы и приемы обучения. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.			
	3.	Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.			
	4.	Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.			
	Практические занятия Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-		2		

	конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей. Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».	10		
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**				
	1.	Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов.	1		2
	2.	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.			
	3.	Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся			

	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.		10		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**				
	1.	Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	1		2
	2.	**Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании**. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации			
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.		10		
Раздел 4. **Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.**				ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		1		2
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.	Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		1		2
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные	Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		1		2

потребности, с девиантным поведением.	**Практические занятия** Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	10		
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования			ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 ЛР 1-20	
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала**			
	1. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2		2
	2. Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.			3
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности.			
	4. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.			3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	5		
Промежуточная аттестация: экзамен		2		
Всего		**129**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н. В., Бордовская Н. В. Педагогика:[для вузов]. – Издательский дом" Питер", 2019.
2. Лихачев Б. Педагогика: курс лекций. – Litres, 2020.
3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Титов В. А. Дошкольная педагогика. Конспект лекций. – Directmedia, 2019.

Дополнительные источники:

1. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования //Дошкольная педагогика. – 2020.
2. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ //Дошкольная педагогика. – 2018.
3. Левшина Н. И. Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2019.
4. Маралова Е. А. Совершенствование педагогических условий в ДОУ: коммуникативно-речевой каркас образовательной среды //Дошкольная педагогика. – 2021.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

11. Народная библиотека www.biglid.com.au

12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

13. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

14. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru

15. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru

16. Электронная библиотека «Просвещение». http://www.nd.ru/catalog/products

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ; – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;	

	– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды;	

	– распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;	

	– формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная.	
умения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах	– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному	– оценка результатов выполнения практической работы.

образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;	

	– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – демонстрирует правильное применение методов и процедур; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); – демонстрирует правильное применение методов и процедур; – применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); – определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.	

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	Метод педагогического наблюдения

избирателя, волонтера, общественного деятеля	добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Метод педагогического наблюдения

семейные ценности своего народа.	детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения

Мотивированный к познанию и личностному развитию.		
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

активное здоровье сбережение и культуры.		
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 120 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Психология

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в психологию				
Тема 1.1 Психология как наука	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1.Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины			2
	2.Предмет психологии, её задачи. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»	10		
Тема 1.2 Методы психологии	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие «метод»			2
	2. Классификация методов психологического исследования			
	3. Методы психологического познания			
	4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	Практические занятия	1		
	Практическая работа Решение психологических задач			

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»	10		
Тема 1.3. Развитие психологии как науки.	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1.Психология как наука о душе. Основные этапы развития психологии.			
	2. Психология как наука о психике. Психология как наука о поведении. Психология как наука о сознании			
Тема 1.5. Деятельность как способ существования	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие «деятельность». Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка			2
	2. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности». Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных. Составить схему «Внешняя и внетреняя деятельность».	10		
Раздел 2 Познавательные процессы				
Тема 2.1. Ощущение	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие ощущения			2
	2. Классификация ощущений			
	3. Основные свойства ощущения			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа Составление и заполнение кластера			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры свойств ощущения. Работа с конспектом	5		
Тема 2.2 Восприятие	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4,	
	1. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия			2
	2. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры иллюзии восприятия	5	2.1-2.5, 3.1-3.4	
Тема 2.3 Внимание	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Определение внимание как познавательного процесса			2
	2. Свойства внимания			
	3. Виды внимания			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии	5		
Тема 2.4 Память	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие о памяти. Теории памяти			2
	2. Роль памяти в жизнедеятельности человека			
	3. Виды памяти. Процессы памяти			
	Практические занятия:	1		
	Практическая работа Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию памяти	5		
Тема 2.5 Мышление и речь	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Характеристика мышления как высшего психического процесса			2
	2. Виды мышления			
	3. Понятие речи, виды речи			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендации по развитию мышления	5		
Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами			2
	2. Виды воображения			
	3. Техники и приемы создания новых образов			
	4. Творческая личность – творческое воображение			

	Практические занятия:			
	Подбор диагностик и упражнений на развитие познавательных процессов			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему «Воображение и творчество»	5		
Раздел 3 Психология личности				
Тема 3.1 Личность	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»			2
	2. Теории личности. Структура личности			
	3. Понятие Я-концепция, самосознание			
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.	5		
Тема 3.2 Темперамент и характер	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие темперамента и характера			2
	2. Типы темперамента. Акцентуация характера. Типы акцентуаций			
Тема 3.4 Способности	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Понятие и особенности способностей			2
	2. Способности и задатки			
	3. Этапы развития способностей			
	4. Понятие одаренность, талант, гениальность			
Тема 3.5 Эмоционально-волевая сфера	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа 2. Понятие, значение, функции воли			2
	3. Волевые качества личности			
Раздел 4 Возрастная психология				
Тема 4.1	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11	

Возрастная психология как отрасль психологической науки	1. Определение возрастной психологии как раздела психологической науки		ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	2
	2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы	5		
Тема 4.2 **Основные закономерности психического развития**	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.			2
	2. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.			
	Практические занятия:	1		
	Подбор методик для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития	5		
Тема 4.3 **Психическое развитие в дошкольном возрасте**	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования. Внеситуативные формы общения дошкольника			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Мир глазами ребенка». Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником.	5		
Тема 4.4 **Особенности познавательного и личностного развития дошкольника.**	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти дошкольника.			2
	2. Развитие мышления дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в	5		

	общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты). Направления профилактики дезадаптациии детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения.			
Тема 4.5 Групповая динамика	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференциация в группах различного уровня развития.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками. Направления профилактики девиантного поведения подростка. Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка.	5		
Тема 4.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала:**	0,5	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины социальной дезадаптации.			2
	2. Трудности в обучении детей. Основные направления и методы психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.			
	3. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте. Составить программу самовоспитания.	5		
Раздел 5 Психология творчества				
Тема 5.1 Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала:**	1	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	
	1. Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества.			2
	2. Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.			

	3. Подбор методик для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми	5		
Итоговая аттестация в форме экзамена				
Всего:		**120**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. Академия, 2017. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.

6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с

7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	Текущий контроль в форме: Тестирование «Внимание». контрольная работа «Познавательные процессы» терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» Комплекс игр и игровых упражнений решение психологических задач Тестирование «Психология дошкольника» Итоговая аттестация в форме: экзамена

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Скиба Наталья Григорьевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15 Опыт научно-исследовательской деятельности

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19 Профессиональная идентичность и ответственность

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	*6*
Лекции	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*100*
Промежуточная аттестация проводится в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Уровни организации живой системы				
Тема 1.1. Уровни организации живой системы	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-4, 8, 10 ПК 1.1, 1.2 ЛР 1-20	*1,2*
	Инструктивный обзор, входная диагностика			
	1 Инструктаж по ТБ. Основные требования дисциплины.			
	2 Уровни организации живой системы: клетка, ткани, органы, системы органов			
	3 Возрастная периодизация			
	4 Закономерности роста и развития			
	Самостоятельная работа Изобразите наш организм в виде города, страны или предложите свой вариант и определите место каждого органа или системы в данном пространстве. Схематично изобразить строение клетки человека, обозначить основные структурные элементы.	10		*3*
Раздел 2. Нервная система. Учение о высшая нервная деятельность				
Тема 2.1. Нервная система.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-4, 8-10 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 1-20	*1,2*
	1 Значение нервной системы. Общий план строения			
	2 Нервная ткань			
	3 Нейроны. Синапсы			
	4 Рефлекторная дуга и ее строение			
	5 Процессы, происходящие в ЦНС			
	Практическое занятие Проанализировать строение и функции отдельных частей мозга	1		*2*

	Самостоятельная работа Схематично изобразить функциональные зоны коры. Заполнить таблицу: «Зоны коры и функции»	15		*3*
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность (ВНД)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-4, 8-10 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 1-20	*1*
	1. Понятие о ВНД. Типы ВНД			
	2. Условные и безусловные рефлексы			
	3. Физиологические основы речи			
	4. Сон			
	Практическое занятие Определение типа ВНД	1		*2*
Раздел 3. Сенсорные системы				
Тема 3.1. Анализаторы сенсорных систем	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-4, 8, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4 ЛР 1-20	*1,2*
	1. Общая схема строения анализаторов			
	2. Зрительный анализатор			
	3. Гигиена зрения. Острота зрения			
	4. Слуховой анализатор			
	Практическое занятие Исследование остроты зрения	1		*2*
	Самостоятельная работа Дать физиологическое обоснование сна и сновидений, особенности их протекания у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения режима сна и бодрствования у детей в ДОУ	15		*3*
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 4.1. Учение о костях и мышцах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-4, 7-10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20	*1,2*
	1 Значение скелета			
	2 Строение и состав костей.			
	3 Мышечная система. Работа мышц.			
	4 Школьный травматизм			
	5 Нарушение осанки			
	Практическое занятие Определение гибкости позвоночника. Определение нарушения осанки	1		2

	Самостоятельная работа Структура опорно-двигательного аппарата	10		2
Раздел 5. Учение о работе внутренних органов				
Тема 5.1. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-20	1.2
	1 Понятие эндокринной системы			
	2 Гормоны. Гипофиз. Поджелудочная железа			
	3 Надпочечники. Половые железы			
	Самостоятельная работа Анализ заболеваний эндокринной системы, их профилактика	10		2
Тема 5.2 Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1
	1. Кровь и свойства крови			
	2 Форменные элементы крови			
	3 Строение и работа сердца			
	Самостоятельная работа студентов Изучить тему по литературным источникам. На схемах мышц обозначать основные виды мышц лица, головы, груди, живота, верхних и нижних конечностей. Заполнить таблицу по показателям: группа мышц – вид мышц – функция	10		3
Тема 5.3 Дыхательная система	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1 Значение дыхательной системы человека			
	2 Строение дыхательной системы человека			
	3 Вентиляция легких			
	Практическое занятие Определение минутного объема легких и частоты дыхания	1		2
Тема 5.4 Пищеварительная система и обмен веществ	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1 Органы пищеварения			
	2 Значение обмена веществ			
	3 Анаболизм и катаболизм			
	4 Обмен белков, жиров и углеводов			
	5 Режим питания			
	6 Пищевые отравления и их профилактика			

	Самостоятельная работа Составление пищевого рациона и режима питания школьника		10		2
Тема 5.5 Выделительная система	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1-10 ПК 1.1, 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1	Конечные продукты обмена и их выведение из организма			
	2	Органы выделения			
	Самостоятельная работа Сделать конспект темы: «Пищеварительные железы организма» Схематично изобразите строение печени, определите основные анатомические элементы. Схематично изобразите строение поджелудочной железы, определите основные анатомические элементы Заполнить таблицу: «Пищеварение»		10		3
Раздел 6. Кожа и ее производные					
Тема 6.1 Изучение строения кожных покровов	**Содержание учебного материала**		1	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.4 ЛР 1-20	1,2
	1	Строение и функции кожи			
	2	Гигиена кожи			
	3	Болезни кожи			
	4	Закаливание организма и его функции			
	Самостоятельная работа Составление режима закаливания младшего школьника		10		2
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена					
		Всего	**120**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- макеты и схемы органов человека;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова, Л.В. Анатомия в схемах и таблицах: Учебное пособие / Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 573 с.

2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 431 с.

3. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Питер, 2013. – 272 с.

4. Сапин, М.Р., Сивоглазов В.И. – Анатомия и физиология детей и подростков (с возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие.- М: Академия, 2013. – 384с.

5. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

Дополнительные источники:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 214 с.

2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с

3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 620 с.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент должен **уметь**: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	- практические занятия одготовка презентаций
Студент должен **знать**: - основные положения и терминологию - анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и - развития организма человека; - строение и функции систем органов - здорового человека; - физиологические характеристики - основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и - физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического - созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и - правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных - заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	- выполнения и защиты практических работ; - контрольных работ по разделам и темам; - решения практических задач; - разработки и защиты конспекта беседы с дошкольниками о пользе чистого воздуха; - выпуске плаката для групп детского сада по теме: «Наш организм» (дать название; определить содержание в соответствии с возрастом детей, подобрать иллюстрации к нему по анатомии, физиологии наших органов и систем, а также профилактике заболеваний) <u>Итоговая аттестация в форме:</u> - экзамена (тестирование).

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогова Виктория Васильевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
в т.ч. контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к семинарам	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч. первоисточниками и т.д.	
подготовка докладов и сообщений	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Инструкция по ТБ. Введение в курс учебной дисциплины. Основы законодательства в области образования.		
	2. Система образования в РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурной схемы «Система образования РФ» на основе содержания глав Закона РФ «Об образовании».	6	
Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.		
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты.		
	3. Федеральная программа развития образования.		
Тема 1.3 Правовое регулирование в области образования	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Государственно-общественный характер управления образованием.		
	2. Система органов государственного управления в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий для устного изучения студентом.	6	
Раздел 2. Педагогические правоотношения			
Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители.		
	2. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников.		
	3. Права и обязанности родителей (законных представителей).		
	4. Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников. Выполнение эссе по примерной тематике «Правовая компетентность педагога».	10	
Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Трудовые отношения работников системы образования.		
	2. Правовые условия педагогической деятельности.		
	Практические занятия: Разработка модели профессиональной этики педагогического работника.	2	
Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Общественное управление образовательным учреждением как ресурс развития образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение конспекта статей.	5	
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			
Тема 3.1. Международная защита прав детей	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей.		
	2. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации «Современные международные проблемы детства».	10	
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	1	2
	1. Нормативные основы, закрепляющие права ребёнка в РФ.		
	2. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы основных направлений деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи».	5	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / Кузибецкий А.Н. - М.: «Академия», 2016.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Румынина В.В. - М.: «Академия», 2018. - 128 с.

3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний ОИЦ [Текст] / Шкатулла, В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. - М.: «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Архипов, В. Правовые основы разграничения сфер управления учебным заведением между его коллективом и администрацией [Текст] / В. Архипов // Народное образование. - 2008. № 2. С. 175-179.

2. Белякович, Н. Н. Права человека [Текст] / Н. Н. Белякович - М.: Амал-фея, 2007.

3. Болотова, Е. «Права человека» в оценке педагогическими работниками [Текст] / Е. Болотова //Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 59-64.

4. Болотова, Е. Нормативно-правовое регулирование труда педагогов [Текст] / Е.

Болотова// Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 112117.

5. Болотова, Е. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогов [Текст] / Е. Болотова // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 78-84.

6. Голубева, Л. В. Административное управление в школе [Текст]: документы и отчетность / Л. В. Голубева. - М.: Учитель, 2007.

7. Гомола А. И., Гомола И. А., Борисова Е. В. Правовые основы государственного и муниципального управления. - М.: ООО Издательство «Форум», 2008.

8. Гомола, А.И. Семейное право [Текст] / Гомола А.И., Гомола И.А., Саломатов Е.Н. - М.: «Академия», 2009.

9. Казанцев, В.И. Трудовое право [Текст] / Казанцев В.И., Васин В.Н. ИЦ «Академия», 2008.

10. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. [Текст] - М.: ООО Издательство «Форум», 2007.

11. Макаров, Н.Д. Правовоеобеспечение профессиональной деятельности [Текст] / Макаров Н.Д., Рябов Е.А., Переверзев В.Ю., Скамницкий П.А. М.: ООО УИЦ «Г ардарики», 2005.

12. О судебной практике по делам о преступлениях и материалах, о правонарушениях несовершеннолетних [Текст]: методические рекомендации / под ред. В. Н. Ткачева. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2005.

13. Открытость правосудия в России. Проблемы и перспективы правового регулирования [Текст] / под ред. С. В. Кабышева. - М.: Формула права, 2007.

14. Погребняк, Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса [Текст]: методическое пособие / Л. П. Погребняк. - М.: Центр педагогического образования, 2008.

15. Права ребенка - твои права [Электронный документ]: всероссийский информационный ресурс для детей. - Режим доступа http://www.juvenilejustice.ru - Загл. с экрана.

16. Правовой статус образовательного учреждения [Текст]: нормативы, рекомендации / авт. -сост. Г. И. Леонтьевская. - Волгоград: Учитель, 2008.

17. Сборник практических материалов для администрации образовательных учреждений [Текст] / сост. Е. И. Климович. - М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2007.

18. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка [Текст] / авт.-сост. Н. А. Маньшина. - Волгоград: Учитель, 2007.

19. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты [Текст] / О. Смолин. // Народное образование. 2008. - № 5. - С. 10-17.

20. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права [Текст]: курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов / Ю. В. Сорокина - М.: Норма, 2008.
21. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В. М. Сырых. - М.: Центр образовательного законодательства РФ, 2002
22. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
23. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: учебное пособие / под ред.: Т. И. Шамовой. - М.: Педагогическое общество России, 2006 .
24. Шамова, Т. И. Развитие нормативно-правовой компетентности педагогических кадров [Текст]: Серия: Образование XXI века / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, - М.: Педагогическое общество России, 2006.
25. Ювенальная юстиция в России [Электронный документ]: альманах № 3, 2002, Российский благотворительный фонд «НАН». - Режим доступа http://www.juvenilejustice.ru

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
2. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. http://www.consultant.ru – «КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Экспертная оценка практических работ выполненных в процессе работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в области образования. Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении кейсовых заданий, моделирующих педагогические ситуации в образовании.
Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной
организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***105***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***16***
в том числе:	
лекции	*12*
лабораторные работы	-
практические занятия	*4*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***89***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2.Тематический план и структура учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования				
Тема 1.1 Дошкольное образование в России	**Содержание учебного материала**		0,5	*1*
	1.	Возникновение дошкольного образования в России.		
		Современная система дошкольного образования в России		
	2.	Приоритеты дошкольного образования Приморского края в системе модернизации российского образования.		
		Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: -.А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. -Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. -Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. -Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. -Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой. -Развитие системы дошкольного образования в Оренбургской области, Оренбурге. (на выбор студента) Составление хронологической таблицы развития дошкольного воспитания в России. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов		10	*2* *3*
Тема 1.2. Дошкольное образование за рубежом	**Содержание учебного материала**		0,5	*3*
	1	Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.		
	2	Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори.		*2*
	3	Педагогические принципы вальдорфской педагогики.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония) Достоинства и спорные позиции в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений		10	*2* *3*
Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		1	*1*
	1.	Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	*2* *3*
	1.Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «PowerPoint», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради. Изучение и анализ профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ, нормативно – правовых документов регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений в России. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования			
Раздел II.Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО				*2* *1*
Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.		
	2	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО		
	2.Составление опорной схемы, отражающей принципы построения педагогического процесса в ДОО.			
Тема 2.2. Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня.		
	2.	Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды;		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Приготовить наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье. Для выполнения задания используйте свои фотографии с педагогической практики, журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др. Наглядный материал проанализируйте с точки зрения требования ФГОС ДО.		10	

	Наблюдение организации образовательной работы с детьми современного дошкольного образования (видеозапись.). Составление фотоколлажа «Предметно - развивающая среда»			
Тема 2.3. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе ДОО	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».		
	2.	Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.		
	3.	Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.		
	4.	Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до6-ти лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.Подготовка сообщения об особенностях педагогического процесса в разновозрастной группе: особенности создания развивающей среды, организации воспитания и обучения в разновозрастной группе (при контрастном, смежном возрастном комплектовании).			
Тема 2.4. Формы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Сущность и своеобразие обучения в ДОО		
	2.	Понятие о формах обучения.		
	3.	Организованная образовательная деятельность		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» .Составить конспект			
Тема 2.5 Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Общее понятие о методах обучения.Классификация методов обучения. Условия применения каждого метода		
	2.	Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		

Тема 2.6 Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.		
	2.	Особенности воспитания детей дошкольного возраста, задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.		
	3.	Принципы и методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации ФГОС ДО.		10	
Раздел III. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников				
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		
	2.	Позитивная мотивация к обучению в детском саду. Комплексное развитие позитивной мотивации к обучению.		
	3.	Способности: общие и специальные способности.		
	4.	Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.		
	5.	Условия успешного обучения.		
Тема 3.2. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Технологии воспитания и обучения дошкольников: характеристика, виды		
	2.	Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	3	Здоровьесберегающие технологии		
	4	Социо-игровые технологии		
	5	Технологии проблемного обучения(ТРИЗ)		
Тема3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Дифференциация и индивидуализация - общие понятия		
	2.	Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников.		

воспитания дошкольников	3.	Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.		
	4.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка сообщения с последующей презентацией об педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Диагностика облученности, воспитанности, развития; методы диагностики. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.(методические рекомендации)		10	
Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений				
Тема 4.1. Образовательные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Общие требования, классификация.		
	2.	Виды образовательных программ дошкольного образования. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности.		
	3.	Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу. Экспертиза методического обеспечения ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Подготовка сообщение «История создания программных документов по дошкольному воспитанию» Составить презентацию, рекламирующую одну из программ.			
	2.Аннотация одной из образовательных программ ДОО (программа по выбору студента)			
Тема 4.2. Анализ программ дошкольного образования	**Практические занятия:** 1.Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой). Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.		2	
	2.Программа «Детство» (Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и			

	обучения детей дошкольного возраста; принципы построение программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.		
	3.Парциальные программы дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1.Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».		
	2.Подготовка слайд – презентации одной из парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений.		
	Итоговая аттестация дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:	**105 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, учебно-методические комплексы по темам дисциплины, план работы учебного кабинета, информационные стенды, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы и выполнению практических занятий, таблицы, видеотека.

Технические средства обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Питер, 2020.

3. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2019.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.

5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020.

6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.

7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс,2019.

9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс]/ под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2018.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Миобрнауки. - М. ТЦ Сфера, 2020.

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2019.

2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2020.

3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод.пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2019.

4. Доронова, Т.Н. Художественное творчесвто детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2018.

5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2019.

6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2020.

7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]/ под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2019.

8. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2020.

9. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение,2020.

10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содежания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2019.

11. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва: Просвещение, 2020.

12. Образовательная программа дошкольного образования: Технология

проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2018.

13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2020.

14. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сбоник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.

15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник»,2018.

16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2019.

17. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс]/ под ред. Н.В. Фединой. - Москва: Просвещение, 2020.

18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2019.

19. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2020.

20. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://window.edu.ru/window.

2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp.

4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.4	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; защита пр. р. «Детский сад «Сказка» оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5, 5.1-5.3	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 4.1-4.5, 5.1-5.3	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; -экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.3	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.3	- оценка докладов и сообщений;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.4	- контрольная работа

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.3	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.4,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.4, 4.1-4.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным	Метод педагогического наблюдения

числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Метод педагогического наблюдения

Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

5. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Пирогов Михаил Михайлович
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

уметь:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно

выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*8*
в том числе:	
лабораторные работы	*0*
практические занятия	*2*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*94*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	*94*
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.	

2.2.Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	**Содержание учебного материала**	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности.			1
	2. Введение в курс учебной дисциплины			
	3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности			
	4. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц среда обитания человека	10		
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций		ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения			
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения			
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения			
	5. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации			
	Самостоятельная работа обучающихся:	14		

	Доклады по темам: «Признаки классификации чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации сопровождающиеся выбросом опасных веществ в окружающую среду».			
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала:**			
	1. Назначение и задачи гражданской обороны	1	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	20		
Тема № 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала:**	1		2
	1. Понятие устойчивости работы объектов экономики		ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	2. Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики			
	3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов			
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах», «Изолирующие и фильтрующие средства защиты».	20		
Тема № 4 Основы военной службы	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Национальная безопасность Российской Федерации			2
	2. Основы обороны государства			
	3. Вооруженные силы			
	4. Боевые традиции и символы воинской чести		ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады по темам: «Порядок прохождения военной службы», «Устав вооруженных сил Российской Федерации».	10		
Тема № 5 Первая	**Содержание учебного материала:**	1		
	1. Помощь при кровотечении		ОК: 1-8;	2

медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	2.	Помощь при синдроме длительного сдавливания		ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
	3.	Помощь при отморожениях			
	4.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца			
	Самостоятельная работа студентов: Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях		20	ОК: 1-8; ЛР: 1-20; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.3.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
ВСЕГО:			**102**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015

8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass/ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838
7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан	практические занятия, подготовка презентаций.

на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	Метод педагогического наблюдения

Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	Метод педагогического наблюдения

взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от	Метод педагогического наблюдения

нарушающие права и свободы других людей.	групп с деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования крезультатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования исаморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития

при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогическиеособенностиспециального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношенийи поведения, тяжелыми имножественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и кон¬тролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализ занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» позволяет обучающимся освоить профессиональную компетенцию: осуществлять работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью, выходящую за рамки ФГОС СПО, но соответствующую профессиональному стандарт «Педагог».

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 141 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 14 часов;
- самостоятельная работа 127 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	127
Промежуточная аттестация в форме – **дифференцированный зачет**	

2.2Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями				
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	**Содержание учебного материала**			
	1	Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии.	0,5	*1*
	2	Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ.		*1*
	3	Правовой аспект жизни людей с ОВЗ.Нормативно правовая документация в области специального и инклюзивного образования.		*2*
	4	Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования.		5	
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы.	1	*1*
	2	Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов.		*1*
	3	Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные		5	
Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.	0,5	1
	2	Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.		1
	3	Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.		1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций.		5	1, 2
Тема 1.4. Основные категории специальной психологии пространстве	**Содержание учебного материала**			
	1	Компенсация: понятие, виды, уровни.	1	1, 2
	2	Реабилитация и абилитация: понятия, виды.		1, 2
	3	Коррекция: понятие, связь с другими категориями.		1, 2
	4	Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Описание и обоснование структуры различных нарушений. Компенсация: понятие, виды, уровни.		5	
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии				
Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости.	1	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.		1, 2
	3	Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных		5	
Тема 2.2 Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**			
	1	Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР.	0,5	1, 2
	2	Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР.		1, 2
	3	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Варианты ЗПР. Причины возникновения. Структура нарушения. Особенности психического		5	
Тема 2.3 Психолого-педагогическая	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи.	1	1, 2

характеристика лиц с нарушениями речи	2	Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения.		1, 2
	3	Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития.		1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		7	
Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратанарушений	**Содержание учебного материала**			
	1	Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	0,5	1, 2
	2	Классификация двигательного нарушения.		1, 2
	3	Особенности психического развития детей с ДЦП.		1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и		10	
Тема 2.5 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения.	0,5	1, 2
	2	Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.		1, 2
	3	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения.		1, 2
	4	Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общения сучет возможностей детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения.		10	
Тема 2.6 Психолого-педагогическая характеристика лиц с	**Содержание учебного материала**			
	1	Нарушения слуха. Причины возникновениянарушений слуха.	1	1, 2

нарушениями слуха	2	Классификация нарушенийслуха. Структура нарушения.		1, 2
	3	Возрастные особенности детей снарушениями слуха.		1, 2
	4	Учет возможностейдетей с нарушениями слуха припланировании и организации занятий,различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей снарушениями слуха.Организация занятий, различных видов		10	
Тема 2.7 Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений иповедения	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация нарушений эмоциональноличностных отношений и поведения:нарушения поведения (девиации), синдромдефицита внимания с гиперактивностью(СДВГ), расстройства	0,5	1, 2
	2	Причины возникновения нарушенийэмоционально-личностных отношений иповедения. Структура нарушенияэмоционально-личностных отношений иповедения.		1, 2
	3	Особенности психическогоразвития детей с нарушениямиповедения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.		1, 2
	4	Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.		1, 2
	Практическая работа обучающихся Выполнение практических упражнений по теме: планирование и организация занятий, различных видов деятельности и общениядетей с нарушениями эмоционально-личностных отношений		2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и		10	
Тема 2.8 Сложные нарушения, их характеристика	**Содержание учебного материала**			
	1	Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	0,5	1, 2
	Практическая работа обучающихся Анализ структуры сложных нарушений.			1, 2
Тема 2.9 Особенности психическогоразвития детей сотклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**			
	1	Анализ причин возникновения иклассификаций различных нарушений,структуры нарушенного развития,		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информации для родителей одетях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		10	
Тема 2.10. Социально-	**Содержание учебного материала**			

психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Возможности людей с нарушениями развития.Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	1, 2
	2	Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.		1, 2
	3	Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		1, 2
	4	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в		10	
Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**			
	1	Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной	0,5	1, 2
	2	Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и		1, 2
	3	Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного		5	
Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**			
	1	Основы компенсации нарушений интеллектадетей средствами специального образования	0,5	1, 2
	2	Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.		1, 2
	3	Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.		1, 2
	4	Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.		1, 2
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствамиспециального образования.		1, 2
	6	Основы компенсации недостатковэмоционально-личностных отношений иповедения у детей средствами специальногообразования.		1, 2

	7	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ.		1, 2
	8	Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.		1, 2
	Практическая работа обучающихся Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового			1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по		5	
Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	**Содержание учебного материала**			
	1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.		1, 2
	2	Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя,		1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности воспитателя по профилактике, раннем выявлении и ранняя комплексная		10	
	Итоговая аттестация дифференцированный зачет		**2**	
	Итого		**141**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническомуобеспечению

Реализацуется учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» в учебном кабинете педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;
- наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.чебногокабинета:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основныеисточники:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования/Л.В.Мардахаев [идр.]; под редакцией Л.В.Мардахаева, Е. А. Орловой. —Москва: Юрайт, 2018. — 447с — Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415558

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов/В.П.Глухов. — 3-еизд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/449171

Дополнительныеисточники:

1. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов /Г. М. Криницына — 2-еизд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456899

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** знать: – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – психолого-педагогическиеособенностиспециального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы,	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношенийи поведения, тяжелыми имножественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	
В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:** – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования исаморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс- опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения

ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы художественно-оформительсой деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.
3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы художественно-оформительской деятельности» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

– определять педагогические условия организации общения детей;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

общими компетенциями, включающими способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 75 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*75*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*65*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*1*

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1 Рисование как вид продуктивной деятельности в детском саду	**Содержание**			
	1	Значение рисования во всестороннем развитии ребенка. Виды рисования в ДОУ. Оборудование и материалы	2	2
	2	Формирование интереса у детей к рисованию и оформительской деятельности. Подведение к изображению. Методы и приемы обучения рисованию		2
	3	Обучение рисованию детей младшего дошкольного возраста. Задачи обучения. Методы и приемы обучения рисованию. Обучение технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика организации и проведения занятий.		2
	4	Организация изобразительной деятельности и конструирования в разновозрастной группе.		2
Тема 1.2. Изобразительное искусство в дошкольном образовании	Содержание			
	1	Живопись, графика, скульптура, дизайн как виды искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Роль искусства в гармоничном развитии дошкольника.	3	1
	2	Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой.		2
	3	Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород.		2
	4	Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение		2

	5	Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей.		2
Тема 1.3. Художественная обработка бумаги и картона	**Содержание**			
	1	Виды бумаги. Подготовка бумаги и картона для аппликационных работ. Способыокрашивания	3	2, 3
	2	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.		2, 3
	3	Подвижная игрушка. Игрушка-забава. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.		
	4	Техника «Квилинг». Базовые элементы. Техника изготовление декоративной открытки		2, 3
	Практические занятия:			
	1	Оригами. Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами.	1	2, 3
	2	Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.		2, 3
	3	Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квилинг»		2, 3
	Самостоятельная работа:			
	1. Рисование животных (лиса, заяц, волк, медведь). Использование при рисовании нетрадиционных способов рисования: кистью тычковой для передачи фактуры поверхности животных, рисование штрихом, применение штампов из овощей, рисование картошкой. 2. Пейзаж. Рисование деревьев разных пород. Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород. 3. Сюжетное рисование. Иллюстрирование сказки «Варежка», «Колобок», «Маша и медведь». Составление сюжета к одному из предложенных произведений, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение.		65	

	4. Декоративное рисование. Рисование узоров на основе народных росписей (Хохлома, Полховский Майдан, Городец, Гжель, Мезенская роспись, Жостово). Народная роспись, особенности техники письма на основе народных росписей. 5. Выполнение поделок способом оригами по схемам. Модульное оригами. 6. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Самостоятельная разработка изделий на основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура. 7. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам. 8. Изготовление декоративной открытки с использованием техники «Квилинг».		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаиовой, Э. М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 336с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, Е.В. Портфолио дошкольника. / Е.В. Колесникова. Изд-во Ювента.2012. 48 с.Ил.

Интернет ресурсы

1. Нетиазиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/.

2. Взаимозействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-

Периодические издания (журналы)

«Дошкольное воспитание»

«Ребёнок в детском саду»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – определять педагогические условия организации общения детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	практические занятия, подготовка презентаций.
Знания: – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шилло Любовь Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки). В части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08; ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.4. ПК 4.5.	– оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за	– сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков;

	рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности СПО.	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	*10*
лабораторные работы	-
практические занятия	*2*
курсовая работа (проект)	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации	*80*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.	0,5		
	2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		

Тема 1. 2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.	0,5		
	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: **«**Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	3		
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	0,5		
	Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 2.3 Государственная и муниципальная поддержка	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.	0,5		

предпринимательской деятельности в России	**Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Раздел 3. **Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности**				
Тема 3.1 **Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	10		
Тема 3.2 **Налоговое регулирование предпринимательской деятельности**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ. Налоговые режимы для малого бизнеса.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 3.3 **Организация и развитие собственного дела**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 – ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса. Структура и содержание бизнес-плана.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
	1. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска.	0,5		
	2. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практических работ. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Раздел 4. **Основы финансовой грамотности**				
Тема 4.1 **Финансовая система Российской Федерации**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 4.2 **Деньги: их происхождение, сущность**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Сущность, виды и функции денег. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 4.3 **Пенсионное обеспечение**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*		ОК 01 - ОК 06; ОК 08. ПК 3.8;ПК 4.1. ПК 4.4;ПК 4.5. ЛР1-20	2
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.	0,5		
	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Тема 4.5 **Банковская система РФ. Фондовый рынок**	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*			2
	1. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.	0,5		
	2. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.			

Тема 4.6 Депозит	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*			2
	1. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	7		
Тема 4.7 Кредит	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)*			2
	1. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	0,5		
Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*			2
	1. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	0,5		
Тема 4.9 Страхование	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))*			2
	1. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	0,5		
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)*			2
	1. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	0,5		
	2. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	5		
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**1**		
Всего:		**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономики организации. Экономической теории. Экономики и менеджмента», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»; разработки практических занятий; техническими средствами обучения: электронные учебники; телевизор; видеоматериалы; презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.
4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ,2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.

12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства.Дистанционный курс

2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал.

4. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: http://www.businesslearning.ru/

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.club-energy.ru/18.php.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://smallbusinesses.ru/content/9/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. –- М.: АСТ: Астрель, 2007.

3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.

4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.

6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. –- 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.

7. Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.

8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.

9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.

12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.

13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.

15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

3.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 мин., продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 мин.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы	– оценка за защиту практических работ; – оценка за тестирование; – оценка за устные ответы

Умения: – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	– защита практических работ; – тестирование; – устные ответы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в	Метод педагогического наблюдения

	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	Метод педагогического наблюдения

	детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Метод педагогического наблюдения

Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя табака, психоактивны веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки	Метод педагогического наблюдения

самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	самообразования и саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Шевчик Стелла Александровна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки

– авторские и тематические

– и самостоятельно готовить комментарии к ним; - использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;

- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;
- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- применять знания по детской литературе при решении педагогических задач и при изучении профессиональных модулей;

знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;
- основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- основные литературоведческие термины;
- классификацию жанров детского фольклора;

- специфику детской литературы;
- детскую периодическую печать;
- основные материалы журнала «Детская литература»;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 107 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	8
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Реферат *Самодиагностика* *Творческая работа* *Составление и анализ субъективных отчетов* *Подбор практического материала по теме*	107
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.3 Тематический план и структура учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение в курс детской литературы	**Содержание учебного материала:**		
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.	0,5	2
Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности:	**Практическая работа**		1
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм. Упражнения по технике речи. Разбортекста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	1	
	Самостоятельная работа		
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента) Выполнение упражнений по технике речи дома	10	
Тема 1.3 Фольклор	**Содержание учебного материала:**		2
	Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа Русские народные волшебные сказки Бытовые сказки русского народа	1	2
	Практическая работа: Аннотирование сборников русских народных сказок Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников Анализсказок «Теремок», «Колобок», «Волкикозлята» Анализ сказок: «Гуси–лебеди», « Хаврошечка», «СестрицаАлёнушка и братец Иванушка» Анализ сказки «Каша из топора»	1	2
	Самостоятельная работа:		2
	Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору). Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание. Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	10	2
Тема 1.4 Возникновение и развитие детской	**Содержание учебного материала**:		2
	Древнерусская литература	0,5	2

литературы в России	Детская литература эпохи «Просвещения»		
	Самостоятельная работа:		
	Чтение «Жития» Сергия Радонежского, ответить на вопросы из учебника стр.59 -60 Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века Составление таблицы творчества писателей для детей XV–XVII вв.	10	
Тема 1.5 Детская литература Х1Х века	**Содержание учебного материала**:		2
	Особенности историко –литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки. Сказки А.С.Пушкина в детском чтении Литературные сказки длядетей первой половины Х1Х века	1	2
	Практическая работа:		
	Аннотирование сборников сказок А.С.Пушкина в иллюстрациях рзных художников	1	
	Самостоятельная работа:		
	Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки). Прочитать сказки А.С.Пушкина «О царе Салтане», «О мёртвой царевне и о семи богатырях», «О золотом петушке», «О попе и о работнике его Балде». Наизусть отрывок из сказки (по выбору). Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям) Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка. Сказки А.С.Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке»	17	
Тема 1.6 Русская детская литература второй половины Х1Х века	**Содержание учебного материала**:		2
	Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века Творчество Л.Н.Толстого для детей Русская поэзия второй половины Х1Х века Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке» А.П.Чехов в детском чтении Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	1	2
	Практическая работа:		
	Анализ рассказов К.Д.Ушинского о животных,о детях.	1	2

	Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филиппок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира. Анализ стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Составлениетаблицыпроизведенийпоэтовдлячтениядошкольникам. Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».		
	Самостоятельная работа:		
	Познакомиться с Хрестоматиями К.Д.Ушинского «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н.Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой Подготовка выразительного чтения стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории НаизустьодноизстихотворенийпоэтавторойполовиныХ1Хвекадлядошкольников(по выбору) Пересказ сказки М-Сибиряка близко к тексту Выразительное чтение повести	10	2
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.7 Русскаядетская литература первой половины XX века	М.Горький – создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки «Воробьишко» К.И.Чуковский. Книга К.И.Чуковского «От двух до пяти» Стихи и сказки С.Я. Маршака Обериуты в детской поэзии Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благининой Стихи С.В.Михалкова Проза 20-30х гг. Б.Житков Рассказы о детях Л.Пантелеева	1	2
	Практическая работа:		2
	Анализ сказки М.Горького «Воробьишко». Анализ сказки «Мойдодыр». Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам.	1	2
	Самостоятельная работа:		2
	Конспектрование и анализирование критических статей М.Горького по вопросам детской литературы: «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней»	20	2

	Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И.Чуковского (по выбору) Выразительное исполнение сказок Анализ произведений о детях «Усатый–полосатый», «Мяч» Составить программу по ознакомлению с поэзией С.Маршака для одарённых детей. Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки» Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям? Выразительное чтение и анализ рассказа Л.Пантелеева «Честное слово».		
Тема 1.8 Русская детская литература второй половины XX века	**Содержание учебного материала:**		2
	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н.Носов Рассказы В.Ю.Драгунского Сказочные повести Э.Н.Успенского Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г.Остера для детей Б.В.Заходер. Поэзия для детей середины XX века Стихи И.П.Токмаковой для маленьких	0,5	2
	Практическая работа:		2
	Анализ рассказов Н.Носова: «Огурцы», «Фантазёры», «Карасик». Анализ рассказов В.Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок. Анализ стихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно».	1	2
	Самостоятельная работа:		2
	Выразительное чтение рассказов писателя Н.Носова для дошкольников по ролям. Составление аннотаций на сборники рассказов В.Драгунского Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям) Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям). Выразительное чтение и анализ рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Наизусть стихи из цикла «Строители»	10	2
Тема 1.9	**Практическая работа:** Анализ рассказов М.Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».	1	2

Природоведческая литература для детей	Сказк-несказки: Анализ сказок В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова».		
	Самостоятельная работа:		2
	Прочитать повесть М.Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам? Прочитать сказочную повесть В.Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	10	2
Тема 1.10 Зарубежная литература для детей	**Содержание учебного материала:**		2
	Фольклор народов мира Ш. Перро Р. Киплинг	0,5	
	Практическая работа:		
	чтение стихов в переводе С, Маршака чтение «Книги джунглей» чтение сказок Ш. Перро, иллюстрирование отдельных глав	1	2
	Самостоятельная работа:		2
	подбор фольклорных произведений народов Мира «Пальчиковый театр» по произведениям Ш. Перро подбор фольклорных произведений народов Мира	10	2
	Итоговая аттестация экзамен	**2**	
		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Требования к материально-техническомуобеспечению

Реализацуется учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в учебном кабинете «Русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»;
- детская художественная литература;
- комплект инструктивных карт занятий и раздаточного материала;
- комплект наглядного материала (схемы, плакаты, портреты, иллюстрации и др.).
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор (при необходимости);
- презентации;
- телевизор.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др.; под ред. Т. В.Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315с.
2. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4– 7лет / Е. Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. -М.: Синтез, 2014.
3. Лашкова, Л.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А.П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
4. Литвинова,О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э.Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс,2015. -256 с.

Дополнительныеисточники:

1. Комарова,Т.С. Обучение дошкольников технике рисования / Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.

2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч.1 / О.Э.Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ / Е.В. Потапова. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
5. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова. - Сфера, 2018.
6. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5лет / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7лет / О.С.Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.
9. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А.Янушко. - М.: Эксмо, 2016. – 424 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал - www.school.ru
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. -http://www.solnet.ee
4. Детский информационный портал «Детская страничка» - www.deti.regiosbook.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: 1. различать основные виды, жанры литературных произведений, знать основные особенности стихосложения (ритм, стихотворная строка, стихотворный размер). 2. Знать структуру литературно-художественного анализа произведений (идея, тема, композиция, характеристика образов, художественные средства). 3. Знать правила использования произведений детской литературы: а) отбора произведений разных жанров; б) проведение бесед по содержанию произведений; в) работа с иллюстрациями к произведениям; г) формы преподнесения произведений в зависимости от возраста (грамзапись, различные виды театра, диафильмы, викторины). 4. Знать требования к составлению рассказов об авторах произведений, о художниках-иллюстраторах, методику подготовки выставок, посвященных их творчеству, для чего регулярно знакомиться с материалами об их жизни и творчестве. 5. Знать особенности составления программ и сценариев утренников и выставок, посвященных фольклору и авторскому творчеству. Преподаватель курса детской литературы должен опираться на знания, которые студенты получили при изучении курса психологии, педагогики, общей литературы и на те практические навыки, которые студенты приобретают, обучаясь выразительному чтению и рассказыванию. В процессе изучения курса детской литературы необходимо использовать разнообразные формы проведения уроков: лекции, деловые игры, литературные игры, викторины, семинары, практические уроки. Периодически в колледже желательно проводить литературные вечера, посвященные творчеству детских писателей. С целью формирования практических умений и навыков можно	Текущий контроль: (ежемесячно) - Проверка монологической и диалогической речи во время аудиторных занятий; - чтение текстов с литературным словарем; - устный и письменный контроль; - защита сочинений и буклетов, проектов. Промежуточный контроль: - устный опрос по темам; - тестирование; - контроль усвоения лексических единиц. Итоговый контроль: - экзамен Ознакомлен способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

организовать кукольный и драматический кружки. Дисциплина «Детская литература» связана с «Практикумом по выразительному чтению». Целью «Практикума по выразительному чтению» является подготовка специалиста, владеющими выразительными средствами художественного чтения, умеющего грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительный анализ произведений, выразительно исполнять фольклорные и авторские произведения, входящие в круг детского чтения. Студент должен: 1. Иметь четкую дикцию, организованное дыхание, развитый голос. 2. Знать правила литературного произношения и строго соблюдать их в устной речи. 3. Освоить правила постановки логический ударений и различного вида пауз. Уметь применять их при исполнении литературных произведений. 4. Использовать в речи разнообразные интонации. 5. Грамотно осуществлять литературно-художественный и исполнительский анализ литературных произведений. 6. Выразительно читать наизусть стихотворные произведения и отрывки из них. 7. Выразительно читать и рассказывать фольклорные и художественные произведения. 8. Владеть техникой показа различных видов театра (фланелеграф, настольный театр, теневой театр, театр Петрушки). 9. Владеть приемами составления сценария для показа инсценировок. 10. Владеть приемами драматизации произведения и отдельных отрывков из него. 11. Составлять и выразительно исполнять устные рассказы. 12. Оценивать качество исполнения произведений товарищами. 13. Самостоятельно проводить тренировочные упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции. 14. Проявлять творческие способности при выразительном исполнении литературных произведений.	

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

права и свободы других людей.		
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных	Метод педагогического наблюдения

Мотивированный к познанию и личностному развитию.	целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей.	деструктивным и девиантным поведением.	
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки	Метод педагогического наблюдения

деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	самообразования и саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Культура речи педагога

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Щербина Ирина Яковлевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Культура речи педагога» входит в общепрофессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*1*

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины ОП.09 Культура речи педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основные понятия культуры речи				
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Функции языка	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18	
	1. Язык – знаковая система. Основные признаки языка. Основные единицы языка: фонема, предложение, текст. Уровни языка.	0,5		2
	2 Функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (функция хранения и передачи знаний), эстетическая, экспрессивная. Язык и мышление, язык и сознание.			
	Речь как форма существования языка. Признаки речи. Отличие языка от речи. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщённому значению			
Тема 1.2 Культура профессиональной речи	**Содержание учебного материала**		ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	
	1. Понятие речевой культуры. Речевой этикет и его формулы. Национальная специфика речевого этикета. Культура профессиональной речи педагога.	0,5		2
	2 Качества хорошей речи: правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Богатство речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика.			
Раздел 2 Русский литературный язык – основа культуры речи				
	Содержание учебного материала			

Тема 2.1 Литературный язык в современном мире.	1.	Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка: обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
		Самостоятельная работа Сравнение текстов разных функциональных стилей. Функциональные стили как признак литературного языка.	5		
Тема 2.2 Языковая норма как историческая категория	**Содержание учебного предмета**				
	1.	Понятие языковой нормы в современной лингвистике.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
Раздел 3. Нормативность речи педагога					
Тема 3.1 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**				
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Орфоэпические нормы. Отклонения от литературного произношения, его причины.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Императивные и диспозитивные нормы в орфоэпии.			
Тема 3.2 Акцентологические нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Ударение и особенности его проявления в русском языке: изменчивость, подвижность, разноместность. Смыслоразличительная функция ударения. Акцентологический минимум.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Самостоятельная работа Постановка ударения в словах разных частей речи: именах существительных, прилагательных, глаголах		5		
Тема 3.3 Словообразовательные нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Морфемика. Система морфем русского языка. Нормы в морфемике.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Словообразовательные понятия, словообразовательный способ, производная основа, производящая основа. Словообразовательная норма.			
	Самотоятельная работа Выполнение упражнений. Императивные и диспозитивные нормы в словообразовании.		5		

Тема 3.4 Лексические нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Лексические нормы и их нарушения. Использование изобразительно-выразительных средств языка. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
Тема 3.5 Грамматические (морфологические) нормы.	**Содержание учебного материала**				
		Понятие о грамматических (морфологических) нормах. Образование и употребление форм имени существительного. Категория падежа. Варианты падежных окончаний имён существительных.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
		Нормы, связанные с родом имен существительных. Способы определения рода имен существительных. Род несклоняемых существительных.			
	3	Образование и употребление прилагательного, местоимения, числительного. Влияние просторечия при использовании местоимений в речи.			
	4	Образование и использование в речи глагола и глагольных форм. Употребление двувидовых глаголов, глаголов на -ся, глаголов прошедшего времени.			
	Самостоятельная работа Морфологические нормы. Анализ текста.		13		
Тема 3.6 Грамматические (синтаксические) нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Конструкции с однородными членами предложения. Выражение одной и той же мысли при помощи простых и сложных предложений.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Самостоятельная работа Написание опорного конспекта. Единицы синтаксиса. Координация форм подлежащего и сказуемого. Нормы согласования главных членов предложения		5		
	Содержание учебного материала		0,5		

Тема 3.7 Стилистические нормы	1.	Понятие стилистических норм. Соотношение языковых средств с определенной сферой речевой деятельности. Использование лексических средств: стилистических синонимов, фразеологизмов, параллельных морфологических средств речи.		ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
Тема 3.8 Орфографические нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Использование фонематического принципа. Сильные и слабые позиции звуков. Орфографические задачи.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2.	Основные правила орфографии: 1) правописание гласных в корне; 2) правописание согласных; 3) правописание приставок; 4) правописание ъ, ь; 5) правописание о и е после шипящих и ц.			2
	Самостоятельная работа Написание конспекта. Понятие орфографических норм. Принципы русского письма: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий		10		
Тема 3.9 Пунктуационные нормы.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Нормы пунктуации.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка					
Тема 4.1 Научный стиль речи	**Содержание учебного материала**				
	1.	Задача научного стиля. Основная специфическая его черта – логичность изложения. Типичные признаки научного стиля: точность, отвлечённость, обобщённость, объективность. Лексические особенности, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2.	Подстили научного стиля: а)собственно-научный; б) научно-популярный; в) научно-учебный. Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.			
	3	Основной тип речи: рассуждение и описание. Жанры: монографии, статьи в научных журналах, словари, справочники, учебная литература.			

	Самостоятельная работа Написание текста научного стиля (статьи для справочника, толкового словаря)		10		
Тема 4.2 Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Сфера функционирования, жанровое разнообразие, нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Точность, стандартизованность изложения, стереотипность построения текста.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Культура делового письма. Нормативные требования официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.			
	Самостоятельная работа Написание автобиографии. Составление и анализ документов официально-делового стиля речи		5		
Тема 4.3 Публицистический стиль речи.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Основные функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характерные черты, лексические, морфологические и стилистические особенности публицистического стиля.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Основные жанры текстов публицистического стиля речи.			
	Самостоятельная работа Анализ текстов публицистического стиля.		10		
Тема 4.4 Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала**				
	1.	Характерные черты художественного стиля речи. Основные жанры: загадка, рассказ, сказка, повесть, роман.	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	Самостоятельная работа Сравнительно - сопоставительный анализ текстов художественного стиля речи.		5		
Тема 4.5 Разговорная речь.	Содержание учебного материала				
	Самостоятельная работа Сфера употребления разговорной речи. Особенности использования языковых средств: разговорно-просторечной, эмоционально-окрашенной лексики.		5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	

Тема 4.6 Функционально-смысловые типы речи	**Содержание учебного материала**				
	1.	"Понятие функционально-смысловых типов речи: повествования, рассуждения, описания. Композиция, специфические языковые черты разных функционально–смысловых типов речи".	0,5	ОК 1-5,9,8 ПК 1.1-1.3, 2.1 ЛР 1-12, 14,18, 20	2
	2	Языковая личность оратора.			
	3	Оратор и аудитория			
		Самостоятельная работа Анализ текстов, относящихся к разным функционально-смысловым типам речи.	10		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.			**1**		
	Итого:		**90**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины проходит в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи педагога»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539.

2. А. А. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

3. Мурашов А.А. Культура речи учителя. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО»МОДЭК», 2005. – 432 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Дополнительные источники:

1. Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

2. И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998.

Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

2. http://www.biblioclub.ru - Научная электронная библиотека «Университетская библиотека».
3. http://www.uchportal.ru/ - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.
4. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
6. http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российского образования»;
7. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
8. http://www.consultant.ru – “КонсультантПлюс»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия, подготовка презентаций.
Знания: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы эстетического воспитания

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Коняева Галина Анатольевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Основы эстетического воспитания» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.6. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать различные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста;

знать:

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	0
практическое занятие	2
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Реферат *Самодиагностика* *Творческая работа* *Составление и анализ субъективных отчетов* *Подбор практического материала по теме*	66
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.4 Тематический план и структура учебной дисциплины «Основы эстетического воспитания»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Воспитание эстетического отношения детей к окружающему	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Задачи эстетического воспитания дошкольников			
	2. Содержание эстетического воспитания дошкольников			
	3. Содержание эстетического воспитания дошкольников по возрастам: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет			
	4. Содержание эстетического воспитания дошкольников по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет			
	5. Методы эстетического воспитания.			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	Подготовка презентаций по пройденным темам	6		
Тема 1.2 Художественно-речевая деятельность	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	
	1. Задачи художественно-речевого воспитания			
	2. Чтение и рассказывание детям			
	3. Обучение выразительному чтению наизусть.			
	4. Развитие выразительности и образности речи.			
	Самостоятельная работа:			
	Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	15		
Тема 1.3 Музыкальная деятельность	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5,	2
	1.Задачи музыкального воспитания			
	2.Руководство начальными видами музыкальной деятельности детей до 4 лет			

	3.Содержание и методы обучения музыкальной деятельности детей 4-7 лет		3.1-3.4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	15		
Тема 1.4 Изобразительная деятельность	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1.Задачи воспитания средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности			
	2.Методика руководства изобразительной деятельностью детей 2-4 лет			
	3.Содержание и методы обучения изобразительной деятельности детей 4-7 лет			
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	15		
Тема 1.5 Художественная самостоятельная деятельность	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 1-11 ЛР 1-20 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4	2
	1.Содержание художественной самостоятельной деятельности.			
	2.Косвенные методы руководства самостоятельной художественной деятельностью детей			
	Практические занятия	2		
	Составление сценариев и планирование развлечений в группах			
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам: Наработка теоретического и практического материала.	15		
	Итоговая аттестация в форме экзамена	**2**		
Всего:		**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализацуется учебная дисциплина в учебном кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК

Технические средства обучения: Компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания:-М «Академия» 2016.

2. Погодина С. В. Теоритические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:-М «Академия» 2015.

3. Под. ред. СтребелевойЕ.А. Специальная дошкольная педагогика:-М «Академия» 2013

4. Гриценко З.А.Литературное образование дошкольников: - М «Академия» 2014.

5. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок - М. - 2011. - С.156.

6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунов, Л.Б. Ительсон и др. / Под ред. А.В. Петровского - М.: Просвещение. - 2013. - 365 с.

7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. / Л.С. Выготский, 3-е Изд. - М.: Просвещение. - 2014. - 93 с.: ил.

8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3е, переработанное. 244 с. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

9. Исследование проблем психологии творчества / Отв. ред. Я.А. Пономарев. - М.: Наука. -2013. - 167 с.

10. История эстетики. Памятники Мировой эстетической мысли / Т.1-5. - М. - 2012.

11. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение. - 2012-114 с.

12. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СП6. детство-Пресс. - 2015. - 56 с.

13. Ожерельева, О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / О.К. Ожерельева // Начальная школа, 2012. - №6. - С.58-63.

14. Поддьяков, И.И. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / И.И.

Поддьяков // Вопросы психологии. - 2010. - № 1.

15. Праздники в детском саду / О.С. Новикова // Дошкольное воспитание, 2012. - №8. -С.119

16. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В.А. Моляко // Вопросы психологии. - 2012. - №5. - С.86-95.

17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 208 с.

18. Сборник статей «Эстетическое воспитание в детском саду», под ред. Н.А. Ветлугиной, М., 2008.

18. Эстетическое воспитание в детском саду. - М., 2011.

Интернет ресурсы:

1. http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/23/znachenie-prazdnikov-i-razvlecheniy-trebovaniya-k-ikh

2. http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol17.html

3. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou

4. http://www.maam.ru/detskijsad/analiz-vidov-prazdnikov-i-razvlechenii-v-detskom-sadu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- организовывать различные праздники и развлечения	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	Формы контроля обучения: практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; понятийный диктант терминов по данной тематике; индивидуальные доклады; накопительная оценка.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	Метод педагогического наблюдения

Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Метод педагогического наблюдения

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	Метод педагогического наблюдения

	всех формах и видах деятельности.	
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы логопедии

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы логопедии является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Основы логопедии, которая входит в состав в укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогическая наука.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» адаптирована к требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» может быть использована с целью получения профессионального педагогического образования по специальности 44.02.01 Основы логопедии, повышения квалификации, переподготовки воспитателей, работающих по данной специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Основы логопедии» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин сформированна за счет часов вариативной части.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений; находить связь логопедии с другими науками;
- правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей;
- распределять коррекционную работу с детьми в течение дня; - правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

знать:

- методологическую основу логопедии; - учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения звукопроизнощения;
- значение и методику работы над звуками, её последовательность;
- место коррекционной работы в режиме дня;
- особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

практические занятия – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	82
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1 Методологические основы логопедии	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация логопедической помощи детям в России. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению как педагогическая, её цели и задачи. Причины нарушений произношения звуков. Значение правильного произношения звуков в развитии ребенка.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление глоссария по теме; Сообщение на одну из тем: «Значение речи в жизни человека»; «Речь как механизм развития высших функций человека»; «Влияние речевых нарушений на развитие ребенка».		15	3
Тема 1.2 Механизм образования звуков речи	**Содержание учебного материала**			
	1	Механизм образования звуков речи с учетом анатомо-физиологических особенностей: Строение речевого аппарата: центральный отдел (кгм, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола продолговатого мозга, проводящие пути), его функции (образующая, регулирующая и контролирующая); периферический речевой аппарат : дыхательный (грудная клетка, легкие, бронхи, трахея), голосовой (гортань с голосовыми складками), артикуляционный (губы, зубы, челюсти, нёбо, язык, глотка), функция переферического речевого аппарата.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Зарисовка схемы артикуляционного и голосообразующего аппарата		15	3
Тема 1.3 Особенности образования звуков речи	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация звуков по отсутствию или наличию преграды в ротовой полости (гласные, согласные); классификация звуков по участию в артикуляции мягкого нёба (носовые, ротовые); классификация звуков по работе голосовых складок (гласные, соноры, звонкие, глухие); классификация согласных звуков по способу образования (смычно-взрывные, смычно-проходные, щелевые или фрикативные, смычно-щелевые, дрожащие или вибранты); классификация согласных звуков по месту образования (губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные); классификация согласных звуков по степени напряжения средней спинки языка (мягкие, твёрдые); классификация гласных звуков по степени подъёма языка в ротовой полости (верхний, средний, нижний);	2	1,2

		классификация гласных звуков по участию в артикуляции разных частей языка (передний ряд, средний ряд, задний ряд); классификация гласных звуков с учетом лабиализации (участии губ – лабиализованные, нелабиализованные).		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Конспект: М.Ф. Фомичева «Акустические и артикуляционные признаки звуков»		12	2
Тема 1.4 Обследование речи детей	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие принципы обследования речи детей. Значение обследования звукопроизношения. Материал для обследования звукопроизношения. Проведение обследования. оформление результатов обследования звукопроизношения. Выводы по результатам обследования.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:			3
	Подобрать игры для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста; подготовить дидактический материал для обследования.		10	2,3
Тема 1.5 Этапы работы над звуком	**Содержание учебного материала**			
	1	Подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.	1	1,2
Тема 1.6 Подготовительный этап работы над звуками	**Содержание учебного материала**			
	1	Работа органов артикуляционного аппарата: подвижные органы (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижные органы артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Критерии оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Артикуляционная гимнастика, её значение в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методика проведения.	2	1,2
	2	Развитие мелкой моторики, её значение для развития речи. Методика, содержание работы по данному направлению: развитие кинестетической координации движений, кинетическая координация движений (динамическая и статическая основа движений). Условия и средства для осуществления данной работы.		2

	3	Методика работы над речевым дыханием: физиологическое дыхание, фонационное дыхание, речевое дыхание; длительность, направленность, сила выдоха.		1
	4	Методика развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.		1
	Практические занятия:			
	1. Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории. 2. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук. 3. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания. 4. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Составление комплекса артикуляционной гимнастики, оформление комплекса в пособие (звук на выбор студента); составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики; составление комплекса упражнений для развития речевого дыхания; составление комплекса упражнений для развития фонематического слуха.		15	3
Тема 1.7 Формирование и развитие правильного произношения звуков	1	Методика работы над формированием и развитием правильного звукопроизношения: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произнесения изолированного звука; автоматизация правильного произношения (в слогах, словах, фразах). Работа по дифференциации звуков: дифференциация изолированных звуков, в слогах, в словах, во фразовой речи. Организация занятий воспитателя по формированию произношения: фронтальная работа, работа подгруппами, индивидуальная работа. Совместная работа воспитателя и логопеда. Работа с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			3
	Подбор и изготовление дидактического материала для проведения игр, упражнений и заданий по автоматизации дифференциации звуков речи у дошкольников.		15	3
	Итоговая аттестация дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. АкименкоВ. М. Развивающие технологии в логопедии; - М.: Издательство: Феникс, 2011. - 112с.

2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; - М.: Издательство: Владос, 2007. -480 с.

3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий,2008.- 192 с.

4. ГерасимоваА. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками; - М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2009. - 224 с.

5. ЖуравлеваА. Е., Федиенко В. В.Домашняя логопедия; - М.:Издательство: Эксмо, 2011. - 112 с.

6. КоноваленкоВ. В., Коноваленко С. В.Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы; - М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2008. - 48 с.

7. Краузе Е.Логопедия; - М.: Издательство: Корона-Век, 2010. - 208 с.

8. НовиковаЕ. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; - М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.

9. ОвчинниковаТ. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; - М.: Издательство: КАРО, 2006. - 144 с.

10. ОсмановаГ. А. Логопед - родителям; - М.: Издательство: КАРО, 2009. -192 с.

11. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастикаМ.: Издательство: КАРО, 2009. - 92с.

12. Руденко В. Логопедия; - М.: Издательство: Феникс, 2009. - 288 с.

13. СмирноваЛ. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет; - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2007. - 80с.

14. ФлоренскаяЮ. А. Избранные работы по логопедии; - М.:Издательство: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. -224с.

15. ХватцевМ. Е.Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 /Под ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская; - М.:Издательство: Владос, 2009. - 296 с.

16. Шаховская С, Волосовец Т, Орлова О, Парамонова Л. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 1. Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 частях. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия; - М.: Издательство: Владос, 2007. -224с.

Дополнительные источники:

1. АнищенковаЕ. С., Мирясова В. И.Уроки логопеда для всей семьи; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2008. - 176с.

2. БочкареваО. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий; - М.: Издательство: Корифей, 2009. - 112 с.

3. ВайполинаМ. //Популярная логопедиям (Альманах). - №1(2). - Издательство: КАРО, 2009. - 72 с.

4. Никитина А. Покажи стихи руками; - М.: Издательство: КАРО,2009. - 96 с.

5. ПожиленкоЕ. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л; - М.:Издательство: КАРО, 2009. - 256 с.

6. РезниченкоТ. С., Ларина О. Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников; - М.:Издательство: АСТ, Астрель, 2009. - 320 с.

7. Смирнова, Л. Н., Овчинников С. Н Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010. - 192 с.

8. ФиличеваТ. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста: Дошкольник. Логопедия; -Издательство: Дрофа, 2009. - 96 с.

Интернет источники:

1. index…literatura_logopedam

2. po-logopedii.html 3. literatura/obshhestvo…logopediya 4. literatura-po-logopedii/literatura

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КГА ПОУ «ДИТК», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга; выделять причины речевых нарушений; находить связь логопедии с другими науками; правильно подобрать средства и формы работы над правильным произношением детей; распределять коррекционную работу с детьми в течении дня; правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми; правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий. **знать** цели и задачи работы над постановкой правильного произношения звуков; учёных, которые занимались данной проблемой; причины, вызывающие нарушения звукопроизношения; значение и методику работы над звуками, её последовательность; место коррекционной работы в режиме дня; особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии.	Глоссарий, тестирование, практические задания Тест Практическое задание Конспектирование, контрольная работа, тест, составление плана работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов). Планирование, семинар. Подбор дидактического материала, проведение занятий (элеметов). Тест, моделирование фрагментов занятий, игр Конспектирование, тест Конспектирование, работа со словарями Конспектирование, тест, семинар Конспектирование, планирование работы, подбор дидактического материала, проведение занятий (игр, упражнений, заданий), контрольная работа, семинар. Дифференцированный зачет

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность	Занимающий активную гражданскую позицию	Метод педагогического наблюдения

в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	избирателя, волонтера, общественного деятеля.	
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий	Метод педагогического наблюдения

гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий	Метод педагогического наблюдения

деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	навыки самообразования и саморазвития.	
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики
подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Архипова Елена Георгиевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа по учебной дисциплине «Ключевые компетенции цифровой экономики» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Личностные результаты учебной дисциплины формулируются в соответствии с программной воспитания в пределах ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14 Стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 16 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17 Инновационность мышления в реализации производственных задач

ЛР 18 Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

ЛР 20 Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **37** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

самостоятельной работы обучающегося **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**37**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
в том числе:	
Работа с конспектами, литературой, Интернет-источниками	27
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка сообщений, докладов, презентаций	
Подготовка к дифференцированному зачету;	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игровые технологии)*	**2**	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Современная Интернет-информация.			***2***
	2. Технологии обмена информацией и организации совместной работы.			***2***
	3. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).			***2***
	4. Деловой и сетевой этикет.			***2***
	5. Интернет-безопасность.			***2***
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Подготовка сообщений по темам: - навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами; - электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии; - онлайн-приложения и их классификации;			

	- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка; - электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги			
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)*	**2**	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Работа с информацией, как способ личностного развития			2
	2. Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.			2
	3. Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы;			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Тема 3. Креативное мышление	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - (метод синектики, групповая дискуссия, мозговой штурм)*	**2**	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Создание и развитие цифрового контента.			2
	2. Креативное применение цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»			
Тема 4. Управление информацией и данными	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - «Перевёрнутое обучение» (flipped learning); технология саморазвивающегося обучения*	**1**	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ			2

	2. Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.			2
	3. Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp Сообщения, рефераты, доклады: Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)			
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	**Содержание учебного материала** *(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)*	**1**	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 ЛР 1-12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР20	
	1. Оценка данных, информации и цифрового контента.			2
	2. «Интернет вещей» (Internet of Things,IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**		
	Создание интернет-магазина с помощью конструктора Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**37**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» реализуется в учебном кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, интернет);
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, др.)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изм., внесенными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ (ред.18).
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» № 2765-р от 29.12.2014 г.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
9. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 2516-р.
10. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
11. Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017).
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
13. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года № 2036-р утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года.

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
15. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
16. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07декабря 2018 г. № 3) на период с 1 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г.
17. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Режим доступа: http://майскийуказ.рф/biblioteka/federalnyeproekty/федеральный-проект-цифровая-образов/.
18. Паспорт Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приложение к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию от 27.12.2018 № 6).
19. Окинавская хартия Глобального информационного общества, принята главами государств и правительств «Группы восьми» 22 июля 2000 года.
20. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=975926.
21. Лапидус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
22. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.
23. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.
3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.

5. Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.

6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.

7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.

8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.

9.Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.

10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: https://ec.europa.eu/eurostat/home

2.Индикаторы цифровой экономики 2018: https://www.hse.ru/primarydata/ice2018

3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: https://www.un.org/development/desa/en/

4. Официальный сайт Всемирного Банка: http://www.worldbank.org/

5. Официальный сайт Всемирного экономического форума: https://www.weforum.org/

6. Официальный сайт Международного валютного фонда: https://www.imf.org/external/index.htm

7. Официальный сайт ОЭСР: http://www.oecd.org/

8. Технологии, меняющие мир http://kaspersky.vedomosti.ru

9. Цифровая экономика http://cde2035.com/ru

10. Цифровая экономика http://digital-economy.ru

11. Цифровая экономика Российской Федерации: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения – использование цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – использование информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – использование цифровые средства и приложения для создания продукта; – анализирует, отбирает и обобщает полученную информацию для решения практических и исследовательских задач.	практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.
Знания – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – понимание и усваивание информации при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Метод педагогического наблюдения

	продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития	Метод педагогического наблюдения

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав	Метод педагогического наблюдения

Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения

Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.		
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепелние здоровья ребена и его физическое развитие, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной
- организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепелние здоровья ребена и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 465 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 465 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 283 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**465**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**283**
Учебная и производственная практика	108
Промежуточная аттестация МДК 01.01 – экзамен МДК 01.02 – экзамен, курсовая работа МДК 01.03 – экзамен ***Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю***	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1 ПК 5.4	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**120**	**18**	6	-	**94**	-	**18**	**24**
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	МДК.01.02 Теоретические и методоческие основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**152**	**34**	4	20	**118**	-	**18**	**24**
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**81**	**10**	6	-	**71**	-	**0**	**24**
	Учебная практика	**108**						**36**	
	Производственная практика								**72**
	Всего:	**465**	**74**	16	**20**	**283**	-	**72**	**216**

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей			**120**	
Раздел 1 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Охрана физического, психического, социального здоровья детей в условиях ДОУ	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	8	**2,3**
	2	Психическое здоровье человека. Стресс и адаптация. Адаптация дошкольников к условиям ДОУ. Способы контроля за состоянием физического и психического благополучия детей в ДОУ.		
	3	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Организации и проведения умывания, одевания, питания, сна детей в соответствии с возрастом. Двигательная активность и здоровье ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в условиях ДОУ.		
	4	Основы рационального питания. Организация питания детей в ДОУ.		
	5	Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель здоровья детей		
	6	Терморегуляция и здоровье. Организация системы закаливания в ДОУ.		
	7	Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ		
	Практические занятия		4	2,3
	1. Опираясь на справочные материалы разработайте критерии оценки психологического неблагополучия детей в ДОУ, используя критерии характерных особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии.			

	2. Изучив программы психологической адаптации детей к условиям ДОУ, сформулируйте рекомендации для воспитателя по подбору способов введения ребенка в условия образовательной организации			
	3. Опишите параметры правильно подобранной мебели. Рассчитайте и дайте оценку параметрам детской мебели в ДОУ. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике нарушения осанки у детей.			
	4. Соорудите плантограф в условиях аудитории. Выявите и дайте оценку плоскостопию ваших одногруппников. Составьте план и опишите мероприятия по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.			
	5. Дайте гигиеническую оценку предложенных меню, сопоставив с данными СанПиН.			
	6. Разработка комплексов закаливающих процедур для детей от 3 до 7 лет			
	7. Изучив методы оценки физического развития детей, дайте итоговую оценку показателям физического развития детей разных возрастных групп.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1				
Изучение программ адаптации детей к условиям ДОУ Подготовьте сообщение на тему: «Стресс и адаптация». Проанализируйте данные таблицы «Распределение факторов риска при различных заболеваниях и нарушениях» и сделайте выводы. Подберите из интернет-источников видеоматериалы по закаливанию дошкольников, проведите их анализ и описание. . Гигиенические требования к белью, одежде, обуви детей. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ. Личностный адаптивный потенциал Средства и методы психорегуляции			46	3
Раздел 2. Детские болезни и их предупреждение				
Тема 2.1. Заболевания в детском возрасте	**Содержание учебного материала**			
	1	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	6	1,2
	2	Заболевания органов пищеварения. Гигиена пищеварения у детей		
	3	Заболевания органов мочевыделения. Гигиена половых органов и органов мочевыделения.		
	4	Инфекционные заболевания у детей и их профилактика		

Тема 2.2. Детский травматизм и неотложные состояния. Помощь, профилактика.	**Содержание учебного материала**		4	1,2
	1	Понятие о травме. Первая помощь при травмах		
	2	Профилактика детского травматизма		
	3	Понятие о несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях		
	Практические занятия		2	2,3
	Алгоритм и демонстрация оказания первой помощи детям (при травмах, при кровотечениях, при ожогах и отморожениях, при укусах, при попадании в организм инородных тел)			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2*:* Разработайте консультацию для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей Изучите тему: «Кожные заболевания» Рассмотрите рисунки, поставьте диагноз и обоснуйте его. Опишите профилактические мероприятия по профилактике кожных заболеваний у детей Подготовьтесь к мини-конференции с докладом по одной из тем: Понятие о закрытых травмах. Виды закрытых травм. Первая помощь при закрытых травмах. Понятие об открытых травмах. Виды открытых травм. Первая помощь при открытых травмах. Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке. Укусы животных. Первая помощь. Первая помощь при попадании инородного тела. Удушье, утопление. Первая помощь.			48	3
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп; наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ; заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДОУ и определение гигиенической оценки режима; анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; разработка конспекта по планированию режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата), на один день работы в ДОУ; наблюдение и анализ корригирующей гимнастики, направленной на профилактику плоскостопия у детей; оценка суточного рациона питания детей в ДОУ;			18	

расчет параметров детской мебели в ДОУ; наблюдение, анализ и описание основных видов закаливания в ДОУ; наблюдение, анализ и описание занятия по валеологическому образованию дошкольников.				
Производственная практика **Виды работ:** проведение занятия по валеологическому образованию дошкольников; комплексное исследование здоровья дошкольников			24	
Промежуточный контоль экзамен			2	
МДК. 01. 02 **Теретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**			**152**	
Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1 Предмет теории физического воспитания и развития ребенка	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятия теории физического воспитания		
	2	Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины		
	3	Системы физического воспитания.		
	4	Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике		
	5	Российская система физического воспитания		
	6	Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.		
	7	Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.		
Тема 3.2.Средства физического воспитания и развития ребенка	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста		
	2	Физические упражнения - основное средство физического воспитания		
	3	Содержание и форма (структура) физических упражнений		
	Практические занятия		4	

	Проведение деловой игры «Какой должна быть физическая культура в дошкольном учреждении?»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3*:*			
Проведите сравнительный анализ структуры и содержания вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. Подготовить сообщение по теме: «Классификация физических упражнений». Составьте схему: «Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием» .Проанализируйте одну из парциальных программ 1. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. 2. «Старт» Л.В. Яковлевой 3. «Здоровье» В.Г. Алямовской Составить блок-схемы отечественной системы физического воспитания. Провести сравнительный анализ различных программ физического воспитания Составить таблицу распределения методов в соответствии с этапом обучения Провести анализа конспектов занятий по физическому воспитанию детей		50	
Раздел 4. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1 Основы обучения ребёнка двигательным действиям	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Принципы физического воспитания		
	2 Методы и приёмы обучения детей движениям		
	3 Двигательный навык, закономерности его формирования		
Тема 4.2 Гимнастика	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Гимнастика как средство и метод физического воспитания		
	2 Обучение строевым упражнениям		
	3 Основные виды движения. Ходьба, бег, методика обучения		
	4 Прыжки, метание, лазанье, виды. Методика обучения		
	5 Общеразвивающие упражнения.		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Подвижная игра, её специфика. Теория подвижных игр.		

Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка**.**	2	Методика проведения подвижных игр в младшем возрасте.		
	3	Методика проведения подвижных игр в старшем возрасте.		
	4	Методика проведения подвижных игр для детей с отклонениями в развитии.		
	5	Русские народные подвижные игры.		
Тема 4.4 Спортивные игры и упражнения	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Характеристика спортивных упражнений. Обучение зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста		
	2	Обучение летним видам упражнений детей дошкольного возраста		
Тема 4.5 Формы организации физического воспитания в ДОУ, их единство**.**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Физкультурные занятия в ДОУ		
	2	Теоретические основы физкультурных занятий.		
	3	Критерии оценки, методы и приёмы эффективности		
	4	Особенности содержания и методики проведения в смешанной по возрасту группе.		
	5	Утренняя гимнастика в детском саду		
	6	Физминутки		
	7	Активный отдых детей дошкольного возраста		
	8	Физкультурные праздники и досуги.		
	9	Дни здоровья и каникулы		
Тема 4.6 Планирование и организация работы по физвоспитанию.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Планирование, его значение, виды.		
	2	Организация работ по физвоспитанию.		
	3	Диагностика физической подготовленности и физический качеств. Учет данных диагностического исследования при планировании занятий.		
	4	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ		
	5	Физическое воспитание в семье		
			Курсовая работа	20
Самостоятельная работа при изучении раздела 4				
Составьте таблицу распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. Составьте аннотацию на работу Вавиловой Е. Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать» Заполните таблицу:«Техника выполнения основных движений» Сделайте анализ программ по вопросу: «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям»			68	

Составьте картотеку игр для детей дошкольного возраста Изготовьте атрибуты к подвижной игре (по выбору) Подберите считалки к подвижным играм Разработайте конспект (возраст на выбор) Физкультурного занятия для детей дошкольного возраста Утренней гимнастики для детей дошкольного возраста Подберите литературно-художественный, музыкальный материал и составьте конспект физкультурного досуга для детей дошкольного возраста (возраст на выбор) Разработайте маршрут прогулки за пределы дошкольного учреждения Создайте мультимедийную презентацию «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста Составьте план беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей дошкольного возраста		
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение, анализ проведения закаливающих мероприятий, физкультминуток, пальчиковых игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, укрепление здоровья в режимных моментах в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии; анализ приемов работы воспитателя по воспитанию культурно-гигиенических навыков в соответствии возрастной группой и видом отклонения в развитии; изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» - воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов; сравнительный анализ программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах на основе программы «Успех»; оформление таблицы усложнения программных задач по воспитанию культурно-гигиенических навыков; наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: утренняя гимнастика; наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: спортивные игры в соответствии возрастной группой; изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» конспект раздела №13 «Требования к организации физического воспитания»; наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2 половина дня: корригирующая гимнастика, подвижные игры в соответствии возрастной группой	18	

наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия); наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурный досуг); оформление портфолио по учебной практике			
Производственная практика **Виды работ** проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: а) подбор комплексов упражнений утренней гимнастики б) подбор пальчиковых игр в) подбор физкультминуток г) подбор комплексов упражнений корригирующей гимнастики проектирование организации двигательной части прогулки для детей разных возрастных групп организация и проведение режимных процессов; проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке; подбор конспектов форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой; проведение непосредственной образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня; проведение физкультурного досуга по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» в соответствии возрастной группой в режиме дня (II половина дня); проведение корригирующей гимнастики в режиме второй половины дня; проведение закаливающих мероприятий в режиме второй половины дня		24	
Промежуточный контроль экзамен		**2**	
МДК. 01. 03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**81**	
Раздел 5. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования			
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	

Оборудование и инвентарь для физкультурных залов и спортивных площадок	1	Значение физкультурного оборудования для всестороннего развития. Типология физкультурного оборудования и его характеристика		
	2	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса		
Тема 5.2 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Практические занятия**		2	
	1. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю при размещении физкультурного оборудования 2. Разработка памяток и рекомендаций воспитателю для проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5				
Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье			30	
Раздел 6. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 6.1 Проведение гимнастических упражнений	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Подбор и показ основных видов движений для детей дошкольного возраста		
	2	Подбор и показ комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста		
	3	Подбор и показ строевых упражнений для детей дошкольного возраста		
	4	Подбор и показ сюжетных и бессюжетных подвижных игр		
	Практические занятия		2	
	1. Проведение основных видов движений 2. Проведение комплекса ОРУ для детей дошкольного возраста 3. Проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста			
Тема 6.2 Проведение подвижных и спортивных игр	**Практические занятия** 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр 2. Проведение элементов спортивных игр		1	
Тема 6.3	**Практические занятия** Подбор и проведение элементов спортивных упражнений		1	

Проведение спортивных упражнений		
Тема 6.4 Диагностика двигательных умений и навыков	**Практические занятия** Подбор диагностических методик и разработка карт наблюдений изучения уровня развития двигательных умений и навыков. Апробация диагностических материалов студентами в группе	1
Самостоятельная работа Подберите комплекс: 1. Основных видов движений для детей дошкольного возраста 2. ОРУ для детей дошкольного возраста 3. Строевых упражнений для детей дошкольного возраста 4. Сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста 5. Спортивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста		41
Производственная практика **Виды работ:** организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп организация, показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста организация, показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям организация, показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения организация, проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах организация, проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников организация, проведение элементов спортивных игр		24
Промежуточный контроль экзамен		**2**
Итоговая аттестация экзамен по модулю		**4**
Итого		**465**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» осуществляется в учебных кабинетах: Теории и методики физического воспитания

Оборудование кабинетов.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Вайнер Э. Н., Волынская Е. В. Валеология; Флинта - Москва, 2012. - 310 с. Гигиена детей и подростков: учебник /В.Р.Кучма. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 106с.

2. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

3. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учеб.для вузов /П.И.Мельниченко [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко.- М.: Практическая медицина, 2015. – 253с.

4. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

6. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Образования /Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Л.И.Мялина и др. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 531с.

7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия

8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум 2014 ОИЦ «Академия» 876 с.

Дополнительные источники

1. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. М.: Издательство «Педиатр». - 2013. 192 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

3. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Могилев: МГУ им. Кулешова А.А., 2013 4. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы 1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ 2. http://www.dovosp.ru/ 3. http://www.doshped.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - составляет план мероприятий двигательного режима с учетом возраста режима работы образовательного учреждения; - осуществляет взаимосвязь плана работы с контролем (диагностикой)	***Текущий контроль проводится в форме:*** - *выполнения и защиты практических работ;* - *разработки и защиты конспектов занятий двигательного режима;* - *разработка и представление памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности на физкультурном занятии;* - *разработка программы адаптации дошкольников к условиям ДОУ;* - *зачет по учебной и производственной практике по профессиональному модулю*
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создает педагогические условия для проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей; - проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание);	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- проводит мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, и возраста детей; -проводит работу по предупреждению детского травматизма: -проверяет оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их	

	использования в работе с детьми; -использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; -анализирует проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявляет первые признаки детских заболеваний; -осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия; -определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -проводит работу по предупреждению детского травматизма; -определяет способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; -определяет способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	-планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирует размещение спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализировать проведения режимных моментов воспитателями ДОУ (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разрабатывать предложения для коррекции процесса физического воспитания	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- написание курсовой работы по проблеме крепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе разработки и проведения спортивного праздника для детей дошкольного возраста «Спорт и здоровье» в разных видах ДОУ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -наблюдение и самооценка в процессе учебной и производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Анализ и оценка памяток и рекомендаций для воспитателей по соблюдению техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных и мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций.	Метод педагогического наблюдения

	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и	Метод педагогического наблюдения

Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	профессионального, конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;	Метод педагогического наблюдения

программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования.		
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

5. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1077 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1077 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 687 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**1077**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**102**
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**687**
Учебная и производственная практика	288
Промежуточная аттестация МДК 02.01 – экзамен МДК 02.02 – дифференцированный зачет МДК 02.03 – экзамен МДК 02.04 – дифференцированный зачет МДК 02.05 – экзамен МДК 02.06 – экзамен ***Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю***	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.7	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**148**	**18**	4	**-**	**130**	**-**	**12**	**36**
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.1-5.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**63**	**10**	4	**-**	**53**	**-**	**12**	**36**
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**117**	**18**	4	**-**	**99**	**-**	**12**	**36**

ПК 2.1 ПК 5.1-5.5	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**183**	**18**	12	-	**165**	-	**12**	**36**
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**160**	**18**	4	-	**142**	-	**12**	**36**
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**114**	**16**	4	-	**98**	-	**12**	**36**
	Учебная практика	**288**						**72**	
	Производственная практика								**216**
	Всего:	**1077**	**102**	32	**-**	**687**	**-**	**72**	**216**

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**148**	**-**
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Общие вопросы теории игры	**Содержание**		1
	1. Игра как средство воспитания в отечественной и зарубежной психологии и педагогике	2	
	2 Социальный характер детской игры		
	3. Характеристика игровой деятельности ребенка - дошкольника		
	4. Классификация детских игр. Этапы развития детской игры		
	6. Игровая позиция педагога в игровой деятельности детей дошкольного возраста		
	7. Методы и средства игровой деятельности		
	8. Детская игра и детская игрушка. Влияния игрушки на всестороннее развитие ребенка дошкольного		
	Самостоятельная работа		3

	1.	Подготовка реферата по теме: «Менджерицкая Д.В. и. Эльконин Д.Б: Вклад в теорию развития игровой деятельности дошкольников»	15	
	2.	Разработка методических рекомендаций родителям «Организация игрового уголка ребенка в домашних условиях»		
	3.	Опираясь на словари, энциклопедии, справочники, учебники, сравнение по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «игра» и установление его наиболее частотный вариант. Предложит собственный вариант определения этого понятия.		
Тема 1.3. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**			1
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	1	
	2.	Предметно-педагогические условия организации и развития игровой деятельности детей раннего возраста		
	3.	Влияние игры на умственное и речевое развитие ребенка раннего возраста		
	4.	Влияние игры на физическое развитие ребенка раннего возраста		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработка картотеки игр и игровых упражнений, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста	15	
	2.	Проанализировать выдержку из работы В.В.Абраменковой «Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? //Современный ребенок в «игровой» цивилизации. – М., 2001.Сделать выводы после ее прочтения?		
Тема 1.4. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**			1
	1.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста	1	
	2.	Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста		
	3.	Игровая культура современного ребенка		
	4.	Связь игры дошкольника с другими видами детской деятельности		
	5.	Влияние игры на развитие ребенка-дошкольника		
	6.	Содержание игровой деятельности дошкольников		
	7.	Способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Ознакомление с текстом методического пособия Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990). Подготовка сообщения-выступления по книге (слайд-презентация).	15	
	2.	Заполнить таблицу: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста»		

Раздел 2. Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема:2.1 Методика организации игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**			1
	1.	Организация игровой деятельности с детьми 1-го года жизни	1	
	2.	Организация игровой деятельности с детьми 2-го года жизни		
	3.	Организация игровой деятельности с детьми 3-го года жизни		
	4.	Педагогические условия организации игровой деятельности детей раннего возраста		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Проработать методическое пособие Н.М.Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Подготовить реферативное выступление по разделу «Особенности организации игр детей в различных условиях»	15	
Тема 2.2. Методика организации и руководство дидактическими играми дошкольников	**Содержание**			1
	1.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.	1	
	2	Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой		
	3.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста		
	4.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подготовить выступление по теме «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	10	
	2.	Проанализировать проведение дидактической игры. Анализ представить в виде схемы		
Тема 2.3. Методика организации и руководство подвижными играми с правилами	**Содержание**			1
	1.	Подвижные игры. Общая характеристика	1	
	2.	Игра как средство оптимизации двигательной активности дошкольников		
	3.	Технология организации подвижной игры в разных возрастных группах дошкольного учреждения		
	Самостоятельная работа			3

	1.	Разработать методические рекомендации для родителей «Организация подвижных игр детей на свежем воздухе в летний период»	10	
Тема 2.4. Методика организации и руководство творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	**Содержание**			1
	1.	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	1	
	2	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре		
	3.	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		
	4.	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников		
	5.	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно- ролевой игры в раннем возрасте		
	6.	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников		
	7.	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно–ролевой и режиссёрской игре		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработка графической схемы: «Режиссерская и сюжетно-ролевая игра: общее и различное».	10	
	2.	Подбор диагностических заданий и заполнение таблицы «Оценка игровых умений старших дошкольников»		
Тема 2.5. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников	**Содержание**			1
	1.	Характеристика театрализованных игр. Виды	1	
	2.	Условия для развития театрализованных игр		
	3.	Руководство театрализованными играми. Приемы работы с дошкольниками		
		Самостоятельная работа	10	3
	1.	Подготовить сообщение по книге Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры-занятия с детьми– СПб , 2000.Оформить видеопрезентацию по книге		
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**			1
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	1	
	2.	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.		
	3.	Условия для игр со строительным материалом		
	4.	Способы организации строительной игры дошкольников		
	5.	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		

	Практические занятия			3
	1.	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Понаблюдайте за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	10	
Тема 2.7. Планирование игровой деятельности дошкольников	**Содержание**		1	1
	1.	Характеристика планирования как способа управления игровой деятельностью дошкольников. Основные формы планирования.		
	2.	Учет принципов комплексности и концентрированности в процессе планирования игровой деятельности		
	3.	Перспективное планирование развития игровой деятельности дошкольников		
	4.	Календарное планирование игровой деятельности дошкольников.		
	5.	Учет индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования разнообразных игр дошкольников		
		Самостоятельная работа	10	3
	1.	Сделать сравнение разных видов планирования игровой деятельности. Оформить выводы.		
Тема 2.8. Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников	**Содержание**			1
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	1	
	2.	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности		
	3.	Диагностика игровых интересов дошкольников		
	4.	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	10	
	Практические занятия			
		Разработка игровой, развивающей среды	4	
Учебная практика **Виды работ:**			12	

изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: а) сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения; б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 1-ой половине дня; наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня; диагностика уровня развития игровых умений детей; оформление портфолио по учебной практике		
Производственная практика **Виды работ:** знакомство с базой практики, планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (дидактическая игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (дидактическая игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами (режисерская игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(сюжетно-ролевая игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(игра драматизация): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня;	36	

проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(строительно-конструктивная игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня; проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(подвижная игра): составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня на прогулке; составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.				
		Промежуточный контроль экзамен	**2**	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			**63**	
Раздел 3. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Тема 3.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		0,5	1
	1.	Понятие «трудовая деятельность дошкольника». Проблема трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях.		
	2	Отличительные особенности труда дошкольников.		
		Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	3.	Специфика организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении		
	4.	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников(цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
	5.	Формирование основ экономического воспитания в трудовой деятельности		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде».Подготовить доклад-выступление.		
	2.	Написать 7-10 библиографических карточек по литературе к данной теме, составить аннотации к выбранным изданиям.		
	3.	Заполнить таблицу с целью анализа категорий «трудового воспитания»		
Тема 3.2 Содержание и способы организации трудовой	**Содержание**		0,5	1
	1.	Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд)		

деятельности дошкольников	2.	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста		
	3.	Способы формирования трудовых навыков дошкольников в трудовой деятельности		
	4.	Методы организации труда дошкольников		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Написание реферата на тему: «Технология формирования качеств личности дошкольника в процессе трудовой деятельности»		
	2.	Законспектировать по литературному источнику №4 вопрос: требование к организации детского труда. Подготовить электронный вариант презентации		
Тема 3.3 Формы организации труда дошкольников	**Содержание**		1	
	1.	Характеристика основных форм организации труда детей дошкольного возраста		
	2.	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	3.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	4.	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
		Самостоятельная работа	5	3
	1.	Разработать схему «Использование форм организации трудовой деятельности в зависимости от возраста воспитанников».		
Тема 3.4 Условия воспитания дошкольников в трудовой деятельности	**Содержание**		1	1
	1.	Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности –важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.		
	2.	Организация материальной среды трудовой деятельности. Требования к оборудованию.		
	3.	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности		
Тема 3.5 Средства организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников	**Содержание**		1	1
	1.	Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	2.	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	3.	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		

	4.	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Разработка модели процесса воспитания трудолюбия у старших дошкольников		
	Самостоятельная работа		7	3
	1.	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей.		
	2.	Подготовить сообщение на тему: «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		3
	3.	Подобрать разные варианты НОД . Тема: «Человек-Творец»		3
Раздел 4. Методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников	**Содержание**		1	1
	1.	Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно–бытовом труде		
	2	Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда		
	3.	Приучение дошкольников к пользованию бытовыми машинами		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Написать мини-реферат на тему «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовки к школе»		
	2.	Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». Разработать содержание поручений для детей разных возрастных групп по схеме.		
Тема 4.2. Формирование навыков труда в природе	**Содержание**		0,5	1
	1.	Влияние труда в природе на развитие личности ребенка –дошкольника		
	2.	Особенности труда дошкольников в природе.		
	3.	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе		
	Самостоятельная работа		5	3

	1.	Написать реферат на тему «Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми»		
	2.	Разработка тематического портфолио « Природа и дети»		
Тема 4.3. Формирование навыков ручного и художественного труда	**Содержание**		0,5	1
	1.	Содержание ручного труда дошкольников		
	2.	Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника		
	3.	Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Разработка графической схемы: «Аппликация из бросового материала и художественный труд дошкольников: общее и различное».		
Тема 4.4. Формирование навыков самообслуживания	**Содержание**		0,5	1
	1.	Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания		
	2.	Приемы обучения навыкам самообслуживания		
	3.	Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Написать 7-10 библиографических карточек по литературе к данной теме, составить аннотации к выбранным изданиям.		
	2.	Подготовить реферативное выступление на тему: «Забота о себе - показатель сформированности навыков самообслуживания у дошкольников»		3
Тема 4.5. Планирование трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**		0,5	1
	1.	Основные формы планирования трудовой деятельности дошкольников. Разнообразие форм планирования.		
	2.	Учет в плане индивидуальных интересов дошкольников		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Разработка перспективного плана организации хозяйственно - бытового труда дошкольников подготовительной группы.		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).		
Тема 4.6.	**Содержание**		1	1

Способы диагностики трудовой деятельности дошкольников	1.	Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников.		
	2.	Диагностика трудовых умений дошкольников		
	3.	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	4.	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Оформление выступления – доклада на тему: «Роль педагогической диагностики в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста»		
	2.	Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).		
Учебная практика **Виды работ:** изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения; б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы». знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса; знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса; знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса; разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			12	

Производственная практика **Виды работ:** организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками в первой половине дня; организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками во второй половине дня; организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками в первой половине дня; организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками во второй половине дня; организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание) с дошкольниками во второй половине дня; организация и проведение трудовой деятельности (ручной (художественный) труд) с дошкольниками во второй половине дня; диагностика уровня развития трудовых умений и навыков у детей.			36	
Промежуточный контроль дифференцированный зачет			**2**	
МДК. 02.03. **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**			**117**	
Раздел 5. **Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**				
Тема 5.1 Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Предмет и задачи курса. Сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	2.	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
	3.	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработать тезаурус основных понятий по методологическим основам.	10	
Тема 5.2 Развитие способностей ребёнка в	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	
	2.	Этапы развития изобразительных способностей.		

изобразительной деятельности.	**Практические занятия**			3
	1.	Составить модель «Развитие способностей в продуктивных видах деятельности» (на основе разработанного тезауруса).	1	
	Самостоятельная работа			3
	1.	Написать реферат на тему: «Значение изобразительной деятельности для творческого развития дошкольников».	10	
Тема 5.3 Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1	
	2.	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	3.	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	15	
	2.	Написать реферат на тему «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»		
Раздел 6. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 6.1. Сущность и своеобразие. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Сущность и своеобразие.	1	
	2.	Предметное рисование в разных возрастных группах.		
	3.	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	4.	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	5.	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	6.	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	Практические занятия			3

	1.	Мастер-класс «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».	1	
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности, оформить их в альбом.	20	
	2	Сделать подборку пальчиковых игр с предметами и без них, проиллюстрировать схемами последовательности выполнения.		
	3.	Составить копилку фотоматериалов на электронном носителе вариантов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.		
	4.	Выполнить эскизы шаблонов для отработки разных видов штриховки детьми для постановки руки к школе. Оформить весь материал в портфолио.		
	5.	Выполнение демонстрационного пособия по материалам мастер-класса: «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».		
	6.	Составить конспект занятия рисования; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	2	
	2.	Виды лепки.		
	3.	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	Практические занятия			3
	1.	Семинар-практикум: «Способы и приемы лепки в разных возрастных группах детского сада».	1	
	Самостоятельная работа			3
	1.	По материалам семинара разработать таблицы способов лепки предметов посуды, животных и человека во всех возрастных группах (по вариантам).	14	
	2.	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		
	3.	Разработать консультацию для родителей: «Значение лепки в развитии личности дошкольника».		
	4.	Составить конспект занятия по лепке; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		

Тема 6.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	
	2.	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	Практические занятия			3
	1.	Выполнение методической разработки «Техники вырезывания из бумаги в разных группах детского сада».	1	
	Самостоятельная работа			3
	1.	ПодготовитьпрезентациюPowerPoint на тему: «Виды аппликационных работ в ДОУ».	10	
	2.	Разработать наборы образцов по аппликации в каждой возрастной группе по программе ДОУ.		
	3.	Составить конспект занятия по аппликации; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	2.	Типы конструирования и формы его организации.		
	3.	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.		
	4.	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	5.	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Выполнить образцы схем, рисунков для выполнения постройки.	10	
	2.	Оформить папку-копилку по материалам дебют-класса: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».		
	3.	Составить конспект занятия по конструированию; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.		
Тема 6.5. Планирование продуктивной	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	1	
	2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников		

деятельности дошкольников	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		
	Самостоятельная работа			
	1	Проанализировать разные виды и варианты планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ. Оформить выводы.	10	2-3
	2	Разработать варианты календарного и перспективного планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ.		
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование) во всех возрастных группах ДОУ; наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (лепка) во всех возрастных группах ДОУ; наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДОУ; наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ; наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ; изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете).			12	
Производственная практика **Виды работ:** самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование); самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время в разных возрастных группах; отработка навыков диагностирования детей по продуктивным видам деятельности (в контексте исследовательской проблемы).			36	
		Промежуточный контроль экзамен	**2**	
МДК. 02.04. **Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**			**183**	-
Раздел 7. **Практикум по изобразительному искусству**				-
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**			1
Основы изобразительной грамоты	1.	Художественные материалы и техники.	1	
	2.	Точка. Линия. Штрих. Пятно.		

	3.	Плоскость. Плоские фигуры.		
	4.	Объём. Объёмные тела.		
	5.	Пропорции.		
	6.	Композиция, перспектива.		
	7.	Реалистичное и стилизованное изображение.		
	8.	Искусство орнамента.		
	Практические занятия			2-3
	1.	Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	2.	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
	3.	Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).		
	Самостоятельная работа		20	3
	1.	Разработать последовательность рисования человеческой фигурки в статичном положении и динамике.		
	2.	Выполнить серию рисунков стилизованного изображения (человек, птица, животное домашнее, животное дикое, цветок, лист, предметы быта и т.п.).		
	3.	Выполнить подбор образцов орнамента в круге, квадрате, полосе, треугольной форме.		
	4.	Оформить кейс по основам изобразительной грамоты.		
Тема 7.2 Основы обучения живописи	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Цвет. Цветовой круг. Смешение цветов.	1	
	2.	Тёплые и холодные цвета.		
	3.	Жанры живописи. Пейзаж.		
	4.	Жанры живописи. Натюрморт.		
	5.	Жанры живописи. Портрет.		
	6.	Жанры живописи. Анималистический жанр.		
	7.	Жанры живописи. Знакомство с историческим, батальным, бытовым, мифологическим жанром.		
	Практические занятия			2-3
	1.	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	2.	Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	3.	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Выполнить подборку работ Е.И.Чарушина	20	
	2.	Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи.		

Тема 7.3 Скульптура. Лепка	**Содержание учебного материала**		0,5	1
	1.	Виды скульптуры. Скульптура малых форм.		
	Практические занятия		1	2-3
	1.	Лепка рельефа (декоративные пластины).		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	Выполнить подборку фотографий разных видов скульптуры в презентации.		
Раздел 8. Практикум по художественной обработке материалов				
Тема 8.1. Технология художественной обработки дерева	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Хохлома. Городец. Росписи Северной Двины и Мезени.	1	
	2.	Русские художественные лаки: Палех, Федоскино, Мстера, Холуй, Жостово. Технология изготовления, особенности промысла.		
	3.	Русская деревянная игрушка: матрешки (Сергиев Посад, Семенов, Полхов-Майдан); богородская игрушка. Технология изготовления, особенности.		
	Практические занятия		1	2-3
	1.	Роспись хохломской виньетки.		
	2.	Роспись городецкой дощечки.		
	3.	Роспись матрешки.		
	Самостоятельная работа		20	3
	1.	Разработать карточки с элементами всех изученных росписей, выполнить краткое описание элемента, оформить в портфолио.		
	2.	Подготовить презентацию алгоритма росписи дымковской барышни.		
	3.	Разработать картотеку элементов росписи.		
Тема 8.2. Технология художественной обработки глины, керамики	**Содержание учебного материала**		0,5	1
	1.	Русская глиняная игрушка. Дымковская игрушка.		
	2.	Каргопольская игрушка.		
	3.	Филимоновская игрушка.		
	4.	Гжельская керамика.		
	Практические занятия			2-3
	1.	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	1	
	2.	Роспись шаблона филимоновской игрушки.		
	3.	Роспись дощечки (гжельского бычка).		

	Самостоятельная работа			3
	1.	Составить эскиз росписи дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	20	
	2.	Составить эскиз росписи каргопольского крестьянина с крестьянкой.		
Тема 8.3. Технология художественной обработки природных материалов	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Флористика. Аппликация из засушенных листьев. Способы подготовки и хранения материалов.	0,5	
	2.	Аппликация из соломы.		
	Практические занятия			2-3
	1.	Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	2.	Выполнение аппликации из соломы.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подготовить эскизы, методическое пособие по аппликации из засушенных растений.	20	
	2.	Разработать демонстрационное пособие «Способы окрашивания и раскладки соломенных лент». Выполнить эскизы, методическое пособие.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки природного материала.		
Тема 8.4. Технология художественной обработки бумаги и картона	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Материалы и оборудование. Основные свойства бумаги и картона.	0,5	
	2.	Нетрадиционные техники работы с бумагой.		
	3.	Конструирование из бумаги и картона. Основа бумагопластики.		
	Практические занятия			2-3
	1.	Окраска бумаги для специальных целей (мраморирование, окраска цветным клейстером, набрызгом, использование техники штампа и трафарета).	1	
	2.	Изготовление поделок (открыток) в технике оригами, киригами, гофротрубочки, квиллинг, айрисфолдинг и др.		
	3.	Изготовление игрушки (маски) в технике бумагопластики.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработать пособия «Коллекция сортов бумаги» и «Коллекция способов окраски бумаги».	20	
	2.	Изготовление пособий для сюжетно-ролевых и творческих игр с водой, песком, ветром (техника оригами и др.).		

	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бумаги и картона.		
Тема 8.5. Технология художественной обработки ткани	**Содержание учебного материала**		0,5	1
	1.	Техника «батик». История возникновения, разновидности, материалы и оборудование.		
	2.	Техника горячего, холодного батика, узелковый «бандан», свободная роспись ткани, техника травления с использованием соли.		
	Практические занятия		1	2-3
	1.	Техника холодного батика. Мастер-класс по росписи шелка. Дополнительные эффекты росписи ткани.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработать пособие «Батик – художественная роспись ткани».	15	
	2.	Подготовить эскизы и полотно для росписи ткани.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки ткани.		
Тема 8.6. Технология художественной обработки бросового материала	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Коллаж.	0,5	
	2.	Сувениры и занимательные поделки из прищепок, кокосового волокна и т.п.).		
	Практические занятия			2-3
	1.	Составление композиции для коллажа, подбор материалов и оборудования.	1	
	2.	Занимательные поделки из бросового материала.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Выполнить подбор фотографий и иллюстраций вариантов выполнения коллажа.	15	
	2.	Собрать коллекцию материалов для коллажа.		
	3.	Оформить портфолио по технологии художественной обработки бросового материала.		
Учебная практика **Виды работ:** освоение приемов работы с апликацией; освоение навыков правильной и безопасной работы с ножницами; отработка техники выполнения различных работ с ножницами; освоение приемов работы с бумагой, картоном и демонстрация дошкольникам с пояснением совершаемых действий; изготовление художественных объектов, посредством применения современных методовработы с различными материалами и художественными средствами.			12	
Учебная практика **Виды работ:**			36	

самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация); самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование);				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			***2***	
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**160**	
Раздел 9. Теоретические основы музыкального воспитания				-
Тема 9.1. Общие основы музыкального воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Предмет курса. Место курса в профессиональной подготовке специалиста по дошкольному воспитанию.	2	
	2.	Значение музыки в воспитании дошкольников. Цель и и задачи музыкального воспитания		
	3	Исторический обзор развития музыкального воспитания в России		
	4	Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подготовить реферат по теме: «Музыкально-дидактические игры»	20	
Тема 9.2. Ребенок как субъект музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.	2	
	2.	Музыкальные способности дошкольников		
	3	Музыкальная культура дошкольников		
	4	Содержание музыкального воспитания дошкольников		
	5	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития музыкальных способностей	20	
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Музыкальное восприятие	2	
	2.	Пение и его функции в музыкальном развитии дошкольников		

Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	3	Музыкально-ритмические движения		
	4	Инструментальное музицирование		
	5	Детское музыкальное творчество		
	6	Музыкально-образовательная деятельность. Контрольный урок Тест №1		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подготовить примеры музыкальных произведений разных эпох и проанализировать их.	20	
	2	Изучить дополнительную литературу по разделу «Пение».		
	3	Подготовить аннотацию на пособие по ритмике		
	4	Подготовить презентацию по теме «Детские музыкальные инструменты»		
Тема 9.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Музыкальные занятия в ДОУ	1	
	2.	Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	3	Праздники и развлечения в ДОУ. Контрольная работа Тест№ 2 Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Подготовить реферат на тему: «Особенности организации и проведения праздников и развлечений в ДОУ».	20	
Тема 9.5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Компоненты деятельности педагогического коллектива при решении задач музыкального воспитания дошкольников.	1	
	2.	Деятельность музыкального руководителя и воспитателя ДОУ		
	3	Программно-методическое оснащение процесса музыкального воспитания		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Составление сравнительной характеристики программ по музыкальному воспитанию	20	
Раздел 10. **Методические основы организации музыкального воспитания дошкольников с практикумом**				-

Тема 10.1. Методика обучения дошкольников различным видам музыкальной деятельности	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки	2	
	2.	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте		
	3	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков		
	4	Методика обучения пению детей младшего и старшего дошкольного возраста		
	5	Виды ритмики в ДОУ		
	6	Своеобразие методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	7	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.		
	8	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.		
	9	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.		
	10	Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Смоделировать занятия по слушанию и провести с подгруппой студентов	2	
	2	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению		
	3	Анализ песни с исполнением		
	4	Алгоритм разучивания пляски, танца и т.д. и провести с подгруппой студентов		
	5	Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах		
	6	Моделирование проекта по формированию творческих способностей дошкольника		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников восприятию музыки	20	
	2	Моделирование конспекта занятия по слушанию музыки		
	3	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников пению»		
	4	Подбор музыкального репертуара по музыкально-ритмическим движениям		
	5	Разработка план-конспекта разучивания пляски, танца, музыкальной игры		
	6	Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах		
	7	Составление беседы для дошкольников об одном из музыкальных инструментов		
	8	Подбор заданий для развития творческих способностей дошкольников		
	9	Моделирование проекта по развитию творческих способностей дошкольников		
Тема 10.2.	**Содержание учебного материала**			1

Методика организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности	1.	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО	2	
	2.	Использование музыки в повседневной жизни ДОО		
	3	Организация и проведение развлечений и музыкальных досугов в ДОО		
	4	Организация и проведение праздников в ДОО		
	5	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников		
	6	Музыкальное воспитание в семье. Контрольно-зачетный урок		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Анализ конспекта музыкального занятия в ДОУ	2	
	2	Составить комплекс утренней гимнастики и подобрать музыкальное сопровождение		
	3	Наблюдение и анализ проведения музыкальной игры с дошкольниками		
	4	Подготовить и провести развлечение для дошкольников		
	5	История праздников и особенности их организации в ДОО		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Разработать и оформить конспект музыкального занятия	22	
	2	Подобрать и проанализировать сценарий музыкального досуга, развлечения для дошкольников		
	3	Создать консультацию-презентацию для родителей по музыкальному воспитанию		
Учебная практика **Виды работ:** изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по освоению детьми образовательной области «Музыка»; подбор практического материала для организации музыкально-игровой деятельности; просмотр и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр в ДОО; просмотр и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО; просмотр и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов.			**12**	
Производственная практика **Виды работ:** самостоятельное проведение музыкальных игр с дошкольниками; самостоятельное проведение музыкального развлечения, досуга; участие в организации и проведении праздничного утренника; организация и проведение самостоятельной музыкальной деятельности.			36	
Промежуточный аттестация экзамен			2	

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Раздел 11. Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста			**114**	
Тема 11.1 Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками	1	
	2.	Отношение детей раннего возраста к сверстнику		
	3	Специфика общения детей раннего возраста		
	4	Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником		
Тема 11.2 Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым	1	
	2.	Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым		
	3	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста		
	4	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста		
	5	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
Тема 11.3 Психологические особенности общения	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми	1	
	2.	Особенности общения дошкольников со сверстниками детей дошкольного возраста		
	3	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		
	4	Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам		
	5	Формирование доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		
	6	Дифференциация доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам		
Тема 11.4 Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста	1	
	2.	Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	3	Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	4	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста		
	5	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
Тема 11.5	**Содержание учебного материала**			1

Культура речевого общения детей дошкольного возраста	1.	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста	1	
	2.	Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста		
	3	Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Разработать программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 12. Педагогические основы организации общения дошкольников				-
Тема 12.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Педагогическая характеристика общения	0,5	
	2.	Задачи и функции общения		
	3	Речевая деятельность		
	4	Речевая культура.		
	5	Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Разработать индивидуально-образовательный маршрут «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия»		
Тема 12.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Компоненты речевого общения	0,5	
	2.	Содержания общения		
	3	Способы организации общения		
	4	Уровни общения		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Составить игры, упражнения на развития навыков общения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 12.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Создания условий для педагогического общения	1	
	2.	Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста		
	3	Межличностное общение дошкольников		
	4	Речь воспитателя как средство развития навыков общения детей		

	Практические занятия			2, 3
	1.	Составить схему организации «Педагогические условий общения детей дошкольного возраста»	1	
Тема 12.4. Основы организации бесконфликтного общения детей	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Коммуникативная направленность процесса обучения	1	
	2.	Коммуникативные способности дошкольников		
	3	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей		
	4	Способы разрешения конфликтов		
Тема 12.5. Коррекционноразвивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	1	
	2.	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста		
	3	Игра как средство развития навыков общения дошкольников		
	4	Профилактика навыков общения		
	Практические занятия			2, 3
	1.	Разработать комплекс игровых упражнений для развития навыков общения	1	
	2	Разработать модель по профилактике навыков общения		
Тема 12.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Принципы и условия успешного планирования	1	
	2.	Планирование общение в повседневной жизни		
	3	Планирование общение в различных видах деятельности		
	4	Комплексный подход к планированию		
Самостоятельная работа			**38**	**2, 3**
1. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми раннего возраста; 2. Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми дошкольного возраста; 3. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста со сверстниками; 4. Разработать карту наблюдения за культурой речевого общения детей дошкольного возраста с взрослыми. 5. Определить наиболее эффективные стороны общения дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. 6. Определить наиболее эффективные стороны общения детей раннего возраста в процессе игровой деятельности. 7. Анализ статьи Смирновой Е.О., Утробиной В.Г. «Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте» (журнал «Вопросы психологии», 1996, №3); 8. Составить рекомендации по эффективному общению воспитателя с детьми дошкольного возраста; 9. Разработать комплекс упражнений по формированию культуры речевого общения детей дошкольного возраста.				

10. Ознакомиться с опытом работы воспитателей (публикации в журнале «Дошкольное воспитание»). 11. Разработать комплекс игровых упражнений по формированию нравственных представлений в речевом общении. 12. Составить консультацию для родителей «Общение без проблем». 13. Разработать правила организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста. 14. Разработать рекомендации для родителей «»Как помочь детям с нарушениями в общении»		
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; определение педагогических условий организации общения детей; наблюдение за общением с детьми и использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении; наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	**12**	
Производственная практика **Виды работ:** планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика); разработка рекомендаций по коррекции организации общения детей; определение педагогических условий организации общения детей; общение с детьми и использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих трудности в общении; анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общению, принятие решения по их коррекции; анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	**36**	
Промежуточная аттестация экзамен	**2**	
Итоговая аттестация экзамен по модулю	**4**	
Всего	**1077**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в учебных кабинетах: теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование кабинетов.

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской «Дошкольное воспитание» соответствует Перечню средств обучения и воспитания, утверждённому приказом Министерством просвещения РФ № 590 от 23 августа 2021 г.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»

3. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие.-2020.

4. Буре Р. Дошкольник и труд. Издание: Мозаика-Синтез, -2014.-80с.

5. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания Мозаика-Синтез 2018.

6. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Наука, 2019

7. Комарова Т.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-Издатель - Мозаика-Синтез.-2019

8. СайгушеваЛ.Технологии приобщения дошкольников к труду Детство –Пресс, 2020.

9. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2018 ОИЦ «Академия»

10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2019 ОИЦ «Академия»

11. Григорьева Г.Г. Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности: программно-методич. пособие «Филиппок» / Г.Г. Григорьева, Е.В. Чигиринова, Е.Н. Атамашко, С.В. Абрамова и др.- Н.Новгород: НИРО, 2020.

12. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 ОИЦ «Академия»

13. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ «Академия»

14. Панфилова А.П Психология общения 2014 ОИЦ «Академия»

15. Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие /М. В.

16. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014 – 116 с.

17. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019 АкадемияМедиа

Дополнительные источники:

1. Бакина М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание-2020

2. Борисова М.М.Тематические подвижные игры для дошкольников.—М.:Линка-Пресс, 2019.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.—М.: Мозаика-Синтез, 2019.

4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - М., 2020.
5. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет.ФГОС.—М.: Мозаика-Синтез, 2020.
6. Калинченко А.В., Микляева Ю.В. , Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. Издательство: М.: Айрис-пресс , 2019.
7. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников.—М.:Линка-Пресс, 2018
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2019.
9. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2020.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.—М.:Линка-Пресс, 2019.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Как играть с ребенком.3-е издание. .—М.:Линка-Пресс, 2019.
12. Новиков А.М.Методология игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2020.
13. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М., Владос, 2018.
14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. М., Владос, 2021.
15. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, Год издания: 2019.
16. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада..Издательство Вента-Граф -2019.
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издатель - Цветной мир.-2020.
18. Козлова С.А., Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. -М.: Академия, 2021.
19. Комарова Т. , Куцакова Л. , Павлова Л.Трудовое воспитание в детском саду Издание: Мозаика-Синтез.-2019.
20. Кудрявцева А.Е., Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне.-2018.
21. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Издание: Мозаика-Синтез.-2019.

22. Куцакова Л. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.Издатель - Мозаика-Синтез. -2020.
23. Макаренко, А. С. Воспитание в труде. Соч.: В 7 т. Т. 4. - М.: Наука, 2019.
24. Макарова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Владос, 2020.
25. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться Издание: Сфера.-2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Разработка плана: защита
ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда и самообслуживания.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики
ПК. 2.4.Организовывать общение детей	Организация общения детей	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Организация продуктивной деятельности дошкольников	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.	Разработка конспекта занятия и проведение его на практике
ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка плана: защита
ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умения создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка плана: защита
ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Курсовой проект по профессиональному модулю

ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Курсовой проект по профессиональному модулю
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности • Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. • Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Оценка на практическом занятии
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. • Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Результативность поиска информации в различных источниках. • Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. • Высокий уровень развития информационных умений. • Владение информационно-коммуникационными технологиями • Использование современных информационных ресурсов в	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.

	профессиональном самосовершенствовании. • Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	• Умение работать в команде и коллективе. • Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. • Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. • Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Умение формировать мотивацию обучающихся. • Высокий уровень развития организаторских умений. • Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Правильная постановка цели и задач профессионального развития. • Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. • Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. • Мобильность.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования

	• Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Создание безопасной образовательной среды. • Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. • Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экзамен по профессиональному модулю

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины		
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания,	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп	Метод педагогического наблюдения

не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения

ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.		
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения

ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

оценке их влияния на других людей.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 «Дошкольное образование», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения,
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

-основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

− диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

− требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

− педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

− виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК. 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**984**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**90**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**606**
Учебная и производственная практика	288
Промежуточная аттестация МДК 01.01 – дифференцированный зачет МДК 01.02 – экзамен МДК 01.03 – дифференцированный зачет МДК 01.04 – экзамен ***Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю***	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная(часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторных и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**168**	**30**	2	**20**	**138**		**18**	**36**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	**236**	**22**	6	**-**	**214**		**18**	**72**
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**144**	**16**	4	**-**	**128**		**18**	**36**
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	**144**	**18**	4	**-**	**126**		**18**	**72**
	Учебная практика	**288**						**72**	
	Производственная практика								**216**
	Экзамен по модулю	**4**							
	Итого:	**984**	**86**	16	**20**	**606**	**-**	**288**	

1.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
МДК 03.01 Теоретические и основы организации обучения в разных возрастных группах		**168**	
Тема 1.1 Становление и развитие теории дошкольного обучения.	**Содержание**	0,5	1
	1. Теоретическая основы обучения дошкольников.		
	2. Отечественные и зарубежные концепции и подходы в обучении дошкольников		
	3. Современные исследования по проблеме обучения детей раннего и дошкольного обучения.		
Тема 1.2 Учебно-познавательная деятельность дошкольников в ДОУ	**Содержание**	1	2
	1. Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.		
	2. Учебно-познавательная деятельность дошкольников: структура, характеристика компонентов, особенности.		
	3. Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности дошкольника.		
	4. Способы формирования устойчивых мотивов к познавательной деятельности у дошкольника.		
Тема 1.3 Закономерности и принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	**Содержание**	1	2
	1. Законы и закономерности обучения дошкольника.		
	2. Принципы обучения в дошкольном образовательном учреждении.		
	3. Типы и модели обучения дошкольников.		
Тема 1.4 Содержание обучения дошкольников.	**Содержание**	0,5	2
	1. Общие требования к содержанию дошкольного образования.		
	2. «Базис личностной культуры» как основа содержания современного дошкольного обучения.		

	3. Традиционные и инновационные принципы построения программ обучения для дошкольников.		
Тема 1.5 Методы обучения дошкольников.	**Содержание**	1	2
	1. Понятие метода и приема обучения.		
	2. Подходы к проблеме классификации методов обучения.		
	3. Характеристика методов обучения дошкольников.		
	4. Инновационные методы обучения, используемые в ДОУ.		
	5. Выбор методов обучения		
Тема 1.6 Дидактические и технические средства обучения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	1	2
	1. Характеристика современных дидактических и технических средств обучения в ДОУ.		
	2. Выбор и особенности использования средств обучения в разных возрастных группах		
	3. Планирование занятий: перспективное планирование, разработка конспекта и плана занятия		
	4. Особенности организации и методика проведения занятий в разных возрастных группах		
	5. .НОД в дошкольном учреждении: особенности организации и проведения.		
Тема 1.8 Организация обучения одаренных детей в детском саду	**Содержание:**	1	2
	1. Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей.		
	2. Виды и модели обучения одаренных детей.		
	3. Организация обучения одаренных детей на занятиях в ДОУ.		
	4. Разработка индивидуальной программы обучения одаренного ребенка (индивидуального маршрута).		
Тема 1.9 Коррекционная работа с детьми, имеющие трудности в обучении.	**Содержание**	1	2
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности в обучении.		
	2. Понятие и виды коррекционной работы.		
	3. Индивидуализация обучения детей, имеющих трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях		
	4. Педагогическая поддержка и создание ситуации успеха на занятиях для детей, имеющих трудности в обучении		
	5. Индивидуальные программы обучения детей, имеющие трудности в обучении		
Тема 1.10 Педагогические	**Содержание:**	0,5	2
	1. Понятие технологичности образовательного процесса в ДОУ.		

технологии в дошкольном образовании	2. Использования ИКТ в процессе развития дошкольников.		
	3. Возможности использования программированного обучения в ДОУ.		
	4. ТРИЗ-технологии в обучении дошкольников.		
Тема 1.11 Педагогическая оценка достижений дошкольника в деятельности воспитателя ДОУ	**Содержание**	0,5	2
	Понятие педагогическая оценка и оценочная деятельность		
	Виды и формы педагогической оценки.		
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника.		
	Оформление карты психического развития на дошкольника.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01		138	
Вопросы дошкольной дидактики в трудах зарубежных и отечественных ученых. Изученный материал оформить в форме таблицы с выделением общего и отличного На основе изучения теоретического материала разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по теме «Условия и способы развития познавательного интереса (познавательной активности) дошкольника» Сформулировать свою концепцию по проблеме обучения современного дошкольника, дать ей аргументацию. Особенности обучения детей раннего возраста. Тестирование, анализ предложенных конспектов НОД или занятий на предмет оптимальности выбора методов и приемов обучения и др. практические задания Современные дидактические средства в обучении одаренных дошкольников и детей, испытывающих трудности в обучении Роль экскурсии в обучении дошкольников. Виды и содержание экскурсий в ДОУ. Подготовка к проведению экскурсии. Структурные компоненты и методика проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа в ДОУ Гигиенические и педагогические требования к организации и проведению занятий с дошкольниками Виды детской одаренности, их характеристика. Способы выявления одаренных детей в условиях дошкольных учреждений. Стратегии обучения одаренных детей за рубежом и в отечественном образовании. Программы обучения и развития одаренных детей. Создание развивающей среды для ребенка, испытывающего затруднения в обучении. Разработка моделей взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении, на фронтальных и подгрупповых занятиях. Игровые технологии в дошкольном периоде. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраст. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Авторская методика Н.А.Зайцева в образовательном процессе ДУ.			

Практикум по составлению психолого-педагогической характеристики на дошкольника (познавательная сфера). Диагностика познавательной сферы дошкольников разных возрастных групп			
Учебная практика **Виды работ:** знакомство с различными видами планирования обучения в ДОУ; знакомство с планами, планами-конспектами, конспектами занятий и НОД; знакомство с системой мониторинга в дошкольном образовании на примерах базовых ДОУ. Анализ материалов мониторинга; наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах (в том числе индивидуальные – с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении); наблюдение и анализ НОД в разных возрастных группах		18	
Производственная практика **Виды работ:** Составление перспективных планов занятий и НОД в заданных условиях (возрастная группа, категория детей, сезон) Подготовка и проведение отдельных фрагментов НОД (студенты в парах. Возможное участие воспитателя-наставника или руководителя практики) Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий самостоятельно Подготовка и проведение групповых занятий самостоятельно Диагностика познавательных возможностей детей Организация обучения детей на прогулке в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности Моделирование (создание) образовательного пространства для самостоятельной исследовательской деятельности дошкольника		36	
	Курсовая работа	20	
	Промежуточный контроль дифференцированный зачет	2	
МДК 03.02 **Теория и методика развития речи у детей**		**236**	
Раздел 2. Теоретические основы развития речи дошкольников			
Тема 2.1 **Сущность методики и ее методологическая основа**	**Содержание**	1	1
	1. Общие сведения о речи. Теории о происхождении и сущности речи. Формы речи.		
	2.Методика речевого развития детей как педагогическая наука. Научные основы методики развития речи.		
	3.Становления методики развития речи как науки. Вопросы развития речи детей в		

	зарубежной и российской педагогике.		
	4.Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Появление современных научных исследований.		
Тема 2.2 **Роль родного языка и речи развитии ребенка**	**Содержание**	1	1
	1.Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности.		
	2.Развитие речи и развитие сознания, познание окружающего мира.		
	3.Развитие личности и речь. Родной язык как средство овладения знаниями. Функции речи.		
Тема 2.3 **Методы исследования в методике развития речи**	**Содержание**	1	1
	1.Методы исследования: теоретические и эмпирические (практические). Характеристика методов.		
	2.Изучение опыта работы воспитателей, опытно-педагогическая работа. Их характеристика.		
Тема 2.4 **Система работы по развитию речи в детском саду**	**Содержание**	1	1
	1.Цель, задачи обучения родному языку детей в дошкольном учреждении. Методические принципы развития детской речи.		
	2.Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку		
	3.Задачи и содержание работы по развитию речи в примерных программах дошкольной организации.		
Тема 2.5 **Средства развития речи детей дошкольного возраста**	**Содержание**	1	
	1.Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	2.Речь воспитателя как средство развития речи детей.		
	3.Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	4.Влияние средств искусства (изо, музыка, театр) на речевое развитие дошкольника.		
Тема 2.6 **Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста**	**Содержание**	1	1
	1.Классификация методов обучения речи. Непосредственные, и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	2.Характеристика имитационного метода (метода обучения по образцу). Проблемный (поисковый) метод обучения. Коммуникативный метод развития речи.		

	3.Классификация методов и приемов развития речи		
Раздел 3. Методические основы речевой работы с дошкольниками			
Тема 3.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	1	1
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.		
	2.Особенности словарной работы с дошкольниками при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	4.Формирование словаря дошкольников в разных видах деятельности. Способы диагностики словаря дошкольников		
Тема 3.2 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	1	1
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Сущность грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.		
	2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.		
	3.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	4.Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	5.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
Тема 3.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	1	1
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.		
	2.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи		
	3.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы с дошкольниками		
	4.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		
Тема 3.4. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	1	1
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		

	2.Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика работы с дошкольниками		
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию		
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений.		
Тема 3.5 **Методика ознакомления детей с художественной литературой** \	**Содержание**	1	1
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	4.Художественно-речевая деятельность дошкольника вне занятий		
Тема 3.6 **Методика подготовки детей к обучению грамоте**	**Содержание**	1	1
	1.Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.		
	2.Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Разнообразие методов обучения чтению. Система работы с детьми дошкольного возраста.		
	3.Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.		
	4.Подготовка руки ребенка к письму в системе работы по обучению грамоте. Приемы работы по развитию тонкой моторики.		
Тема 3.7 **Планирование работы по развитию речи детей**	**Содержание**	1	1
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.		
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.		
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
Тема 3.8 **Роль предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в речевой работе с дошкольниками**	**Содержание**	1	1
	1.Педагогические возможности предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в развитии речи дошкольников		
	2.Использование элементов предметно-развивающей среды в развитии речи старших дошкольников		
Практические занятия Разработка конспекта занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		6	

Планирование занятий по развитию речи.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02	214	
Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей. Изучить систему занятий, предложенную Е.И. Тихеевой по обогащению словаря дошкольников. Проанализировант конспект занятия по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп). Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно». Оформление альбома лексико-грамматических дидактических игр и упражнений. Изучить программы дошкольного образования. Сделать анализ содержания программных требований к различным сторонам речи. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп на основе анализа программы и читательских интересов детей. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах ДОУ Разработка консультации для воспитателей по теме «Особенности планирования речевых занятий в разных возрастных группах». Разработка вариантов обогащения речевой РППС среды групповой комнаты.		
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение и анализ речевого занятия по развитию речи в разных возрастных группах; разработка конспектов речевых занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития личности ребенка; разработка способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении речи; наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с дошкольниками.	18	
Производственная практика **Виды работ:** организация и проведение речевых занятий с дошкольниками; организация и проведение занятий с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой; организация и проведение познавательных занятий с дошкольниками (реализация словарной работы); дианостика уровня речевого развития дошкольников группы;	72	

самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии; самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими одаренность в речевом развитии; разработка предметно-развивающей речевой среды в группе; проведение дидактических игр по речевому развитию дошкольников			
	Промежуточный контроль экзамен	**2**	
МДК.03.03 **Теория и методика экологического образования дошкольников**		**144**	
Раздел 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников			
Тема 4.1 Формирование у дошкольников элементарных естественно-научных представлений.	**Содержание**	2	1
	1.Природа как самоценность.		
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 4.2 Современные программы экологического образования для дошкольных учреждений.	**Содержание**	2	1
	1. Содержание экологического образования в программах		
	2. Программы экологической (биоэкологической) направленности		
	3.Программы эстетико-экологической направленности		
	4.Программы социально-экологической направленности		
Раздел 5. Методические основы экологического образования дошкольников			
Тема 5.1 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	2	1
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	2.Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Содержание	2	1

Тема 5.2 Методы экологического образования детей дошкольного возраста	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперимент в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Моделирование, как метод экологического воспитания дошкольников		
Тема 5.3 Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	**Содержание**	2	1
	1. Занятия, как основная форма работы по экологическому образованию.		
	2.Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
	3.Праздники и развлечения по экологическому образованию.		
Тема 5.4 Сезонные изменения в природе.	**Содержание**	2	1
	1. Изменения в природе в разное время года		
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
Практические занятия		2	
Составить конспект занятия, сценария праздника и развлечения. подготовить экологическую сказку для работы с детьми на педагогической практике. Выявить ведущие формы, методы, приемы, способствующие формированию субъективного отношения к природе (по программам экологического образования)			
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.03		128	
Составить таблицу методов экологического образования по книге Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания». Подобрать примеры экспериментов в повседневной деятельности. Роль фенологических наблюдений в познании природы детьми дошкольного возраста. Сделать конспект статьи Н.Рыжовой «Экологизация педагогической среды» (Дошкольное воспитание, 1999. - № 3, с. 50). Составление таблицы «Содержание уголков природы в ДОУ», ведение дневников-наблюдений за погодой. Составление биологической характеристики растений. Изучить программы экологического образования дошкольников, провести сравнительный анализ Знакомство с образцами конспектов по труду весной: - «Посадка лука на зелень» – средняя группа. - «Посев семян помидоры на рассаду» – старшая группа.			

- «Черенкование комнатных растений» - подготовительная к школе группа. Знакомство с образцами конспектов по приспособлению растений к смене времён года. Знакомство с образцами конспектов по приспособлению животных к смене времён года. Подготовка экологических игр для использования в работе с детьми на педагогической практике			
Учебная практика **Виды работ:** Наблюдение экологической работы в младшей группе Наблюдение экологической работы в средней группе Наблюдение организации проведения прогулки		18	
Производственная практика **Виды работ:** Самостоятельная организация экологической работы впервой половине дня Самостоятельная организация экологической работы в второй половине дня Организация совместной деятельности по образовательной области «Познание» с дошкольниками в разных возрастных группах		36	
Промежуточный контроль дифференцированный зачет		**2**	
МДК.03.04 **Теория и методика математического развития дошкольников**		**144**	
Раздел 6. Теория математического развития дошкольников			
Тема 6.1 Теоретические основы методики математического развития дошкольников.	**Содержание**	1	1
	1.Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические понятия		
	2.Некоторые сведения из истории развития числа. Вопросы математического развития в психолого-педагогической литературе		
	3.Современные концепции и система предмета математического развития дошкольников		
Тема 6.2 Дидактические основы методики математического развития дошкольников.	**Содержание**	1	1
	1.Предматематическая подготовка дошкольников, ее задачи, содержание.		
	2.Формы обучения детей элементам математики		
	3. Методы обучения дошкольников элементам математики		
	4.Средства математического развития дошкольников		
	Практические занятия	2	3

	1.Показ фрагментов занятий с использованием разнообразных методов обучения.		
Раздел 7. Методика математического развития			
Тема 7.1 Развитие у детей представлений детей о множестве, числе и счете	**Содержание**	2	1
	1. Развитие у детей представлений о множестве		
	2. Особенности количественных представлений детей дошкольного возраста		
	3.Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств		
	4. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе		
	5. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	6. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
Тема 7.2 Развитие представлений дошкольников о величине предметов и измерении	**Содержание**	2	1
	1.Особенности развития представлений детей о величине предметов		
	2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду		
	3 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема		
	4. Методика обучения дошкольников измерению длин и объемов условными мерками		
	5. Формирование у детей представлений о массе и способах ее измерения		
Тема 7.3 Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	1	1
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
Тема 7.4 Формирование у дошкольников пространственных представлений	**Содержание**	1	1
	1. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве		
	2.Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.		
Тема 7.5 Развитие у дошкольников представлений о времени	**Содержание**	1	1
	1.Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	2.Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах		

	3.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Практические занятия	2	3
	1.Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		
Тема 7.6 Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	**Содержание**	1	1
	1. Формирование логического мышления дошкольника		
	2.Обучающие игры: характеристика, виды		
	3.Методическая обработка обучающих игр		
Тема 7.7 Преемственные связи в развитии математических представлений у дошкольников.	**Содержание**	1	1
	1.Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе		
	2.Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей в. детском саду, семье и начальной школе.		
	3.Показатели готовности детей к школе.		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 03.04		126	
Сделать сравнительный анализ программ по математике в первом классе школы и подготовительной группы детского сада (принцип построения, преемственность в содержании, в методах, формах организации обучения). Составить план статей Н.И. Красногорского, М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А.Леонтьева. Разработать рекомендации по организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения, с целью развития математических способностей детей. Составить план-конспект части занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислить преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках. Разработать упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных понятий и представлений. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам». Анализ раздела «Величина программ» (по возрастным группам). Конкретные методические приемы обучения детей непосредственному сравнению предметов по величине. Классификация наглядных пособий, подбор их в соответствии с задачами обучения и возрастом детей, оценка их эстетического оформления.			

Сформулировать вопросы для детей, которые могут быть использованы педагогом для формирования представлений у дошкольников о сравнении двух, трех и более предметов по величине. Составить программу реализации преемственности в ДОУ: задачи, формы, приёмы реализации.		
Учебная практика **Виды работ:** наблюдение организации и проведения работы с дошкольниками по образовательной области «Познание»; анализ развивающей среды по математическому развитию; наблюдение педагогической работы с дошкольниками по математическому развитию в режиме дня	18	
Производственная практика **Виды работ:** организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, праздников и развлечений по математике; организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике; проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**.**	36	
Промежуточный контроль экзамен	**2**	
Итоговая аттестация экзамен по модулю	**4**	
Итого	**984**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

Оборудование кабинетов.

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: видеокамера, электронно-программные средства, компьютер, мультимедийный проект;
- количество рабочих мест – не менее 25
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия (магнитная и маркерная доски набором дидактических материалов, фланелеграф с набором дидактических материалов, наборное полотно с набором дидактических материалов, счетная лесенка с набором дидактических материалов, счеты напольные;
- доска, разграфленная в клетку;
- модели, отражающие математические отношения, понятия;
- видео материалы, перспективные и календарные планы по разделу «Формирование математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста»,
- конспекты занятий по формированию математических представлений из разных возрастных групп ДОУ.
- мини уголок природы

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основные источники:

1. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2019.

Дополнительные источники:

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2020.

2. Усова А.П. Об организации обучения дошкольников: учебное пособие/А.П.Усова.- 11-е изд.− М:Сфера,2019

3. Ясинская А.М. Основные задачи обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста / А.М. Ясинская // Открытый урок: журнал. – 2018.

Электронные учебники:

1. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – М., 2019.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи дошкольников

Основные источники:

1. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н Теория и методика развития речи у детей 2020 ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М.Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд. стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. АрущановаА.Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие" М.: Мозаика-Синтез 2019.

3. "Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие"

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез,2021

5. Гризик Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т.И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: Просвещение, 2019.

6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2020.

7. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2018.

8. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2021.

9. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2019.

10. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

11. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

12. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М.,НПО "МОДЭК"- 2020.

13. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2018.

14. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.

15. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

16. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2020.

17. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2018

18. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 2000

Электронные учебники:

1. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2020.

2. «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников». Под редакцией О.С. Ушаковой. М. «Просвещение», «Учебная литература». 2021.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников 2019 ОИЦ «Академия»

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста 2020 . ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2018

2. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2019

3. Смоленцев А.А., ПустовойтО.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019.

4. Фалькевич Т.А., БарылкинаЛ.П.Формирование математических представлений Москва «Вако»2018.

5. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2020.

6. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ, 2018.

7.

Электронные учебники:

1. БелошистаяА.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников Издательство: ВЛАДОС 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексная оценка отчётов проведённых занятий Разработка конспекта занятия и проведение его на практике Анализ и самоанализ результатов
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Рефлексия педагогической деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта среды-защита
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Разработка плана: защита
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности • Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. • Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	• Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. • Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Результативность поиска информации в различных источниках. • Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. • Высокий уровень развития информационных умений. • Владение информационно-коммуникационными технологиями • Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. • Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	• Умение работать в команде и коллективе. • Эффективная организация общения и взаимодействия с	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого

для совершенствования профессиональной деятельности.	участниками педагогического процесса. • Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	педагогического взаимодействия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Умение формировать мотивацию обучающихся. • Высокий уровень развития организаторских умений. • Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Правильная постановка цели и задач профессионального развития. • Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. • Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. • Мобильность. • Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Создание безопасной образовательной среды. • Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. • Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Метод педагогического наблюдения

Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

2. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

3. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 «Дошкольное образование относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

– руководить работой помощника воспитателя

знать:

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи, ее функция;

– содержание и формы работы с семьей;

– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

– методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов

из них практических и лабораторных 6 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

учебной и производственной практики –72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)***	**Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная (часов)**	**Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)**
			Всего (часов)	**В т.ч. лабораторных и практич. занятия (часов)**	**В т.ч. курсовая работа (проект)**	**Всего часов**	**В т.ч. курсовая работа (проект), часов**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	**МДК.04.01** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной роганизации	**147**	**26**	6	**-**	**117**		**36**	**36**
	Учебная практика	**72**						**36**	
	Производственная практика								**36**
	Итого:	**147**	**26**	6	**-**	**117**	**-**	**72**	

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями			
Тема 1.1. Инструктивный обзор дисциплины	**Содержание учебного материала**	1	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса		
Тема 1.2. Права ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Конвенция по правам ребенка		
	2. Декларация прав ребёнка		
	3. Женевская декларация прав ребенка		
	4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»		
	5. Европейская конвенция об осуществлении прав детей		
	6. Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1989		
	7. Права ребенка в детском саду		
	8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ		
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Обязанности взрослых по отношению к детям. Написание эссе-рассуждения на тему «Обязанности взрослых по отношению к детям»		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1. Сущность процесса социализации		

Социализация дошкольников	2.	Специфика процесса социализации детей дошкольного возраста		
	3.	Условия полноценной социализации детей дошкольного возраста		
	1.	Разработка проекта «Социализация дошкольника глазами современности»		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Анализ статьи Белобрыкиной О.А. «Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников» (журнал «Вопросы психологии», 2001, №4);		
Тема 1.4. Характеристика семьи	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Определение семьи		
	2.	Функции семьи		
	3.	Родительство: понятие, функции		
	4.	Модели семейных отношений		
	5.	Методы изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье		
	1.	Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.		
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений – составление тезисов параграфа учебного пособия «Основы семейного воспитания»// под. ред. В. П. Сергеевой – М., 2011 (гл. Социология семьи)		
Тема 1.5. Основы семейного воспитания	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Характеристика семейного воспитания		
	2.	Задачи семейного воспитания		
	3.	Содержание семейного воспитания		
	4.	Стили семейного воспитания		
	5.	Семейное воспитание в развитии ребенка		
	6.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление схемы взаимодействия сотрудников ДО и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребёнка		
	Самостоятельная работа		12	3

	1.	Типы семейного воспитания. Составление реферата и буклета: «Особенности взаимодействия с семьями разных типов»		
Раздел 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями				
Тема 2.1. Содержание работы с семьей	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Основные направления работы с семьей		
	2.	Задачи в работе с семьей		
	3.	Условия успешной работы с семьей		
	4.	Формы работы с семьей		
	5.	Нетрадиционные формы работы с семьей		
	6.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		
	Практические занятия		2	2, 3
	1.	Разработка конспектов проведения родительского собрания		
	2.	Моделирование ситуаций применения методов и приемов оказания педагогической помощи семье: образовательно-игровой тренинг, педагогическая «гостиная», телефон доверия, анализ педагогических ситуаций, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей и др.		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	Оформление тематического портфолио		
Тема 2.2. Индивидуальная работа с семьей	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	2.	Цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком		
	3.	Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	Составление карты наблюдения за развитием ребенка		
	2.	Разработка беседы с детьми старшей группы по изучению микроклимата семьи		

	3.	Разработка рекомендаций по бесконфликтному общению родителей с детьми		
Тема 2.3. Планирование работы с родителями	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	План работы с родителями		
	2.	Перспективный план работы с родителями		
	3.	Определение целей и задач работы с родителями		
	4.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка		
	5.	Анализ процесса и результатов работы с родителями		
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями		
	2.	Изучение и анализ процесса и результатов работы с родителями в ДОУ		
	3.	Разработка плана беседы с родителями (на любую тему)		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца.		
	2.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей		
	3.	Составление плана консультации родителей по вопросам развития ребенка		
Раздел 3. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 3.1. Содержание взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с педагогическим коллективом ДОО		
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и профессионального общения с медицинским работником		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с психологической службой ДОО		
	Практические занятия		2	3

	1.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с руководителем физического воспитания		
	2.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с медицинским работником		
	3.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с психологом		
	4.	Разработка карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с логопедом		
	5.	Составление карты наблюдения за взаимодействием и профессиональным общением воспитателя с музыкальным работником		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	**Самостоятельная работа**		
	2.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации праздника (на примере одного праздника)		
	3.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Формулирование цели и задач взаимодействия воспитателя с психологом		
Тема 3.2. Содержание работы помощника воспитателя	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя		
	2.	Права помощника воспитателя		
	3.	Ответственность помощника воспитателя		
Раздел 4. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 4.1. Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной	**Содержание учебного материала**		2	1
	1.	Модель взаимодействия воспитателя с другими воспитателями ДОО в воспитательном процессе		
	2.	Модель взаимодействия воспитателя с музыкальным работником при организации досуга, праздников и др.		

образовательной организации	3.	Модель взаимодействия воспитателя с медицинским работником		
	4.	Модель взаимодействия воспитателя с психологом		
	5.	Модель взаимодействия воспитателя с логопедом		
	1.	Моделирование производственных ситуаций по решению педагогических проблем		
	Самостоятельная работа		15	3
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДО		
Тема 4.2. Руководство работой помощника воспитателя	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Участие помощника воспитателя в организации жизнедеятельности детей		
	2.	Участие помощника воспитателя в воспитательно-образовательном, коррекционно-образовательном и реабилитационном процессах		
	3.	Обеспечение помощником воспитателя соответствия санитарного состояния закрепленных помещений установленным санитарно-гигиеническим правилам		
Учебная практика			36	2
Виды работ Изучение планирования работы с родителями; Формулирование целей и задач работы с семьей; Наблюдение за консультированием родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Наблюдение за взаимодействием с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Изучение особенностей семейного воспитания; Наблюдение за руководством работой помощника воспитателя.				
Производственная практика			36	2, 3

Виды работ Планирование работы с родителями; Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка (в летний период); Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; Изучение особенностей семейного воспитания; Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (в летний период); Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; Руководство работой помощника воспитателя.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

a. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

b. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. «Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО» / О. И. Давыдова, А. А. Майер – М.: Центр педагогического образования, 2019.
3. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С. С. Прищепы, Т. С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Проекты в дошкольной организации: технология и содержание проектной деятельности / Н. П. Битютская. – Волгоград: учитель, 2018г.
5. Родительские собрания в ДОО. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Н. Зениной. – М.: Центр педагогического образования, 2019.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2020.
2. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст]: / Д. А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019.
5. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников

ДОУ / А.В. Козлова - М.: ТЦ Сфера, 2020.

7. Микляева Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / Н.В.Микляева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2019.

9. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги [Текст] / авт.-сост. О.М.Ельцова – Волгоград: Учитель, 2020.

10. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / И.О. Пастухова - М.: ТЦ Сфера, 2019.

1. 11. Педагогический совет дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения/ авт-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова.. – Волгоград: Учитель, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/. – 14.02.2019 г.

2.Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа :http://www.termika.ru/dou/. – 20.02.2019 г.

3. Нетрадиционные формы взаимодействие ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/. – 25.02.2019 г.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm. - 01.03.2019 г.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	составляет социальный паспорт группы; формулирует цель и задачи работы воспитателя с родителями на полугодие; определяет тематику родительских собраний в соответствии с целями и задачами работы воспитателя с родителями; составляет план родительских собраний в группе ДОУ на полугодие	Практическая работа, самостоятельная работа, с,сообщение, таблица,тестовое задание.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	анализирует результаты представленной анкеты родителей дошкольников, делает выводы; определяет цель консультации родителей исходя из результатов анкеты; составляет план-конспект консультации для родителей в соответствии с целью; разрабатывает конспект консультации для родителей по теме, предложенной воспитателем ДОУ; разрабатывает буклет (памятку) для родителей воспитанников ДОУ по вопросам семейного воспитания и развития ребенка	

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	в соответствии с заявленной темой формулирует цель и задачи родительского собрания; разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с темой, целью и задачами; готовит наглядный материал для родительского собрания; проводит родительское собрание в группе ДОУ.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	в соответствии с целью диагностики разрабатывает анкету для родителей детей дошкольного возраста; на основании заполненного родителями бланка анкеты анализирует результаты анкетирования и делает выводы; предлагает рекомендации для родителей по результатам анкеты; определяет достоинства и недостатки предложенного конспекта родительского собрания	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	формулирует цель и задачи работы с сотрудниками ДОУ; определяет формы и методы работы с сотрудниками ДОУ; разрабатывает конспект нетрадиционной формы работы с сотрудниками ДОУ. оформляет наглядные пособия, презентацию, буклеты и т.д. для сотрудников ДОУ.	Материалы портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по

	- создание рекламных продуктов своей будущей профессии	учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация программы адаптации ребенка к условиям ДОУ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение педагогических задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение формировать мотивацию обучающихся; - высокий уровень развития организаторских умений; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и	Метод педагогического наблюдения

Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	Метод педагогического наблюдения

оценке их влияния на других людей.	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.		
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа.	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия		
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

подготовки специалистов среднего звена специальностей
(заочная форма обучения)

Код специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Дальнегорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

5. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утверждённого 24 мая 2022 г., заочной формы обучения.

6. Рабочей программы воспитания КГА ПОУ «ДИТК».

Организация – разработчик:
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:
Сорокина Ирина Николаевна
Преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:
Деремешко Ольга Дмитриевна – заведующий УМО

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 «Дошкольное образование относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом

образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программной воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.

ЛР 14. Стрессоустойчивость, коммуникабельность.

ЛР 15. Опыт научно-исследовательской деятельности.

ЛР 16. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Инновационность мышления в реализации производственных задач.

ЛР 18. Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.

ЛР 19. Профессиональная идентичность и ответственность.

ЛР 20. Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа

из них практических и лабораторных - 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 124 часа;

учебной и производственной практики –72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лабораторных и практич. занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	**156**	**28**	6	**-**	**124**		**36**	**36**
	Учебная практика	**72**						**36**	
	Производственная практика								**36**
	Итого:	**156**	**28**	6	**-**	**124**	**-**	**72**	

2.2 Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			2,3
Тема 1.1 Основы исследовательской деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**	2	
	1.Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ.		
	2.Технология работы с информационными источниками.		
	3.Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.		
Тема 1.2 Основы проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание**	2	2,3
	1.Теоретические аспекты проектирования в образовании		
	2.Проектная деятельность воспитателя ДОУ.		
	3.Организация проектной деятельности дошкольников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
1.Составление списка литературы по определенной теме. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. 3.Выполнение упражнений и заданий по совершенствованию культуры ораторского мастерства /подобрать самостоятельно/. 4.Подготовка отчёта по практике.		25	2,3 2,3
Раздел 2.			

Разработка методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				2,3
Тема 2.1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении.		1
	2	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.		2
	3	Планирование и организация воспитателем собственной деятельности.		
Тема 2.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание**		2	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста..		2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		3
	3	Планирование работы воспитателя по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		3
	4	Ведение документации в ДОУ.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению журнала посещаемости.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел дошкольников.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ дошкольного и специального образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного и специального образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке программы развития ДОУ.		
	5	Разработка программы развития ДОУ.		

	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			25	
1.Подбор литературных источников для составления рабочих программ. 2.Анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО. 3.Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования 4.Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп 5.Составление примерных планов различных видов 6.Составление картотеки методической литературы. 7.Составление схемы деятельности методического кабинета дошкольной организации 8.Анализ содержания и плана работы методического кабинета.				
Раздел 3. Создание в группе предметно-развивающей среды				
Тема 3.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			25	
1.Индивидуальный проект «Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования» 2.Подготовить эскиз РППС для конкретной возрастной группы.				
Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения				

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
Тема 4.1 Изучение и анализ проблем дошкольного образования.	**Содержание**		2	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.		2
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования.		3
	3	Обобщение педагогического опыта.		3
Тема 4.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	**Содержание**		2	
	1.	Непрерывное образование педагога.		3
	Практические занятия			
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Тема 4.3 Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание**		2	
	1.	**Портфолио педагогических достижений.** Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
Тема 4.4 Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Содержание**		2	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Практические занятия		1	

	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			25	
1.Написание рефератов по современным подходам и педагогических технологий в области дошкольного образования. 2.Накопление методического материала для портфолио. 3.Подготовка буклета «Виды и структура портфолио. Требования к содержанию и оформлению»				
Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Тема 5.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	**Содержание**		2	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		3
	Практические занятия		1	
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.				
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.			24	

Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ Анализ учебно-методических комплектов по дошкольному и специальному образованию. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытавоспитателей детей дошкольного возраста Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	36
Производственная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ занятия-проекта в ДОУ Анализ учебно-методических комплектов по дошкольному и специальному образованию. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО Наблюдение и анализ занятия с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей детей дошкольного возраста Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка программы развития ДОУ, учебно-методического плана на основе государственных требований к уровню подготовки дошкольника. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в ДОУ. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.	36
Итоговая аттестация в форме экзамена по модулю	**4**
Итого	**228**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.:Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.

3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.

4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.

5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.

7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.

8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.

9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/. – 14.02.2019 г.

2.Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа :http://www.termika.ru/dou/. – 20.02.2019 г.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	–Разработка методических материалов. –Учет особенностей возраста дошкольников, при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. –Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. –Соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным требованиям	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям дошкольников. – Проектирование предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.

анализа деятельности других педагогов.	– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста дошкольников. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования.	Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования.	Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ дошкольников, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.Экзамен по профессиональному модулю.

	– Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	*Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.* Рефлексия педагогической деятельности *Экзамен по профессиональному модулю* Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения

профессионального и личностного развития	– Высокий уровень развития информационных умений.	исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю

		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	ознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Метод педагогического наблюдения

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения

ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правилавнутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 14 » июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МОБУ «СОШ № 21»
Должность директор
Ф.И.О. Ульянова Ирина Викторовна
Подпись _____
Дата согласования 20.06.2022г.

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом МинобрнаукиРФ от от 27.10.2014 № 1351 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34898

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Примерных программ СПО (ПРОЕКТЫ) 2017-2020 (Резервная копия федерального реестра программ СПО) по специальности Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

4. Техническое описание компетенции «Преподавание в начальных классах» конкурсного движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

5. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Шевчик С.А. - преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

укрупненной группы направлений подготовки специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ОВД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии общего среднего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 44.02.01 Дошкольное образование*;*

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **уметь**:

ОВД	Требования к умениям
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; − определять педагогические условия организации общения детей; − играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

	− использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; − анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; − анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

	− осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	− планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей; − организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 252 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.02 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.04 – 36 часов;

В рамках освоения ПМ.05 – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам деятельности (ОВД),

Код ВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Личностные результаты реализации программы *(дескрипторы)***
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе

ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**36**	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-	Тема 1.1 Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения	6
				Тема 1.2 Теоретические основы организации медико-биологических и социальных основ здоровья.	6
				Тема 1.3 Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	12
				Тема 1.4 Планирование и организация режимных моментов	6

			физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 2.1-2.7	**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**	**72**	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; − определять педагогические условия организации общения детей;	Тема 1.1 Наблюдение за проведением трудовой деятельности	18
				Тема 1.2 Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию,	24

			− играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; − использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; − анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и	лепке, аппликации) в разных возрастных группах	
				Тема 1.3 Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	12
				Тема 1.4 Музыкальная деятельность детей	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; − анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;		
ПК 3.1-3.5	**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**72**	− определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Тема 1.1 Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи	12
				Тема 1.2 Наблюдение и анализ занятий по обучению монологической речи детей старшего возраста	12
				Тема 1.3 Анализ календарных планов воспитателей по развитию речи детей	6
				Тема 1.4 Изучение уровня развития у детей связной речи	12
				Тема 1.5 Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений у дошкольников	12

			− составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Тема 1.6 Наблюдение и анализ экологической предметно-развивающей среды в группе	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК. 4.1-4.5	**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**36**	− планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей;	Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;		
ПК. 5.1-5.5	**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**	**36**	− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			− сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
	Всего часов	**252**			**252**

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**36**	
Тема 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Содержание:	**12**	
	1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов мероприятий двигательного режима	6	2
	2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).	6	2
Тема 1.2. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Содержание:	**18**	
	1. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	2. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
	3. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		**72**	
	Содержание:	**6**	

Тема 1.1 Планирование различных виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников	6	2
Тема 1.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание:	**18**	
	1. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня	6	2
	2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня	6	2
	3. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	6	2
Тема 1.3 Организация и проведение праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	**12**	
	1. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	6	2
	2.Дифференцированный зачет	6	3
Тема 1.4 Анализ процесса и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Содержание:	**18**	
	1. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	6	2
	2. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	6	2
	3. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	6	2
Тема 1.5 Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного	Содержание:	**6**	
	1.Определение целей и задач, планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста	6	2
Тема 1.6 Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	Содержание:	**6**	
	1.Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования		**72**	
Тема 1.1 Занятия в группах раннего дошкольного возраста	Содержание:	**72**	
	1 Наблюдение и анализ реализации задач развития речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	2
	2. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в группах раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по развитию речи.	6	2
	3. Наблюдение и анализ реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	6	
	4.Наблюдение и анализ НОД по познавательному циклу природоведческого содержания в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.	6	2
	5.Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в ДОУ по экологическому образованию.	6	2
	6.Наблюдение и анализ видов деятельности, форм работы с детьми по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2
	7.Наблюдение и анализ НОД по ФЭМП в группах раннего и дошкольного возраста	6	2
	8. Планирование целей, задач, средств речевого развития в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	9. Планирование целей, задач, средств экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2

	10. Планирование целей, задач, средств по ФЭМП в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей.	6	2
	11. Работа с различными источниками информации, изучение педагогической литературы методические пособиями по развитию речи, ФЭМП, экологическому образованию дошкольников.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		**36**	
Тема 1.1 Основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание:	**30**	
	1.Анализ плана работы образовательной организации с семьей (родителями или лицами, их заменяющими).	6	2
	2.Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	6	2
	3 Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6	2
	4.Анализ процесса и результата работы организации с родителями.	6	2
	5.Анализ взаимодействия родителей с администрацией образовательной организации, воспитателями, работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса		**36**	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	**30**	
	1.Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	2
	2.Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	2
	3.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	2
	4.Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	**6**	2
	5.Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.	6	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
Всего		**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование:

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон,

пластилин и т.п.);

- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-ных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО

Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика реализуется в мастерских, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции: Дошкольное воспитание, конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс).

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или руководителями практики профессионального цикла рассредоточено/концентрированно в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие − определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; − проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
<u>ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</u> − определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; − определять педагогические условия организации общения детей; − играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; − использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; − организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); − ухаживать за растениями и животными; − общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; − руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; − оценивать продукты детской деятельности; − изготавливать поделки из различных материалов; − рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; − организовывать детский досуг; − осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; − анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; − анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; − анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; − анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования − определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; − формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; − оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; − выразительно читать литературные тексты; − отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации − планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); − изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; − формулировать цели и задачи работы с семьей;	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

− организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; − анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); − взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; − руководить работой помощника воспитателя;	
<u>ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса</u> − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

− оформлять результаты исследовательской и проектной работы; − определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиН; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками;	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	- отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике;

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную	- планировать, оценивать и корректировать собственную	Наблюдение и экспертная оценка

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Метод педагогического наблюдения

	взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных	Метод педагогического наблюдения

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.		
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения

Осознающий ценность образования		
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от «14» июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МОБУ "СОШ №21"
Должность директор
Ф.И.О. Ни Ирина Викторовна
Подпись _____
Дата согласования 20.06.2022г.

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1351 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34864 **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**

2. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

3. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла;

Бакарась Л.И.- директор МОБУ «СОШ № 2»

Ни И.В. – директор МОБУ «СОШ № 21»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки),

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,

в части освоения основных видов деятельности (ОВД):

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

– формирование общих и профессиональных компетенций;

– комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, заложенных в ФГОС СПО;

– приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по основным видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ОВД	Требования к практическому опыту
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

	− диагностики результатов физического воспитания и развития; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; − составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; − организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; − организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; − организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; − наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; − обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

	практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; − осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации
ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;
ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 576 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.03 - 216 часов;

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, подбор и накопление материала для выпускной квалификационной работы, курсовой работы,

Код ОВД	Наименование ОВД
ОВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ОВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ОВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	**Личностные результаты реализации программы *(дескрипторы)***
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**72**	− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и развития; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	66

				Дифференцированный зачет	6
ПК 2.1-2.7	**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**	**216**	– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (по – движные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Тема 1.1 . Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей	36
				Тема 1.2 . Наблюдение и проведение игр по организации различных видов деятельности.	54
				Тема 1.3 . Наблюдение и проведение различных видов трудовой деятельности.	66
				Тема 1.4 . Планирование и самостоятельная организация трудовой деятельности	18
				Тема 1.5 . Планирование и проведение НОД по трудовому воспитанию	24

			– оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Тема 1.6 . Изучение и проведение диагностики по трудовому воспитанию	12
				Дифференцированный зачет	6
ПК 3.1-3.5	**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**216**	− определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; − составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; − организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; − организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; − организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; − организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Тема 1.1 . Наблюдение и поведение занятий по основным общеобразовательным программам.	48
				Тема 1.2 . Организация и проведение наблюдений на прогулке.	30
				Тема 1.3 . Проведение экскурсий.	24
				Тема 1.4 . Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	48

			− проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; − наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; − обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; − осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); − оформления документации	Тема 1.5 . Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	18
				Тема 1.6 . Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	12
				Тема 1.7 . Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.	12
				Тема 1.8 . Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.	12
				Тема 1.9 . Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.	6
				Дифференцированный зачет	6

ПК. 4.1-4.5	**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**36**	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя	Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	30
				Дифференцированный зачет	6
ПК. 5.1-5.5	**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**	**36**	– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности	Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	30
				Дифференцированный зачет	**6**
	Всего часов	**576**			**576**

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	**Содержание учебных занятий**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**72**	
Тема 1.1 Наблюдение и пробные занятия по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Содержание:	**66**	
	1. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ	12	3
	2. Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	12	3
	3. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей	12	3
	4. Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	12	3
	5. Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	6	3
	6. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	6	3

	7. Изучение и анализ педагогической литературы, методических пособий по организации системы физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ Изучение и анализ календарно-тематических планов, совместное планирование форм организации двигательной активности детей в группах раннего и дошкольного возраста .ДОУ	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей		**216**	
Тема 1.1 . Наблюдение и пробные занятия по организации различных видов деятельности и общения детей.	Содержание:	**36**	
	Планирование различных видов деятельности (Игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	6	3
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).	6	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений.	6	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	6	3
	Наблюдение и анализ игровой, продуктивной, трудовой деятельности и общения детей, организация проведение праздников и развлечений.	6	3
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.	6	3
Тема 1.2 . Наблюдение и проведение игр по организации различных видов деятельности.	Содержание:	**54**	
	Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста	12	3
	Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях ..	12	3
	Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста вне занятий.	12	3

	Планирование целей, задач руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	6	3
	Планирование средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	12	3
Тема 1.3. Наблюдение и проведение различных видов трудовой деятельности.	Содержание:	**66**	
	Наблюдение трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	6	3
	Анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	12	3
	Проведение хозяйственно-бытового труда	12	3
	Проведение труда в природе.	6	3
	Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ	6	3
	Изготовление пособий и материалов для трудовой деятельности	6	3
	Самостоятельная организация и руководство труда в природе	18	3
	Самостоятельная организация и руководство ручным трудом.	6	3
	Самостоятельная организация и руководство хозяйственно-бытового труда.	12	3
Тема 1.4. Планирование и самостоятельная организация трудовой деятельности	Содержание:	**18**	
	Самостоятельная организация и руководство разными формами трудовой деятельности в педагогическом процессе ДОУ	6	3
	Планирование средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей	12	3
Тема 1.5 . Планирование и проведение НОД по трудовому воспитанию	Содержание:	**24**	
	Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста	6	3
	Самостоятельное проведение НОД по ознакомлению с трудом родителей в группах дошкольного возраста	12	3
	Проведение НОД с элементами трудовой деятельности.	6	3
Тема 1.6 Изучение и проведение диагностики по трудовому воспитанию	Содержание:	**12**	
	Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности при наблюдении.	6	3
	Проведение диагностики по сформированности трудовых навыков у дошкольников	6	3

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-школьного образования		**216**	
Тема 1.1. Наблюдение и поведение занятий по основным общеобразовательным программам.	Содержание:	**54**	
	Ознакомительная экскурсия по предприятию.	6	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	12	3
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	18	3
Тема 1.2. Организация и проведение наблюдений на прогулке.	Содержание	**30**	
	Организация и проведение наблюдений, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	30	3
Тема 1.3. Проведение экскурсий.	Содержание	**24**	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы.	24	3
Тема 1.4. Организация и проведение занятий по различным разделам программы.	Содержание	**48**	
	Организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по различным разделам программы		3
Тема 1.5. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	**18**	
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	18	3
	Содержание	**12**	

Тема 1.6. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении.	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		3
Тема 1.7. Самоанализ различных видов деятельности с воспитанниками.	Содержание	**12**	
	Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	12	3
Тема 1.8. Психолого-педагогические мероприятия при работе с воспитанниками.	Содержание	**12**	
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	12	3
Тема 1.9. Итоговые мероприятия на этапе завершения практики.	Содержание	**6**	
	Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсницами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**6**	3
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		**36**	
Тема 1.1 Организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Содержание:	6	
	1. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОУ по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей»	6	3
	2. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.	6	3
	3. Проведение анкетирования семьи родителей с целью определения социальных факторов риска семейного воспитания. Составление социального паспорта семьи	6	3
	4. Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками.	6	3

	5. Составление плана проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Составление конспекта проведения родительского собрания Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе наблюдений за детьми. Изготовление наглядной агитации для родителей	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		**36**	
Тема 1.1 Методическая работа воспитателя ДОУ	Содержание:	**30**	
	1. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	3
	2. Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.	6	3
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	6	3
	4. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	6	3
	5. Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Аналитическая работа	6	3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**6**	3
Всего		**576**	

4 УСЛОВИЯ ОРАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к материально – техническому обеспечению практики:

Производственная практика реализуется в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. Дальнегорска и края.

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование:

- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение начального общего образования;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.
- спортивный инвентарь;
- комплект для профилактики плоскостопия;
- тактильная дорожка;
- комплект конструкторов «Мягкие модули»;
- игровое и имитационное оборудование.
- синтезатор;
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон,

пластилин и т.п.);

- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- наборы для проведения экспериментирования;

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников

[Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-ных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads /2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в
7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории. Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика профессионального модуля входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоению программы производственной практики предшествует освоение программы общепрофессионального цикла:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.08. Основы художественно-оформительской деятельности

ОП.09. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.10. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОП.11. Культура речи педагога

ОП.12. Основы эстетического воспитания

ОП.13. Основы логопедии

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

УП 01, УП 02, УП 03, УП 04, УП 05.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика курируется руководителями практики. Производственная практика проводится: рассредоточено/концентрированно.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенные практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие − планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
− ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых,	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов

трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
– ОВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
– ОВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику.

– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;	*Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике
– <u>ОВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса</u> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности	Текущий контроль: *Руководитель практики от колледжа*: - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики; - мониторинг выполнения заданий на практику. *Руководитель практики от предприятия:* - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте; - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого - педагогической работы с	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;

	процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; дифференцированный зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	–контроль и оценка деятельности студента на учебной практике; – дифференцированный зачет;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики;

профессиональной деятельности	- демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и	Метод педагогического наблюдения

рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	Метод педагогического наблюдения

числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения

ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения
ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения

сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.		
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения
ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«20» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«20» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ЦМК Протокол № 10 от « 14 » июня 2022 г.
Председатель Деремешко Ольга Дмитриевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Предприятие МОБУ "СОШ №21"
Должность директор
Ф.И.О. Ни Ирина Викторовна
Подпись _____
Дата согласования 20.06.2022 г.

М.П.

Дальнегорск
2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от от 27.10.2014 № 1351 зарегистрировано в Минюсте РФ от 24.11.2014 № 34898 **44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ);**

1. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550;

2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), утвержденного 24 мая 2022 г. Протокол № 9

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик (и):

Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Ни Ирина Викторовна – директор МОБУ «СОШ № 21»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки),* в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста, укрупненной группы направлений подготовки профессий и специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Код ВД	**Наименование ВД**
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ВД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	**Наименование ПМ**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание

теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цель - углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Задачи:

- овладение студентами профессиональной деятельностью;
- развитие профессионального мышления;
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику специальности;
- обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;
- сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

1.4 Контроль работы студентов и отчётность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом

аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4 недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	**Наименование результата освоения практики**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППССЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– правила внутреннего распорядка принимающей организации.

– требования охраны труда;

– трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	**Объем часов**
Преддипломная практика, всего	**144**
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	**2**
2. Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	**10**
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	**90**
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	**36**
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	**6**

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Проведение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с предприятием: тип и вид, место расположения, режим работы, основные виды деятельности. Ознакомление порядком проведения производственной (преддипломной) практики.	**2**	3
Раздел 2 Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации	а) общие сведения об организации, учредительные документы, виды деятельности, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры предприятия (отдела); в) ознакомление с функциональными областями организации; г) исследование информационной системы предприятия, существующей системы автоматизации.	**10**	3
Раздел 3. Выполнение индивидуального задания		**90**	
Тема 1.1 (ПК 1.1) Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	**3**	3
Тема 1.2 (ПК 1.2) Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	**3**	3
Тема 1.3 (ПК 1.3) Проведение мероприятия по физическому воспитанию в	Проведение в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей утреннюю гимнастику НОД по физической культуре, физкультурный досуг.	**3**	3

процессе выполнения двигательного режима			
Тема 1.4 (ПК 1.4) Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Диагностика результатов физического воспитания и развития Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	**3**	3
Тема 1.5 (ПК 2.1) Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	Разработка конспектов: режимные моменты в 1 и во 2 половине дня; утренней гимнастики; НОД по физической культуре; физкультурного досуга; игры (на выбор); НОД по ФЭМП НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим НОД по экологическому развитию НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию, НОД по труду (на выбор студента), сценарий развлечения. Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики	**3**	3
Тема 1.6 (ПК 2.2) Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических.	**3**	3
Тема 1.7 (ПК 2.3) Организация посильного труда и самообслуживания	Уход за растениями и животными	**3**	3

Тема 1.8 (ПК 2.4) Организация общения детей	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	**2**	
Тема 1.9 (ПК 2.5) Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию	**4**	3
Тема 1.10 (ПК 2.6) Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	**4**	3
Тема 1.11 (ПК 2.7) Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Моделирование и проведение игр в прикрепленной группе с последующим самоанализом, с оценкой куратора от ДОУ	**3**	3
Тема 1.12 (ПК 3.1) Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	**3**	3
Тема 1.13 (ПК 3.2) Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	Проведение занятия в ДОУ по одному из следующих направлений: 1.Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»; 2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»; 3.Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».	**4**	3
Тема 1.14 (ПК 3.3) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Обеспечение становления диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик:	**4**	

	-изучение диагностических методик; -выбор методики соответствующей детям вашей возрастной группы; -изготовление необходимого материала; -проведение диагностики.		
Тема 1.14 (ПК 3.4) Анализ занятий	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. Анализ обеспечения к самостоятельной математической деятельности в группе, в которой проходите практику. Наблюдение, анализ форм образовательной деятельности по освоению детьми навыков в области экологического воспитания. Оформление анализа фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений.	**4**	3
Тема 1.15 (ПК 3.5) Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	Составление развернутого плана конспекта НОД по речевому развитию (звуковая культура, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, приобщение к художественной литературе, подготовка к обучению грамоте). – Составление комплексно-тематического планирования и развернутого конспекта фрагмента НОД по формированию элементарных математических представлений у детей вашей возрастной группы.	**4**	3
Тема 1.16 (ПК 4.1) Определение цели, задачи и планирование работы с родителями	– Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)	**4**	3
Тема 1.17 (ПК 4.2) Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности – ребенка).	**3**	3

Тема 1.18 (ПК 4.3) Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Участие в проведении родительского собрания Технология подготовки и проведения родительского собрания Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.	**3**	
Тема 1.19 (ПК 4.4) Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними	Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.	**3**	
Тема 1.20 (ПК 4.5) Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Разработка предложений по организации работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. На основе полученных материалов составление рекомендации для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками (продумайте, какие рекомендации можно дать родителям, помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).	**3**	
Тема 1.21 (ПК 5.1) Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	**4**	
Тема 1.22 (ПК 5.2) Создание в группе предметно-развивающей среды	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Создание предметно-развивающей среды по экологической деятельности в ДОУ. Разработка проекта: оформление уголка (эскиз, макет) с приложением и описанием дидактических материалов Разработка собственного проекта (эскиз или макет оформления с кратким описанием дидактических материалов) уголка занимательной математики	**4**	

Тема 1.23 (ПК 5.3) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**5**	
Тема 1.24 (ПК 5.4) Оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.	**4**	
Тема 1.25 (ПК 5.5) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)	**4**	
Раздел 2 Написание дипломной работы с обоснованием выводов.	1. Составление плана сбора информации. 2. Сбор источников информации. 3. Систематизация источников информации и собранных материалов. 4. Обработка собранных материалов. 5. Разработка программного продукта и технологической документации в соответствие с ГОСТ. 6. Формирование отчета по преддипломной практике в соответствие с «Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». 7. Формирование варианта выпускной квалификационной работы.	**36**	3
Раздел 3 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	1. Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждой теме. 2. Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.	**6**	3
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.

2 Договоры с организациями на проведение практики.

3 Приказ о направлении студентов на практику.

4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).

5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.

6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

– направление на практику;

– программу практики в электронном виде;

– задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);

– план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;

– методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)* могут являться муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Дальнегорска и края.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

– требования охраны труда;

– трудовое законодательство Российской Федерации;

– правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

– близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;

– возможность квалифицированного руководства практикой студентов;

– оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);

– наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;

– возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Персональные компьютеры с подключением их к системе телекоммуникаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018

4. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Зацепина.- М.: Юрайт, 2018

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт,2018

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требова-ния к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образователь-ных организаций» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/12183577/

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» - [Электронный ресурс] – Режим доступа http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. – М.: Восхождение, 2008. – 64 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

4. Детский сад: теория и практика [Текст]: научно-методический журнал / Эдисьон Пресс. - М. : Эдисьон Пресс. - Выходит ежемесячно

5. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал.- М.: ООО

Издательский дом «Воспитание школьников».- Выходит ежемесячно

6. Официальные документы в образовании [Текст]: бюллетень нормативно-правовых актов.- М.: ООО «Издательский дом «Частное образование».- Выходит 36 раз в год

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.П. Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.: Издательский центр «Академия» , 2010.- 160 с.

8. Современный детский сад [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Аркти».- Выходит 4 раз в год

9. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Текст] : журнал . - М. : ООО «МЦФЭР». Выходит ежемесячно

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории.Методические рекомендации. – Педагогическое общество России, 2012. – 112 с.

11. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

Ресурсы Интернет:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

– устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;

– обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости);

– принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;

– составляют график посещений организаций – баз практики;

– контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;

– составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;

– оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;

– выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;

– контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;

– совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

– обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;

– знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;

– организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;

– выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;

– оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;

– обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;

– ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;

– проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;

– оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;

– формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист,* содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанные мероприятия в ДОУ, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.

2. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.

3. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).

4. Содержание.

5. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

6. Разделы пояснительной записки:

– характеристика предприятия;

– задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;

– подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

7. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по исследованию системы автоматизации предприятия, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации

8. Перечень используемой литературы и нормативных документов.

9. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме, листинги программного кода, программная документация), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

Должен иметь ***практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

– положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

– наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

– полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

– деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

– характеристика руководителя практики от предприятия (организации);

– полнота записей в дневнике практики;

– степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части Программы практики;

– содержание и качество оформления отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	–контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	общении) с учётом дидактических требований	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	- владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого - педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребенка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

	организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие учебно - методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебнометодических комплектов, учебнометодических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике.	– контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	контроль и оценка деятельности студента на преддипломной практике; –зачет;

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции, личностные результаты) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обу-чающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

образовательного процесса	- разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

Личностные результаты

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2 Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и	Метод педагогического наблюдения

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	
ЛР 3 Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 4 Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 5 Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Метод педагогического наблюдения

решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.		
ЛР 6 Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».	Метод педагогического наблюдения
ЛР 7 Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 8 Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 9 Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий	Метод педагогического наблюдения

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10 Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 11 Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 12 Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 13 Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	Метод педагогического наблюдения

ЛР 14 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Конструктивно взаимодействующий в коллективе.	Стрессоустойчивость, коммуникабельность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 15 Участвующий в исследовательской и научной работе. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	Опыт научно-исследовательской деятельности	Метод педагогического наблюдения
ЛР 16 Имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	Метод педагогического наблюдения
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 17 Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.	Инновационность мышления в реализации производственных задач	Метод педагогического наблюдения
ЛР 18 Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа. Соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	Метод педагогического наблюдения

ЛР 19 Демонстрирующий интерес к будущей профессии. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования	Профессиональная идентичность и ответственность	Метод педагогического наблюдения
ЛР 20 Оценивающий собственное продвижение и личностное развитие. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	Метод педагогического наблюдения