

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ

ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

09.02.02 Компьютерные сети

Изучаемые учебные дисциплины и профессиональные модули

(2020-2024 гг. обучения)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
ОГСЭ.06	Психология делового общения
ОГСЭ.07	Культура речи и этика поведения специалиста
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Элементы высшей математики
ЕН.02	Элементы математической логики
П.00	Профессиональный цикл
	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы теории информации
ОП.02	Технологии физического уровня передачи данных
ОП.03	Архитектура аппаратных средств
ОП.04	Операционные системы
ОП.05	Основы программирования и баз данных
ОП.06	Электротехнические основы источников питания
ОП.07	Технические средства информации
ОП.08	Инженерная компьютерная графика
ОП.09	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Экономика организации
ОП.12	Менеджмент
ОП.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.14	Ключевые компетенции цифровой экономики
	ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01	Участие в проектировании сетевой инфраструктуры
МДК.01.01	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей
МДК.01.02	Математический аппарат для построения компьютерных сетей
ПМ.02	Организация сетевого администрирования
МДК.02.01	Программное обеспечение компьютерных сетей
МДК.02.02	Организация администрирования компьютерных систем

ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
МДК.03.02	Безопасность функционирования информационных систем
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 14995 «Наладчик технологического оборудования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 09.02.02
Компьютерные сети;
программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31.- основные категории и понятия философии;
32.- роль философии в жизни человека и общества;
33.- основы философского учения о бытии;
34.- сущность процесса познания;
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля

32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1. Методы философии и		Опрос						

ее внутреннее строение								
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

А. «Любовь к жизни».

Б. Любовь к мудрости».

В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

А. Сократ.

Б. Платон.

В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...
- А.Сократу.
 - Б.Платону.
 - В.Пифагору.
4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?
- А.Жизнь.
 - Б.Любовь.
 - В.Образование.
 - Г.Мудрость.
- 5.Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».
- А.Жизнь.
 - Б.Любовь.
 - В.Образование.
 - Г.Мудрость.
6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?
- А.Мифология.
 - Б.Психология.
 - В.Геология.
7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».
- А.Р.Декарт.
 - Б.Ж-Ж. Руссо.
 - В.Г.Марсель.
 - Г. А.Камю.
8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, ими стремятся стать» ?
- А.Р.Декарт.
 - Б.Ж-Ж. Руссо.
 - В.Г.Марсель.
 - Г. А.Камю.
9. Какая страна считается родиной науки философии?
- А.Индия.
 - Б.Греция.
 - В. Китай.
 - Г.Франция.
10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.
- А.Материя.
 - Б.Сознание.
 - В.Бытие.
 - Г.Идея.
11. Образцом для всех вещей в философии выступает
- А.Материя.
 - Б.Сознание.
 - В.Бытие.
 - Г.Идея.
12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?
- А.Да.
 - Б.Нет.
13. Кто автор произведения «Диалоги»?
- А.Сократ.
 - Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

14.Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание осредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

а) доказательство бытия Божия;

б) метод познания;

в) устройство космоса и место в нем человека;

г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

- 1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
- 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
- 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
- 4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

**Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?

2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - а) чувственный опыт

- б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	30 баллов
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем 	

	<p>человека в философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и 	

	<p>ответственности и их влияния на жизнь человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
<p>37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:

Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ. 02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППССЗ по специальностям СПО: 09.02.02 Компьютерные сети; программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<u>У1.</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
<u>У2.</u> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);		
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	Дифференцированный зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	Дифференцированный зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	крессворд	крессворд	крессворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос				Письменный опрос		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) Договор ОСВ-2
- 4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, назвали

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

1) в 1968 г.

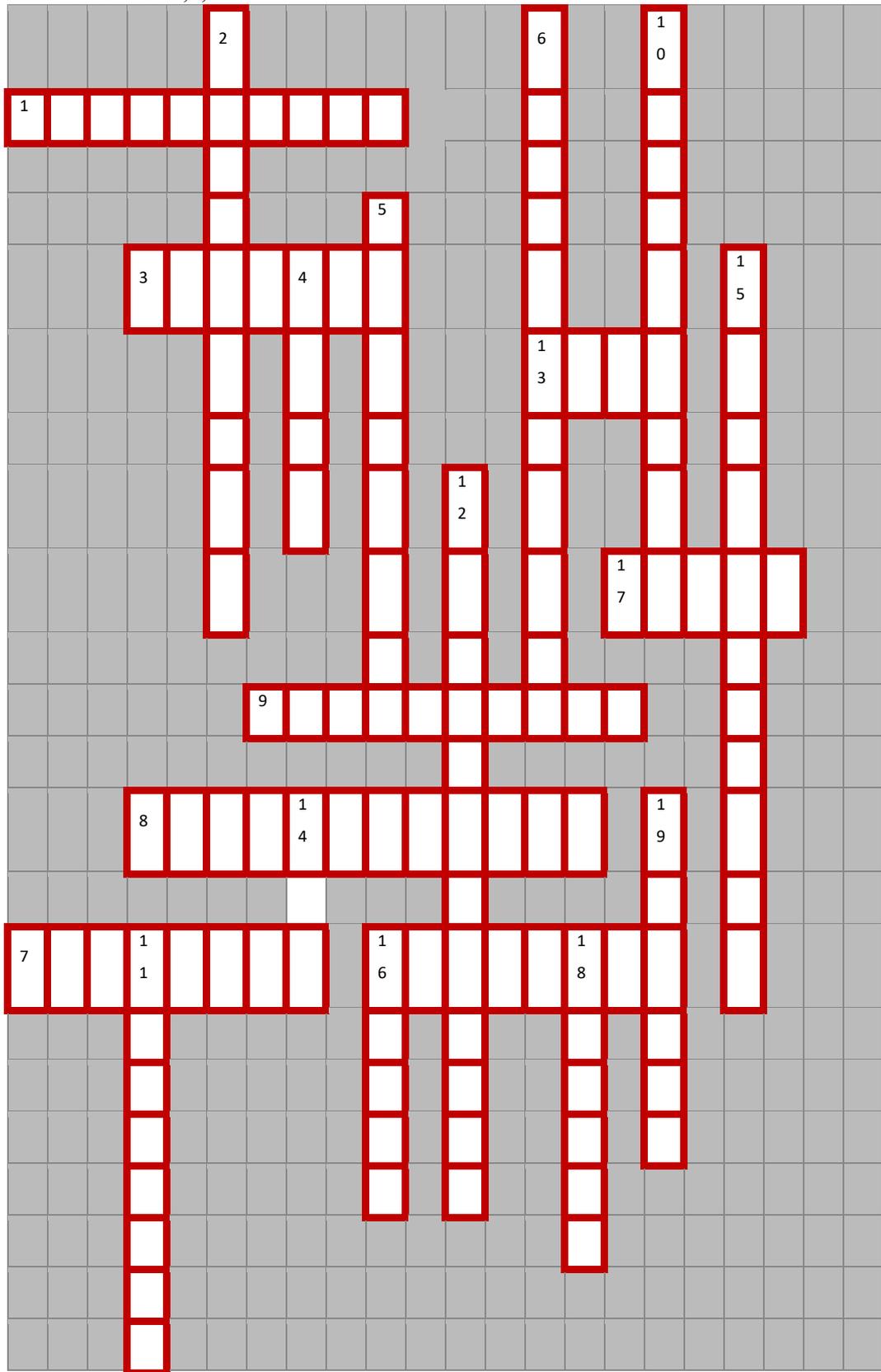
2) в 1977 г.

3) в 1979 г.

4) в 1982 г.

Кроссворд по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг". Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен : У: 2 З: 1,2,3



Вопросы.

По горизонтали:

1. Участники массового общественного движения за охрану окружающей человека среды.

3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю

3. Приближении НАТО к границам России
4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?

6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

- а Телевидение
- б Радио
- в Газеты
- г Журналы

2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?

- а Большой ледовый дворец на Ходынском поле
- б Храм Христа Спасителя
- в Музей-усадьба Останкино
- г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)

3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

- а Авангард
- б Контркультура
- в Субкультура
- г массовая культура

4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?

- а признание относительности любых ценностей
- б стремление к максимально реалистическому изображению действительности
- в подчиненность всех элементов единому художественному стилю
- г эклектичное сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
- 5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
- б. пышность и витиеватость

5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

- а А.И. Солженицын
- б Ч.Т. Айтматов
- в В.А. Гергиев
- г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»

2. Назовите причины развития инновационных технологий

3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд
«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;
- г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;

г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);

г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд
Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- г) октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.
- г)3 мая 2004г.

27. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) 1989 г.

28. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.
- г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- а) ЮНЕСКО
- б) ООН
- в) СНГ

30. ООН была создана:

- а. 1945
- б. 1939
- в. 1956
- г. 1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;

выполнение 1 час 00 минут;

всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
32. сущность и причины локальных, региональных,	Определять по характеристикам основные	

межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	локальные конфликты, их сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог)
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные

- отношения,
1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
 3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
 4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
 5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль- полиграфия, 2009. - 352 с.
 6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
 7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
 9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
 10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
 12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
 13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети базового уровня программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с документами:

- ФГОС СПО 09.02.02 Компьютерные сети;
- учебным планом и программой подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети
- рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык;
- учетом требований работодателей (представителей отрасли).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (из ФГОС)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Тестирование индивидуальные задания самостоятельная работа - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.

<p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>Знать:</p>		
<p>З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов 	<p>тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p>

профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
----------------------------------	---	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраный язык

1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностраный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Основные показатели оценки результата и их критерии

Умение аудировать:

-воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- распознавать смысл монологической и диалогической речи;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.

Умение говорить:

- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;

- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;

- составлять связный текст с

использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);

- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;

- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения

- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.

Умение читать:

грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;

- распознавать значение слов по контексту;

- выделять главную и второстепенную информацию;

- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.

Умение писать:

- правильно писать текст под диктовку;

- письменно излагать содержание прочитанного текста

- письменно переводить текст на иностранный язык.

Знание фонетики:

- различать характерные особенности иностранной языковой речи

- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Знание грамматики:

- систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений;

- правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.

Критерии оценивания тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Элемент учебной дисциплины (наименование разделов)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.2 Профессии, карьера	<i>Устный опрос Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.3 Искусство, развлечения, культура	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1 З1, У2 У1, У3, З1</i>		
Тема 1.4 Отдых, каникулы, путешествие, туризм	<i>Индивидуальные задания на развитие навыков чтения</i>	<i>У2, З1, У1</i>		
Тема 1.5 Здоровье	<i>Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.6 Деньги	<i>Письменный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.7 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>З1, У1, У2</i>		
Тема 1.8 Общественная жизнь	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У2, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.9 Научно-технический прогресс	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>		

Тема 1.10 Новости, СМИ	<i>Тестирование</i>	<i>З1,У1,У2</i>		
Тема 1.11 Салон красоты	<i>Устный опрос</i>	<i>З1,У1,У2</i>		
Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской	<i>Устный опрос Индивидуальные задания на совершенствование навыков чтения и перевода Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,З1 З1,У2 З1,У1,У2 У1,У3,З1</i>		
Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1,У1 У1,У2 З1,У1,У3</i>		

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Задания для проведения входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: ТЕСТИРОВАНИЕ

Оцениваемые знания: *остаточные знания по дисциплине*

Инструкция

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust

5. Is there ... in the office?

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

- a). He is
- b). She is
- c). It is
- d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

- a). Have
- b). Are
- c). There are
- d). There is

3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

- a). working
- b). works
- c). work
- d). is work

5. I live in London. Where ... ?

- a). you live
- b). you do live
- c). live you
- d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I didn`t see you at the party ... there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I ... a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. healthy 2. clean 3. the worst 4. taller 5. better 6. the most beautiful
2	1. anybody 2. everybody 3. somebody, nobody 4. everybody, everybody 5. anybody
3	1. b 2. c 3. b 4. b 5. d 6. d

	7. b
	8. d
	9. a
	10. a

3.2 Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль освоения обучающимися дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса различных форм, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Задания для текущего контроля представлены в соответствии с логической последовательностью, выстроенной в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.

Тема 1.1: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и вставьте глагол to be в нужной форме.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

1. Where... you from?
2. How old... you? How old... your brother?
3. What... your aunt's name?
- 4.1... glad to see you. How... you?
5. The dog... in the garden.
6. Tom's parents... travel agents.
- 7.-... your father a carpenter? -No, he...».
8. John... (not) a student, he... a doctor.
9. That book... (not) very interesting. Take this one
10. The best seats ... 10 \$.
11. Moscow... the capital of Russia.
12. It... hot. Open the window, please.
13. What... the weather like today?
- 14.I... (not) interested in football at all.
- 15—.. Tom and Bob good football players?
- 16-... you hungry?
- 17 The news... (not) very bad today.

18. What... your parents ' address?
 19. Your money... in your handbag.
 20. It ... rainy in summer.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	are
2	are,is
3	is
4	am, are
5	is
6	are
7	is,isn't
8	isn't, is
9	isn't
10	are
11	is
12	am
13	is
14	am not
15	Are
16	are
17	isn't
18	is
19	is
20	is

Тема 1.2: Профессии, карьера

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Что такое монологическая речь?
2. Как строится монологическое высказывание?
3. Основные части монологического высказывания.
4. Порядок слов в предложении.
5. Синтаксическая связь главных и второстепенных членов предложения.
6. Особенности вопросительных предложений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Что такое резюме?
2. Какая информация содержится в резюме?
3. Структура резюме.
4. Какие фразы используются в резюме?

Тема 1.3: Искусство, развлечения, культура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Настоящее совершенное время. Формообразование.
2. Случаи употребления простого прошедшего времени.
3. Образование утвердительных предложений в простом прошедшем времени.
4. Образование отрицательных предложений в простом прошедшем времени.
5. Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.
6. Указатели простого прошедшего времени.
7. Отличия простого прошедшего времени от настоящего совершенного.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания: З1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Вариант 1

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not / play) tennis yesterday.
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
7. The Frasers live hi a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (cat) pork there.
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
11. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programmes.
12. - Do you often see Tom?
- Not often, but I (see) him at the party the other day.
13. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. We (not / have) a holiday last year.
A didn't have
B haven't had
C hadn't have
2. My parents (be) to the USA many times.
A have been
B were
C have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.
A have bought A. haven't worn
B bought B wore
C had bought C didn't wear
- 4 ...it (stop) raining yet?
A Did it stop
B Is it stopped
C Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
A sended

B have sent

C sent

6.I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college
this morning.

A lost A have had

B have lost B had

C lost C have

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. was 2. finished 3. didn't help 4. didn't play 5. had lunch 6. didn't smoke 7. lived 8. ate 9. went 10. was 11. watched 12. saw 13. got
2	1. A 2. A 3. B,A 4. C 5. C 6. B,B

Вариант 2

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. I sleep well, but last night I (not/sleep) at all.

2. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week I was on duty and (come) home a little later.
3. It seemed impossible for him to win, but he (win).
4. I walked quickly because I (feel) cold.
5. It (take) him two hours to get to London.
6. Helen (prefer) tea to coffee.
7. My husband (speak) to his boss last week.
8. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business in a small town.
9. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.
10. As soon as the bus (stop), Jill (get off).
11. Three weeks later I (leave) for Moscow.
12. How you (cut) your finger?
13. Jack (try) to remember what he had done last April.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. When Jill (finish) school?

- A When had Jill finished
- B When has Jill finished
- C When did Jill finish

1. When I was a child, I (always / be) late for school.

- A have always been
- B was always late
- C had always been

1. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

- A Cook
- B takes
- C has taken

1. Are you tired?

- Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
- A have painted
- B painted
- C paint

1. We (not / see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.

- A didn't see A saw

B haven't saw B have saw

Chaven't seen C have seen

1. Have you got any money?

Yes, I (borrow) it from my brother.

A borrowed

B have borrowed

C did borrow

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. didn't sleep 2. came 3. won 4. felt 5. took 6. preferred 7. spoke 8. sold, bought 9. met, fell 10. stopped, got off 11. left 12. How did you cut 13. tried
2	1. C 2. B 3. C 4. A 5. C, A 6. B

Тема 1.4: Отдых, каникулы, путешествие, туризм

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

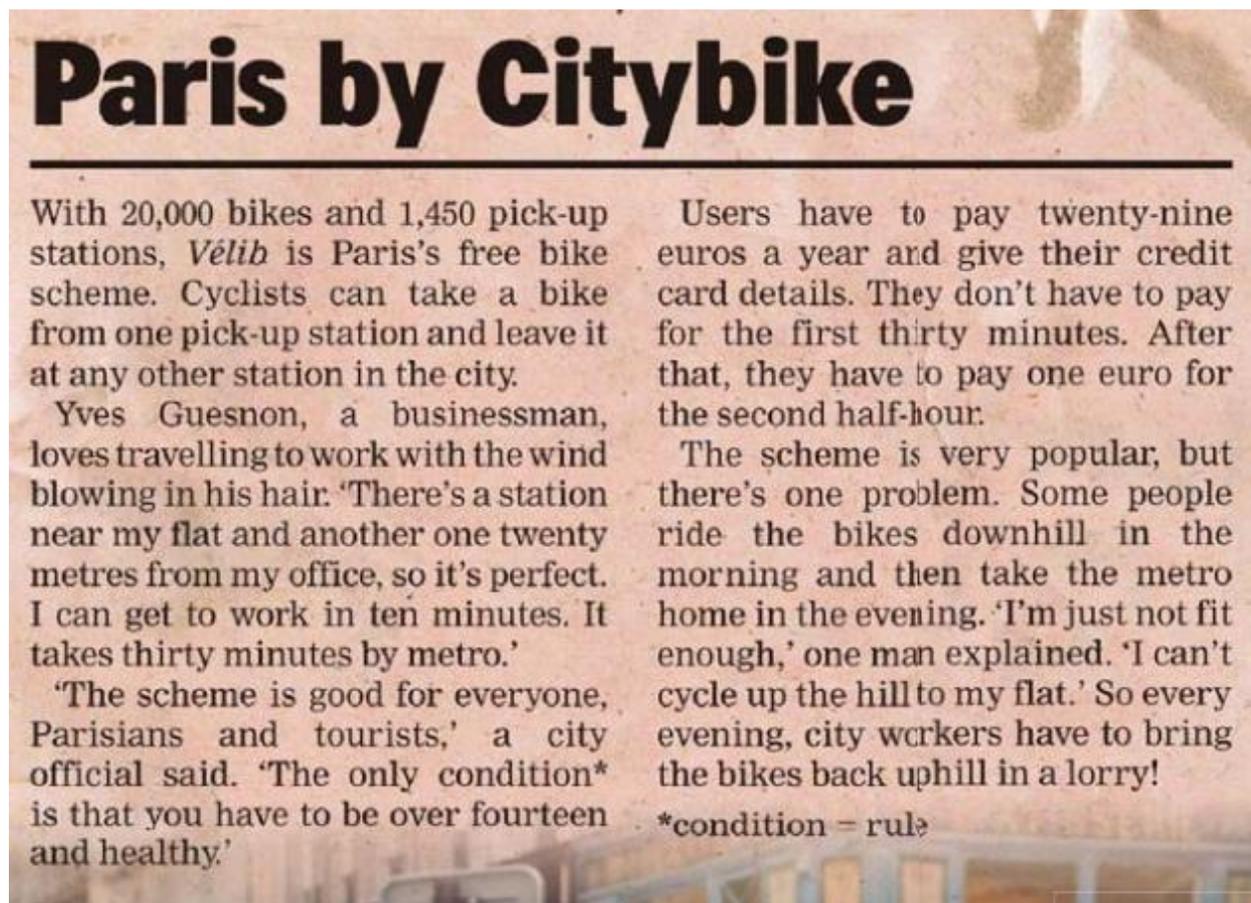
Количество вариантов: 5

Проверяемые умения: У2, З1, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Вариант 1



Paris by Citybike

With 20,000 bikes and 1,450 pick-up stations, *Vélib* is Paris's free bike scheme. Cyclists can take a bike from one pick-up station and leave it at any other station in the city.

Yves Guesnon, a businessman, loves travelling to work with the wind blowing in his hair. 'There's a station near my flat and another one twenty metres from my office, so it's perfect. I can get to work in ten minutes. It takes thirty minutes by metro.'

'The scheme is good for everyone, Parisians and tourists,' a city official said. 'The only condition* is that you have to be over fourteen and healthy.'

Users have to pay twenty-nine euros a year and give their credit card details. They don't have to pay for the first thirty minutes. After that, they have to pay one euro for the second half-hour.

The scheme is very popular, but there's one problem. Some people ride the bikes downhill in the morning and then take the metro home in the evening. 'I'm just not fit enough,' one man explained. 'I can't cycle up the hill to my flat.' So every evening, city workers have to bring the bikes back uphill in a lorry!

*condition = rule

C Are the sentences true (T) or false (F)? Change the false sentences so that they are true.

- 1 You leave the bicycle in the same place you took it.
- 2 Yves Guesnon uses a bike because it's fast.
- 3 Tourists can't use the bikes.
- 4 Small children can use the bikes.
- 5 It costs one euro for one hour's cycling.
- 6 City workers ride the bikes uphill in the evening.

Вариант 2

The man who works in three countries every day



JUAN OLIVEIRA was born in Argentina, grew up in Paraguay and now lives in Brazil. He says he loves the three countries equally, and he works in all three of them every day.

Juan is a tour guide in Foz do Iguaçu, a Brazilian town which is close to the borders of both Argentina and Paraguay. He takes tourists around the Iguaçu Falls, one of the great natural wonders of the world.

First, he shows tourists the waterfall from the Brazilian side. Then they cross the border to see the water from the Argentinian side. After that, they go on a boat trip which takes them under the waterfall. Finally, he takes them on the short journey to Ciudad del Este in Paraguay to do some tax-free shopping.

He says the Falls are amazing, especially in the rainy season. He sees them every day and he never gets tired of them.

2A Look at the title of the text. Discuss. What do you think the man does? Why do you think he works in three countries everyday?

B Read the text to find out.

C Discuss. Would you like Juan's job? Why/Why not?

B Complete the story with the past simple or the past continuous form of the verb phrases.

This is the story of Tim Bobo's first trip in an aeroplane. He was very excited, but as he was going out of the house he ¹ dropped his ticket on the floor. He took a taxi to the airport but while he ² _____, someone took his bag. Luckily there was nothing important in the bag. He checked in, but while he ³ _____, he found some keys in his pocket. Soon he was on the aeroplane. When it was taking off, he ⁴ _____ around the plane! The flight attendant told him to sit down immediately! Then soon after this he noticed that everyone seemed unhappy so he started singing. Unfortunately, the other passengers ⁵ _____ and they told him to be quiet. A few hours later, he made one more mistake: while the plane was landing he ⁶ _____ his mobile phone!

drop his ticket try to sleep
decide to use his mobile phone go for a walk
go through security pay the taxi driver

Вариант 4

Найдите в тексте аналоги данных фраз

Top websites for travel tips

More and more people are booking their holidays on the internet, so we've looked at some useful websites to help you.

1 If you can't decide where to go on holiday, look at www.worldreviewer.com for some ideas. First you can look at the interactive weather map, which tells you when different parts of the world are hot and sunny. Then there is lots of information about different places to visit with photos and travellers' reviews. Here you can read about what other travellers *really* think about the place you are going to.

2 You can find great advice on which hotel to choose on www.tripadvisor.com. It has reviews and information on over 400,000 locations. You can also compare prices of different holidays to make sure you don't pay too much. And finally, there are photos of places to visit and fun travel stories, too.

- 1 something that involves communication with a computer, television, etc. (introduction): internet
- 2 someone's opinion in writing (paragraph 1): a _____
- 3 places (paragraph 2): _____

Вариант 5

Прочтите текст и найдите в тексте аналоги данных фраз

3 If you want more than just a holiday, try www.thepodsite.co.uk. Here you can find out about holidays where you can work or volunteer, spend some time learning new skills and meeting new people. You can travel anywhere in the world to do all kinds of different jobs, from building in Tanzania to looking after elephants in Thailand. Just think what you could do.

4 Have you ever wanted to edit your own travel guide? Go to www.ivebeenthere.co.uk and you will be able to do just that. Using this site, you can create your own guides, choosing from the hundreds of different tips. Then just print it out and take it with you when you go. Make a guide for hostels in Southeast Asia, cafés in Italy, or family fun in New York. When you find another interesting tip, just add it to the list. Happy travelling.

Тема 1.5: Здоровье

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Случаи употребления будущего простого времени.
2. Образование утвердительных предложений в будущем простом времени.
3. Образование отрицательных предложений в будущем простом времени.
4. Образование вопросительных предложений в будущем простом времени.
5. Указатели будущего простого времени.

Тема 1.6: Деньги

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1. Виды придаточных предложений?
2. Функция вопросительных местоимений.

Вариант 2

1. Что такое вопросительные местоимения?
2. Как образуется придаточное предложение?

Тема 1.7: Природа и человек (климат, погода, экология)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. Что такое специальный вопрос?
2. Порядок слов в специальном вопросе.
3. Как задается альтернативный вопрос?
4. Способы образования разделительного вопроса.
5. Особенности вопроса к подлежащему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. After lunch you phoned someone.

A Who rang you?

B Who did you ring?

2. The policeman is interviewing the robber.

A Who is interviewing the robber

B Who is the robber interviewing

3.... is it from here to St. Petersburg?

A How far

B How long

4.... would you like to drink?

A Which

B What

5.... of brothers Grimm was the eldest?

A Who

B What

C Which

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

1. He can play golf well,... ?

A . . . , doesn't he?

B ... , can he?

C .. . , can't he?

2. You are the new secretary,... ?

A . . . , aren't you?

B . . . , are you?

C , don'tyou?

3. Mr. Evans is speaking over the phone,...?

A . . . , is he?

B ... , isn't he?

C . . . , doesn't you?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. Mary played tennis.

2. Mark likes pasta

3. She will go to the park.

Пакет преподавателя

Номер	Показатели оценки результата
-------	------------------------------

задания	(требования к выполнению задания)
1	1. B 2.A 3.A 4.B 5.C
2	1. C 2. A 3. B
3	1. Who played tennis? 2. Who likes pasta? 3. Who will go to the park?

Вариант 2

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. ... does it cost to stay at the Hilton Hotel?

A How many

B How much

C What

2 - ... is Pam's sister? - She's a secretary at our college.

A What

B Who

C Where

3. You can have a photo. ... one would you like?

A What

B Which

4.- Tell me something about Fred's wife. ... ?

- Oh. she's about 25, she's pretty and friendly.

A What is she?

B What does she like?

C What is she like?

D Who is she?

5. - ... will it take me to learn French?

-I think you'll be able to speak in another few months.

A How much

B How long

C What

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

9. There isn't a cloud in the sky,... ?

A . . . , is it?

B ... , does it?

C . . . , is there?

10. We haven't got much time,... ?

A . . . , do we?

B . . . , don't we?

C ... , haven't we?

11. Sam doesn't work hard,... ?

A . . . , is he?

B . . . , does he?

C . . . , isn't he?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. They go to work.
2. The students watched a film.
3. His brother will go on holiday.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. B 2. A 3. B 4. C 5. B
2	1. C 2. A 3. B

3	<ol style="list-style-type: none">1. Who goes to work?2. Who watched a film?3. Who will go on holiday?
---	--

Тема 1.8: Общественная жизнь

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Понятие страдательного залога.
2. Образование страдательного залога.
3. Отрицательные предложения в пассивном залоге.
4. Вопросительные предложения в пассивном залоге.

Тема 1.9: Научно-технический прогресс

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

1. Что такое условные предложения?
2. Когда используются условные предложения нулевого типа?
3. Как образуются придаточные предложения нулевого типа?

Вариант 2

1. Какие предложения называются условными придаточными?
2. Случаи использования условных придаточных первого типа?
3. Образование придаточных первого типа.

Тема 1.10 Новости, СМИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

Проверяемые умения: У1, 31, У2

Инструкция: внимательно прочитайте и выполните задания

Время выполнения: 40 минут.

1. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту

Alfred Nobel

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

I. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place? 1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968
2. Why was the Nobel prize established?
 - 1) to recognize worthwhile contributions to humanity 2) to resolve political differences
 - 3) to honor the inventor of dynamite 4) to spend money
3. In which area have people received awards since 1968?
 - 1) literature 2) peace 3) economics 4) science
4. In how many fields are prizes given? 1) four 2) five 3) six 4) tell

II. Find the wrong statement.

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
- 2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
- 3) Awards vary in monetary value.
- 4) Some people have won two awards.

2. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (**twenty-one**).
2. He wants to be a _____ (**science**).

3. He plays the piano _____ (**profession**).
4. They have five very clever _____ (**child**).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).
6. The _____ of three girls is called Julia (**young**).
7. It is also the most _____ adventure (**danger**).
8. This rule is very _____ (**use**).
9. He is proud of his _____ (**collect**).
10. The writer describes _____ people in his book (**Russia**).

3. Дайте правильный вариант

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

a) my; b) his; c) her.

2. There are ... books on the table. a) some; b) any; c) nowhere.

3. The book is ... than the film.

a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

4. We learn English at college.

a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?

c) Will you learn English at college?

5. London is one of the ... cities in the world. a) bigger; b) most bigger; c) biggest.

6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1. was 2. am 3. have been 4. will be

7. The documents ... now.

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

8. I didn't know the answer because I ... the book.

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

9. By the time we came back, the house ... by an American.

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

4. Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

I.1. They have been working out the program for two months.

2. The program worked out by you is too difficult for students.

3. The program was worked out by a well-known scientist.

II. 1. He is making photocopies in the library.

2. He was to make the photocopies.

3. The photocopies have just been made.

5. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ____ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ____ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ____ (3), we are running ____ (4) of the drink. The burglar rushed ____ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ____ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ____ (7) time he ____ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	I 1. 2) 1. 3) 2. 3) 3. 3) II 2
2	1. twenty-first 2. scientist 3. professionally 4. children 5. dancer 6. youngest 7. dangerous 8. useful 9. collection

10. Russian	
3	1. B 2. A 3. B 4. A 5. C 6. 4 7. 4 8. 3 9. 2
4	1. 3 2. 3
5	1. A 2. B 3. B 4. C 5. A 6. B 7. C 8. B

Тема 1.11: Салон красоты

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. What people work in the salon?
2. What service do they have in the salon?
3. What are good topics to talk about in the salon?
4. What shouldn't you talk about in the salon?

1. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 10 заданий, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов

Время выполнения: 60 минут.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air a) трава
2. crones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn. a) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно.

two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in
a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and

market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4.Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1)_____ and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)_____. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3)_____ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)_____ closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)_____ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. atmosphere a) стихия
2. decay b) влажность
3. dirt c) роща
4. drought d) засуха
5. elements e) гниль
6. fume f) грязь
7. grove g) атмосфера
8. humidity h) выхлоп

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.
2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.
3. If you want a thing well done, do it yourself. c) Хватать по вершкам.
4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

smell

- a. Something _____ good in the kitchen. What's cooking?
- b. Why _____ you _____ the meat? Do you think it's gone off?

weigh

- c. I need to know how much the meat _____ to know how long to cook it for.
- d. Why _____ you _____ yourself? Do you think you've put on weight?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The USA president`s official residence is.....

- a) the Capitol b) the Westminster Palace
c) 10 Downing street d) the White House

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

Бланк ответов.

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	

4	
---	--

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ ответов

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
---------------------------------------	------

Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
-------------------------------	------

Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear

d	Is appearing
---	--------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3

Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	d
3	a

4	с
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	TV
2	media
3	book
4	newspapers
5	magazines

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	g
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	b
2	c
3	d
4	a

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

A	is smelling
B	do....smell
C	weighs

D	are ...weighing
---	-----------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
Put	put	put

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1

Нет правильных соответствий	0
-----------------------------	---

Задание 9.

Образец выполнения

d

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in the United States
2. hundreds of millions
3. huge amount of information circulate through the net

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

1. Образование настоящего простого времени.
2. Формы глагола в прошедшем времени.
3. Как составить предложение в будущем времени?
4. Указатели времени настоящего простого, будущего простого и прошедшего простого.

5. Вспомогательные глаголы группы простых времен.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

Количество вариантов:5

Проверяемые знания и умения: З1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте, переведите и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Вариант 1

Read the magazine article.

Discovering your perfect hairstyle.

Having trouble deciding on a hairstyle? Try one of these hairstyles the next time you visit the salon.

The Bob

The chin-length bob can save you time and money. It's great for the busy professional woman and never goes out of fashion.

Paneling

This edgy look makes shoulder-length hair fun and flirty. It suits someone with fine hair and increases volume.

Layers

Whether you have long or short hair, adding layers can create a stunning look and revamp an old style into something sleek.

The Page Boy

Let your bangs hang down with this classic hairdo! Getting ready in the morning will be quick and easy with this short sassy style.

The Updo

This hairstyle can add a touch of glamour to your look. It's perfect for special events where you may need a more formal style.

Choose the correct answers.

1 What is the article mostly about?

A the best hairstyle for the office

B different types of hairstyles

C why some hairstyles are better than others

D suggested hairstyles for special events

2 According to the article, how are the bob and the page boy similar?

A Both styles come to the shoulder.

B They look the same from the front.

C Both styles are time savers.

D They are not expensive to maintain.

3 According to the passage, which of the following is the best hairstyle for special occasions?

A the page boy B the bob

C the updo D paneling

Вариант 2

Read the income statement and magazine article. Then, choose the correct answers.

What Your Haircut Says about you.

Your hair sends an important message about your personality. What does your hair say about you?

Short cuts

Buzz and crew cuts which are very similar show that a man is active and strong. To achieve this look, ask your stylist to use a short clipper length, such as a one. For an almost shaved look, use the clippers without a comb. Spiked hairstyles, on short hair can look stylish.

Medium cuts

For a classic and businesslike style, ask for a medium-length cut. Then, part the fringe from the hairline to the back to create a classic side part. To achieve a messy, tousled look and add texture, finger-comb the hair and massage the ends with a little hair gel or wax.

Long hair

Long hair shows that a man is creative and passionate. Ask your stylist about the best products to keep your hair tangle-free and shiny.

Different hair

Hairstyles differ a lot between countries and are often related to various cultures, for example afro-textured hair which is often thick and curly.

1. Stylists use clippers without a comb in order to achieve what effect?

A a side part

- B textured hair
- C a very short haircut
- D tangle-free styles

1. According to the passage, what can we guess about long hair?

- A It is more popular than short hair.
- B It is inexpensive to properly maintain.
- C It appears shinier than shorter hair.
- D It can be hard to comb through.

Вариант 3

Maintaining Your Manicure

Getting your nails done is always a treat, but do you know how to make your manicure last? Follow these simple tips to maintain beautiful nails.

Pay the nail technician before he or she starts. That way, you don't have to worry about digging around for the money later and accidentally smudging or scratching your new manicure.

During the manicure make sure the nail technician allows each coat of enamel to dry completely between applications. This prevents the paint from shrinking then peeling off later. Apply a clear topcoat to your nails daily in order to protect the enamel from chipping off. Be sure to apply the topcoat to the edges of the nails in order to create a protective seal.

Use a hand cream every day to keep your hands soft. This helps your manicure to stay looking great by preventing dry and cracked cuticles. Wear gloves while you do housework.

Choose the correct answers.

1 What is the main topic of the article?

- A how to extend a manicure
- B common problems with manicures
- C how to apply topcoat properly
- D how to save money on manicures

2 Why does the author suggest paying the nail technician before the manicure?

- A to prevent being charged extra
- B to get better service
- C to avoid damaging the new manicure

D to be more relaxed

3 Which of the following is NOT a tip mentioned in the article?

A Allow each coat of paint to dry.

B Peel off old coats of nail polish first.

C Apply a topcoat over the paint every day.

D Take care of cuticles with hand cream.

.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. A mil Polly punished Tom Sawyer because he... naughty

A has been

B had been

1. Why are you looking so unhappy? - 1... my purse.

A have lust

B had lost

1. Mum was upset because Judy....

A hasn't come

B hadn't come

1. Mother asked the children if they... some biscuits for tea.

A has bought

B had bought

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

Jessica 1) *looked* (look) at her watch. It 2) (be) already 10:30 at night. She 3) (spend) all day writing her article, so it was no surprise she 4) (feel) so exhausted. Jessica 5) (stand up) and 6) (look) out the

window. The street lights 7) (be) on and the rain 8) (stop). She 9) (not/be) out all day, so she 10) (decide) to take a drive. Jessica 11) (feel) happy and relaxed. She 12) (finally/finish) her article for the magazine. It (take) her all weekend.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	<p>1. B</p> <p>2. A</p> <p>3. B</p> <p>4. B</p>
2	<p>1. looked</p> <p>2. was</p> <p>3. had spent</p> <p>4. felt</p> <p>5. stood up</p> <p>6. looked</p> <p>7. were</p> <p>8. had stopped</p> <p>9. hadn't been</p> <p>10. decided</p> <p>11. felt</p> <p>12. ad finally finidhed</p>

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. I... some photos to be developed. Are they ready?

A have left

B had left

1. Tell Tommy about these wonderful islands. He... about them.

A has never heard

B had never heard

1. I'm so happy to see you again. I... you since I left Berks.

A haven't scat

B hadn't seen

1. She said she ... him since she left Berks'.

A hasn't seen

B hadn't seen

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

James 1) *wanted* (want) to go on a business trip to Italy last week. When he 2) (get) to the airport, he 3) (realise) he 4) (forget) his passport at home. So, he 5) (go) back home to get it but when he 6) (arrive) at the airport, his plane 7) (already/ leave).

Billy 8) (not/relax) all week. It 9) (be) almost 9 o'clock on Friday morning and his Maths exam 10) (be) about to begin. He 11) (study) hard but he 12) (feel) really nervous.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. A 2. A 3. A 4. B
2	1. wanted 2. got 3. realized 4. had forgotten 5. went 6. arrived 7. had already left 8. hadn't relaxed 9. was 10. was

	11. had studied 12. felt
--	-----------------------------

Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Какие способы словообразования вы знаете?
2. Что такое конверсия?
3. Английские префиксы.
4. Английский суффиксы.
5. Суффиксы существительных.
6. Суффиксы прилагательных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 30 мин

I Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени

I (feel) rather poor lately, so this morning at nine I (go) 2 to the doctor. I (find) 3 him alone in his waiting-room, where he ('stand') 4 by the window. 'Where (be) 5 your patients? You (cure) 6 them all?' I (ask) 7. 'The reason why people (not, crowd) 8 into this room now is that on Wednesday I (not, begin) 9 consultations here until half past ten. Such (be) 10 my habit for the last twenty-five years. 'I'm sorry I (come) 11 too early,' I (say) 12 'I (go away) 13 and (come back) 14 later.' 'Oh, no. I (prefer) 15 early patients to late ones. In the course of my practice I (notice) 16 the late-comers (visit) 17 the doctor because they (need) 18 some sympathy. They are like a dog that once (come) 19 here with a sore paw; I (bandage) 20 it for him and while I

(do) 21 this he (look at) 22 me with great lonely.

1. Образуйте слова и заполните пропуски.

5 ★ Complete the sentences with a word derived from the word in bold.

SHOUT IT OUT!

The next time you feel like screaming from all the **0) pressure** of daily living, well go ahead and let it all out, as new **1)** has found that a good shout can reduce stress by up to 25 percent. This may sound **2)**, but it appears that screaming **3)** actually helps calm people down and is an **4)** technique for dealing with stress. Ever since cavemen roamed the Earth, screaming has helped humans express their **5)** "Screaming releases endorphins, the body's **6)** anesthetic, which makes it a great stress **7)**," says Armand DiMele, a director of a counselling centre in New York. DiMele explains that when a person screams they release the **8)** built up inside their body. His clients do 30 minute **9)** screaming sessions and usually leave with a feeling of great **10)** Of course, you can take advantage of this anytime, as even a ten second scream can get rid of a lot of stress!

Alive

PRESS
SEARCH
LOGICAL
LOUD
EFFECT

FRUSTRATE
NATURE
RELIEVE

TENSE
THERAPY
PLEASE

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. went 2. found 3. was standing 4. are 5. have you cured 6. asked 7. are not crowding 8. don't begin 9. has been 10. have come

	<ul style="list-style-type: none"> 11. said 12. shall go away 13. come back 14. prefer 15. have noticed 16. visit 17. need 18. came 19. bandaged 20. was doing 21. looked at 22. came back 23. became 24. found out 25. had gone away 26. comes
II	<ul style="list-style-type: none"> 1. research 2. illogical 3. loudly 4. effective 5. frustration 6. natural 7. reliever 8. tension 9. therapeutic 10. pleasure

3.3 Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Зкурс)

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 4 задания, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Задания выполняются письменно.

Время выполнения: 60 минут.

1. Read the text.

2. Translate the text.

Bella Salon *Springtime Promotions*

This spring, it doesn't have to cost you a fortune to look good. Take advantage of the **specials** at Bella Salon for great deals on a number of our services.

March Promotions

For the entire month of March, get a trim, shampoo, & **blow-dry** for the price of just a trim (you must mention this promotion to receive this special offer).

Get 25% off if you are a new client (**reduced rate** does not **apply to** spa services).

50% **discount** off this week's **featured products** from our salon shop, which include:

- ⇒ Shimmer and Glow Cosmetics
- ⇒ Vita Shampoos and Conditioners
- ⇒ OMG Nail Polishes

Visit our website today, for a complete list of this week's featured products and special offers.

Spa Packages

Our spa **packages start at** \$200 and include a **complimentary robe** for your day at the spa. Receive 10% off immediately when you treat yourself to our special **seasonal** spa package, the Cherry Blossom. This package includes a facial, body scrub and body oil massage.

Looking for springtime relaxation and **rejuvenation**? Then, arrange a spa weekend with Bella Salon today. Spa weekends **range from** \$700 to \$1500 per person. Visit our website or call today for **pricing**.

3 Read the sentence and choose the correct word.

- 1 The store manager ran a **promotion / pricing** to attract new clients.
- 2 The Johnson family received a 25% **discount / package** when they took advantage of the salon's promotion.
- 3 The store's **featured products / reduced rates** are at the front of the store to encourage clients to buy them.
- 4 The prices for the salon's nail services **start at / range from** \$45 to \$200.

4 Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

Word BANK

specials complimentary applies to
seasonal pricing start at

- 1 Julian called the salon about their _____ so he would know how much money to bring with him.
- 2 The new client deal only _____ clients who have not visited the salon before.
- 3 The salon offers a(n) _____ promotion in which clients can enjoy treatments with fresh herbs found only at that time of year.
- 4 The salon advertises its weekly _____ in the local newspaper every Tuesday.
- 5 The salon's prices _____ \$200, but there are many services that are much more expensive.
- 6 Regina didn't pay for the massage because it was _____.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3	1. promotion 2. discount 3. featured products 4. range from
4	1. pricing

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. applies to3. seasonal4. specials5. start at6. complimentary |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.04 Физическая культура**

Код специальности: 09.02.02 Компьютерные сети

г. Дальнегорск, 2020

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО для обучающихся специальности 09.02.02 Компьютерные сети;

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

II ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Физическая культура

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З - 1	Знать (З)/понимать: – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
З - 2	– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
З - 3	– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У- 1	Уметь (У): – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной
У- 2	и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У- 3	– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У- 4	– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У- 5	– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У- 6	– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У- 7	– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
	– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У – 1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	зачет Дифференцированный
У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У-3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У-4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У-5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У-6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У-7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З-1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
З-2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
З-3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1. Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 2. Легкая атлетика	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 3. Гимнастика.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 4 Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 6 Контрольные нормативы.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н

Т-3 – тестовое задание

П-3 – практическое задание

Ф-О – фронтальный опрос

К-Н – контрольный норматив

К-У – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1 Теоретическая часть	ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1							
Раздел 2. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4			ДЗ №1 ДЗ №4
Раздел 3. Гимнастика.				ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3		
Раздел 4. Теоретическая часть	ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3							
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол, волейбол)					ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3	ДЗ №3	
Раздел 9 Контрольные нормативы				ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4			ДЗ №4

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения обучающихся по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкалебально-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование;
- выполнение практических заданий,
- написание рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Выполнение практических заданий производится студентом в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий студентом.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за ответ на теоретический блок – от 0 до 50 баллов Подготовка и участие в практических занятиях – от 0 до 30 баллов. Подготовка доклада и презентации – от 0 до 20 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Физическая культура» осуществляется путем дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим заданиям учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

III КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 1)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма в.
потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта в.
салочки

6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м
б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать: а. пятнадцати дней б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры в.

белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским –

это: а. хоккей с мячом б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца,

легких б.

памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 2)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких б. памяти в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. повторная подача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностоп , коленном суставе б. бедре, стопе, голени в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима на занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плесида
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется
- с: а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя

- составляет: а. от 40 до 80 уд \мин
б. от 90 до 100 уд \мин
в. от 30 до 70 уд \мин

18. Длина круговой беговой дорожки

- составляет: а. 400 м б. 600 м
в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

3.2 Промежуточная аттестация

Таблица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
для обучающихся основной медицинской группы здоровья учебных заведений
СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0

разбега «согнув ноги» (м. см.)	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств**

**для обучающихся и подготовительной медицинской группы здоровья учебных заведений СПО
на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д				5	4	3
Ведение б/б мяча с	Ю				5	4	3

броском в корзину от щита (7 попыток)	Д				5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д				25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

3.3 Контроль самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»

Темы письменных работ (для обучающихся спец мед группы):

1. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её

Комплекс упражнений для самостоятельного выполнения

Комплекс № 1

Примерные упражнения, применяемые при кифозах

1. И.п. – стоя, руки к плечам; 1. – руки вверх, потянуться, вдох; 2. – И. п., выдох.
Повторить 4-6 раз.
2. И.п. – О.с. 1.- отвести прямые руки назад, слегка прогнуться в грудном отделе позвоночника, отставить правую ногу назад на носок, вдох; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., только отвести назад левую ногу; 4, - И.п. Повторить 6-8 раз.
3. И.п. – стоя, руки на голове, пальцы в «замок»; 1. – руки вверх, потянуться; 2. – И.п.
Повторить 4-6 раз.
4. И.п. – стоя, руки перед грудью; 1. – развести руки в стороны, вдох; 2. – И.п.
Повторить 6-8 раз.
5. И.п. – лежа на спине, руки вдоль тела, ноги согнуты в коленях; 1. – поднять таз, принять положение «полумост», вдох; 2. – И.п. Повторить 4-5 раз.
6. И.п. – лежа на животе, руки на пояс; 1. – оторвать туловище и правую ногу от пола, прогнуться; 2. – И.п.; 3. – оторвать туловище и левую ногу от пола; 4. – И.п. Вдох на 2;4, Выдох на 1;3. Повторить 6 раз.

7. И.п. – упор на коленях; 1. – выпрямить вперед правую руку и назад левую ногу; 2.-И.п.; 3. – выпрямить вперед левую руку и назад правую ногу; 4. – И.п. Повторить 6 раз.

8. И.п. – стоя руки на пояс, на голове мешочек с песком. Ходьба с различными движениями рук.

Комплекс № 2

Упражнения при нарушении функций дыхания

1. И.п. – сидя на стуле; 1. – руки в стороны, вдох; 2.- согнуть ногу и поставить стопу на сидение стула, прижать ее к себе руками, выдох. Поочередно каждой ногой 3-4 раза.

2. И.п. – упор на коленях; 1. – согнуть руки, наклониться к полу, выдох; 2. – И.п. Медленно 3- 4 раза.

3. И.п. – лежа на правом боку, правая рука под головой, левая вдоль туловища, правая нога согнута в колене; 1. – поднять левую руку, вдох; 2. – И.п., выдох со звуком «с-с-с-с». То же на другом боку.

4. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), руки внизу; 1. – наклон туловища влево, правая рука скользит к подмышечной впадине; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., но вправо; 4. – И.п.

5. И.п. – о.с.; 1. – поднять руки через стороны вверх, вдох; 2. – подтянуть левое колено к животу, обхватить его руками, выдох с произношением звука «у- у-у-у»; 3. – 1.; 4. – И.п. Поочередно каждой ногой.

6. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе; 1. – прогнуться, вдох; 2. – сесть на пятки, грудью коснуться колен, выдох с произношением звука «с-с-с-с»; 3. – 1.; 4. – И.п., выдох

7. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), гимнастическая палка на лопатках; 1. – поднять руки вверх, подняться на носки, вдох; 2. – наклониться вперед, выдох через нос с произношением звука «м-м-м-м»; 3. – 1.; 4. – И.п.

8. И.п. – сидя на стуле, ноги широко врозь, руки на пояс; 1. – руки в стороны, вдох; 2. – наклониться к левой ноге, достать руками пальцев стопы, выдох; 3.- 1.; 4. – то же что и 2.,но к правой ноге; 5. – 1.; 6. – И.п.

Комплекс № 3

Упражнения при заболевании печени и желчевыводящих путей

1. И.п. – лежа на спине, ноги выпрямлены, руки внизу; 1. – подтянуть правую ногу вверх, одновременно сгибая левую ногу, в колене, скользя по полу; 2. – И.п. (Только одностороннее выполнение, 4- 6 раз).

2. И.п. – тоже, руки на пояс; 1. – приподнять голову и плечи, посмотреть на стопы; 2. – И.п. 4-6 раз.

3. Диафрагмальное дыхание. И.п. – лежа на левом боку, левая рука выпрямлена вверх, левая нога полусогнута; 1. – поднять правую руку вверх, вдох; 2. – согнуть правую ногу и поднять к груди, выдох; 3. – выпрямить ногу; 4. – И.п. 6-8 раз.

4. И.п. – тоже, что в упражнении 4; 1. – выпрямить левую ногу, отвести обе ноги назад, прогнуться, вдох, 2. – подтянуть колени к животу, выдох. 6- 8 раз.

5. И.п.. – то же, что в упражнении 4; 1.- поднять правую руку и правую ногу, вдох, 2. – согнуть правое колено, прижать к животу, голову наклонить вниз, выдох 4-6 раз.

6. И.п. – упор на коленях; 1. – отвести голову назад, вдох; 2. – поднять скользящим движением правое колено к груди, коснуться лбом колена, выдох. 4- 6 раз только правой ногой.

7. И.п. – то же, что в упражнении 7; 1. – вдох, согнуть руки в локтях; 2. – лечь на живот, выдох. 3-4 раза.

Комплекс № 4

Упражнения, рекомендуемые при заболеваниях почек

1. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание. При вдохе брюшная стенка выпячивается вверх, при выходе опускается вниз.
2. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Положить оба колена вправо, затем влево. 4-6 раз.
3. И.п. – лежа на спине, руки внизу. Скрестные движения прямыми ногами в горизонтальной плоскости 5-10 с.
4. И.п. – то же. Поднимание прямых ног поочередно и одновременно и их удержание над полом 2-3 с.
5. И.п. – упор на коленях. Поочередное отведение прямой ноги назад по 4-6 раз каждой ногой.
6. И.п. – то же. Скрестно коснуться левым локтем правого колена и наоборот по 3-5 раз.
7. И.п. – то же. Поочередное отведение прямой ноги в сторону по 4-6 раз.
8. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки в стороны; 1-приподнять таз; 2 – И.п.; 3 – прижать колени руками к животу; 4 – И.п. 8-10 раз
9. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание, 2-3 раза.

Комплекс № 5

Комплекс гимнастических упражнений для глаз

Служит целям профилактики близорукости и ее прогрессировать, а также предназначается для лиц, чья работа связана с длительным рассмотрением близко расположенных мелких предметов.

1. И.п. – сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с, а затем открыть на 3-5 с. Повторить 6-8 раз. *Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.*
2. И.п. – стоя. Смотреть прямо перед собой 2-3 с, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 с, опустить руку. Повторить 10-12 раз. *Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
3. И.п. – сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин. *Способствует улучшению кровообращения.*
4. И.п. – стоя. Выпрямить руку вперед, смотреть на конец пальца выпрямленной руки, расположенной на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз. *Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
5. И.п. – сидя. Закрывать глаза. Массировать веки указательным пальцем круговыми движениями в течении 1 мин. *Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.*
6. И.п. – стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с, прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3-5с, убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с. То же левой рукой и правым глазом. Повторить 5-6 раз. *Упражнение укрепляет мышцы обоих глаз (бинокулярное зрение).*
7. И.п. – стоя. Отвести глаза в правую сторону. Медленно передвигая палец правой руки справа налево, следить глазами при неподвижной голове за пальцем. То же, но слева направо. Повторить 10-12 раз. *Упражнение укрепляет мышцы глаза горизонтального действия и совершенствует их координацию.*
8. И.п. – сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко в течение 1-2 с. Повторить 3-4 раза. *Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.*

Комплекс №6

Упражнения на формирование и закрепление навыка правильной осанки

1. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, лопатки, ягодицы, пятки должны касаться гимнастической стенки). Повторять в течение занятия 5-10 раз.
2. Принять правильную осанку по требованию учителя после ходьбы или игры.
3. Сидя на гимнастической скамейке спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, межлопаточную область и таз плотно прижать к гимнастической стенке). Проверить правильность расположения поясничного отдела позвоночника (между поясницей и стенкой должна проходить кисть, поставленная ребром).
4. Чередовать упражнение 1 и 3.
5. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку, затем отойти от стенки, сохранив правильную осанку.
6. То же, но , отойдя от стенки, сделать несколько упражнений и снова принять правильную осанку.
7. Стоя спиной к стенке, принять правильную осанку, а затем последовательно расслабить мышцы плечевого пояса, ног. Вернуться в и.п.
8. И.П. - О.с. (исходное положение - основная стойка)-согнуть правую ногу, наклонить голову, прикоснуться лбом колена; 9.-И.П.-то же левой ногой;
- 10.-И.п. Стоя лицом к гимнастической стенке, взявшись руками за рейку (носки вместе, пятки чуть развести) подняться на носки и задержаться в этом положении 4-5 с.
11. Стоя у гимнастической стенки, держась руками за рейку, выполнить 10 полуприседаний, сохранить правильное положение позвоночника и головы. Необходим контроль со стороны учителя или партнера.
- 12.То же, выполняя полные приседания.
13. Ходьба с остановками. Во время ходьбы следить за правильностью осанки.
14. Стоя в парах, лицом друг к другу с мешочком или дощечкой на голове, проверить правильность осанки друг у друга.
15. То же, но выполняя различные движения руками, полуприсед, присед.
16. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением правильной осанки.
- 17.То же, но по узкой рейке перевернутой гимнастической скамейке.
18. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове с сохранение правильной осанки.
19. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, гимнастическую скамейку, с бросками и ловлей мяча (следить за правильной осанкой).
20. Встать со скамейке с мешочком на голове, затем сесть на скамейку.
21. Подвижные игры с сохранением правильной осанки.

Комплекс №7

Упражнения для развития силовой выносливости мышц спины.

И.п. – лежа на животе, руки согнуть в локтях перед собой ладонями вниз, друг на друга, подбородок на кистях.

1. И.П.; 1. поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, лопатки соединить), задержаться до 5с, 2, - и.п.
2. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – руки к плечам; 3. – в стороны; 4. – И.п.
3. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – за голову; 3. – в стороны; 4. – И.п.
4. 3. И.П.; 1. – руки вверх, удерживать положение до 5с.; 2.– И.п.
5. И.П.; 1. – руки вверх; 2. –руки к плечам; 3. –руки вверх; 4. – И.п. Задержаться в каждом положении 1-2 с.
6. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, к плечам, вверх, к плечам, в стороны; 2.- И.п.
7. То же, что 1,2,3,4, но каждое положение держать 10-15-20 с.

8. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, сжимание и разжимание пальцев 5-10 раз; 2. – И.п.

9. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, пружинистые движения прямыми руками назад; 2. –

И.п.

10. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, три хлопка в ладоши; 2. – И.п.

11. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в сторону небольшие круговые движения руками вперед и назад; 2. – И.п.

12. И.П.; 1.- движения руками как в бросе; 2. – И.п.

13. И.П.; 1.- движения руками - имитация бокса; 2. – И.п.

14. И.П.; 1. – поднять правую ногу на 20-30 см. от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать то 3 до 10 с; 2. – И.п.; 3.- поднять левую ногу на 20-30 см от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать от 3 до 10с ; 4. – И.п.

15. И.П.; 1. движение ногами как при плавании способом «кроль».

16. И.П.; 1. Одновременно поднять обе ноги вверх (не отрывая таз от пола) и удерживать 3-5с;

2. И.П.

17. И.П.; 1. – поднять правую ногу; 2. – присоединить левую; 3. – опустить правую; 4. – опустить левую, И.п. Каждое положение удерживать 3-5 с.

18. То же, что и упражнение 16, но подключить различные движения руками.

19. И.П. – то же, но в руках гантели массой 0,5 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, удерживать 3с; 2. – И.п.

20. И.П. – то же, в руках волейбольный мяч; 1. – руки вверх, удерживать 3 с; 2. – И.п.

21. И.П. – то же, в руках медицинбол 0,5 – 1 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, удерживать 3с; 2. – И.п.

22. В шеренге, И.п. – лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки. Справа налево (и наоборот) из рук в руки до конца шеренге. Все занимающиеся удерживают И.п. до окончания передачи мяча.

23. В шеренге, И.п. – то же. Преподаватель прокатывает теннисные мячи под руками детей (от 3 до 10 мячей). Руки все время вверх до окончания прокатывания.

24. И.П. – стоя спиной к гимнастической стенке ноги врозь, руки на пояс; 1. – прогнуться назад, руки вверх хватом за рейку (удерживать положение 3-5с); 2. – И.п.

25. То же но прогнуться как можно больше (хват руками ниже).

26. И.п. – сидя спиной к гимнастической стенке (почти вплотную), руки вверх хватом за рейку; 1. – напряженно прогнуться и удерживать 3-5с; 2. – И.п.

Примечания:

1. При четко выраженном лордозе упражнения с напряженными выгибаниями противопоказаны.

2. Некоторые из описанных упражнений требуют хорошей основной периоде обучения, учитывая возраст и физическую подготовленность.

3. Большинство из предлагаемых упражнений статистического характера и неизбежно влекут за собой задержку дыхания, поэтому после выполнения упражнений следует дать дыхательные упражнения.

Комплекс №8

Упражнения для развития выносливости мышц брюшного пресса

И.п. – лежа на спине (поясничную область позвоночника плотно прижать к полу, руки туловища).

1. 1. – согнуть в коленном и тазобедренном суставе правую ногу; 2. – то же левой; 3. – выпрямить вверх и опустить на пол правую ногу; 4. – то же левой, И.п.

- 2.1. – правую ногу поднять на 45 градусов от пола и удержать 2 с.; 2. м- опустить на пол, И.п.;
3. – то же левой; 4. -2.
3. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удержать; 4. – И.п.
4. «велосипед»
5. Движение ногами как при плавании способом «кроль» на спине.
6. 1. – поднять прямые ноги на 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол (И.п.)
7. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удержать положение; 4.- опустить ноги на пол, И.п.
8. 1. – поднять прямые ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол, И.п.
9. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить их под углом 45 градусов от пола; 3. – развести ноги в стороны; 4. – опустить ноги на пол и соединить, И.п.
10. То же, но в обратном порядке
11. Круговые движения ногами.
12. Поднимание и опускание ног с зажатым между ними волейбольным мячом.
13. То же, но с набивным мячом.
14. Сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным мячом.
15. 1. – сед, наклон вперед, руками коснуться носков ног; 2. – И.п.
16. И.п. – упор сидя; 1. – сед углом, руки в стороны; 2. – И.п.
17. И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вперед. Ловля мяча, брошенного учителем или партнером и ответный бросок с переходом в положение седа.
18. И.п. – лежа на спине, руки вверх; 1. – мах руками вперед, сед; 2. – И.п.
19. И.п. – то же, руки за головой; 1. – сед, руки на пояс (для детей старшего возраста); 2. – И.п.
20. И.п. – то же, руки вдоль туловища. Партнер придерживает за голеностопные суставы. Поднимание и опускание туловища.

Комплекс №9

Упражнение для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей

1. И.п. – сидя на гимнастической скамейке , руки в стороны. Небольшие круги руками вперед и назад.
2. И.п. – то же, различные движения руками.
3. Различные движения руками во время ходьбы.
4. Упражнения с гантелями, массой 0,5- 1 кг.
5. Метание мячей.
6. Лазание по гимнастической стенке:
 - ходьба в висе стоя на рейке гимнастической стенки приставным шагом влево и вправо;
 - лазание одновременным и разноименным способами в разных направлениях;
 - лазание на четвереньках по наклонной плоскости (скамейка, установленная под углом 20, 30 градусов);
 - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в стороны.
7. Комплексное лазание (гимнастическая стенка – наклонная лестница):
 - лазание разноименным и одноименным способами до верхней рейки, с переходом на наклонную лестницу;
 - лазание по наклонной лестнице с переходом на стенку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ. 05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.02 Компьютерные сети
(базовая подготовка)

Дальнегорск, 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети базового уровня программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 4 09.02.02 Компьютерные сети профиля среднего профессионального образования (*базовой подготовки для специальности СПО*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- сущность и значение современного предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;
- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства;
- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
- структуру и содержание бизнес-плана;
- основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;
- финансовую систему Российской Федерации;
- основные элементы банковской системы РФ;
- формы мошенничества и способы минимизации рисков.

Обучающийся должен уметь:

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
- распознавать финансовое мошенничество.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-5, 9	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-5, 9	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-5, 9	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-5, 9	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 5. распознавать финансовое мошенничество; ОК 1-5, 9	распознает финансовое мошенничество;
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; систему налогов и сборов РФ; налоговые режимы для

	малого бизнеса.
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица

2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	У 1. У 2. 31. 32	-устный опрос - Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности». - Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32	5 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	-устный опрос - Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	
Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2.	
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2.	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 8. 31. 3 2.	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 5.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 5.	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				

Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательско й деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2.	
Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательско й деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. 31. 3 2. 3 7.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. 31. 3 2. 3 7.	
Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела	У 1. У 2. У 3.У 4. У 5. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3.У 4. У 5. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Тема 3.4 Предпринимательск ий риск	У 1. У 2. 3 10.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 10.	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1. У 2. У 3. 3 11.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.	
Тема 4.2 Пенсионное обеспечение	У 1. У 2. У 3. 3 11.	-устный опрос Практическое занятие № 3 Инвестиции в будущую пенсию. Решение кейс- стадис. -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.	
Тема 4.3 Личное финансовое планирование	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. 3 11.	-устный опрос Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 4. У 5. 3 11.	
Тема 4.4 Банковская система РФ. Фондовый рынок	У 1. У 2. 3 11.3 12.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 11.3 12.	
Тема 4.5 Финансовое мошенничество	У 1. У 2. У 3.У 5. 3 9.	Практическое занятие № 5 Деловая игра: «Финансовые ловушки». Практическое занятие № 6 Дифференцированн ый зачет. Тестирование.	У 1. У 2. 3 9.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (ЭТО НЕ ПОНИМАЮ ЗАЧЕМ???) и инструктаж по ОТ. При проведении занятий обучающиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Обучающиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.
4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
9. Налоговые режимы для малого бизнеса.

10. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
20. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
21. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.

2. Образец теста.

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ:

- а) да;
- б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

- а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);
- г) Не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;
- в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

- а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;
- б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;
- в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) – ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

- а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;
- б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000

- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ);
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ);
- б) дополнительная пенсия (НПФ);
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги»;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет.

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;

- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
2. Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3. Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4. Кредитный лимит	Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30) Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31) Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32) Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33) Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34) Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

35) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между _____ работниками предприятия _____.

3.Эталоны ответов обучающихся.

1 а	7 в	13 а	19 бг	25 а	31 г
2 а	8 а	14 б	20 в	26 а, б, в, г	32 А- 14; Б- 23
3 б	9 в	15 б	21 г	27 г	33 б
4 а,в	10 а	16 б,г	22 а,б,г	28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А	34 заработная плата
5 а	11 а	17 а	23 в	29 а	35 унитарное
6 б	12 а	18 б	24 а, б, в, г	30 в	

4.Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 5. распознавать финансовое мошенничество;	распознает финансовое мошенничество;
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; систему налогов и сборов РФ; налоговые режимы для малого бизнеса;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;

311. финансовую систему Российской Федерации;	раскрывает сущность финансовой системы Российской Федерации;
312. основные элементы банковской системы РФ;	раскрывает содержание основных элементов банковской системы РФ;
313. формы мошенничества и способы минимизации рисков;	раскрывает содержание формы мошенничества и способы минимизации рисков;
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки ответов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.06 Психология делового общения

ПССЗ
по специальности
09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология делового общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети;
программы учебной дисциплины Психология делового общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения	
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении	
4. Знать виды социальных взаимодействий	
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении	
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
7. Знать этические принципы общения	
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

личностного развития.	
ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	

3 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы
3 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации
3 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы
36. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа
3 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы
3 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Устный опрос						Устный опрос			
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					

Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа			Устный опрос	Контрольная работа			Решение ситуационных задач	
Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					Решение ситуационных задач
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа		Устный опрос	Оценка выполнения практической работы	Контрольная работа	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении			Устный опрос					Решение ситуационных задач		
Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Устный опрос	Тест		Тест	Оценка выполнения практической работы	Решение ситуационных задач	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики		Устный опрос				Устный опрос		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Устный опрос				Устный опрос	Устный опрос		Тест		Решение ситуационных задач
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этнической культуре				Устный опрос			Оценка выполнения практической работы			Решение ситуационных задач

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ							1,2,4 5,6
Раздел 2.	ДЗ	ДЗ					ДЗ		ДЗ			1,2,4

<i>Тема 2.1.</i> Общение – основа человеческого бытия											5,6
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2</i> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	2,4, 5,6
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.3.</i> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	1,2,4
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.4.</i> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	1,2,4,6
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.5.</i> Роль и ролевые ожидания общения			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>					
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.6.</i> Формы делового общения и их характеристики	<i>ДЗ</i>				2,4,7						
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.1.</i> Конфликт: его сущность и основные характеристики	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	4,8,9
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.2.</i> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>			<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	9,10,11
<i>Раздел 4.</i> <i>Тема 4.1.</i> Общие сведения об этической культуре	<i>ДЗ</i>		<i>ДЗ</i>	<i>ДЗ</i>	1,2,4,5						

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:
 - А) жесты, мимику;
 - Б) речь, язык;
 - В) убеждения, суждения;
 - Г) характер, взгляды.
2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:
 - А) компромисс;
 - Б) конфликт;
 - В) поведение;
 - Г) приём.
3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:
 - А) избегание;
 - Б) конфликт;
 - В) соперничество;
 - Г) сотрудничество.
4. Стилль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:
 - А) научный;
 - Б) официально – деловой;
 - В) публицистический;
 - Г) разговорно – бытовой.
5. Дискуссия трёх и более участников:
 - А) диалог;
 - Б) монолог;
 - В) полилог;
 - Г) рассказ.
6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:
 - А) имидж;
 - Б) презентация;
 - В) проекция;
 - Г) эксперимент.
7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:
 - А) аффект;
 - Б) беседа;
 - В) убеждения;
 - Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
 - А) мораль;
 - Б) норма;
 - В) репутация;
 - Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
 - А) статус;
 - Б) роль;
 - В) норма;
 - Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
 - А) прямое;
 - Б) социальное;

- В) косвенное;
Г) вербальное.
11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
Б) профессиональная этика;
В) мораль;
Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
Б) межличностные;
В) между личностью и группой;
Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
Б) индивидуальные отношения;
В) коллективные отношения;
Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
13б. – 12 б. – «4»;
11б. – 10б. – «3».
9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;

- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- А) каузальная атрибуция;
- Б) идентификация;
- В) эмпатия;
- Г) подражание;
- Д) аттракция;
- Е) рефлексия.

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- А) каузальная атрибуция;
- Б) идентификация;
- В) эмпатия;
- Г) подражание;
- Д) аттракция;
- Е) рефлексия.

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- А) каузальная атрибуция;
- Б) идентификация;
- В) эмпатия;
- Г) подражание;
- Д) аттракция;
- Е) рефлексия.

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Перечислите механизмы межличностного общения.
2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?
3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более

- широким?
3. Что такое деловое общение?
 4. Каковы особенности делового общения?
 5. В чем состоит цель общения?
 6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
 7. Перечислите функции общения.
 8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
 9. Назовите этапы общения.
 10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
 11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) общение как взаимодействие; | 3) общение как восприятие |
| 2) общение как обмен информацией; | людьми друг друга. |

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) коммуникатор; | 3) коммуникатор и реципиент. |
| 2) реципиент; | |

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) интерактивная; | 3) перцептивная. |
| 2) коммуникативная; | |

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Укажите вербальные средства общения:

- | | |
|------------|----------|
| 1) мимика; | 4) поза; |
| 2) речь; | 5) жест. |
| 3) взгляд; | |

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- общение как взаимодействие;
- общение как обмен информацией;
- общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- ритмико-интонационные стороны речи;
- биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений;

- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое непонимание;	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
Г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения
------------------------	------------------

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

- 1.Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 З1,5,6,8 ОК 9

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силье реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
 - 1) компромисс, критика, борьба;
 - 2) уступка, уход, сотрудничество;
 - 3) борьба, уход, убеждение;
 - 4) сотрудничество, уступка, консенсус.
8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
 - 1) убедить соперника в своей правоте;
 - 2) добиться превосходства в споре;
 - 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
 - 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.
9. Стратегиями поведения в конфликте являются:
 - 1) сотрудничество;
 - 2) компромисс.
 - 3) сопротивление;
 - 4) соглашательство.

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?

3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания _____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.
2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.
2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.
2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.

2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.

2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.

2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.

2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.

2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.

2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.

2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).

Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.

2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.

2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.

2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.

Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.

2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.

2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

Дайте характеристику способностей заместителя директора.

На чём они основаны?

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.

2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте»,

«Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.

2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.

2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.
2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __ 15 __ мин.;

выполнение _ 1 __ час __ мин.;

оформление и сдача __ 15 __ мин.;

всего ____ 1 __ час __ 30 ____ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логического	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих	Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительно	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и

	отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	вопросов	ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsicholog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012

5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12

6. Русский гуманитарный Интернет -университет[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012

7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.07 Культура речи и этика поведения специалиста
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 09.02.02 Компьютерные сети

г. Дальнегорск, 2020

I. Пояснительная записка.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети базового уровня программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Культура речи и этика поведения специалиста

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине разработан на основе рабочей программы ОГСЭ.07 Культура речи и этика поведения специалиста, ФГОС СПО специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

Материал зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, умению ориентироваться в современной общественной жизни, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Культура речи и этика поведения специалиста» является дифференцированный зачет в виде тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения –1 час 30 минут.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «Культура речи и этика поведения специалиста»

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 26 вопросов, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока.

Вопросы **блока А** представлены в виде теста.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг выбранный вами вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

В **блоке Б** вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Блок А

1. Культура речи – это

А - это смежная со стилистикой научная дисциплина, которая опирается на достижения и выводы других наук (грамматики, стилистики и др.) с целью живого, оперативного воздействия на языковую практику общества».

Б - это раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры

В - это учебная дисциплина о функционировании языка в современной речи, оптимальном выборе и организации языковых средств в зависимости от целей, условий и содержания общения и объективных основах нормализации.

2. Что относится к характеристикам культурной речи:

А - правильность; - чистота; - точность; - выразительность; - логичность;

- уместность; - богатство;

- Б – остроумие, шутливость, коварство;
В - разговорчивость, - сумбурность, - скупость.
3. Кто первым описал основы речевого имиджа:
А. – Конфуций;
Б – Сократ;
В – Аристотель.
4. Норма – это
А - стилистическое богатство, заключающееся в обилии функционально оправданных вариантных средств, что позволяет достигать эффективного выражения мысли в различных вербальных ситуациях.
Б - стремление к устойчивости, сохранению общекультурного наследия и исторических традиций.
В - это не только социально одобряемое правило, но и правило, закрепленное реальной речевой практикой, правило, отражающее закономерности языковой системы, которое подтверждается словоупотреблением ученых, писателей, образованной части общества.
5. Что относится к речевым ошибкам:
А – богатство, красноречие;
Б – канцеляризм, орфоэпия, вульгаризмы;
В – скромность, насыщенность.
6. Дайте определение многословию и демагогии:
А - речевые обороты и отдельные слова, заимствованные из канцелярско-бюрократического стиля общения, которые лишают настоящее деловое общение его яркости и образности;
Б - несоблюдение правильного произношения вследствие неверной расстановки ударений в отдельных словах;
В - типичное неумение сформулировать свои мысли лаконично, кратко и ясно; отступление от предмета речи, замена точных и ясных формулировок общими фразами.
7. Этикет – это
А - Корректность речевого поведения делового человека;
Б - устойчивые речевые формулы общения, соотносимые с конкретной, часто повторяющейся ситуацией;
В - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда) включает в себя и указание на правила речевого поведения.
8. Речевой этикет – это
А - установлении контактов деловых партнеров;
Б - это выработанные обществом правила речевого поведения, обязательные для всех членов общества, национально-специфичные, устойчиво закрепленные в речевых формулах, но в то же время исторически изменчивые.
В - это самые употребительные выражения: мы обращаемся к кому-то, приветствуем кого-то, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем.
9. Деловой разговор – это
А- это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми;
Б - это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми, связанными интересами дела, которые имеют необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем;

В - это в первую очередь устная деловая речь, которая имеет существенные отличия от ее письменной формы.

10. Что относится к неприличным манерам:

А – корректность, уступчивость, доброта;

Б - развязность в словах, жестах;

В - употребление кличек, прозвищ.

11. Речевая грамотность развивает:

А - умение приспособить к ситуации речь, использовать обязательные высказывания, строго соответствующие в определенном месте и в определенное время;

Б - Некорректные манеры поведения рожают враждебные отношения;

В - агрессию, конфликты в общении людей друг с другом, неприязнь в восприятии имиджа.

12. Что необходимо представлять в деловом обществе –

А – имидж;

Б – речевой этикет;

В – визитные карточки

Блок Б

1. Деловой этикет – это _____

2. Чем занимается этика деловых отношений -

3. Кто, в каком году и где были заложены основы служебного этикета?

4. В чем заключается преимущество телефонного разговора по сравнению с письмом?

5. В чем заключается основа успешного проведения делового телефонного разговора?

6. Имидж – это _____

7. Сходство в деловом имидже мужчины и женщины

заключается: _____

8. Какой цвет категорически запрещается использовать в костюме делового человека?

9. Теоретик делового общения Томас Гордон в результате многолетних наблюдений выявил факторы, которые вызывают трудности в общении людей друг с другом, перечислите их:

10. Какие критерии положены в основу коммуникативного кодекса?

11. Неречевой имидж – это

12. Что представляет собой профессиональная этика -

13. Профессиональные моральные нормы -

14. Перечислите направления профессиональной этики -

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Блок А

1	В	7	В
2	А	8	Б
3	В	9	В
4	В	10	Б, В
5	Б	11	А
6	В	12	А

Блок Б

1. Деловой этикет –это определенные нормы, регламентирующие стиль работы, манеру общения между фирмами, внешний вид человека, последовательность и манеру ведения переговоров и т. д.

2. Чем занимается этика деловых отношений?

- занимается анализом взаимоотношений деловых партнеров с позиции толкования нравственных оценок причин успехов или неудач в какой-либо деятельности, в частности, в коммерческой и управленческой.

3. Кто, в каком году и где были заложены основы служебного этикета?

- заложены в 1720 году "Генеральным регламентом" Петра I, в котором были заимствованы зарубежные идеи.

4. В чем заключается преимущество телефонного разговора по сравнению с письмом?

- он обеспечивает непрерывный двусторонний обмен информацией независимо от расстояния.

5. В чем заключается основа успешного проведения делового телефонного разговора?

- компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему или оказать помощь в ее решении.б.

6. Имидж – это

- это самопрезентация, технология самоподачи. Внешняя сторона образа человека, через которую просвечивают наиболее существенные внутренние характеристики личности.

7. Сходство в деловом имидже мужчины и женщины заключается –

- в принципах построения делового габитарного имиджа, в стиле, которого должны придерживаться как мужчина, так и женщина. Для обоих это – деловой стиль (для

мужчины – деловой костюм: пиджак, брюки, рубашка, галстук; для женщины: жакет с юбкой или брюками либо платье).

8. Какой цвет категорически запрещается использовать в костюме делового человека?

- Красный, белые, черный.

9. Теоретик делового общения Томас Гордон в результате многолетних наблюдений выявил факторы, которые вызывают трудности в общении людей друг с другом, перечислите их:

- вызывают трудности в общении людей друг с другом:
- приказ, указание, команда типа: "Я вам приказываю сделать это";
- предупреждение, угроза, обещание: "Еще раз повторится – и с вами все кончено"; "Вы пожалеете, если сделаете это";
- нравоучение, логическая аргументация: "Вам это поручено, значит – это ваша проблема", "В вашем возрасте я и такого не имел (а)";
- осуждение, критика, несогласие, обвинение: "То, что вы сделали, глупо"; "Все, больше не могу спорить с вами"; "Я ведь предупреждал вас, что это случится";
- брань, необоснованные обобщения, унижение: "Ну, хорошо, господин всезнайка!"; "Все женщины одинаковы!";
- интерпретация, анализ, диагностика негативного значения: "Вы в это не верите в действительности, не так ли?"; "Вы говорите это, чтобы только расстроить меня!"; "Я бы на вашем месте не брался за это";
- успокаивание, сочувствие, утешение уничижительное: "В следующий раз вы будьте умнее!"; "Скупой платит дважды";
- выяснение, допрос: "Кто вас надоумил?"; "А что же вы сделаете в следующий раз!"; - - увод от проблемы, отвлечение внимания, шутка: "Почему вам не выбросить это из головы?"; "Давайте поговорим о чем-нибудь другом"; "А что если каждый раз, когда что-либо не получается, бросать заниматься этим?"

10. Какие критерии положены в основу коммуникативного кодекса?

- истинности (верность действительности) и критерий искренности (верность себе).

11. Неречевой имидж – это

- это средство проявления чувств, переживаний личности, это форма познания определенной культуры, традиций, мифов, фольклора.

12. Что представляет собой профессиональная этика?

- систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

13. Профессиональные моральные нормы – это

- это руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов.

14. Перечислите направления профессиональной этики

- компьютерная этика, врачебная этика, юридическая этика, риэлторская этика, социальная этика, политическая этика, экологическая этика, деловая этика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Для вопросов блока А.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Число баллов	26-25	24-21	20-16	Менее 15

Для вопросов блока Б

«1» балл оценивается если ответ на вопрос дан в объеме лекционного материала, грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности.

«0,5» балла оценивается если отвечено на часть вопроса в объеме лекционного материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01 Элементы высшей математики

Математический и общий естественнонаучный цикл

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ЕН.01 Элементы высшей математики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 *Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У 1. основные математические методы решения прикладных задач;
- У 2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных
- У 3. чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- У 4. основы интегрального и дифференциального исчисления;
- У 5. роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З 1- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- З 2- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- З 3- основы теории комплексных чисел.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <p><i>У 1 - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий над матрицами: сложение, вычитание, умножение, умножение матрицы на число -вычисление определителей - решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - решение систем линейных уравнений методом Гаусса 	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные работы;</p> <p>практические работы</p> <p>контрольные работы;</p>
<p><i>У 2 - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий над векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Составление уравнений прямых и кривых 2 порядка, их построение 	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные работы;</p> <p>практические работы</p> <p>контрольные работы;</p>
<p><i>У 3. применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вычисление предела функции в точке и в бесконечности - Исследование функции на непрерывность в точке - Нахождение производной функции - Нахождение производной сложной функции - Вычисление производной неявной функции. Логарифмическое дифференцирование Производная функции, заданной параметрически. - Исследование функции с помощью производной и построение графика - Нахождение неопределенных интегралов -Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование рациональных функций - Вычисление определенных интегралов -Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла -Исследование сходимости положительных, знакочередующихся рядов Разложение функции в степенной ряд 	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные работы;</p> <p>практические работы</p> <p>контрольные работы;</p>
<p><i>У 4 - решать дифференциальные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Решение дифференциальных 	<p>Устный опрос</p>

<p><i>уравнения;</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>уравнений первого и второго порядка (перечислить виды)</p>	<p>Самостоятельные работы; практические работы</p>
<p>У 5 - пользоваться понятиями теории комплексных чисел; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Производить действия с комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах. - Осуществлять геометрическую интерпретацию комплексного числа. -Переводить комплексные числа из одной формы в другую.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельные работы; практические работы</p>
<p>Знать: <i>З1 - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</i> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- Воспроизводить алгоритмы решения систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса - Воспроизводить Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов - Определять уравнения кривых второго порядка</p>	

<p>32 - основы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Воспроизводить методы вычисления пределов, замечательные пределы</p> <p>- Классифицировать точки разрыва функции</p> <p>- Воспроизводить правила дифференцирования и производные основных элементарных функций</p> <p>- Воспроизводить алгоритм построения графиков функций с помощью производной</p> <p>- Называть табличные интегралы.</p> <p>Решать интегралы методом замены переменной, интегрированием по частям.</p> <p>-использовать приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой</p>	
<p>33 - основы теории комплексных чисел</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Представлять комплексного числа в алгебраической, тригонометрической, показательной формах, выполнять действия в них.</p>	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК, У, З	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК, У, З
Раздел 1 Элементы линейной алгебры					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, З1, ОК 4, ОК 5, ОК2
Тема 1.1 Элементы линейной алгебры	<i>Практическая работа №1-5</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельные работы</i>	У1, З1, ОК 4, ОК 5, ОК 2				
Раздел 2 Элементы аналитической геометрии					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У2, З1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7
Тема 2.1 Элементы аналитической	<i>Устный опрос</i> <i>Практические</i>	У2, З1, ОК 2, ОК				

геометрии	<i>кая работа №6-9 Тестирование Самостоятельные работы</i>	3,				
Раздел 3 Основы математического анализа					<i>Дифференцированный зачёт</i>	У3 32 ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК8
Тема 3.1 Пределы и непрерывность	<i>Устный опрос Практическая работа № 10-12 Самостоятельные работы</i>	У3 32 ОК 2, ОК7, ОК8				
Тема 3.2 Дифференциальное исчисление функций одной переменной	<i>Устный опрос Практическая работа № 13-18 Тестирование Самостоятельные работы</i>	У3 32 ОК 2, ОК7, ОК8				
Тема 3.3 Интегральное исчисление	<i>Устный опрос Практическая работа № 19-21 Тестирование Самостоятельные работы</i>	У3 32 ОК 2, ОК7, ОК8				
Тема. 3.5 Дифференциальные уравнения	<i>Устный опрос Практическая работа № 22-23 Тестирование Самостоятельные работы</i>	У4 32 ОК 2, ОК6				
Раздел 4.					<i>Диффер</i>	У5

Теория комплексных чисел					енцированный зачёт	33ОК 2, ОК4, ОК5, ОК3
Тема. 4 Комплексные числа	Устный опрос Практическая работа № 24-25 Тестирование	У5 33 ОК 2, ОК4, ОК5, ОК3				

ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Задания по теме «Линейная алгебра»

1. Если матрица $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $5A$ имеет вид:

a) $\begin{pmatrix} 24 & 10 \\ -12 & -30 \end{pmatrix}$ b) $\begin{pmatrix} 20 & 5 \\ -10 & -15 \end{pmatrix}$ c) $\begin{pmatrix} -20 & 5 \\ -10 & -3 \end{pmatrix}$

2. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \\ -4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \\ 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $2A + B$ имеет вид:

a) $\begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 1 \end{pmatrix}$ b) $\begin{pmatrix} -4 & 1 & -7 \\ 9 & 1 & 5 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ c) $\begin{pmatrix} -1 & 8 & 4 \\ -3 & 1 & -2 \\ 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

3. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на главной диагонали

a) 6 b) 10 c) 8

4. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на побочной диагонали

a) 6 b) 10 c) 8

5. При умножении матрицы A на матрицу B должно соблюдаться условие:

a) число строк матрицы A равно числу строк матрицы B

b) число строк матрицы A равно числу столбцов матрицы B

c) число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B

6. Квадратная матрица называется *диагональной*, если:

- a) элементы, лежащие на главной диагонали равны нулю
b) элементы, не лежащие на главной диагонали равны нулю
 a) элементы, лежащие на побочной диагонали равны нулю

7. При каком значении α определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 0 & 4 & 2 \\ 0 & 0 & 2\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен нулю?

- a) 2 b) 12 c) -2

8. Если поменять местами две строки (два столбца) квадратной матрицы, то определитель:
 a) не изменится
 b) станет равным нулю
c) поменяет знак

9. Чему равен минор M_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) 4 b) 0 c) 11

10. Чему равен минор M_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) 4 b) -2 c) 0

11. Чему равно алгебраическое дополнение A_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) -4 b) 0 c) -11

12. Чему равно алгебраическое дополнение A_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) 4 b) -2 c) 0

13. Чему равен главный определитель системы уравнений $\begin{cases} 3x - y = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 2x - y + 4z = 15 \end{cases}$

- a) -5 b) 6 c) 5

14. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$ и $D = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$, то определитель матрицы $A \cdot D$ равен:

- a) -32 b) 32 c) -16

15. Найти минор для элемента a_{32} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$

- a) 2 b) 20 c) -20

16. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{32} определителя

$$\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$$

a) 2 b) 20 c) -20

17. Найти минор для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

a) -8 b) 8 c) -5

18. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

a) -8 b) 8 c) -5

1) Практическая работа (пример)

Практическая работа № 1

Вычисление определителей второго и третьего порядков

Цель работы: Проверить знание свойств определителей 2 и 3 порядков, правила вычисления определителей, вычислительные навыки.

Теоретический материал

Определение 1. Матрицей размера 2×2 называется совокупность чисел, расположенных в виде таблицы из 2 строк и 2 столбцов. Обозначается

Числа, составляющие $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ эту матрицу, называются ее элементами

и обозначаются буквой с двумя индексами. Первый индекс указывает номер строки, а второй - номер столбца, в которых стоит данное число.

Определение 2. *Определителем (или детерминантом) второго порядка*, соответствующим данной матрице, называется число $a_{11} \cdot a_{22} - a_{21} \cdot a_{12}$.

Определитель обозначают символом

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$$

По определению, $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{21} \cdot a_{12}$.

Числа a_{11} , a_{12} , a_{21} , a_{22} называются элементами определителя.

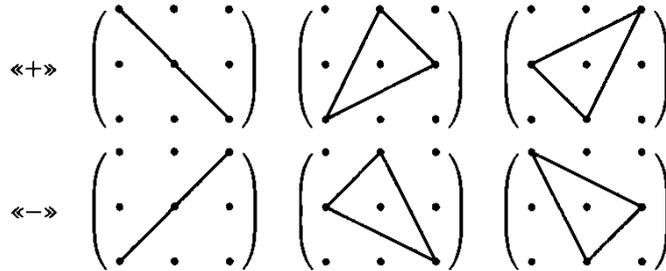
Определение 3. Аналогично, если

$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$ - квадратная матрица размера 3×3

(3 строки, 3 столбца), то соответствующим ей определителем третьего порядка называется число, которое вычисляется следующим образом

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot \begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} - a_{12} \cdot \begin{vmatrix} a_{21} & a_{23} \\ a_{31} & a_{33} \end{vmatrix} + a_{13} \cdot \begin{vmatrix} a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} \end{vmatrix}.$$

Правило «треугольников» (правило Саррюса)



Задания

1. Вычислить определители второго порядка: 1) $\Delta = \begin{vmatrix} -\kappa_1 & 2+\kappa_2 \\ \kappa_1 \cdot \kappa_2 & 5 \end{vmatrix}$, 2) $\Delta = \begin{vmatrix} \frac{\kappa_1}{3} & 5^2 \\ 3 \cdot \kappa_2 & 6 \end{vmatrix}$,

3) $\Delta = \begin{vmatrix} 9^{0,5} & \kappa_1 \cdot 64^{\frac{1}{6}} \\ (0,5)^{-3} & \sqrt{4^2} \end{vmatrix}$

2. Вычислить определители третьего порядка:

1) $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & 3\kappa_1 & 2 \\ 2 & 8 & \kappa_2 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$, 2) $\Delta = \begin{vmatrix} 3\kappa_2 & 4 & -5 \\ 8 & 7\kappa_2 - 2 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix}$, 3) $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & \kappa_1 \cdot \kappa_2 \\ 3 & \kappa_1 & -5 \\ 2 & \kappa_2 & 5 \end{vmatrix}$

3. Решить уравнение: $\begin{vmatrix} -1 & x \cdot \kappa_1 & 2 \\ 2 & 8 & 3 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} + \kappa_2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ x & -4 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} \kappa_1 & x & 1 \\ -1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & \kappa_2 \end{vmatrix}$,

Вариант	κ_1	κ_2		Вариант	κ_1	κ_2
1	3	-2		16	4	-1
2	4	1		17	5	1
3	3	-4		18	2	0
4	2	1		19	-2	1
5	3	-3		20	2	-2
6	1	5		21	0	7
7	-2	3		22	-1	4
8	6	-2		23	-3	3
9	-6	1		24	-4	1
10	-5	1		25	0	8
11	-2	4		26	4	-2
12	1	3		27	-1	3
13	-3	2		28	2	-3
14	-4	-1		29	-2	5
15	-1	5		30	-5	-1

Ответы

вариант	1 задание			2 задание			вариант	1 задание			2 задание			3
	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	
1.	-15	6	-180	-84	-220	127	16.	-16	63	-244	-89	-100	109	3

2.	-32	-63	-244	-63	-68	55	17.	-40	-65	68	-72	-68	45	
3.	-39	6	-180	-104	2372	261	18.	-10	4	-116	-52	232	60	
4.	-16	-71	-20	-45	-68	63	19.	16	-79	140	-9	-68	59	
5.	-24	-219	-180	-94	1212	185	20.	-10	146	-116	-64	-220	90	
6.	-40	-373	-52	-20	4028	145	21.	0	-925	12	-21	8092	85	
7.	40	-229	140	-19	1308	-23	22.	29	-302	76	-24	2500	9	
8.	-30	162	-372	-138	-220	286	23.	45	231	204	-16	1308	-85	
9.	48	-87	396	27	-68	-65	24.	32	-83	268	9	-68	-9	
10.	40	-85	332	18	-68	-35	25.	0	-600	12	-20	10628	90	
11.	10	-304	140	-24	2500	-68	26.	-20	158	-244	-102	-220	172	
12.	-20	-223	-52	-36	1308	91	27.	20	-227	76	-18	1308	27	
13.	39	156	204	-8	452	-27	28.	14	229	-116	-73	1212	123	
14.	16	63	268	31	-100	45	29.	80	-379	-140	-29	4028	-125	
15.	40	-377	76	-26	4028	-15	30.	30	65	332	46	-100	55	

Решение типового варианта

Вычислить определители.

$$1) \begin{vmatrix} 2 & 5 \\ -3 & -4 \end{vmatrix} = 2 \cdot (-4) - (-3) \cdot 5 = -8 + 15 = 7$$

$$2) \begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 3 \end{vmatrix} = 3 \cdot \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 4 & 3 \end{vmatrix} - 2 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 3 & 3 \end{vmatrix} + 1 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 3 & 4 \end{vmatrix} = 3 \cdot (15 - 12) - 2 \cdot (6 - 9) + (8 - 15) = 9 + 6 - 7$$

= 8

Решить уравнения:

$$1). \quad x^2 + \begin{vmatrix} 2x & 5 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

$$x^2 + (2x - 15) = 0$$

$$x^2 + 2x - 15 = 0$$

$$x_1 = -5, x_2 = 3$$

$$2). \quad \begin{vmatrix} 1 & -2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 3 & x^2 & 2 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} -5 & x \\ 3 & 4 \end{vmatrix} + 8 \cdot \begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix} = 0$$

$$1 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ x^2 & 2 \end{vmatrix} + 2 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} + 2 \cdot \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 3 & x^2 \end{vmatrix} + (-20 - 3x) + 8 \cdot (14 - 12) = 0$$

$$6 - x^2 + 2 \cdot (2 - 3) + 2 \cdot (x^2 - 9) - 20 - 3x + 8 \cdot 2 = 0$$

$$6 - x^2 - 2 + 2x^2 - 18 - 20 - 3x + 16 = 0$$

$$x^2 - 3x - 18 = 0$$

$$x_1 = 6, x_2 = -3$$

Контрольные вопросы

1. Что называется определителем матрицы?
2. Какие способы вычисления определителя третьего порядка вам известны?
3. Перечислите свойства определителей.

2) Самостоятельная работа (пример)

Вариант 1

Даны векторы $\vec{a}(9; -2; 1)$ и $\vec{b}(4; 3; 0)$ (для № 1-5).

1. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$. (Ответ: 24)

2. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$. Ответ: $\left(\frac{24}{5\sqrt{86}}\right)$
3. Найти \vec{a}^2 . (Ответ: 86)
4. Найти $|\vec{b}|$. (Ответ: 5)
5. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$. (Ответ: $c(13;1;1)$, $d(5;-5;1)$, $f(-27;6;0)$)
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки $A(0; 0)$, $B(3; -4)$, $C(-3; 4)$. Определить расстояние между точками A и B , B и C , A и C . (Ответ: $|AB| = 5$, $|BC| = 10$, $|AC| = 5$)

Вариант 2

Даны векторы $\vec{a}(-3;2;1)$ и $\vec{b}(3;0;4)$ (для № 1-5).

1. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$. (Ответ: -5)
2. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$. (Ответ: $-\frac{1}{\sqrt{14}}$)
3. Найти \vec{a}^2 . (Ответ: 14)
4. Найти $|\vec{b}|$. (Ответ: 5)
5. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$. (Ответ: $c(0;2;5)$, $d(-6;2;-3)$, $f(9;-6;-3)$)
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки $A(0; 0)$, $C(-3; 4)$, $D(-2; 2)$, $E(10; -3)$. Определить расстояние между точками C и D , A и D , D и E . (Ответ: $|CD| = \sqrt{5}$, $|AD| = 2\sqrt{2}$, $|DE| = 13$)

Эталон ответа:

1. Определители второго и третьего порядка, их вычисление и свойства.

Матрицей размера 2×2 называется совокупность чисел, расположенных в виде таблицы из 2 строк и 2 столбцов. Обозначается

Числа, составляющие $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ эту матрицу, называются ее элементами и

обозначаются буквой с двумя индексами. Первый индекс указывает номер строки, а второй - номер столбца, в которых стоит данное число.

Определителем (или детерминантом) второго порядка, соответствующим данной матрице, называется число $a_{11} \cdot a_{22} - a_{21} \cdot a_{12}$.

Определитель обозначают символом

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$$

По определению, $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} - a_{21} \cdot a_{12}$.

Числа a_{11} , a_{12} , a_{21} , a_{22} называются элементами определителя.

Свойства определителя второго порядка

- 1) Определитель не изменится, если все его строки заменить

(транспортировать) соответствующими столбцами (равномерность строк и столбцов).

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} \\ a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & 5 \\ -2 & 4 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 4 \end{vmatrix} = 3 \cdot 4 - (-2) \cdot 5 = 22$$

2) При перестановке двух строк (или столбцов) определитель изменит знак на противоположный.

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = - \begin{vmatrix} a_{21} & a_{22} \\ a_{11} & a_{12} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & 5 \\ -2 & 4 \end{vmatrix} = - \begin{vmatrix} -2 & 4 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}$$

3) Общий множитель всех элементов строки (столбца) можно вынести за знак определителя:

$$\begin{vmatrix} a_{11} & \kappa a_{12} \\ a_{21} & \kappa a_{22} \end{vmatrix} = \kappa \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 7 & -6 \end{vmatrix} = -2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 7 & 3 \end{vmatrix} = -2 (3 \cdot 3 - 7 \cdot 1) = -4$$

4) Определитель с двумя одинаковыми строками или столбцами равен нулю.

$$\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 3 & -2 \end{vmatrix} = 3 \cdot (-2) - 3 \cdot (-2) = -6 + 6 = 0$$

5) Если все элементы двух строк или столбцов определителя пропорциональны, то определитель равен нулю.

$$\begin{vmatrix} \kappa a_{11} & \kappa a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = \kappa \cdot a_{11} \cdot a_{22} - a_{21} \cdot \kappa \cdot a_{12} = 0$$

$$\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 4 \end{vmatrix} = 3 \cdot 4 - 6 \cdot 2 = 0$$

6) Если все элементы строки или столбца определителя равны нулю, то определитель равен нулю

$$\begin{vmatrix} 0 & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{vmatrix} = 0$$

7) Если к одной строке (столбцу) поэлементно прибавить другую строку (столбец), умноженную на одно и то же число, то новый определитель совпадает с исходным, то есть не изменится

$$\begin{vmatrix} a_{11} + \kappa a_{12} & a_{12} \\ a_{21} + \kappa a_{22} & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$$

8) Треугольный определитель, у которого все элементы, лежащие выше (или ниже) главной диагонали, - нули, равен произведению элементов главной диагонали:

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a_{11} & 0 \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = 0$$

Определители третьего порядка, их вычисление

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix} - \text{квадратная матрица размера } 3 \times 3$$

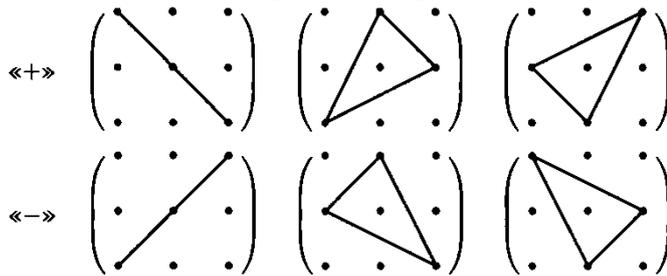
(3 строки, 3 столбца), то соответствующим ей определителем третьего порядка называется число, которое вычисляется следующим образом

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot \begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} - a_{12} \cdot \begin{vmatrix} a_{21} & a_{23} \\ a_{31} & a_{33} \end{vmatrix} + a_{13} \cdot \begin{vmatrix} a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} \end{vmatrix}.$$

Числа $a_{11}, a_{12}, \dots, a_{33}$ называются элементами определителя. Формула дает разложение определителя третьего порядка по элементам первой строки и сводит вычисление определителя третьего порядка к вычислению определителей второго порядка.

Определители третьего порядка обладают всеми свойствами определителей второго порядка.

Правило «треугольников» (правило Саррюса)



Еще один способ вычисления определителя

$$\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{31} & a_{32} \end{vmatrix}$$

2. Даны вершины треугольника ABC: A (-2, 4), B (3, 1), C (10, 7). Найти: а) уравнение стороны AB; б) уравнение высоты CH;

Решение. а) Для составления уравнения стороны AB используем уравнение прямой, проходящей через две точки.

$$(AB): \frac{x-x_B}{x_A-x_B} = \frac{y-y_B}{y_A-y_B} \quad (AB): \frac{x-3}{-2-3} = \frac{y-1}{4-1} \quad (AB): \frac{x-3}{-5} = \frac{y-1}{3}$$

$$3(x-3) = -5(y-1)$$

$$3x-9 = -5y+5 \quad \text{или} \quad 3x+5y-14=0$$

$$\text{б) } (CH) \perp (AB), \quad k_{CH} = -\frac{1}{k_{AB}}$$

Разрешим уравнение AB относительно y.

$$5y = -3x+14=0, \quad y = -\frac{3}{5}x + \frac{14}{5} = 0, \quad k_{AB} = -\frac{3}{5}, \quad k_{CH} = \frac{5}{3}$$

$$(CH): y-y_C = k_{CH}(x-x_C)$$

$$y-7 = \frac{5}{3}(x-10),$$

$$3y-21 = 5x-50,$$

$$5x-3y-29=0$$

3. Исследовать на сходимость по радикальному признаку Коши $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n}{2n+1} \right)^n$

Решение: Найдем $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\left(\frac{n}{2n+1} \right)^n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{2n+1} = \frac{\infty}{\infty} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{2} = \frac{1}{2} < 1$, следовательно, данный

ряд является сходящимся.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится при полном ответе на билет. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, допущены ошибки в определении понятий; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1 Элементы линейной алгебры (У1, 31)

Практическая работа № 1

Тема: Вычисление определителей второго и третьего порядков

Цель: Проверить знание свойств определителей 2 и 3 порядков, правила вычисления определителей, вычислительные навыки.

Задания

1. Вычислить определители второго порядка: 1) $\Delta = \begin{vmatrix} -\kappa_1 & 2+\kappa_2 \\ \kappa_1 \cdot \kappa_2 & 5 \end{vmatrix}$, 2) $\Delta = \begin{vmatrix} \frac{\kappa_1}{3} & 5^2 \\ 3 \cdot \kappa_2 & 6 \end{vmatrix}$,

3) $\Delta = \begin{vmatrix} 9^{0,5} & \kappa_1 \cdot 64^{\frac{1}{6}} \\ (0,5)^{-3} & \sqrt{4^2} \end{vmatrix}$

2. Вычислить определители третьего порядка:

1) $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & 3\kappa_1 & 2 \\ 2 & 8 & \kappa_2 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$, 2) $\Delta = \begin{vmatrix} 3\kappa_2 & 4 & -5 \\ 8 & 7\kappa_2 - 2 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix}$, 3) $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & \kappa_1 \cdot \kappa_2 \\ 3 & \kappa_1 & -5 \\ 2 & \kappa_2 & 5 \end{vmatrix}$

3. Решить уравнение: $\begin{vmatrix} -1 & x \cdot \kappa_1 & 2 \\ 2 & 8 & 3 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix} + \kappa_2 \cdot \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ x & -4 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} \kappa_1 & x & 1 \\ -1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & \kappa_2 \end{vmatrix}$,

Вариант	κ_1	κ_2	Вариант	κ_1	κ_2
1	3	-2	16	4	-1
2	4	1	17	5	1
3	3	-4	18	2	0
4	2	1	19	-2	1
5	3	-3	20	2	-2
6	1	5	21	0	7
7	-2	3	22	-1	4
8	6	-2	23	-3	3
9	-6	1	24	-4	1
10	-5	1	25	0	8
11	-2	4	26	4	-2
12	1	3	27	-1	3
13	-3	2	28	2	-3
14	-4	-1	29	-2	5
15	-1	5	30	-5	-1

Ответы

вариант	1 задание			2 задание			вариант	1 задание			2 задание		
	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3
1.	-15	6	-180	-84	-220	127	16.	-16	63	-244	-89	-100	109
2.	-32	-63	-244	-63	-68	55	17.	-40	-65	68	-72	-68	45
3.	-39	6	-180	-104	2372	261	18.	-10	4	-116	-52	232	60
4.	-16	-71	-20	-45	-68	63	19.	16	-79	140	-9	-68	59

5.	-24	-219	-180	-94	1212	185	20.	-10	146	-116	-64	-220	90
6.	-40	-373	-52	-20	4028	145	21.	0	-925	12	-21	8092	85
7.	40	-229	140	-19	1308	-23	22.	29	-302	76	-24	2500	9
8.	-30	162	-372	-138	-220	286	23.	45	231	204	-16	1308	-85
9.	48	-87	396	27	-68	-65	24.	32	-83	268	9	-68	-9
10.	40	-85	332	18	-68	-35	25.	0	-600	12	-20	10628	90
11.	10	-304	140	-24	2500	-68	26.	-20	158	-244	-102	-220	172
12.	-20	-223	-52	-36	1308	91	27.	20	-227	76	-18	1308	27
13.	39	156	204	-8	452	-27	28.	14	229	-116	-73	1212	123
14.	16	63	268	31	-100	45	29.	80	-379	-140	-29	4028	-125
15.	40	-377	76	-26	4028	-15	30.	30	65	332	46	-100	55

Контрольные вопросы:

1. Что называется определителем матрицы?
2. Как вычислить определитель второго порядка?
3. Какие способы вычисления определителя третьего порядка вам известны?
4. Перечислите свойства определителей.

Практическая работа № 2 (У1, 31)

Тема: Вычисление определителей четвертого порядка

Цель: Проверить знания и умения учащихся по вычислению миноров, алгебраических дополнений, определителей третьего и четвертого порядков.

Задания

Даны определители: 1) $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 1 & \kappa_1 \\ 1 & 2 & 3 & 5 \\ 3\kappa_2 & 2 & 1 & 4 \\ -2 & 1 & 3 & -3 \end{vmatrix}$, 2) $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 & \kappa_2 \\ -2 & 3 & \kappa_1 & 2 \\ 1 & -3 & -2 & 4 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \end{vmatrix}$,

- 1) Найти миноры и алгебраические дополнения элементов a_{i3} , a_{2j}
- 2) Вычислить определители, разложив их по элементам а) i -ой строки, б) j -го столбца

Вариант	κ_1	κ_2	i	j	Вариант	κ_1	κ_2	i	j
1	3	-2	1	2	16	4	-1	2	1
2	4	1	2	1	17	5	1	1	2
3	3	-4	1	3	18	2	0	3	1
4	2	1	3	4	19	-2	1	4	3
5	3	-3	4	1	20	2	-2	1	4
6	1	5	2	2	21	0	7	2	2
7	-2	3	1	4	22	-1	4	4	1
8	6	-2	4	3	23	-3	3	3	4
9	-6	1	2	1	24	-4	1	1	2
10	-5	1	1	1	25	0	8	1	1
11	-2	4	3	2	26	4	-2	2	3
12	1	3	4	3	27	-1	3	3	4
13	-3	2	2	4	28	2	-3	4	2
14	-4	-1	1	2	29	-2	5	2	1
15	-1	5	3	1	30	-5	-1	1	3

Ответы

вариант	M_{i3}	M_{2j}	A_{i3}	A_{2j}	Δ	вариант	M_{i3}	M_{2j}	A_{i3}	A_{2j}	Δ
1.	-72	-52	72	52	58	16.	-33	15	33	-15	24

	50	-30	-50	30	160		-25	65	25	-65	175
2.	9	15	-9	-15	18	17.	-27	26	-27	26	14
	-15	55	-15	-55	145		50	-15	-50	-15	160
3.	14	-88	-14	88	82	18.	-19	5	-19	-5	47
	50	-40	50	40	180		-12	60	-12	-60	120
4.	-19	6	-19	6	26	19.	15	-33	-15	33	42
	-19	10	19	10	115		-2	-15	2	15	55
5.	7	10	-7	-10	70	20.	-72	24	72	24	89
	-11	75	-11	75	170		50	10	-50	10	130
6.	36	54	-36	54	-90	21.	35	25	-35	25	-200
	5	5	-5	5	100		15	15	-15	15	115
7.	93	-6	93	-6	-72	22.	74	-10	-74	10	-106
	50	10	50	10	85		10	40	-10	-40	100
8.	46	-58	-46	58	-20	23.	-44	-6	-44	-6	-86
	-8	-30	8	30	250		-33	10	-33	10	80
9.	-61	-35	61	35	58	24.	27	-73	-27	-73	50
	-15	55	15	-55	-5		50	-15	50	-15	25
10.	27	-30	-27	30	54	25.	258	-5	-258	5	-239
	50	55	-5	-55	10		50	20	-50	-20	120
11.	-39	-78	-39	-78	-129	26.	-54	-54	54	54	27
	-40	0	40	0	100		-30	-30	30	-30	190
12.	21	12	-21	-12	-30	27.	-34	-6	-34	-6	-58
	7	-5	-7	5	100		-33	10	-33	10	90
13.	-40	0	40	0	-20	28.	-13	-115	13	-115	110
	-10	10	10	10	60		-11	-35	11	-35	135
14.	-39	-19	-39	-19	200	29.	-21	-15	21	15	-186
	50	-25	-50	-25	-25		5	35	-5	-35	115
15.	-34	-10	-34	10	-154	30.	-39	-42	-39	42	222
	-47	35	-47	-35	110		50	-25	-50	25	-50

Контрольные вопросы:

1. Что называется минором?
2. Что называется алгебраическим дополнением элемента матрицы?
3. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?

Практическая работа № 3 Действия над матрицами

Цель: Проверить знания операций над матрицами, умения выполнять действия с матрицами: сложение, вычитание, умножение матрицы на число, произведение матриц

Задания

1. Выполнить действия над матрицами $D = 2 \cdot (A + B) - \kappa_1 \cdot B + \kappa_2 \cdot A$

2. Вычислить матрицу и найти ее определитель $C = (\kappa_1 \cdot B + \kappa_2 \cdot A) \cdot B$, где

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 \\ -1 & -3 & 1 \\ 2 & 1 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} \kappa_1 & -2 & -1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -\kappa_2 & 4 \end{pmatrix}$$

3. Найти $C \cdot D$ и $D \cdot C$

Вариант	κ_1	κ_2	Ответ Δ_c	Вариант	κ_1	κ_2	Ответ Δ_c
1	3	-2	741	16	4	-1	18343
2	4	1	36069	17	5	1	121446

3	3	-4	8359	18	2	0	1800
4	2	1	-1323	19	-2	1	-291
5	3	-3	810	20	2	-2	-144
6	1	5	-84134	21	0	7	-79233
7	-2	3	-2009	22	-1	4	-477
8	6	-2	-31696	23	-3	3	-16524
9	-6	1	199611	24	-4	1	-21195
10	-5	1	-73794	25	0	8	-129536
11	-2	4	-2520	26	4	-2	3000
12	1	3	-17756	27	-1	3	84
13	-3	2	-9581	28	2	-3	729
14	-4	-1	999	29	-2	5	-1463
15	-1	5	-1494	30	-5	-1	-7520

Ответы

вариант Г	CD	DC	вариант Г	CD	DC
1.	$\begin{pmatrix} 61 & 178 & -104 \\ -32 & 317 & -58 \\ -24 & 196 & -29 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 215 & 22 & 122 \\ -394 & 81 & -90 \\ 144 & -14 & 53 \end{pmatrix}$	16.	$\begin{pmatrix} 134 & 608 & 16 \\ -468 & 600 & -134 \\ -550 & 696 & -154 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 200 & 230 & 434 \\ -936 & 294 & -94 \\ -68 & 84 & 86 \end{pmatrix}$
2.	$\begin{pmatrix} 82 & 364 & -8 \\ -272 & 756 & -70 \\ -474 & 1528 & 9118 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 8 & 130 & 446 \\ -904 & 482 & -50 \\ -152 & -20 & 230 \end{pmatrix}$	17.	$\begin{pmatrix} -435 & 1057 & 399 \\ -1045 & 1258 & -130 \\ -1796 & 2403 & -185 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -538 & 481 & 1229 \\ -2078 & 915 & -75 \\ -651 & 378 & 281 \end{pmatrix}$
3.	$\begin{pmatrix} 1 & 66 & -58 \\ -50 & 319 & -86 \\ 32 & 114 & -25 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 373 & 52 & 184 \\ -470 & -5 & -144 \\ -102 & -50 & -73 \end{pmatrix}$	18.	$\begin{pmatrix} -68 & 8 & -160 \\ 124 & 164 & 20 \\ 200 & 268 & 40 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -60 & 0 & -80 \\ -60 & 36 & -4 \\ 312 & -156 & 160 \end{pmatrix}$
4.	$\begin{pmatrix} -96 & -26 & -192 \\ 128 & 178 & 20 \\ 310 & 450 & 46 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -196 & 52 & -142 \\ -24 & 30 & 36 \\ 414 & -288 & 234 \end{pmatrix}$	19.	$\begin{pmatrix} 76 & -14 & 112 \\ -170 & 54 & -256 \\ -18 & -26 & -10 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 8 & -128 & 74 \\ 50 & 110 & 16 \\ 98 & 280 & 2 \end{pmatrix}$
5.	$\begin{pmatrix} -273 & 129 & -501 \\ -783 & -264 & 144 \\ -264 & -87 & 33 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -246 & -111 & -243 \\ 0 & -69 & -81 \\ 159 & -210 & -189 \end{pmatrix}$	20.	$\begin{pmatrix} 36 & 4 & -72 \\ 140 & 172 & 8 \\ 28 & 48 & -20 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 92 & -8 & 44 \\ -176 & 12 & -84 \\ 108 & -48 & 12 \end{pmatrix}$
6.	$\begin{pmatrix} -271 & -175 & -149 \\ -9 & 186 & -86 \\ 836 & 651 & -13 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -478 & 797 & -511 \\ 390 & -369 & 317 \\ 973 & -1266 & 749 \end{pmatrix}$	21.	$\begin{pmatrix} -182 & 28 & 112 \\ -224 & 308 & -322 \\ 882 & -476 & -98 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -616 & 1498 & -742 \\ 644 & -882 & 630 \\ 1680 & -1820 & 1526 \end{pmatrix}$
7.	$\begin{pmatrix} 36 & 38 & 56 \\ -202 & 222 & -368 \\ 346 & -454 & 546 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -160 & -48 & -178 \\ 286 & 6 & 360 \\ 734 & -4 & 958 \end{pmatrix}$	22.	$\begin{pmatrix} -51 & 58 & 6 \\ -178 & 175 & -214 \\ 520 & -534 & 451 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -295 & 340 & -376 \\ 394 & -261 & 456 \\ 1002 & -546 & 1131 \end{pmatrix}$
8.	$\begin{pmatrix} 3704 & -48 & 1060 \\ -512 & 472 & -124 \\ -780 & 720 & -164 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2644 & 1164 & 2228 \\ 560 & 1636 & -180 \\ 372 & 1428 & -268 \end{pmatrix}$	23.	$\begin{pmatrix} 249 & 129 & 153 \\ -315 & 372 & -522 \\ 228 & -567 & 675 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 & -213 & -81 \\ 234 & 177 & 351 \\ 603 & 252 & 1107 \end{pmatrix}$

9.	$\begin{pmatrix} 7672 & 2014 & 1312 \\ -2222 & 26 & -1780 \\ 2874 & -182 & 1538 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 7448 & 1900 & 866 \\ -1594 & 222 & -900 \\ -3258 & 400 & -1510 \end{pmatrix}$	24.	$\begin{pmatrix} 906 & 292 & 408 \\ -568 & 124 & -814 \\ -554 & 0 & -518 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 776 & 58 & 302 \\ -224 & 258 & -282 \\ -480 & 540 & -522 \end{pmatrix}$
10.	$\begin{pmatrix} 2935 & 877 & 739 \\ -1145 & 108 & -1240 \\ -1356 & -47 & -955 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2762 & 161 & 509 \\ -688 & 275 & -545 \\ -1441 & 538 & -949 \end{pmatrix}$	25.	$\begin{pmatrix} -176 & 48 & 224 \\ -272 & 400 & -416 \\ 944 & -672 & -304 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -704 & 1936 & -848 \\ 736 & -1136 & 720 \\ 1968 & -2192 & 1760 \end{pmatrix}$
11.	$\begin{pmatrix} 52 & 112 & 88 \\ -236 & 324 & -364 \\ 456 & -884 & 704 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -244 & 64 & -304 \\ 404 & -124 & 532 \\ 1064 & -284 & 1448 \end{pmatrix}$	26.	$\begin{pmatrix} 124 & 652 & 16 \\ -548 & 540 & -160 \\ -516 & 424 & -148 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 292 & 244 & 428 \\ -952 & 212 & -116 \\ -220 & 76 & 8 \end{pmatrix}$
12.	$\begin{pmatrix} -195 & -79 & -175 \\ 29 & 96 & -14 \\ 556 & 389 & 111 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -316 & 339 & -337 \\ 238 & -159 & 195 \\ 623 & -652 & 487 \end{pmatrix}$	27.	$\begin{pmatrix} 35 & -29 & 43 \\ -89 & 64 & -84 \\ 136 & -99 & 165 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -50 & -55 & -47 \\ 108 & 45 & 107 \\ 247 & 124 & 269 \end{pmatrix}$
13.	$\begin{pmatrix} 223 & 66 & 164 \\ -296 & 229 & -494 \\ 56 & -180 & 281 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 73 & -194 & 46 \\ 106 & 217 & 126 \\ 276 & 418 & 443 \end{pmatrix}$	28.	$\begin{pmatrix} -32 & -34 & -16 \\ 154 & 194 & -4 \\ -34 & 10 & -74 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 168 & 36 & 106 \\ -234 & -18 & -124 \\ 6 & -72 & -62 \end{pmatrix}$
14.	$\begin{pmatrix} 942 & 408 & 720 \\ -620 & -240 & -926 \\ -1334 & -496 & -2250 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 808 & 334 & 546 \\ -496 & -138 & -854 \\ -1116 & -268 & -2218 \end{pmatrix}$	29.	$\begin{pmatrix} 107 & 238 & 114 \\ -186 & 346 & -299 \\ 259 & -1268 & 523 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -168 & 101 & -221 \\ 336 & -191 & 453 \\ 956 & -396 & 1335 \end{pmatrix}$
15.	$\begin{pmatrix} -45 & 117 & 63 \\ -221 & 252 & -284 \\ 604 & 871 & 441 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -386 & 577 & -495 \\ 500 & -441 & 583 \\ 1311 & -874 & 1475 \end{pmatrix}$	30.	$\begin{pmatrix} 307 & 1023 & 835 \\ 1361 & -484 & -1528 \\ -1700 & -615 & -2127 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 2982 & 1105 & 729 \\ -1008 & -343 & -865 \\ -1993 & -664 & -2243 \end{pmatrix}$

Контрольные вопросы

1. Что называется матрицей?
2. Какие матрицы называются равными?
3. Что называется главной диагональю матрицы?
4. Какая матрица называется диагональной?
5. Как найти сумму и разность матриц?
6. Правило умножения матрицы на число.
7. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?

Практическая работа № 4 Нахождение обратной матрицы

Цель: Проверить умения нахождения миноров, алгебраических дополнений и определителей. Правило вычисления обратной матрицы.

Задания. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} \kappa_1 & -2 & -1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -\kappa_2 & 4 \end{pmatrix}$. Найти

а) A^{-1} и проверить, что $A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = E$

б) $A + A^{-1}$

Вариант	κ_1	κ_2	Вариант	κ_1	κ_2
1	3	-2	16	4	-1
2	4	1	17	5	1
3	3	-4	18	2	0
4	2	1	19	-2	1
5	3	-3	20	2	-2
6	1	5	21	0	7
7	-2	3	22	-1	4
8	6	-2	23	-3	3
9	-6	1	24	-4	1
10	-5	1	25	0	8
11	-2	4	26	4	-2
12	1	3	27	-1	3
13	-3	2	28	2	-3
14	-4	-1	29	-2	5
15	-1	5	30	-5	-1

Ответы

1 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 0 & 6 & -3 \\ -2 & 15 & -8 \\ 1 & -12 & 7 \end{pmatrix}$	2 $\frac{1}{27} \begin{pmatrix} 6 & 9 & -3 \\ -2 & 15 & -8 \\ -5 & -3 & 7 \end{pmatrix}$	3 $\frac{1}{13} \begin{pmatrix} 4 & -4 & 3 \\ 2 & -15 & 8 \\ -5 & 18 & -7 \end{pmatrix}$	4 $\frac{1}{21} \begin{pmatrix} 6 & 9 & -3 \\ -2 & 11 & -6 \\ -5 & -4 & 6 \end{pmatrix}$	5 $\frac{1}{5} \begin{pmatrix} 2 & -5 & 3 \\ 2 & -15 & 8 \\ -3 & 15 & -7 \end{pmatrix}$
6 $\frac{1}{31} \begin{pmatrix} 14 & 13 & -3 \\ -2 & 7 & -4 \\ -13 & -1 & 5 \end{pmatrix}$	7 $\frac{1}{7} \begin{pmatrix} -10 & -11 & 3 \\ 2 & 5 & -2 \\ 9 & 12 & -2 \end{pmatrix}$	8 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 0 & 6 & -3 \\ -2 & 27 & -14 \\ 1 & -18 & 10 \end{pmatrix}$	9 $\frac{1}{27} \begin{pmatrix} -6 & -9 & 3 \\ 2 & 21 & -10 \\ 5 & 12 & 2 \end{pmatrix}$	10 $\frac{1}{21} \begin{pmatrix} -6 & -9 & 3 \\ 2 & 17 & -8 \\ 5 & 11 & 1 \end{pmatrix}$
11 $\frac{1}{9} \begin{pmatrix} -12 & -12 & 3 \\ 2 & 5 & -2 \\ 11 & 14 & -2 \end{pmatrix}$	12 $\frac{1}{23} \begin{pmatrix} 10 & 11 & -3 \\ -2 & 7 & -4 \\ -9 & -3 & 5 \end{pmatrix}$	13 $\frac{1}{13} \begin{pmatrix} -8 & -10 & 3 \\ 2 & 9 & -4 \\ 7 & 12 & -1 \end{pmatrix}$	14 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} -2 & -7 & 3 \\ 2 & 13 & -6 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$	15 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 14 & 13 & -3 \\ -2 & -1 & 0 \\ -13 & -11 & 3 \end{pmatrix}$
16 $\frac{1}{13} \begin{pmatrix} 2 & 7 & -3 \\ -2 & 19 & -10 \\ -1 & -10 & 8 \end{pmatrix}$	17 $\frac{1}{39} \begin{pmatrix} 6 & 9 & -3 \\ -2 & 23 & -12 \\ -5 & -1 & 9 \end{pmatrix}$	18 $\frac{1}{15} \begin{pmatrix} 4 & 8 & -3 \\ -2 & 11 & -6 \\ -3 & -6 & 6 \end{pmatrix}$	19 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} -6 & -9 & 3 \\ 2 & 5 & -2 \\ 5 & 8 & -2 \end{pmatrix}$	20 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 0 & 6 & -3 \\ -2 & 11 & -6 \\ 1 & -10 & 6 \end{pmatrix}$
21 $\frac{1}{21} \begin{pmatrix} 18 & 15 & -3 \\ -2 & 3 & -2 \\ -17 & -6 & 4 \end{pmatrix}$	22 $\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 12 & 12 & -3 \\ -2 & -1 & 0 \\ -11 & -10 & 3 \end{pmatrix}$	23 $\frac{1}{17} \begin{pmatrix} -10 & -11 & 3 \\ 2 & 9 & -4 \\ 9 & 15 & -1 \end{pmatrix}$	24 $\frac{1}{15} \begin{pmatrix} -6 & -9 & 3 \\ 2 & 13 & -6 \\ 5 & 10 & 0 \end{pmatrix}$	25 $\frac{1}{23} \begin{pmatrix} 20 & 16 & -3 \\ -2 & 3 & -2 \\ -19 & -6 & 4 \end{pmatrix}$
26	27	28	29	30

$\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 0 & 6 & -3 \\ -2 & 19 & -10 \\ 1 & -14 & 8 \end{pmatrix}$	$\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 10 & 11 & -3 \\ -2 & -1 & 0 \\ -9 & -9 & 3 \end{pmatrix}$	$\frac{1}{3} \begin{pmatrix} 2 & -5 & 3 \\ 2 & -11 & 6 \\ -3 & 12 & -6 \end{pmatrix}$	$\frac{1}{11} \begin{pmatrix} -14 & -13 & 3 \\ 2 & 5 & - \\ 13 & 16 & - \end{pmatrix}$	$\frac{1}{5} \begin{pmatrix} -2 & -7 & 3 \\ 2 & 17 & -8 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$
--	--	---	--	---

Контрольные вопросы

1. Какая матрица называется невырожденной?
2. Транспонированная матрица.
3. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
4. Каков порядок вычисления обратной матрицы?

Практическая работа №5 Системы линейных алгебраических уравнений

Цель: Проверить умения учащихся решать системы линейных уравнений по правилу Крамера, с помощью обратной матрицы (матричным методом), методом Гаусса.

Задание:

1. Решить системы уравнений:
 - а) по формуле Крамера;
 - б) с помощью обратной матрицы (матричным методом);
 - в) Методом Гаусса.

$$1.1. \begin{cases} 2x + y + 3z = 7, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 3x + 2y + z = 6. \end{cases}$$

$$1.2. \begin{cases} 2x - y + 2z = 3, \\ x + y + 2z = -4, \\ 4x + y + 4z = -3. \end{cases}$$

$$1.3. \begin{cases} 3x - y + z = 12, \\ x + 2y + 4z = 6, \\ 5x + y + 2z = 3. \end{cases}$$

$$1.4. \begin{cases} 2x - y + 3z = -4, \\ x + 3y + 3z = 11, \\ x - 2y + 2z = -7. \end{cases}$$

$$1.5. \begin{cases} 3x - 2y + 4z = 12, \\ 3x + 4y - 2z = 6, \\ 2x - y - z = -9. \end{cases}$$

$$1.6. \begin{cases} 8x + 3y - 6z = -4, \\ x + y - z = 2, \\ 4x + y - 3z = -5. \end{cases}$$

$$1.7. \begin{cases} 4x + y - 3z = 9, \\ x + y - z = -2, \\ 8x + 3y - 6z = 12. \end{cases}$$

$$1.8. \begin{cases} 2x + 3y + 4z = 33, \\ 7x - 5y = 24, \\ 4x + 11z = 39. \end{cases}$$

$$1.9. \begin{cases} 2x + 3y + 4z = 12, \\ 7x - 5y + z = -33, \\ 4x + z = -7. \end{cases}$$

$$1.10. \begin{cases} x + 4y - z = 6, \\ 5y + 4z = -20, \\ 3x - 2y + 5z = -22. \end{cases}$$

$$1.11. \begin{cases} 3x - 2y + 4z = 21, \\ 3x + 4y - 2z = 9, \\ 2x - y - z = 10. \end{cases}$$

$$1.12. \begin{cases} 3x - 2y - 5z = 5, \\ 2x + 3y - 4z = 12, \\ x - 2y + 3z = -1. \end{cases}$$

$$1.13. \begin{cases} 4x + y + 4z = 19, \\ 2x - y + 2z = 11, \\ x + y + 2z = 8. \end{cases}$$

$$1.14. \begin{cases} 2x - y + 2z = 0, \\ 4x + y + 4z = 6, \\ x + y + 2z = 4. \end{cases}$$

$$1.15. \begin{cases} 2x - y + 2z = 8, \\ x + y + 2z = 11, \\ 4x + y + 4z = 22. \end{cases}$$

$$1.16. \begin{cases} 2x - y - 3z = -9, \\ x + 5y + z = 20, \\ 3x + 4y + 2z = 15. \end{cases}$$

$$1.17. \begin{cases} 2x - y - 3z = 0, \\ 3x + 4y + 2z = 1, \\ x + 5y + z = -3. \end{cases}$$

$$1.18. \begin{cases} -3x + 5y + 6z = -8, \\ 3x + y + z = -4, \\ x - 4y - 2z = -9. \end{cases}$$

$$1.19. \begin{cases} 3x + y + z = -4, \\ -3x + 5y + 6z = 36, \\ x - 4y - 2z = 19. \end{cases}$$

$$1.20. \begin{cases} 3x - y + z = -11, \\ 5x + y + 2z = 8, \\ x + 2y + 4z = 16. \end{cases}$$

$$1.21. \begin{cases} 3x - y + z = 9, \\ 5x + y + 2z = 11, \\ x + 2y + 4z = 19. \end{cases}$$

$$1.22. \begin{cases} 2x + 3y + z = 4, \\ 2x + y + 3z = 0, \\ 3x + 2y + z = 1. \end{cases}$$

$$1.23. \begin{cases} 2x + 3y + z = 12, \\ 2x + y + 3z = 16, \\ 3x + 2y + z = 8. \end{cases}$$

$$1.24. \begin{cases} x - 2y + 3z = 14, \\ 2x + 3y - 4z = -16, \\ 3x - 2y - 5z = -8. \end{cases}$$

$$1.25. \begin{cases} 3x + 4y - 2z = 11, \\ 2x - y - z = 4, \\ 3x - 2y + 4z = 11. \end{cases}$$

$$1.26. \begin{cases} x + 5y - 6z = -15, \\ 3x + y + 4z = 13, \\ 2x - 3y + z = 9. \end{cases}$$

$$1.27. \begin{cases} 4x - y = -6, \\ 3x + 2y + 5z = -14, \\ x - 3y + 4z = -19. \end{cases}$$

$$1.28. \begin{cases} 5x + 2y - 4z = -16, \\ x + 3z = -6, \\ 2x - 3y + z = 9. \end{cases}$$

$$1.29. \begin{cases} x + 4y - z = -9, \\ 4x - y + 5z = -2, \\ 3y - 7z = -6. \end{cases}$$

$$1.30. \begin{cases} 7x + 4y - z = 13, \\ 3x + 2y + 3z = 3, \\ 2x - 3y + z = -10. \end{cases}$$

2. Решить однородную систему линейных алгебраических уравнений.

$$3.1. \begin{cases} x + y + z = 0, \\ 2x - 3y + 4z = 0, \\ 4x - 11y + 10z = 0. \end{cases}$$

$$3.2. \begin{cases} 3x - y + 2z = 0, \\ x + y + z = 0, \\ x + 3y + 3z = 0. \end{cases}$$

$$3.3. \begin{cases} x + 3y + 2z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ 3x - 5y + 4z = 0. \end{cases}$$

$$3.4. \begin{cases} 4x - y + 10z = 0, \\ x + 2y - z = 0, \\ 2x - 3y + 4z = 0. \end{cases}$$

$$3.5. \begin{cases} 2x + 5y + z = 0, \\ 4x + 6y + 3z = 0, \\ x - y - 2z = 0. \end{cases}$$

$$3.6. \begin{cases} 3x - y - 3z = 0, \\ 2x + 3y + z = 0, \\ x + y + 3z = 0. \end{cases}$$

$$3.7. \begin{cases} x - y + 2z = 0, \\ 2x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2z = 0. \end{cases}$$

$$3.8. \begin{cases} 2x - y - 5z = 0, \\ x + 2y - 3z = 0, \\ 5x + y + 4z = 0. \end{cases}$$

$$3.9. \begin{cases} 5x - 5y + 4z = 0, \\ 3x + y + 3z = 0, \\ x + 7y - z = 0. \end{cases}$$

$$3.10. \begin{cases} x + 3y - z = 0, \\ 2x + 5y - 2z = 0, \\ x + y + 5z = 0. \end{cases}$$

$$3.11. \begin{cases} 2x + y + 3z = 0, \\ 3x - y + 2z = 0, \\ x + 3y + 4z = 0. \end{cases}$$

$$3.12. \begin{cases} x - 2y - z = 0, \\ 2x + 3y + 2z = 0, \\ 3x - 2y + 5z = 0. \end{cases}$$

$$3.13. \begin{cases} 2x + y - z = 0, \\ 3x - 2y + 4z = 0, \\ x - 5y + 3z = 0. \end{cases}$$

$$3.14. \begin{cases} 4x + y + 3z = 0, \\ 8x - y + 7z = 0, \\ 2x + 4y - 5z = 0. \end{cases}$$

$$3.15. \begin{cases} x + 4y - 3z = 0, \\ 2x + 5y + z = 0, \\ x - 7y + 2z = 0. \end{cases}$$

$$3.16. \begin{cases} x - 2y + z = 0, \\ 3x + y + 2z = 0, \\ 2x - 3y + 5z = 0. \end{cases}$$

$$3.17. \begin{cases} x + 2y + 3z = 0, \\ 2x - y - z = 0, \\ 3x + 3y + 2z = 0. \end{cases}$$

$$3.18. \begin{cases} 3x + 2y = 0, \\ x - y + 2z = 0, \\ 4x - 2y + 5z = 0. \end{cases}$$

$$3.19. \begin{cases} 2x - y + 3z = 0, \\ x + 2y - 5z = 0, \\ 3x + y + z = 0. \end{cases}$$

$$3.20. \begin{cases} 3x + 2y - z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ 4x + 3y + 4z = 0. \end{cases}$$

$$3.21. \begin{cases} x - 3y - 4z = 0, \\ 5x - 8y - 2z = 0, \\ 2x + y - z = 0. \end{cases}$$

$$\begin{array}{l}
3.22. \begin{cases} 3x + 5y - z = 0, \\ 2x + 4y - 3z = 0, \\ x - 3y + z = 0. \end{cases} \\
3.25. \begin{cases} x + 2y - 4z = 0, \\ 2x - y - 3z = 0, \\ x + 3y + z = 0. \end{cases} \\
3.28. \begin{cases} 6x + 5y - 4z = 0, \\ x + y - z = 0, \\ 3x + 4y + 3z = 0. \end{cases} \\
3.23. \begin{cases} 3x - 2y + z = 0, \\ 2x - 3y + 2z = 0, \\ 4x + y - 4z = 0. \end{cases} \\
3.26. \begin{cases} 7x - 6y + z = 0, \\ 4x + 5y = 0, \\ x - 2y + 3z = 0. \end{cases} \\
3.29. \begin{cases} 8x + y - 3z = 0, \\ x - 5y + z = 0, \\ 4x - 7y + 2z = 0. \end{cases} \\
3.24. \begin{cases} 7x + y - 3z = 0, \\ 3x - 2y + 3z = 0, \\ x - y + 2z = 0. \end{cases} \\
3.27. \begin{cases} 5x - 4y + 2z = 0, \\ 3x - 2y = 0, \\ 4x + y - 3z = 0. \end{cases} \\
3.30. \begin{cases} x + 7y - 3z = 0, \\ 3x - 5y + z = 0, \\ 3x + 4y - 2z = 0. \end{cases}
\end{array}$$

Ответы

вариант Δ	1 12,36,24,12	2 -6,12,18,2	3 -12,36,24,-12	4 8,-8,28,4	5 -60,0,240,-300
x, y, z	3, 2, 1	-2, 3, -1/3	3, -2, 1	-1, 3,5, 0,5	0, -3, 5
вариант Δ	6 -1,-1,-6,-5	7 1,3,-6,-1	8 -261, -1827, 1305, -261	9 61,-122,244,61	10 96,96,0,-480
x, y, z	1,6,5	3, -6, -1	7, 5, 1	-2, 4, 1	1, 0,-5
вариант Δ	11 -60,-300,60,-60	12 58,174,116,0	13 -6,-6,6,-24	14 6,0,12,6	15 -6,-6,-12,-24
x, y, z	5, -1, 1	3, 2, 0	1, -1, 4	0, 2, 1	1, 2, 4
вариант Δ	16 44,-44,176,44	17 -44,-44,44,-44	18 -49,49,-245,294	19 49,-109,-651,782	20 27,0,270,-27
x, y, z	-1, 4, 1	1, -1, 1	-1, 5, -6	-109/49, -93/7, 782/49	0, 10, -1
вариант Δ	21 27,9,-60,156	22 12,-12,24,0	23 12,-12,36,60	24 -58,-58,116,-174	25 -60,-180,-60,-60
x, y, z	1/3,-20/9,52/9	-1, 2, 0	-1, 3, 5	1, -2, 3	3, 1, 1
вариант Δ	26 104,208,-104, 208	27 99,-99,198,-297	28 67,-150,-329,- 84	29 92, -92, -184, 0	30 102,0,306,-102
x, y, z	2, -1, 2	-1, 2, -3	-150/67, -329/67, -84/67	-1, -2, 0	0, 3, -1

Тест

по теме «Линейная алгебра»

Если матрица $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $5A$ имеет вид:

$$a) \begin{pmatrix} 24 & 10 \\ -12 & -30 \end{pmatrix} \quad b) \begin{pmatrix} 20 & 5 \\ -10 & -15 \end{pmatrix} \quad c) \begin{pmatrix} -20 & 5 \\ -10 & -3 \end{pmatrix}$$

1. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \\ -4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \\ 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $2A + B$ имеет вид:

$$a) \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 1 \end{pmatrix} \quad b) \begin{pmatrix} -4 & 1 & -7 \\ 9 & 1 & 5 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix} \quad c) \begin{pmatrix} -1 & 8 & 4 \\ -3 & 1 & -2 \\ 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

2. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на главной диагонали

a) 6 b) 10 c) 8

3. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на побочной диагонали

a) 6 b) 10 c) 8

5. При умножении матрицы A на матрицу B должно соблюдаться условие:

- a) число строк матрицы A равно числу строк матрицы B
 б) число строк матрицы A равно числу столбцов матрицы B
 c) число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B

6. Квадратная матрица называется *диагональной*, если:

- a) элементы, лежащие на главной диагонали равны нулю
 б) элементы, не лежащие на главной диагонали равны нулю
 a) элементы, лежащие на побочной диагонали равны нулю

7. При каком значении α определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 0 & 4 & 2 \\ 0 & 0 & 2\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен нулю?

a) 2 b) 12 c) -2

8. Если поменять местами две строки (два столбца) квадратной матрицы, то определитель:

- a) не изменится
 б) станет равным нулю
 c) поменяет знак

9. Чему равен минор M_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) 4 b) 0 c) 11

10. Чему равен минор M_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) 4 b) -2 c) 0

11. Чему равно алгебраическое дополнение A_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) -4 b) 0 c) -11

12. Чему равно алгебраическое дополнение A_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

- a) 4 b) -2 c) 0

13. Чему равен главный определитель системы уравнений $\begin{cases} 3x - y = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 2x - y + 4z = 15 \end{cases}$

- a) -5 b) 6 c) 5

14. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$ и $D = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$, то определитель матрицы $A \cdot D$ равен:

- a) -32 b) 32 c) -16

15. Найти минор для элемента a_{32} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$

- a) 2 b) 20 c) -20

16. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{32} определителя

$\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$
a) 2 b) 20 c) -20

17. Найти минор для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

- a) -8 b) 8 c) -5

18. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

- a) -8 b) 8 c) -5

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

$$\text{Ответ: } C = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 9 \\ 4 & 13 & 11 \\ 5 & 13 & 3 \end{pmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Ответ: (2;0;1)

Вариант 2

1. Найти матрицу $C=2A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

$$\text{Ответ: } C = \begin{pmatrix} 5 & 6 & -3 \\ -6 & -2 & 15 \\ 3 & 5 & 6 \end{pmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Ответ: (1;3;0)

Вариант 3

1. Найти матрицу $C=3A+B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

$$\text{Ответ: } C = \begin{pmatrix} 5 & 9 & 3 \\ -4 & 7 & 25 \\ 7 & 15 & 9 \end{pmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

Ответ: (0;2;1)

Вариант 4

1. Найти матрицу $C=A-4B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: $C = \begin{pmatrix} 6 & 3 & -12 \\ -10 & -15 & 4 \\ -2 & -8 & 3 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

Ответ: (2;1;1)

Вариант 5

1. Найти матрицу $C=4A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: $C = \begin{pmatrix} 9 & 12 & -3 \\ -10 & 0 & 31 \\ 7 & 13 & 12 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Ответ: (1;1;0)

Вариант 6

1. Найти матрицу $C=A+2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: $C = \begin{pmatrix} 0 & 3 & 6 \\ 2 & 9 & 10 \\ 4 & 10 & 3 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

Ответ: (0;1;2)

ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Устный опрос

1. Что называется вектором?
2. Какие векторы называются коллинеарными?
3. Что называется координатами вектора?
4. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
5. Как найти длину вектора, заданного своими координатами?
6. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
7. Дать определение проекции вектора на ось и перечислить ее свойства.
8. Дать определение скалярного произведения векторов.
9. Дать определение векторного произведения векторов.
10. Дать определение смешанного произведения векторов.

Практическая работа № 6

Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

Цель: Проверить знания и умения по нахождению: координат вектора, операций над векторами, модуля вектора и скалярного произведения.

Задания

1. По координатам точек А, В и С для указанных векторов найти:
 - а) Координаты векторов $a = AB$, $b = BC$, $c = AC$, $d = BA$, $p = CA$
 - б) Модуль вектора $\vec{k} = 3\vec{a} + \vec{b} - \vec{d}$
 - в) Скалярное произведение векторов \mathbf{a} и \mathbf{b} ;
 - г) Проекцию вектора \mathbf{c} на вектор \mathbf{d} ;
 - е) Координаты точки М, делящей отрезок \mathbf{p} в отношении $\alpha : \beta$

Варианты	Координаты точки А	Координаты точки В	Координаты точки С	α	β
1.	(-2, 1,3)	(3, -6, 2)	(-5, -3, -1)	1	3
2.	(1, 3, 6)	(-3, 4, -5)	(1, -7, 2)	1	2
3.	(7, 2, 1)	(5, 1, -2)	(-3, 4, 5)	2	1
4.	(3, 5, 4)	(-2, 7, -5)	(6, -2, 1)	3	2
5.	(5, 3, 2)	(2, -5, 1)	(-7, 4, -3)	2	3
6.	(11, 1, 2)	(-3, 3, 4)	(-4, -2, 7)	1	2
7.	(9, 5, 3)	(-3, 2, 1)	(4, -7, 4)	3	1
8.	(7, 2, 1)	(3, -5, 6)	(-4, 3, -4)	3	2
9.	(1, 2, 3)	(-5, 3, -1)	(-6, 4, 5)	2	1
10.	(-2, 5, 1)	(3, 2, -7)	(4, -3, 2)	4	1
11.	(3, 1, 2)	(-4, 3, -1)	(2, 3, 4)	2	1
12.	(3, -1, 2)	(-2, 4, 1)	(4, -5, -1)	1	3
13.	(4, 5, 1)	(1, 3, 1)	(-3, -6, 7)	3	4
14.	(1, -3, 1)	(-2, -4, 3)	(0, -2, 3)	2	3

15.	(5, 7, -2)	(-3, 1, 3)	(1, -4, 6)	4	3
16.	(-1, 4, 3)	(3, 2, -4)	(-2, -7, 1)	1	3
17.	(5, 4, 1)	(-3, 5, 2)	(2, -1, 3)	3	1
18.	(2, -1, 4)	(-3, 0, -2)	(4, 5, -3)	2	1
19.	(-1, 1, 2)	(2, -3, -5)	(-6, 3, -1)	1	2
20.	(1, 3, 4)	(-2, 5, 0)	(3, -2, -4)	2	3
21.	(1, -1, 1)	(-5, -3, 1)	(2, -1, 0)	3	2
22.	(3, 1, 2)	(-7, -2, -4)	(-4, 0, 3)	2	1
23.	(-3, 0, 1)	(2, 7, -3)	(-4, 3, 5)	1	3
24.	(5, 1, 2)	(-2, 1, -3)	(4, -3, 5)	2	3
25.	(0, 2, -3)	(4, -3, -2)	(-5, -4, 0)	1	2
26.	(3, -1, 2)	(-2, 3, 1)	(4, -5, -3)	3	4
27.	(5, 3, 1)	(-1, 2, -3)	(3, -4, 2)	1	2
28.	(3, 1, -3)	(-2, 4, 1)	(1, -2, 5)	3	4
29.	(6, 1, -3)	(-3, 2, 1)	(-1, -3, 4)	4	3
30.	(4, 2, 3)	(-3, 1, -8)	(2, -4, 5)	3	2

2. Доказать, что векторы a , b , c образуют базис, и найти координаты вектора d в этом базисе.

Варианты	a	b	c	d	ответ
1.	(5, 4, 1)	(-3, 5, 2)	(2, -1, 3)	(7, 23, 4)	$3i+2j-k$
2.	(2, -1, 4)	(-3, 0, -2)	(4, 5, -3)	(0, 11, -14)	$-i+2j+2k$
3.	(-1, 1, 2)	(2, -3, -5)	(-6, 3, -1)	(28, -19, -7)	$2i+3j-4k$
4.	(1, 3, 4)	(-2, 5, 0)	(3, -2, -4)	(13, -5, -4)	$2i-j+3k$
5.	(1, -1, 1)	(-5, -3, 1)	(2, -1, 0)	(-15, -10, 5)	$2i+3j-k$
6.	(3, 1, 2)	(-7, -2, -4)	(-4, 0, 3)	(16, 6, 15)	$2i-2j+k$
7.	(-3, 0, 1)	(2, 7, -3)	(-4, 3, 5)	(-16, 33, 13)	$2i+3j+4k$
8.	(5, 1, 2)	(-2, 1, -3)	(4, -3, 5)	(15, -15, 24)	$-i+3j+4k$
9.	(0, 2, -3)	(4, -3, -2)	(-5, -4, 0)	(-19, -5, -4)	$2i-j+3k$
10.	(3, -1, 2)	(-2, 3, 1)	(4, -5, -3)	(-3, 2, -3)	$-i+2j+k$
11.	(5, 3, 1)	(-1, 2, -3)	(3, -4, 2)	(-9, 34, -20)	$2i+4j-5k$
12.	(3, 1, -3)	(-2, 4, 1)	(1, -2, 5)	(1, 12, -20)	$2i+j-3k$
13.	(6, 1, -3)	(-3, 2, 1)	(-1, -3, 4)	(15, 6, -17)	$i-2j-3k$
14.	(4, 2, 3)	(-3, 1, -8)	(2, -4, 5)	(-12, 14, -31)	$i-2j-3k$
15.	(-2, 1, 3)	(3, -6, 2)	(-5, -3, -1)	(31, -6, 22)	$2j-3k$
16.	(1, 3, 6)	(-3, 4, -5)	(1, -7, 2)	(-2, 17, 5)	$2i+j-k$
17.	(7, 2, 1)	(5, 1, -2)	(-3, 4, 5)	(26, 11, 1)	$2i+3j+k$
18.	(3, 5, 4)	(-2, 7, -5)	(6, -2, 1)	(6, -9, 22)	$2i-3j-k$
19.	(5, 3, 2)	(2, -5, 1)	(-7, 4, -3)	(36, 1, 15)	$5i+2j-k$
20.	(11, 1, 2)	(-3, 3, 4)	(-4, -2, 7)	(-5, 11, -15)	$-i+2j-3k$
21.	(9, 5, 3)	(-3, 2, 1)	(4, -7, 4)	(-10, -13, 8)	$-i+3j+2k$
22.	(7, 2, 1)	(3, -5, 6)	(-4, 3, -4)	(-1, 18, -16)	$2i-j+3k$
23.	(1, 2, 3)	(-5, 3, -1)	(-6, 4, 5)	(-4, 11, 20)	$3i-j+2k$
24.	(-2, 5, 1)	(3, 2, -7)	(4, -3, 2)	(-4, 22, -13)	$3i+2j-k$
25.	(3, 1, 2)	(-4, 3, -1)	(2, 3, 4)	(14, 14, 20)	$2i+4k$
26.	(3, -1, 2)	(-2, 4, 1)	(4, -5, -1)	(-5, 11, 1)	$-i+5j+2k$
27.	(4, 5, 1)	(1, 3, 1)	(-3, -6, 7)	(19, 33, 0)	$3i+4j-k$
28.	(1, -3, 1)	(-2, -4, 3)	(0, -2, 3)	(-8, -10, 13)	$-2i+3j+2k$
29.	(5, 7, -2)	(-3, 1, 3)	(1, -4, 6)	(14, 9, -1)	$2i-j+k$
30.	(-1, 4, 3)	(3, 2, -4)	(-2, -7, 1)	(6, 20, -3)	$i+j-2k$

Контрольные вопросы

1. Что называется вектором?
2. Какие векторы называются коллинеарными?
3. Что называется координатами вектора?
4. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
5. Как найти длину вектора, заданного своими координатами?
6. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.

Практическая работа № 7

Тема. Вычисление векторного и смешанного произведений

Цель: Проверить знания, умения по вычислению координат и модуля вектора, скалярного, векторного и смешанного произведений векторов.

Задание

1. Даны векторы **a**, **b** и **c**. Необходимо:
 - а) вычислить смешанное произведение трех векторов;
 - б) найти модуль векторного произведения;
 - в) вычислить скалярное произведение двух векторов;
 - г) проверить, будут ли коллинеарны или ортогональны два вектора;
 - д) проверить, будут ли компланарны три вектора.

Вариант	Векторы	Смешанное произведение	Модуль векторн произведения	Скалярное произвед	Коллине арны или перпенд. к векторов	Компланарност ь векторов
1	$a = 2i - 3j + k,$ $b = j + 4k,$ $c = 5i + 2j - 3k$	$a, 3b, c$	$3a, 2c$	$b, -4c$	a, c	$a, 2b, 3c$
2	$a = 3i + 4j + k,$ $b = i - 2j + 7k,$ $c = -3i - 6j + 21k$	$5a, 2b, c$	$4b, 2c$	a, c	b, c	$2a, -3b, c$
3	$a = 2i - 4j - 2k,$ $b = 7i + 3j,$ $c = 3i + 5j - 7k$	$a, 2b, 3c$	$3a, -7b$	$-2a, c$	a, c	$3a, 2b, 3c$
4	$a = -7i + 2k,$ $b = 2i - 6j + 4k,$ $c = i - j + 2k$	$a, -2b, -7c$	$4b, 3c$	$2a, -7c$	b, c	$2a, 4b, 3c$
5	$a = -4i + 2j - k,$ $b = 3i + 5j - 2k,$ $c = j + 5k$	$a, 6b, 3c$	$a, 2b$	$a, -4c$	a, b	$a, 6b, 3c$
6	$a = 3i - 2j + k,$ $b = 2j - 3k,$ $c = -3i + 2j - k$	$a, -3b, 2c$	$5a, 3c$	$-2a, 4b$	a, c	$5a, 4b, 3c$

7	$a = i - j + 3k,$ $b = 2i + 3j - 5k,$ $c = 7i + 2j + 4k$	$7a, -4b, 2c$	$3a, 5c$	$2b, 4c$	b, c	$7a, 2b, 5c$
8	$a = 4i + 2j - 3k,$ $b = 2i + k,$ $c = -12i - 6j + 9k$	$2a, 3b, c$	$4a, 3b$	$b, -4c$	a, c	$2a, 3b, -4c$
9	$a = -i + 5k,$ $b = -3i + 2j + 2k,$ $c = -2i - 4j + k$	$3a, -4b, 2c$	$7a, -3c$	$2b, 3a$	b, c	$7a, 2b, -3c$
10	$a = 6i - 4j + 6k,$ $b = 9i - 6j + 9k,$ $c = i - 8k$	$2a, -4b, 3c$	$3b, -9c$	$3a, -5c$	a, b	$3a, -4b, -9c$
11	$a = 5i - 3j + 4k,$ $b = 2i - 4j - 2k,$ $c = 3i + 5j - 7k$	$a, -4b, 2c$	$-2b, 4c$	$-3a, 6c$	b, c	$a, -2b, 6c$
12	$a = -4i + 3j - 7k,$ $b = 4i + 6j - 2k,$ $c = 6i + 9j - 3k$	$-2a, b, -2c$	$4b, 7c$	$5a, -3b$	b, c	$-2a, 4b, 7c$
13	$a = -5i + 2j - 2k,$ $b = 7i - 5k,$ $c = 2i + 3j - 2k$	$2a, 4b, -5c$	$-3b, 11c$	$8a, -6c$	a, c	$8a, -3b, 11c$
14	$a = -4i - 6j + 2k,$ $b = 2i + 3j - k,$ $c = -i + 5j - 3k$	$5a, 7b, 2c$	$-4b, 11a$	$3a, -7c$	a, b	$3a, 7b, -2c$
15	$a = -4i + 2j - 3k,$ $b = -3j + 5k,$ $c = 6i + 6j - 4k$	$5a, -b, 3c$	$-7a, 4c$	$3a, 9b$	a, c	$3a, -9b, 4c$
16	$a = -3i + 8j,$ $b = 2i + 3j - 2k,$ $c = 8i + 12j - 8k$	$4a, -6b, 5c$	$-7a, 9c$	$3b, -8c$	b, c	$4a, -6b, 9c$
17	$a = 2i - 4j - 2k,$ $b = -9i + 2k,$ $c = 3i + 5j - 7k$	$7a, 5b, -c$	$-5a, 4b$	$3b, -8c$	a, c	$7a, 5b, -c$
18	$a = 9i - 3j + k,$ $b = 3i - 15j + 21k,$ $c = i - 5j + k$	$2a, -7b, 3c$	$-6a, 4c$	$5b, 7a$	b, c	$2a, -7b, 4c$
19	$a = -2i + 4j - 3k,$ $b = 5i + j - 2k,$ $c = 7i + 4j - k$	$a, -6b, 2c$	$-8b, 5c$	$-9a, 7c$	a, b	$a, -6b, 5c$

20	$a = -9i + 4j - 5k,$ $b = i - 2j + 4k,$ $c = -5i + 10j - 20k$	$-2a, 7b, 5c$	$-6b, 7c$	$9a, 4c$	b, c	$-2a, 7b, 4c$
21	$a = 2i - 7j + 5k,$ $b = -i + 3j - 6k,$ $c = 3i + 2j - 4k$	$-3a, 6b, -c$	$5b, 3c$	$7a, -4b$	b, c	$7a, -4b, 3c$
22	$a = 7i - 4j - 5k,$ $b = i - 11j + 3k,$ $c = 5i + 5j + 3k$	$3a, -7b, 2c$	$2b, 6c$	$-4a, -5c$	a, c	$-4a, 2b, 6c$
23	$a = 4i - 6j - 2k,$ $b = -2i + 3j + k,$ $c = 3i - 5j + 7k$	$6a, 3b, 8c$	$-7b, 6a$	$-5a, 4c$	a, b	$-5a, 3b, 4c$
24	$a = 3i - j + 2k,$ $b = -i + 5j - 4k,$ $c = 6i - 2j + 4k$	$4a, -7b, -2c$	$6a, -4c$	$-2a, 5b$	a, c	$6a, -7b, -2c$
25	$a = -3i - j - 5k,$ $b = 2i - 4j + 8k,$ $c = 3i + 7j - k$	$2a, -b, 3c$	$-9a, 4c$	$5b, -6c$	b, c	$2a, 5b, -6c$
26	$a = -3i + 2j + 7k,$ $b = i - 5k,$ $c = 6i + 4j - k$	$-2a, b, 7c$	$5a, -2c$	$3b, c$	a, c	$-2a, 3b, 7c$
27	$a = 3i - j + 5k,$ $b = 2i - 4j + 6k,$ $c = i - 2j + 3k$	$-3a, 4b, -5c$	$6b, 3c$	$a, 4c$	b, c	$-3a, 4b, -5c$
28	$a = 4i - 5j - 4k,$ $b = 5i - j,$ $c = 2i + 4j - 3k$	$a, 7b, -2c$	$-5a, 4b$	$8c, -3a$	a, c	$-3a, 4b, 8c$
29	$a = -9i + 4k,$ $b = 2i - 4j + 6k,$ $c = 3i - 6j + 9k$	$3a, -5b, -4c$	$6b, 2c$	$-2a, 8c$	b, c	$3a, 6b, -4c$
30	$a = 5i - 6j - k,$ $b = 4i + 8j - 7k,$ $c = 3j - 4k$	$5a, 3b, -4c$	$4b, a$	$7a, -2c$	a, b	$5a, 4b, -2c$

Ответы

Вариант	а) Смешанное произведение	б) Модуль векторн произвед.	в) Скалярное произвед	Вариант	а) Смешанное произведение	б) Модуль векторн произвед.	в) Скалярное произвед
1.	-261	$\sqrt{19116}$	40	16.	0	$252\sqrt{917}$	-1632
2.	0	0	6	17.	-10430	$\sqrt{40389}$	984

3.	-1840	$\sqrt{612108}$	0	18.	0	$\sqrt{3365604}$	3255
4.	0	0	42	19.	1068	$\sqrt{478400}$	-315
5.	-2538	$\sqrt{3192}$	12	20.	0	$\sqrt{52611300}$	6660
6.	0	0	56	21.	2196	$\sqrt{126900}$	1288
7.	-4480	$\sqrt{78750}$	0	22.	28728	$\sqrt{870912}$	0
8.	0	$\sqrt{17280}$	60	23.	0	0	-560
9.	-1680	$\sqrt{219177}$	78	24.	0	0	160
10.	0	$\sqrt{6488829}$	630	25.	0	$\sqrt{2519424}$	900
11.	-464	$\sqrt{127488}$	504	26.	0	$10\sqrt{2997}$	33
12.	0	0	-240	27.	0	0	80
13.	4360	$33\sqrt{682}$	0	28.	2114	$20\sqrt{857}$	0
14.	0	0	682	29.	0	0	-144
15.	-1170	$56\sqrt{638}$	567	30.	11940	$4\sqrt{9933}$	28

2. Вершины пирамиды находятся в точках А, В, С и D. Вычислить:

а) площадь указанной грани;

б) объем пирамиды ABCD.

Ответы

Вариант	Координаты вершины А	Координаты вершины В	Координаты вершины С	Координаты вершины D	Грань а)	Ответ а)	Ответ б)
1	A(3, 4, 5)	B(1, 2, 1)	C(-2, -3, 6)	D(3, -6, -3)	ACD	$\sqrt{2114}$	42
2	A(-7, -5, 6)	B(-2, 5, -3)	C(3, -2, 4)	D(1, 2, 2)	BCD	$\sqrt{1350}$	82/3
3	A(1, 3, 1)	B(-1, 4, 6)	C(-2, -3, 4)	D(3, 4, -4)	ACD	$\frac{\sqrt{891}}{2}$	3
4	A(2, 4, 1)	B(-3, -2, 4)	C(3, 5, -2)	D(4, 2, -3)	ABD	$\sqrt{395}$	25/3
5	A(-5, -3, -4)	B(1, 4, 6)	C(3, 2, -2)	D(8, -2, 4)	ACD	$\frac{\sqrt{6137}}{2}$	304/3
6	A(3, 4, 2)	B(-2, 3, -5)	C(4, -3, 6)	D(6, -5, 3)	ABD	$8\sqrt{26}$	40
7	A(-4, 6, 3)	B(3, -5, 1)	C(2, 6, -4)	D(2, 4, -5)	ACD	$\sqrt{94}$	70/3
8	A(7, 5, 8)	B(-4, -5, 3)	C(2, -3, 5)	D(5, 1, -4)	BCD	$5\sqrt{46}$	202/3
9	A(3, -2, 6)	B(-6, -2, 3)	C(1, 1, -4)	D(4, 6, -7)	ABD	$\sqrt{4050}$	52
10	A(-5, -4, -3)	B(7, 3, -1)	C(6, -2, 0)	D(3, 2, -7)	BCD	$\frac{\sqrt{1422}}{2}$	42
11	A(3, -5, -2)	B(-4, 2, 3)	C(1, 5, 7)	D(-2, -4, 5)	ACD	$\frac{\sqrt{6986}}{2}$	202/3
12	A(7, 4, 9)	B(1, -2, -3)	C(-5, -3, 0)	D(1, -3, 4)	ABD	$3\sqrt{131}$	50
4	A(-4, -7, -3)	B(-4, -5, 7)	C(2, -3, 3)	D(3, 2, 1)	BCD	$2\sqrt{69}$	148/3
14	A(-4, -5, -3)	B(3, 1, 2)	C(5, 7, -6)	D(6, -1, 5)	ACD	$3\sqrt{809}$	110
15	A(5, 2, 4)	B(-3, 5, -7)	C(1, -5, 8)	D(9, -3, 5)	ABD	$2\sqrt{299}$	286/3
16	A(-6, 4, 5)	B(5, -7, 3)	C(4, 2, -8)	D(2, 8, -3)	ACD	$10\sqrt{117}$	150
17	A(5, 3, 6)	B(-3, -4, 4)	C(5, -6, 8)	D(4, 0, -3)	BCD	$\sqrt{2294}$	332/3
18	A(5, -4, 4)	B(-4, -6, 5)	C(3, 2, -7)	D(6, 2, -9)	ABD	$6\sqrt{115}$	82/3

19	A(-7, -6, -5)	B(5, 1, -3)	C(8, -4, 0)	D(3, 4, -7)	BCD	$\frac{\sqrt{158}}{2}$	86/3
20	A(7, -1, -2)	B(1, 7, 8)	C(3, 7, 9)	D(-3, -5, 2)	ACD	$\sqrt{5957}$	124/3
21	A(5, 2, 7)	B(7, -6, -9)	C(-7, -6, 3)	D(1, -5, 2)	ABD	$\sqrt{3194}$	76
22	A(-2, -5, -1)	B(-6, -7, 9)	C(4, -5, 1)	D(2, 1, 4)	BCD	$\sqrt{1802}$	226/3
23	A(-6, -3, -5)	B(5, 1, 7)	C(3, 5, -1)	D(4, -2, 9)	ACD	$\frac{\sqrt{24101}}{2}$	4/3
24	A(7, 4, 2)	B(-5, 3, -9)	C(1, -5, 3)	D(7, -9, 1)	ABD	$\sqrt{11161}$	186
25	A(-8, 2, 7)	B(3, -5, 9)	C(2, 4, -6)	D(4, 6, -5)	ACD	$2\sqrt{146}$	296/3
26	A(4, 3, 1)	B(2, 7, 5)	C(-4, -2, 4)	D(2, -3, -5)	ACD	$7\sqrt{34}$	80/3
27	A(-9, -7, 4)	B(-4, 3, -1)	C(5, -4, 2)	D(3, 4, 4)	BCD	$\sqrt{1346}$	120
28	A(3, 5, 3)	B(-3, 2, 8)	C(-3, -2, 6)	D(7, 8, -2)	ACD	$5\sqrt{11}$	26/3
29	A(4, 2, 3)	B(-5, -4, 2)	C(5, 7, -4)	D(6, 4, -7)	ABD	$\sqrt{3086}$	178/3
30	A(-4, -2, -3)	B(2, 5, 7)	C(6, 3, -1)	D(6, -4, 1)	ACD	$\frac{\sqrt{6641}}{2}$	116

Контрольные вопросы

1. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
2. Как вычисляется векторное произведение векторов?
3. Что называется смешанным произведением векторов?
4. Какие векторы называются компланарными?

Практическая работа № 8 Составление уравнений прямых и их построение

Цель: Проверить знания и умения по составлению уравнений прямых: по двум точкам, расположенных перпендикулярно и параллельно данной прямой. Построение прямой.

Задание

1. Даны вершины треугольника ABC: $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$, $C(x_3, y_3)$ Найти:

- а) уравнение стороны АВ;
- б) уравнение высоты СН;
- в) уравнение медианы АМ;
- г) точку N пересечения медианы АМ и высоты СН;
- д) уравнение прямой, проходящей через вершину С параллельно стороне АВ;
- е) расстояние от точки С до прямой АВ.

Варианты	$A(x_1, y_1)$	$B(x_2, y_2)$	$C(x_3, y_3)$	Ответ а)	Ответ е)
1	A (-2, 4)	B (3, 1)	C (10, 7)	$y = -6,6x + 2,8$	10,5
2	A (-3, -2)	B (14, 4)	C (6, 8)	$y = \frac{6}{17}x - \frac{16}{17}$	$110/\sqrt{53} \approx 15,1$
3	A (1, 7)	B (-3, -1)	C (11, -3)	$y = 2x + 5$	13,4
4	A (1, 0)	B (-1, 4)	C (9, 5)	$y = -2x + 2$	9,4

5	A (1, -2)	B (7, 1)	C (3, 7)	$y = 0,5x + 2,5$	2,7
6	A (-2, -3)	B (1, 6)	C (6, 1)	$y = 3x + 3$	$2\sqrt{10} \approx 0,63$
7	A (-4, 2)	B (-6, 6)	C (6, 2)	$y = 2x + 5$	$3\sqrt{5} \approx 1,4$
8	A (4, -3)	B (7, 3)	C (1, 10)	$y = 2x - 11$	$19/\sqrt{5} \approx 8,6$
9	A (4, -4),	B (8, 2)	C (3, 8)	$y = 1,5x - 10$	$13,5/\sqrt{3,25} \approx 7,5$
10	A (-3, -3)	B (5, -7)	C (7, 7)	$y = -0,5x - 4,5$	$15/\sqrt{1,25} \approx 13,6$
11	A (1, -6)	B (3, 4)	C (-3, 3)	$y = 5x - 11$	$29/\sqrt{26} \approx 5,8$
12	A (-4, 2)	B (8, -6)	C (2, 6)	$y = -\frac{2}{3}x - \frac{2}{3}$	$9/\sqrt{1,16} \approx 9$
13	A (-5, 2)	B (0, -4)	C (5, 7)	$y = 0,4x - 4$	$45\sqrt{29}/29 \approx 8,4$
14	A (4, -4)	B (6, 2)	C (-1, 8)	$y = 3x - 16$	$27/\sqrt{10} \approx 8,5$
15	A (-3, 8)	B (-6, 2)	C (0, -5)	$y = 2x + 14$	$3,8\sqrt{5} \approx 8,5$
16	A (6, -9)	B (10, -1)	C (-4, 1)	$y = 2x - 21$	$30/\sqrt{5} \approx 13,4$
17	A (4, 1)	B (-3, -1)	C (7, -3)	$y = \frac{2}{7}x - \frac{1}{7}$	$34/\sqrt{53} \approx 4,7$
18	A (-4, 2)	B (6, -4)	C (4, 10)	$y = 0,6x - 0,4$	$20\sqrt{34}/17 \approx 6,9$
19	A (3, -1)	B (11, 3)	C (-6, 2)	$y = 0,5x - 2,5$	$7,5/\sqrt{1,25} \approx 6,7$
20	A (-7, -2)	B (-7, 4)	C (5, -5)	$x = -7$	12
21	A (-1, -4)	B (9, 6)	C (-5, 4)	$y = x - 3$	8
22	A (10, -2)	B (4, -5)	C (-3, 1)	$y = 0,5x - 7$	$3,8\sqrt{5} \approx 8,5$
23	A (-3, -1)	B (-4, -5)	C (8, 1)	$y = 4x + 11$	$42\sqrt{17}/17 \approx 10,2$
24	A (-2, -6)	B (-3, 5)	C (4, 0)	$y = -11x - 28$	$36\sqrt{122}/61 \approx 6,5$
25	A (-7, -2)	B (3, -8)	C (-4, 6)	$y = 0,5x - 2,5$	$4,2\sqrt{5} \approx 9,4$
26	A (0, 2)	B (-7, -4)	C (3, 2)	$y = -0,6x - 6,2$	$25\sqrt{34}/17 \approx 8,6$
27	A (7, 0)	B (1, 4)	C (-8, -4)	$y = -\frac{2}{3}x + \frac{14}{3}$	$42/\sqrt{13} \approx 11,7$
28	A (1, -3)	B (0, 7)	C (-2, 4)	$y = -10x + 7$	$23\sqrt{101}/101 \approx 2,3$
29	A (-5, 1)	B (8, -2)	C (1, 4)	$y = -\frac{3}{13}x - \frac{2}{13}$	$57/\sqrt{78} \approx 4,3$
30	A (2, 5)	B (-3, 1)	C (0, 4)	$y = 0,8x + 3,4$	$3\sqrt{41}/41 \approx 0,5$

2. Решить следующие задачи

2.1. Найти уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $3x - 2y - 7 = 0$ и $x + 3y - 6 = 0$ и отсекающей на оси абсцисс отрезок, равный 3. *Ответ* : $x = 3$

2.2. Найти проекцию точки A(-8, 12) на прямую, проходящую через точки B(2, -3) и C(-5,1). *Ответ* : $A_1(-12,5)$

2.3. Даны две вершины треугольника ABC: A(-4, 4), B(4, -12) и точка M(4, 2) пересечения его высот. Найти вершину C. *Ответ* : C(8,4)

2.4. Найти уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок, равный 2, и проходящей параллельно прямой $2y - x = 3$. *Ответ* : $x - 2y + 4 = 0$

2.5. Найти уравнение прямой, проходящей через точку A(2, -3) и точку пересечения прямых $2x - y = 5$ и $x + y = 1$. *Ответ* : $x = 2$

2.6. Доказать, что четырехугольник ABCD - трапеция, если A(3, 6), B(5, 2), C(-1, -3), D(5,5).

2.7. Записать уравнение прямой, проходящей через точку A(3, 1) перпендикулярно к прямой BC, если B(2, 5), C(1, 0). *Ответ* : $x + 5y - 8 = 0$

2.8. Найти уравнение прямой, проходящей через точку A(-2, 1) параллельно прямой MN, если M(-3, -2), N(1, 6). *Ответ* : $2x - y + 5 = 0$

2.9. Найти точку, симметричную точке M(2, -1) относительно прямой $x - 2y + 3 = 0$.
Ответ : $M_1\left(-\frac{4}{5}; \frac{23}{5}\right)$

2.10. Найти точку O пересечения диагоналей четырехугольника ABCD, если A(-1, -3), B(3, 5), C(5,2), D(3, -5). *Ответ* : $MO\left(3; \frac{1}{3}\right)$

2.11. Через точку пересечения прямых $6x - 4y + 5 = 0$, $2x + 5y + 8 = 0$ провести прямую, параллельную оси абсцисс. *Ответ* : $y = -1$

2.12. Известны уравнения стороны AB треугольника ABC $4x + y = 12$, его высот BH $5x - 4y = 12$ и AM $x + y = 6$. Найти уравнения двух других сторон треугольника ABC.
Ответ : $7x - 7y - 16 = 0$; $4x + 5y - 28 = 0$

2.13. Даны две вершины треугольника ABC: A(-6, 2), B(2, -2) и точка пересечения его высот H(1,2). Найти координаты точки M пересечения стороны AC и высоты BH.
Ответ : $M\left(\frac{10}{17}; \frac{62}{17}\right)$

2.14. Найти уравнения высот треугольника ABC, проходящих через вершины A и B, если A(-4, 2), B(3, -5), C(5, 0). *Ответ* : $7x + 5y + 2 = 0$; $9x + 2y - 28 = 0$

2.15. Вычислить координаты точки пересечения перпендикуляров, проведенных через середины сторон треугольника, вершинами которого служат точки A(2, 3), B(0, -3), C(6,3). *Ответ* : $M\left(3; -\frac{2}{3}\right)$

2.16. Составить уравнение высоты, проведенной через вершину A треугольника ABC, зная уравнения его сторон: AB - $2x - y - 3 = 0$, AC - $x + 5y - 7 = 0$, BC - $3x - 2y + 13 = 0$. *Ответ* : $2x + 3y - 7 = 0$;

2.17. Дан треугольник с вершинами A(3, 1), B(-3, -1) и C(5, -12). Найти уравнение и вычислить длину его медианы, проведенной из вершины C.

Ответ : $2x + y + 2 = 0$; $d = \frac{54}{\sqrt{17}} \approx 13,1$

2.18. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и точку пересечения прямых $2x + 5y - 8 = 0$ и $2x + 3y + 4 = 0$. *Ответ* : $6x + 11y = 0$;

2.19. Найти уравнения перпендикуляров к прямой $3x + 5y - 15 = 0$, проведенных через точки пересечения данной прямой с осями координат.
Ответ : $5x - 3y - 25 = 0$; $5x + 3y + 9 = 0$;

2.20. Даны уравнения сторон четырехугольника: $x - y = 0$, $x + 3y = 0$, $x - y - 4 = 0$, $3x + y - 12 = 0$. Найти уравнения его диагоналей. *Ответ* : $y = 0$; $x = 3$

2.21. Составить уравнения медианы CM и высоты СК треугольника ABC, если A(4, 6), B(-4, 0), C(-1, -4). *Ответ* : $7x - y + 3 = 0 - CM$; $4x + 3y + 16 = 0 - CK$

2.22. Через точку P(5, 2) провести прямую: а) отсекающую равные отрезки на осях координат; б) параллельную оси Ox; в) параллельную оси Oy.
Ответ : $x + y - 7 = 0$; $y = 2$; $x = 5$

2.23. Записать уравнение прямой, проходящей через точку $A(-2, 3)$ и составляющей с осью Ox угол: а) 45° , б) 90° , в) 0° . *Ответ* : $x - y + 5 = 0 - CM$; $x + 2 = 0$; $y - 3 = 0$

2.24. Какую ординату имеет точка C , лежащая на одной прямой с точками $A(-6, -6)$ и $B(3, -1)$ и имеющая абсциссу, равную 3? *Ответ* : $y = 9$

2.25. Через точку пересечения прямых $2x - 5y - 1 = 0$ и $x + 4y - 7 = 0$ провести прямую, делящую отрезок между точками $A(4, -3)$ и $B(-1, 2)$ в отношении $= 2/3$. *Ответ* : $2x - y - 5 = 0$;

2.26. Известны уравнения двух сторон ромба $2x - 5y - 1 = 0$ и $2x - 5y - 34 = 0$ и уравнение одной из его диагоналей $x + 3y - 6 = 0$. Найти уравнение второй диагонали. *Ответ* : $3x - y - 23 = 0$;

2.27. Найти точку E пересечения медиан треугольника, вершинами которого являются точки $A(3, 1)$, $B(7, 5)$ и $C(5, -3)$. *Ответ* : $E(3; 1)$

2.28. Записать уравнения прямых, проходящих через точку $A(-1, 1)$ под углом 45° к прямой $2x + 3y = 6$. *Ответ* : $x - 5y + 6 = 0$; $5x + y + 4 = 0$

2.29. Даны уравнения высот треугольника ABC $2x - 3y + 1 = 0$, $x + 2y + 1 = 0$ и координаты его вершины $A(2, 3)$. Найти уравнения сторон AB и AC треугольника. *Ответ* : $2x - y - 1 = 0 - AB$; $3x + 2y - 12 = 0 - AC$

2.30. Даны уравнения двух сторон параллелограмма $x - 2y = 0$, $x - y - 1 = 0$ и точка пересечения его диагоналей $M(3, -1)$. Найти уравнения двух других сторон. *Ответ* : $x - y - 7 = 0$; $x - 2y - 10 = 0$

Контрольные вопросы

1. Запишите уравнения осей координат.
2. Общее уравнение прямой.
3. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
4. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
5. Сформулируйте условие параллельности прямых.
6. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
7. Как найти угол между прямыми?
8. Как найти расстояние между прямыми?

Практическая работа №9

Составление уравнений кривых второго порядка, их построение

Цель: Проверить уровень усвоения материала по составлению уравнений кривых второго порядка (окружности, эллипса, параболы, гиперболы) и их построению.

Задания

1. Составить канонические уравнения:

а) эллипса; б) гиперболы; в) параболы (A, B - точки, лежащие на кривой, F - фокус, a - большая (действительная) полуось, b - малая (мнимая) полуось, ε - эксцентриситет, $y = \pm kx$ - уравнения асимптот гиперболы, D - директриса кривой, $2c$ - фокусное расстояние).

Вариант	Эллипс	Гипербола	Парабола
1.	$b = 15, F(-10, 0)$	$a = 13, \varepsilon = 14/13$	$D: x = -4$
2.	$b = 2, F(4\sqrt{2}, 0)$	$a = 7, \varepsilon = \sqrt{85}/7$	$D: x = 5$
3.	$A(3, 0), B(2, \sqrt{5}/3)$	$k = 3/4, \varepsilon = 5/4$	$D: y = -2$

4.	$\varepsilon = \sqrt{21}/5, A(-5, 0)$	$A(\sqrt{80}, 3), B(4\sqrt{6}, 3\sqrt{2})$	D: $y = 1$
5.	$2a = 22, \varepsilon = \sqrt{57}/11$	$k = 2/3, 2c = 10\sqrt{13}$	ось симметрии Oх и A(27, 9).
6.	$b = \sqrt{15}, \varepsilon = \sqrt{10}/25$	$k = 3/4, 2a = 16$	ось симметрии Oх и A(4, -8).
7.	$a = 4, F = (3, 0)$	$b = 2\sqrt{10}, F(-11, 0)$	D: $x = -2$
8.	$b = 4, F = (9, 0)$	$a = 5, \varepsilon = 7/5$	D: $x = 6$
9.	$A(0, \sqrt{3}), B(\sqrt{14/3}, 1)$	$k = \sqrt{21}/10, \varepsilon = 11/10$	D: $y = -4$
10.	$\varepsilon = 7/8, A(8, 0)$	$A(3, -\sqrt{3/5}), B(\sqrt{13/5}, 6)$	D: $y = 4$
11.	$2a = 24, \varepsilon = \sqrt{22}/6$	$k = \sqrt{2/3}, 2c = 10$	ось симметрии Oх и A(-7, -7).
12.	$b = 2, \varepsilon = 5\sqrt{29}/29$	$k = 12/13, 2a = 26$	ось симметрии Oх и A(-5, 15).
13.	$a = 6, F(-4, 0)$	$b = 3, F(7, 0)$	D: $x = -7$
14.	$b = 7, F(5, 0)$	$a = 11, \varepsilon = 12/11$	D: $x = 10$.
15.	$A(-\sqrt{17/3}, 1/3),$ $B(\sqrt{21}/2, 1/2);$	$k = 1/2, \varepsilon = \sqrt{5}/2$	D: $y = -1$
16.	$\varepsilon = 3/5, A(0, 8)$	$A(\sqrt{6}, 0), B(-2\sqrt{2}, 1)$	D: $y = 9$
17.	$2a = 22, \varepsilon = 10/11$	$k = \sqrt{11}/5, 2c = 12$	ось симметрии Oх и A(-7, 5).
18.	$b = 5, \varepsilon = 12/13$	$k = 1/3, 2a = 6$	ось симметрии Oу и A(-9, 6).
19.	$a = 9, F(7, 0)$	$b = 6, F(12, 0)$	D: $x = -1/4$
20.	$b = 5, F(-10, 0)$	$a = 9, \varepsilon = 4/3$	D: $x = 12$
21.	$A(0, -2), B(\sqrt{15}/2, 1)$	$k = 2\sqrt{10}/9, \varepsilon = 11/9$	D: $y = 5$
22.	$\varepsilon = 2/3, A(-6, 0)$	$A(\sqrt{8}, 0), B(\sqrt{20}/3, 2)$	D: $y = 1$
23.	$2a = 50, \varepsilon = 3/5$	$k = \sqrt{29}/14, 2c = 30$	ось симметрии Oу и A(4, 1).
24.	$b = 2\sqrt{15}, \varepsilon = 7/8$	$k = 5/6, 2a = 12$	ось симметрии Oу и A(-2, $3\sqrt{2}$).
25.	$a = 13, F(-5, 0)$	$b = 44, F(-7, 0)$	D: $x = -3/8$
26.	$b = 7, F(13, 0)$	$b = 4, F(-11, 0)$	D: $x = 13$
27.	$A(-3, 0), B(1, \sqrt{40}/3)$	$k = \sqrt{2/3}, \varepsilon = \sqrt{15}/3$	D: $y = 4$
28.	$\varepsilon = 5/6, A(0, \sqrt{11})$	$A(\sqrt{32/3}, 1), B(\sqrt{8}, 0)$	D: $y = -3$
29.	$2a = 30, \varepsilon = 17/15$	$k = \sqrt{17}/8, 2c = 18$	ось симметрии Oу и A(4, -10)
30.	$b = 2\sqrt{2}, \varepsilon = 7/9$	$k = \sqrt{2}/2, 2a = 12$	ось симметрии Oу и A(-45, 15).

2. Записать уравнение окружности, проходящей через указанные точки и имеющей центр в точке А.

2.1. Вершины гиперболы $12x^2 - 13y^2 = 156, A(0, -2)$.

2.2. Вершины гиперболы $4x^2 - 9y^2 = 36, A(0, 4)$.

2.3. Фокусы гиперболы $24y^2 - 25x^2 = 600, A(0, -8)$.

2.4. O(0, 0), А - вершина параболы $y^2 = 3(x - 4)$. Ответ: $(x - 4)^2 + y^2 = 16$

2.5. Фокусы эллипса $9x^2 + 25y^2 = 1, A(0, 6)$.

- 2.6. Левый фокус гиперболы $3x^2 - 4y^2 = 12$, $A(0, -3)$.
- 2.7. Фокусы эллипса $3x^2 + 4y^2 = 12$, A - его верхняя вершина.
- 2.8. Вершину гиперболы $x^2 - 16y^2 = 64$, $A(0, -2)$.
- 2.9. Фокусы гиперболы $4x^2 - 5y^2 = 80$, $A(0, -4)$.
- 2.10. $O(0, 0)$, A - вершина параболы $y^2 = -(x + 5)/2$.
- 2.11. Правый фокус эллипса $33x^2 + 49y^2 = 1617$, $A(1, 7)$.
- 2.12. Левый фокус гиперболы $3x^2 - 5y^2 = 30$, $A(0, 6)$.
- 2.13. Фокусы эллипса $16x^2 - 41y^2 = 656$, A - его нижняя вершина.
- 2.14. Вершину гиперболы $2x^2 - 9y^2 = 18$, $A(0, 4)$.
- 2.15. Фокусы гиперболы $5x^2 - 11y^2 = 55$, $A(0, 5)$.
- 2.16. $B(1, 4)$, A - вершина параболы $y^2 = (x - 4)/3$.
- 2.17. Левый фокус эллипса $3x^2 + 7y^2 = 21$, $A(-1, -3)$.
- 2.18. Левую вершину гиперболы $5x^2 - 9y^2 = 45$, $A(0, -6)$.
- 2.19. Фокусы эллипса $24x^2 - 25y^2 = 600$, A - его верхняя вершина.
- 2.20. Правую вершину гиперболы $3x^2 - 16y^2 - 48$, $A(1, 3)$.
- 2.21. Левый фокус гиперболы $7x^2 - 9y^2 = 63$, $A(-1, -2)$.
- 2.22. $B(2, -5)$, A - вершина параболы $x^2 = -2(y + 1)$.
- 2.23. Правый фокус эллипса $x^2 + 4y^2 = 12$, $A(2, -7)$.
- 2.24. Правую вершину гиперболы $40x^2 - 81y^2 = 3240$, $A(-2, 5)$.
- 2.25. Фокусы эллипса $x^2 + 10y^2 = 90$, A - его нижняя вершина.
- 2.26. Правую вершину гиперболы $3x^2 - 25y^2 = 75$, $A(-5, -2)$.
- 2.27. Фокусы гиперболы $4x^2 - 5y^2 = 20$, $A(0, -6)$.
- 2.28. $B(3, 4)$, A - вершина параболы $y^2 = (x + 7)/4$.
- 2.29. Левый фокус эллипса $13x^2 + 49y^2 = 837$, $A(1, 8)$.
- 2.30. Правый фокус гиперболы $57x^2 - 64y^2 = 3648$, $A(2, 8)$.

3. Составить уравнение линии, каждая точка M которой удовлетворяет заданным условиям.

- 3.1. Отстоит от прямой $x = -6$ на расстоянии, в два раза большем, чем от точки $A(1, 3)$.
- 3.2. Отстоит от прямой $x = -2$ на расстоянии, в два раза большем, чем от точки $A(4, 0)$.
- 3.3. Отстоит от прямой $y = -2$ на расстоянии, в три раза большем, чем от точки $A(5, 0)$.
- 3.4. Отношение расстояний от точки M до точек $A(2, 3)$ и $B(-1, 2)$ равно $3/4$.
- 3.5. Сумма квадратов расстояний от точки M до точек $A(4, 0)$ и $B(-2, 2)$ равна 28.
- 3.6. Отстоит от точки $A(1, 0)$ на расстоянии, в пять раз меньшем, чем от прямой $x = 8$.
- 3.7. Отстоит от точки $A(4, 1)$ на расстоянии, в четыре раза большем, чем от точки $B(-2, -1)$.
- 3.8. Отстоит от прямой $x = -5$ на расстоянии, в три раза большем, чем от точки $A(6, 1)$.
- 3.9. Отстоит от прямой $y = 7$ на расстоянии, в пять раз большем, чем от точки $A(4, -3)$.
- 3.10. Отношение расстояний от точки M до точек $A(-3, 5)$ и $B(4, 2)$ равно $1/3$.
- 3.11. Сумма квадратов расстояний от точки M до точек $A(-5, -1)$ и $B(3, 2)$ равна 40,5.
- 3.12. Отстоит от точки $A(2, 1)$ на расстоянии, в три раза большем, чем от прямой $x = -5$.
- 3.13. Отстоит от точки $A(-3, 3)$ на расстоянии, в три раза большем, чем от точки $B(5, 1)$.
- 3.14. Отстоит от прямой $x = 8$ на расстоянии, в два раза большем, чем от точки $A(-1, 7)$.
- 3.15. Отстоит от прямой $x = 9$ на расстоянии, в четыре раза меньшем, чем от точки $A(-1, 2)$.
- 3.16. Отношение расстояний от точки M до точек $A(2, -4)$ и $B(3, 5)$ равно $2/3$.
- 3.17. Сумма квадратов расстояний от точки M до точек $A(-3, 3)$ и $B(4, 1)$ равна 31.
- 3.18. Отстоит от точки $A(0, -5)$ на расстоянии, в два раза меньшем, чем от прямой $x = 3$.
- 3.19. Отстоит от точки $A(4, -2)$ на расстоянии, в два раза меньшем, чем от точки $B(1, 6)$.
- 3.20. Отстоит от прямой $x = -7$ на расстоянии, в три раза меньшем, чем от точки $A(1, 4)$.
- 3.21. Отстоит от прямой $x = 14$ на расстоянии, в два раза меньшем, чем от точки $A(2, 3)$.

- 3.22. Отношение расстояний от точки М до точек А(3, -2) и В(4, 6) равно 3/5.
 3.23. Сумма квадратов расстояний от точки М до точек А (-5, 3) и В (2, -4) равна 65.
 3.24. Отстоит от точки А(3, -4) на расстоянии, в три раза больше, чем от прямой $x = 5$.
 3.25. Отстоит от точки А(5, 7) на расстоянии, в четыре раза больше, чем от точки В(-2,1).
 3.26. Отстоит от прямой $x = 2$ на расстоянии, в пять раз больше, чем от точки А (4, -3).
 3.27. Отстоит от прямой $x = -7$ на расстоянии, в три раза меньше, чем от точки А (3, 1).
 3.28. Отношение расстояний от точки М до точек А (3, -5) и В (4, 1) равно 1/4.
 3.29. Сумма квадратов расстояний от точки М до точек А(-1, 2) и В (3, -1) равна 18,5.
 3.30. Отстоит от точки А(1, 5) на расстоянии, в четыре раза меньше, чем от прямой $x=-1$

Контрольные вопросы

1. Запишите каноническое уравнение эллипса.
2. Запишите каноническое уравнение гиперболы.
3. Запишите каноническое уравнение параболы.
4. Что называется эксцентриситетом эллипса?
5. Запишите уравнения асимптот гиперболы.

Самостоятельная работа

Вариант 1

Даны векторы $\vec{a}(9;-2;1)$ и $\vec{b}(4;3;0)$ (для № 1-5).

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.(Ответ: 24)

8. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$. Ответ : $\left(\frac{24}{5\sqrt{86}} \right)$

9. Найти \vec{a}^2 .(Ответ: 86)

10. Найти $|\vec{b}|$.(Ответ: 5)

11. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$.(Ответ: $c(13;1;1)$, $d(5;-5;1)$, $f(-27;6,0)$)

12. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки А (0; 0), В (3; -4), С (-3; 4). Определить расстояние между точками А и В, В и С, А и С.(Ответ: $|AB| = 5$, $|BC| = 10$, $|AC| = 5$)

Вариант 2

Даны векторы $\vec{a}(-3;2;1)$ и $\vec{b}(3;0;4)$ (для № 1-5).

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.(Ответ:-5)

8. Найти $(\vec{a} \wedge \vec{b})$.(Ответ: $-\frac{1}{\sqrt{14}}$)

9. Найти \vec{a}^2 .(Ответ: 14)

10. Найти $|\vec{b}|$.(Ответ: 5)

11. Найти координаты векторов $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = -3\vec{a}$.(Ответ: $c(0;2;5)$, $d(-6;2;-3)$, $f(9;-6,-3)$)

12. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки $A(0; 0)$, $C(-3; 4)$, $D(-2; 2)$, $E(10; -3)$. Определить расстояние между точками C и D , A и D , D и E .
(Ответ: $|CD| = \sqrt{5}$, $|AD| = 2\sqrt{2}$, $|DE| = 13$)

Тест для самоконтроля по теме «Векторная алгебра»

- Даны векторы $\vec{a} = (2; 4; 1)$ и $\vec{c} = (1; 2; 0)$. Найти координаты суммы векторов.
а) (3; 6; 1) б) (0; 6; 1) в) (1; 2; 1)
- Даны векторы $\vec{a} = (2; 4; 1)$ и $\vec{c} = (1; 2; 0)$. Найти координаты разности векторов.
а) (3; 6; 1) б) (0; 6; 1) в) (1; 2; 1)
- Даны векторы $\vec{a} = (2; 4; 1)$ и $\vec{c} = (1; 2; 0)$. Найти координаты вектора $\vec{a} + 2\vec{c}$.
а) (-3; 8; 1) б) (4; 8; 1) в) (1; 2; 1)
- Найти координаты вектора \vec{AB} , если $A(2; 4; -6)$ и $B(2; -4; 8)$
а) (0; -4; 7) б) (2; -4; 2) в) (0; 4; -7)
- Найти длину вектора $\vec{a}(-1; 2; -2)$
а) 4 б) 3 в) 1
- Найти длину вектора \vec{AB} , если $A(5; 3; 1)$ и $B(4; 5; -1)$
а) 3 б) 2 в) 1
- Условие коллинеарности векторов $\vec{a}(x_1; y_1; z_1)$ и $\vec{b}(x_2; y_2; z_2)$ имеет вид:
а) $x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2 = 0$ б) $x_1x_2 = y_1y_2 = z_1z_2$ в) $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = m$
- Укажите вектор, коллинеарный вектору $\vec{a}(2; -3; -1)$
а) $\vec{b}(6; -9; -3)$ б) $\vec{b}(8; 12; -4)$ в) $\vec{b}(-4; 6; -2)$
- Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(4; -3; 1)$ и $\vec{b}(5; -2; -3)$
а) 3 б) 12 в) 23
- Найти координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{j} + 5\vec{k}$
а) (1; -3; -5) б) (-1; -3; 5) в) (-1; 3; 5)
- Условие перпендикулярности векторов $\vec{a}(x_1; y_1; z_1)$ и $\vec{b}(x_2; y_2; z_2)$ имеет вид:
а) $x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2 = 0$ б) $x_1x_2 = y_1y_2 = z_1z_2$ в) $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = m$
- При каком значении m векторы $\vec{a}(1; 3; -2)$ и $\vec{b}(-1; m; 4)$ векторы перпендикулярны?
а) 5 б) 3 в) -3
- Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.
Найти длину стороны AB .
а) 4 б) 3 в) 1
- Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.
Найти длину стороны AC .
а) 4 б) 3 в) 1
- Найти координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ и $\vec{b} = -2\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$

a) $(1; 5; -1)$ b) $(5; -1; -9)$ c) $(-1; 3; 5)$

16. Найти координаты вектора $\vec{a} - \vec{b}$, если $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ и $\vec{b} = -2\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$
 a) $(1; 5; -1)$ b) $(5; -1; -9)$ c) $(-1; 3; 5)$

17. Найти угол между векторами $\vec{a}(2; 2; -1)$ и $\vec{b}(-3; 6; 6)$
 a) 45° b) 60° c) 90°

18. Даны точки $A(3; 5; 6)$ и $B(5; -1; 0)$. Найти координаты середины отрезка AB
 a) $(4; 2; 3)$ b) $(5; -2; 2)$ c) $(-4; 2; -3)$

Тест для самоконтроля по теме «Прямые»

1. Общее уравнение прямой имеет вид:

a) $y - y_1 = k(x - x_1)$ b) $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ c) $Ax + By + C = 0$

2. Необходимое и достаточное условие параллельности прямых с угловыми коэффициентами k_1 и k_2 :

a) $k_1 = k_2$ b) $k_1 \cdot k_2 = -1$ c) $k_1 + k_2 = 0$

3. Необходимое и достаточное условие перпендикулярности прямых с угловыми коэффициентами k_1 и k_2 :

a) $k_1 = k_2$ b) $k_1 \cdot k_2 = -1$ c) $k_1 + k_2 = 0$

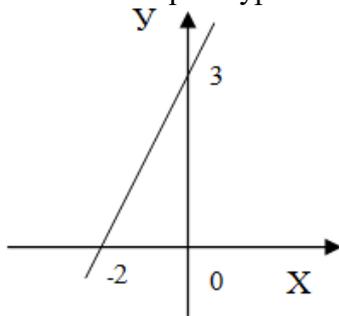
4. Расстояние от точки M_0 до прямой $Ax + By + C = 0$ вычисляется по формуле:

a) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$ b) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2 + C^2}}$ c) $d = \sqrt{Ax_0 + By_0 + C}$

5. Укажите уравнение прямой параллельной $y = 5x + 6$

a) $y = -5x$ b) $10x - y + 12 = 0$ c) $10x - 2y + 8 = 0$

6. Выберите уравнение, описывающее прямую, изображенную на рисунке



a) $-2x + 3y = 0$ b) $\frac{x}{3} + \frac{y}{-2} = 1$ c) $\frac{x}{-2} + \frac{y}{3} = 1$

7. Укажите уравнение прямой перпендикулярной прямой $y = 5x + 6$

a) $y = -\frac{1}{5}x$ b) $10x - y + 12 = 0$ c) $10x - 2y + 8 = 0$

8. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат, если ее угловой коэффициент $k = 5$
 a) $5x + y = 0$ a) $x + 5y = 0$ c) $5x - y = 0$
9. Указать точку, принадлежащую прямой $7x - 3y + 21 = 0$
 a) $A(4; 13)$ b) $A(3; 14)$ c) $A(-4; 13)$
10. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и образующей с осью Ox угол 45° .
 a) $x - y = 0$ b) $x + y = 0$ c) $x - y + 1 = 0$
11. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $(5; -1)$ и имеющей угловой коэффициент $k = 3$.
 a) $3x - y = 0$ a) $3x + y - 16 = 0$ c) $3x - y - 16 = 0$

Тест по теме «Кривые второго порядка»

1. Уравнение эллипса имеет вид:
 a) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ c) $y^2 = 2px$
2. Уравнение гиперболы имеет вид:
 a) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ c) $y^2 = 2px$
3. Уравнение параболы имеет вид:
 a) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ c) $y^2 = 2px$
4. Найти радиус окружности $x^2 + y^2 + 4y - 5 = 0$
 a) 7 b) 3 c) 5
5. Чему равна большая полуось эллипса $\frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{25} = 1$
 a) 6 b) 11 c) 5
6. Найти эксцентриситет эллипса $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{51} = 1$
 a) 6 b) 0,3 c) 0,7
7. Чему равна действительная ось гиперболы $\frac{x^2}{64} - \frac{y^2}{25} = 1$
 a) 6 b) 18 c) 5
8. Найти эксцентриситет гиперболы $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{11} = 1$
 a) 14 b) $\frac{3}{5}$ c) $\frac{6}{5}$
9. Записать уравнения асимптот гиперболы $\frac{x^2}{144} - \frac{y^2}{256} = 1$
 a) $y = \pm \frac{4}{3}x$ b) $y = \pm \frac{3}{4}x$ c) $y = \pm 3x$

10. Записать уравнение параболы с вершиной в начале координат, если ее фокус находится в точке $F(3;0)$
 a) $y^2=2x$ b) $y^2=12x$ c) $y=12x^2$
11. Для гиперболы $16x^2 - 9y^2 = 144$ найти расстояние между фокусами.
 a) 6 b) 10 c) 5
12. Найти координаты центра окружности $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$
 a) (4;5) b) (5;4) c) (2;5)
13. Найти координаты радиус окружности $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$
 a) 6 b) 10 c) 7

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 3.1. Пределы и непрерывность (УЗ, 32)

Устный опрос

1. Дайте определения предела функции в точке.
2. Сформулировать свойства пределов
3. Какие типы неопределенностей вам известны?
4. Как избавиться о неопределенности $\frac{0}{0}$?
5. Чему равно значение предела функции при неопределенности $\frac{c}{0}$?
6. Чему равно значение предела функции при неопределенности $\frac{0}{c}$?
7. Сформулируйте первый и второй замечательный пределы.
8. Чему равна неопределенность вида c^∞ ?
9. Чему равна неопределенность вида $0 \cdot c$?

Практическая работа № 10 Вычисление пределов, раскрытие неопределённостей

Цель: Проверить умения и навыки студентов в вычислении пределов, раскрытии неопределенностей.

Задания

Найти указанные пределы.

1.

1.1. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$ ответ: $\frac{1}{8}$

1.3. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$ ответ: $-\frac{5}{27}$

1.5. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}$ ответ: нет решения

1.2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$ ответ: 1

1.4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$ ответ: $\frac{3}{5}$

1.6. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}$ ответ: нет решения

$$1.7. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1} \text{ ответ: } \frac{4}{9}$$

$$1.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2} \text{ ответ: } -\frac{4}{3}$$

$$1.11. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6} \text{ ответ: } \frac{12}{5}$$

$$1.13. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20} \text{ ответ: } \frac{8}{9}$$

$$1.15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3} \text{ ответ: } \frac{1}{5}$$

$$1.17. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2} \text{ ответ: } \frac{6}{5}$$

$$1.19. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1} \text{ ответ: } 1$$

$$1.21. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10} \text{ ответ: } -\frac{1}{7}$$

$$1.23. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10} \text{ ответ: } -\frac{9}{11}$$

$$1.25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35} \text{ ответ: } \frac{24}{17}$$

$$1.27. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5} \text{ ответ: } \frac{4}{3}$$

$$1.29. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 2x - 40}{x^2 - 3x - 4} \text{ ответ: } \frac{22}{5}$$

$$1.8. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3} \text{ ответ: } \frac{11}{4}$$

$$1.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3} \text{ ответ: } 1$$

$$1.12. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1} \text{ ответ: } -1$$

$$1.14. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3} \text{ ответ: } \frac{13}{4}$$

$$1.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4} \text{ ответ: } \frac{9}{4}$$

$$1.18. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2} \text{ ответ: } 0$$

$$1.20. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12} \text{ ответ: нет решения}$$

$$1.22. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1} \text{ ответ: нет решения}$$

$$1.24. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35} \text{ ответ: } \frac{9}{19}$$

$$1.26. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27} \text{ ответ: нет решения}$$

$$1.28. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8} \text{ ответ: } \frac{17}{23}$$

$$1.30. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 10x + 3} \text{ ответ: } \frac{7}{8}$$

2.

$$2.1. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 11x + 15}{3x^2 + 5x - 12} \text{ ответ: } \frac{1}{13}$$

$$2.3. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3x + 2}{x^2 - 4x + 3} \text{ ответ: } 0$$

$$2.5. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^4 - x^2 + x + 1}{x^4 + 1} \text{ ответ: } 0$$

$$2.7. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 3}{5x^2 + 3x - 3} \text{ ответ: } \frac{5}{23}$$

$$2.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 3x + 2} \text{ ответ: } -2$$

$$2.11. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{4x^2 + 19x - 5}{2x^2 + 11x + 5} \text{ ответ: } \frac{7}{3}$$

$$2.13. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - 7x + 5} \text{ ответ: } 0$$

$$2.15. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{9x^2 + 17x - 2}{x^2 + 2x} \text{ ответ: } \frac{19}{2}$$

$$2.2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + 5x - 10}{x^3 - 1} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.4. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 + 2x + 1}{x^3 - 8} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.6. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x - 1}{x^4 - 1} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.8. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 2x}{x^2 + 4x + 4} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.10. \lim_{x \rightarrow -4} \frac{2x^2 + 7x - 4}{x^3 + 64} \text{ ответ: } -\frac{3}{16}$$

$$2.12. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - x^2 + x - 1}{x^3 + x - 2} \text{ ответ: } \frac{1}{2}$$

$$2.14. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{2x^2 - 9x + 10} \text{ ответ: } -12$$

$$2.16. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x - 2}{x^3 - x^2 - x + 1} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.17. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^3 - 2x^2 + 5x}{3x^2 + 7x} \text{ ответ: } \frac{5}{7}$$

$$2.18. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^4 - 5x^2 + 1}{x^2 - 1} \text{ ответ: } 3$$

$$2.19. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 + 5x - 1}{x^2 - 5x + 6} \text{ ответ: нет решения}$$

$$2.20. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - x - 30}{x^3 + 125} \text{ ответ: } -\frac{11}{75}$$

$$2.21. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + 3x - 28}{x^3 - 64} \text{ ответ: } \frac{11}{48}$$

$$2.22. \lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{8x^3 - 1}{x^2 - 1/4} \text{ ответ: } 6$$

$$2.23. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + 3x - 28}{x^2 - 4x} \text{ ответ: } \frac{11}{4}$$

$$2.24. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 + 11x + 10}{x^2 - 5x + 14} \text{ ответ: } 0$$

$$2.25. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{3x^2 + x - 10} \text{ ответ: } \frac{4}{11}$$

$$2.26. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{4x^2 - 5x + 1} \text{ ответ: } 0$$

$$2.27. \lim_{x \rightarrow 6} \frac{2x^2 - 11x - 6}{3x^2 - 20x + 12} \text{ ответ: } \frac{13}{16}$$

$$2.28. \lim_{x \rightarrow -6} \frac{x^2 + 2x - 24}{2x^3 + 15x + 18} \text{ ответ: } 0$$

$$2.29. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 2x - 4}{x^2 - 11x + 18} \text{ ответ: } -\frac{10}{7}$$

$$2.30. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^3 - 64}{7x^2 - 27x - 4} \text{ ответ: } \frac{48}{29}$$

3.

$$3.1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}$$

$$3.2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}$$

$$3.3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - 3x^2 + 7}{x^4 + 2x^3 + 1}$$

$$3.4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 2x^2 + 4x}{2x^3 + 5}$$

$$3.5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 28x}{5x^3 + 3x^2 + x - 1}$$

$$3.6. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 10x + 3}{2x^2 + 5x - 3}$$

$$3.7. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-3x^4 + x^2 + x}{x^4 + 3x - 2}$$

$$3.8. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 7x + 3}{5x^2 - 3x + 4}$$

$$3.9. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-x^2 + 3x + 1}{3x^2 + x - 5}$$

$$3.10. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 3x^2 + 10}{7x^3 + 2x + 1}$$

$$3.11. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 5x - 7}{2x^2 - x + 10}$$

$$3.12. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + 2x + 1}{x^4 - x^3 + 2x}$$

$$3.13. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 2x + 9}{2x^2 - x + 4}$$

$$3.14. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 7}{3x^2 + x + 1}$$

$$3.15. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 7x - 2}{3x^3 - x - 4}$$

$$3.16. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{18x^2 + 5x}{8 - 3x - 9x^2}$$

$$3.17. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 6x^2 + 2}{x^4 + 4x - 3}$$

$$3.18. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 4x - 5}{4x^2 - 3x + 2}$$

$$3.19. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^4 - 4x^2 + 3}{2x^4 + 1}$$

$$3.20. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 4x + 2}{6x^2 + 5x + 1}$$

$$3.21. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 4x}{x^3 - 3x + 2}$$

$$3.22. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}$$

$$3.23. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 7x^2 - 2}{6x^3 - 4x + 3}$$

$$3.24. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x + 14x^2}{1 + 2x + 7x^2}$$

$$3.25. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 2x^2 + 5x^4}{2 + 3x^2 + x^4}$$

$$3.26. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$$

$$3.27. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 - 5x^2 - 3x^5}{x^5 + 6x + 8}$$

$$3.28. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 7x^2 + 3}{2 + 2x - x^3}$$

$$3.29. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 2x + 1}{2x^3 + 3x^2 + 2}$$

$$3.30. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 3x + 1}{3x^2 + x - 5}$$

4.

$$4.1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 - 2x + 4}{2x^4 + 3x^2 + 1}$$

$$4.2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + 2x - 5}{2x^2 + x + 7}$$

$$4.3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 7x - 4}{x^5 + 2x - 1}$$

$$4.4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x - x^6}{x^2 - 2x + 5}$$

$$4.5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 7x - 1}{3x^4 + 2x + 5}$$

$$4.6. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 7x^2 + 4}{x^4 + 5x - 1}$$

$$4.7. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^6 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 4x - 5}$$

$$4.8. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^7 + 5x^2 - 4x}{3x^2 + 11x - 7}$$

$$4.9. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 5x + 9}{1 + 4x - x^3}$$

$$4.10. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + x^2 - 6}{2x^2 + 3x + 1}$$

$$4.11. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x + 7}{3x^4 - 2x^2 + x}$$

$$4.12. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 + 4x^2 - 7x}{2x^2 + 7x - 3}$$

$$4.13. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 3x^2 + 7}{2x^4 + 3x^2 + 1}$$

$$4.14. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 3x + 1}{1 + 2x - x^4}$$

$$4.15. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 3x^2 + 5}{3x^2 - 4x + 1}$$

$$4.16. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 5x + 2}{4x^3 + 2x - 1}$$

$$4.17. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{11x^3 + 3x}{2x^2 - 2x + 1}$$

$$4.18. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 3x + 5}{4x^3 - 2x^2 + 1}$$

$$4.19. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 + 5x^2 - 3}{2x^2 - x + 7}$$

$$4.20. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 4x - 7}{x^4 - 2x^3 + 1}$$

$$4.21. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 4x^3 + 3}{2x^3 + x - 7}$$

$$4.22. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 7x + 1}{x^3 + 4x^2 - 3}$$

$$4.23. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - 2x^3 + 3}{2x^2 + 3x - 7}$$

$$4.24. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 + x^2 - 7}{2x^2 - 5x + 3}$$

$$4.25. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + 2x^2 - 8}{8x^3 - 4x + 5}$$

$$4.26. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 + 2x - 4}{3x^2 - 4x + 1}$$

$$4.27. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 2x + 4}{2x^2 + x - 5}$$

$$4.28. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 5x^2 - 3x}{3x^2 + x - 10}$$

$$4.29. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 10x - 11}{3x^4 - 2x + 5}$$

$$4.30. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 + 3x - 4}{2x^2 - 5x + 1}$$

5.

$$5.1. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x - 5}{7x^3 - 2x^2 + 1}$$

$$5.2. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 7x + 2}{x^4 + 2x - 4}$$

$$5.3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^4 - 3x + 4}{3x^2 - 2x + 1}$$

$$5.4. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2 - x + 7}{3x^4 - 5x^2 + 10}$$

$$5.5. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 2x^2 + x}{3x^2 - x}$$

$$5.6. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x + 1}{3x^2 + 2x - 5}$$

$$5.7. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x + 2}{x^4 + 3x^2 - 9}$$

$$5.8. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{5x^2 - 4x + 2}{4x^3 + 2x - 5}$$

$$5.9. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 2x}{x^2 + 7x + 1}$$

$$5.10. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 7x + 5}{4x^5 - 3x^3 + 2}$$

$$5.11. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^5 + 6x^4 - x^3}{2x^2 + 6x + 1}$$

$$5.12. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{4 - 3x - 2x^2}{3x^4 + 5x}$$

$$5.13. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7 - 3x^4}{2x^3 + 3x^2 - 5}$$

$$5.14. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^4 + 7x^3 - 3}{3x^2 - 5x + 1}$$

$$5.15. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x + 7}{2 - 3x + 4x^2}$$

$$5.16. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x + 1}{7x + 5}$$

$$5.17. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x - 7}{3x^4 + 2x^3 + 1}$$

$$5.18. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{5x^4 - 3x^2}{1 + 2x + 3x^2}$$

$$5.19. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x + 3}{x^3 - 4x^2 - x}$$

$$5.20. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{3x^4 + 5x}{2x^2 - 3x - 7}$$

$$5.21. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x + 3}{3x^4 - 2x^2 + x}$$

$$5.22. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^5 - x^3}{4x^2 + 3x - 6}$$

$$5.23. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x + 1}{x^3 - 5x^2 + 4x}$$

$$5.24. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2 - x - 3x^2}{x^3 - 16}$$

$$5.25. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 10x + 7}{2x^3 - 3x}$$

$$5.26. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^3 - 3x + 1}{x^5 + 4x^3}$$

$$5.27. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x - 13}{x^7 - 3x^5 - 4x}$$

$$5.28. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^3 + 2x^2 + 5}$$

$$5.29. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 81}{3x^2 + 4x + 2}$$

$$5.30. \lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{7x + 4}{3x^3 - 5x + 1}$$

6.

$$6.1. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x-2} - \sqrt{4-x}} \text{ ответ: } 7$$

$$6.2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x+12} - \sqrt{4-x}}{x^2 + 2x - 8} \text{ ответ: } -\frac{\sqrt{8}}{48}$$

$$6.3. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{\sqrt{x+10} - \sqrt{4-x}}{2x^2 - x - 21} \text{ ответ: } -\frac{\sqrt{7}}{91}$$

$$6.4. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt{2-x} - \sqrt{x+6}}{x^2 - x - 6} \text{ ответ: } \frac{1}{10}$$

$$6.5. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{3+2x} - \sqrt{x+4}}{3x^2 - 4x + 1} \text{ ответ: } \frac{\sqrt{5}}{20}$$

$$6.6. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 3x + 2}{\sqrt{5-x} - \sqrt{x+1}} \text{ ответ: } -\sqrt{3}$$

$$6.7. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 4x + 1}{\sqrt{x+3} - \sqrt{5+3x}} \text{ ответ: } 2\sqrt{2}$$

$$6.8. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 - 9x + 4}{\sqrt{5-x} - \sqrt{x-3}} \text{ ответ: } -7$$

$$6.9. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{2x+1} - \sqrt{x+6}}{2x^2 - 7x - 15} \text{ ответ: } \frac{\sqrt{11}}{286}$$

$$6.10. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{3x+17} - \sqrt{2x+12}}{x^2 + 8x + 15} \text{ ответ: } -\frac{\sqrt{2}}{8}$$

6.11. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2} - \sqrt{2}}{\sqrt{x^2+1} - 1}$	ответ: 2	6.12. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{7-x} - \sqrt{7+x}}{\sqrt{7}x}$	ответ: $-\frac{1}{7}$
6.13. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sqrt{1+x} - \sqrt{1-x}}$	ответ: 3	6.14. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{2x+1} - 3}{\sqrt{x-2} - \sqrt{2}}$	ответ: $\frac{2\sqrt{2}}{3}$
6.15. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{\sqrt{5+x} - 2}{\sqrt{8-x} - 3}$	ответ: $-\frac{3}{2}$	6.16. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x+4} - 3}{\sqrt{x-1} - 2}$	ответ: $\frac{3}{2}$
6.17. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{x-3} - 2}{\sqrt{x+2} - 3}$	ответ: $\frac{3}{2}$	6.18. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{4x-3} - 3}{x^2 - 9}$	ответ: $\frac{1}{9}$
6.19. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{5x+1} - 4}{x^2 + 2x - 15}$	ответ: $\frac{5}{64}$	6.20. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 - \sqrt{x^2+4}}{3x^2}$	ответ: $-\frac{1}{12}$
6.21. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2+4} - 2}{\sqrt{x^2+16} - 4}$	ответ: 2	6.22. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sqrt{5-x} - \sqrt{5+x}}$	ответ: $-3\sqrt{5}$
6.23. $\lim_{x \rightarrow 9} \frac{\sqrt{2x+7} - 5}{3 - \sqrt{x}}$	ответ: $-\frac{6}{5}$	6.24. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2 - \sqrt{x}}{\sqrt{6x+1} - 5}$	ответ: $-\frac{25}{24}$
6.25. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{\sqrt{3x} - x}$	ответ: -5	6.26. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+3x^2} - 1}{x^3 + x^2}$	ответ: $\frac{3}{2}$
6.27. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x+20} - 4}{x^3 + 64}$	ответ: $\frac{1}{384}$	6.28. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 2}{\sqrt{8+x} - 3}$	ответ: $\frac{10}{\sqrt{10}-3}$
6.29. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{9+x} - 3}{x^2 + x}$	ответ: $\frac{1}{16}$	6.30. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{4x+1} - 3}{x^3 - 8}$	ответ: $\frac{1}{18}$

Контрольные вопросы

1. Дайте определения предела функции в точке.
2. Какие типы неопределенностей вам известны?
3. Как избавиться о неопределенности $\frac{0}{0}$?
4. Чему равно значение предела функции при неопределенности $\frac{c}{0}$?
5. Чему равно значение предела функции при неопределенности $\frac{0}{c}$?

Практическая работа № 11

Вычисление пределов с помощью замечательных пределов. Раскрытие неопределенностей

Цель: Проверить знания и умения по вычислению пределов, сводящихся к замечательным.

Задания

Найти пределы.

k – порядковый номер в журнале

1) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{(k+2)x}$, 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{kx^2}{\sin^2 5x}$, 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(kx+3x)x^2}{5x}$,
4) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{k}{x}\right)^x$, 5) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin kx - \sin 5x}{kx}$, 6) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 2x - \cos kx}{x}$

Задание 7.

7.1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+4}{x+8}\right)^{-3x}$ Ответ: e^{12} 7.2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^{2x-3}$ Ответ: e^{-12}
7.3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x}{1+2x}\right)^{-4x}$ Ответ: e^2 7.4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{x}\right)^{2-3x}$ Ответ: e^3
7.5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+5}{2x+1}\right)^{5x}$ Ответ: e^{10} 7.6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{x}\right)^{-5x}$ Ответ: e^{-15}
7.7. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x+1}\right)^{1+2x}$ Ответ: e^2 7.8. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{x-1}\right)^{x-4}$ Ответ: e^4
7.9. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x}{2x-3}\right)^{3x}$ Ответ: $e^{9/2}$ 7.10. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-7}{x}\right)^{2x+1}$ Ответ: e^{-14}
7.11. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{x+4}\right)^{3x+2}$ Ответ: e^{-15} 7.12. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{2x-1}\right)^{x+2}$ Ответ: e
7.13. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{x+1}\right)^{2x-3}$ Ответ: e^{-6} 7.18. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x}\right)^{3x+4}$ Ответ: e^{15}
7.19. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-7}{x+1}\right)^{4x-2}$ Ответ: e^{-32} 7.20. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x}\right)^{3-2x}$ Ответ: e^{-4}
7.21. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2-3x}{5-3x}\right)^x$ Ответ: e 7.22. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1-x}{2-x}\right)^{3x}$ Ответ: e^3
7.23. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4x-1}{4x+1}\right)^{2x}$ Ответ: e^{-1} 7.24. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+4}{3x}\right)^{-2x}$ Ответ: $e^{-8/3}$
7.25. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-1}{2x+4}\right)^{-x}$ Ответ: $e^{5/2}$ 7.26. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+4}{3x+5}\right)^{x+1}$ Ответ: $e^{-1/3}$
7.27. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1+2x}{3+2x}\right)^{-x}$ Ответ: e 7.28. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x}{3x+2}\right)^{x-2}$ Ответ: $e^{-2/3}$
7.29. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x-1}\right)^{3-2x}$ Ответ: e^{-2} 7.30. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4-2x}{1-2x}\right)^{x+1}$ Ответ: $e^{-3/2}$

Задание 8.

8.1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+3}{5x+7}\right)^{x+1}$ Ответ: 0 8.2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{x-1}\right)^x$ Ответ: ∞

- 8.3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{2x-1} \right)^{3x}$ Ответ: 0
- 8.4. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{2x-1}{4x+1} \right)^{3x-1}$ Ответ: 0
- 8.5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x+8}{x-2} \right)^{x+4}$ Ответ: ∞
- 8.6. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x+1}{3x-1} \right)^{2x+1}$ Ответ: 0
- 8.7. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{2x+1}{x-1} \right)^{4x}$ Ответ: ∞
- 8.8. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{2x-1} \right)^{5x}$ Ответ: 0
- 8.9. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x+3}{2x-4} \right)^{x+2}$ Ответ: 0
- 8.10. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{2x+1}{3x-1} \right)^{x-1}$ Ответ: 0
- 8.11. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x-3}{x+4} \right)^{x+3}$ Ответ: ∞
- 8.12. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{2x-3}{7x+4} \right)^x$ Ответ: 0
- 8.13. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x-5}{3x+4} \right)^{2x}$ Ответ: 0
- 8.14. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{4x-5} \right)^{2x}$ Ответ: 0
- 8.15. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x-2}{3x+1} \right)^{5x}$ Ответ: 0
- 8.16. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{3x-4}{x+6} \right)^{x-1}$ Ответ: ∞
- 8.17. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-2}{3x+10} \right)^{3x}$ Ответ: 0
- 8.18. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{2x-3}{x+4} \right)^{6x+1}$ Ответ: ∞
- 8.19. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x+3}{3x-1} \right)^{2x}$ Ответ: 0
- 8.20. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{6x+5}{x-10} \right)^{5x}$ Ответ: ∞
- 8.21. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{3x+7}{x+4} \right)^{4x}$ Ответ: ∞
- 8.22. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{4x+5} \right)^{3x}$ Ответ: 0
- 8.23. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{5x-7}{x+6} \right)^{2x}$ Ответ: ∞
- 8.24. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3-4x}{2-x} \right)^{6x}$ Ответ: ∞
- 8.25. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1-2x}{3-x} \right)^{-x}$ Ответ: 0
- 8.26. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{4+3x}{5+x} \right)^{7x}$ Ответ: ∞
- 8.27. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{3x-1}{2x+5} \right)^{3x}$ Ответ: ∞
- 8.28. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1-x}{2-10x} \right)^{5x}$ Ответ: 0
- 8.29. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3+x}{9x-4} \right)^{2x}$ Ответ: 0
- 8.30. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{x+5}{4x-2} \right)^{3x}$ Ответ: 0

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте первый и второй замечательный пределы.
2. Чему равна неопределенность вида c^∞ ?
3. Чему равна неопределенность вида $0 \cdot c$?

Практическая работа № 12

Классификация точек разрыва. Вычисление односторонних пределов

Цель: Проверить навыки и умения учащихся по вычислению пределов, раскрытию неопределенностей, классификации точек разрыва.

Задания

1. Доказать, что функции $f(x)$ и $\varphi(x)$ при $x > 0$ являются бесконечно малыми одного порядка малости.

1.1. $f(x) = \operatorname{tg} 2x$, $\varphi(x) = \operatorname{arcSin} x$

1.2. $f(x) = 1 - \operatorname{Cos} x$, $\varphi(x) = 3x^2$

1.3. $f(x) = \operatorname{arctg}^2 3x$, $\varphi(x) = 4x^2$

1.4. $f(x) = \sin 3x - \sin x$, $\varphi(x) = 5x$

1.5. $f(x) = \cos 3x - \cos x$, $\varphi(x) = 7x^2$

1.6. $f(x) = x^2 - \cos 2x$, $\varphi(x) = 6x^2$

1.7. $f(x) = \sqrt{1+x} - 1$, $\varphi(x) = 2x$

1.8. $f(x) = \sin x + \sin 5x$, $\varphi(x) = 2x$

1.9. $f(x) = \frac{3x}{1-x}$, $\varphi(x) = \frac{x}{4+x}$

1.10. $f(x) = \frac{3x^2}{2+x}$, $\varphi(x) = 7x^2$

1.11. $f(x) = 2x^3$, $\varphi(x) = \frac{5x^3}{4-x}$

1.12. $f(x) = \frac{x^2}{5+x}$, $\varphi(x) = \frac{4x^2}{x-1}$

1.13. $f(x) = \sin 8x$, $\varphi(x) = \operatorname{arcSin} 5x$

1.14. $f(x) = \sin 3x + \sin x$, $\varphi(x) = 10x$

1.15. $f(x) = \cos 7x - \cos x$, $\varphi(x) = 2x^2$

1.16. $f(x) = 1 - \cos x$, $\varphi(x) = 8x^2$

1.17. $f(x) = 3\sin^2 4x$, $\varphi(x) = x^2 - x^4$

1.18. $f(x) = \operatorname{tg}(x^2 + 2x)$, $\varphi(x) = x^2 + 2x$

1.19. $f(x) = \operatorname{arcSin}(x^2 - x)$, $\varphi(x) = x^3 - x$

1.20. $f(x) = \operatorname{Sin} 7x + \operatorname{Sin} x$, $\varphi(x) = 4x$

1.21. $f(x) = \sqrt{4+x}$, $\varphi(x) = 3x$

1.22. $f(x) = \sin(x^2 - 2x)$, $\varphi(x) = x^4 - 8x$

1.23. $f(x) = \frac{2x}{3-x}$, $\varphi(x) = 2x - x^2$

1.24. $f(x) = \frac{x^2}{7+x}$, $\varphi(x) = 3x^3 - x^2$

1.25. $f(x) = \sin(x^2 + 5x)$, $\varphi(x) = x^3 - 25x$

1.26. $f(x) = \operatorname{Cos} x - \operatorname{Cos}^3 x$, $\varphi(x) = 6x^2$

1.27. $f(x) = \operatorname{arcSin} 2x$, $\varphi(x) = 8x$

1.28. $f(x) = 1 - \operatorname{Cos} 4x$, $\varphi(x) = x \cdot \operatorname{Sin} 2x$

1.29. $f(x) = \sqrt{9-x}$, $\varphi(x) = 2x$

1.30. $f(x) = \operatorname{Cos} 3x - \operatorname{Cos} 5x$, $\varphi(x) = x^2$

2.

Найти пределы, используя эквивалентные бесконечно малые функции.

$$2.1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+3x^2)}{x^3 - 5x^2} \text{ ответ: } -\frac{3}{5}$$

$$2.2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{\operatorname{tg} 3x} \text{ ответ: } \frac{5}{3}$$

$$2.3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\operatorname{tg} 2x} \text{ ответ: } \frac{7}{2}$$

$$2.4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{3x} - 1}{x^3 + 27x} \text{ ответ: } \frac{1}{9}$$

$$2.5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 6x}{2x^2 - 3x}$$

$$2.6. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 3x}{2x} \text{ ответ: } \frac{3}{2}$$

$$2.7. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\operatorname{arctg} 2x} \text{ ответ: } \frac{5}{2}$$

$$2.8. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+3x)}{\sin 2x} \text{ ответ: } \frac{3}{2}$$

$$2.9. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{\operatorname{tg} 3x} \text{ ответ: } \frac{2}{3}$$

$$2.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{x^2 - 5x + 6} \text{ ответ: } 1$$

$$2.11. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 3x - \cos x}{2x^2} \text{ ответ: } -2$$

$$2.12. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{4x^2} \text{ ответ: } \frac{9}{2}$$

$$2.13. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 3x}{\ln(1+2x)} \text{ ответ: } \frac{3}{2}$$

$$2.14. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 4x}{\operatorname{tg} 5x} \text{ ответ: } \frac{4}{5}$$

$$2.15. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{5x} - 1}{\sin 2x} \text{ ответ: } \frac{5}{2}$$

$$2.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\operatorname{tg}(x+2)}{x^2 - 4} \text{ ответ: } -\frac{1}{4}$$

$$2.17. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sin(x+2)}{x^3 + 8} \text{ ответ: } \frac{1}{12}$$

$$2.18. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 2x}{\operatorname{tg} 4x} \text{ ответ: } \frac{1}{2}$$

$$2.19. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^3 - 64}{\operatorname{tg}(x-4)} \text{ ответ: } 48$$

$$2.20. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 2x - \cos 4x}{3x^2} \text{ ответ: } 2$$

$$2.21. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+4x^3)}{2x^3} \text{ ответ: } 2$$

$$2.22. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 5x}{\operatorname{tg} 2x} \text{ ответ: } \frac{5}{2}$$

$$2.23. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\ln(1+2x)} \text{ ответ: } \frac{3}{2}$$

$$2.24. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 8x}{\operatorname{tg} 4x} \text{ ответ: } 2$$

$$2.25. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{5x} - 1}{\operatorname{tg} 2x} \text{ ответ: } \frac{5}{2}$$

$$2.26. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+4x)}{\sin 2x} \text{ ответ: } \frac{4}{2}$$

$$2.27. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(x-3)}{x^3 - 27} \text{ ответ: } \frac{1}{27}$$

$$2.28. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{\operatorname{tg}(x+5)}{x^2 - 25}$$

$$2.29. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 8x}{2x^2} \text{ ответ: } 1$$

$$2.30. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+5x)}{\sin 3x} \text{ ответ: } \frac{5}{3}$$

3.

Исследовать данные функции на непрерывность и построить их графики.

$$3.1. f(x) = \begin{cases} x+4, & x < -1, \\ x^2 + 2, & -1 \leq x \leq 1, \\ 2x, & x \geq 1. \end{cases}$$

$$3.2. f(x) = \begin{cases} x+1, & x \leq 0 \\ (x+1)^2, & 0 \leq x \leq 2 \\ -x+4, & x > 2 \end{cases}$$

$$3.3. f(x) = \begin{cases} x+2, & x \leq -1 \\ x^{2+1}, & -1 < x \leq 1 \\ -x+3, & x > 1 \end{cases}$$

$$3.4. f(x) = \begin{cases} -x, & x \leq 0 \\ -(x-1)^2, & 0 < x < 2 \\ x-3, & x \geq 2 \end{cases}$$

$$3.5. f(x) = \begin{cases} -2(x+1), x \leq -1 \\ (x+1)^3, -1 < x < 0 \\ x, x \geq 0 \end{cases}$$

$$3.7. f(x) = \begin{cases} x^2 + 1, x \leq 1 \\ 2x, 1 < x \leq 3 \\ x + 2, x > 3 \end{cases}$$

$$3.9. f(x) = \begin{cases} \sqrt{1-x}, x \leq 0 \\ 0, 0 < x \leq 2 \\ x - 2, x > 2 \end{cases}$$

$$3.11. f(x) = \begin{cases} \sin x, x < 0 \\ x, 0 \leq x \leq 2 \\ 0, x > 2 \end{cases}$$

$$3.13. f(x) = \begin{cases} x - 1, x \leq 0 \\ x^2, 0 < x < 2 \\ 2x, x \geq 2 \end{cases}$$

$$3.15. f(x) = \begin{cases} -x, x < 0 \\ x^2 + 1, 0 \leq x < 2 \\ x + 1, x \geq 2 \end{cases}$$

$$3.17. f(x) = \begin{cases} x - 1, x < 0 \\ \sin x, 0 \leq x < \pi \\ 3, x \geq \pi \end{cases}$$

$$3.19. f(x) = \begin{cases} 1, x \leq 0 \\ 2, 0 < x \leq 2 \\ x + 3, x > 2 \end{cases}$$

$$3.21. f(x) = \begin{cases} 3x + 4, x \leq -1 \\ x^2 - 2, -1 < x < 2 \\ x, x \geq 2 \end{cases}$$

$$3.23. f(x) = \begin{cases} x - 1, x < 1 \\ x^2 + 2, 1 \leq x \leq 2 \\ -2x, x > 2 \end{cases}$$

$$3.25. f(x) = \begin{cases} x, x < -2 \\ -x + 1, -2 \leq x \leq 1 \\ x^2 - 1, x > 1 \end{cases}$$

$$3.6. f(x) = \begin{cases} -x, x \leq 0 \\ x^2, 0 < x \leq 2 \\ x + 1, x > 2 \end{cases}$$

$$3.8. f(x) = \begin{cases} x - 3, x < 0 \\ x + 1, 0 \leq x \leq 4 \\ 3 + x, x > 4 \end{cases}$$

$$3.10. f(x) = \begin{cases} 2x^3, x \leq 0 \\ x, 0 < x \leq 1 \\ 2 + x, x > 1 \end{cases}$$

$$3.12. f(x) = \begin{cases} \cos x, x \leq \frac{\pi}{2} \\ 0, \frac{\pi}{2} < x < \pi \\ 2, x \geq \pi \end{cases}$$

$$3.14. f(x) = \begin{cases} x + 1, x < 0 \\ x^2 - 1, 0 \leq x < 1 \\ -x, x \geq 1 \end{cases}$$

$$3.16. f(x) = \begin{cases} x + 3, x \leq 0 \\ 1, 0 < x \leq 2 \\ x^2 - 2, x > 2 \end{cases}$$

$$3.18. f(x) = \begin{cases} -x + 1, x < -1 \\ x^2 + 1, -1 \leq x \leq 2 \\ 2x, x > 2 \end{cases}$$

$$3.20. f(x) = \begin{cases} -x + 2, x \leq -2 \\ x^3, -2 < x \leq 1 \\ 2, x > 1 \end{cases}$$

$$3.22. f(x) = \begin{cases} x, x \leq 1 \\ (x - 2)^2, 1 < x < 3 \\ -x + 6, x \geq 3 \end{cases}$$

$$3.24. f(x) = \begin{cases} x^3, x < -1 \\ x - 1, -1 \leq x \leq 3 \\ -x + 5, x > 3 \end{cases}$$

$$3.26. f(x) = \begin{cases} x + 3, x \leq 0 \\ -x^2 + 4, 0 < x < 2 \\ x - 2, x \geq 2 \end{cases}$$

$$3.27. f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -1 \\ x^2 - 1, & -1 < x \leq 2 \\ 2x, & x > 2 \end{cases}$$

$$3.28. f(x) = \begin{cases} -1, & x < 0 \\ \cos x, & 0 \leq x \leq \pi \\ 1 - x, & x > \pi \end{cases}$$

$$3.29. f(x) = \begin{cases} 2, & x < -1 \\ 1 - x, & -1 \leq x \leq 1 \\ \ln x, & x > 1 \end{cases}$$

$$3.30. f(x) = \begin{cases} -x, & x \leq 0 \\ x^3, & 0 < x \leq 2 \\ x + 4, & x > 2 \end{cases}$$

4.

Исследовать данные функции на непрерывность в указанных точках

$$4.1. f(x) = 2^{\frac{1}{x-3}} + 1, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 4$$

$$4.2. f(x) = 5^{\frac{1}{x-3}} - 1, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 4$$

$$4.3. f(x) = \frac{x+7}{x-2}, \quad x_1 = 2, \quad x_2 = 3$$

$$4.4. f(x) = \frac{x-5}{x+3}, \quad x_1 = -2, \quad x_2 = -3$$

$$4.5. f(x) = 4^{\frac{1}{3-x}} + 2, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 2$$

$$4.6. f(x) = 9^{\frac{1}{2-x}}, \quad x_1 = 0, \quad x_2 = 2$$

$$4.7. f(x) = 2^{\frac{1}{x-5}} + 1, \quad x_1 = 5, \quad x_2 = 4$$

$$4.8. f(x) = 5^{\frac{1}{x-4}} - 1, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 4$$

$$4.9. f(x) = 6^{\frac{1}{x-3}} + 3, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 4$$

$$4.10. f(x) = 7^{\frac{1}{5-x}} + 1, \quad x_1 = 5, \quad x_2 = 4$$

$$4.11. f(x) = \frac{x-3}{x+4}, \quad x_1 = -5, \quad x_2 = -4$$

$$4.12. f(x) = \frac{x+5}{x-2}, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 2$$

$$4.13. f(x) = 5^{\frac{2}{x-3}}, \quad x_1 = 3, \quad x_2 = 4$$

$$4.14. f(x) = 4^{\frac{2}{x-1}} - 3, \quad x_1 = 1, \quad x_2 = 2$$

$$4.15. f(x) = 2^{\frac{5}{1-x}} - 1, \quad x_1 = 0, \quad x_2 = 1$$

$$4.16. f(x) = 8^{\frac{4}{x-2}} - 1, \quad x_1 = 2, \quad x_2 = 3$$

$$4.17. f(x) = 5^{\frac{4}{3-x}} + 1, \quad x_1 = 2, \quad x_2 = 3$$

$$4.18. f(x) = \frac{3x}{x-4}, \quad x_1 = 5, \quad x_2 = 4$$

$$4.19. f(x) = \frac{2x}{x^2 - 1}, \quad x_1 = 1, \quad x_2 = 2$$

$$4.20. f(x) = 2^{\frac{3}{x+2}} + 1, \quad x_1 = -2, \quad x_2 = -1$$

- 4.21. $f(x) = 4^{\frac{3}{x-2}} + 2$, $x_1 = 2$, $x_2 = 3$
- 4.22. $f(x) = 3^{\frac{2}{x+1}} - 2$, $x_1 = -1$, $x_2 = 0$
- 4.23. $f(x) = 5^{\frac{3}{x+4}} + 1$, $x_1 = -5$, $x_2 = -4$
- 4.24. $f(x) = \frac{x-4}{x+2}$, $x_1 = -2$, $x_2 = -1$
- 4.25. $f(x) = \frac{x-4}{x+3}$, $x_1 = -3$, $x_2 = -2$
- 4.26. $f(x) = \frac{x+5}{x-3}$, $x_1 = 3$, $x_2 = 4$
- 4.27. $f(x) = 3^{\frac{4}{1-x}} + 1$, $x_1 = 1$, $x_2 = 2$
- 4.28. $f(x) = \frac{4x}{x+5}$, $x_1 = -5$, $x_2 = -4$
- 4.29. $f(x) = 6^{\frac{2}{4-x}}$, $x_1 = 3$, $x_2 = 4$
- 4.30. $f(x) = \frac{x+1}{x-2}$, $x_1 = 2$, $x_2 = 3$

Контрольные вопросы

1. Какие величины называют бесконечно малыми одного порядка малости?
2. Какие величины называют эквивалентными бесконечно малыми ?
3. Какая функция называется непрерывной в точке?
4. Сколько известно вам точек разрыва функции, какие?

Самостоятельная работа № 1

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x+5}{3x-6}$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x+6}{2x-4}$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

Вариант 5

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 36}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x - 3}{3x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x^2 - 81}{x^2 - 11x + 18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{3x - 5}{2x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

Самостоятельная работа №2**Вариант 1**

Исследовать функцию $f(x) = \frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \neq 0, \\ 1 & \text{при } x = 0 \end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$

Вариант 3

Исследовать функцию $f(x) = x^2$ на непрерывность в точке $x_0 = 0$.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02. Элементы математической логики

Математический и общий естественнонаучный цикл

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Элементы математической логики* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.02 *Компьютерные сети* (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

З 1. основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

З 2. формулы алгебры высказываний;

З 3. методы минимизации алгебраических преобразований;

З 4. основы языка и алгебры предикатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины **студент должен**

иметь представление:

– о роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

- формулы алгебры высказывания;

- метод минимизации алгебраических преобразований;

- основы языка и алгебры предикатов.

уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Формулировать задачи логического характера и применять	Определение значения истинности высказываний.	Тестирование Контрольная

<p>средства математической логики для их решения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Построение составных высказываний.</p> <p>Составление таблиц истинности для формул</p> <p>Приведение формул к совершенным нормальным формам</p> <p>Упрощение формул логики до минимальной ДНФ</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Выполнение операций над множествами</p> <p>Нахождение мощности множеств</p> <p>Решение задач при помощи кругов Эйлера</p> <p>Исследование релейно-контактных схем при помощи алгебры логики</p> <p>Выполнение логических операций над предикатами</p> <p>Выполнение операций с кванторами</p> <p>Применение логики предикатов</p> <p>Составление алгоритмов</p>	<p>работа Экзамен</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31.Знание основных принципов математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p>	<p>Формулировка высказываний и высказывательных форм.</p> <p>Формулировка основных операций: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность.</p> <p>Определение таблиц истинности.</p> <p>Классификация множеств.</p> <p>Мощность множеств.</p> <p>Приложение кругов Эйлера к решению логических задач.</p> <p>Описание соответствия между множествами. Определение отображений, функций.</p> <p>Описание элементов теории алгоритмов.</p> <p>Формулировка определения алгоритма</p> <p>Описание машины Тьюринга.</p>	<p>Контрольная работа Экзамен</p>
<p>32.Знание формул алгебры высказываний</p>	<p>Классификация формул алгебры логики.</p> <p>Перечисление последовательности действий</p>	<p>Контрольная работа Экзамен</p>

	при решении логических задач.	
33. Знание методов минимизации алгебраических преобразований	Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Приложение нормальных форм для формул алгебры высказываний.	Контрольная работа Экзамен
34. Знание основы языка и алгебры предикатов	Формулировка основных понятий, связанных с предикатами Перечисление последовательности действий кванторных операций над предикатами Описание процессов применения логики предикатов к логико-математической практике.	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Элементы математической логики*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Умения и знания, предусмотренные ФГОС, проверяются вовремя практических работ и во время зачёта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 8</i>	<i>зачёт</i>	<i>У1,3 1, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 8</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 8</i>				
Тема 1.3	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Самостоятельная работа</i>	<i>З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 8</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа № 2, № 3</i>	<i>У1, З 1, 32, 33 ОК 1, ОК 2, ОК 8</i>	<i>зачёт</i>	<i>У1,3 1, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа №3 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, З 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</i>				
Тема 2.2	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Практическая работа № 7 Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, З2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9</i>				

Тема 2.3	Устный опрос Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Раздел 3			Контрольная работа № 4	У1, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9	зачёт	У1, 31, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа №3 Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Тема 3.2	Письменный опрос Самостоятельная работа	У1, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Тема 3.3	Письменный опрос Самостоятельная работа	У1, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Раздел 4			Контрольная работа № 4	У1, 31 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9	зачёт	У1, 31, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 4.1	Устный опрос Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, 31 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Тема 4.2	Устный опрос Практическая работа №3 Самостоятельная работа	У1, 31 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Тема 4.3	Устный опрос Практическая работа №4 Самостоятельная работа	У1, 31 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9				
Тема 4.4	Устный опрос	У1, 31				

	<i>Практическая работа №5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 8, ОК 9</i>				
--	--	---	--	--	--	--

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений У1 (рубежный контроль)

1) Контрольная работа

1) Даны множества: $A=\{2; 3; 4; 5\}$, $B=\{1; 3; 5; 7; 8\}$.

Осуществить операции:

- а) объединения;
- б) пересечения;
- в) разности.

2) Пусть $A=\{2; 4\}$, $B=\{3; 4; 5\}$, $C=\{5; 6\}$, $U=\{2; 3; 4; 5; 6\}$.

Найти:

- а) $\overline{A \cup B}$;
- б) $\overline{A} \cap B$;
- в) $(B \setminus A) \cup C$.

3) Дано множество $A=\{2; 3; 4; 5\}$. Найти количество подмножеств.

4) Задача. В школьной библиотеке содержатся книги с русскими текстами, книги с английскими текстами, некоторые книги содержат как английские, так и русские тексты. Известно, что из 590 книг в 500 есть тексты на русском языке, и в 100 книгах - английские тексты. Сколько книг содержат тексты как на русском, так и на английском языке? Сколько книг содержат тексты только на русском языке? Сколько книг содержат тексты только на английском языке?

2) Практическая работа (текущий контроль)

1. Задания:

I тип

Задача 1. Определить способ задания множества $A = \{x \mid x - \text{буква английского алфавита}\}$. Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: g, ж, 256, =, t, q, ю, т, -5.

II тип

Задача 1. Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения между множествами с помощью условных записей. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна.

- а) A - множество людей, живущих в Европе, B - множество европейцев;
- б) C - множество голубоглазых людей, D - кареглазых млекопитающих;
- с) G - множество атмосферных осадков, H - множество автомобилей;
- д) I - множество студентов, J - множество спортсменов.

III тип

Задача 1. Найти множество, являющееся пересечением множеств $A=\{д, е, ф, ж, в, г, п, с\}$ и $B=\{а, б, г, и, к, л, ж, о\}$ и мощность найденного множества. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

IV тип

Задача 1. Определить основание классификации. Проверить, является ли классификация правильной, если нет - найти ошибку.

- а) Зима, весна, лето, осень
- б) Понедельник, вторник, четверг, суббота

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33 (текущий контроль)

1) Задания в тестовой форме (пример)

Вариант 1

1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- а) выражение;
- б) высказывание;
- в) вопрос;
- г) умозаключение.

3. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

- а) ложь;
- б) правда;
- в) истина;
- г) неправда.

4. Какие из следующих высказываний являются истинными?

- а) город Париж — столица Англии;
- б) $3+5=2+4$;
- в) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$;
- г) томатный сок вреден.

5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

6. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$?

- а) 1;
- б) 0;
- в) 10;
- г) 2.

7. Двойное отрицание логической переменной равно:

- а) 0;
- б) 1;
- в) исходной переменной;
- г) обратной переменной.

8. Логической операцией не является:

- а) логическое деление;
- б) логическое сложение;
- в) логическое умножение;
- г) логическое отрицание.

9. Дизъюнкция образуется соединением двух или нескольких высказываний с помощью:

- а) союза "или"
- б) союза "и"
- в) оборота речи "если..., то..."
- г) оборота речи "...тогда и только тогда, когда..."
- д) добавления частицы "не"

10. Импликация образуется соединением двух или нескольких высказываний с помощью:

- а) союза "или"
- б) союза "и"
- в) оборота речи "если..., то..."
- г) оборота речи "...тогда и только тогда, когда..."
- д) добавления частицы "не"

11. Конъюнкция двух высказываний истинна тогда и только тогда, когда:

- а) оба высказывания истинны
- б) оба высказывания ложны
- в) из истинного высказывания следует ложное
- г) оба высказывания истинны или оба ложны

12. Выберите логическую операцию, если задана следующая таблица истинности:

A	B	?
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- а) конъюнкция
- б) дизъюнкция
- в) инверсия
- г) импликация
- д) эквивалентность

13. Выберите логическую операцию, если задана следующая таблица истинности:

A	B	?
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- а) импликация
- б) эквивалентность
- в) конъюнкция
- г) инверсия

д) дизъюнкция

2) Практическая работа

Задание:

Рассмотрите два сложных высказывания:

$F_1 = \{ \text{Если одно слагаемое делится на 3 и сумма делится на 3, то и другое слагаемое делится на 3} \};$

$F_2 = \{ \text{Если одно слагаемое делится на 3, а другое не делится на 3, то сумма не делится на 3} \}.$

Формализуйте эти высказывания, постройте таблицы истинности для каждой из полученных формул и убедитесь, что результирующие столбцы совпадают.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование зачёт.

Оценка освоения дисциплины предусматривает дифференцированный зачёт.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Элементы математической логики по специальности СПО 09.02.02 *Компьютерные сети* (базовый уровень).

Умения

У1 - формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

Знания

З1 - основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;

З2 - формулы алгебры высказываний;

З3 - методы минимизации алгебраических преобразований;

З4 - основы языка и алгебры предикатов.

Вариант 1

1. Выбрать множество C , если $A = \{1;2;3\}$; $B = \{2;3;4\}$; $C = \{1;2;3;4\}$

а) $B \setminus A$ б) $A \setminus B$ в) $A \cap B$ г) $A \cup B$

2. $A = \{1;2\}$ $B = \{2;3\}$, Найти $B \times A$

а) $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$ б) $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$

в) $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$ г) $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$

3. $A = \{1,2,a,b\}$, $B = \{2,a\}$, $C = \{a,1,2,b\}$. Какое из утверждений будут верным?

а) Пустое множество не является подмножеством множества A .

б) Множество B является бесконечным.

в) Множества A и C равны.

г) Множество A является подмножеством множества B .

4. Заданы произвольные множества A, B, C . Известно, что $A \cap B \cap C = D$, $A \setminus B = E$. Какое из утверждений будут верным?

а) $E \subset D$ б) $D \subset E$ в) $D = E$ г) $\bar{E} = D$

5. N – множество натуральных чисел; Q – множество рациональных чисел;

Z – множество целых чисел; R – множество действительных чисел.

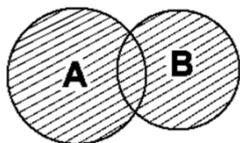
Тогда верным утверждением будут...

а) $2.1 \in N$, б) $2.7 \in Q$, в) $5,3 \in Z$, г) $\sqrt{-1} \in R$.

6. Какая формула тождественна $x \leftrightarrow y$?

а) $\bar{x} \wedge \bar{y}$ б) $\bar{x} \vee \bar{y}$; в) $\bar{x} \vee y$; г) $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$

7. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



а) $B \setminus A$ б) $A \setminus B$ в) $A \cap B$ г) $A \cup B$

8. Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	0
0	1	1
0	0	1

а) $c = a \vee b$ б) $c = a \leftrightarrow b$ в) $c = a \wedge b$ г) $c = a \Rightarrow b$

9. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

а) $xy \oplus x \oplus 1$ б) $x \oplus y$ в) $xy \oplus 1$ г) $xy \oplus x$

10. Представить в виде многочлена Жегалкина \overline{xy}

а) $xy \oplus x \oplus 1$ б) $x \oplus y$ в) $xy \oplus 1$ г) $xy \oplus x$

11. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	1

а) $\overline{(x \vee y)(x \vee y)(x \vee y)}$ б) $(x \vee y)(x \vee y)$ в) $(x \vee y)(\bar{x} \vee \bar{y})$ г) $(\bar{x} \vee \bar{y})(x \vee y)$

12. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	0

0	1	0
0	0	1

а) $\overline{\overline{xy}} \vee \overline{\overline{xy}}$ б) $xy \vee \overline{xy}$ в) $xy \vee \overline{xy}$ г) $\overline{\overline{xy}}$

13. Найти формулу соответствующую предложению. “По меньшей мере один объект обладает свойством P”.

а) $\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y)$ б) $\exists x (P(x))$
 в) $\exists x \exists y (P(x) \wedge P(y) \wedge x \neq y)$ г) $(\exists x P(x)) \wedge (\forall x \forall y (P(x) \wedge P(y) \Rightarrow x = y))$

14. Построить функцию, двойственную данной: $a \vee b$

а) \overline{a} б) $a \vee b$ в) $a \wedge b$ г) $\overline{a \Rightarrow b}$

15. К какому из классов Поста принадлежит функция $x \oplus y$

а) P_0 б) P_1 в) S г) ни к какому

16. Какое из равенств верно?

а) $x \rightarrow y \equiv \overline{x} \vee y$; б) $x \rightarrow y \equiv x \vee y$ в) $x \rightarrow y \equiv x \wedge y$ г) $x \leftrightarrow y \equiv x \vee y$

17. Дизъюнкцией двух высказываний x и y называется высказывание...

а) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания x и y ложны. б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний x и y совпадают в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания x и y г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания x и y ложны.

18. Стрелка Пирса— это...

- а) отрицание дизъюнкции
- б) отрицание конъюнкции
- в) альтернативная дизъюнкция
- г) отрицание импликации.

19. Функция, переменные которой принимают значения из некоторого множества M, а сама функция принимает два значения: И (истина) и Л (ложь) называется:

- а) квантором существования
- б) квантором общности
- в) высказыванием
- г) предикатом

20. Схематичное изображение всех возможных пересечений нескольких (часто — трёх) множеств называют:

- а) соответствием между множествами
- б) релейно-контактными схемами
- в) таблицами истинности
- г) диаграммами Эйлера-Венна

21. Вывод, сделанный на основе наблюдений, опытов, т.е. путем заключения от частного к общему:

- а) неполная индукция
- б) индукция
- в) принцип математической индукции
- г) полная индукция

22. Булевой функцией $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ называется:

- а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.
- б) выражения, полученные из переменных x, y, \dots посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.
- в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».
- г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

Вариант 2

1. Выбрать множество, равное множеству C , если $A = \{1;2;3\}$; $B = \{2;3;4\}$; $C = \{2;3\}$

- а) $B \setminus A$
- б) $A \setminus B$
- в) $A \cap B$
- г) $A \cup B$

2. Найти: $|A \cup B|$ если $|A| = 16$ $|B| = 8$ $|AB| = 5$

- а) 14
- б) 22
- в) 19
- г) 18

3. $A = \{1;2\}$ $B = \{2;3\}$, Найти $A \times B$

- а) $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$
- б) $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$
- в) $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$
- г) $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$

4. $A = \{6,8,10\}$, $B = \{4,6,8,10, k\}$, $C = \{8,6, k,4,10\}$.

Какое из утверждений будут верным?

- а) Пустое множество $\square \square \square \square$ не $\square \square$ является подмножеством множества A .
- б) Множество B является бесконечным.
- в) Множества A и C равны.
- г) Множество A является подмножеством множества B .

5. Заданы произвольные множества A и B . Известно, что $A \setminus B = D$, $A \cap B = E$. Какое из утверждений будут верным?

- а) $E \subset D$
- б) $D \subset E$
- в) $D = E$
- г) $\bar{E} = D$

6. N – множество натуральных чисел; Q – множество рациональных чисел;
 Z – множество целых чисел; R – множество действительных чисел.

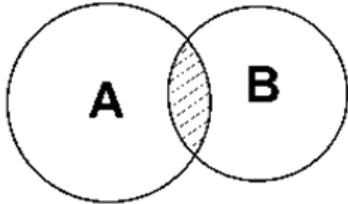
Тогда верным утверждением будут...

- а) $-6 \in N$
- б) $\sqrt{5} \in Q$
- в) $3,5 \in Z$
- г) $\square \square \square \square R$.

7. Какая формула тождественна $x \rightarrow y$

- а) $\bar{x} \wedge \bar{y}$ б) $\bar{x} \vee \bar{y}$; в) $\bar{x} \vee y$; г) $(x \rightarrow y) \wedge (y \rightarrow x)$

8. Какую операцию над двумя множествами иллюстрирует рисунок:



- а) $B \setminus A$ б) $A \setminus B$ в) $A \cap B$ г) $A \cup B$

9. Выбрать операцию алгебры логики, задаваемую таблицей истинности:

a	b	c
1	1	1
1	0	0
0	1	0
0	0	0

- а) $c = a \vee b$ б) $c = a \leftrightarrow b$ в) $c = a \wedge b$ г) $c = a \Rightarrow b$

10. Представить в виде многочлена Жегалкина $\overline{x \vee y}$

- а) $xy \oplus x \oplus 1$ б) $x \oplus y$ в) $xy \oplus 1$ г) $xy \oplus x$

11. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее КНФ

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	1
0	1	0
0	0	0

- а) $\overline{(x \vee y)(x \vee y)(x \vee y)}$ б) $(x \vee \bar{y})(x \vee y)$ в) $(x \vee y)(\bar{x} \vee y)$ г) $(\bar{x} \vee y)(x \vee \bar{y})$

12. Логическая функция задана таблицей истинности. Найти для нее ДНФ.

x	y	f(x;y)
1	1	1
1	0	1
0	1	0
0	0	0

- а) $xy \vee \bar{x}\bar{y}$ б) $xy \vee x\bar{y}$ в) $xy \vee \bar{x}y$ г) $\bar{x}\bar{y}$

13. Построить функцию, двойственную данной: $a \wedge b$

а) \bar{a} б) $a \vee b$ в) $a \wedge b$ г) $\overline{a \Rightarrow b}$

14. К какому из классов Поста принадлежит функция $x \Rightarrow y$

- а) P_0 б) P_1 в) S г) ни к какому

15. Какое из равенств верно?

а) $\overline{x \wedge y} \equiv \bar{x} \vee \bar{y}$; б) $\overline{x \wedge y} \equiv x \vee y$ в) $\overline{x \wedge y} \equiv \bar{x} \wedge \bar{y}$ г) $\overline{x \wedge y} \equiv x \wedge y$

16. Импликацией двух высказываний x и y называется высказывание...

- а) ложное тогда и только тогда, когда высказывание x истинно, а y – ложно
 б) истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний x и y совпадают
 в) истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания x и y
 г) ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания x и y ложны.

17. Штрих Шеффера – это...

- а) отрицание дизъюнкции
 б) отрицание конъюнкции
 в) альтернативная дизъюнкция
 г) отрицание импликации.

18. Слова, превращающие высказывательную форму в высказывание, истинное, когда существует элемент из множества M , для которого $P(x)$ истинно, и ложное в противном случае называется ...

- а) кванторами существования
 б) кванторами общности
 в) высказываниями
 г) предикатами

19. Всякое подмножество декартова произведения этих множеств это...

- а) соответствие между множествами
 б) релейно-контактная схема
 в) таблица истинности
 г) диаграмма Эйлера-Венна

20. Найти среди многочленов Жегалкина линейный:

а) $xyz \oplus xz \oplus 1$ б) $xz \oplus y$ в) $xyz \oplus 1$ г) $y \oplus x$

21. Обозначим через a высказывание «Летом я поеду в деревню», а через b – «Летом я поеду в туристическую поездку». Тогда высказывание c – «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку» запишем так

а) $c = a \vee b$ б) $c = a \Leftrightarrow b$ в) $c = a \wedge b$ г) $c = a \Rightarrow b$

22. Дизъюнктивной нормальной формой (ДНФ)...

- а) называется дизъюнкция простых конъюнкций.
- б) выражение, полученное из переменных x, y, \dots посредством применения логических операций, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний.
- в) произвольная функция, аргументами которой являются логические переменные и принимающая только одно из двух значений: «1» или «0».
- г) формула, равносильная исходной формуле логики высказываний и записанная в виде конъюнкции элементарных дизъюнкций переменных.

Таблица эталонов правильных ответов комплекта тестовых заданий

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	А	В
3	В	А
4	А	Г
5	Б	Б
6	Г	Д
7	Г	Г
8	Г	В
9	Б	В
10	Б	Б
11	А	В
12	Б	Ф
13	В	Б
14	Г	Б
15	Б	Ф
16	А	Ф
17	Г	Б
18	А	Г
19	В	А
20	Г	Г

21	Б	А
21	В	В

Критерии оценивания заданий:

За каждое правильное выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 20-22 баллов

«4» - 18-19 баллов

«3» - 15-17 баллов

«неудовл» - менее 15 баллов

- Время выполнение заданий: 40 мин.
- Количество вариантов: 2.
- Критерии оценивания выполнения задания:
 - знание терминологии
 - скорость выполнения
 - способность нестандартно мыслить
 - количество предложенных вариантов решения поставленной задачи.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практические работы

Практическая работа № 1

- 1) Определить способ задания множества $A = \{a, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ы, ь, э, ю, я\}$. Перейти к другому способу, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы: $p, 1, L, л, д, g, s, 8, u, й, ж, i, ю, я$ данному множеству.
- 2) Определить способ задания множества C - множества прямых. Перейти к другому способу, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли горизонтальные прямые, окружность, кошки, вертикальные прямые, числа данному множеству.
- 3) Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения между множествами с помощью условной записи. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна:
 - а) A - множество научных дисциплин, за достижения в которых вручается Нобелевская премия, B - множество всех научных дисциплин.
 - б) E - множество бегемотов, F - множество гиппопотамов.
 - в) G - множество людей, H - множество жилых домов.
 - г) I - множество студентов, J - множество людей, увлекающихся классической музыкой.
- 4) Найти множество, являющееся пересечением множеств $A = \{1, 2, 5, 7, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 6, 7, 9\}$, и мощность найденного множества. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

- 5) Найти множество, являющееся объединением множеств $A = \{1, 2, 5, 7, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 6, 7, 9\}$, и мощность найденного множества. Найти универсальное множество для множеств A и B . Построить диаграммы Эйлера-Венна.
- 6) Найти множество, являющееся разностью множеств $A = \{1, 2, 5, 7, 10\}$ и $B = \{2, 3, 5, 6, 7, 9\}$, и мощность найденного множества. Построить диаграммы Эйлера-Венна.
- 7) Даны множества $R = \{x \mid x - \text{учитель химии}\}$, $E = \{y \mid y - \text{учитель биологии}\}$. Найти: $R \cup E$, $R \setminus E$, $E \setminus R$, U - универсальное множество для множеств R и E .
- 8) Даны множества $A = \{a, e, f, d, k, l\}$, $B = \{b, c, e, d, k, m\}$. В результате какой операции над A и B получены множества $C = \{a, b, c, d, e, f, k, l, m\}$, $D = \{\text{все буквы латинского алфавита}\}$, $E = \{b, c, m\}$, $F = \{e, d, k\}$, $G = \{a, f, l\}$?
- 9) Определить основание классификации. Проверить, является ли она правильной, если нет - найти, в чем ошибка:
- меланхолик, флегматик, холерик;
 - файлы программ, служебные файлы и файлы данных;
 - естественные, искусственные, живые языки.
- 10) Каким способом следует задать множества в следующих ситуациях:
- Мама говорит ребенку: «Собирай исключительно съедобные грибы»;
 - Студентам перед началом летней педагогической практики сообщают: «Подготовьтесь к работе с детьми младшего школьного возраста».
 - Рекомендация врачей: «При температуре $-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9, -10$ градусов голову рекомендуется защищать тонкой шерстяной шапочкой».

Практическая работа № 2

- 1) В олимпиаде по математике для абитуриентов приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек. По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека. Сколько учащихся решили все задачи? Сколько учащихся решили только две задачи? Сколько учащихся решили только одну задачу?
- 2) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?
- 3) В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?
- 4) Известно, что в некотором информационном сообщении содержится 578 согласных букв и 234 гласных (в сообщении отсутствуют ь и ъ). Сколько всего букв в сообщении.
- 5) Множество A - студенты ЧГПУ; $m(A) = 6000$; B - преподаватели ЧГПУ; $m(B) = 340$; C - преподавательский состав ЧГПУ; $m(C) = 110$. Из скольких человек состоит коллектив ЧГПУ?

Практическая работа № 3

- 1) Из множеств $\{a, b, c\}$ и $\{1, 2\}$ составьте кортежи.
- 2) Сравните кортежи:
 - а) $(1^2, 2^2, 3^2)$ и $(\sqrt{1}, \sqrt{16}, \sqrt{81})$; б) $(1, 2, 3)$ и $(3, 1, 2)$; в) $(1, 2, 3)$ и $(1, 2, 3, 4)$.
- 3) Равны ли следующие кортежи:
 - 1) $(a, \{a, b, c\}, b, c)$ и $(a, \{a, b, c\}, \{b, c\})$;
 - 2) $(a, \{a, b, c\}, b, c)$ и $(a, \{a, b, c\}, b, c)$;
 - 3) $(a, \{a, b, c\}, b, c)$ и $(a, \{a, b, c\}, c, b)$;
 - 4) $(a, \{a, b, c\}, b, c)$ и $(a, \{a, b, c\}, a, b, c)$?
- 4) Пусть $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{x, y\}$. Выписать все элементы декартова произведения $A \times B$ и $B \times A$.
- 5) Пусть $A = \{1, 2\}$. Выписать все элементы декартова произведения $A \times A$.
- 6) Из цифр 1, 2, 3, 4, 5 составьте все двузначные числа. Как связано получившееся множество с декартовым произведением $A \times A$, где $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$?
- 7) Рассмотрим два множества $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$ и $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$. Составьте множество пар $(x, y) \in A \times B$. Что это множество представляет?
- 8) Найдите правую и левую область отношения $R = \{(1, 5); (1, 6); (1, 7)\}$.
- 9) Если $A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, запишите бинарное отношение $R = \{(x, y): x, y \in A, x \text{ делит } y, \text{ и } x \leq 3\}$.
- 10) Каждому алгебраическому уравнению ставится в соответствие его степень. Укажите множество значений для этого отображения.
- 11) Пусть X — множество пальто в гардеробе, Y — множество крючков. В каком случае отображение множества пальто X в множество крючков Y будет инъективным, сюръективным, биективным?
- 12) Среди следующих отображений укажите сюръективные отображения:
 - 1) X — множество кругов, Y — множество действительных чисел, каждому кругу сопоставляется его площадь;
 - 2) X — множество кругов, Y — множество положительных действительных чисел, каждому кругу сопоставляется его площадь;
 - 3) $X = \{x : -3 \leq x \leq 5\}$, $Y = R$, $f : x \rightarrow x^2$ (R — множество действительных чисел);
 - 4) $X = \{x : -3 \leq x \leq 5\}$, $Y = \{x : 0 \leq x \leq 25\}$, $f : x \rightarrow x^2$.
- 13) Является ли отображением соответствие «Столицей государства X является город Y »?
- 14) Являются ли следующие отношения функциями:
 - 1) $\{(1, 2); (2, 3); (3, 2)\}$;
 - 2) $\{(1, 2); (1, 3); (2, 3)\}$;
 - 3) $\{x, x^2 - 2x - 3 : x \in R\}$?

Практическая работа № 4

- 1) Какие из предложений являются высказываниями? Определите их истинность.
 1. Какой длины эта лента?
 2. Прослушайте сообщение.
 3. Делайте утреннюю зарядку!

4. Назовите устройство ввода информации.
 5. Кто отсутствует?
 6. Париж-столица Англии.
 7. Число 11 является простым.
 8. $4+5=10$.
 9. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 10. Сложите числа 2 и 5.
 11. Некоторые медведи живут на севере.
 12. Все медведи - бурые.
 13. Чему равно расстояние от Москвы до Ленинграда.
- 2) Есть два простых высказывания: А – «Число 10 – четное»; В – «Волк – травоядное животное». Составьте из них все возможные составные высказывания и определите их истинности.
- 3) Запишите следующие высказывания в виде логических выражений:
1. Число 17 нечетное и двузначное.
 2. Неверно, что корова- хищное животное.
 3. На уроке физики ученики выполняли лабораторную работу и сообщали результаты исследований учителю.
 4. Если число делится на 2, то оно - четное. Переходи улицу только на зеленый свет.
 5. На уроке информатики необходимо соблюдать особые правила поведения.
 6. При замерзании воды выделяется тепло.
 7. Если Маша - сестра Саши, то Саша - брат Маши.
 8. Если компьютер включен, то можно на нем работать.
 9. Водительские права можно получить тогда и только тогда, когда тебе исполнится 18 лет.
 10. Компьютер выполняет вычисления, если он включен.
 11. Ты можешь купить в магазине продукты, если у тебя есть деньги.
 12. Тише едешь - дальше будешь.
- 4) Даны высказывания: А - « p делится на 5» и В — « p — нечетное число». Найти множество значений p , при которых результат а) логического сложения и б) логического умножения будет: 1) истинным; 2) ложным.
- 5) Представить высказывание в виде логической формулы: «Солнце светит тогда и только тогда, когда на небе нет туч».

Практическая работа № 5

- 1) Определить, из скольких высказываний состоит предложение. Сформулировать предложение, используя наиболее подходящую логическую связку: «В конце предложения надо обязательно поставить точку, многоточие, восклицательный знак или вопросительный знак».
- 2) Подчеркнуть простые высказывания, обвести кружком логическую связку:
 - 1) (Если) с утра пасмурно, (То) я беру зонтик.
 - 2) За экзамен я получу «отлично» (или) за экзамен я получу «хорошо».
 - 3) У зверя (нет) иголок тогда и только тогда, когда зверь не ежик (или) зверь не дикобраз.

- 4) Неверно следующее высказывание: небо пасмурное тогда и только тогда, когда идет дождь.
- 1) Из двух простых высказываний постройте сложное высказывание, используя логические связки «И», «ИЛИ». Запишите логические высказывания с помощью логических операций и определите их истинность.
- 1) Андрей старше Светы. Наташа старше Светы.
 - 2) Один десятый класс идет на экскурсию в музей. Второй десятый класс идет в театр.
 - 3) На полке стоят учебники. На полке стоят справочники.
 - 4) Часть детей - девочки. Остальные — мальчики.
- 4) Для логических выражений сформулируйте составные высказывания на обычном языке:
- 1) $(Y > 1 \text{ и } Y < 3)$ или $(Y < 8 \text{ и } Y > 4)$
 - 2) $(X = Y)$ и $(X = Z)$
 - 3) не $(X < 0)$ и $X < 10$ или $(Y > 0)$
 - 4) $(0 < X) \text{ и } (X < 5)$ и $(\text{не}(Y < 10))$
- 5) Какое логическое выражение соответствует высказыванию: «Точка X принадлежит интервалу (A; B)».
- 1) $(X < A)$ или $(X > B)$
 - 2) $(X > A)$ И $(X < B)$
 - 3) не $(X < A)$ или $(X < B)$
 - 4) $(X > A)$ или $(X > B)$

Практическая работа № 6

- 1) Вычислить значение логической формулы, предварительно указав порядок действий $\bar{X} \wedge (X \vee Y)$.
- 2) Доказать логический закон исключенного третьего $X \vee \bar{X}$.
- 3) Доказать первый закон де Моргана с использованием таблиц истинности.
- 4) Рассмотреть два сложных высказывания:
 $F_1 = \{ \text{Если одно слагаемое делится на 3 и сумма делится на 3, то и другое слагаемое делится на 3} \};$
 $F_2 = \{ \text{Если одно слагаемое делится на 3, а другое не делится на 3, то сумма не делится на 3} \}.$
 Формализовать эти высказывания, построить таблицы истинности для каждой из полученных формул и убедиться, что результирующие столбцы совпадают.

Практическая работа № 7

- 1) Решить текстовую задачу, построив совместную таблицу истинности для условий задачи и проанализировав ее.
 Три подразделения А, В, С торговой фирмы стремились получить по итогам года максимальную прибыль. Экономисты высказали следующие предположения:
 - 1) А получит максимальную прибыль только тогда, когда получат максимальную прибыль В и С,
 - 2) Либо А и С получат максимальную прибыль одновременно, либо одновременно не получат,

3) Для того чтобы подразделение С получило максимальную прибыль, необходимо, чтобы и В получило максимальную прибыль.

По завершении года оказалось, что одно из трех предположений ложно, а остальные два истинны. Какие из названных подразделений получили максимальную прибыль?

2) Три одноклассника — Влад, Тимур и Юра, встретились спустя 10 лет после окончания школы. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой физиком, а третий юристом. Один полюбил туризм, другой бег, страсть третьего — регби. Юра сказал, что на туризм ему не хватает времени, хотя его сестра — единственный врач в семье, заядлый турист. Врач сказал, что он разделяет увлечение коллеги. Забавно, но у двоих из друзей в названиях их профессий и увлечений не встречается ни одна буква их имен. Определите, кто чем любит заниматься в свободное время и у кого какая профессия.

3) Министры иностранных дел России, США и Китая обсудили за закрытыми дверями проекты соглашения о полном разоружении, представленные каждой из стран. Отвечая затем на вопрос журналистов: "Чей именно проект был принят?", министры дали такие ответы:

Россия — "Проект не наш, проект не США";

США — "Проект не России, проект Китая";

Китай — "Проект не наш, проект России".

Один из них (самый откровенный) оба раза говорил правду; второй (самый скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз — неправду.

Определите, представителями каких стран являются откровенный, скрытный и осторожный министры.

Практическая работа № 8

Решить задачи:

1) Один из трех братьев — Витя, Толя или Коля — разбил окно. В разговоре участвуют еще два брата — Андрей и Дима.

(1) — Это мог сделать только или Витя, или Толя, — сказал Андрей.

(2) — Я окно не разбивал, — возразил Витя, — и Коля тоже.

(3) — Вы оба говорите неправду, — заявил Толя.

(4) — Нет, Толя, один из них сказал правду, а другой сказал неправду, — возразил Дима.

(5) — Ты, Дима, не прав, — вмешался Коля.

Их отец, которому, конечно, можно доверять, уверен, что трое из пяти братьев сказали правду. Кто же разбил окно?

2) Ключ от замка спрятан в одной из трех шкатулок — черной, белой или красной, — на крышках которых сделаны надписи:

(1) на черной шкатулке: «Ключ не в белой шкатулке»;

(2) на белой шкатулке: «Ключ не в этой шкатулке»;

(3) на красной шкатулке: «Ключ в этой шкатулке».

В какой шкатулке спрятан ключ, если известно, что из трех надписей на крышках по крайней мере одна истинна и по крайней мере одна ложна?

3) У Джека — красная, у Питера — не черная, не синяя, не голубая, у Майкла — черная и синяя, у Алекса есть машины всех цветов, у Бери — белого и синего. На пикник юноши

выехали на своих машинах, причем все они оказались разного цвета. Кто был на какой машине?

4) Коля, Боря, Вова, и Юра заняли первые четыре места в соревновании. На вопрос, какие места заняли, трое из них ответили:

- 1) Коля – ни первое, ни четвертое;
- 2) Боря – второе;
- 3) Вова не был последним.

Какое место занял каждый мальчик?

5) Три студента: Андрей, Владимир и Сергей собирались в кинотеатр. Известно, Андрей пойдет тогда и только тогда, когда не пойдут одновременно Владимир и Сергей. Если пойдет Владимир, то пойдет Сергей. В итоге выяснилось, что Сергей пошел в кинотеатр. Выяснить, кто пошел с Сергеем.

6) У каждой из трех одноклассниц Синельниковой, Красновой и Зелениной есть по одной ручке: у кого-то с зеленым стержнем, у другой с красным, у третьей - с синим. Известно, что у каждой подружки ручка цветом, не соответствующим фамилии. Когда одноклассник попытался выяснить, у какой подружки какая ручка, Синельникова сказала, что у нее однозначно нет зеленой ручки. Какого цвета ручка у каждой из подружек?

7) Трех учеников учитель заподозрил в том, что они списали домашнее задание. Сидоров сказал: «Анохин списал, а Виктор нет». Анохин сказал: «Виктор не списывал и Синицын не списывал». Виктор заметил: «Списал Анохин или Сидоров». Потом все три ученика признались, что сказали неправду. Кто списал на самом деле?

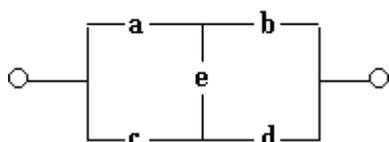
8) Куратор группы спросил у трех студентов о задолженностях за сессию. Татьяна сказала, что у Димы нет задолженностей и у Бориса нет. Дима сказал, что Борис имеет задолженности, а Татьяна нет. Борис сказал, что у него нет задолженностей, а у Татьяны есть. Потом студенты признались, что один из них сказал неправду. Кто на самом деле имеет долги за сессию?

Практическая работа № 9

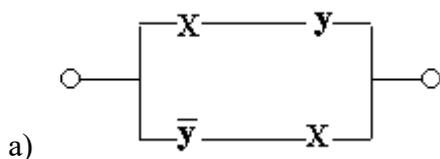
1) Построить схему, содержащую 4 переключателя x , y , z и t , такую, чтобы она проводила ток тогда и только тогда, когда замкнут контакт переключателя t и какой-нибудь из остальных трёх контактов.

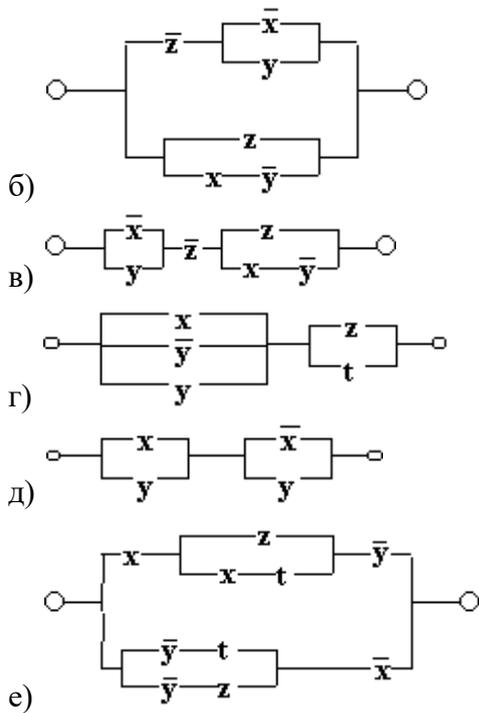
2) Построить схему с пятью переключателями, которая проводит ток в том и только в том случае, когда замкнуты ровно четыре из этих переключателей.

3) Найти функцию проводимости схемы:



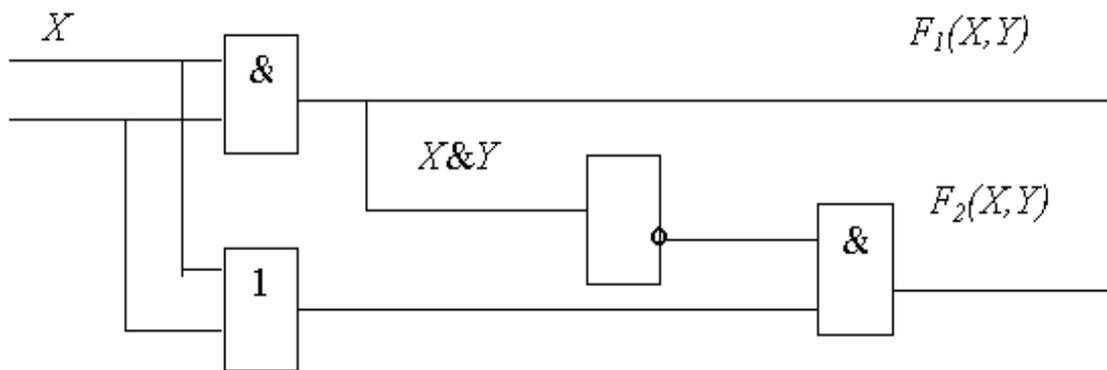
4) Упростить переключательные схемы:



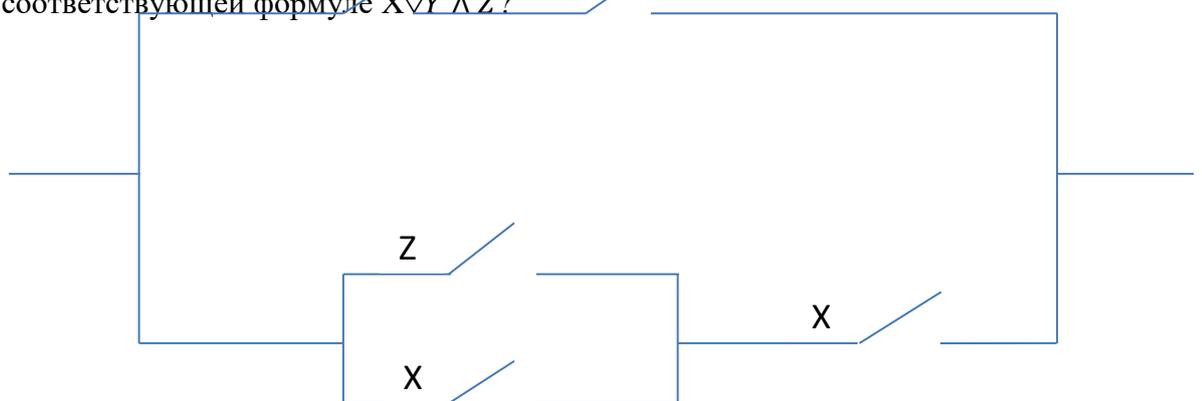


Практическая работа № 10

- 1) По заданной логической функции $F(A, B) = B \& \bar{A} \cup \bar{B}$ & А построить логическую схему.
- 2) Логическая схема имеет два входа X и Y . Определить логические функции $F_1(X, Y)$ и $F_2(X, Y)$, которые реализуются на ее двух выходах.



- 3) Комиссия состоит из трех рядовых членов и председателя. Построить электрическую цепь для тайного голосования, если оно производится следующим образом: каждый член комиссии при голосовании «за» нажимает кнопку. Лампочка загорается в случаях, если предложение набрало большинство голосов или число голосов «за» и «против» равное, но за предложение «за» подан голос председателя.
- 4) Можно ли изображенн X на рисунке эл Y ическую цепь заменить более простой схемой, соответствующей формуле $X \vee \bar{Y} \wedge Z$?



Практическая работа № 11

1) Требуется построить формулу для функции $f(x_1, x_2, x_3)$, заданной таблицей истинности:

x_1	x_2	x_3	$f(x_1, x_2, x_3)$
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	0

2) Выразить функцию импликация с помощью операций отрицания, дизъюнкции и конъюнкции. Для этого записать таблицу истинности функции импликация:

x_1	x_2	$f(x_1, x_2) = x_1 \rightarrow x_2$
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

3) По заданной таблице истинности найти аналитическое представление логических функций f_1 и f_2 :

x_1	x_2	x_3	f_1	f_2
ложь	ложь	ложь	ложь	ложь
ложь	ложь	истина	ложь	истина
ложь	истина	ложь	истина	ложь
ложь	истина	истина	истина	истина
истина	ложь	ложь	ложь	истина
истина	ложь	истина	истина	истина
истина	истина	ложь	ложь	ложь
истина	истина	истина	истина	ложь

Проверку произведите с помощью электронной таблицы.

4) Не используя таблицы истинности, построить СДНФ и СКНФ, выражающие следующие функции:

- 1) $f(x_1, x_2, x_3)$, равную 1 тогда и только тогда, когда большинство переменных равно 1;
- 2) $f(x_1, x_2, x_3, x_4)$, равную 1 тогда и только тогда, когда $x_1 + x_2 + x_3 + x_4 \geq 3$. Здесь имеется в виду обычная алгебраическая сумма.

Практическая работа № 12

1) Построить отрицание к сложному высказыванию на русском языке.

Варианты задания:

- а) Если центральные углы равны, то и соответствующие им дуги равны, а если соответствующие центральным углам дуги равны, то и центральные углы равны.

Если две плоскости взаимно перпендикулярны и к одной из них проведен перпендикуляр, имеющий общую точку с другой плоскостью, то этот перпендикуляр весь лежит в этой плоскости.

в) Если стороны одного угла соответственно перпендикулярны сторонам другого угла, то такие углы или равны, или в сумме составляют два прямых.

г) Если пирамида пересечена плоскостью, параллельной основанию, то в сечении получается многоугольник, подобный основанию.

д) Из того, что некоторая ломаная, вписанная в одну окружность и описанная около другой окружности, замкнулась, следует, что и любая такая ломаная замкнется, а из того, что некоторая подобная ломаная не замкнулась, следует, что и любая такая ломаная не замкнется.

2. По выданной вам таблице истинности булевой функции построить СДНФ и найти для нее минимальную ДНФ любым удобным вам способом.

Практическая работа № 13

1. Какие из следующих выражений являются предикатами:

а) « x делится на 5» ($x \in N$);

б) «Река x впадает в озеро Байкал» (x пробегает множество названий всевозможных рек);

в) « $x^2 + 2x + 4$ » ($x \in R$);

г) « $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$ » ($x, y \in R$);

д) « x есть брат y » (x, y пробегают множество всех людей);

е) « x и y лежат по разные стороны от z » (x, y пробегают множество всех точек, az — всех прямых одной плоскости);

ж) « $\text{ctg } 45^\circ = 1$ »;

з) « x перпендикулярна y » (x, y пробегают множество всех прямых одной плоскости);

и) « $x^2 + x - 6 = 0$ » ($x \in R$);

к) «Для всех вещественных чисел x выполняется равенство $x^2 + x - 6 = 0$ ».

2. Для каждого из следующих высказываний найдите предикат (одноместный или многоместный), который обращается в данное высказывание при замене предметных переменных подходящими значениями из соответствующих областей:

а) « $3 + 4 = 7$ »;

б) «Вера и Надежда — сестры»;

в) «Сегодня — вторник»;

г) «Город Саратов находится на берегу реки Волги»;

д) « $\sin 30^\circ = 0,5$ »;

е) «А. С. Пушкин — великий русский поэт»;

ж) « $3^2 + 4^2 = 5^2$ »;

з) «Река Индигирка впадает в озеро Байкал»;

и) «Если число делится на 3, то оно делится на 9»;

к) «Луна есть спутник Марса»;

л) « $\text{tg}(\pi/4) = 1$ ».

3. Прочитайте следующие высказывания и определите, какие из них истинные, а какие ложные, считая, что все переменные пробегают множество действительных чисел:

а) $(\forall x) (\exists y) (x + y = 7)$;

- б) $(\exists y) (\forall x) (x + y = 7)$;
 в) $(\exists x) (\forall y) (x + y = 7)$;
 г) $(\forall x) (\forall y) (x + y = 7)$;
 д) $[(\forall x) \{(\forall y) (x + y = 3)\}] \rightarrow (3 = 4)$;
 е) $(\forall x) [(x^2 > x) \leftrightarrow ((x > 1) \vee (x < 0))]$;
 ж) $(\forall a) \{[(\exists x) (ax = 6)] \leftrightarrow (a \neq 0)\}$;
 з) $(\forall b) (\exists a) (\forall x) \{x^2 + ax + b > 0\}$;
 и) $(\forall x) [((x > 1) \vee (x < 2)) \leftrightarrow (x = x)]$;
 к) $(\exists b) (\forall a) (\exists x) (x^2 + ax + b = 0)$;
 л) $(\exists a) (\forall b) (\exists x) (x^2 + ax + b = 0)$.

Практическая работа № 14

1) Из следующих предикатов с помощью кванторов постройте всевозможные высказывания и определите, какие из них истинны, а какие ложны ($x \in \mathbb{R}$):

- а) $x^2 + 2x + 1 = (x + 1)^2$;
 б) $(x - 3)(x + 3) < x^2$;
 в) $e^{|x|} < \ln|x|$ ($x \neq 0$);
 г) $(x^2 + 1 = 0) \rightarrow ((x = 1) \vee (x = 2))$;
 д) $(x < 0) \vee (x = 0) \vee (x > 0)$;
 е) $|x - y| \geq ||x| - |y||$;
 ж) $\sin x = \sin y$;
 з) $x^2 = y^2 \rightarrow x = y$;
 и) $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2$;
 к) $|x - y| \leq 3$;
 л) $x^2 = 25$;
 м) $x^2 + y^2 = 16$.

2) Найдите множества истинности следующих предикатов, заданных над указанными множествами:

- а) « x кратно 3», $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$;
 б) « x кратно 3», $M = \{3, 6, 9, 12\}$;
 в) « x кратно 3», $M = \{2, 4, 8\}$;
 г) « $x^2 + 4 > 0$ », $M = \mathbb{R}$;
 д) « $\sin x > 1$ », $M = \mathbb{R}$;
 е) « $x^2 + x - 6 = 0$ », $M = \mathbb{R}$;
 ж) « $x_1^2 + x_2^2 = 0$ », $M_1 = M_2 = \mathbb{R}$;
 з) « $x_1 < x_2$ », $M_1 = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $M_2 = \{3, 5, 7\}$;
 и) « x_1 делит x_2 », $M_1 = M_2 = \{2, 3, 4, 6\}$;
 к) « $|x_1| + x_2 > 12$ », $M_1 = \{-2, 4, 8\}$, $M_2 = \{0, 7, 9, 11\}$;
 л) « $x_1 + x_2 < 0$ », $M_1 = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$, $M_2 = \{-3, 1, 2\}$.

3) Для следующих предложений выделить предикаты и для каждого из них указать область истинности, если область определения для одноместного $M = \mathbb{R}$, для двухместного $M = \mathbb{R}^2$:

- а) $x + 5 = 1$;
 б) при $x = 2$ выполняется равенство $x^2 - 1 = 0$;

- в) существует такое число x , что $x^2 - 2x + 1 = 0$;
- г) $x^2 - 2x + 1 = 0$;
- д) $x+2 < 3x - 4$;
- е) однозначное число x кратно 3;
- ж) $(x+2)-(3x-4)$;
- з) $x^2 + y^2 > 0$.

4) Какие из предикатов тождественно истинны?

- а) $x^2 + y^2 \geq 0$;
- б) $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$;
- в) $x^2 + 1 \geq (x+1)^2$;
- г) $x^2 + y^2 > 0$;
- д) $(x+1)^2 > x-1$.

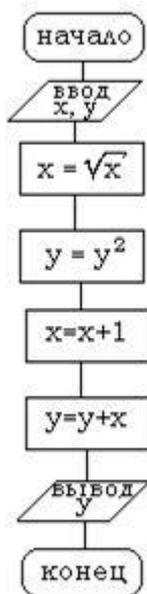
3. Изобразить на декартовой плоскости области истинности предикатов:

- а) $x+y=1$;
- б) $x+3y=3$;
- в) $\sin x = \sin y$;
- г) $(x-2)^2 + (y+3)^2 = 0$;
- д) $(x-2)^2 + (y+3)^2 \leq 4$;
- е) $((x > 2) \vee (y > 1)) \wedge ((x < -1) \vee (y < -2))$.

4. На множестве $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ заданы предикаты $A(x)$: « x не делится на 5», $B(x)$: « x – четное число», $C(x)$: « x кратно 3». Найти множество истинности предиката: $A(x) \vee B(x) \rightarrow C(x)$.

Практическая работа № 15

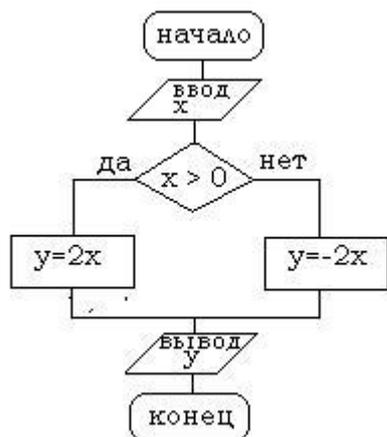
1) Дана блок-схема алгоритма:



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных.

2) Даны длины сторон треугольника A , B , C . Найти площадь треугольника S . Составьте блок-схему алгоритма решения поставленной задачи.

- 3) Даны координаты вершин треугольника ABC. Найти его площадь. Составьте блок-схему алгоритма решения поставленной задачи.
- 4) Разработать алгоритм для ввода четырёх целых чисел и вычисления их среднего арифметического. Протестировать алгоритм на исходных данных: -5, 8, -1, 9.
- 5) Дана блок-схема алгоритма



- 6) Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных.
- 7) Разработать алгоритм для вычисления корней квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$.
- 8) Вычислить значение функции заданной следующим образом:
- $$y = \begin{cases} x, & \text{при } x > 0 \\ x^2, & \text{при } x \leq 0 \end{cases}$$
- 9) Составить программу, определяющую, является ли заданное число четным или нечетным.
- 10) Составить алгоритм, определяющий максимальное значение из 2-х целых чисел.

Практическая работа № 16

- 1) Составить циклические алгоритмы:
- Каждая бактерия делится на две через 1 минуту. В начальный момент имеется 1 бактерия. Сколько бактерий будет через N минут?
 - Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый последующий день он увеличивает дневную норму на 10% от нормы предыдущего. Какой путь пробежит спортсмен на n-й день?
 - Составить программу вычисления количества первых четных чисел, в сумме дающих 56.
 - Составить программу нахождения первых 10 натуральных чисел.
 - Дано натуральное n, действительное x. Вычислить $S = \sin x + \sin^2 x + \dots + \sin^n x$.
 - Выполнить алгоритм, представленный в виде блок-схемы. Занести значения переменных, изменяющихся в ходе выполнения алгоритма в таблицу.

X	Y

Практическая работа № 17

Составить программу для машины Поста:

- 1) Показать, что машина Тьюринга обладает всеми свойствами алгоритмов.
- 2) Записать программу машины Тьюринга из задания 2 и использованием знака «!» для обозначения перехода в состояние останова.
- 3) Построить машину Тьюринга для решения следующей задачи: во входном слове все буквы «а» заменить на букву «б».
- 4) На ленте машины Тьюринга содержится последовательность символов «+». Написать программу для машины Тьюринга, которая каждый второй символ «+» заменит на “-”. Замена начинается с правого конца последовательности. Автомат в состоянии q_1 обозревает один из символов указанной последовательности. После построения программы-таблицы описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
- 5) Дано число n в восьмеричной системе счисления. Разработать машину Тьюринга, которая увеличивала бы заданное число n на 1. Автомат в состоянии q_1 обозревает правую цифру числа. После построения программы-таблицы описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
- 6) Дан массив из открывающих и закрывающих скобок. Построить машину Тьюринга, которая удаляла бы пары взаимных скобок, т.е. расположенных подряд «()».

Практическая работа № 18

Составить программу для машины Поста:

- 1) Число k представляется на ленте машины Поста $k+1$ идущими подряд метками. Одна метка соответствует нулю. Составить программу прибавления 1 к произвольному числу k . Каретка расположена над одной из меток числа k .
- 2) Дан массив из n меток (т.е. идущих подряд отмеченных ячеек). Каретка обозревает крайнюю левую ячейку. Составить для машины Поста программу, расставляющую эти метки на ленте так, чтобы между каждой парой было по одной пустой ячейке.
- 3) На ленте машины Поста расположен массив в N ячейках. Необходимо справа от данного массива через одну пустую ячейку разместить массив вдвое больший (он должен состоять из $2N$ меток). При этом исходный массив может быть стерт.
- 4) На ленте машины Поста расположен массив из N меток (метки расположены через пробел). Нужно сжать массив так, чтобы все N меток занимали N расположенных подряд ячеек.
- 5) На ленте машины Поста расположено N массивов меток, отделенных друг от друга свободной ячейкой. Каретка находится над крайней левой меткой первого (левого) массива. Определить количество массивов.
- 6) На ленте машины Поста расположен массив из N меток. Составить программу, действуя по которой машина выяснит, делится ли число N на 3. Если да, то после массива через одну пустую секцию поставить метку.

Практическая работа № 19

- 1) Сравнить определение функции из курса математики с определением вычислимой функции.
- 2) Привести пример алгоритма, программная реализация которого затруднена.
- 3) Доказать, что невозможно создать универсальный (пригодный для любой программы) алгоритм отладки программы.
- 4) Выписать хронологию фундаментальных достижений (с указанием фамилий авторов и дат их жизни) в области теории алгоритмов. Для каждого ученого вычислите, на каком году жизни он выполнил работу, приведшую к фундаментальным результатам в теории алгоритмов. Полученные результаты представить в виде таблицы.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1) Даны множества: $A = \{2; 3; 4; 5\}$, $B = \{1; 3; 5; 7; 8\}$.

Осуществить операции:

- а) объединения;
- б) пересечения;
- в) разности.

2) Пусть $A = \{2; 4\}$, $B = \{3; 4; 5\}$, $C = \{5; 6\}$, $U = \{2; 3; 4; 5; 6\}$.

Найти:

- а) $\overline{A \cup B}$;
- б) $\overline{A} \cap B$;
- в) $(B \setminus A) \cup C$.

3) Дано множество $A = \{2; 3; 4; 5\}$. Найти количество подмножеств.

4) Задача. В школьной библиотеке содержатся книги с русскими текстами, книги с английскими текстами, некоторые книги содержат как английские, так и русские тексты. Известно, что из 590 книг в 500 есть тексты на русском языке, и в 100 книгах - английские тексты. Сколько книг содержат тексты как на русском, так и на английском языке? Сколько книг содержат тексты только на русском языке? Сколько книг содержат тексты только на английском языке?

Вариант 2

1) Даны множества: $A = \{a; b; c; f\}$, $B = \{d; e; f; k\}$.

Осуществить операции:

- а) объединения;
- б) пересечения;
- в) разности.

2) Пусть $A = \{a; b\}$, $B = \{b; d; f\}$, $C = \{b; f\}$, $U = \{a; b; d; f\}$.

Найти:

- а) $\overline{A \cap B}$;
- б) $A \cap \overline{B}$;
- в) $(B \setminus A) \cap C$.

3) Дано множество $A = \{a; b; c; d\}$. Найти количество подмножеств.

4) Задача. В бухгалтерии мебельной фабрики было обнаружено расхождение в сведениях: за месяц общий объем изготовленных кроватей и кресел 780 единиц, но, по данным из кроватного цеха, кроватей выпущено 360, из кресельного цеха вышло 540 кресел. В чем причина расхождения данных, сколько на самом деле кресел и кроватей выпускают соответствующие цеха?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Даны два высказывания:

$A = \{\text{Число } 5 \text{ - простое}\}$, $B = \{\text{Луна – спутник Венеры}\}$. Очевидно, что $A=1$, $B=0$.

Сформулируйте на русском языке высказывания, соответствующие следующим формулам:

а) \bar{A} ;

б) $A \wedge B$;

в) $A \leftrightarrow B$.

Какие из них истинны?

2. Найдите значения выражений:

а) $(1 \vee 1) \vee (10)$;

б) $((1 \wedge A) \vee (A \wedge 0)) \vee 1$.

3. Постройте таблицы истинности для следующих формул:

а) $A \vee (B \wedge A)$;

б) $A \wedge (B \vee \bar{B} \wedge C)$.

4. По обвинению в ограблении перед судом предстали Иванов, Петров, Сидоров.

Следствием установлено следующее:

1) если Иванов не виновен или Петров виновен, то Сидоров виновен;

2) Если Иванов не виновен, то Сидоров не виновен.

Виновен ли Иванов?

Вариант 2

1. Даны два высказывания:

$A = \{\text{Число } 5 \text{ - простое}\}$, $B = \{\text{Луна – спутник Венеры}\}$. Очевидно, что $A=1$, $B=0$.

Сформулируйте на русском языке высказывания, соответствующие следующим формулам:

а) \bar{B} ;

б) $A \vee B$;

в) $A \oplus B$.

2. Найдите значения выражений:

а) $(0 \wedge 1) \wedge 1$;

б) $((A \vee 1) \vee (\bar{A} \wedge 0))$.

3. Постройте таблицы истинности для следующих формул:

а) $B \vee (B \wedge A)$;

б) $A \wedge (A \vee B \vee C)$.

4. В соревнованиях по гимнастике участвуют Алла, Валя, Сима и Даша. Болельщики высказали следующие предположения о возможных победителях:

- 1) Сима будет первой, Валя – второй;
- 2) Сима будет второй, Даша – третьей;
- 3) Алла будет второй, Даша четвертой.

По окончании соревнований оказалось, что в каждом из предположений только одно из высказываний истинно, другое ложно. Какое место на соревнованиях заняла каждая из девушек, если все они оказались на разных местах?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Вопрос о допуске участника к следующему туру конкурса решается тремя членами жюри P , Q , R . Решение будет положительным тогда и только тогда, когда за допуск голосуют хотя бы два члена жюри, причем среди них обязательно должен быть председатель жюри Q .

Составьте логическую формулу и разработайте функциональную схему устройства для голосования с тремя входами (по количеству членов жюри). Единица на входе означает, что соответствующий член жюри голосует «за». Единица на выходе означает, что участник допущен к следующему туру.

Требование к решению: функциональная схема должна реализовывать минимальную ДНФ; все этапы построения минимальной ДНФ должны быть представлены в решении. Минимизировать можно или тождественными преобразованиями, или при помощи алгоритма минимизирующих карт.

2. Запишите в виде ДНФ логическую функцию $F(x, y, z)$, равную 1 на наборах 011, 101, 110, 111.

3. Построить таблицу истинности и схему логического элемента И-НЕ.

4. Постройте отрицание к сложному высказыванию на русском языке.

Для того чтобы оплатить проезд в общественном транспорте, необходимо иметь некоторую сумму денег и достаточно иметь 100 руб.

Вариант 2

1. Три преподавателя отбирают задачи для олимпиады. На выбор предлагается несколько задач. По каждой из задач каждый преподаватель высказывает свое мнение: легкая задача (0) или трудная (1). Задача включается в олимпиадное задание, если не менее двух преподавателей отметили ее как трудную, но если все три преподавателя считают ее трудной, то такая задача не включается в олимпиадное задание как слишком сложная.

Составьте логическую формулу и функциональную схему устройства, которое на выходе будет выдавать 1, если задача включается в олимпиадное задание, и 0 — в противном случае.

Требование к решению: функциональная схема должна реализовывать минимальную ДНФ; все этапы построения минимальной ДНФ должны быть представлены в решении. Минимизировать можно или тождественными преобразованиями, или при помощи алгоритма минимизирующих карт.

2. Запишите в виде ДНФ логическую функцию $F(x, y, z)$, равную 1 на наборах 000, 001, 010, 011.

3. Построить таблицу истинности и схему логического элемента ИЛИ-НЕ.

4. Постройте отрицание к сложному высказыванию на русском языке.

Если стороны одного угла соответственно перпендикулярны сторонам другого угла, то такие углы или равны, или в сумме составляют два прямых.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Определить, какие из высказываний являются предикатами:
 - 1) x делится на 3;
 - 2) Город x находится в России;
 - 3) $\sin \pi = 0$;
 - 4) $5 > 0$.
2. Пусть U – множество действительных чисел. Построить множество истинности для следующих предикатов:
 - 1) $x^2 = 16$;
 - 2) $x^3 - 27 = 0$;
 - 3) $x^2 - 2x + 1 = 0$.
3. На множестве однозначных натуральных чисел даны два предиката: $P(x)$: «число x – четное», $Q(x)$: « $x \geq 4$ ». Найти множества истинности предикатов:
 - 1) $P(x) \vee Q(x)$;
 - 2) $P(x) \wedge Q(x)$.
4. Предикат $P(x)$: « x есть нечетное число»; предикат $Q(x)$: « x есть натуральное число». Записать следующие утверждения, используя кванторы:
 - 1) Существует число, которое является нечетным;
 - 2) Существует натуральное число, которое является нечетным.
5. На множестве $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ заданы предикаты $A(x)$: « x не делится на 5», $B(x)$: « x – четное число», $C(x)$: « x кратно 3». Найти множество истинности предиката: $A(x) \vee B(x) \rightarrow C(x)$.

Вариант 2

1. Определить, какие из высказываний являются предикатами:
 - 1) x – нечетное число;
 - 2) А.С. Пушкин – великий русский поэт;
 - 3) $\sin x > 1$;
 - 4) $x^2 - 1 = 0$.
2. Пусть U – множество действительных чисел. Построить множество истинности для следующих предикатов:
 - 1) $x + 5 = 1$;
 - 2) $x + 2 < 3x - 4$;
 - 3) однозначное число x кратно 3;
3. На множестве однозначных натуральных чисел даны два предиката: $P(x)$: «число x – нечетное», $Q(x)$: « $x \geq 3$ ». Найти множества истинности предикатов:
 - 3) $P(x) \vee Q(x)$;
 - 4) $P(x) \wedge Q(x)$.
4. Предикат $P(x)$: « x есть непростое число»; предикат $Q(x)$: « x есть действительное число». Записать следующие утверждения, используя кванторы:
 - 3) Существует число, которое является непростым;

- 4) Существует действительное число, которое является непростым.
5. На множестве $M = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ заданы предикаты $A(x)$: « x делится на 5», $B(x)$: « x – нечетное число», $C(x)$: « x кратно 3». Найти множество истинности предиката: $A(x) \wedge B(x) \rightarrow C(x)$.

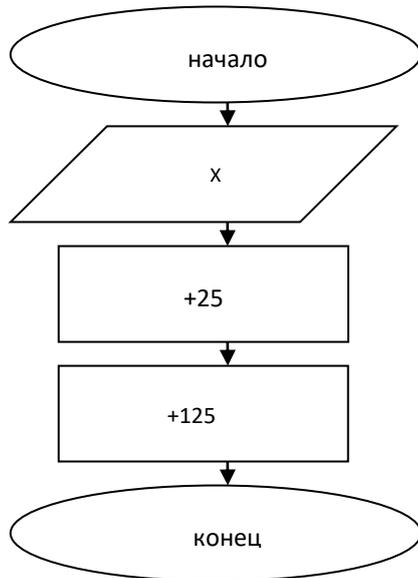
Контрольная работа № 5

Вариант 1

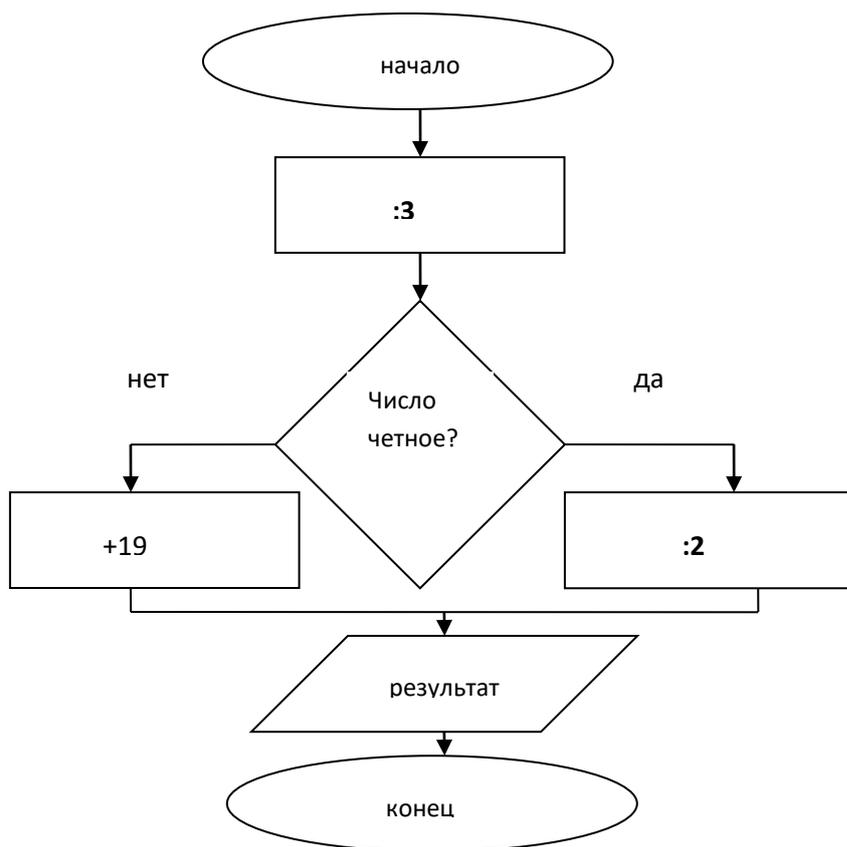
1. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели, называется...
- а) программа б) алгоритм в) блок-схема г) исполнитель
2. Назовите основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм разбивается на последовательность шагов.
- а) понятность б) дискретность в) конечность г) массовость
3. Алгоритм, содержащий многократное повторение некоторых действий, называется... а) линейным б) циклическим в) разветвляющимся
4. Как изображается на блок-схеме блок начала и конца алгоритма?



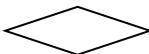
5. Если $X=56$, то после выполнения алгоритма его значение будет равно:
- а) 206 б) 150 в) 56 г) 200

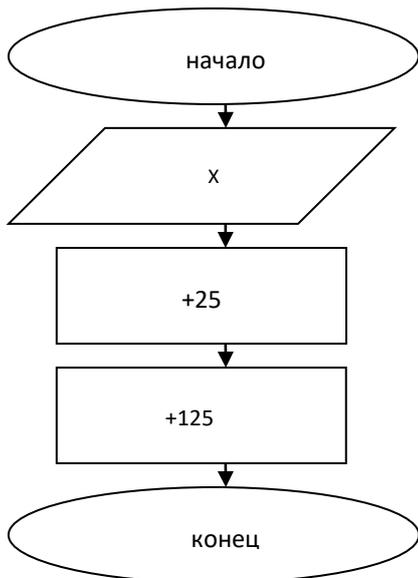


6. Если $X=48$, то после выполнения алгоритма его значения будет равно:
- а) 20 б) 8 в) 56 г) 48

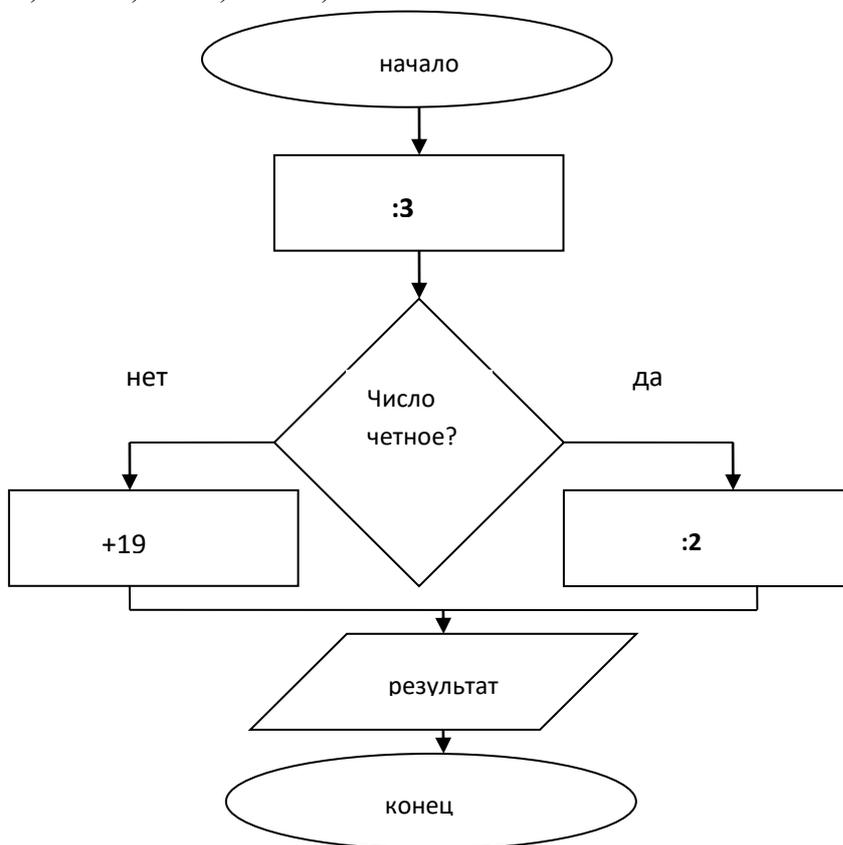


Вариант 2

1. Способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур, называется...
 а) программа б) алгоритм в) блок-схема г) исполнитель
2. Назовите основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм пригоден для решения любой задачи из некоторого класса задач.
 а) понятность б) дискретность в) конечность г) массовость
3. Алгоритм, состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом, называется... а) линейным б) циклическим в) разветвляющимся
4. Как изображается на блок-схеме блок ввода условия?
 А  Б  В  Г 
5. Если $X=66$, то после выполнения алгоритма его значения будет равно
 А) 66 Б) 150 В) 216 Г) 200



6. Если $X=45$, то после выполнения алгоритма его значения будет равно
 А) 26 Б) 7 В) 34 Г) 45



В процентном соотношении отметки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «2» - менее 50%;
- «3» - 50%-65%;
- «4» - 65%-85%;
- «5» - 85%-100%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы теории информации

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск,

2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.01 Основы теории информации* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 *Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У 1. применять закон аддитивности информации;

У 2. применять теорему Котельникова;

У 3. использовать формулу Шеннона;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1 - виды и формы представления информации;

З 2 - методы и средства определения количества информации;

З 3 - принципы кодирования и декодирования информации;

З 4 - способы передачи цифровой информации;

З 5 - методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети ОП.01 Основы теории информации.

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 50 вопросов. Количество вопросов, которые будут заданы студенту, – 50. Время для выполнения заданий – 75 минут.

Часть 2 – практические задания. Количество заданий, которое будут заданы студенту, – 6. Время на выполнение практического задания – 30 минут.

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 85% за практическую часть;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 75% за практическую часть;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 65% за практическую часть;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не более 64% за практическую часть.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вопрос №1

Сжатие данных — это...

Выберите один ответ:

это процесс, обеспечивающий уменьшение объёма данных путём сокращения их избыточности.

это процесс, обеспечивающий увеличение объёма данных путём добавления избыточных данных для сохранности информации при передаче.

это процесс, обеспечивающий частичное сохранение информации путём удаления ненужных данных, что обеспечивает уменьшение исходного размера файла.

Вопрос №2

Типы сжатия данных бывают:

Выберите один или несколько ответов:

сжатие с начальными условиями

сжатие с потерями

сжатие с максимальной эффективностью

сжатие без потерь

Вопрос №3

Сжатие без потерь — это...

Выберите один ответ:

это метод сжатия данных, при котором ранее закодированная порция данных восстанавливается после их распаковки полностью без внесения изменений

это метод сжатия данных, при котором обеспечивается частичное сохранение данных с возможной потерей информации при распаковке

это метод сжатия данных, при котором для обеспечения максимальной степени сжатия исходного массива данных часть содержащихся в нём данных отбрасывается

Вопрос №4

Сжатие с потерями — это...

Выберите один ответ:

это метод сжатия данных, при котором обеспечивается частичное сохранение данных с возможной потерей информации при запаковке

это метод сжатия данных, при котором ранее закодированная порция данных восстанавливается после их распаковки полностью без внесения изменений

это метод сжатия данных, при котором для обеспечения максимальной степени сжатия исходного массива данных часть содержащихся в нём данных отбрасывается

Вопрос №5

В каком году Хаффман предложил эффективный алгоритм сжатия информации?

Выберите один ответ:

1952

1957

1942

1962

Вопрос №6

Где используется алгоритм Хаффмана?

Выберите один или несколько ответов:

программа ZIP

программа ARJ

программа RAR

программа JPEG

Вопрос №7

В чём эффективность алгоритма Хаффмана?

Выберите один или несколько ответов:

в том, что алгоритм Хаффмана убирает повторяющиеся символы в тексте и оставляет только один экземпляр исходного символа

в том, что алгоритм Хаффмана уменьшает избыточность данных за счёт сокращения исходной длины двоичных кодов символов

в том, что алгоритм Хаффмана уменьшает избыточность данных за счёт микровставок в исходный файл

Вопрос №8

Что такое кодовое дерево Хаффмана?

Выберите один ответ:

это двоичное дерево, которое используется исключительно для того, чтобы произвести дешифровку сжатого файла

это двоичное дерево, у которого каждый узел имеет вес, и при этом вес родителя равен суммарному весу его детей

это двоичное дерево, которое используется исключительно для того, что произвести эффективное сжатие файла

это двоичное дерево, у которого каждый узел имеет собственный вес и одного родителя

Вопрос №9

Основное назначение программ архиваторов:

Выберите один или несколько ответов:

создание дистрибутивов программного обеспечения

обеспечение сохранности данных за счёт шифрования

для уменьшения содержимого файла

сжатие данных для отправки по каналам связи

сжатие хранимых данных

Вопрос №10

... – это процесс однозначного сопоставления алфавита источника сообщения и некоторой совокупности условных символов, осуществляемое по определённому правилу.

Ответ: **кодирование**

Вопрос №11

... – это полная совокупность различных условных символов, которые могут использоваться для кодирования исходного сообщения и которые возможны при данном правиле кодирования.

Ответ: **код**

Вопрос №12

Эффективное кодирование – это...

Выберите один ответ:

способ кодирования, который минимизирует размер сообщения за счёт уменьшения избыточности

способ кодирования, который предельно снижает возможность возникновения ошибок при передаче сообщения по каналу связи за счёт дополнительной избыточности кода

способ кодирования, который предельно снижает возможность возникновения ошибок при кодировании сообщения за счёт дополнительной избыточности кода

Вопрос №13

Корректирующее кодирование – это...

Выберите один ответ:

способ кодирования, который минимизирует размер сообщения за счёт уменьшения избыточности

способ кодирования, который предельно снижает возможность возникновения ошибок при передаче сообщения по каналу связи за счёт дополнительной избыточности кода

способ кодирования, который предельно снижает возможность возникновения ошибок при кодировании сообщения за счёт дополнительной избыточности кода

Вопрос №14

... – это защита информации от несанкционированного доступа, искажения или уничтожения.

Ответ: **шифрование**

Вопрос №15

Кодирование, которое позволяет без потери данных построить коды сообщений меньшей длины, нежели исходные, называется...

Выберите один ответ:

метод сжатия

упаковка данных

метод кодирования

распаковка данных

Вопрос №16

Оптимальный код – это...

Выберите один ответ:

код, при котором на передачу сообщений затрачивается минимальное время

код, который соответствует оптимальному размеру используемого метода

код, который оптимально укладывается в определённые параметры

Вопрос №17

Верно ли, что помехоустойчивое кодирование – это кодирование, предназначенное для передачи данных по каналам с помехами, обеспечивающее исправление ошибок, возникших в ходе передачи данных по каналу связи?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос №18

Помехоустойчивое кодирование включает в себя следующий класс(-ы):

Выберите один или несколько ответов:

рекуррентные

цепные

непрерывные

блочные

Вопрос №19

Верно ли, что блочный код – это тип канального кодирования, увеличивающий избыточность сообщения так, чтобы в приёмнике можно было расшифровать сообщение с минимальной погрешностью?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос №20

Верно ли, что аналоговым называют сигналы, которые могут представлять бесчисленное количество значений некоторой величины в пределах ограниченного диапазона?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос №21

Верно ли, что цифровые (дискретные) сигналы могут иметь одно, несколько или бесконечный набор значений?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос №22

Какое свойство имеет аналоговый сигнал, однако не имеет цифровой (дискретный)?

**ответ состоит из трёх слов (без учёта пробелов — 30 символов)*

Ответ: **бесконечное количество состояний**

Вопрос №23

Амплитудная модуляция – это...

Выберите один ответ:

когда под действием модулирующих сигналов (передаваемых информационных битов) меняется только частота несущей синусоидальных колебаний

когда меняется только амплитуда несущей синусоидальных колебаний в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов

когда в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов изменяется только фаза несущей синусоидальных колебаний

Вопрос №24

Частотная модуляция – это...

Выберите один ответ:

когда меняется только амплитуда несущей синусоидальных колебаний в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов

когда под действием модулирующих сигналов (передаваемых информационных битов) меняется только частота несущей синусоидальных колебаний

когда в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов изменяется только фаза несущей синусоидальных колебаний

Вопрос №25

Фазовая модуляция – это...

Выберите один ответ:

когда под действием модулирующих сигналов (передаваемых информационных битов) меняется только частота несущей синусоидальных колебаний

когда в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов изменяется только фаза несущей синусоидальных колебаний

когда меняется только амплитуда несущей синусоидальных колебаний в соответствии с последовательностью передаваемых информационных битов

Вопрос №26

... – требуется для того, чтобы приёмник точно знал, в какой момент времени необходимо считывать новую информацию с линии связи.

Ответ: **синхронизация**

Вопрос №27

... – это двоичный разряд. Его информационное содержание соотносится с состоянием: полон или пуст.

Ответ: **бит**

Вопрос №28

... – это композиция из восьми взаимосвязанных двоичных разрядов.

Ответ: **байт**

Вопрос №29

... – это переход от непрерывного сигнала к близкому дискретному сигналу, описываемому разрывной функцией времени.

Ответ: **дискретизация**

Вопрос №30

... – разбиение диапазона значений непрерывной или дискретной величины на конечное число интервалов.

Ответ: **квантование**

Вопрос №31

... – технология, на основе которой базируется глобальная сеть Интернет.

Ответ: **Ethernet**

Вопрос №32

Как называются части (фрагменты) целого сообщения, которые передаются по сети Интернет от сетевой карты отправителя до сетевой карты получателя?

Ответ: **пакеты**

Вопрос №33

Основы теории информации изучает:

Выберите один ответ:

аспекты использования данных

изменение информации, жизненные циклы информации, физические каналы передачи данных и т. д.

абстрактные категории различных математических объектов

Вопрос №34

Информация может быть следующих типов:

Выберите один или несколько ответов:

частотная

непрерывная

дискретная

устойчивая

повторная

Вопрос №35

Частота дискретизации определяет:

Выберите один ответ:

период между измерениями значений непрерывной величины

время, в течении которого затухают колебания исследуемой величины
период между измерениями непрерывной величины, колеблющихся
разных фазах

Вопрос №36

Устройство, которое позволяет преобразовать аналоговый сигнал в цифровой. Это же устройство позволяет модулировать аналоговый сигнал, то есть преобразовывать цифровой сигнал в аналоговый. Проще говоря, это устройство выступает в качестве модулятора и демодулятора.

Ответ: **модем**

Вопрос №37

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

Выберите один ответ:

достоверной

актуальной

объективной

полезной

Вопрос №38

Примером текстовой информации может служить:

Выберите один ответ:

музыкальная заставка

таблица умножения

иллюстрация в книге

реплика актера в спектакле

Вопрос №39

Выберите один ответ:

Информация по способу её восприятия человеком подразделяется на:
текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
обыденную, общественно-политическую, эстетическую

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

научную, производственную, техническую, управленческую

Вопрос №40

Примером числовой информации может служить:

Выберите один ответ:

разговор по телефону

иллюстрация в книге

таблица значений тригонометрических функций

симфония

Вопрос №41

За единицу измерения количества информации принят...

Выберите один ответ:

1 бод

1 бит

1 байт

1 Кбайт

Вопрос №42

Как записывается в двоичной системе счисления число 13?

Выберите один ответ:

1111

1010

1101

1000

Вопрос №43

Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая, 16-ая. Запись вида 692:

Выберите один ответ:

отсутствует в десятичной системе счисления

отсутствует в восьмеричной системе счисления

существует во всех названных системах счисления

существует в восьмеричной системе счисления

Вопрос №44

Основной принцип кодирования изображений состоит в том, что:

Выберите один ответ:

изображение представляется в виде мозаики квадратных элементов, каждый из которых имеет определенный цвет

изображение разбивается на ряд областей с одинаковой яркостью

изображение преобразуется во множество координат отрезков, разбивающих изображение на области одинакового цвета

изображение разбивается на ряд областей с разной яркостью

Вопрос №45

Пространственная дискретизация – это...

Выберите один ответ:

преобразование графической информации из аналоговой формы в дискретную

преобразование графической информации из дискретной формы в аналоговую

преобразование текстовой информации из аналоговой формы в дискретную

преобразование текстовой информации из дискретной формы в аналоговую

Вопрос №46

Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 1 бит?

Выберите один ответ:

2 цвета

4 цвета

8 цветов

16 цветов

Вопрос №47

Единица измерения частоты дискретизации –

Выберите один ответ:

Мб

Кб

Гц

Кц

Вопрос №48

Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

Выберите один ответ:

графическую, текстовую и числовую

графическую, звуковую и числовую

графическую, текстовую и звуковую

только текстовую информацию

Вопрос №49

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

Выберите один ответ:

понятной

достоверной

объективной

полной

Вопрос №50

Визуальную информацию несёт:

Выберите один ответ:

картина

звук грома

вкус яблока

комариный укус

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание №1

Разрешение экрана составляет 800x600, а глубина цвета 8 бит. Определите, какой объём видеопамати необходим для данного графического режима.

**ответ необходимо указать в байтах*

Ответ: **480000**

Задание №2

Стереoaудиофайл длится 25 секунд при высоком качестве звука с глубиной кодирования 16 бит и частотой дискретизации 48 кГц. Необходимо рассчитать объём аудиофайла.

**ответ необходимо указать в байтах*

Ответ: **4800000**

Задание №3

Моноаудиофайл длится четверть минуты при высоком качестве звука с глубиной кодирования 16 бит и частотой дискретизации 48 кГц. Необходимо рассчитать объём аудиофайла.

**ответ необходимо указать в байтах*

Ответ: **1440000**

Задание №4

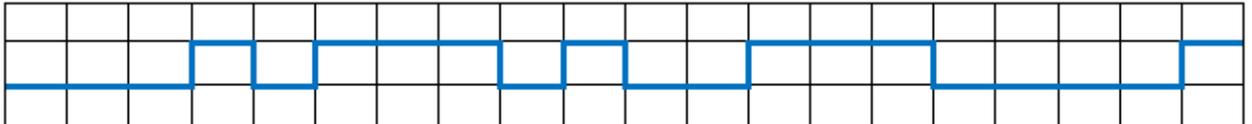
Каков информационный объём сообщения "Человек человеку волк" при условии, что один символ кодируется одним байтом и соседние слова разделены одним пробелом?

**ответ необходимо указать в битах*

Ответ: **168**

Задание №5

Снизу представлен фрагмент цифрового сигнала, который использует метод передачи данных без возврата к нулю. Зная, что сигнал образован **методом без возврата к нулю**, составьте последовательность единиц и нулей.



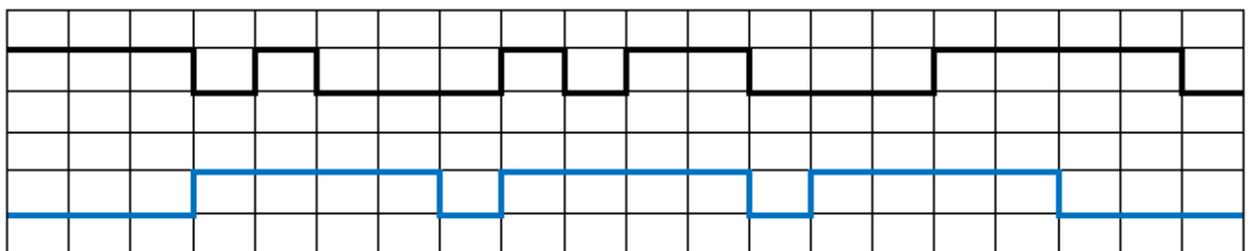
**ответ должен состоять из 20-и бит*

Ответ: **11101000101100011110**

Задание №6

Снизу представлен фрагмент цифрового сигнала и фрагмент синхросигнала. Зная, что **итоговый цифровой сигнал, воспринимаемый приёмником, зависит от синхросигнала**, составьте последовательность единиц и нулей.

На рисунке синхронизирующий сигнал выделен синим цветом.



**ответ должен состоять из 20-и бит*

Ответ: **00001000101100011000**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных
Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.02 Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У 1. осуществлять необходимые измерения параметров сигналов;
- У 2. рассчитывать пропускную способность линии связи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З 1 - физические среды передачи данных;
- З 2 - типы линий связи;
- З 3 - характеристики линий связи передачи данных;
- З 4 - современные методы передачи дискретной информации в сетях;
- З 5 - принципы построения систем передачи информации;
- З 6 - особенности протоколов канального уровня;
- З 7 - беспроводные каналы связи, системы мобильной связи;

ПК 1.1, 1.2, 3.1 - 3.2

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры и разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети ОП.02 Технологии физического уровня передачи данных.

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 –тестовые задания, содержащие 100 вопросов. Количество вопросов, которые будут заданы студенту – 40. Время для выполнения заданий -50 минут.

Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке. Время на выполнение практического задания – 20 минут.

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и с ошибками выполненное практическое задание;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное с ошибками практическое задание;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Классификация, топология, стандарты компьютерных сетей

1. Выберите верные утверждения о классификации сетей:
 - а) В сетях с коммутацией каналов все сообщения передаются разными путями
 - б) В сетях с коммутацией пакетов каждое сообщение разбивается на пакеты**
 - в) В сетях с коммутацией каналов требуется маршрутизация сообщений на каждом промежуточном узле**
 - г) В сетях с коммутацией пакетов требуется маршрутизация сообщений на каждом промежуточном узле
 - д) В сетях с коммутацией каналов требуется устанавливать канал заново в случае разрыва соединения между узлами**
2. Верно ли утверждение: в разделяемой среде передачи данных передаваемое сообщение получают все устройства?
 - а) Верно**
 - б) Неверно

3. Поставьте соответствие топологий и её описанием

Каждое устройство в сети имеет прямое	Полносвязная топология
---------------------------------------	------------------------

соединение со всеми другими устройствами	
Не все устройства соединены между собой	Ячеистая топология
Все устройства связаны между собой через центральное устройство	Топология звезда
Каждое устройство соединено с двумя соседями, данные передаются по кольцу	Топология кольцо
Устройства соединены в виде дерева	Топология дерево
Все устройства подключены к общей среде передачи данных	Топология общая шина

4. Где описывается работа протоколов?

- а) IETF
- б) RFC**
- в) IEEE

5. Установите соответствие между классификациями компьютерных сетей:

Тип организации компьютеров в сети	Одноранговая сеть и сеть на основе сервера
По топологии	Характеризует физическое расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети
По масштабам	Локальные, городские, глобальные
По типу передающей среды	Проводные, беспроводные

6. Установите соответствие:

Локальная сеть	соединение компьютеров в пределах одного помещения, предприятия протяженностью 1-2 км
Городские, региональные сети	в пределах одного города, региона, связывающие множество локальных сетей
Глобальные сети	объединяют сотни, тысячи узлов компьютерных сетей во многих странах мира
Интернет	объединяет в себе тысячи локальных, отраслевых, региональных глобальных компьютерных сетей в общее информационное пространство

7. В чем состоит главный недостаток топологии кольцо?

- а) неустойчивость к обрывам кабеля и к отказу компьютеров
- б) передача информации по кабелю всегда в одном направлении**
- в) больший, чем в случае других топологий, расход соединительного кабеля
- г) небольшое максимально допустимое число компьютеров в сети

8. Существуют три режима передачи данных:

- а) симплексный, прямой, обратный
- б) симплексный, полудуплексный, дуплексный**
- в) последовательный, параллельный, многопроцессорный

9. В дуплексном режиме устройства могут
- а) только передавать информацию
 - б) или передавать, или принимать информацию
 - в) и передавать, и принимать информацию**
 - г) нет правильного ответа
10. К какому типу стандартов относятся современные RFC?
- а) стандарты отдельных фирм
 - б) государственные стандарты
 - в) национальные стандарты
 - г) международные стандарты**

Физический и канальный уровни

11. Выберите верные утверждения о физическом уровне:
- а) В качестве среды передачи данных могут использоваться медные кабели и радиоволны**
 - б) На физическом уровне решается, куда отправить сообщение
 - в) Сигнал до получателя доходит в том же виде, в каком его сгенерировал отправитель
 - г) Ошибки в передаваемых сообщениях исправляются на физическом уровне
 - д) На физическом уровне передаётся поток бит**
12. Почему нельзя ставить Wi-Fi-роутер рядом с микроволновкой?
- а) Wi-Fi-роутер можно ставить рядом с микроволновкой, ничего не произойдёт
 - б) Рядом два устройства создадут сильное электромагнитное излучение
 - в) Wi-Fi-сеть и микроволновка используют одинаковую частоту, Wi-Fi-сигнал исказится**
 - г) Не получится использовать Wi-Fi-роутер дома из-за необходимости лицензирования
13. Выберите верные утверждения о канальном уровне модели OSI:
- а) Канальный уровень делится на два подуровня**
 - б) Передаваемое сообщение на канальном уровне называется кадр**
 - в) На канальном уровне получатель запрашивает сообщение повторно, если была обнаружена ошибка
 - г) На канальном уровне происходит обнаружение ошибок**
 - д) Для передачи данных на канальном уровне используются пакеты
 - е) На канальном уровне начало кадра обозначается специальными последовательностями бит или байт**
14. Выберите верные утверждения о подуровне управления логическим каналом (LLC):
- а) Позволяет передавать данные разных протоколов**
 - б) Отвечает за создание кадра**
 - в) Отвечает за обработку ошибок**
 - г) Для каждой технологии реализуется по-разному
 - д) Не является обязательным
15. Выберите верные утверждения о подуровне управления доступом к среде (MAC):
- а) Задаёт адресацию в соединениях точка-точка
 - б) Задаёт правила совместного использования разделяемой среды**

- в) **На этом подуровне задаётся адресация**
 - г) **Для разных технологий реализуется по-разному**
 - д) Используется в любых технологиях канального уровня
16. Тип кабеля, обеспечивающий самую высокую скорость передачи информации...
- а) витая пара
 - б) **оптоволоконный**
 - в) коаксиальный
 - г) медный
17. Коаксиальный кабель имеет жилу, изготовленную из:
- а) **Меди**
 - б) Стекла
 - в) Пластика
 - г) Стали
18. Какой тип коаксиального кабеля не существует?
- а) Тонкий
 - б) **Средний**
 - в) Толстый
 - г) Все типы существуют
19. За счет какого механизма подавляются помехи в кабелях UTP?
- а) экранирование и скручивание
 - б) экранирование
 - в) **скручивание**
 - г) нет правильно ответа
20. Что произойдет, если в работающей сети заменить кабель UTP кабелем STP?
- а) **в сети снизится доля искаженных кадров**
 - б) ничего не изменится
 - в) в сети увеличится доля искаженных кадров
 - г) нет правильно ответа
21. Наиболее защищенным от перехвата данных является:
- а) Коаксиальный кабель
 - б) Витая пара
 - в) **Оптоволоконный кабель**
 - г) Нет правильного ответа
22. Выберите правильное утверждение:
- а) Технология Bluetooth работает на дальних расстояниях
 - б) Для работы технологии Bluetooth наличие прямой видимости обязательно
 - в) **Для работы технологии Bluetooth наличие прямой видимости необязательно**
 - г) Среди предложенных вариантов нет верного
23. Какую максимальную скорость передачи данных обеспечивает технология UWB?
- а) 1 Мбит/с
 - б) 2,1 Мбит/с
 - в) **480 Мбит/с**
 - г) 1 Гбит/с

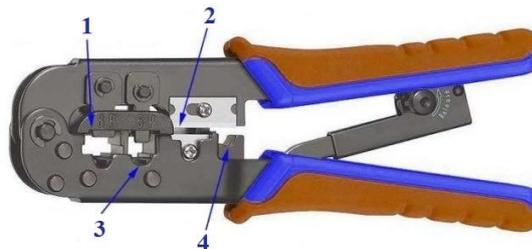
24. Беспроводное подключение обеспечивает...
- а) максимальную мобильность и оперативность связи
 - б) быстрый способ организации связи, т.е. особенный эффект достигается, если прокладка кабеля связана со значительными затратами, или невозможна (например, в помещениях, имеющих железобетонные полы и стены, и т.д.) или нецелесообразна (например, в помещении, снятом на короткий срок);
 - в) полосу пропускания с ограниченным частотным ресурсом
 - г) **все ответы верны**
25. WLAN-сети обладают рядом преимуществ перед обычными кабельными сетями:
- а) Низкая скорость работы, зато высокая устойчивость соединения и хорошее шифрование
 - б) **WLAN-сеть можно очень быстро развернуть, что очень удобно при проведении презентаций или в условиях работы вне офиса**
 - в) WLAN-сеть может оказаться единственным выходом, если невозможна прокладка кабеля для обычной сети
 - г) все вышестоящие ответы верны;
26. Wi-Fi сеть может использоваться:
- а) для объединения пространственно разнесенных подсетей в одну общую сеть там, где кабельное соединение подсетей невозможно или нежелательно
 - б) **для беспроводного подключения пользователей к сети**
 - в) все вышестоящие ответы верны;
 - г) нет правильного ответа.
27. Базовый режим точки доступа используется для:
- а) подключения к ней клиентов
 - б) подключения к ней базовых станций
 - в) обнаружения беспроводных сетей неизвестных стандартов
 - г) **все ответы верны;**
28. Каково основное преимущество WLAN?
- а) высокая помехозащищенность передачи информации
 - б) большое количество абонентов
 - в) **мобильность абонентов**
 - г) большие расстояния между абонентами
29. Технология WiMAX имеет ряд преимуществ:
- а) технология WiMAX не подходит для фиксированных, перемещаемых и подвижных объектов сетей, что положительно сказывается на работе пользователей в целом
 - б) технология WiMAX изначально не содержит протокол IP, что позволяет избежать проблем с несанкционированным доступом
 - в) пониженная надежность системы, что позволяет производителям выбирать необходимые стандарты безопасности самостоятельно
 - г) **простота установки как фактор уменьшения затрат на развертывание сетей в развивающихся странах, малонаселенных или удаленных районах**
30. Прямой кабель используется для соединения:
- а) **коммутатора с маршрутизатором**
 - б) **концентратора с компьютерами или серверами**

- в) коммутатора с коммутатором
- г) коммутатора с концентратором
- д) концентратора с концентратором
- е) маршрутизатора с маршрутизатором
- ж) маршрутизатора с компьютером
- з) компьютера с компьютером
- и) коммутатора с компьютерами или серверами**

31. Кроссовый кабель используется для соединения:

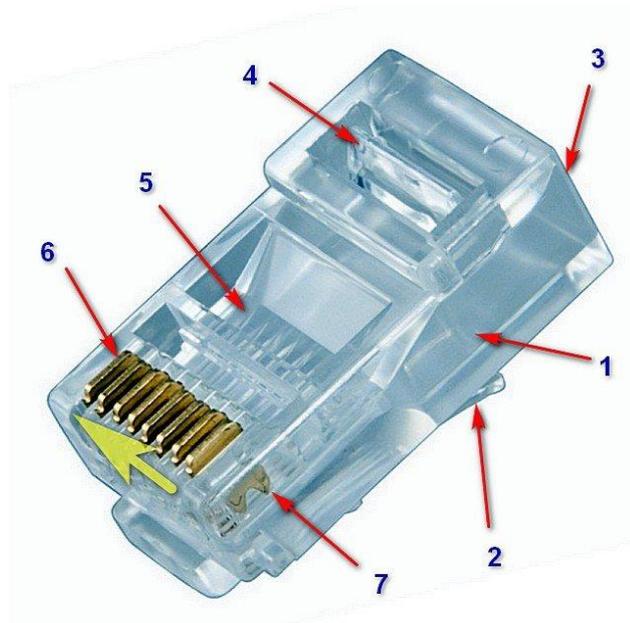
- а) коммутатора с маршрутизатором
- б) концентратора с компьютерами или серверами
- в) коммутатора с коммутатором**
- г) коммутатора с концентратором**
- д) концентратора с концентратором**
- е) маршрутизатора с маршрутизатором**
- ж) маршрутизатора с компьютером**
- з) компьютера с компьютером**
- и) коммутатора с компьютерами или серверами

32. Установите соответствие между цифровыми обозначениями на рисунке и составными частями кримпера



- 1 – гнездо для обжимки сетевого кабеля с разъемом 8P8C
- 2 – зона обрезки проводов витой пары
- 3 - гнездо для обжимки телефонного кабеля с разъемом 6P
- 4 – зона для зачистки кабеля от внешней изоляции

33. Установите соответствие между цифровыми обозначениями на рисунке и составными частями коннектора



- 1 - пластиковый прозрачный корпус
 2 – защелка для фиксации коннектора в гнезде сетевой карты, маршрутизатора и т.п.
 3 - проем для вставки подготовленного к монтажу кабеля
 4 – фиксирующая планка (в прямоугольном окошке)
 5 – восемь узких цилиндрических каналов для проводов витой пары
 6 – восемь бронзовых или латунных контактов
 7 – острые ножевые выступы для прокола изоляции проводов

34. Какая схема обжима представлена на рисунке

1		бело-оранжевый	бело-оранжевый		1
2		оранжевый	оранжевый		2
3		бело-зелёный	бело-зелёный		3
4		синий	синий		4
5		бело-синий	бело-синий		5
6		зелёный	зелёный		6
7		бело-коричневый	бело-коричневый		7
8		коричневый	коричневый		8

- а) Прямой
 б) Кроссовый

35. Какая схема обжима представлена на рисунке

1		бело-оранжевый	бело-зелёный		1
2		оранжевый	зелёный		2
3		бело-зелёный	бело-оранжевый		3
4		синий	синий		4
5		бело-синий	бело-синий		5
6		зелёный	оранжевый		6
7		бело-коричневый	бело-коричневый		7
8		коричневый	коричневый		8

- а) Прямой
 б) Кроссовый

36. Установите правильный порядок действий при обжиме витой пары:
1. Аккуратно обрежьте конец кабеля резакром, встроенным в обжимной инструмент.
 2. Снимите с кабеля изоляцию ножом, встроенным в обжимной инструмент.
 3. Разведите и расплетите проводки, выровняйте их в один ряд.
 4. Обкусите проводки так, чтобы их осталось чуть больше сантиметра.
 5. Вставьте проводники в коннектор 8P8C.
 6. Убедитесь, все ли провода полностью вошли в разъем и уперлись в его переднюю стенку.
 7. Вставьте коннектор в устройство для обжима коннектора.
 8. Надавите на клещи так, чтобы контакты коннектора зажали проводники внутри него.
37. Под физической средой понимают:
- а) совокупность сигналов
 - б) уровни и прикладные процессы
 - в) **материальную субстанцию, через которую осуществляется передача сигнала**

Технология Ethernet

38. Поставьте в соответствие название технологии с её скоростью

10 Мб/с	Ethernet
100 Мб/с	Fast Ethernet
1000 Мб/с	Gigabit Ethernet
2.5 Гб/с, 5 Гб/с	5G Ethernet
10 Гб/с	10G Ethernet

39. На каких уровнях работает Ethernet?
- а) **Канальный уровень**
 - б) Сеансовый уровень
 - в) Уровень представления
 - г) Прикладной уровень
 - д) Транспортный уровень
 - е) Сетевой уровень
 - ж) **Физический уровень**
40. Поставьте поля кадра Ethernet в правильном порядке
1. Адрес получателя
 2. Адрес отправителя
 3. Тип протокола следующего уровня
 4. Данные
 5. Контрольная сумма
41. Выберите вариант, в котором длина полей кадра Ethernet указана верно:
- а) **6 байт, 6 байт, 2 байта, 46–1500 байт, 4 байта**
 - б) 8 байт, 8 байт, 2 байта, 46–9000 байт, 2 байта
 - в) 8 байт, 8 байт, 2 байта, 46–1500 байт, 2 байта
 - г) 6 байт, 6 байт, 2 байта, 0–1500 байт, 4 байта
42. Что из перечисленного является MAC адресом?
- а) 1A:89:52:D8:AC:FF:13
 - б) **0a50.41C0.fe9b**

- в) **E2:E4:D1:D8:C6:F4**
- г) **00-50-56-C0-00-08**
- д) 12-E4-R2-D2-7F-54

43. Поставьте в соответствие тип MAC адреса и его определение

Уникальный MAC адрес	Получателем является один компьютер в сети
Групповой MAC адрес	Получателем является компьютер
Широковещательный MAC адрес	Получателями являются все компьютеры в сети

44. Выберите верные утверждения о MAC адресах:

- а) Организация IEEE назначает MAC адреса всем сетевым устройствам
- б) **MAC адрес должен быть уникальным в одной сети**
- в) **Первые три байта MAC адреса являются уникальными идентификаторами производителя сетевого оборудования**
- г) **MAC адрес можно назначить вручную**
- д) Все MAC адреса в сети назначаются вручную администратором
- е) Разным компьютерам могут принадлежать одинаковые MAC адреса в одной сети

45. Какой командой можно посмотреть MAC адрес устройства с ОС Windows?

Ipconfig /all

46. Выберите верные утверждения о методе доступа к среде:

- а) **Чтобы определить, что среда передачи данных свободна, устройства прослушивают несущую частоту**
- б) **Коллизия — это искажение данных при одновременной передаче с нескольких устройств**
- в) **Метод CSMA/CD позволяет определить порядок доступа устройств к среде передачи данных**
- г) Коллизия — это помехи в среде передачи данных

47. Выберите верные утверждения о методе CSMA/CD:

- а) **Период конкуренции наступает, когда несколько устройств пытаются передавать данные**
- б) Во время межкадровых интервалов возникают коллизии
- в) **Включает в себя три периода: период передачи, период конкуренции, период простоя**
- г) Когда передаётся кадр, его принимают все устройства, подключенные к среде передачи
- д) **Период передачи кадра состоит из передачи преамбулы, передачи кадра и межкадровых интервалов**

48. Выберите недостатки классического Ethernet:

- а) Устройство может передавать данные в небольшой промежуток времени
- б) Доступ к среде передачи данных имеет только один компьютер
- в) **Низкая безопасность из-за использования разделяемой среды**
- г) **Плохая масштабируемость**
- д) **Возможно возникновение коллизий**

49. Выберите утверждения, которые указывают на отличия коммутируемого Ethernet от классического:
- а) **Коммутируемый Ethernet использует соединение точка-точка**
 - б) Коммутируемый Ethernet работает на разделяемой среде
 - в) **Коммутируемый Ethernet строится на коммутаторах**
 - г) **В коммутируемом Ethernet нет коллизий**
 - д) Коммутируемый Ethernet строится на концентраторах
50. Выберите верные утверждения о коммутаторах:
- а) **Работает на физическом уровне**
 - б) **Образует полносвязную топологию**
 - в) Работает на канальном уровне
 - г) Образует логическую топологию звезда
 - д) Коммутатор является предшественником моста
 - е) **Для работы коммутатор использует таблицу коммутации**
51. Выберите верные утверждения о таблице коммутации:
- а) **Заполняется по алгоритму обратного обучения**
 - б) **Позволяет передавать кадры в определённые порты**
 - в) Алгоритм обратного обучения предусматривает передачу кадров во все порты
 - г) Для заполнения таблицы коммутации коммутатор рассылает кадры по всем портам
 - д) **Ставит в соответствие номер порта и MAC адрес подключенного устройства**
 - е) **По алгоритму обратного обучения коммутатор извлекает MAC адрес отправителя из входящего кадра**
 - ж) Если MAC адреса получателя нет в таблице коммутации, кадр отбрасывается
52. Каков размер MAC-адреса абонентов в сети Ethernet?
- а) 8 бит
 - б) 8 байт
 - в) 10 бит
 - г) **6 байт**
 - д) 12 байт
53. Выберите верные утверждения о VLAN:
- а) **Одинаковый VLAN может использоваться на нескольких коммутаторах**
 - б) **В заголовок кадра добавляется тег для соединения одного VLAN на разных коммутаторах**
 - в) **VLAN обеспечивают дополнительную безопасность**
 - г) Коммутатор передаёт кадры между VLAN с помощью таблицы коммутации
 - д) Для каждого VLAN требуется отдельный коммутатор
54. Поставьте этапы работы STP в правильном порядке
1. Коммутатор рассылает BPDU со своим BridgeID
 2. Коммутатор выбирает наименьший BridgeID из соседних коммутаторов и рассылает его в своих BPDU
 3. Выбирается корневой коммутатор с наименьшим BridgeID
 4. Коммутаторы рассылают минимальное расстояние от своих портов до корневого коммутатора в своих BPDU
 5. Отключается порт с наибольшим расстоянием до корневого коммутатора
55. Поставьте в соответствие состояние порта и его название

Порт обрабатывает BPDU, данные не передаются	Listening
На порте изучаются MAC адреса в поступающих кадрах, формируется таблица коммутации. Кадры не передаются	Learning
Порт передаёт кадры	Forwarding
Порт заблокирован	Blocking
Порт выключен администратором	Disabled

56. Кто назначает физический адрес (MAC-адрес) абонентов сети Ethernet?

- а) активное приложение
- б) пользователь компьютера
- в) изготовитель сетевого адаптера**
- г) компьютер-сервер

57. Какой спецификацией IEEE определяется локальная сеть Ethernet?

- а) IEEE 802.12
- б) IEEE 802.3**
- в) IEEE 802.5
- г) IEEE 802.2
- д) IEEE 802.6

58. Как изменяется задержка следующей передачи пакета после коллизии в методе доступа CSMA/CD?

- а) средняя величина задержки линейно увеличивается
- б) средняя величина задержки увеличивается в два раза**
- в) средняя величина задержки составляет 512BT и в процессе обменов по сети не изменяется
- г) средняя величина задержки составляет 512BT и может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от загрузки сети (трафика)

59. Каково максимально допустимое количество повторов попыток передачи при методе CSMA/CD?

- а) 1
- б) 4
- в) 8
- г) 16**
- д) Не ограничено

60. Что предполагает метод CSMA/CD?

- а) предотвращение коллизий
- б) централизованное разрешение коллизий
- в) запрос готовности получателя пакета
- г) подтверждение правильности получения пакета
- д) обнаружение коллизий**

61. Для чего используется Jam-последовательность?

- а) для усиления коллизии**
- б) для определения интервала между пакетами
- в) для определения IP-адреса

62. Что делает коммутатор, если адреса получателя пакета нет в таблице MAC-адресов?
- а) не пересылает пакет
 - б) опрашивает всех абонентов, а затем пересылает пакет
 - в) пересылает пакет как широковещательный**
 - г) пересылает пакет как внутрисегментный
 - д) такая ситуация невозможна
63. Для чего служит алгоритм SpanningTree?
- а) для удаления замкнутых путей в сети**
 - б) для разбиения сети на широковещательные области
 - в) для разбиения сети на области коллизии
 - г) для согласования скоростей передачи отдельных сегментов
 - д) для предотвращения внутрисегментных передач пакетов
64. Что делает коммутатор с широковещательным пакетом?
- а) посылает его во все порты, кроме порта отправления**
 - б) посылает его во все порты
 - в) не пропускает через себя
 - г) посылает его в нужные порты в соответствии с таблицей MAC-адресов
 - д) широковещательные пакеты не обрабатываются
65. В какой сети сетевая нагрузка не разделяется: с коммутатором или с концентратором?
- а) с коммутатором
 - б) с концентратором**
 - в) разделяется в обоих вариантах
66. В какой сети задержка больше: с коммутатором или с концентратором?
- а) с коммутатором**
 - б) с концентратором
 - в) одинаково
67. Какой способ коммутации наиболее распространен сегодня в компьютерных сетях?
- а) коммутация каналов
 - б) коммутация пакетов**
 - в) коммутация сообщений
68. Как называется алгоритм, по которому обрабатывают пакеты коммутаторы?
- а) темный мост
 - б) прозрачный мост**
 - в) передающий мост
 - г) связующий мост
69. С какими адресами работает стандартный коммутатор?
- а) IPv4
 - б) IPv6
 - в) MAC**
 - г) с портами

70. Что возникает в сети с коммутационной петлей, в которую попал широковещательный кадр?
- а) **широковещательный шторм**
 - б) множественные копии кадров
 - в) множественные петли
71. Для чего предназначен механизм SpanningTree?
- а) для организации широковещательной рассылки
 - б) для приоритизации кадров
 - в) **для создания конфигурации связей без петель**
 - г) для повышения информационной безопасности сети
72. Как называются служебные сообщения, с помощью которых коммутаторы строят конфигурацию связующего дерева по протоколу SpanningTree?
- а) SHDT
 - б) SNTP
 - в) UDP
 - г) **BPDU**
73. Какой коммутатор выбирается в качестве корня связующего дерева по протоколу SpanningTree?
- а) с наибольшим значением идентификатора моста
 - б) **с наименьшим значением идентификатора моста**
 - в) с наименьшим значением сумм стоимостей путей портов коммутатора
 - г) с наименьшим значением идентификатора порта
74. Как рассчитывается стоимость пути до корневого моста по протоколу SpanningTree?
- а) количество устройств сети на пути от порта данного коммутатора до порта корневого моста
 - б) **суммарное условное время на передачу данных от порта данного коммутатора до порта корневого моста**
 - в) суммарное абсолютное время на передачу данных от порта данного коммутатора до порта корневого моста
 - г) сумма приоритетов устройств сети на пути от порта данного коммутатора до порта корневого моста
75. Через какой промежуток времени коммутаторы обмениваются сообщениями BPDU по умолчанию?
- а) 1 сек
 - б) **2 сек**
 - в) 30 сек
 - г) 15 минут
76. За счет чего протокол RapidSpanningTree преодолевает ограничения протокола STP, связанные с его производительностью?
- а) не использует в топологии сети корневой коммутатор
 - б) позволяет настраивать отдельное связующее дерево для любой VLAN или группы VLAN
 - в) **корневые и назначенные порты быстро переходят в состояние продвижения**
 - г) корневые и назначенные порты быстро переходят в состояние обучения

77. Коллизия в сети Ethernet возникает:

- а) при обнаружении ошибки в полученных данных
- б) при повторной передаче данных
- в) при прослушивании среды одним из узлов
- г) **при одновременной передаче данных двумя компьютерами**

Технология Wi-Fi

78. Выберите верные утверждения о Wi-Fi:

- а) **Технология ММО позволяет значительно увеличить скорость передачи данных в Wi-Fi**
- б) Wi-Fi описывается в стандарте 802.2
- в) Для Wi-Fi требуется лицензирование частот в Wi-FiAlliance
- г) **Для передачи данных используются частоты 2,4 ГГц и 5 ГГц**

79. Поставьте в соответствие стандарт Wi-Fi и его скорость:

IEEE 802.11a	54 Мб/с
IEEE 802.11b	11 Мб/с
IEEE 802.11n	150 Мб/с
IEEE 802.11ac	1,69 Гб/с
IEEE 802.11	1 Мб/с

80. Сколько Wi-Fi сетей могут работать в одной области без перекрытия сигнала?
Напишите число:

4

81. Поставьте в соответствие проблемы беспроводного доступа к устройствам и их краткое описание:

Проблема скрытой станции	Устройство-приемник получает данные от двух передатчиков. Первое устройство-передатчик «не видит», что второе устройство уже передает данные
Проблема засвеченной станции	Устройство находится в поле действия сигнала второго устройства и «хочет» передать данные третьему устройству. Первое устройство будет ждать, если второе уже осуществляет передачу данных

82. Какой протокол решает проблемы скрытой и засвеченной станции?

- а) CSMA/CA
- б) **MACA**
- в) CSMA/CD

83. Выберите верные утверждения о Wi-Fi:

- а) Использует метод обнаружения коллизий для доступа к разделяемой среде
- б) Использует соответствие получаемого и передаваемого сигналов для обнаружения коллизий
- в) **Использует метод предотвращения коллизий для доступа к разделяемой среде**
- г) **Использует подтверждения получения данных для обнаружения коллизий**

д) **Описывается в стандарте IEEE 802.11**

84. Выберите верные утверждения о сервисах Wi-Fi:

- а) **В заголовке кадра Wi-Fi передаётся время, необходимое для передачи данных**
- б) **Устройство может узнать о действующих Wi-Fi сетях, рассылая кадр Probe**
- в) Все данные, передаваемые по Wi-Fi, шифруются
- г) Для подключения к Wi-Fi сети требуется вводить логин и пароль
- д) **Технология Wi-Fi позволяет уменьшить энергопотребление подключенных к сети устройств**

85. В сетях Wi-Fi:

- а) функция роуминга отсутствует, т.е. пользователи не могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения
- б) функция роуминга существует, но ограничена только в пределах одного здания (офиса, квартиры и т.п.)
- в) **существует функция роуминга, благодаря чему пользователи могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения**
- г) нет правильного ответа.

Модели OSI и TCP/IP

86. Поставьте в соответствие термин с его определением

Описание функций, которые реализует уровень	Сервис
Набор операций, которые нижний уровень предоставляет верхнему	Интерфейс
Правила, которые используются для связи уровня N одного компьютера с уровнем N другого компьютера	Протокол
Иерархически организованный набор протоколов, достаточный для организации взаимодействия по сети	Стек протоколов
Включение сообщения вышестоящего уровня в сообщение нижестоящего уровня	Инкапсуляция

87. Сколько уровней в модели ISO OSI?

7

88. Поставьте в соответствие название уровня с его сервисом

Прикладной уровень	Взаимодействие пользователя и сети. Набор приложений
Уровень представления	Согласование синтаксиса и семантики передаваемых сообщений, шифрование сообщений
Сеансовый уровень	Управление очередностью передачи сообщений, предотвращение одновременного выполнения операций и синхронизация передачи сообщений
Транспортный уровень	Обеспечение передачи данных между процессами на хостах и управление

	надёжностью передачи данных
Сетевой уровень	Объединение сетей, согласование различий в них. Адресация. Поиск маршрута для передачи сообщения
Канальный уровень	Передача сообщений по каналу связи. Обнаружение и коррекция ошибок. Управление доступом к среде передачи данных в широковещательной сети
Физический уровень	Представление битов информации в виде сигналов, передаваемых по среде

89. Каких уровней нет в модели TCP/IP?

- а) Прикладной уровень
- б) Сетевой уровень
- в) Транспортный уровень
- г) **Уровень согласования**
- д) Уровень сетевых интерфейсов
- е) **Сеансовый уровень**
- ж) **Физический уровень**
- з) **Уровень представления**

90. Протокольная единица данных для физического уровня модели OSI называется:

- а) м/байт
- б) **бит**
- в) байт

91. Протокольная единица данных для канального уровня модели OSI называется:

Выберите один ответ:

- а) **кадр**
- б) пакет
- в) сегмент

92. Протокольная единица данных для сетевого уровня модели OSI называется:

Выберите один ответ:

- а) сегмент
- б) **пакет**
- в) кадр

93. Поставьте в соответствие уровень модели OSI и единицы передаваемых данных

Прикладной, представления, сеансовый	Сообщение
Транспортный	Дейтаграмма
Сетевой	Пакет
Канальный	Кадр
Физический	Бит

94. Поставьте в соответствие уровень модели OSI и оборудование, которое работает на каждом уровне

Сетевой	Маршрутизатор
---------	---------------

Канальный	Точка доступа
Физический	Концентратор

95. Какая модель является основой Интернет?

- а) TCP/IP
- б) OSI
- в) De facto

96. Протокол компьютерной сети — это:

- а) программа для связи абонентов
- б) **набор правил, обуславливающий порядок обмена информацией в сети**
- в) программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII

97. Выберите предложение, лучше других определяющее TCP/IP.

- а) Протокол, разработанный Microsoft для того, чтобы позволить маршрутизацию информации между смешанными сетями.
- б) Протокол, разработанный IAB для того, чтобы предоставить доступ к Интернету различным производителям программного и аппаратного обеспечения.
- в) **Семейство протоколов, организовывающих обмен информацией между разными типами приложений, которые работают на различных платформах и в различных сетевых окружениях.**
- г) Семейство протоколов, разработанных Microsoft и позволяющее обычным пользователям получать доступ к ресурсам Интернета.

98. Основными элементами модели OSI являются:

- а) уровни и прикладные процессы
- б) уровни
- в) **уровни, прикладные процессы и физические средства соединения**

99. Какие задачи выполняют уровни OSI в процессе передачи данных по сети?

- а) **каждый уровень выполняет свою определенную задачу**
- б) первых три уровня выполняют одинаковые задачи, последующие выполняют определенные задачи
- в) уровни выполняют одинаковые задачи, постоянно повторяя передающие сигналы по сети

100. Система называется открытой, если...

- а) она открыта для всех систем
- б) **она построена в соответствии с открытыми спецификациями**
- в) она построена в соответствии с уровнем сети

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Билет №1

Создайте прямой кабель UTP (неэкранированная витая пара) по стандарту TIA/EIA T568A для сети Ethernet и протестируйте его на работоспособность.

Билет № 2

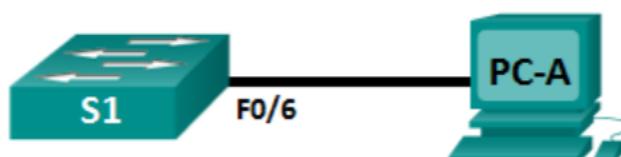
Создайте прямой кабель UTP (неэкранированная витая пара) по стандарту TIA/EIA T568B для сети Ethernetи протестируйте его на работоспособность.

Билет № 3

Создайте перекрестный кабель UTP (неэкранированная витая пара) для сети Ethernetи протестируйте его на работоспособность.

Билет № 4

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Настройте базовые параметры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
S1	VLAN 1	192.168.1.1	255.255.255.0	—
PC-A	NIC	192.168.1.3	255.255.255.0	192.168.1.1

Убедитесь в работоспособности сети.

Билет № 5

Заполните таблицу данными по MAC-адресу вашего компьютера.

MAC-адрес компьютера	
Какая часть MAC-адреса этого устройства соответствует OUI?	
Какая часть MAC-адреса этого устройства соответствует серийному номеру?	
Определите производителя сетевой платы	

Билет № 6

Заполните таблицу данными по MAC-адресу компьютера и коммутатора.

MAC-адрес компьютера	
OUI компьютера	
Серийный номер в MAC-адресе компьютера	
Определите производителя сетевой платы компьютера	
MAC-адрес коммутатора	
Серийный номер в MAC-адресе интерфейса VLAN 1	
OUI интерфейса VLAN 1	
Определите производителя сетевой платы коммутатора	

Билет № 7

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Настройте базовые параметры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
S1	VLAN 1	192.168.1.11	255.255.255.0	—
S2	VLAN 1	192.168.1.12	255.255.255.0	—
PC-A	NIC	192.168.1.3	255.255.255.0	—
PC-B	NIC	192.168.1.2	255.255.255.0	—

Убедитесь в работоспособности сети.

Билет № 8

Заполните таблицу данными по MAC-адресу компьютеров и коммутаторов.

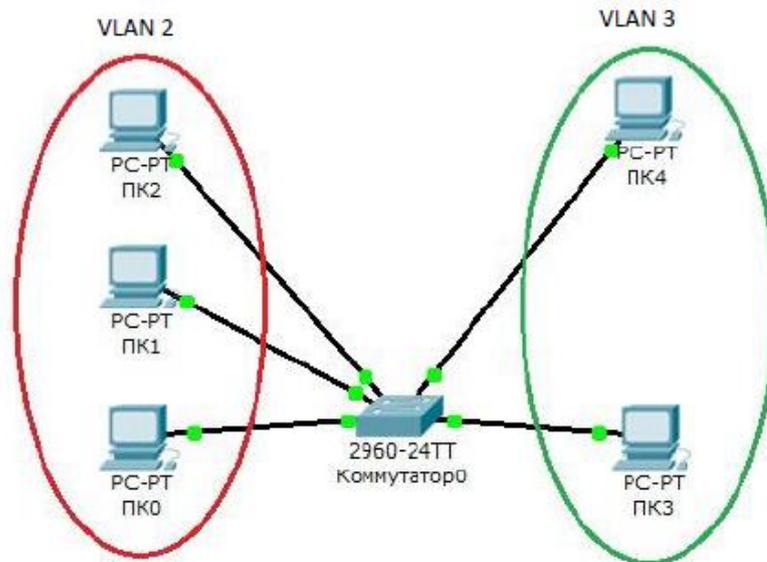
MAC-адрес компьютера PC-A	
MAC-адрес компьютера PC-B	
MAC-адрес коммутатора S1 FastEthernet 0/1	
MAC-адрес коммутатора S2 FastEthernet 0/1	

Отобразите таблицы MAC-адресов коммутаторов S1 и S2. Таблица должна содержать данные о динамических MAC-адресах.

Какие MAC-адреса записаны в таблице коммутатора S2? С какими портами коммутатора они сопоставлены и каким устройствам принадлежат?

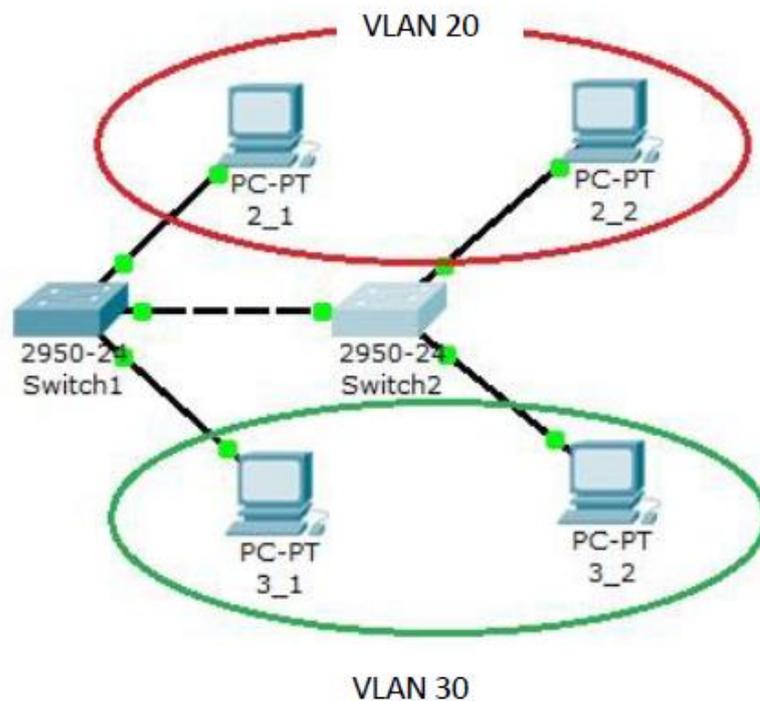
Билет № 9

С помощью создания двух отдельных VLAN сделайте две независимые группы компьютеров: ПК0, ПК1 и ПК2 должны быть доступны только друг для друга, вторая независимая группа - компьютеры ПК3 и ПК4. IP-адреса для компьютеров задайте самостоятельно.



Билет № 10

С помощью создания двух отдельных VLAN сделайте две независимые группы компьютеров: 2_1 и 2_2 должны быть доступны только друг для друга, вторая независимая группа - компьютеры 3_1 и 3_2. IP-адреса для компьютеров задайте самостоятельно.



Билет № 11

Для предоставленной топологии сети настройте беспроводной маршрутизатор WRS2, позволяющий выполнить удалённый доступ через компьютеры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0.10	172.17.10.1	255.255.255.0	N/A

	G0/0.20	172.17.20.1	255.255.255.0	N/A
	G0/0.88	172.17.88.1	255.255.255.0	N/A
PC1	NIC	172.17.10.21	255.255.255.0	172.17.10.1
PC2	NIC	172.17.20.22	255.255.255.0	172.17.20.1
PC3	NIC	Назначается DHCP	Назначается DHCP	Назначается DHCP
WRS2	NIC	172.17.88.25	255.255.255.0	172.17.88.1

Обеспечьте безопасность беспроводного подключения с помощью WPA2. Вручную настройте беспроводное подключение ПК посредством ввода идентификатора SSID маршрутизатора WRS2 и пароля.

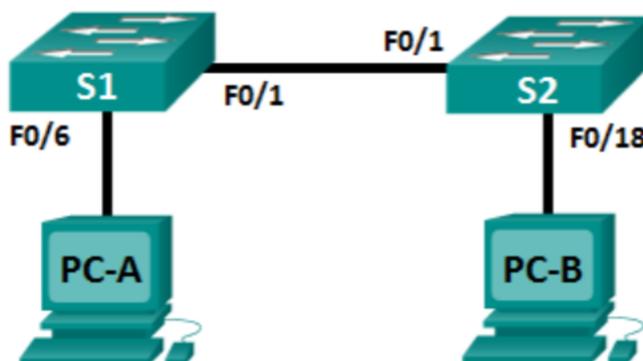
Название беспроводной сети: **RTR_LAN**

Пароль беспроводной сети: **test123**

По окончании работы все ПК должны отправлять друг другу успешные эхо-запросы.

Билет № 12

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Настройте базовые параметры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
S1	VLAN 1	Недоступно	Недоступно	Недоступно
S2	VLAN 1	Недоступно	Недоступно	Недоступно
ПК-А	Сетевой адаптер	192.168.1.10	255.255.255.0	Недоступно
ПК-Б	Сетевой адаптер	192.168.1.11	255.255.255.0	Недоступно

Для предотвращения несанкционированного доступа к коммутатору S1 настройте пароль для консоли (linescon 0):**test1**.

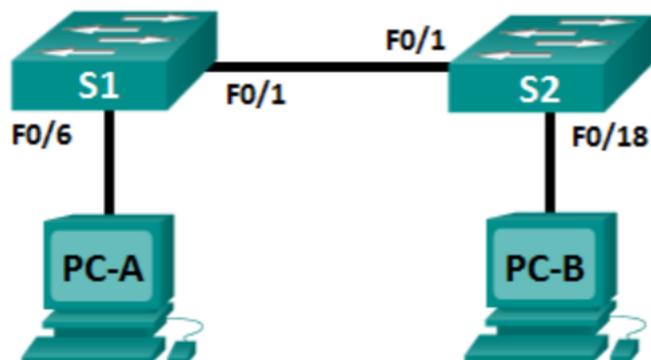
Установите баннер следующего содержания: **Unauthorizedaccessisprohibited**.

Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации.

Отобразите текущую конфигурацию.

Билет № 13

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Настройте базовые параметры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
S1	VLAN 1	Недоступно	Недоступно	Недоступно
S2	VLAN 1	Недоступно	Недоступно	Недоступно
ПК-А	Сетевой адаптер	192.168.1.10	255.255.255.0	Недоступно
ПК-Б	Сетевой адаптер	192.168.1.11	255.255.255.0	Недоступно

Для предотвращения несанкционированного доступа к коммутатору S2 настройте пароль для консоли (linescon 0):**test2**.

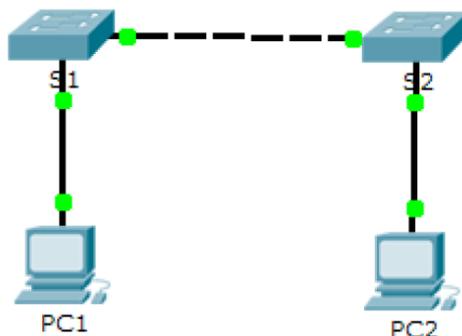
Установите баннер следующего содержания: **Unauthorizedaccessisprohibited**.

Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации.

Отобразите текущую конфигурацию.

Билет № 14

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Для предотвращения несанкционированного доступа к коммутатору S1 настройте пароль для консоли (linescon 0):**cisco**.

Установите пароль для ограничения доступа к привилегированному режиму:
letmein

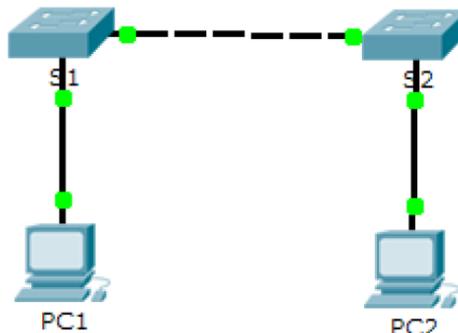
Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации.

Зашифруйте установленные пароли.

Отобразите текущую конфигурацию.

Билет № 15

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора выберите самостоятельно).



Для предотвращения несанкционированного доступа к коммутатору S2 настройте пароль для консоли (linescon 0):**test1**.

Установите пароль для ограничения доступа к привилегированному режиму: **cisco**

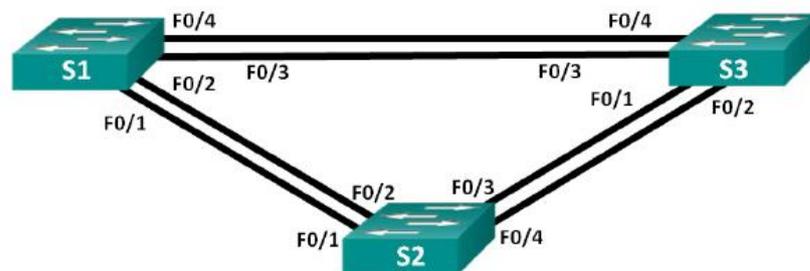
Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации.

Зашифруйте установленные пароли.

Отобразите текущую конфигурацию.

Билет № 16

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией (модель коммутатора Cisco 2960).



Настройте базовые параметры в соответствии с таблицей адресации.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети
S1	VLAN 1	192.168.1.1	255.255.255.0
S2	VLAN 1	192.168.1.2	255.255.255.0
S3	VLAN 1	192.168.1.3	255.255.255.0

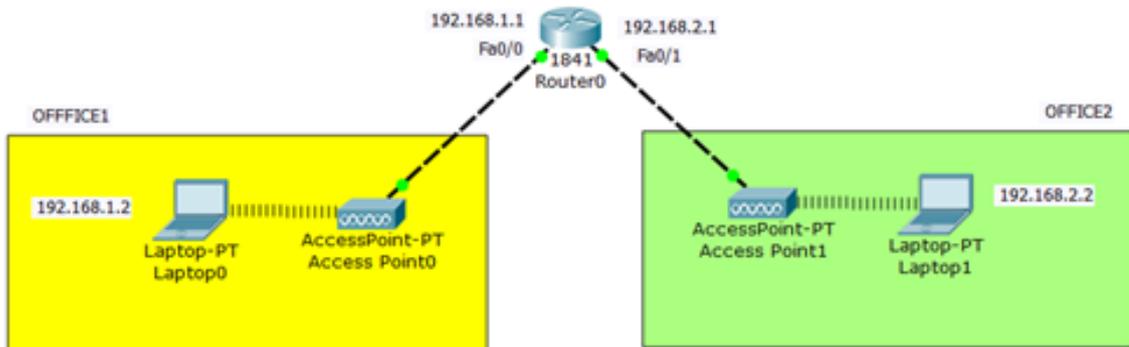
С учетом выходных данных, поступающих с коммутаторов, заполните таблицу.

Корневой мост	
Причина, почему этот коммутатор был выбран в качестве корневого моста	
Корневые порты корневого коммутатора	
Назначенные порты корневого коммутатора	
Альтернативный (заблокированный) порт	

корневого коммутатора	
Причина, почему протокол spanning-tree выбрал этот порт в качестве невыделенного (заблокированного) порта	

Билет № 17

Постройте и настройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией



Убедитесь, что сеть работоспособна.

Билет № 18

Постройте в приложении CiscoPacketTracer схему в соответствии с топологией



Настройте на роутере для установившейся беспроводной сети шифрование по протоколу WPA2-PSK.

SSID: **Test**

Пароль: **12345**

Настройте на компьютерах доступ к роутеру. Проверьте работоспособность сети.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Архитектура аппаратных средств

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.03 Архитектура аппаратных средств* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 *Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У 1. определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;

У 2. идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1 - построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;

З 2 - принципы работы основных логических блоков системы;

З 3 - параллелизм и конвейеризацию вычислений;

З 4 - классификацию вычислительных платформ;

З 5 - принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;

З 6 - принципы работы кэш-памяти;

З 7 - повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

ЭКЗАМЕНЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 55 вопросов. Количество вопросов, которые будут заданы студенту – 55. Время для выполнения заданий – 90 минут.

Часть 2 – практические задания. Количество заданий, которое будут заданы студенту – 3. Время на выполнение практического задания – 30 минут.

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 85% за практическую часть;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 75% за практическую часть;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 65% за практическую часть;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не более 64% за практическую часть.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вопрос № 1

Что такое системная шина?

Выберите один или несколько ответов:

это совокупность путей передачи данных (магистралей), которые обеспечивают взаимосвязанную работу между остальными элементами ПК

это некоторое количество дорожек на материнской плате, которые связывают между собой центральный процессор, оперативную память и видеокарту

это проводники, которые необходимы для того, чтобы все компоненты материнской платы получали питание

это среда, по которой передаются данные в одном направлении

Вопрос № 2

Как первостепенно можно разделить системные шины?

Выберите один или несколько ответов:

внутренними, которые обеспечивают взаимосвязь внутренних компонентов системного блока

внешними, которые служат для подключения наружных устройств к материнской плате

системными, которые позволяют компонентам обмениваться данными

периферийными, которые позволяют расширить функциональные возможности компьютера

Вопрос № 3

Процессор имеет собственные шины. Какие это шины?

Выберите один или несколько ответов:

шина адреса

шина данных

шина управления

шина мультиплексор

шина прерываний

шина системного таймера

Вопрос № 4

Как определить разрядность системной шины?

Выберите один ответ:

по разрядности оперативной памяти

по разрядности видеоадаптера

по разрядности шины данных

по разрядности центрального процессора

по разрядности шины управления

по разрядности шины адресов

Вопрос № 5

Что такое разрядность шины?

Выберите один ответ:

это количество двоичных разрядов, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно

это количество единиц и нулей, которое может передаваться из оперативной памяти в центральный процессор по шине данных

это количество двоичных разрядов, которое может хранить одна ячейка оперативной памяти

Вопрос № 6

Что из этого перечня относится к компьютерным шинам?

Выберите один или несколько ответов:

ASI

EASI

MCA

VESA

PCI

PCIe

PCMCIA

AGP

SCSI

SATA

Вопрос № 7

Что такое мост?

Выберите один ответ:

это чип, который распаян на материнской плате и является частью чипсета

это устройство, которое позволяет связать между собой разнородные локальные сети

это часть материнской платы, которая позволяет соединить компоненты с помощью промежуточного аппаратного компонента

это часть системной шины, которая позволяет соединить между собой основные компоненты

Вопрос № 8

Вся деятельность, которую мы осуществляем посредством компьютера, — создание разнообразных документов, воспроизведение музыки, запуск компьютерных игр — всё это было бы невозможно без процессора. В свою очередь, ЦП не смог бы выполнять свою работу, если бы не имел каналов

связи с другими важными элементами, такими как ОЗУ, ПЗУ, таймеры и разъёмы ввода-вывода информации. Именно для обеспечения этой функции в ПК имеется ... процессора.

Вместо троеточия вставьте пропущенное слово (или несколько слов).

Короткий ответ: **системная шина** или **шина**.

Вопрос № 9

Какая главная характеристика системной шины?

Короткий ответ: **разрядность**.

Вопрос № 10

Иногда по одним и тем же магистралям в разные моменты времени передаются и адреса, и данные — в этом случае говорят, что шина...

Короткий ответ: **мультиплексирована**.

Вопрос № 11

Основным отличием параллельных шин от последовательных является...

Вместо троеточия вставьте недостающие три слова.

Ответ: **способ передачи данных**.

Вопрос № 12

Верно ли, что шина управления — это основная шина, количество разрядов которой определяет скорость и эффективность обмена данными, а также максимально возможное количество команд?

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 13

Верно ли, что данных — это вспомогательная шина, управляющие сигналы на которой определяют тип текущего цикла и фиксируют моменты времени, соответствующие разным частям или стадиям цикла?

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 14

Верно ли, что шина адреса — это вторая по важности шина, которая определяет максимально возможную сложность процессорной системы, то есть допустимый объём памяти и, следовательно, максимально возможный размер программы и максимально возможный объём запоминаемых данных?

Ответ: **верно**.

Вопрос № 15

Что такое тактовый генератор?

Выберите один ответ:

электронная схема, производящая тактовый сигнал для синхронизации работы цифровых схем

элемент, который отсчитывает время

микросхема, которая позволяет отсчитывать время в выключенном состоянии, и запитывается от батарейки

Вопрос № 16

Что относится к логической структуре ЦП?

Выберите один или несколько ответов:

средства обработки

средства управления системой и программами

локальная память

средства управления вводом-выводом и памятью

системные средства

Вопрос № 17

Что относится к функциональным средствам ЦП?

Выберите один или несколько ответов:

центральное устройство управления

арифметико-логическое устройство

устройство управления памятью

сверхоперативное запоминающее устройство

устройство предварительной выборки команд и данных

интерфейс магистрали

Вопрос № 18

Что такое процессор?

Выберите один ответ:

это основное устройство ПК, выполняющее все вычисления и обработку данных, управляет всем процессом решения задачи по заданной программе

это основной компонент ПК, выполняющий хранение и преобразование данных, отвечает за модификацию данных на жёстком диске

это устройство, которое выполняет все операции с помощью единиц и нулей

Вопрос № 19

Какие основные компоненты входят в состав ЦП?

Выберите один ответ:

оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, арифметико-логическое устройство

арифметико-логическое устройство, кэш-память и шины

арифметико-логическое устройство, постоянное запоминающее устройство и устройство управления

арифметико-логическое устройство, кэш-память и устройство управления

контроллер, кэш-память и устройство управления

Вопрос № 20

Средства обработки обеспечивают выполнение операций с числами с фиксированной точкой, с числами с плавающей точкой, с десятичными данными и с полями переменной длины?

Ответ: **верно.**

Вопрос № 21

Локальная память состоит из конденсаторов общего назначения, конденсаторов с плавающей точкой, а также управляющих конденсаторов?

Ответ: **неверно.**

Вопрос № 22

Средства управления памятью подразделяются на средства управления доступом к оперативной памяти, средства предварительной выборки команд и данных, буферную память и средства защиты памяти?

Ответ: **верно.**

Вопрос № 23

Средства управления вводом-выводом обеспечивают приоритетный доступ программ к периферийным устройствам через каналы ввода-вывода (или контроллеры)?

Ответ: **верно.**

Вопрос № 24

К системным средствам относятся средства службы времени: часы текущего времени, таймер-счётчик, концентратор и т.д.?

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 25

Центральное устройство управления — это комплекс средств автоматического управления процессом сохранения и передачи информации. Центральное устройство управления вырабатывает управляющие сигналы, необходимые для сохранения всех операций, предусмотренных системой команд, а также координирует работу всех узлов и блоков ПК.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 26

Верно ли, что арифметико-логическое устройство – это устройство, предназначенное для выполнения логических и математических операций над двоичными числами?

Ответ: **верно**.

Вопрос № 27

Верно ли, что сверхоперативное запоминающее устройство используются для хранения небольших объёмов информации и имеют значительно меньшее время считывания или записи, чем основная память — то есть для того же самого, для чего используется кэш-память?

Ответ: **верно**.

Вопрос № 28

Верно ли, что регистр команд состоит из кода операнда и адреса операнда?

Ответ: **верно**.

Вопрос № 29

Верно ли, что код операции — это код, который указывает ЦП, какую операцию необходимо выполнить?

Ответ: **верно**.

Вопрос № 30

На какие типы делится устройство управления?

Выберите один или несколько ответов:

устройство управления на жёсткой логике

устройство управления с микропрограммным управлением

устройство управления с ассемблерными вставками микрокода

устройство управления, выполняющее операции с фиксированной и плавающей точкой

Вопрос № 31

С помощью какой математической операции ЦП выполняет абсолютное большинство преобразований и операций?

Выберите один или несколько ответов:

сложение

вычитание

умножение

деление

Вопрос № 32

На какие типы делятся триггеры?

Выберите один или несколько ответов:

RS-триггер

LK-триггеры

RS-триггеры

JK-триггеры

T-триггеры

D-триггеры

Вопрос № 33

Что входит в состав устройства управления?

Выберите один или несколько ответов:

ПЗУ микропрограмм

регистр команд

дешифратор операций

узел формирования адреса

команды и операции

ассемблерные вставки микрокода

Вопрос № 34

Правильно ли утверждение о том, что регистр — это минимальная ячейка памяти данных, которая состоит из триггеров?

Ответ: **верно.**

Вопрос № 35

Верно ли, что устройство управления управляет всеми компонентами ПК, такими как: УУ, АЛУ, кэш-память, ОЗУ и другими компонентами?

Ответ: **неверно.**

Вопрос № 36

ВЗУ — это электронные и электромеханические устройства, для которых характерен большой объём данных?

Ответ: **верно.**

Вопрос № 37

Жёсткий диск — это герметичный контейнер, который содержит один или несколько дисков, соединённых акуатором.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 38

Дорожка — это фрагмент, который является частью сектора.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 39

Сектор — это фрагмент, который является частью цилиндра.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 40

Цилиндр — это совокупность секторов с одинаковыми адресами на разных дисках.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 41

Раньше «парковочная зона» находилась непосредственно на специальном участке диска, где находился магнитный замок, а сейчас — вне жёсткого диска.

Ответ: **верно**.

Вопрос № 42

SSD — это неэнергозависимый накопитель информации, имеющий свойство перезаписи и не имеет движущихся частей.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 43

При удалении файлов ОС производит физическую очистку секторов на HDD.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 44

TRIM-команды необходимы жёсткому диску для того, чтобы во время бездействия очищать удалённые участки на дорожках.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 45

BIOS — это совокупность аппаратных средств, предназначенных для автоматического тестирования устройств после включения питания ПК и загрузки ОС в ОЗУ?

Ответ: **неверно**.

Вопрос №4 6

BIOS является только частью материнской платы.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 47

Кэш-память — это тип памяти, который является буфером между постоянной памятью и центральным процессором, которая необходима для ускорения обработки различных операций.

Ответ: **неверно**.

Вопрос № 48

Входящие данных — это...

Выберите один ответ:

данные, которые поступают от оператора (пользователя) или от другого внешнего устройства

данные, которые поступают от центрального процесса пользователю

данные, которые поступают от оперативной памяти в центральный процессор

Вопрос № 49

Выходные данные — это...

Выберите один ответ:

данные, которые прошли этап обработки и выданы в качестве результата для оператора или другого внешнего устройства

данные, которые прошли этап обработки и были записаны в оперативную память

данные, которые не смогли пройти этап обработки и выведены пользователю в виде ошибки

Вопрос № 50

Из чего состоит «ядро» компьютера?

Выберите один или несколько ответов:

центральный процессор

оперативная память

материнская плата

твёрдотельный накопитель (SSD)

жёсткий диск (HDD)

Вопрос № 51

Что такое «прерывание»?

Выберите один ответ:

событие, говорящее программе о наступлении определённого события

событие, говорящее центральному процессору о наступлении определённого события

событие, меняющий порядок выполнения программ микропроцессором

Вопрос № 52

Что имеет каждое прерывание?

**необходимо ответить двумя словами.*

Короткий ответ: **обработчик прерывания.**

Вопрос № 53

Как называется список, указывающий на каждое прерывание?

**ответ состоит из трёх слов.*

Короткий ответ: **таблица векторов прерывания.**

Вопрос № 54

Верно ли, что контроллер, в отличие от адаптера, является самостоятельным устройством?

Ответ: **неверно.**

Вопрос № 55

Оперативная память является энергозависимым устройством?

Ответ: **верно.**

2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание № 1

Вам дано несколько чисел в двоичной системе счисления. Эти числа представляют собой *прямой* код.

10000101
00000011

Необходимо преобразовать эти числа в *обратный* и *дополнительный* коды. После — произвести операцию сложения. Операции сложения прямого и дополнительного кода выполняются в тетради или на листочке. Когда Вы выполните операции сложения над кодами, Вы *должны* увидеть, что итоговый результат должен быть идентичен, то есть сумма обратного кода должна совпадать с суммой дополнительного кода. В противном случае, если Вы видите, что коды не совпадают, необходимо произвести проверку на предмет ошибок, поскольку коды *всегда* совпадают.

Важно: помните о том, что в зависимости от той суммы (если быть точнее, то знака), что у Вас получается, меняется последовательность действий как в обратном, так и в дополнительном коде.

**ответ должен состоять из 8-мибит.*

Короткий ответ: **10000010**.

Задание № 2

Вам дано несколько чисел в двоичной системе счисления. Эти числа представляют собой *прямой* код.

10001110
10000100

Необходимо преобразовать эти числа в *обратный* и *дополнительный* коды. После — произвести операцию сложения. Операции сложения прямого и дополнительного кода выполняются в тетради или на листочке. Когда Вы

выполните операции сложения над кодами, Вы *должны* увидеть, что итоговый результат должен быть идентичен, то есть сумма обратного кода должна совпадать с суммой дополнительного кода. В противном случае, если Вы видите, что коды не совпадают, необходимо произвести проверку на предмет ошибок, поскольку коды *всегда* совпадают.

Важно: помните о том, что в зависимости от той суммы (если быть точнее, то знака), что у Вас получается, меняется последовательность действий как в обратном, так и в дополнительном коде.

**ответ должен состоять из 8-мибит.*

Короткий ответ: **10010010**.

Задание №3

Вам дано несколько чисел в двоичной системе счисления. Эти числа представляют собой *прямой* код.

00101011
11001010

Необходимо преобразовать эти числа в *обратный* и *дополнительный* коды. После — произвести операцию сложения. Операции сложения прямого и дополнительного кода выполняются в тетради или на листочке. Когда Вы выполните операции сложения над кодами, Вы *должны* увидеть, что итоговый результат должен быть идентичен, то есть сумма обратного кода должна совпадать с суммой дополнительного кода. В противном случае, если Вы видите, что коды не совпадают, необходимо произвести проверку на предмет ошибок, поскольку коды *всегда* совпадают.

Важно: помните о том, что в зависимости от той суммы (если быть точнее, то знака), что у Вас получается, меняется последовательность действий как в обратном, так и в дополнительном коде.

**ответ должен состоять из 8-мибит.*

Короткий ответ: **10011111**.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Операционные системы

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО 09.02.02 Компьютерные сети программы учебной дисциплины ОП.04 Операционные системы.

Условия проведения: экзамен.

1.1.Форма проведения: тестирование и практическая часть.

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места в количестве 14 штук.

Информационные источники: отсутствуют.

Требования охраны труда: в соответствии с требованиями СНиП.

1.3.Пакет материалов для проведения тестирования:

1. Тестирование и билеты.
2. Эталонные ответы на вопросы тестирования.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>уметь:</p> <p>устанавливать и сопровождать операционные системы;</p> <p>выполнять оптимизацию системы в зависимости от поставленных задач;</p> <p>восстанавливать систему после сбоев;</p> <p>осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации;</p> <p>знать:</p> <p>принципы построения, типы и функции операционных систем;</p> <p>машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;</p> <p>модульную структуру операционных систем;</p> <p>работу в режиме ядра и пользователя;</p> <p>понятия приоритета и очереди процессов;</p> <p>особенности многопроцессорных систем;</p> <p>порядок управления памятью;</p> <p>принципы построения и защиту от</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>сбоев и несанкционированного доступа;</p> <p>сетевые операционные системы;</p>
<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p> <p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,З)
Раздел 1. Операционные системы: основные понятия, принципы работы						
Тема 1.1 Функции и состав операционных систем	Устный опрос Практическая работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 1.2 Управление данными в операционных системах	Устный опрос Практическая работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 1.3	Устный	ОК 1, ОК 2,				

Управление заданиями в ОС	опрос Практическая работа	ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 1.4 Связь с пользователем	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Раздел 2. Операционные системы персональных компьютеров						
Тема 2.1 Операционная система MS-DOS	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 2.2 Операционные системы Windows 3.x/9.x	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 2.3 Операционные системы Windows NT	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 2.4 Защита операционных систем от сбоев и несанкционированного доступа	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Раздел 3. Операционные системы коллективного пользования						
Тема 3.1	Устный	ОК 1,ОК 2,				

Особенности операционных систем коллективного доступа	опрос Практическая работа	ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Тема 3.2 Операционная система Linux	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4				
Раздел 4. Оболочки операционных систем						
Тема 4.1 Программные оболочки операционных систем	Устный опрос Практическая работа	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Экзамен	ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4		

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 85% за практическую часть;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 75% за практическую часть;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не менее 65% за практическую часть;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и за практические задания, если набрано не более 64% за практическую часть.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Что такое «операционная система» с точки зрения пользователя?

Ответ: программный интерфейс для взаимодействия с аппаратными компонентами ПК и реализации функций, предоставляемых самой ОС и аппаратными компонентами.

2. Что такое «операционная система» с точки зрения компьютерной системы?

Ответ: это совокупность программных средств, обеспечивающих управление аппаратными ресурсами компьютера, поддержка выполнения программ, взаимодействие программ с аппаратной частью, другими программами и пользователем.

3. Как называются программное обеспечение, которое запускается исключительно в одной операционной системе?

Ответ: прикладное.

4. Если программное обеспечение запускается в одной ОС, но не запускается в другой, это означает, что...

Ответ: программная несовместимость.

5. Составьте правильный список из данного перечня пунктов (снизу – вверх): аппаратные компоненты ЭВМ, программное обеспечение, операционная система.

Ответ: аппаратные компоненты ЭВМ, операционная система, программное обеспечение.

6. Что относится к основным задачам операционной системы?

Ответ: поддержка работы программ, распределение ресурсов, обработка ошибочных ситуаций, защита информации, поддержка управления ЭВМ с помощью специальных команд, поддержка сети.

7. Что такое интерфейс пользователя у операционной системы?

Ответ: это составляющая программного продукта, обеспечивающая диалоговое взаимодействие между программой и пользователем.

8. Как называется самый простой интерфейс операционной системы, с которым может взаимодействовать пользователь?

Ответ: интерфейс командной строки.

9. С помощью чего осуществляется взаимодействие с операционной системой в самом простом интерфейсе?

Ответ: с помощью команд, вводимых с клавиатуры.

10. Какие виды интерфейсов операционной системы бывают?

Ответ: командный, текстово-оконный, графический.

11. Что относится к основным характеристикам операционной системы?

Ответ: разрядность, однозадачность или многозадачность, многопоточность, тип пользовательского интерфейса, производительность, требования к аппаратным компонентам ЭВМ, наличие сетевых возможностей.

12. Что из списка ниже является операционными системами?

Ответ: DOS, Windows, UNIX, Macintosh OS, Linux.

13. Что входило в состав ныне устаревшей операционной системы MS-DOS?

Ответ: загрузчик операционной системы, io.sys, msdos.sys, command.com, драйверы устройств.

14. Что предоставляют оболочки операционных систем?

Ответ: это надстройка над операционной системой, существенно облегчающую работу пользователя и предоставляющую ему ряд дополнительных сервисных услуг.

15. Что такое «файловая система»?

Ответ: это часть ОС, назначение которой состоит в том, чтобы обеспечить пользователю удобный интерфейс с данными, хранящимися на

диске, и совместное использование файлов несколькими пользователями и процессами.

16. Что понимают под файловой системой?

Ответ: совокупность файлов на диске, набор структур данных для управления файлами, комплекс современных программных средств, управляющих файлами.

17. Что такое «файл» в контексте файловой системы?

Ответ: это определенное количество информации (программа или данные), имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти.

18. Из каких частей состоит наименование файла?

Ответ: наименование и расширение.

19. Ограничение в наименовании файла задаются операционной системой или используемой файловой системой?

Ответ: операционной системой.

20. Жёсткий диск – это аппаратный компонент, который позволяет долговременно хранить информацию. Исходя из физического строения ЖД, выделите пункты, входящие в логическую структуру ЖД.

Ответ: сектор, кластер, дорожка, цилиндр.

21. С помощью чего операционная система понимает, где конкретно на жёстком диске хранятся данные?

Ответ: с помощью MFT (Master File Table).

22. Что такое «каталог»?

Ответ: это файл, содержащий системную информацию о группе файлов, его составляющих.

23. Верно ли, что для удобства хранения и поиска файлов используется многоуровневая иерархическая файловая система?

Ответ: неверно.

24. Что такое «виртуализация»?

Ответ: это предоставление набора вычислительных ресурсов или их логического объединения, абстрагированное от аппаратной реализации, и обеспечивающее при этом логическую изоляцию вычислительных процессов, выполняемых на одном физическом ресурсе.

25. Что такое «виртуальная машина»?

Ответ: это изолированный программный контейнер, который работает с собственной ОС и приложениями, подобно физическому компьютеру.

26. Какие особенности есть у виртуальных машин?

Ответ: совместимость, изолированность, инкапсуляция.

27. Что такое «хостовая операционная система»?

Ответ: это операционная система, установленная на реальное оборудование. В рамках этой операционной системы устанавливается программное обеспечение виртуализации как обычное приложение.

28. Что такое «эмулятор виртуальной машины»?

Ответ: это программное обеспечение, устанавливаемое на операционную систему и состоящее из монитора виртуальных машин и графической оболочки.

29. Что такое «монитор виртуальных машин»?

Ответ: представляет собой программу, обеспечивающую все взаимодействия между виртуальным и реальным оборудованием, поддерживающую работу одной или нескольких созданных виртуальных машин и установленных гостевых операционных систем.

30. Что такое «гостевая операционная система»?

Ответ: это операционная система, устанавливаемая на созданную виртуальную машину.

31. Чем отличается хостовая операционная система от гостевой операционной системы?

Ответ: в отличие от гостевой ОС, хостовая ОС занимается управлением работающих на ней приложений и распределением ресурсов в реальной ЭВМ.

32. Что такое NTFS?

Ответ: стандартная файловая система для семейства операционных систем Windows NT фирмы Microsoft.

33. Что такое командная строка?

Ответ: это командный интерфейс для управления ОС с помощью некоторого набора команд.

34. Что такое параметры командной строки?

Ответ: это части строки команды, задающие некоторые условия.

35. Что такое «нулевой параметр» в контексте командной строки?

Ответ: это имя команды или исполняемого файла.

36. Что такое «пакетные файлы»?

Ответ: это текстовые файлы, содержащие последовательность команд для ОС.

37. Что можно узнать о команде с помощью «help»?

Ответ: всё, что содержится в документации у искомой команды.

38. Что делает команда «dir»?

Ответ: выводит метку тома диска, показывает серийный номер, выводит список каталогов на диске, выводит список файлов на диске.

39. Верно ли, что с помощью команды «dir» выполнить сортировку результата выполнения?

Ответ: верно.

40. С помощью какой команды выполняется переход из каталога в каталог?

Ответ: cd.

41. Как вывести дерево каталогов в командной строке?

Ответ: tree.

42. Что делает команда «path»?

Ответ: задаёт путь к команде в переменные среды PATH, указывающий набор каталогов, используемых для поиска исполняемых файлов.

43. Как можно создать файл в командной строке?

Ответ: с помощью команды `copy`.

44. Как вывести содержимое текстового файла в командную строку?

Ответ: с помощью команды `type`.

45. С помощью какой команды можно выполнить копирование одного или нескольких файлов?

Ответ: с помощью команды `copy`.

46. Как создать директорию в командной строке?

Ответ: с помощью команды `mkdir`.

47. Для чего нужен пакетный файл?

Ответ: для выполнения последовательности пользовательских команд.

48. Что такое «файловый менеджер»?

Ответ: это компьютерная программа, предоставляющая пользовательский интерфейс для управления файлами и папками.

49. Что из себя представляет ПО Far Manager?

Ответ: это консольный файловый менеджер для операционных систем семейств Microsoft Windows и Linux.

50. Что из себя представляет ПО Total Commander?

Ответ: это файловый менеджер с закрытым исходным кодом, работающий на платформах Microsoft Windows и Android.

51. В чём отличие командной строки от файлового менеджера?

Ответ: тем, что файловый менеджер содержит визуальный интерфейс и меню команд.

52. Что означает «оптимизация операционной системы»?

Ответ: обеспечение максимальной эффективной работы ЭВМ.

53. Что такое «технология ReadyDrive»?

Ответ: она позволяет повысить быстродействие компьютера за счёт использования памяти съёмных носителей, например быстродействующих flash-накопителей.

54. Зачем выключить программы в «Автозагрузка»?

Ответ: для увеличения скорости загрузки ОС, чтобы не запускалось нежелательное ПО, чтобы эффективно использовать ресурсы ЭВМ.

55. Что такое «фоновые процессы» в операционной системе?

Ответ: это процесс, созданный ОС или ПО, который реализует в фоне некоторый функционал: ведение журналов, мониторинг системы, планирование и т. д.

56. Как отключение фоновых процессов позволяет ускорить работу операционной системы?

Ответ: чем больше ресурсов у ЭВМ, тем выше его быстродействие.

57. Что такое «дефрагментация жёсткого диска»?

Ответ: это процесс, позволяющий «разложить файлы жёстком диске в наиболее упорядоченную структуру, которая способствует быстрому чтению и записи файлов».

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №1

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вызвать справку для команды в командной строке?	
2	Напишите команду, которая вызовет справку для команды «dir».	
3	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
4	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
5	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «C:»?	
6	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №2

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть». На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	

2	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
3	С помощью какой команды можно создать файл?	
4	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
5	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
6	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
7	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
8	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
9	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №3

Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

1. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет выполнить сортировка файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
7	С помощью какой команды можно вывести справку для конкретной команды?	
8	С помощью какой команды можно создать каталог?	
9	С помощью какой команды можно удалить каталог?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №4

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести список процессов ПК?	
2	С помощью какой команды можно завершить процесс?	
3	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	С помощью какой команды можно создать каталог?	
6	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
7	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
8	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
9	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №5

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет выполнить сортировку файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
6	С помощью какой команды можно создать файл?	
7	С помощью какой команды можно создать каталог?	
8	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
9	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №6

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно создать каталог?	
2	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
3	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
7	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	

8	С помощью какой команды можно скопировать один поперх другого?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №7

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
2	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
3	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
6	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
7	С помощью какой команды можно скопировать один поперх другого?	
8	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №8

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
2	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
3	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
4	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
5	С помощью какой команды можно создать файл?	
6	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
7	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
8	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №9

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
2	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «С:»?	
3	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
4	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
5	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	

6	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
7	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
8	С помощью какой команды можно создать файл?	
9	Как вывести содержимое файла в командной строке?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №10

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
2	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
3	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
4	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
5	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
6	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №11

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вызвать справку для команды в командной строке?	
2	Напишите команду, которая вызовет справку для команды «dir».	
3	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
4	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
5	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «C:»?	
6	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №12

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
2	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
3	С помощью какой команды можно создать файл?	
4	Как вывести содержимое файла в командной строке?	

5	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
6	С помощью какой команды можно скопировать один папку другого?	
7	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
8	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
9	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №13

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет выполнить сортировка файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
7	С помощью какой команды можно вывести справку для конкретной команды?	
8	С помощью какой команды можно создать каталог?	
9	С помощью какой команды можно удалить каталог?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное

**профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №14

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести список процессов ПК?	
2	С помощью какой команды можно завершить процесс?	
3	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	С помощью какой команды можно создать каталог?	
6	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
7	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
8	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
9	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №15

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет	

	выполнить сортировка файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
6	С помощью какой команды можно создать файл?	
7	С помощью какой команды можно создать каталог?	
8	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
9	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №16

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно создать каталог?	
2	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
3	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
7	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
8	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №17

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
2	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
3	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
6	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
7	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
8	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №18

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	

2	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
3	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
4	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
5	С помощью какой команды можно создать файл?	
6	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
7	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
8	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №19

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
2	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «С:»?	
3	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
4	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
5	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
6	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
7	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
8	С помощью какой команды можно создать файл?	
9	Как вывести содержимое файла в командной строке?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №20

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
2	С помощью какой команды можно скопировать один поперх другого?	
3	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
4	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
5	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
6	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №21

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

1	С помощью какой команды можно вызвать справку для команды в командной строке?	
2	Напишите команду, которая вызовет справку для команды «dir».	
3	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
4	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
5	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «С:»?	
6	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №22

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
2	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
3	С помощью какой команды можно создать файл?	
4	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
5	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
6	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
7	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
8	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
9	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №23

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет выполнить сортировка файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
7	С помощью какой команды можно вывести справку для конкретной команды?	
8	С помощью какой команды можно создать каталог?	
9	С помощью какой команды можно удалить каталог?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Экзаменационный билет №24

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести список процессов ПК?	
2	С помощью какой команды можно завершить процесс?	
3	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	С помощью какой команды можно создать каталог?	
6	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
7	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
8	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
9	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №25

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
2	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
3	Напишите команду, которая позволяет выполнить сортировка файла «a.txt».	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести справку конкретной команды?	
6	С помощью какой команды можно создать файл?	
7	С помощью какой команды можно создать каталог?	
8	Как с помощью команды «dir» вывести только	

	названия файлов?	
9	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №26

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно создать каталог?	
2	С помощью какой команды можно вывести строку в командную строку?	
3	С помощью какой команды можно поместить результат выполнения команды в файл?	
4	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
5	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
6	Напишите команду, которая помещает результат выполнения «tree» в файл «tree.txt».	
7	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
8	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №27

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести только названия файлов?	
2	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
3	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
4	С помощью какой команды можно создать файл?	
5	Как вывести содержимое файла в командной строке?	
6	Напишите команду, которая выполняет построчный вывод результата выполнения команды.	
7	С помощью какой команды можно скопировать один поперх другого?	
8	С помощью какой команды можно организовать построчный вывод на экран?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №28

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно вывести текст в строку?	
2	С помощью какой команды вывести текущую дату?	
3	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
4	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
5	С помощью какой команды можно создать файл?	
6	Как вывести содержимое файла в командной	

	строке?	
7	С помощью какой команды можно вывести результат команды в текстовый файл?	
8	С помощью какой команды можно отсортировать содержимое файла?	
9	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №29

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».
На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	Как с помощью команды «dir» вывести список в несколько колонок?	
2	С помощью какой команды можно вывести содержимое файлов и каталогов диска «С:»?	
3	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
4	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
5	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
6	С помощью какой команды можно установить путь поиска исполняемого файла?	
7	С помощью какой команды можно добавить каталог в список путей?	
8	С помощью какой команды можно создать файл?	
9	Как вывести содержимое файла в командной строке?	

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Экзаменационный билет №30

1. Тестирование в СДО «Moodle» по пути «09.02.02 Компьютерные сети / 2 год обучения / Архитектура аппаратных средств / тема «Экзамен: теоретическая часть».

На выполнение 57-и вопросов предоставляется 80 минут.

2. Заполните таблицу ниже.

№	Вопрос	Ответ
1	С помощью какой команды можно объединить несколько текстовых файлов в один?	
2	С помощью какой команды можно скопировать один поверх другого?	
3	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
4	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
5	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
6	С помощью какой команды можно сменить каталог или перейти в другую папку?	
7	С помощью какой команды можно выйти в папку ниже по иерархии?	
8	С помощью какой команды можно вывести схематичное изображение каталогов?	
9	С помощью какой команды можно узнать версию операционной системы?	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Основы программирования и баз данных

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.05 Основы программирования и баз данных* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 *Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У 1 - использовать языки программирования высокого уровня;
- У 2 - строить логически правильные и эффективные программы;
- У 3 - использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З 1 - общие принципы построения алгоритмов;
- З 2 - основные алгоритмические конструкции;
- З 3 - системы программирования;
- З 4 - технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- З 5 - основы теории баз данных;
- З 6 - модели данных;
- З 7 - основы реляционной алгебры;
- З 8 - принципы проектирования баз данных;
- З 9 - средства проектирования структур баз данных;
- З 10 - язык запросов SQL

[ПК 2.2 - 2.3, 3.1](#)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические

и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети для **ОП.05 Основы программирования и баз данных**.

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 42 вопроса. Время для выполнения заданий – 45 минут. Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке.

Критерии оценивания

<i>Оценка по традиционной системе</i>	<i>Процент</i>	<i>Критерий</i>
Отлично	от 85 %	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70 %	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	менее 55 %	Не продемонстрировано владение знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И БАЗ ДАННЫХ»

Формой промежуточной аттестации по ОП.05 «Основы программирования и баз данных» является экзамен.

Теоретическая часть экзамена проходит в форме тестирования в системе дистанционного обучения MOODLE в учебном курсе с одноименным названием ОП.05 «Основы программирования и баз данных».

Студентам предложены 42 вопроса теста с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, баллы автоматически переводятся в проценты. Время тестирования – 45 мин.

Практическая часть экзамена заключается в разработке конфигурации минимальной наполняемости для автоматизации деятельности предприятия (организации, учреждения) в соответствии с постановкой задачи.

Оборудование учебного кабинета: автоматизированные рабочие места для обучающихся студентов с установленным соответствующим программным обеспечением (учебная версия платформы «1С:Предприятие 8.3»).

Обеспечивается доступ в систему дистанционного обучения MOODLE (учебный курс ОП.05 «Основы программирования и баз данных»).

Путь доступа – СДО MOODLE / _ДИТК/ 09.02.02 Компьютерные сети/3 год обучения/ОП.05 Основы программирования и баз данных (321+421) /20 декабря 2021/Экзамен по дисциплине «Основы программирования и баз данных» (итоговое тестирование – 42 вопроса).

Структура экзаменационного билета (образец):

Билет №1

3. Тестирование в системе дистанционного обучения «MOODLE» (42 вопроса –45 минут).Путь доступа – СДО MOODLE / _ДИТК/ 09.02.02 Компьютерные сети/3 год обучения/ ОП.05 Основы программирования и баз данных (321+421) /20 декабря 2021/Экзамен по дисциплине «Основы программирования и баз данных» (итоговое тестирование – 42 вопроса).
4. Практическая задача по разработке конфигурации минимальной наполняемости для автоматизации деятельности предприятия (организации, учреждения) в соответствии с постановкой задачи.

ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

1. Для подсчета количества записей в таблице «Студенты_ДИТК» используется команда:
 - 1) **SELECT COUNT(*) FROM Студенты_ДИТК**
 - 2) COUNT ROW IN Студенты_ДИТК
 - 3) SELECT COUNT(Количество) FROM Студенты_ДИТК
2. База данных - это:
 - 1) файл, содержащий данные
 - 2) совокупность файлов данных
 - 3) **совокупность данных конкретной ПО**
3. Наиболее распространенными в практике являются:
 - 1) сетевые базы данных
 - 2) распределенные базы данных
 - 3) **реляционные базы данных**
 - 4) иерархические базы данных
4. Таблицы в базах данных предназначены:
 - 1) для отбора и обработки данных базы
 - 2) **для хранения данных базы**
 - 3) для ввода данных базы и их просмотра
 - 4) для выполнения сложных программных действий
 - 5) для автоматического выполнения группы команд
5. Выберите верное утверждение:
 - 1) SQL чувствителен к регистру при написании запросов

- 2) **SQL нечувствителен к регистру**
 - 3) SQL чувствителен к регистру в названиях таблиц при написании запросов
6. Какой оператор используется для выборки значений в пределах заданного диапазона?
- 1) **BETWEEN**
 - 2) WITHIN
 - 3) IN
7. Что возвращает запрос SELECT * FROM Студенты_ДИТК?
- 1) Рассчитанное суммарное количество записей в таблице «Студенты_ДИТК»
 - 2) **Все записи из таблицы «Студенты_ДИТК»**
 - 3) Внутреннюю структуру таблицы «Студенты_ДИТК»
8. Запрос «SELECT ФИО ___ Сотрудники WHERE возраст ___ 35 AND 50» возвращает ФИО работников, возраст которых от 35 до 50 лет. Заполните пропущенные места в запросе.
- 1) INTO, IN
 - 2) **FROM, BETWEEN**
 - 3) FROM, IN
9. Директива ORDER BY
- 1) **Определяет список полей и порядок сортировки записей данных, включенных в выборку**
 - 2) По умолчанию используется сортировка по убыванию
 - 3) **ORDER BY является последней директивой в запросе**
10. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
- 1) не содержит никакой информации
 - 2) таблица без полей существовать не может
 - 3) **содержит информацию о структуре базы данных**
 - 4) содержит информацию о будущих записях
11. Когда необходимо составлять блок-схему программы?
- 1) после составления программы
 - 2) **до начала составления самой программы**
 - 3) в процессе составления программы
12. Без каких объектов не может существовать база данных?
- 1) без отчётов
 - 2) без модулей
 - 3) без макросов
 - 4) без форм
 - 5) **без таблиц**

13. Основными объектами СУБД MS Access являются ...
- 1) таблица, поле, запись, ключ
 - 2) схема данных, ключ, шаблон, отчет
 - 3) конструктор, мастер, шаблон, схема данных
 - 4) **таблица, форма, отчет, запрос**
14. В чем состоит особенность поля «мемо»?
- 1) служит для ввода действительных чисел
 - 2) **данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст**
 - 3) имеет ограниченный размер
 - 4) имеет свойство автоматического наращивания
 - 5) служит для ввода числовых данных
15. Для первичного ключа ЛОЖНО утверждение, что ...
- 1) **первичный ключ может принимать нулевое значение**
 - 2) в таблице может быть назначен только один первичный ключ
 - 3) первичный ключ может быть простым и составным
 - 4) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице
16. Для эффективной работы с базой данных система управления базами данных (СУБД) должна обеспечивать _____ данных.
- 1) **непротиворечивость**
 - 2) кодирование
 - 3) достоверность
 - 4) объективность
17. Условный оператор и оператор выбора реализуют одну из основных алгоритмических структур, а именно
- 1) циклы
 - 2) процедуры
 - 3) **ветвления**
18. Для создания новой таблицы в существующей базе данных используют команду:
- 1) NEW TABLE
 - 2) **CREATE TABLE**
 - 3) MAKE TABLE
19. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является
- 1) структурно-стилизированный метод
 - 2) **представление алгоритма в виде схемы**
 - 3) словесное описание алгоритма
 - 4) язык программирования высокого уровня

20. Разработка алгоритма решения задачи – это
- 1) **точное описание данных, условий задачи и ее целого решения**
 - 2) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения
 - 3) определение последовательности действий, ведущих к получению результатов
 - 4) выбор наилучшего метода из имеющихся
21. Особенность поля «Счетчик» состоит в том, что ...
- 1) максимальный размер числа, хранящегося в нем, не может превышать 255
 - 2) **оно имеет свойство автоматического наращивания**
 - 3) оно предназначено для ввода целых чисел
 - 4) данные хранятся не в самом поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель
22. Программа – это:
- 1) система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи
 - 2) область внешней памяти для хранения текстовых, числовых данных и другой информации
 - 3) **последовательность команд, реализующая алгоритм решения задачи**
 - 4) указание на выполнение действий из заданного набора
23. Директива ORDER BY
- 1) **Ключевое слово DESC задает сортировку по убыванию**
 - 2) **Прежде всего записи в выборке сортируются по первому указанному в ORDER BY полю, затем записи с совпадающими значениями первого поля сортируются по второму и т. д.**
 - 3) **Порядок перечисления полей задает иерархию сортировки**
24. Языком высокого уровня является
- 1) шестнадцатеричный язык
 - 2) ассемблер
 - 3) **фортран**
 - 4) макроассемблер
25. Директива HAVING
- 1) фильтрует записи до группировки
 - 2) **фильтрует записи после группирования**
 - 3) **Фильтрация записей после группирования только в случае использования в запросе директивы GROUP BY**
26. Директива WHERE
- 1) **Если WHERE отсутствует, то будут выбраны все записи данных**
 - 2) **Выбираются те записи, которые соответствуют определенным в WHERE условиям отбора**

- 3) **Является необязательной, но если присутствует, то должна следовать за директивой FROM**
- 4) Является обязательной

27. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

- 1) **в эксплуатационном**
- 2) в любительском
- 3) в проектировочном
- 4) в заданном

28. Для таблицы реляционной базы данных ЛОЖНО утверждение, что ...

- 1) каждый столбец таблицы имеет уникальное имя
- 2) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
- 3) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
- 4) **в таблице нет двух одинаковых записей**

29. Алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь, называется:

- 1) циклическим
- 2) простым
- 3) **линейным**

30. Функция, которая обращается сама к себе, называетсяфункцией

- 1) циклической
- 2) стандартной
- 3) позитивной
- 4) **рекурсивной**

31. Какое выражение используется для возврата только разных значений?

- 1) **SELECT DISINCT**
- 2) SELECT UNIQUE
- 3) SELECT DIFFERENT

32. Групповые функции (для получения обобщающей статистической информации)

- 1) **SUM**
- 2) **MIN, MAX**
- 3) **AVG**
- 4) **COUNT**

33. Из каких блоков состоит алгоритм решения задач линейного программирования?

- 1) **из блока ввода данных, блока вычислений и блока вывода результатов работы программы**
- 2) из заголовка, за которым следуют раздел объявления переменных и вывод результатов

- 3) нет правильного ответа
34. Разработке алгоритма предшествует
- 1) постановка задачи, разработка математической модели, проектирование программ
 - 2) постановка задачи, разработка математической модели, выбор метода решения
 - 3) постановка задачи, выбор метода решения, проектирование программ
 - 4) **постановка задачи, разработка математической модели**
35. WHILE – это инструкция цикла:
- 1) с постусловием
 - 2) со счётчиком
 - 3) **с предусловием**
36. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа
- 1) паскаль
 - 2) **компилятор**
 - 3) ассемблер
 - 4) фортран
37. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
- 1) вектор
 - 2) неупорядоченное множество данных
 - 3) **двумерная таблица**
 - 4) генеалогическое дерево
38. Из каких подмножеств состоит SQL?
- 1) **DDL (Data Definition Language, язык описания данных)**
 - 2) **DML (Data Manipulation Language, язык управления данными)**
 - 3) **DCL (Data Control Language, язык контролирования данных)**
39. Какое поле можно считать уникальным?
- 1) поле, которое носит уникальное имя
 - 2) **поле, значения в котором не могут повторяться**
 - 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
40. Напишите запрос, возвращающий значения из колонки «FirstName» таблицы «Users».
- 1) **SELECT FirstName FROM Users**
 - 2) SELECT * FROM Users.FirstName
 - 3) SELECT FirstName.Users
41. Для подсчета количества записей в таблице «Persons» используется команда:

- 1) SELECT ROWS FROM Persons
- 2) COUNT ROW IN Persons
- 3) **SELECT COUNT(*) FROM Persons**

42. Директива GROUP BY

- 1) **GROUP BY не является обязательным параметром, а является уточняющим при использовании параметра FROM и WHERE**
- 2) **При использовании GROUP BY все записи, содержащие в заданном поле идентичные значения, объединяются в один элемент выходного набора**
- 3) GROUP BY является обязательным параметром

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 1

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ *ПоступлениеАвтоОтКонтрагента*. Он должен фиксировать факт поступления Авто для ремонта. Документ должен предоставлять информацию об ответственном лице, принявшем Авто, о контрагенте и его контактном лице, в нем должен содержаться список Авто, а также – плановый срок его ремонта. Документ должен делать движения по регистру накопления *ОстаткиАвтоНаСкладе*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 2

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ *ПередачаАвтоМастеру*. Этот документ должен фиксировать факт передачи Авто от кладовщика – мастеру: он должен «списывать» переданный Авто из регистра *ОстаткиАвтоНаСкладе* и «записывать» ее в регистр *ОстаткиАвтоУМастеров*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 3

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ *ВозвратАвтоКонтрагенту*. Этот документ «списывает» технику из регистра *ОстаткиАвтоУМастеров*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 4

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть

автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 5

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
- *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 6

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Разработать документ *ПредварительнаяЗаписьНаПриемКВрачу*. Он должен фиксировать факт записи на прием к врачу на определенную дату и время. Документ должен делать движения по регистру сведений *ПредварительнаяЗапись*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 7

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского

Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Разработать документ *ПриемВрача*. Он должен фиксировать факт приема врачом пациента, оказанные услуги и их стоимость. Документ должен делать движения по регистру накоплений *ПриемВрачомПациента*. **Документ должен иметь печатную форму для создания квитанций и выдачи их пациентам.**

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 8

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

3. Разработать документ *ПоступлениеМедПрепаратов*. Он должен фиксировать факт поступления медицинских препаратов в Центр и их стоимость. Документ должен делать движения по регистру накоплений *ПоступлениеНоменклатуры*.
4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 9

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
- *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Разработать документ *УстановкаЦенНаМедУслуги (прайс-лист)*. Он должен фиксировать факт установления цены на услуги, оказываемые Центром. Документ должен делать движения по регистру сведений *ЦеныНоменклатуры*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 10

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала (*с формированием табличной части для указания даты и наименования Курсов повышения квалификации*);

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний *иерархической структуры*.

3. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 11

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ *Поступление Авто От Контрагента*. Он должен фиксировать факт поступления Авто для ремонта. Документ должен предоставлять информацию об ответственном лице, принявшем Авто, о контрагенте и его контактном лице, в нем должен содержаться список Авто, а также – плановый срок

его ремонта. Документ должен делать движения по регистру накопления *ОстаткиАвтоНаСкладе*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 12

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

3. Разработать документ *ПередачаАвтоМастеру*. Этот документ должен фиксировать факт передачи Авто от кладовщика – мастеру: он должен «списывать» переданный Авто из регистра *ОстаткиАвтоНаСкладе* и «записывать» ее в регистр *ОстаткиАвтоУМастеров*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 13

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.
3. Разработать документ *ВозвратАвтоКонтрагенту*. Этот документ «списывает» технику из регистра *ОстаткиАвтоУМастеров*.
4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 14

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.
2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:
 - *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
 - *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
 - *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
 - *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;
 - *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.
3. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 15

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 16

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

1. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

2. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

- *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

3. Разработать документ *ПредварительнаяЗаписьНаПриемКВрачу*. Он должен фиксировать факт записи на прием к врачу на определенную дату и время. Документ должен делать движения по регистру сведений *ПредварительнаяЗапись*.

4. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 17

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ПоступлениеАвтоОтКонтрагента*. Он должен фиксировать факт поступления Авто для ремонта. Документ должен предоставлять информацию об ответственном лице, принявшем Авто, о контрагенте и его контактном лице, в нем должен содержаться список Авто, а также – плановый срок его ремонта. Документ должен делать движения по регистру накопления *ОстаткиАвтоНаСкладе*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 18

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ПередачаАвтоМастеру*. Этот документ должен фиксировать факт передачи Авто от кладовщика – мастеру: он должен «списывать» переданный Авто из регистра *ОстаткиАвтоНаСкладе* и «записывать» ее в регистр *ОстаткиАвтоУМастеров*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 19

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ВозвратАвтоКонтрагенту*. Этот документ «списывает» технику из регистра *ОстаткиАвтоУМастеров*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 20

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении

специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

4. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

5. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

6. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 21

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

4. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

5. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
 - *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
 - *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
 - *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.
6. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 22

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
- *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

7. Разработать документ *Предварительная Запись На Прием К Врачу*. Он должен фиксировать факт записи на прием к врачу на определенную дату и время. Документ должен делать движения по регистру сведений *Предварительная Запись*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 23

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

- *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;
- *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;
- *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;
- *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;
- *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;
- *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

7. Разработать документ *ПриемВрача*. Он должен фиксировать факт приема врачом пациента, оказанные услуги и их стоимость. Документ должен делать движения по регистру накоплений *ПриемВрачомПациента*. **Документ должен иметь печатную форму для создания квитанций и выдачи их пациентам.**

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 24

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

7. Разработать документ *ПоступлениеМедПрепаратов*. Он должен фиксировать факт поступления медицинских препаратов в Центр и их стоимость. Документ должен делать движения по регистру накоплений *ПоступлениеНоменклатуры*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 25

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

3. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

4. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

5. Разработать документ *УстановкаЦенНаМедУслуги (прайс-лист)*. Он должен фиксировать факт установления цены на услуги, оказываемые Центром. Документ должен делать движения по регистру сведений *ЦеныНоменклатуры*.

6. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 26

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

4. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

5. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала (*с формированием табличной части для указания даты и наименования Курсов повышения квалификации*);

– *Номенклатура* – для хранения информации об услугах, которые предоставляет Центр и препаратах, которые используются для обследования;

– *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;

– *Оборудование* – для хранения информации о медицинском оборудовании, которое используется для обследования;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний *иерархической структуры*.

6. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 27

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ПоступлениеАвтоОтКонтрагента*. Он должен фиксировать факт поступления Авто для ремонта. Документ должен предоставлять информацию об ответственном лице, принявшем Авто, о контрагенте и его контактном лице, в нем должен содержаться список Авто, а также – плановый срок его ремонта. Документ должен делать движения по регистру накопления *ОстаткиАвтоНаСкладе*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 28

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты (мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ПередачаАвтоМастеру*. Этот документ должен фиксировать факт передачи Авто от кладовщика – мастеру: он должен «списывать» переданный Авто из регистра *ОстаткиАвтоНаСкладе* и «записывать» ее в регистр *ОстаткиАвтоУМастеров*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 29

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Центра по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В Центр обращаются клиенты, которые желают выполнить диагностику, техническое обслуживание и ремонт своего автомобиля. Авто остается в Центре, клиенту выдается квитанция, в которой перечислены основные сведения об автомобиле и его владельце, срок выполнения работ. За принятую технику отвечают кладовщики, ремонтом занимаются специалисты

(мастера). Учет Авто ведется в количественном выражении (если автомобиль «списывается» с кладовщика, то он «записывается» на мастера, а после возврата клиенту – «списывается» с мастера полностью с указанием результатов ремонта).

Задание

5. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету, бухгалтерскому учету, учету работы мастеров, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

6. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения.

7. Разработать документ *ВозвратАвтоКонтрагенту*. Этот документ «списывает» технику из регистра *ОстаткиАвтоУМастеров*.

8. Заполнить информационную базу данными.

ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 30

Разработать конфигурацию по автоматизации деятельности Медицинского Центра «Армо» г. Дальнегорск. В Центр обращаются пациенты, которые желают воспользоваться платными медицинскими услугами высококлассных специалистов. В Центре организована предварительная запись на прием к врачу. При посещении специалиста, пациенту выдается квитанция, в которой перечислены оказанные медицинские услуги и их стоимость.

Задание

4. Создать *подсистемы*, которые позволят логически разделить итоговую конфигурацию на часть, относящуюся к оперативному учету работы медицинского Центра, учету работы врачей, расчету заработной платы медперсонала, учету медицинских препаратов, сервисным возможностям разрабатываемой конфигурации.

5. Разработать *систему справочников*, обеспечивающих функционирование системы. Там, где это повышает удобство работы со справочником, предусмотреть автоматизацию процесса заполнения. В частности, предполагается, что система будет иметь следующие справочники:

– *Пациенты* – для хранения данных о физических лицах, с которыми Центр вступает во взаимодействие;

– *Сотрудники* – для ведения списка врачей, среднего и младшего медперсонала;

– *Кабинеты Центра* – для ведения списка медицинских и прочих кабинетов Центра;

– *Справочник лабораторных и функциональных исследований* – для хранения информации о видах исследования для правильной диагностики;

– *Международный Классификатор Болезней (МКБ)* – для хранения информации о видах заболеваний.

6. Заполнить информационную базу данными.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Электротехнические основы источников питания

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.06 Электротехнические основы источников питания* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.02 Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У 1. выбирать блоки питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы;
- У 2 использовать бесперебойные источники питания для обеспечения надежности хранения информации;
- У 3 управлять режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З 1 - основные определения и законы электрических цепей;
- З 2 - организацию электропитания средств вычислительной техники;
- З 3 - средства улучшения качества электропитания;
- З 4 - меры защиты от воздействия возмущений в сети;
- З 5 - источники бесперебойного питания;
- З 6 - электромагнитные поля и методы борьбы с ними;
- З 7 - энергопотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления;
- З 8 - энергосберегающие технологии;

ПК 1.1, 1.5, 3.1, 3.2, 3.4 - 3.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры и разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и иным нормативным правовым актам.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

МАТЕРИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Контрольно-оценочные средства включают задания по оценке освоенных умений и усвоенных знаний по основным учебным элементам рабочей программы по дисциплине.

В результате промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка и оценка результатов освоения дисциплины.

Перечень учебных элементов, выносимых на дифференцированный зачёт

ОП.06 «Электротехнические основы источников питания»

Наименование тем	Наименование учебных элементов	Проверяемые знания и умения
<p>1. Основные понятия и термины электротехники</p>	<p>Понятие об электрическом токе и электрическом сопротивлении. Электрическая мощность, источники и приёмники электрической энергии Расчет суммарной мощности блока питания. Изучение устройства и принципа действия измерительных приборов Исследование линейной разветвленной цепи постоянного тока Изучение однофазной мостовой схемы выпрямления Ваттметр и счётчик электрической энергии</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: управлять режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные определения и законы электрических цепей; организацию электропитания средств вычислительной техники; средства улучшения качества электропитания; меры защиты от воздействия возмущения в сети; источники бесперебойного питания; энергопотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления; энергосберегающие технологии.</p>
<p>Законы Ома и Кирхгофа</p>	<p>Понятие об электрической цепи, закон Ома для участка цепи, для полной цепи. Топология и образование электрических цепей. 1-й и 2-й законы Кирхгофа. Исследование закона Ома для электрической цепи. Исследование законов Кирхгофа для электрической цепи. Виды входных воздействий. Принцип</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: управлять режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные определения и законы электрических цепей;</p>

	<p>суперпозиции. Изучение электрических цепей при гармоническом входном воздействии. Методы расчета сложных электрических цепей</p>	<p>организацию электропитания средств вычислительной техники; средства улучшения качества электропитания;</p>
<p>Последовательное и параллельное соединение элементов электрической цепи</p>	<p>Последовательное соединение различных элементов цепи. Параллельное соединение элементов цепи. Электрические расчеты в цепи Исследование последовательного соединения резисторов. Исследование параллельного соединения резисторов. Расчет токов и напряжений при смешанном соединении элементов цепи. Расчет электрических цепей при несинусоидальном периодическом входном воздействии. Расчет электрических цепей при экспоненциально-гармоническом входном воздействии. Расчет электрических цепей при ступенчатом входном воздействии</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выбирать блоки питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы; использовать бесперебойные источники питания для обеспечения надежности хранения информации; управлять режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: организацию электропитания средств вычислительной техники; средства улучшения качества электропитания; меры защиты от воздействия возмущения в сети; источники бесперебойного питания; энергопотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления; энергосберегающие технологии.</p>
<p>Активное и реактивное сопротивление цепи</p>	<p>Понятие о переменном токе Понятие поверхностного эффекта. Источники активного сопротивления. Виды реактивного сопротивления: индуктивное, емкостное Разработка принципиальных схем переключения электрических цепей Определение мощности в цепях синусоидального тока Расчет активной и реактивной мощности в цепях синусоидального тока</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выбирать блоки питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы; использовать бесперебойные источники питания для обеспечения надежности хранения информации; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные определения и законы электрических цепей; организацию электропитания средств вычислительной техники; средства улучшения качества электропитания;</p>

		меры защиты от воздействия возмущения в сети; источники бесперебойного питания; энергопотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления; энергосберегающие технологии. 2.
--	--	--

Форма проведения:

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) проводится в форме тестирования (многоуровневые задания).

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование: раздаточный материал преподавателя; ручка

Информационные источники:

Основные источники

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехнические основы источников питания, учебник для ср. проф. обр., Москва, «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, Москва «Академия», 2016

Интернет-сайты

1. http://www.academia-moscow.ru/catalogue/sale/industries_economy/electrical_engineer/, лабораторно практические работы по электротехнике, дата обращения 17.03.2020
2. http://askorbin.ucoz.ru/load/soft/programma_dlja_sostavlenija_ehlektricheski_kh_skhem/9-1-0-41; программа для составления электрических схем, дата обращения 16.03.2020

Пакет экзаменатора:

Перечень контрольных вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт (Тестовые задания):

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине «Электротехнические основы источников питания»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

1 вариант

1. Лампы накаливания с номинальным напряжением 127В включают в трехфазную сеть с линейным напряжением 220В. Какова при этом схема соединения ламп?

- А) Звездой. Б) Треугольником.
В) Лампы нельзя включить в сеть с линейным напряжением 220В.
Г) все ответы верные

2. Каким будет соотношение между линейным и фазным напряжениями при соединении нагрузки с нейтральным проводом звездой?

- А) $U_{\text{л}} / U_{\text{ф}} = 1,5$. Б) $U_{\text{л}} / U_{\text{ф}} = 1$.
В) $U_{\text{л}} / U_{\text{ф}} = \sqrt{3}$. Г) $U_{\text{л}} / U_{\text{ф}} = 1/\sqrt{3}$

3. Почему магнитопровод трансформатора выполняется из электротехнической стали, а не из обычной, и собирается из отдельных тонких изолированных друг от друга листов?

- А) Из электротехнической стали для уменьшения потерь на вихревые токи.
Б) Из электротехнической стали для уменьшения потерь на гистерезис.
В) Из тонких листов для уменьшения потерь на вихревые токи.
Г) Из тонких листов для уменьшения потерь на гистерезис.

4. Какой закон лежит в основе принципа действия трансформатора?

- А) Закон Ампера. Б) Закон электромагнитной индукции.
В) Принцип Ленца. Г) Закон Ома

5. Посредством каких полей осуществляется передача электрической энергии в трансформаторе из первичной обмотки во вторичную?

- А) Электрического и магнитного. Б) Электрического.
В) Магнитного.

6. Выберите определение линейных элементов

- А) это элементы, которые включены в электрическую цепь, в линию
Б) это элементы, сопротивление которых не зависит от силы тока и напряжения
В) это элементы, которые включены в электрическую цепь параллельно

7. Как называется материал, у которого относительная магнитная проницаемость $\gg 1$

- А) ферромагнетик Б) диамагнетик В) проводник

8. В чем заключается сущность взаимоиндукции?

- А) в образовании магнитного поля вокруг проводника с током
- Б) в возникновении ЭДС в катушке при изменении тока в ней
- В) в возникновении ЭДС в катушке при изменении тока в соседней катушке
- Г) в возникновении ЭДС в проводнике под действием магнитного поля

9. Как зависит напряженность магнитного поля от среды, в которой оно распространяется

- А) не зависит
- Б) обратно пропорционально
- В) обратно пропорционально
- Г) прямо пропорционально

10. Какой ток называется переменным?

- А) который изменяет свою величину с течением времени
- Б) который изменяет свое направление с течением времени
- В) который изменяет свою величину и направление с течением времени
- Г) Все варианты верные

11. Как включаются в электрическую цепь амперметр и вольтметр?

- А) Амперметр последовательно с нагрузкой; вольтметр параллельно нагрузке.
- Б) Амперметр и вольтметр последовательно с нагрузкой.
- В) Амперметр и вольтметр параллельно нагрузке.

12. Какой прибор используется для измерения электрической мощности?

- А) Амперметр.
- Б) Вольтметр.
- В) Ваттметр.
- Г) Счетчик.

13. Сколько зажимов необходимо для включения однофазного счетчика в сеть?

- А) Два.
- Б) Четыре.
- В) Шесть.
- Г) Восемь

14. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией жилых помещений?

- А) Силовые.
- Б) Измерительные.
- В) Специальные
- Г) Механические .

15. В России и Европе промышленной частотой тока является _____ Гц.

- А) 25;
- Б) 400;
- В) 60;
- Г) 50.

16. Станина машины постоянного тока выполняет функции ... (Два варианта ответа)

- А) магнитопровода;
- Б) основной конструкционной детали;
- В) коллектора;
- Г) полюса.

17. Выберите из предложенных параметры тока

- А) сила
- Б) вектор напряженности
- В) напряжение
- Г) сопротивление

Д) Все варианты верные

18. Не изменяющийся во времени ток (I) называют

- А) непостоянным
- Б) постоянным
- В) переменным

19. Устройство, которое включается в электрическую цепь для ограничения или регулирования тока

- А) выключатель
- Б) ограничитель
- В) резистор

20. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- А) электрические двигатели и генераторы
- Б) осветительные приборы
- В) нагревательные приборы
- Г) линии электропередачи

21. Сила тока измеряется в:

- А) киловаттах Б) амперах
- В) вольтах Г) ваттах

22. Устройства управления и защиты в электрических цепях:

- А) предохранители и магнитные пускатели
- Б) трансформаторы и выпрямители
- В) осветительные приборы и электросчётчики

23. Для измерения мощности несимметричной трехфазной цепи используется метод ...

- А) трех ваттметров; Б) двух ваттметров; В) сравнения; Г) наложения.

24. Уравнение для узла электрической цепи составляется по ...

- А) закону Ома; Б) первому закону Кирхгофа;
- В) второму закону Кирхгофа; Г) закону Ньютона.

25. Для измерения электрического сопротивления служат ... (Два варианта ответа)

- А) мегаомметр; Б) счетчики; В) мультиметр; Г) фазометр.

26. Счетчик электрической энергии измеряет:

- А) силу тока Б) расход энергии за определенное время
- В) мощность потребляемой электроэнергии Г) напряжение сети

27. Коллекторные двигатели используются:

- А) в электроприводе станков Б) в стартерах автомобилей
- В) в холодильниках Г) в устройствах электрического транспорта

28. Мощность измеряется в:

- А) ваттах Б) вольтах В) амперах

29. Электрическая энергия передается по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что:

- А) проще строить высокие линии электропередачи
- Б) высокое напряжение более безопасно
- В) меньше потери в проводах при передаче энергии
- Г) высокое напряжение удобно использовать

30. Для расширения пределов измерения вольтметров применяются ...

- А) силовые трансформаторы; Б) трансформаторы тока;
- В) шунты; Г) добавочные резисторы.

31. Элемент электрической цепи, в котором происходит преобразование электрической энергии в тепловую, называется ...

- Б)определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.
- В)пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.
- Г) количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.
45. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.
 А)570 Ом. Б)488 Ом.
 В)523 Ом. Г)446 Ом.
46. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.
 А)10 Ом Б)0,4 Ом
 В)2,5 Ом Г)4 Ом
47. Закон Ома для полной цепи:
 А) $I = U/R$ Б) $U = A/q$
 В) $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$ Г) $I = E / (R+r)$
48. Участок цепи это...?
 А)часть цепи между двумя узлами;
 Б)замкнутая часть цепи;
 В)графическое изображение элементов;
 Г)часть цепи между двумя точками;
49. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.
 А)Атомные электростанции.
 Б)Тепловые электростанции
 В)Механические электростанции
 Г)Гидроэлектростанции
50. Реостат применяют для регулирования в цепи...
 А)напряжения Б)силы тока
 В)напряжения и силы тока Г)сопротивления

2 вариант

1. Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее.
 А)трансформатор Б)аккумулятор
 В)реостат Г)электромагнит
2. Вращающаяся часть электрогенератора.
 А)статор Б)ротор
 В)трансформатор Г)катушка
3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:
 А)Майкл Фарадей Б)Джемс Максвелл
 В)Георг Ом Г)Шарль Кулон

4. Ёмкость конденсатора $C=10$ мкФ, напряжение на обкладках $U=220$ В. Определить заряд конденсатора.

- А) 2.2 Кл. Б) 2200 Кл.
В) 450 Кл. Г) $2,2 \cdot 10^{-3}$ Кл.

5. Часть цепи между двумя точками электрической цепи называется:

- А) контур Б) участок цепи
В) ветвь Г) узел

6. Сопротивление последовательной цепи:

- А) $R = R_n$
Б) $\frac{U}{R} = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2} + \frac{U}{R_3} + \dots + \frac{U}{R_n}$.

В) $R = R_1 + R_2 + R_3 + \dots + R_n$.

Г) $R I = R_1 I + R_2 I + R_3 I + \dots + R_n I$.

7. Сила тока в проводнике...

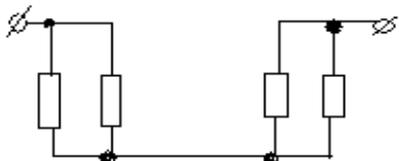
- А) прямо пропорционально напряжению на концах проводника
Б) прямо пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
В) обратно пропорционально напряжению на концах проводника
Г) обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению

8. Что такое потенциал точки?

- А) это разность потенциалов двух точек электрического поля.
Б) это абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
В) называют величину, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
Г) называют работу, по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность.

9. Какие носители заряда существуют?

- А) электроны Б) положительные ионы
В) отрицательные ионы Г) все перечисленные



10. Сколько в схеме узлов и ветвей?

- А) узлов 4, ветвей 4;
Б) узлов 2, ветвей 4;
В) узлов 3, ветвей 5;
Г) узлов 3, ветвей 4;
11. Величина, обратная сопротивлению
А) проводимость Б) удельное сопротивление
В) период Г) напряжение

12. Чем принципиально отличается автотрансформатор от трансформатора?

- А) Малым коэффициентом трансформации. Б) Возможностью изменения коэффициента трансформации.
- В) Электрическим соединением первичной и вторичной цепей.
13. Какие двигатели переменного тока называются асинхронными?
- А) У которых скорость вращения ротора равна скорости вращения магнитного поля.
- Б) У которых скорость вращения ротора меньше скорости вращения магнитного поля.
- В) У которых скорость вращения ротора больше скорости вращения магнитного поля.
14. Как можно изменить направление вращения магнитного поля трехфазного тока?
- А) Это невозможно. Б) Нужно подключить реверс.
- В) Нужно поменять местами все три фазы.
15. Почему магнитопровод асинхронного двигателя набирают из тонких листов электротехнической стали, изолированных лаком друг от друга?
- А) Для уменьшения потерь на вихревые токи. Б) Для уменьшения потерь на гистерезис (перемагничивание).
- В) Для упрощения конструкции магнитопровода.
16. Плотность электрического тока определяется по формуле:
- А) $\dots = q/t$ Б) $\dots = I/S$
- В) $\dots = dl/S$ Г) $\dots = 1/R$
17. Магнитная система, в которой все стержни имеют одинаковую форму, конструкцию и размеры, а взаимное расположение любого стержня по отношению ко всем ярмам одинаково для всех стержней.
- А) симметричная магнитная система Б) несимметричная магнитная система
- В) плоская магнитная система Г) пространственная магнитная система
18. Какие асинхронные двигатели имеют наилучшие энергетические показатели (КПД и $\cos\phi$)?
- А) Трехфазные. Б) Двухфазные.
- В) Однофазные. Г) Многофазные
19. Чем отличается синхронный двигатель от асинхронного?
- А) Устройством статора. 2) Устройством ротора. 3) Устройством статора и ротора.
20. Каково основное назначение коллектора в машине постоянного тока?
- А) Крепление обмотки якоря.
- Б) Электрическое соединение вращающейся обмотки якоря с неподвижными клеммами машины.
- В) Выпрямление переменного тока в секциях обмотки якоря.
21. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:
- А) нагревательные приборы Б) генераторы



32. Укажите, какой это прибор?

- А) гальванометр Б) ваттметр
В) резистор Г) батарея

33. Закон Ома для участка цепи выражается формулой

- А) $U = R/I$ Б) $U = I/R$
В) $I = U/R$ Г) $I = E / (R+r)$

34. Как классифицируются приборы по принципу действия?

- А) Вольтметры, амперметры, ваттметры, счетчики, омметры, частотомеры.
Б) Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической и других систем.
В) Приборы по принципу действия не классифицируются.
Г) Точные, неточные, высокоточные

35. На взаимодействии, каких элементов основан принцип действия приборов магнитоэлектрической системы?

- А) Постоянного магнита и рамки, по которой проходит измеряемый ток.
Б) Магнитного поля катушки и ферромагнитного сердечника.
В) Проводников, по которым проходит ток.
Г) все ответы верные

36. Можно ли магнитоэлектрический прибор использовать для измерений в цепях переменного тока?

- А) Можно. Б) Нельзя.
В) Можно, если подключить через выпрямитель.
Г) все ответы верные

37. На взаимодействии, каких элементов основан принцип действия приборов электромагнитной системы?

- А) Магнитного поля катушки и рамки и ферромагнитного сердечника.
Б) Проводников, по которым проходит ток.
В) Постоянного магнита и рамки, по которой проходит ток.

38. Амперметры и вольтметры, какой системы имеют равномерную шкалу?

- А) Магнитоэлектрической. Б) Электромагнитной.
В) Электродинамической. Г) Электростатической

39. Расстояние между пластинами плоского конденсатора увеличили в два раза. Электрическая ёмкость его...

- А) уменьшится Б) увеличится
В) не изменится Г) уменьшиться или увеличиться

40. Элемент электрической цепи, предназначенный для использования его электрического сопротивления называется

- А) клеммы Б) участок цепи
В) резистор Г) реостат

41. Внешняя часть цепи охватывает ...

- А) приемник Б) соединительные провода
В) только источник питания Г) все элементы цепи

А)380В.
В)127В.

Б)220В.
Г) все ответы верные

Эталоны ответов

	1 вариант	2 вариант
1.	В	А
2.	Б	В
3.	В	В
4.	А	В
5.	Б	Б
6.	В	А
7.	Б	А
8.	В	В
9.	Б	А
10.	Б	А
11.	В	В
12.	Б	В
13.	В	А
14.	А	В
15.	Б	Б
16.	В	А
17.	Б	А
18.	В	В
19.	Б	А
20.	Б	А
21.	В	В
22.	А	В
23.	Б	Б
24.	В	А
25.	Б	А
26.	В	В
27.	Б	А
28.	Б	А
29.	В	А
30.	В	В
31.	А	В
32.	Б	Б
33.	В	А
34.	Б	А
35.	В	В
36.	Б	А

37.	Б	А
38.	В	А
39.	Б	А
40.	В	В
41.	Б	А
42.	Б	А
43.	Б	А
44.	Б	А
45.	В	В
46.	Б	А
47.	Б	А
48.	Б	А
49.	Б	В
50.	В	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

**по учебной дисциплине
ОП.07 Технические средства информатизации**
Общепрофессиональные дисциплины

для специальности
09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы включают задания по оценке освоенных умений и усвоенных знаний по основным учебным элементам рабочей программы по дисциплине.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется проверка и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Техническое средство информатизации» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры и разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и иным нормативным правовым актам.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Критерии оценки	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
Студент полностью выполнил работу без ошибок и недочётов.	90 ÷ 100	5	отлично
Студент полностью выполнил работу, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.	80 ÷ 89	4	хорошо
Студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов.	70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
Если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.	менее 70	2	Неудовлетворительно

Форма проведения:

Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (многоуровневые задания).

Тест проходится однократно, индивидуально каждым экзаменуемым на персональном компьютере.

Экзаменационный банк содержит 141 вопрос. На экзамене каждый экзаменуемый отвечает на 60 вопросов, которые тестирующая программа выбирает в случайном порядке из общей базы.

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 80 мин.

Оборудование: персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть; раздаточный материал преподавателя; ручка

Программное обеспечение: тестовая программа Айрен, операционная система WindowsXP, система дистанционного обучения Moodle.

Информационные источники:

Основные источники

1. Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк Технические средства информатизации: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. - 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с.

2. О.Б. Лавровская Технические средства информатизации. Практикум. Издательский центр «Академия», 2020, - 208 с.

Дополнительные источники

1. Максимов Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 512 с.

2. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: Учебное пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2014.— 319 с.

Интернет-ресурсы:

1. Технические средства информатизации: Учебное пособие. <http://window.edu.ru/resource/030/22030/files/artemov.pdf>

2. Интуит. Национальный открытый университет <https://intuit.ru/>

Требования охраны труда:

В течение экзамена обучающиеся должны придерживаться следующих правил:

- не начинать тестирование без разрешения педагога;
- соблюдать правила и нормы поведения в компьютерном классе;
- не приносить мобильные телефоны, а также ими пользоваться во время занятия;
- самовольно не покидать рабочее место.

Пакет экзаменатора:

Перечень тестовых вопросов, выносимых на экзамен (Тестовые задания):

Журнал учебной группы

Экзаменационная ведомость

Тестовое задание для контроля знаний по учебной дисциплине «Технические средства информатизации»

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 80 мин.

1. Кто разработал основные принципы построения логической схемы и структуры вычислительной машины

- A. Билл Гейтс
- B. Джон фон Нейман
- C. Чарльз Беббидж
- D. Блез Паскаль

2. Как называется принцип работы компьютера, согласно которому: "наряду с данными каждая команда программы работы компьютера кодируемая определенной последовательностью из нулей и единиц, помещается как число в одной из ячеек оперативной памяти.

- A. принцип хранимой программы
- B. принцип программного управления работой компьютера
- C. принцип двоичного кодирования
- D. принцип автоматической работы компьютера

3. Какой класс ПК изображен на рисунке?



- A. Palmtop
- B. Laptop
- C. Desktop

4. Какой класс ПК изображен на рисунке?



- A. Palmtop
- B. Laptop
- C. Desktop

5. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:

- A. системный блок, дисплей, ОЗУ
- B. микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей
- C. АЛУ, устройства управления, принтер, дисплей
- D. процессор, ОЗУ, ВЗУ, устройства ввода, устройства вывода

6. В состав логической схемы компьютера не входит:

- A. Внешние устройства
- B. Системная шина данных
- C. Адресуемая память
- D. Устройство управления
- E. Арифметико - логическое устройство

7. Какое из перечисленных устройств относится к центральным устройствам компьютера:

- A. дисковод
- B. клавиатура
- C. оперативная память
- D. монитор

8. Какое устройство не относится к устройствам ввода:

- A. микрофон
- B. принтер
- C. сканер
- D. клавиатура
- E. мышь

9. Какое устройство не относится к внешним носителям информации:

- A. ОЗУ
- B. перфокарта
- C. жесткий диск ("винчестер")
- D. CD-диск
- E. дискета

10. Контроллеры устройств необходимы

- A. для подключения устройств к магистрали на физическом уровне
- B. для организации взаимодействия периферийных устройств между собой
- C. для организации работы периферийных устройств на программном уровне
- D. для хранения выполняемой программы

11. Из какого устройства (блока), входящего в состав компьютера, процессор выбирает для исполнения очередную команду?

- A. клавиатуры
- B. оперативной памяти
- C. постоянного запоминающего устройства
- D. внешних запоминающих устройств

12. Выберите основные характеристики шин

- A. разрядность
- B. пропускная способность
- C. частота шины
- D. интерфейс шины

13. Высокоскоростная локальная шина ввода-вывода, предназначенная исключительно для нужд видеосистемы

- A. шина AGP
- B. шина USB
- C. шина PCI

14. Северный мост на материнской плате осуществляет поддержку:

- A. Клавиатуры, мыши, принтеров, сканеров
- B. Звуковой платы и модема
- C. Жестких дисков и приводов оптических дисков
- D. Системной шины, оперативной памяти, видеоадаптера

15. С помощью южного моста процессор «общается» с

- A. жестким диском
- B. видеокартой
- C. оперативной памятью
- D. системной шиной

16. Чипсет на материнской плате представляет собой:

- A. Совокупность всех портов и разъемов на материнской плате
- B. Совокупность микросхем северного и южного моста
- C. Совокупность системной шины и оперативной памяти
- D. Совокупность всех устройств, расположенных на материнской плате

17. Отметьте устройства, которые подключаются к микропроцессору через системную шину и соответствующие контроллеры

- A. устройства ввода
- B. устройства вывода
- C. периферийные устройства
- D. системный блок
- E. устройства обработки информации

18. Порт - это...

- A. шина, предназначенная для обмена информацией между двумя и более устройствами
- B. шина, связывающая два устройства

19. Какое устройство ПК изображено на рисунке?



- A. материнская плата
- B. процессор
- C. видеокарта
- D. модуль оперативной памяти

20. По функциональному назначению шины в ПК различаются:

- A. системная шина
- B. шина кэш-памяти
- C. шина памяти
- D. шина ввода-вывода
- E. шина управления
- F. арифметико-логическая шина

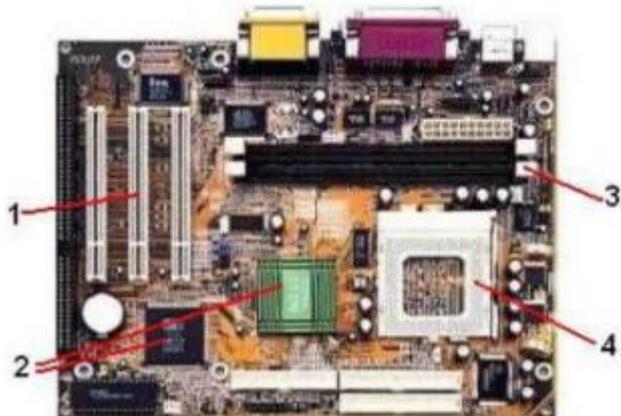
21. Для обмена информацией между быстродействующими периферийными устройствами и системной шиной под управлением CPU используется...

- A. локальная шина ввода-вывода
- B. стандартная шина ввода-вывода

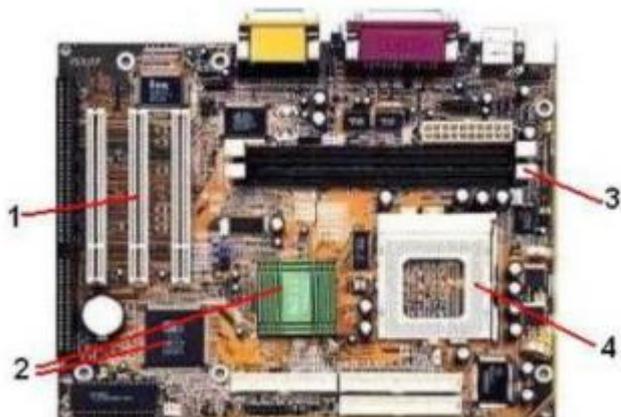
22. Общая стратегия расположения на материнской плате микросхем, слотов, ее форма и размер - это...

23. Совокупность линий, по которым производится обмен информацией называется...

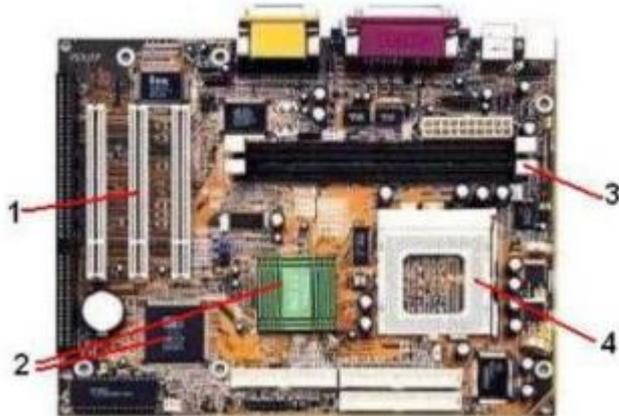
24. Какой цифрой обозначены на рисунке слоты PCI для подключения карт расширения?



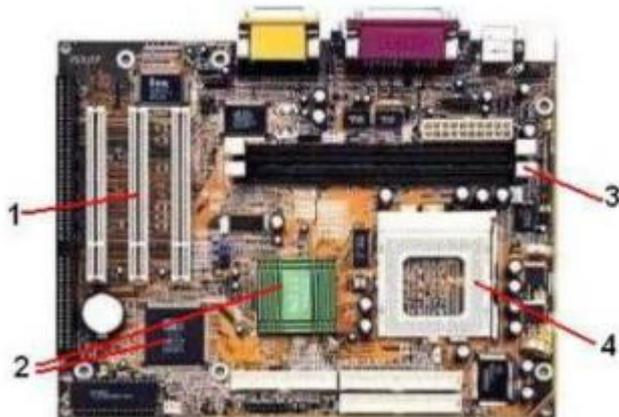
25. Какой цифрой обозначен на рисунке чипсет (набор системных микросхем)?



26. Какой цифрой обозначен на рисунке разъем для установки процессора?



27. Какой цифрой обозначены на рисунке слоты для подключение модулей оперативной памяти?



28. К внутренней памяти не относится:

- A. ОЗУ
- B. ПЗУ
- C. CMOS
- D. Жесткий диск

29. Объем ОЗУ измеряется

- A. в ячейках
- B. в МГц
- C. в байтах
- D. в пикселях

30. Что не является характеристикой оперативной памяти?
- A. Тайминги
 - B. Пропускная способность
 - C. Тип памяти
 - D. Стоимость

31. Оперативная память предназначена для:
- A. Выполняет обмен данными между чипсетом и портами ввода-вывода
 - B. Выполнения арифметических операций над числами
 - C. Помещения в неё исполняемых программ и данных
 - D. Долговременного хранения данных на компьютере

32. Какое устройство ПК изображено на рисунке?



- A. видеокарта
 - B. модуль оперативной памяти
 - C. процессор
 - D. материнская плата
33. Как обозначается оперативная память?
- A. RAM
 - B. ROM
 - C. ОЗУ
 - D. ПЗУ
34. Свойства ОЗУ является:
- A. энергозависимость
 - B. энергонезависимость
 - C. перезапись информации
 - D. долговременное хранение информации

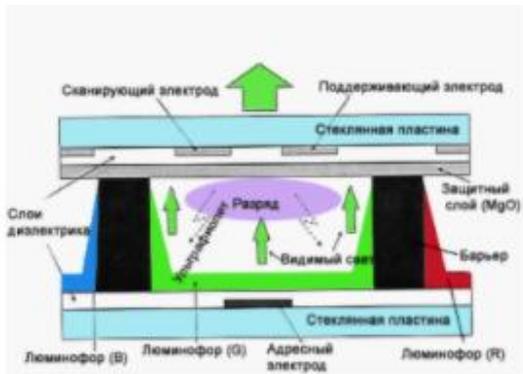
35. Свойством ПЗУ является:
- A. только чтение информации
 - B. энергозависимость
 - C. перезапись информации
 - D. кратковременное хранение информации
36. Свойством CMOS является:
- A. энергозависимость
 - B. только чтение информации
 - C. перезапись информации
 - D. кратковременное хранение информации
37. Наименьшим элементом оперативной памяти является:
- A. ячейка
 - B. регистр
 - C. байт
 - D. файл
38. Каждый байт ОЗУ имеет
- A. имя
 - B. адрес
 - C. индекс
 - D. название
39. Физически ОЗУ реализуется на:
- A. катушках индуктивности
 - B. резисторах
 - C. триггерах и конденсаторах
 - D. диодах
40. Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:
- A. бит
 - B. килобайт
 - C. файл
 - D. байт

41. ОЗУ размещается
- A. в процессоре
 - B. на жестком диске
 - C. на магистрали
 - D. на материнской плате

42. Жидкокристаллические ячейки ЖК монитора сами не светятся и таким мониторам нужна подсветка

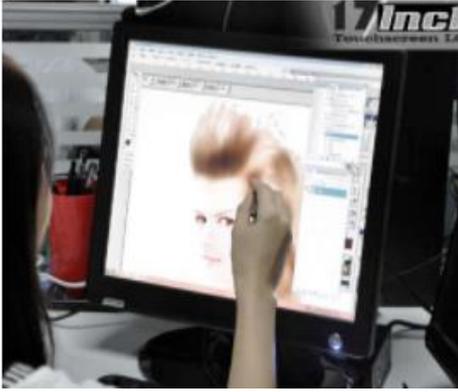
- A. Верно
- B. Неверно

43. Принцип работы какого устройства изображен на рисунке



- A. PDP (Plasma Display Panel)
- B. CRT (Cathode Ray Tube)
- C. LCD (Liquid Crystal Display)
- D. LED (Light Emitting Diode)

44. Какой тип монитора изображен



- A. сенсорный
- B. электронно– лучевой
- C. газоплазменный

45. Укажите устройства формирования объёмных изображений:

- A. шлемы виртуальной реальности
- B. 3D очки
- C. 3D проекторы
- D. объёмное устройство
- E. 3D мониторы

46. Как называется разъем для установки центрального процессора?

- A. Чипсет
- B. Порт
- C. Сокет
- D. Шина

47. Какой функциональный узел не включает в себя процессор компьютера?

- A. Устройство управления
- B. Кэш-память
- C. Флэш-память
- D. Арифметико-логическое устройство

48. Кэш-память какого уровня является самой быстрой?
- A. Первого
 - B. Четвёртого
 - C. Третьего
 - D. Второго
49. Какая память является самой быстрой в компьютере?
- A. Жёсткие диски
 - B. Оперативная память
 - C. Кэш-память
 - D. Регистровая память процессора
50. Что такое быстродействие процессора?
- A. Количество импульсов, создаваемых генератором за одну секунду
 - B. Число элементарных операций, выполняемых процессором в единицу времени
 - C. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
 - D. Это максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
51. Какое устройство ПК изображено на рисунке?



- A. видеокарта
- B. модуль оперативной памяти
- C. процессор
- D. материнская плата

52. При выключении компьютера вся информация стирается

- A. в ОЗУ
- B. в ВЗУ
- C. в ПЗУ

53. Конструкция какого накопителя изображена на рисунке?



- A. флэш-накопитель
- B. CD-ROM
- C. FDD
- D. HDD

54. Какой накопитель изображен на рисунке?



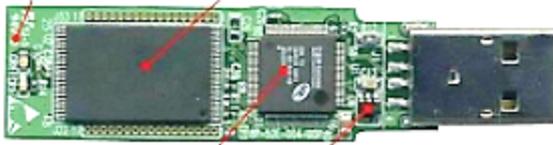
- A. флэш-накопитель
- B. CD-ROM
- C. стример
- D. жесткий диск

55. Какой накопитель изображен на рисунке?



- A. флэш-накопитель
- B. CD-ROM
- C. стример
- D. жесткий диск

56. Конструкция какого накопителя изображена на рисунке?



- A. флэш-накопитель
- B. CD-ROM
- C. FDD
- D. HDD

57. Какой накопитель изображен на рисунке?



- A. флэш-накопитель
- B. CD-ROM
- C. стример
- D. жесткий диск

58. Укажите накопители с возможностью перезаписи:

- A. DVD-RW
- B. CD-RW
- C. CD-ROM
- D. CD-R

59. В каких накопителях используется магнитный принцип записи информации?

- A. HDD
- B. DVD
- C. CD-ROM

60. В каких накопителях используется смешанный принцип записи информации?

- A. HDD
- B. Магнитооптические накопители
- C. BD-ROM
- D. Флэш-накопители

61. В каких накопителях используются микросхемы твердотельной полупроводниковой памяти?

- A. HDD
- B. Магнитооптические накопители
- C. BD-ROM
- D. Флэш-накопители

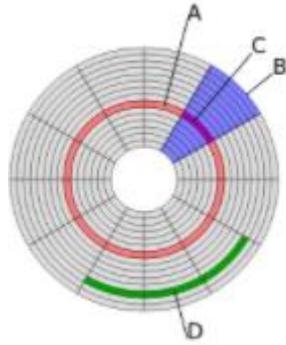
62. Что происходит при логическом (быстром) форматировании магнитных дисков?

- A. нанесение на диск разметки, т.е. служебной информации и «пустых» секторов, заполненных одинаковым кодом
- B. занесение на диск необходимой системной информации, после чего он становится загрузочным
- C. очистка каталога (оглавления) диска

63. Что происходит при физическом (полном) форматировании магнитных дисков?

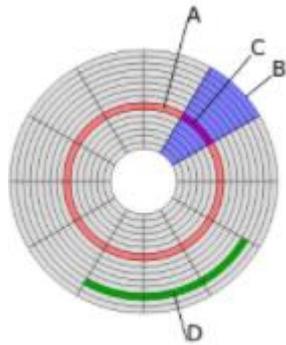
- A. нанесение на диск разметки, т.е. служебной информации и «пустых» секторов, заполненных одинаковым кодом
- B. занесение на диск необходимой системной информации, после чего он становится загрузочным
- C. очистка каталога (оглавления) диска

64. Что обозначено на рисунке буквой А?



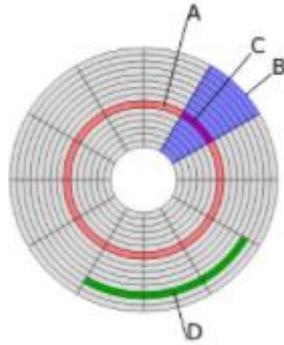
- A. Цилиндр
- B. Сторона
- C. Сектор
- D. Дорожка

65. Что обозначено на рисунке буквой В?



- A. Цилиндр
- B. Кластер
- C. Сектор
- D. Дорожка

66. Что обозначено на рисунке буквой D?



- A. Цилиндр
- B. Кластер
- C. Сектор
- D. Дорожка

67. Видеосистема современного компьютера состоит из:

- A. монитора и мультимедиа системы
- B. графического контроллера
- C. графического контроллера и монитора
- D. монитора и видеопамяти

68. Разрешение ЖК-монитора определяется:

- A. углами обзора, отсчитываемыми от перпендикуляра к плоскости экрана по горизонтали и вертикали
- B. размером отдельной ЖК-ячейки, т.е. фиксированным размером пикселей
- C. номинальным размером экрана и размером его видимой области (растра)
- D. минимальным временем, необходимым для активизации его ячейки

69. На рисунке изображен разъем для подключения ...



- A. кабеля питания
 - B. принтера
 - C. монитора
 - D. клавиатуры и мыши
70. Обработку графических функций производит:
- A. интерфейсная шина
 - B. буфер кадра
 - C. видеопамять
 - D. графический контроллер
71. Буфер кадра – это:
- A. частота, с которой происходит обновление экрана
 - B. память для хранения элементов, из которых формируются поверхности объекта
 - C. тип памяти, обрабатывающий графические функции
72. Разрешение монитора определяется:
- A. количеством цветов, из которых можно выбирать при создании изображения
 - B. скоростью графического контроллера
 - C. количеством пикселей на линии и количеством самих линий
 - D. скоростью видеопамяти
73. Первые мониторы были:
- A. векторными
 - B. пиксельными
 - C. жидко-кристаллическими
 - D. растровыми

74. Расстояние между левым нижним и правым верхним углом экрана, измеряемое в дюймах – это

- A. ориентация экрана
- B. поле обзора
- C. размер зерна экрана
- D. диагональ экрана монитора

75. Безопасность монитора для человека регламентируется стандартами:

- A. LCD
- B. OCN
- C. TCO
- D. AMD

76. В мониторах какого типа электронный пучок создает линии на экране, перемещаясь непосредственно от одного набора координат к другому?

- A. в векторных
- B. в ЖК-мониторах
- C. в растровых
- D. в LCD-мониторах

77. Контрастность изображения ЖК-монитора показывает:

- A. количество элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали и вертикали
- B. номинальный размер экрана и размер его видимой области (растра)
- C. определенное количество воспроизводимых на экране оттенков цветов
- D. во сколько раз его яркость изменяется при изменении уровня видеосигнала от минимального до максимального

78. Установите соответствие



Интегрированная
видеокарта



Дискретная видеокарта

Внешняя видеокарта

79. Аудиоадаптер - это...

- A. орган воспроизведения звука
- B. носитель информации
- C. звуковая плата
- D. видеоплата

80. Единица измерения частоты дискретизации звуковой
волны

- A. Мб
- B. Гц
- C. Кб

81. Как называется дополнительное оборудование персонального компьютера, позволяющее обрабатывать звук (выводить на акустические системы и/или записывать).

- A. аудиокарта
- B. soundcard
- C. звуковая карта

82. Укажите интегрированную материнскую карту со звуковой картой



83. Укажите внешнюю звуковую карту



84. Укажите мультимедийные устройства

- A. клавиатура
- B. колонки
- C. веб-камера
- D. мышь
- E. монитор

85. Назначение мультимедиа:

- A. Обработка графики
- B. Воспроизведение аудио и видео информации
- C. Воспроизведение видео информации
- D. Воспроизведение аудио информации

86. Устройством для ввода звуковой информации в компьютер является:

- A. аудиоадаптер
- B. микрофон
- C. колонки
- D. нет правильного ответа

87. Устройство, предназначенное для преобразования эл. колебаний звуковой частоты в числовой двоичный код при вводе звука и для обратного преобразования при воспроизведении звука - это:

- A. аудиоадаптер
- B. трэкбол
- C. колонки
- D. микрофон

88. Какое устройство изображено



- A. сканер
- B. принтер
- C. монитор
- D. сенсорный экран

89. Какая клавиатура изображена



- A. стандартная
- B. мультимедийная
- C. интерактивная

90. Какая клавиатура изображена



- A. мультимедийная
- B. простая (стандартная)
- C. классическая
- D. обычная для пользователя
- E. совмещённая

91. Все клавиатуры делятся на три вида:
- A. полные, неполные и планшетные
 - B. полные, мультимедийные и неполные
92. К устройствам ввода информации не относится:
- A. монитор
 - B. дигитайзер
 - C. джойстик
 - D. клавиатура
93. Название клавиши SHIFT означает:
- A. ввод
 - B. отмена
 - C. поворот
 - D. сдвиг
94. По принципу действия мыши подразделяются на:
- A. оптико-механические, оптические и лазерные
 - B. роликовые, оптические и лазерные
 - C. проекционные, оптические и лазерные
 - D. барабанные и лазерные
95. Устройство ввода в ЭВМ информации в виде текстов, рисунков, слайдов, фотографий на плоских носителях, а также изображения объемных объектов небольших размеров - это:
- A. фотодетектор
 - B. плоттер
 - C. сканер
 - D. принтер
96. В процессе оцифровки изображение разбивается на элементарные частицы:
- A. нет правильного ответа
 - B. графы
 - C. кванты
 - D. пиксели

97. Какое периферийное устройство изображено на рисунке?



98. Клавиша CAPS LOCK служит для фиксирования режима прописных букв

- A. Верно
- B. Неверно

99. Уберите лишнее

- A. копиры
- B. ризографы
- C. дигитайзеры
- D. оргтехника

100. Как можно назвать одним словом, оборудование, изображенное на фото



- A. оргтехника
- B. принтеры
- C. сканеры
- D. дигитайзеры

101. Какие устройства изображены



- A. печатающие устройства
- B. персональные компьютеры
- C. средства телекоммуникации
- D. устройства для обработки информации

102. Выберите печатающее устройство:

- A. Ризограф
- B. Сканер
- C. Принтер
- D. Клавиатура

103. Выберите печатающее устройство

- A. Сканер
- B. Плоттер
- C. Клавиатура
- D. Копировальный аппарат

104. Какой класс ПК изображен на рисунке?



- A. Palmtop
- B. Laptop
- C. Desktop

105. Компьютерная сеть - это:

- A. Часть аппаратуры компьютера, обеспечивающая работу в сети
- B. Система компьютеров, связанных каналами передачи информации
- C. Несколько компьютеров, находящихся в одном помещении
- D. Программа, для подключения компьютера в Internet

106. Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется:

- A. Телекоммуникационная
- B. Глобальная
- C. Всемирная
- D. Локальная

107. Локальная сеть, в которой все компьютеры выполняют одинаковые функции, называется:

- A. Одноранговая
- B. Многоранговая
- C. Персональная
- D. Сеть с выделенным сервером

108. Какое количество информации можно передать по телефонной линии за 0,5 минут при скорости 800 бит/с?

- A. 400 бит
- B. 24000 байт
- C. 3000 байт
- D. 400 байт

109. Расшифруйте конфигурацию оперативной памяти DIMM DDR3 2048MBx2 PC12800 1600MHz Corsair XMS3 8-8-8-24 XMP [CMX4GX3M2A1600C8] Retail

Пропускная
способность

Ответ 1 12800 Мб/с

Тайминги

Ответ 2 8-8-8-24

Производитель

Ответ 3 Corsair

114. Какого устройства дана конфигурация? ASUS LGA2011 P9X79 PRO X79 8xDDR3-2400 4xPCIЕ3,0(16+16+8+8) 8ch BT 4xSATA 4xSATA3 RAID 6xUSB3 eSATA ATX

- A. жесткого диска
- B. центрального процессора
- C. видеокарты
- D. материнской платы

115. Сколько планок оперативной памяти можно подключить к данной материнской плате Asrock LGA1155 H67M-ITX H67 2xDDR3-1333 1xPCI-E 8ch DVI/HDMI/DSub 2xSATA3 eSATA 2xUSB3 GLAN miniITX?

- A. 1
- B. 8
- C. 2

116. Повышение производительности системы компьютера называется

- A. моддинг
- B. upgrade
- C. оверклокинг
- D. «разгон»

117. Изменение внешнего вида персонального компьютера называется

- A. моддинг
- B. оверклокинг
- C. upgrade
- D. модернизация компьютера

118. При подключении нового устройства к компьютеру, конфигурация ...

- A. перенастраивается
- B. остается прежней

119. Автоматическая корректировка настраиваемых параметров конфигурации устройств без ручного вмешательства называется ...

- A. автоматическое конфигурирование
- B. автоматическая настройка
- C. замена устройства на аналогичное

120. Побочные действия оверклокинга персонального компьютера:

- A. повышение температуры
- B. увеличивается потребляемая мощность
- C. уменьшается производительность
- D. необратимого выхода из строя комплектующих

121. При разгоне необходимо учесть:

- A. характеристику устройств
- B. конфигурацию персонального устройства
- C. производительность системы
- D. систему охлаждения

122. ... называется содержимое энергонезависимой памяти компьютера или любого цифрового вычислительного устройства

- A. моддинг
- B. конфигурация устройства
- C. прошивкой

123. Всегда оверклокинг предусмотрен производителем?

- Верно
- Неверно

124. Существуют внешние звуковые карты

- Верно
- Неверно

125. Согласно с утверждением «Конфигурации могут храниться в энергонезависимой памяти, загружаясь в управляющий процессор, или используя при инициализации системы»

Верно

Неверно

126. Компьютерный блок питания не выполняет:

- A. Фильтрация незначительных электрических помех
- B. Обеспечение бесперебойной работы в случае отключения питания
- C. Обеспечение всех устройств электрической энергией
- D. Преобразование напряжения до заданных значений

127. Основной характеристикой компьютерного блока питания является:

- A. Количество разъёмов для питания различных подключаемых к нему устройств
- B. Мощность
- C. Габариты
- D. Цена

128. Какое устройство изображено на рисунке?



- A. сетевой фильтр
- B. блок питания ПК
- C. источник бесперебойного питания

129. Различают статические и динамические средства проекции

Верно

Неверно

130. Определить сколько потребуется видеопамати, чтобы сохранить изображение экрана монитора размером 1024 на 768 пиксель с цветовым разрешением 24 бит /пиксель?

Введите ответ в Мб, без указания единиц измерения.

131. Скорость передачи информации составляет 40 Кбит/с. Сколько составляет данная скорость в бит/с?

В ответе укажите только число, без единиц измерения.

132. Скорость передачи информации составляет 1,5 Мбайт/с. Сколько составляет данная скорость в бит/с?

В ответе укажите число, без указания единиц измерения.

133. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц, и 24 битным разрешением. Запись производится 1 минуту. Сжатие данных не производится. Определите размер полученного файла.

Ответ запишите в Кб, без указания единиц измерения.

134. Производится двухканальная (стерео) запись с частотой дискретизации 16 кГц, и 32 битным разрешением. В результате был получен файл размером 6 000 Кб. Определите время звучания в секундах.

Ответ запишите без указания единиц измерения.

135. При четырехканаль (квадро) звукозаписи с 32 битным разрешением за 30 секунд был записан звуковой файл. Сжатие данных не производилось. Размер файла оказался 7 500 Кб. Определите, с какой частотой дискретизации производилась запись.

Ответ записать в кГц, без указания единиц измерения.

136. Определить размер файла, если изображение имеет размеры 640 на 480 пиксель и изображение нарисовано с **палитрой 8 цветов?**

Ответ введите в Кб, без указания единиц измерения

137. Монитор работает с 65 536 цветной палитрой в режиме 640 x 480 пиксель. Для кодирования изображения требуется 9000 Кб. Сколько страниц видеопамати оно занимает?

Ответ введите числом, без указания единиц измерения.

138. Файл размером 100 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1536 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 768 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

139. Файл размером 5000 кбайт передается через некоторое соединение в течении 2 минут. Определите размер файла (в кбайт), который можно передать через это соединение за 48 секунд. В ответе укажите одно число - размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

140. Файл размером 4Мбайта передается через некоторое соединение за 16 секунд. Определить время в секундах, за которое можно передать через то же самое соединение файл с размером 2048Кбайта.

Единицы измерения писать не нужно.

141. Файл размером 2Мбайта передается через некоторое соединение за 16 секунд. Определить время в секундах, за которое можно передать через то же самое соединение файл с размером 8 Мбайт.

Единицы измерения писать не нужно.

142. За 3 секунды модем передал 10 800 байт. Определить скорость модема в бит/сек.

В ответе укажите число, единицы измерения писать не нужно.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1.	d	48.		95.	
2.	a	49.		96.	
3.	c	50.		97.	
4.	a	51.		98.	
5.	d	52.		99.	
6.	b	53.		100.	
7.	c	54.		101.	
8.	b	55.		102.	
9.	a	56.		103.	
10.	a	57.		104.	
11.	b	58.		105.	
12.	a, b	59.		106.	
13.	a	60.		107.	
14.	d	61.		108.	
15.	a	62.		109.	
16.	b	63.		110.	
17.	a, b, c	64.		111.	
18.	b	65.		112.	
19.	a	66.		113.	
20.	a, b, c, d	67.		114.	
21.	a	68.		115.	
22.	форм-фактор	69.		116.	
23.	шиной	70.		117.	
24.	1	71.		118.	
25.	2	72.		119.	
26.	4	73.		120.	
27.	3	74.		121.	
28.	d	75.		122.	
29.	c	76.		123.	
30.	d	77.		124.	
31.	c	78.		125.	
32.	b	79.		126.	
33.	a, c	80.		127.	
34.	a	81.		128.	
35.	a	82.		129.	

№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
36.	a	83.		130.	
37.	a	84.		131.	
38.	b	85.		132.	
39.	c	86.		133.	
40.	d	87.		134.	
41.	d	88.		135.	
42.	a	89.		136.	
43.	a	90.		137.	
44.	a	91.		138.	
45.	a, b, c, e	91.		139.	
46.	c	93.		140.	
47.	c	94.		141.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Инженерная компьютерная графика

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.08 Инженерная компьютерная графика* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 *Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У 1. выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1 - средства инженерной и компьютерной графики;

З 2 - методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;

З 3 - основные функциональные возможности современных графических систем;

З 4 - моделирование в рамках графических систем;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и иным нормативным правовым актам.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 50 вопросов. Время для выполнения заданий – 120 минут.

Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 95% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 79% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 79% за теоретическую часть и с ошибками выполненное практическое задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 59% за теоретическую часть и выполненное с ошибками практическое задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 79% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 59% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание.

ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ.

Для построения объекта, состоящего только из горизонтальных и вертикальных линий в КОМПАС-3D используют команду:

ортогональное черчение;

глобальные привязки;

заливка.

Это тело, полученное при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов.

Конус

Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

Посередине чертежного листа

В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;

В правом нижнем углу;

В левом нижнем углу;

В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

САРП - это...

автоматизированное проектирование

система автоматизированного проектирования

проектирование системы автоматизации

Как обозначается формат чертежа?

цифрой или буквой

цифрой

буквой

буквой и цифрой

Масштаб увеличения изображения - это:

5 : 1

1 : 2

2 : 1

1 : 5

Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:

видимого контура

невидимого контура

осевых линий

линий сечений

Чертежом называется ...

графическое изображение изделия на плоскости, передающее его геометрическую форму и размеры

графическое изображение изделия или его части на плоскости, передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры

графическое изображение изделия или его части на плоскости

Перечислить факторы, от которых зависит задание размеров:

формат чертежа

масштаб чертежа

конструкция изделия

технология изготовления изделия

Кнопка  включает команду

установить текущий масштаб

приблизить, отдалить

перенести объект

включить ортогональное черчение

Установите соответствие кнопок их операциям:

1) 	А) Перенести
2) 	Б) Глобальные привязки
3) 	В) Сетка
4) 	Г) Ортогональное черчение

1в,2а,3г,4б

Поверхность вращения, получаемая вращением образующей окружности вокруг оси, лежащей в плоскости этой окружности

Тор

Геометрическое тело, представляющее собой составленных по вертикали цилиндров, причем ось вращения всех цилиндров лежит на единой прямой, а диаметр цилиндров уменьшается с высотой.

составная пирамида

На геометрической панели построения выбрать ввод многоугольников. Ввести параметры: количество вершин 6; координаты центра - 0,0. Нажать кнопку Создать. Какой важный параметр упущен?

диаметр окружности

Кнопка, активирующая команду «усечь кривую» в программе Компас 3 D

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Установите соответствие наименования панели ее условному обозначению:

1)	А) Геометрия
2)	Б) Размеры
3)	В) Измерения
4)	Г) Редактирование

1в,2б,3а,4г

Гладкая (необязательно плоская) часть поверхности детали

Грань

Это документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля.

Чертеж

ЕСКД

единая система конструкторской документации

Что обозначает этот ГОСТ 2.302 -68?

масштаб

Это фигура, получаемая при мысленном рассечении предмета плоскостью.

сечение

Определите соответствие вопросов и ответов:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Растровая графика

2) Векторная графика

3) Фрактальная графика

а) Изображение представлено в виде математического уравнения, где отдельные элементы конкретного объекта наследуют свойства родительских структур

б) Изображение представлено в виде набора пикселей

в) Изображения существуют в виде набора математических формул, которые описывают отдельные элементы рисунка - линии, дуги, окружности

1б,2в,3а

Эффект пикселизации проявляется при увеличении ...

растрового изображения

векторного изображения

фрактального изображения

Что называют цветовой моделью?

Способ формирования изображения на экране

Способ окрашивания изображения в различные цветовые оттенки

Способ разделения цветового оттенка на составляющие компоненты

Какая цветовая модель согласуется с моделью восприятия цвета человеком и является для человека наиболее удобной?

RGB

Основной тип графического документа в КОМПАС-3D

чертеж

Вспомогательный тип графического документа в КОМПАС-3D.

фрагмент

_____ позволяет создать массив компонентов сборки, расположив их вдоль указанной кривой.

массив вдоль кривой

Кривые, которые строятся последовательным созданием вершин, автоматически соединяются криволинейными сегментами, при этом форма кривой в каждой вершине определяется положением соседних вершин

сплайн-кривая

Операция, которая создать зеркальную копию тела.

зеркальное отражение

На панели редактирования детали выбрать Операция выдавливания. В окне Параметры на вкладке Операция выдавливания установить параметры: прямое направления; тонкая стенка – нет. Нажать кнопку Создать. Какой важный параметр упущен?

расстояние

Чтобы изменить цвет граней, необходимо выбрать _____ объекта и в контекстном меню выбрать Свойства _____, Цвет и закончить редактирование кнопкой Создать объект. Какой важный параметр упущен?

грань

На панели редактирования детали выбрать Операция выдавливания. В окне Параметры на вкладке Операция выдавливания установить параметры: расстояние 50 мм (высота пирамиды); уклон – внутрь; угол уклона - 26° и нажать кнопку Создать. Какой важный параметр упущен?

прямое направление

Объектные привязки подразделяются на:

локальные и глобальные

Фрагменты, хранящиеся в файлах имеют расширение (в системе КОМПАС)
***.frw**

Выберите неверное утверждение.

Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".

Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.

Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.

Для точного черчения используется режим сетка. Для этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на левый магнит).

Как отобразить Панель свойств, если она исчезла с экрана КОМПАС

Инструменты - Панели инструментов - Панель Свойств

Вид - Панели инструментов - Панель Свойств

Сервис - Панели инструментов - Панель Свойств

Файл - Панели инструментов - Панель Свойств

_____ представляет собой такой графический элемент в AutoCAD, как линия, окружность, текстовая строка и т.д.

примитив

Это сложный примитив, состоящий из одного или нескольких связанных между собой прямолинейных и дуговых сегментов в AutoCAD.

полилиния

Это набор параллельных линий, создающихся одновременно с помощью одной команды. Количество линий, входящих в одну _____ линию, может варьироваться от 2 до 16.

мультилиния

Дисциплина, изучающая законы, алгоритмы и средства визуализации информации о геометрических объектах, процессах и явлениях.

инженерная графика

Это процесс построения различных моделей: математических, физических, графических и т.д.

моделирование

Это примитив, являющийся частью окружности. Для его построения используется команда ARC в AutoCAD

дуга

Это команда, которая позволяет скопировать исходный объект и представить его в виде структурных копий

массив

Это плавный переход одной линии в другую. Это команда, которая производит скругление кромок 2D-объектов и смежных граней 3D тела в AutoCAD

сопряжение

Это команда, которая позволяет произвести скос кромок 2D-объектов и смежных граней 3D тела в AutoCAD

фаска

Это подвижная декартова система координат, которая задает рабочую плоскость XY, горизонтальное и вертикальное направление, оси вращения и другие полезные геометрические ссылки в AutoCAD.

пск

Перечислить виды конструкторских документов, создаваемых системой Компас

чертеж, фрагмент, деталь

На панели редактирования детали выбрать Операция вращения. Задать следующие параметры: вращение прямое; угол прямого направления - 360" . Какой важный параметр упущен?

нажать кнопку создать

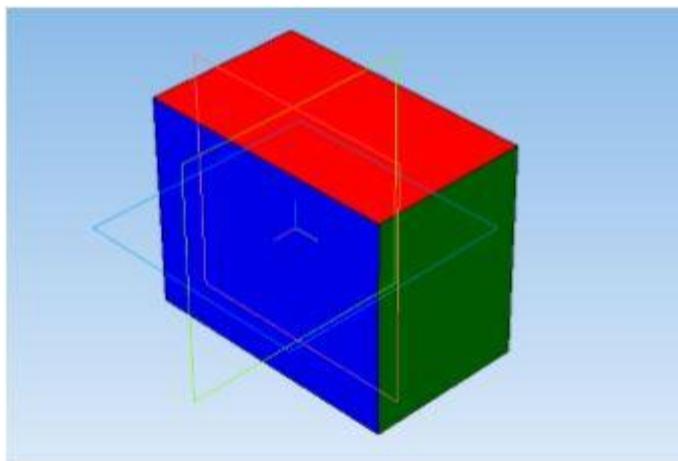
На панели редактирования детали выбрать Операция выдавливания. В окне Параметры на вкладке Операция выдавливания установить параметры: обратное направление; уклон внутрь; угол – 34,9° и нажать кнопку Создать. Какой важный параметр упущен?

расстояние

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ.

Билет №1

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение параллелепипеда операцией выдавливания.



Билет №2

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами AutoCAD
Создание орнамента по образцу

Билет №3

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами AutoCAD
Чертеж плоской детали с элементами сопряжения

Билет №4

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Создание чертежа Массивы

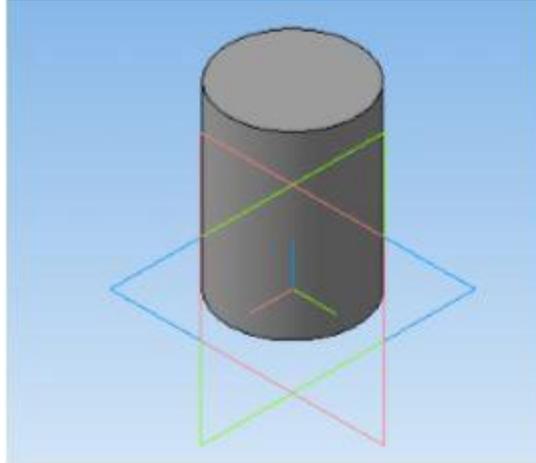
Билет №5

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).

2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Создание чертежа плоской детали по образцу

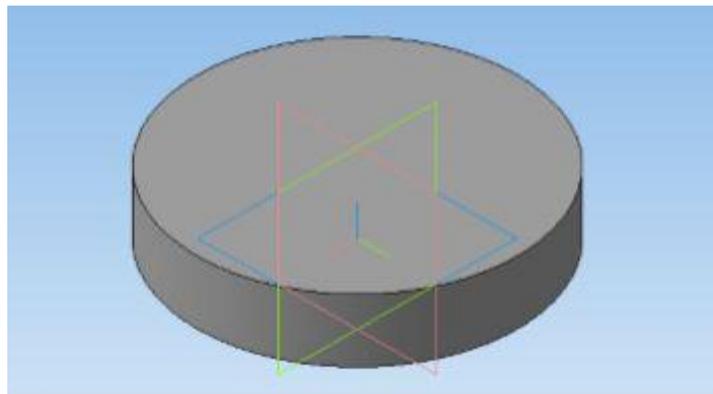
Билет №6

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение цилиндра операцией выдавливания



Билет №7

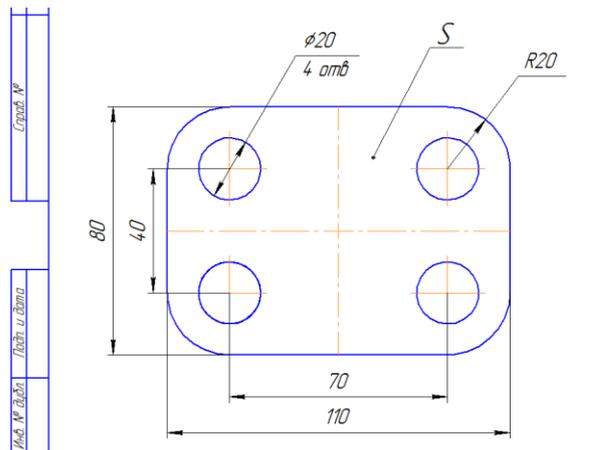
1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение геометрического тела



Билет №8

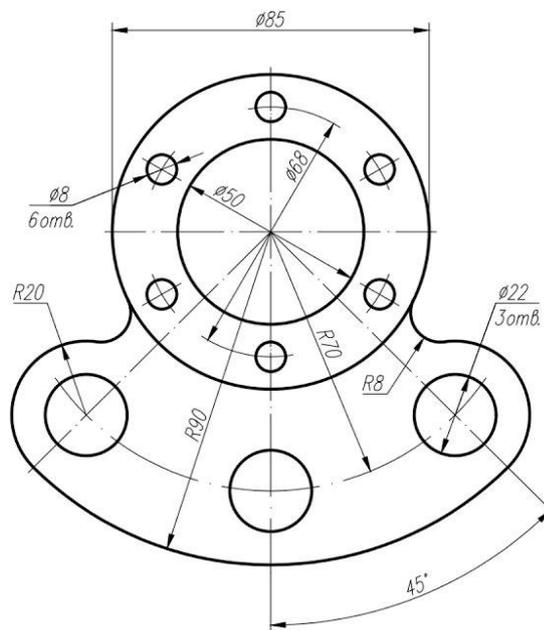
1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас

Билет



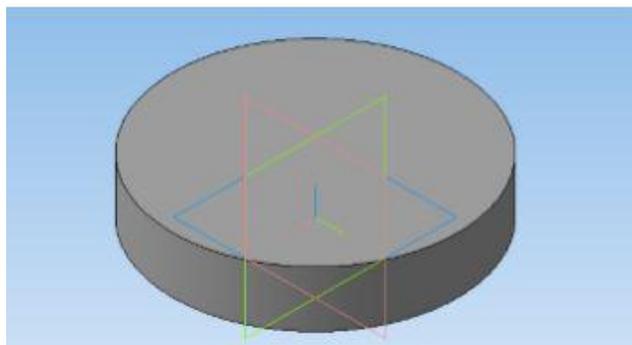
№9

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас



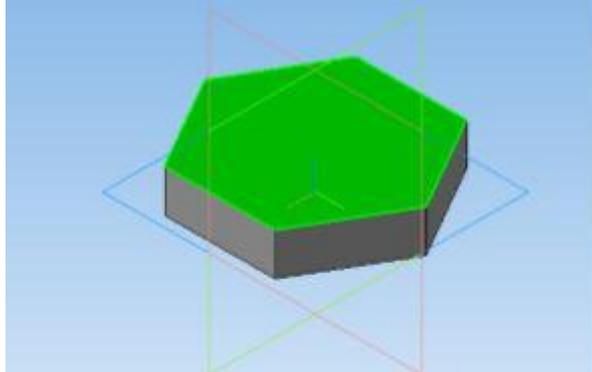
Билет №10

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение 3D детали с выдавливанием



Билет №11

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение 3D детали с выдавливанием

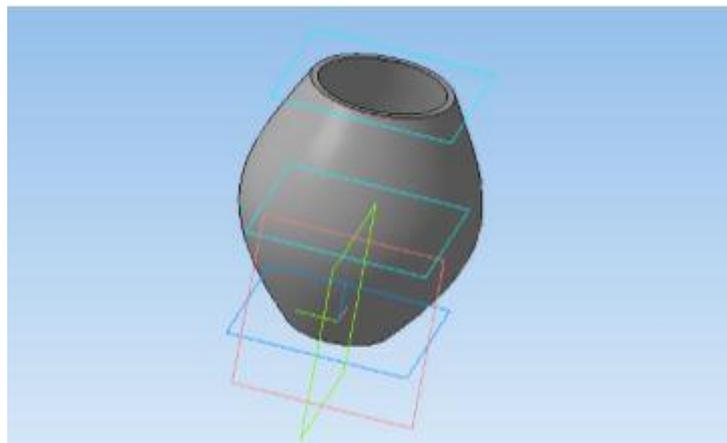


Билет №12

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение чертежа плоской детали с применением привязок

Билет №13

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 120 минут).
2. Создайте чертеж детали средствами Компас
Построение модели вазы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое
регулирование*

Общепрофессиональный цикл

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.02 Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У 1. оценивать качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных правовых актов;
- У 2. применять документацию систем качества;
- У 3. применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- У 4. проводить электротехнические измерения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З 1 - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- З 2 - технологии измерений, измерительные приборы и оборудование профессиональной деятельности;
- З 3 - требования по электромагнитной совместимости технических средств и требования к качеству электрической энергии в электрических сетях общего назначения;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и иным нормативным правовым актам.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный

зачёт.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети для **ОП.09 «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование».**

Формой промежуточной аттестации по ОП.09 «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» является дифференцированный зачет. Зачет проходит в форме тестирования в системе дистанционного обучения MOODLE в учебном курсе с одноименным названием.

Путь доступа – СДО MOODLE /_ДИТК/ 09.02.02 Компьютерные сети/ 3 год обучения/ ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование/ Дифференцированный зачет по дисциплине «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование» (итоговое тестирование – 30 вопросов).

Студентам предложены 30 вопросов теста с выбором одного или нескольких вариантов ответа. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Время тестирования – 60 мин.

Критерии оценивания.

Шкала пересчета итоговых баллов

(по теоретическим и практическим заданиям) в оценку

<i>Оценка по традиционной системе</i>	<i>Процент</i>	<i>Баллы</i>	<i>Критерий</i>
Отлично	от 85 %	от 25,5	Продемонстрирован высокий уровень знаний по всему объему изучаемого учебного курса; в полном объеме выполнены практико-ориентированные задания.
Хорошо	от 70% до 85 %	от 21 до 25,5	Продемонстрировано понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; выполнены практико-ориентированные задания.
Удовлетворительно	от 55 % до 70	от 16,5 до 21	Продемонстрировано неполное понимание основного содержания изучаемого междисциплинарного курса; частично выполнены практико-ориентированные задания.
Неудовлетворительно	менее 55 %	менее 16,5	Не продемонстрировано владение

			знаниями; не выполнены практико-ориентированные задания.
--	--	--	--

Вопросы теста по ОП.09 «Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование»

1. В каких формах проводится оценка соответствия (в соответствии с п. 3 ст. 7 Федерального закона «О техническом регулировании»)?

Выберите один или несколько ответов:

- 1) подтверждения соответствия
- 2) регистрация
- 3) испытания
- 4) аккредитация
- 5) ни в одной из перечисленных форм

2. Испытательная лаборатория аккредитована на ...

Выберите один ответ:

- 1) профессионализм
- 2) независимость
- 3) компетентность
- 4) право выполнения работ

3. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений?

Выберите один ответ:

- 1) безопасность продукции (процессов)
- 2) шанс
- 3) вероятность
- 4) безотказность

4. Признается ли зарубежный сертификат подтверждения соответствия на импортируемый товар в РФ?

Выберите один ответ:

- 1) да
- 2) при соответствующих условиях
- 3) по желанию изготовителя
- 4) нет

5. Каково назначение стандартизации? Укажите все правильные ответы:

Выберите один или несколько ответов:

- 1) создать условия получения максимальной прибыли производителем
- 2) обеспечить безопасность и комфорт потребителя

- 3) обеспечить право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества
- 4) создать комфортные условия труда работникам

6. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

Выберите один ответ:

- 1) патент
- 2) спецификация
- 3) сертификат соответствия
- 4) декларация
- 5) стандарт

7. Как называется стандарт, имеющий широкую область распространения и/или содержащий общие положения для определенной области?

Выберите один ответ:

- 1) отраслевой стандарт
- 2) основной стандарт
- 3) основополагающий стандарт
- 4) стандарт предприятия

8. Какая стандартизация проводится специализированными международными организациями или группами государств?

Выберите один ответ:

- 1) отраслевая
- 2) местная
- 3) национальная
- 4) международная

9. Участники добровольной сертификации

Выберите один ответ:

- 1) только потребитель
- 2) только заявитель
- 3) изготовитель и потребитель
- 4) орган по сертификации, заявитель и испытательная лаборатория
- 5) изготовитель, потребитель и орган по сертификации

10. Что представляет собой знак соответствия?

Выберите один ответ:

- 1) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарт
- 2) товарный знак

- 3) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей
- 4) торговую марку
- 5) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов

11. Как называется (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании») форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов?

Выберите один ответ:

- 1) декларирование соответствия
- 2) декларация о соответствии
- 3) патентование
- 4) стандартизация

12. Правовые основы сертификации в РФ установлены следующими Федеральными законами (Федеральным законом):

Выберите один ответ:

- 1) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- 2) «О ветеранах»
- 3) «О техническом регулировании»
- 4) «О защите прав потребителей»
- 5) «О сертификации продукции и услуг»

13. Какая стандартизация проводится в масштабе государства, под руководством государственных органов?

Выберите один ответ:

- 1) национальная
- 2) международная
- 3) отраслевая
- 4) местная

14. Что из ниже перечисленного может быть названо объектом стандартизации?

Укажите все правильные ответы:

Выберите один или несколько ответов:

- 1) терминология
- 2) услуга
- 3) процесс
- 4) продукция
- 5) параметры изделия

15. Национальным органом по сертификации в России является ...

Выберите один ответ:

- 1) аккредитованный испытательный центр
- 2) отдел Международной организации стандартизации в РФ

- 3) Госстандарт России
- 4) Правительство РФ

16. Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

Выберите один ответ:

- 1) сертификат соответствия
- 2) патент
- 3) спецификация
- 4) стандарт
- 5) декларация

17. Образцы для испытаний при проведении сертификации отбирает...

Выберите один ответ:

- 1) орган по сертификации
- 2) испытательная лаборатория или другая организация по ее поручению
- 3) заявитель
- 4) территориальный центр по метрологии, стандартизации и сертификации

18. Перечислите принципы стандартизации:

Выберите один ответ:

- 1) все перечисленные
- 2) недопустимость создания препятствий производству и обращению продукции
- 3) добровольное применение стандартов
- 4) применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта

19. Образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов – это ...

Выберите один ответ:

- 1) предварительный стандарт
- 2) свод правил
- 3) документ технических условий
- 4) стандарт

20. Укажите основной закон, регулирующий деятельность в области стандартизации и сертификации:

Выберите один ответ:

- 1) Федеральный Закон «О стандартизации»
- 2) Федеральный Закон «О сертификации продукции и услуг»
- 3) Федеральный Закон «О техническом регулировании»
- 4) Федеральный Закон «О защите прав потребителей»

21. Основные требования, подтверждаемые при добровольной сертификации

Выберите один ответ:

- 1) соответствие лишь требованиям, предусмотренным законодательством
- 2) соответствие любым требованиям заявителя
- 3) соответствие требованиям конкурирующих фирм
- 4) соответствие любым требованиям потребителя

22. Сертификат – это...

Выберите один ответ:

- 1) документ, удостоверяющий соответствие объекта условиям договора
- 2) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»
- 3) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «первой стороны»
- 4) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора, гарантия «третьей стороны»

23. Укажите основную цель стандартизации:

Выберите один ответ:

- 1) все перечисленное
- 2) развитие производства
- 3) обеспечение безопасности
- 4) удовлетворение запросов потребителей

24. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называется...

Выберите один ответ:

- 1) аккредитацией
- 2) сертификацией
- 3) оценкой соответствия
- 4) аттестацией

25. Какая стандартизация проводится с целью обеспечения единства требований к продукции отрасли?

Выберите один ответ:

- 1) международная
- 2) отраслевая
- 3) местная
- 4) национальная

26. Что из ниже перечисленного относится к задачам стандартизации? Укажите все правильные ответы:

Выберите один или несколько ответов:

- 1) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности

- 2) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- 3) согласование и увязка показателей и характеристик продукции, ее элементов, комплектующих изделий, сырья, материалов
- 4) обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками)

27. Участники обязательной сертификации

Выберите один ответ:

- 1) орган по сертификации
- 2) только заявитель
- 3) орган по сертификации, заявитель и испытательная лаборатория
- 4) потребитель и орган по сертификации
- 5) изготовитель, потребитель и орган по сертификации

28. Знак соответствия ставится ...

Выберите один ответ:

- 1) на изделие, тару, упаковку, сопроводительную и техническую документацию
- 2) на изделие, тару, упаковку и техническую документацию
- 3) на изделие, тару и упаковку
- 4) на изделие, сопроводительную и техническую документацию

29. Основные требования, подтверждаемые при обязательной сертификации

Выберите один ответ:

- 1) соответствие любым требованиям потребителя
- 2) соответствие лишь требованиям, предусмотренным законодательством
- 3) соответствие любым требованиям заявителя
- 4) соответствие требованиям, оговариваемым с испытательной лабораторией

30. Что является формой государственного контроля за безопасностью продукции?

Выберите один ответ:

- 1) добровольная сертификация
- 2) лицензирование продукции
- 3) любая сертификация
- 4) обязательная сертификация

Эталон ответов на тестовые задания

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	1) 2) 3) 4)	2.	4)	3.	1)
4.	2)	5.	2) 3)	6.	3)
7.	3)	8.	4)	9.	4)
10.	1)	11.	1)	12.	3)
13.	1)	14.	2) 3) 4)	15.	3)
16.	1)	17.	1)	18.	1)
19.	4)	20.	3)	21.	2)
22.	2)	23.	1)	24.	2)

<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
25.	2)	26.	3) 4)	27.	3)
28.	1)	29.	2)	30.	4)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

09.02.02 Компьютерные сети

г. Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КИМ включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины, промежуточной аттестации в форме зачета и составлен на основании рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

2. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, подготовка к практическим и лабораторным работам и их выполнение, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В данном случае проверяется формирование общих компетенций: ОК 1 - 6.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также к внеаудиторной самостоятельной работе представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов Оценка «4» 80-94% правильных ответов
Оценка «3» 60-79% правильных ответов Оценка «2» менее 60% правильных ответов

4. Образцы заданий текущего контроля

Тест «Защита на опасных объектах»

1 вариант.

- БЖД - это наука изучающая:
а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) общие проблемы опасностей г) все ЧС
- Кол-во аварий на автомобильном транспорте связанных с нарушением ПДД составляет: а) 50% б) 80% в) 75% г) 60%
- При столкновении поездов наиболее опасных вагонами являются: а) передние б) задние в) средние г) передние и задние
- При аварийной посадке самолёта положение пассажира должно быть:
а) сидя, прямо б) сидя, нагнувшись в) сидя, крепко держать руками подлокотник г) нагнувшись, держать голову руками
- На каждом водном судне должно быть:
а) расписание по авралам б) расписание по тревогам в) расписание по состоянию г) инструкция по тревогам

2 вариант.

- Пожарный объект - это объект, который способен:
а) быстро возгораться б) отделан деревом в) имеет склад с возгораемой продукции г) выпускает возгораемую продукцию
- Сплошной пожар на ОЭ - это возгорание инфраструктуры: а) 70% б) 60% в) 90% г) 100%
- Каких датчиков - извещателей не существует:
а) световых б) температурных в) дымовых г) пожарных д) комбинированных
- Огромное кол-во энергии выделенной за небольшой промежуток времени называется: а) выбросом б) аварией на трубопроводах в) взрывом г) химреакцией
- Дренчерная установка:
а) водой б) пеной в) воздушно-химической пеной г) воздушно-механической пеной

3 вариант.

- Поражающее действие обычного взрыва имеет: а) 2 фактора б) 3 фактора в) 4 фактора г) 5 факторов
- Гидродинамическая авария возникает:
а) при прорыве б) при размыве в) при дефекте г) при проране д) только на ГЭС и

АЭС

3. Бытовые стиральные порошки относятся:

а) АХОВ б) СДЯВ в) вредным г) безвредным д) маловредным

4. ОЭ выпускающие продукцию при консервации, которой используется уксусная кислота относятся к ОЭ:

а) химическому б) радиационному в) вредному г) безвредным д) маловредным

5. Потенциальная опасность радиационно-опасного объекта определяется в результате аварии:

а) уровнем радиацией б) кол-вом радиоактивных веществ в) выбросом радиоактивных веществ г) площадью поражения

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

б. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
 а. наложением холода на место ушиба;
 б. наложением тепла на место ушиба;
 в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ю.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11 .Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13 .Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Варианты ответов

№ вопросов	а	б	в	г	д
1			X	X	
2	X			X	
3		X	X	X	
4	X		X	X	
5		X	X	X	
6		X		X	

7	X		X	X	
8	X		X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12	X		X	X	
13	X		X	X	

Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ»

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану

- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2 1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

Вариант № 1

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута

- 4) максимальное сгибание конечности
- 2.** Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:
- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
 - 2) предохраняет рану от загрязнения
 - 3) закрывает рану
 - 4) уменьшает боль
- 3.** Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:
- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
 - 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
 - 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
 - 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»
- 4.** Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:
- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
 - 2) любых ранениях конечности
 - 3) смешанном кровотечении
 - 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности
- 5.** В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
 - 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
 - 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
 - 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Вариант № 2

- 1.** Что называется раной?
- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
 - 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
 - 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
 - 4) возникновение гематомы в результате падения
- 2.** Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:
- 1) артериального кровотечения
 - 2) венозного кровотечения
 - 3) капиллярного кровотечения
 - 4) паренхиматозного кровотечения
- 3.** Что такое асептика?
- 1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи
 - 2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека
 - 3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами
 - 4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

- 1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление
- 2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот
- 3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха
- 4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Вариант № 1

1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

- 1) да место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности

- 4.** Признаками перелома являются:
- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
 - 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
 - 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
 - 4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью
- 5.** Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:
- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
 - 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
 - 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение
 - 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант № 2

- 1.** Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:
- 1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку
 - 2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок
 - 3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - 4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение
- 2.** Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?
- 1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; приподнятое положение поврежденной части тела
 - 2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
 - 3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
 - 4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение
- 3.** При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?
- 1) при травмах головы, верхних конечностей
 - 2) при шоке и значительной кровопотере
 - 3) с травмами костей таза и брюшной полости
 - 4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании
- 4.** При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в

положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

1) при травмах головы, верхних конечностей
2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости

3) раненых без сознания, если нет другого выхода

4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль

2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок

3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль

4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ, ТРАВМЕ ГРУДИ, ТРАВМЕ ЖИВОТА»

Вариант № 1

1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»

2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение

3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»

4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

1) поддерживать проходимость дыхательных путей

2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии

3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка

4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

3. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание

2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота

3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба

4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества

2) внутреннее кровотечение в области головы

- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

5. Когда возникает открытый пневмоторакс?

- 1) при любых травмах грудной клетки
- 2) при сильных ушибах грудной клетки
- 3) при проникающих ранениях
- 4) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во

время удара **Вариант № 2**

1. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отечности и кровоподтеки, посинение тела в области таза

2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

1) уложить пострадавшего на спину на твердый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу

2) уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь»

3) уложить пострадавшего на носилки на спину со склоненной набок головой; наложить на поврежденное место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать теплое питье и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь»

3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

- 1) на твердый щит на спину
- 2) на твердую поверхность на бок
- 3) животом вниз на твердый щит
- 4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?

1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея

2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок

3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе

4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника

5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?

- 1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции
- 2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления

3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления

4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела

5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Проверяемые компетенции: ОК 1-6

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО)
4. Состав и организационная структура ВС РФ
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи
16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Состав и виды караулов
17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.
18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям
19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.
20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.
21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь
25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и

несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП. 11 Экономика организации

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 11 Экономика организации** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети (*базовой подготовки для специальности СПО*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- основы экономики отрасли, организации;
- специфику деятельности организации;
- основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях;
- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- разрабатывать собственный бизнес-план.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
– У 1. находить и использовать экономическую информацию; ОК 1-9.	собирает и использует экономическую информацию;
– У 2. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-9.	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
– У 3. рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; ОК 1-9.	рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывает производственную мощность предприятия; рассчитывает сумму и норму амортизационных отчислений; анализирует показатели структуры, стоимости, состояния и движения основных фондов организации; рассчитывает и анализирует показатели уровня использования основных производственных фондов организации; рассчитывает затраты по статьям калькуляции и элементам; рассчитывает и анализирует показатели структуры и эффективности использования оборотных средств; рассчитывает показатели производительности труда; анализирует основные технико-экономические показатели деятельности организации;
– У 4. разрабатывать собственный бизнес-план. ОК 1-9.	разрабатывает собственный бизнес-план.
Знать:	
– З1. основы экономики отрасли, организации;	дает определения основных понятий экономики организации, отрасли;
– З2. специфику деятельности организации;	знает специфику деятельности организации;
– З3. основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;	знает основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике; знает классификацию предприятий; приводит примеры организационно-правовых форм организаций;

<p>– 34. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p>	<p>дает определение понятия цены; знает виды цен и ценовых стратегий и условия их применения; знает методы ценообразования.</p>
<p>– 35. формы оплаты труда в современных условиях;</p>	<p>знает формы и системы оплаты труда в современных условиях; рассчитывает оплату труда и производит расчет численности работников;</p>
<p>– 36. организацию производственного и технологического процессов;</p>	<p>знает организацию производственного и технологического процессов; раскрывает принципы организации производственного процесса; знает типы производства; знает организацию, планирование и управление технологической подготовкой производства;</p>
<p>– 37. материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p>	<p>понимает сущность и роль формирования и использования материально-технических, трудовых, финансовых и нематериальных ресурсов отрасли и организации; знает методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия; понимает сущность прибыли предприятия, знает ее виды; знает виды рентабельности; рассчитывает показатели прибыли и рентабельности; знает методику расчета уровня рентабельности продукции; понимает связь выручки, затрат и прибыли предприятия.</p>
<p>– 38. методику разработки бизнес-плана.</p>	<p>знает методику разработки бизнес-плана.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предприятие в условиях рынка				
Тема 1.1 Сущность предприятия как основного звена экономики. Предпринимательская деятельность	У 1. У 2. 3 1.	-устный опрос - Практическое занятие № 1 «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия». Решение задач, построение графиков. Практическое занятие № 2 Деловая игра «Рынок». Практическое занятие № 3 «Характеристика рыночных структур». Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 1.	6 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1.2 Организация производства	У 1. У 2. 3 1.	-устный опрос -тест - Практическое занятие № 4 «Расчет производственной мощности». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 1.	
Раздел 2. Ресурсы организации				
Тема 2.1 Основные средства организации	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3.	-устный опрос Практическое занятие № 5 «Расчет суммы и нормы амортизационных отчислений». Практическое занятие № 6 «Анализ показателей структуры, стоимости, состояния и движения	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3.	

		основных фондов организации». Практическое занятие № 7 «Расчёт и анализ показателей уровня использования основных производственных фондов организации». -Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Оборотные средства организации	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3.	-устный опрос Практическое занятие № 8 «Расчет и анализ показателей структуры и эффективности использования оборотных средств». - Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3.	
Тема 2.3 Нематериальные ресурсы организации	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 7.	-устный опрос -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 7.	
Тема 2.4 Трудовые ресурсы организации	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 5.	-устный опрос Практическое занятие № 9 «Расчёт показателей производительност и труда». Практическое занятие № 10 «Оплата труда и численность работников». Решение задач. Практическое занятие № 11 Деловая игра «Рынок труда». Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач по теме: «Трудовые ресурсы организации» -Самостоятельная	У 1. У 2. У 3. З 1. З 2. З 3. З 5.	

		работа		
Раздел 3. Основные технико-экономические показатели деятельности организации				
Тема 3.1 Издержки производства и реализации продукции	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	-устный опрос Практическое занятие № 13 «Расчет себестоимости продукции». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	
Тема 3.2 Ценообразование	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4.	-устный опрос Практическое занятие 14 Решение ситуационных задач по теме: «Установление цен на товары». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4.	
Тема 3.3 Финансовые показатели деятельности организации	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	-устный опрос Практическое занятие № 15 «Расчет прибыли и рентабельности на предприятии». -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	
Тема 3.4 Планирование деятельности предприятия	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	-устный опрос Практическое занятие № 16 «SWOT- анализ предприятия». Практическое занятие № 17. Зачет, тестирование -Самостоятельная работа	У 1. У 2. У 3. 3 1. 3 2. 3 3. 3 4. 3 5. 3 6. 3 7.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Критерии оценивания теста дифференцированного зачета:

За каждый правильный ответ задания БЛОКА А – 1 балл (максимум 10 баллов).

За каждый правильный ответ задания БЛОКА Б – 1 балл (максимум 13 баллов).

За каждый правильный ответ задания БЛОКА В – 1 балл (максимум 40 баллов).

За каждый правильный ответ задания БЛОКА Г – 1 балл (максимум 3 балла);

За каждый правильный ответ задания БЛОКА Д – 1 балл (максимум 4 балла);

За правильный ответ задания БЛОКА Е – 6 баллов.

67-76 баллов	53 - 66 баллов	38-52 балла	37 и меньше баллов
5 - отлично	4 - хорошо	3 - удовлетворительно	2 - неудовлетворительно

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

3. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
4. Подготовка содержания презентации.
 - 4.1. Анализ темы презентации.
 - 4.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 4.3. Составление плана презентации.
 - 4.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 4.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 4.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 4.7. Выбор дизайна презентации.
 - 4.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Предприятие: определение, характеристика, важнейшие задачи.
2. Сферы и отрасли экономики: определение, признаки группировки.
3. Предпринимательство в условиях рынка: определение, сферы деятельности, важнейшие принципы.
4. Организационно-правовые формы, виды предпринимательской деятельности.
5. Классификация предприятий: основные признаки.
6. Производственная структура предприятия: определение, виды, факторы, влияющие на структуру. Непроизводственная структура предприятия.
7. Производственная программа предприятия. Последовательность производственного цикла и ресурсы предприятия. Типы производства.
8. Понятие, классификация и структура основных фондов.
9. Учет и денежная оценка основных фондов.
10. Износ и амортизация основных фондов.

11. Показатели, уровень использования и пути улучшения использования основных производственных фондов.
12. Понятие, состав, структура и стадии кругооборота оборотных средств.
13. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.
14. Состав, структура и классификация кадров.
15. Сущность, значение и показатели производительности труда.
16. Методы измерения производительности труда и виды трудоемкости.
17. Факторы и резервы роста производительности труда.
18. Сущность, функции заработной платы и факторы, влияющие на её уровень.
19. Принципы организации оплаты труда на предприятии.
20. Тарифная система оплаты труда.
21. Формы и системы оплаты труда: повременная, сдельная и бестарифная форма.
22. Поощрительные системы оплаты труда: понятие и виды поощрительных систем оплаты труда, показатели премирования.
23. Понятие и значение себестоимости при производстве продукции. Виды затрат.
24. Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
25. Основные источники и факторы снижения себестоимости.
26. Сущность и формирование прибыли предприятия, распределение прибыли.
27. Показатели рентабельности и пути их повышения.
28. Финансы предприятия: сущность, функции, принципы организации.
29. Систем и подсистемы управления.
30. Этапы, принципы и методы планирования на предприятии.
31. Методы контроля на предприятии.
32. Бизнес-планирование: сущность, назначение, структура.

2. Образец теста.

Тест

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для ...

- а) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) удовлетворения общественных потребностей;
- в) получения прибыли;
- г) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Понятие «оборотные средства предприятия» – это ...

- а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, здания;
- б) основные материалы, тара;
- в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства и постепенно переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания.

3. В состав оборотных производственных средств предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия, станки;
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

4. Эффективность использования оборотных средств характеризуют ...

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
- в) фондоотдача, фондоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда.

5. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются элементы:

- а) здания, сооружения, передаточные устройства, материалы;
- б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства);
- в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, фонды обращения;
- г) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства.

6. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) коэффициент оборачиваемости;
- г) коэффициент сменности, коэффициент оснащенности.

7. Показатель фондоотдачи характеризует ...

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- г) количество оборотов оборотных средств.

8. Амортизация основных фондов – это ...

- а) износ фондов обращения;

б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) восстановление оборотных фондов;

г) расходы на содержание основных фондов и оборотных средств.

9. В состав амортизации основных фондов входит ...

а) сумма амортизационных отчислений на полное восстановление основных производственных фондов;

б) налоги, сборы, отчисления в специальные фонды, платежи по кредитам в пределах установленных ставок, оплата услуг.

10. Рентабельность товарной продукции определяется:

а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) отношением прибыли от реализации продукции к полным затратам на ее производство и реализацию;

в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия.

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

11. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

а) топливо и энергию на технологические цели;

б) основную заработную плату производственных рабочих;

в) амортизацию основных фондов;

г) расходы на подготовку и освоение производства.

12. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

а) основная заработная плата рабочих;

б) заработная плата административно-управленческого персонала;

в) затраты на аренду;

г) затраты на сырье и вспомогательные материалы;

д) затраты на сырье и основные материалы.

13. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

а) товарная продукция;

б) реализованная продукция;

в) затраты на 1 руб. товарной продукции;

г) валовая продукция;

д) амортизация.

14. Система управления включает следующие компоненты:

а) принципы, задачи и методы управления;

б) структуру органов управления;

в) затраты на сырье;

г) амортизацию.

15. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

а) управление персоналом;

б) управление маркетингом;

в) управление финансами;

г) управление запасами.

16. Принципы планирования:

а) гибкости;

б) непрерывности;

- в) точности;
- г) массовости.

17. Основные типы производства:

- а) массовый;
- б) единичный;
- в) проектный;
- г) серийный.

18. Какие элементы включает тарифная система?

- а) системы оплаты труда;
- б) тарифные сетки;
- в) тарифно-квалификационные справочники;
- г) тарифные ставки.

19. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

- а) сдельно-прогрессивная;
- б) сдельно-премиальная;
- в) прямая сдельная;
- г) бестарифная.

20. Какие принято выделять категории персонала?

- а) уборщицы;
- б) специалисты;
- в) инженеры;
- г) рабочие.

21. В непроизводственную структуру предприятия включается:

- а) медсанчасть;
- б) жилые дома;
- в) склад;
- г) передаточные устройства.

22. Методы контроля:

- а) бенчмаркинг;
- б) тотальный контроль качества;
- в) тотальный менеджмент качества;
- г) тактический контроль.

23. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?

- а) прямая (простая) повременная;
- б) комиссионная;
- в) аккордная;
- г) повременно-премиальная.

БЛОК В. Установите соответствие:

24. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество

ВИДЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ
ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Г) общественное объединение

Д) общество с ограниченной

ответственностью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям

Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности

В) объединение имущественных паевых взносов учредителей

Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя

Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

ФОРМЫ

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) унитарное предприятие

2) производственный
кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

26. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

А) товарищество собственников
недвижимости

Б) религиозное объединение

В) общество с ограниченной
ответственностью

Г) крестьянское (фермерское) хозяйство

Д) потребительский кооператив

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

1) коммерческие организации

2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные издержки
- 2) переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные

- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
 - В) арендная плата за помещение
 - Г) приобретение сырья
 - Д) проценты по кредитам
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. Установите соответствие между видами издержек и конкретными примерами издержек: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) расходы на сырье и материалы
- Б) плата за аренду помещения
- В) расходы на коммунальные услуги
- Г) расходы на сдельную зарплату сотрудников
- Д) страховые выплаты

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

31. Установите соответствие между особенностями заработной платы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) начисляется работникам за отработанное время
- Б) выражается в материальных благах и услугах
- В) зависит от цен на приобретаемые товары
- Г) начисляется работникам за сверхурочные работы
- Д) начисляется работникам за определенное количество и качество выполненных работ

ВИДЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

- 1) номинальная
- 2) реальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

БЛОК Г. Запишите слово, пропущенное в таблице.

32. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА

ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ
...	Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

33. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

34. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Спрос	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами
...	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

БЛОК Д. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

35. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

36. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Экономическая деятельность, производство, обмен, потребление, распределение.

37. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

38. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Зарплата, факторный доход, рента, процент, прибыль.

БЛОК Е. Решите задачу:

Определить годовую сумму амортизации по объекту основных средств, если его первоначальная стоимость 546 500 рублей. Срок полезного использования – 8 лет. Применяется линейный метод начисления амортизации.

3.Эталоны ответов обучающихся.

1 Г	11 а б в	21 а б	31 12211
2 б	12 б в	22 а б в	32 постоянные
3 а	13 а б Г	23 а Г	33 труд
4 б	14 а б	24 12121	34 предложение
5 Г	15 а б в	25 12212	35 рынок ресурсов
6 б	16 а б в	26 22112	36 экономическая деятельность
7 а	17 а б Г	27 12221	37 фактор производства
8 б	18 б в Г	28 12122	38 факторный доход
9 а	19 а б в	29 12121	
10 б	20 б Г	30 21121	

БЛОК Е.

Решение задачи

а) Произведем расчет по линейному способу. Годовую сумму амортизации определяем по формуле

$$A = \frac{\Phi \times N_a}{100},$$

Норма амортизации может быть установлена следующим образом:

$$N_a = 1 / n \cdot 100$$

Рассчитаем норму амортизации при сроке полезного использования 8 лет:

$$N_a = 1 / 8 \cdot 100 = 12,5 \%$$

Амортизация за год составит

$$A = \frac{546500 \times 12,5}{100} = 68\,312,5 \text{ руб.}$$

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31. основы экономики отрасли, организации;	понимает сущность и знает основы экономики отрасли, организации;
– 32. специфику деятельности организации;	понимает специфику деятельности организации;
– 33. основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;	знает основные аспекты развития организации как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике;
– 34. механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	знает механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
– 35. формы оплаты труда в современных условиях;	знает и применяет на практике формы оплаты труда в современных условиях;
– 36. организацию производственного и технологического процессов;	знает организацию производственного и технологического процессов;
– 37. материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	знает материально-технические, трудовые, финансовые, нематериальные ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
– 38. методику разработки бизнес-плана.	знает методику разработки бизнес-плана.
– У 1. находить и использовать экономическую информацию;	находит и использует экономическую информацию на практике;
– У 2. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
– У3 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– У4 разрабатывать собственный бизнес-план.	разрабатывает собственный бизнес-план.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
Осваиваемые элементы ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Осваиваемые элементы ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания теста:

- За каждый правильный ответ задания БЛОКА А – 1 балл (максимум 10 баллов).
- За каждый правильный ответ задания БЛОКА Б – 1 балл (максимум 13 баллов).
- За каждый правильный ответ задания БЛОКА В – 1 балл (максимум 40 баллов).
- За каждый правильный ответ задания БЛОКА Г – 1 балл (максимум 3 балла);
- За каждый правильный ответ задания БЛОКА Д – 1 балл (максимум 4 балла);
- За правильный ответ задания БЛОКА Е – 6 баллов.

67-76 баллов	53 - 66 баллов	38-52 балла	37 и меньше баллов
5 - отлично	4 - хорошо	3 - удовлетворительно	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП. 12 Менеджмент

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **ОП. 12 Менеджмент** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети (*базовой подготовки для специальности СПО*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- использования на практике методов планирования и организации работы подразделения;
- анализа организационных структур управления;
- в проведении работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;
- в принятии эффективных решений, используя систему методов управления;
- использования особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь: <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	
– У 1. использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; ОК 1-9.	определяет методы планирования деятельности, достоинства и недостатки организации работы структурного подразделения.
– У 2. анализировать организационные структуры управления; ОК 1-9.	определяет эффективность использования типа организационной структуры управления конкретным предприятием; обнаруживает достоинства и недостатки организационных структур управления предприятием, структурным подразделением.
– У 3. проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; ОК 1-9.	использует средства морального, материального стимулирования и методы мотивации в процессе организации деятельности.
– У 4. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ОК 1-9.	выбирает приемы делового общения; демонстрирует навыки эффективной коммуникации; использует различные стили управления коллективом.
– У 5. принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ОК 1-9.	выбирает методы диагностики, решения управленческих проблем; использует различные методы управления организацией.
– У 6. учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. ОК 1-9.	ставит цели, формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, находит решения типовых управленческих задач в структурном подразделении.
Знать:	
– 31. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	дает определения основных понятий менеджмента; перечисляет основные этапы становления менеджмента; раскрывает содержание различных подходов к управлению;
– 32. методы планирования и организации работы подразделения;	формулирует понятие планирование; перечисляет основные виды планирования; раскрывает сущность планирования как функции менеджмента; дает определение методов планирования; перечисляет основные группы методов

	планирования и раскрывает основное содержание методов планирования.
– 33. принципы построения организационной структуры управления;	дает понятие организационной структуры управления; идентифицирует вид организационной структуры управления (бюрократические, органические); определяет достоинства и недостатки организационных структур управления; раскрывает основные принципы построения организационной структуры управления; приводит примеры организационной структуры управления конкретных предприятий.
– 34. основы формирования мотивационной политики организации;	дает понятие мотивации; выделяет основные этапы мотивационного процесса; раскрывает сущность основных содержательных и процессуальных теорий мотивации; определяет меры морального, материального стимулирования сотрудников; раскрывает основные принципы мотивации; приводит примеры систем мотивации труда на предприятиях.
– 35. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	раскрывает особенности российского менеджмента при использовании зарубежного опыта; определяет цель современного менеджмента; приводит примеры, касающиеся профессиональных задач управления; формулирует цели, задачи, связанные с реализацией профессиональных функций техника по компьютерным системам предприятия любой организационно-правовой формы.
– 36. внешнюю и внутреннюю среду организации;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
– 37. цикл менеджмента;	называет основные функции управления; раскрывает сущность функций управления; определяет взаимосвязь и взаимообусловленность основных функций управления.
– 38. процесс принятия и реализации управленческих решений;	дает понятие управленческого решения; обосновывает требования к управленческим решениям; классифицирует виды управленческих решений; определяет этапы рационального решения управленческих проблем;

	<p>раскрывает сущность основных этапов принятия управленческого решения; называет основные правила диагностики управленческих проблем.</p>
<p>– 39. функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p>	<p>называет основные функции управления; раскрывает сущность функций управления; определяет взаимосвязь и взаимообусловленность основных функций управления; дает понятие планирования как функции менеджмента; приводит примеры видов и методов планирования; раскрывает сущность стратегического, тактического, оперативного планирования; дает понятие организации как функции менеджмента; раскрывает сущность понятия делегирование полномочий; дает понятие мотивации экономического субъекта; раскрывает сущность мотивационного процесса; приводит примеры мотивации экономического субъекта; дает понятие контроля как функции менеджмента; определяет виды контроля; называет правила организации контроля деятельности экономического субъекта.</p>
<p>– 310. систему методов управления;</p>	<p>дает определение понятию методы управления; раскрывает сущность основных групп методов управления организацией; определяет достоинства и недостатки методов управления организацией.</p>
<p>– 311. методику принятия решений;</p>	<p>дает понятие методов принятия управленческих решений; раскрывает сущность методов разработки и оптимизации вариантов управленческих решений.</p>
<p>– 312. стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p>	<p>дает понятие стиль управления; раскрывает содержание основных стилей управления; определяет достоинства и недостатки авторитарного, демократического, либерального стилей управления; дает понятие коммуникации; раскрывает содержание основных видов, этапов коммуникационного процесса; приводит примеры неэффективной коммуникации; устанавливает причины возникновения коммуникационных барьеров; дает определение делового общения; определяет цель делового общения; приводит примеры форм делового общения;</p>

	называет правила организации делового общения.
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Методология менеджмента – концепция, принципы и подходы				
Тема 1.1 Менеджмент: сущность, характерные черты	У 6. 31. 35	-устный опрос - Практическое занятие № 1 Решение конкретных ситуаций по теме: «Менеджмент: сущность и характерные черты». -Самостоятельная работа		6 семестр - Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Эволюция управленческой мысли	У 6. 31. 35	-устный опрос - Практическое занятие № 2 Решение конкретных ситуаций по теме: «Эволюция управленческой мысли». -Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Организация и ее среда	У 1. У 6. 36.	-устный опрос -Практическое занятие № 3 Решение конкретных ситуаций по теме: «Организация и ее среда». -Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные функции менеджмента. Цикл менеджмента				
Тема 2.1 Планирование как функция менеджмента	У 1. 32. 37. 39.	-устный опрос Практическое занятие № 4 Решение конкретных ситуаций по теме: «Стратегическое планирование». Практическое занятие № 5 «SWOT- анализ предприятия». -Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Организация как функция менеджмента	У 2. 33. 37. 39.	-устный опрос Практическое занятие № 6 Решение конкретных ситуаций по теме:		

		«Организация как функция менеджмента». -Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Мотивация как функция менеджмента	У 3. 34. 37. 39.	-устный опрос Практическое занятие № 7 Решение конкретных ситуаций по теме: «Мотивация как функция менеджмента». -Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Современные теории мотивации	У 3. 34. 37. 39.	-устный опрос -Самостоятельная работа		
Тема 2.5 Контроль как функция менеджмента	37. 39.	-устный опрос -Самостоятельная работа		
Раздел 3 Связующие процессы				
Тема 3.1 Коммуникации	У 4. 312.	-устный опрос Практическое занятие № 8 Упражнение и деловая игра «Испорченный телефон». -Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Принятие управленческих решений	У 5. 38. 311.	-устный опрос Практическое занятие № 9 Деловая игра «Пресс-конференция». Практическое занятие № 10 Деловая игра «Групповая дискуссия (по поводу ситуации "Кораблекрушение на Луне")». Практическое занятие № 11 Деловая игра «"Мозговая атака" – способ выдвижения новых идей». -Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Методы принятия управленческих решений	У 5. 38. 311.	-устный опрос -Самостоятельная работа		

Раздел 4 Социально-психологические основы менеджмента				
Тема 4.1 Руководство: власть и влияние	У 1. У 6. 31. 35. 312.	-устный опрос -Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Лидерство: стиль, ситуация и эффективность	У 1. У 6. 31. 35. 312.	-устный опрос -Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Личность менеджера. Психология и этика менеджмента	У 1. У 6. 31. 35. 312.	-устный опрос Практическое занятие № 12 Деловая игра «Разговор по телефону». Практическое занятие № 13 Тренинг «Слалом». -Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Управление конфликтами и стрессами	У 1. У 6. 31. 35. 312.	-устный опрос Практическое занятие № 14 Решение конкретных ситуаций по теме: «Управление стрессами». Практическое занятие № 15 Решение конкретных ситуаций по теме: «Управление конфликтами». Практическое занятие № 16 Деловая игра «Пресс-конференция» (контроль по разделу 4) -Самостоятельная работа		
Раздел 5 Эффективность менеджмента				
Тема 5.1 Эффективность менеджмента организации	У 1. У 6. 31. 35. 312.	-устный опрос Практическое занятие № 17 Решение задач по теме: «Расчет показателей экономической эффективности менеджмента». Практическое занятие № 18 Решение конкретных ситуаций по теме: «Социальная эффективность менеджмента». -Самостоятельная работа		

Раздел 6 Управление маркетингом				
Тема 6.1 Управление маркетингом	У 1. У 6. 31. 35.	-устный опрос Практическое занятие № 19 Решение ситуационных задач по теме: «Покупательское поведение потребителей и процесс принятия решения о покупке». Практическое занятие № 20 Решение ситуационных задач по теме: «Установление цен на товары». Практическое занятие № 21 Решение ситуационных задач по теме: «Сегментирование рынка». Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач по теме: Продвижение товаров: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR. Практическое занятие № 23 Деловая игра «Рекламное выступление менеджера фирмы». Практическое занятие № 24 Дифференцированный зачет. Тестирование. -Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение *теоретической части* курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1.Форма проведения: письменная, тестирование.

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

1.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие менеджмента и его роль в общественном развитии. Менеджмент как наука и искусство. Принципы и методы менеджмента как науки.
2. Задачи и цели менеджмента. Типы и виды менеджмента.
3. Методы менеджмента: организационно-административные, экономические, социально-психологические.
4. Эволюция менеджмента. Представление о различных школах менеджмента. Школа научного управления. Классическая (административная) школа в управлении. Школа человеческих отношений. Школа науки управления (количественная).
5. Русский вклад в менеджмент. Национальные особенности менеджмента.
6. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные. Цели организации, структура, задачи, технология. Люди как внутренняя переменная.
7. Внешняя среда и ее воздействие на организацию. Среда прямого и косвенного воздействия. Характеристики внешней среды.

8. Сложные и простые, формальные и неформальные организации.
9. Сущность и виды планирования. Принципы планирования. Этапы процесса стратегического планирования. Миссия, цели и ценности организации. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование сильных и слабых сторон. Анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии.
10. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Централизованные и децентрализованные организации.
11. Разработка структуры организации. Бюрократические (функциональная, дивизиональная) и органические (проектная, матричная) структуры организации. Основные структуры управления (линейная, линейно-функциональная).
12. Сущность мотиваций и их роль в повышении эффективности организации. Эволюция понимания проблемы мотивации. Основы формирования мотивационной политики организации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения.
13. Теории содержания мотивации. Теория иерархии потребностей Маслоу. Теория ERG Альдерфера. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда. Теория двух факторов Герцберга. Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации.
14. Теории процесса мотивации. Теория ожидания. Теория постановки целей. Теория равенства. Концепция партисипативного управления.
15. Контроль, его место и значение в ряду функций менеджмента. Этапы процесса контроля. Виды контроля: стратегический, тактический, оперативный (предварительный, текущий, заключительный контроль). Формы контроля.
16. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Элементы и этапы процесса коммуникаций. Коммуникации между организацией и ее средой. Коммуникации между уровнями и подразделениями. Коммуникации: руководитель – подчиненный. Коммуникации между руководителем и рабочей группой. Неформальные коммуникации. Преграды на пути межличностных и организационных коммуникаций, способы их преодоления.
17. Коммуникационные сети и стили.
18. Процесс принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений. Этапы принятия рационального решения.
19. Качество управленческого решения. Методы оценок экономической эффективности управленческих решений. Принципы принятия решения.
20. Понятие власти, влияния, лидерства. Формы власти и влияния. Убеждение и участие работников в управлении.

21. Природа и определение понятия лидерства. Лидер и менеджер. Отличие менеджера от лидера.

22. Три подхода к определению факторов эффективного лидерства: подход с позиций личных качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.

23. Стили лидерства: автократический, демократический, либеральный.

24. Менеджер. Роли, выполняемые менеджерами: роль по принятию решения, информационная роль, роль руководителя.

25. Этика и культура менеджмента. Деловое и управленческое общение.

26. Природа конфликта в организации. Типы конфликтов. Причины конфликта и его последствия. Управление конфликтом.

2. Образец теста.

Тест

1. К средствам привлечения внешних кандидатов на вакантные должности в организации относятся (относится):

- а) проведение аттестации кадров;
- б) ротация кадров;
- в) кадровые перестановки;
- г) целевое взаимодействие с профильными образовательными учреждениями.

2. Помощь в установлении личных контактов как между людьми внутри коллектива, устранение конфликтных ситуаций – это:

- а) оптимизация условий труда;
- б) развитие личности работника;
- в) контроль адаптации кадров;
- г) улучшение психологического климата.

3. Такие характеристики организации, как разделение труда, объем управления, проектирование работы, выделение подразделений, характеризуют ее:

- а) функции;
- б) управление;
- в) цели;
- г) структуру.

4. Соответствие видов работы, которые надо делегировать подчиненным и которые не подлежат делегированию:

- а) менеджер должен делегировать подчиненным 1. Стратегические решения
- б) не подлежит делегированию 2. Рутинную работу

5. К внешним факторам управления персоналом относится:

- а) кадровая политика;
- б) подбор персонала;
- в) стиль руководства;
- г) наличие конкурентов.

6. Согласно теории мотивации Маслоу, целью индивидуума является потребность:

- а) в самоутверждении;
- б) в интересной работе;
- в) в самовыражении;
- г) в вознаграждении.

7. Процесс обострения противоречия и борьбы его участников – это:

- а) разрешение конфликта; б) усиление конфликта;
 в) прогнозирование конфликта; г) предупреждение конфликта.
- 8. Какой конфликт постоянно сопровождает любые конфликты, участником которых является данная личность:**
- а) межличностный; б) между личностью и группой;
 в) внутриличностный; г) межгрупповой.
- 9. Принципом эффективной мотивации в настоящее время является (являются):**
- а) денежное вознаграждение;
 б) способы удовлетворения потребностей через хорошую работу;
 в) моральное вознаграждение;
 г) способы формирования потребностей.
- 10. К наиболее распространенному перечню управленческих функций относятся:**
- а) планирование, организация, руководство, контроль, принятие решений;
 б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 в) организация, мотивация, контроль, коммуникация, представительство и ведение переговоров;
 г) планирование, распорядительство, организация, руководство, мотивация, контроль.
- 11. К факторам внешней среды прямого воздействия организации относятся:**
- а) политические факторы; б) научно-технические достижения;
 в) поставщики; г) конкуренты.
- 12. Конфликт, в основе которого лежит деловая, профессиональная, служебная целесообразность, называется:**
- а) деструктивный конфликт; б) ролевой конфликт;
 в) конструктивный конфликт; г) функциональный конфликт.
- 13. Серьезное разногласие, спор, столкновение определяется как:**
- а) конфликт; б) диалог; в) дискуссия; г) полемика.
- 14. Побуждение, основанное на потребностях личности, ее ценностных ориентациях, интересах, – это:**
- а) мышление; б) отношение; в) мотивация; г) склонность.
- 15. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок определяется как:**
- а) сотрудничество; б) компромисс;
 в) игнорирование; г) приспособление.
- 16. Предметы труда, технология производства, организация работы служат объектами общения:**
- а) межличностного; б) неформального;
 в) неофициального; г) профессионального.
- 17. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, определяется понятием:**
- а) компромисс; б) игнорирование;
 в) сотрудничество; г) приспособление.
- 18. К внешним факторам косвенного воздействия на организацию относятся:**
- а) персонал; б) политические факторы;
 в) поставщики; г) экономические факторы.
- 19. Укажите соответствие школ управления и их вклада в развитие менеджмента:**
- А. Школа человеческих отношений 1. Применение приемов управления межличностными

- отношениями
для повышения степени удовлетворенности и
производительности.
- Б. Классическая школа 2. Отбор работников, лучше всего
подходящих для выполнения задач, и обеспечение их
обучения.
- В. Школа научного управления 3. Развитие принципов управления
- 20. Положительно влияет на результативность и объективность подбора персонала такое качество руководителя, как:**
- а) стиль управление; б) ценностные ориентации;
в) самокритичность; г) личностные свойства.
- 21. Целью контроля является:**
- а) обеспечение руководства информацией для корректировки плана;
б) проверка выполнения плана;
в) сбор статистических сведений;
г) усиление зависимости подчиненных.
- 22. Во внешней среде организации потребители, трудовые ресурсы, материал, капитал, право использовать определенные технические нововведения – это объекты:**
- а) специализации; б) конкуренции;
в) национализации; г) технологизации.
- 23. Процессы мотивации, планирования, контроля, организации характерны для деятельности:**
- а) принятия решений; б) коммуникации;
в) управления; г) координации.
- 24. Каким термином обобщается работа, занятие, деятельность:**
- а) дело; б) мнение; в) цель; г) обмен.
- 25. Сами устанавливают свои цели и используют их для изменения отношения людей к делу:**
- а) лидеры; б) руководители; в) подчиненные; г) эксперты.
- 26. Среди перечисленных пунктов: 1) Предоставляет руководству информацию, необходимую для планирования в будущем; 2) сравнение фактически полученных и требуемых результатов; 3) способствует мотивации персонала. К функциям заключительного контроля относятся:**
- а) все; б) только 1, 2; в) только 2, 3; г) только 1.
- 27. Такие характеристики, как взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность, являются характеристиками:**
- а) внутренней среды организации; б) внешней среды организации; в) процесса управления; г) процесса принятия решений.
- 28. Внешнее окружение организации, внутренняя среда организации, личностные особенности человека и его личное внешнее окружение определяют:**
- а) структуру управления людьми в организации;
б) соответствие занимаемой должности;
в) поведение человека в организации;
г) возможности личностного роста.

29. Деление организации на элементы и блоки по видам товаров или услуг, группам покупателей или географическим регионам обеспечивается схемой организации:
- а) традиционной;
 - б) органической;
 - в) дивизиональной;
 - г) механистической.
30. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»:
- а) зарплата;
 - б) сама работа;
 - в) карьера;
 - г) признание окружения.
31. По воле руководства для организации производственного процесса создаются:
- а) формальные группы;
 - б) неформальные группы;
 - в) группы по интересам;
 - г) профессиональные группы.
32. Канал распространения слухов относится к каналам распространения информации:
- а) формальным;
 - б) неформальным;
 - в) организационным;
 - г) социальным.
33. Система контроля в организации обычно состоит из:
- а) предварительного, текущего и заключительного;
 - б) текущего и заключительного;
 - в) предварительного и заключительный;
 - г) только из текущего контроля.
34. Пример влияния через разумную веру – это отношение:
- а) пациента с лечащим врачом;
 - б) рабочего с мастером;
 - в) крестьянина и помещика;
 - г) подсудимого и судьи.
35. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»:
- а) интенсификация мыслительного процесса;
 - б) выявление альтернатив;
 - в) анализ нестандартных решений;
 - г) вовлечение всех участников в процесс принятия решений.
36. Поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношение, ощущения другого индивида, является _____.
37. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений:
- а) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы;
 - б) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат;
 - в) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя;
 - г) уровень превышения своих полномочий.
38. Среди перечисленных пунктов: 1) Выявление проблемы; 2) Корректировка деятельности организации; 3) Недопущение перерастания проблем в кризис; 4) Оплата труда, – к функциям контроля относятся:
- а) 1, 2, 3, 4; б) только 2, 3, 4; в) только 1 и 3; г) только 1, 2, 3.
39. Среди перечисленных компонентов: 1) интерпретатор; 2) отправитель; 3) передатчик; 4) кодировщик; 5) сообщение; 6) канал; 7) получатель, – к процессу коммуникации относятся:
- а) только 2, 5, 6, 7; б) только 1, 2, 3, 4;
 - в) только 1, 2, 3, 5, 6, 7; г) только 1, 2, 6, 7.

40. Типы конфликтов: внутри личностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые, межколлективные, межпартийные, межгосударственные, сгруппированы по:

- а) проблемно-деятельностному признаку;
- б) степени остроты противоречий;
- в) продолжительности протекания;
- г) степени вовлеченности людей.

41. Делегирование представляет собой средство:

- а) увеличения ответственности подчиненных;
- б) распределения задач подчиненным;
- в) повышения эффективности деятельности подчиненных;
- г) полной передачи ответственности подчиненным.

42. Такие аспекты, как управление и внутренняя среда организации, управление и внешняя среда, управление как процесс взаимодействия внутренней среды организации с внешней средой, являются аспектами:

- а) менеджмента;
- б) психологии;
- в) психологии управления;
- г) социологии.

43. Ротация – это:

- а) повышение в должности;
- б) проверка работы руководителей низкого звена;
- в) назначение одного из руководителей низкого звена начальником другого отдела того же уровня;
- г) перемещение руководителя низового звена из отдела в отдел на определенный срок для ознакомления с разными сторонами деятельности организации.

44. Субъекты (отдельные личности, группы, организации, государства), непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта, называются:

- а) партнеры;
- б) участники;
- в) клиенты;
- г) конкуренты.

45. Среда косвенного и прямого воздействия относится к:

- а) внутренней среде организации;
- б) психологическим методам воздействия;
- в) внешнему окружению организации;
- г) управленческим методам воздействия.

46. Передача сообщения – это:

- а) процесс формального общения;
- б) этап коммуникации;
- в) процесс коммуникации;
- г) элемент руководства.

47. Влияние, основанное на вере исполнителя, что оказывающий влияние может наказать его, это власть, основанная на:

- а) вознаграждении;
- б) принуждении;
- в) харизме;
- г) примере.

48. Обмен информацией между двумя и более людьми - это_____.

49. Руководитель, который старается не навязывать свою волю подчиненным и исходит из предпосылки, что люди мотивированы потребностями высшего уровня:

- а) демократ;
- б) автократ;
- в) бюрократ;
- г) инструктор.

50. Основная общая цель или задача организации:

- а) модель; б) конфликт; в) миссия; г) стратегия.

51. К конкретным функциям управления ресурсами в организации не относится функция управления:

- а) информацией; б) финансами; в) маркетингом; г) запасами.

52. Термином «коммуникационный процесс» в теории менеджмента принято обозначать:

- а) обмен информацией;
б) информационный поток;
в) систему обратной связи;
г) общение руководителей с подчиненными.

53. Трудоспособная часть населения, которая в силу психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги в менеджменте называется термином:

- а) «персонал организации»; б) «трудовые ресурсы»;
в) «кадры организации»; г) «человеческие ресурсы».

54. К основным функциям кадровой службы организации не относятся:

- а) учет трудовых ресурсов организации;
б) планирование повышения квалификации персонала;
в) обеспечение соблюдения норм трудового законодательства;
г) расчет компенсационных выплат сотрудникам.

55. К основным составляющим имиджа менеджера относят:

- а) его национально-этническую, конфессиональную принадлежность;
б) внешний вид членов его команды;
в) деловую репутацию организации;
г) манеру говорить, выражать мысли.

56. Процесс, одной из основных составляющих которого является определение миссии, целей организации называется:

- а) планированием; б) управлением;
в) детализацией целей; г) прогнозированием.

57. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации в теории менеджмента называется термином

58. Система эффективного контроля должна обладать следующими характеристиками: своевременностью, гибкостью, простотой и:

- а) многовариантностью методов и способов проведения контроля;
б) структурностью;
в) экономичностью;
г) формализованностью процедур.

59. Наиболее актуальным в условиях острой конкурентной борьбы фактором эффективности управления организации является:

- а) экономия времени, скорости реагирования на изменение среды;
б) оптимальность использования материальных ресурсов;
в) экономия материальных ресурсов;
г) экономия финансовых ресурсов.

60. Последователем Тейлора, разделявшим идеи технократического подхода к управлению, был:

- а) Мэйо; б) Фоллет; в) Адамс; г) Форд.

- 61. Атмосфера в коллективе организации, обычаи, нравы, ожидания сотрудников с точки зрения теории менеджмента совокупности формулируют _____ организации:**
- а) факторы успеха; б) инфраструктуру; в) культуру; г) имидж.
- 62. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является:**
- а) харизматической; б) диктаторской;
в) принудительной; г) экспертной.
- 63. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в:**
- а) разборе универсальных принципов управления организацией;
б) создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;
в) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;
г) обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации.
- 64. Под открытой системой в менеджменте понимается система:**
- а) состоящая из элементов и подсистем;
б) объединяющая в себе все элементы и связи, влияющие на ее функционирование;
в) в которой выходные элементы можно прогнозировать лишь с известной долей вероятности;
г) взаимодействующая с внешней средой.
- 65. Английское слово «Менеджмент» происходит от латинского слова «Манус», которая на русском языке означает:**
- а) рука; б) деньги; в) купец; г) воин.
- 66. Методы управления представляют собой способы:**
- а) воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
б) использование ресурсов организации;
в) применение знаний в области управления;
г) создание организаций и управления ими.
- 67. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются _____ одноуровневыми и носят _____ характер:**
- а) доверия; б) взаимного подчинения;
в) кооперации; г) согласования.
- 68. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с:**
- а) желанием сотрудника сократить объем работы;
б) общими потребностями сотрудника;
в) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
г) производительностью сотрудника.
- 69. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит _____ характер:**
- а) обязательный; б) директивный;
в) приказной; г) рекомендательный.
- 70. К основным функциям управления организацией относится:**
- а) обмен информацией; б) планирование;
в) побуждение; г) анализ.

71. В теории менеджмента решение, независимое от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является:

- а) интуитивным;
- б) основанном на суждении;
- в) рациональным;
- г) аналитическим.

72. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является:

- а) постановки задачи;
- б) уяснения проблемы;
- в) выбор оптимального варианта решения;
- г) разработка вариантов решения.

73. Подберите к каждому термину из левой колонки определение из правой колонки:

А. Менеджмент	1. Человек, который на свой страх и на свои средства организует новое дело с целью получения прибыли.
Б. Функции управления	2. Желаемый результат, которого стремится добиться организация.
В. Цель организации	3. Состав, взаимосвязь, соподчиненность подразделений.
Г. Коммуникации	4. Человек, имеющий свое дело.
Д. Управленческое решение	5. Обмен информацией между двумя и более людьми.
Е. Организация (система)	6. Действие субъекта, состоящее в определении проблемы, способов ее решения и осуществления решения.
Ж. Бизнесмен	7. Группа людей (не менее двух человек), деятельность которой сознательно координируется для достижения определенных целей.
З. Предприниматель	8. Управление организацией в условиях рыночных отношений.
И. Организационная структура	9. Устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующийся однородностью целей, действий или объектов их приложения.

3.Эталоны ответов обучающихся.

1 – г	27 – б	53 – б
2 – г	28 – в	54 – г
3 – г	29 – в	55 – г
4 – А-2; Б-1	30 – б	56 – а
5 – г	31 – а	57 – мотивация
6 – в	32 – б	58 – в
7 – б	33 – а	59 – б
8 – в	34 – а	60 – г
9 – б	35 – б	61 – в
10 – б	36 – влияние	62 – а
11 – в, г	37 – б	63 – б
12 – в	38 – г	64 – г
13 – а	39 – а	65 – а
14 – в	40 – г	66 – а
15 – б	41 – б	67 – г
16 – г	42 – а	68 – б
17 – в	43 – г	69 – г
18 – б, г	44 – б	70 – б
19 – А-1; Б-3; В-2	45 – в	71 – в
20 – в	46 – б	72 – г
21 – а	47 – б	73 –
22 – б	48 – коммуникация	А-8; Б-9;
23 – б	49 – а	В-2; Г-5;
23 – в	50 – в	Д-6; Е-7; Ж-4;
24 – а	51 – в	З-1; И-3
25 – а	52 – а	
26 – а		

4. Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	Понимает сущность и знает характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
– 32 методы планирования и организации работы подразделения;	Использует методы планирования и организации работы подразделения в профессиональной деятельности;
– 33 принципы построения организационной структуры управления;	Знает и использует принципы построения организационной структуры управления;
– 34 основы формирования мотивационной политики организации;	Формирует мотивационную политику организации в профессиональной деятельности;
– 35 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
– 36 внешнюю и внутреннюю среду организации;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;
– 37 цикл менеджмента;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
– 38 процесс принятия и реализации управленческих решений;	Знает процесс принятия и реализации управленческих решений;
– 39 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	Знает функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности

	экономического субъекта;
– 310 систему методов управления;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска;
– 311 методику принятия решений;	Принимает решения в профессиональной деятельности;
– 312 стили управления, коммуникации, принципы делового общения.	Использует стили управления, коммуникации, принципы делового общения в профессиональной деятельности.
– У1 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	Умеет использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
– У2 анализировать организационные структуры управления;	Анализирует организационные структуры управления;
– У3 проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	Проводит работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
– У4 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Умеет применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
– У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Принимает эффективные решения, используя систему методов управления;
– У6 учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Учитывает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Осваиваемые элементы ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
Осваиваемые элементы ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Осваиваемые элементы ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки ответов

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП. 13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов

КОС учебной дисциплины *ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.02 Компьютерные сети*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У-1 использовать необходимые нормативно-правовые акты

У-2 применять документацию систем качества

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З-1 основные положения Конституции Российской Федерации

З-2 основы трудового права

З-3 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры и разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и иным нормативным правовым актам.

ПК 1.6. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Использовать инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Распределение типов заданий

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Форма контроля и оценивания
Уметь:	
У-1 использовать необходимые нормативно-правовые акты	Заполнение документов, решение задач
У-2 применять документацию систем качеств	Заполнение документов, устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение задач
Знать:	
3-1 основные положения Конституции Российской Федерации	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
3-2 основы трудового права	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение задач
3-3 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Устный опрос, заполнение документов

Материал к дифференцированному зачету

Материал включает в себя 2 варианта по 25 вопросов. Время для выполнения заданий -90 минут.

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если отвечено верно не менее чем на 85% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отвечено верно не менее чем на 75% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отвечено верно не менее чем на 65% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано отвечено верно не более чем на 64% вопросов.

Вариант №1.

1. В судебную власть входят:

- А) Конституционный суд;
- Б) прокуратура;
- В) Высший арбитражный суд;
- Г) полиция;
- Д) Верховный суд.

2. Правоспособность у физического лица возникает:

- А) одновременно с дееспособностью;
- Б) с момента рождения;
- В) после возникновения дееспособности.

3. Основаниями юридической ответственности являются:

- А) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
- Б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, полицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
- В) все ответы верны;
- Г) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
- Д) правильный ответ отсутствует.

4. Состав правонарушения :

- А) объект правонарушения;

- Б) субъект правонарушения;
- В) субъективная сторона правонарушения;
- Г) объективная сторона правонарушения;
- Д) все ответы верны.

5. Норма права состоит из:

- А) санкции;
- Б) правильный ответ отсутствует;
- В) гипотезы;
- Г) диспозиции.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- А) приоритет интересов общества;
- Б) приоритет интересов государства;
- В) приоритет интересов личности.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- А) федеративному государству;
- Б) унитарному государству;
- В) конфедерации;
- Г) правильный ответ отсутствует.

8. Что такое закон?

9. Право собственности включает в себя правомочие:

- А) пользования;
- Б) владения;
- В) все ответы верны;
- Г) распоряжения.

10. Трудовой договор может быть расторгнут:

- А) по инициативе работника;
- Б) по инициативе работодателя;
- В) по соглашению сторон;
- Г) все ответы верны;
- Д) в других предусмотренных законом случаях.

11. Семейное право регулирует следующие отношения:

- А) только личные имущественные отношения между супругами;
- Б) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
- В) только личные неимущественные отношения между супругами;
- Г) имущественные отношения между организациями;
- Д) личные неимущественные отношения между гражданами.

12. Государственный экологический контроль осуществляется:

- А) федеральными органами исполнительной власти;
- Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) все ответы верны;
- Г) правильный ответ отсутствует.

13. В чем проявляется маргинальное поведение?

14. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ:

- А) правоспособность
- Б) дееспособность
- В) эмансипация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным.

3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

15.Перечислите, что относится к элементам дееспособности граждан.

16.Приведите пример объекта авторского права.

17.Наследование – это.....

18.В каком случае брак расторгается в судебном порядке?

19.Перечислите субъекты международного права.

20.Перечислите существенные (обязательные) условия трудового договора.

21. По длительности действия трудовые договоры делятся.

22.Назовите источник уголовного права.

23. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует.....

24.Приведите пример косвенного умысла.

25. В каком случае гражданин Российской Федерации не имеет право избирать и быть избранным?

Эталоны ответов

Эталон ответа к заданию № 1

В судебную власть входят:

- А) Конституционный суд;
- Б) прокуратура;
- В) Высший арбитражный суд;
- Г) полиция;
- Д) Верховный суд.

Ответ: А, В, Д.

Эталон ответа к заданию № 2

Правоспособность у физического лица возникает:

- А) одновременно с дееспособностью;
- Б) с момента рождения;
- В) после возникновения дееспособности.

Ответ: Б.

Эталон ответа к заданию № 3

Основаниями юридической ответственности являются:

- А) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
- Б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, полицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
- В) все ответы верны;
- Г) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
- Д) правильный ответ отсутствует.

Ответ: В.

Эталон ответа к заданию №4

Состав правонарушения:

- А) объект правонарушения;
- Б) субъект правонарушения;
- В) субъективная сторона правонарушения;
- Г) объективная сторона правонарушения;
- Д) все ответы верны.

Ответ: Д.

Эталон ответа к заданию №5

Норма права состоит из:

- А) санкции;
- Б) правильный ответ отсутствует;
- В) гипотезы;
- Г) диспозиции.

Ответ: А, В, Д.

Эталон ответа к заданию №6

Конституция Российской Федерации провозглашает:

- А) приоритет интересов общества;
- Б) приоритет интересов государства;
- В) приоритет интересов личности.

Ответ: В.

Эталон ответа к заданию №7

По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- А) федеративному государству;
- Б) унитарному государству;
- В) конфедерации;
- Г) правильный ответ отсутствует.

Ответ: А.

Эталон ответа к заданию №8

Что такое закон?

Ответ: Закон – это нормативный акт, обладающий высшей юридической силой.

Эталон ответа к заданию №9

Право собственности включает в себя правомочие:

- А) пользования;
- Б) владения;
- В) все ответы верны;
- Г) распоряжения.

Ответ: В.

Эталон ответа к заданию №10

Трудовой договор может быть расторгнут:

- А) по инициативе работника;
- Б) по инициативе работодателя;
- В) по соглашению сторон;
- Г) все ответы верны;
- Д) в других предусмотренных законом случаях.

Ответ: Г.

Эталон ответа к заданию №11

Семейное право регулирует следующие отношения:

- А) только личные имущественные отношения между супругами;
- Б) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
- В) только личные неимущественные отношения между супругами;
- Г) имущественные отношения между организациями;
- Д) личные неимущественные отношения между гражданами.

Ответ: Б.

Эталон ответа к заданию №12

Государственный экологический контроль осуществляется:

- А) федеральными органами исполнительной власти;
- Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) все ответы верны;
- Г) правильный ответ отсутствует.

Ответ: В.

Эталон ответа к заданию №13

В чем проявляется маргинальное поведение?

Ответ: Маргинальное поведение наблюдается там, где люди не уважают право и соблюдают его лишь из страха быть подвергнутым ответственности.

Эталон ответа к заданию №14

Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ:

А) правоспособность

Б) дееспособность

В) эмансипация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16лет полностью дееспособным.

3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Ответ: А-3, Б-1, В-2.

Эталон ответа к заданию №15

Перечислите, что относится к элементам дееспособности граждан.

Ответ: 1. Сделкоспособность;

2. Деликтоспособность;

3. Возможность заниматься предпринимательской деятельностью.

Эталон ответа к заданию №16

Приведите пример объекта авторского права.

Ответ: Книги, музыка, изобретения и т.д.

Эталон ответа к заданию №17

Наследование – это.....

Ответ: Наследование – это переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека к другим лицам, в том числе юридическим лицам, государству.

Эталон ответа к заданию №18

В каком случае брак расторгается в судебном порядке?

Ответ: При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а так же если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.

Эталон ответа к заданию №19

Перечислите субъекты международного права.

Ответ: Государства, нации и народы, международные организации и учреждения.

Эталон ответа к заданию №20

Перечислите существенные (обязательные) условия трудового договора.

Ответ: Место работы;

Дата начала работы;

Трудовая функция;

Режим труда и отдыха;

Условия оплаты труда;

Социальное страхование.

Эталон ответа к заданию №21

По длительности действия трудовые договоры делятся.

Ответ: бессрочные (заключаются на неопределенный срок);

срочные (заключаются на срок до 5 лет или на время выполнения определенной работы);

Эталон ответа к заданию №22

Назовите источник уголовного права.

Ответ: Уголовный кодекс РФ.

Эталон ответа к заданию №23

Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует.....

Ответ: Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует Избирательное право.

Эталон ответа к заданию №24

Приведите пример косвенного умысла.

Ответ: При совершении кражи со склада преступник встречает работника, который пытается предотвратить преступление. В результате драки рабочий оказывается ранен и ему требуется помощь, но преступник убегает со склада и оставляет человека в тяжелом состоянии. Так он становится виновным и в совершении убийства с косвенным умыслом.

Эталон ответа к заданию №25

В каком случае гражданин Российской Федерации не имеет право избирать и быть избранным?

Ответ: Не имеет право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда.

Вариант №2.

1. Государственная власть подразделяется на:

- А) исполнительную и судебную;
- Б) законодательную, исполнительную, судебную;
- В) законодательную и исполнительную;
- Г) правильный ответ отсутствует;

2. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:

- А) с момента составления учредительных документов;
- Б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица;
- В) правильный ответ отсутствует;
- Г) с момента регистрации юридического лица.

3. К юридическим признакам административного правонарушения относятся:

- А) виновность;
- Б) наказуемость;
- В) противоправность;
- Г) общественная опасность;
- Д) нет верного ответа.

4. Чем характеризуется конформистское поведение?

5. Трудовой договор является:

- А) добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- Б) принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- В) как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда.

6. Брачный договор регулирует:

- А) неимущественные отношения родителей и детей;
- Б) отношения между усыновителями и усыновленными;
- В) личные неимущественные отношения супругов;
- Г) отношения между супругами и органами опеки и попечительства;

Д) личные имущественные отношения супругов.

7. Экологический контроль в России проводится в форме:

- А) государственного контроля;
- Б) муниципального контроля;
- В) производственного контроля;
- Г) все ответы верны.

8. Какие виды норм права принято различать по времени действия?

9. Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;
- Д) заверенный нотариусом.

10. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет.

1) Гражданское.

Б) сантехник Рогов без уважительной причины не вышел на работу.
В) Варвара Петровна Иванова оформила опеку над сиротой племянником.

2) Семейное.

3) Административное.

Г) Федор Агеев перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие.

4) Трудовое.

11. Какую правовую форму деятельности осуществляет Федеральное Собрание:

- А) правотворческую;
- Б) правоисполнительную;
- В) правоохранительную.

12. Правительство Российской Федерации возглавляет:

- А) Канцлер;
- Б) Президент;
- В) Председатель;
- Г) Министр.

13. Гражданское право регулирует
отношения.

14. В каком возрасте наступает неполная дееспособность?

15. Потребитель – это.....

16. Завещание – это.....

17. Что такое психическое принуждение?

18. Каждый гражданин РФ, чьи права были нарушены, использовав все средства правовой защиты в России, может обращаться с жалобами в

19. При заключении трудового договора работник предъявляет следующие документы (ст. 65 ТК РФ).

20. По характеру проверки работника трудовые договоры делятся на.....

21. В чем проявляется прямой умысел?

22. Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния.

23. Избирательное право является частью
права.

24. В России исполнительную ветвь власти возглавляет
.....

25. Перечислите личные права граждан Российской Федерации.

Эталоны ответов

Эталон ответа к заданию № 1

Государственная власть подразделяется на:

- А) исполнительную и судебную;
- Б) законодательную, исполнительную, судебную;
- В) законодательную и исполнительную;
- Г) правильный ответ отсутствует;

Ответ: Б.

Эталон ответа к заданию №2

Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:

- А) с момента составления учредительных документов;
- Б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица;
- В) правильный ответ отсутствует;
- Г) с момента регистрации юридического лица.

Ответ: Г.

Эталон ответа к заданию №3

К юридическим признакам административного правонарушения относятся:

- А) виновность;
- Б) наказуемость;
- В) противоправность;
- Г) общественная опасность;
- Д) нет верного ответа.

Ответ: А, Б, В.

Эталон ответа к заданию №4

Чем характеризуется конформистское поведение?

Ответ: Конформистское поведение характеризуется низкой степенью активности людей, которые стараются вести себя так, как другие, не задумываясь над сущностью тех или иных поступков.

Эталон ответа к заданию №5

Трудовой договор является:

- А) добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- Б) принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- В) как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда.

Ответ: А.

Эталон ответа к заданию №6

Брачный договор регулирует:

- А) неимущественные отношения родителей и детей;
- Б) отношения между усыновителями и усыновленными;
- В) личные неимущественные отношения супругов;
- Г) отношения между супругами и органами опеки и попечительства;
- Д) личные имущественные отношения супругов.

Ответ: Д.

Эталон ответа к заданию №7

Экологический контроль в России проводится в форме:

- А) государственного контроля;
- Б) муниципального контроля;
- В) производственного контроля;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г.

Эталон ответа к заданию №8

Какие виды норм права принято различать по времени действия?

Ответ: По времени действия принято различать постоянные и временные нормы права.

Эталон ответа к заданию №9

Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;

Д) заверенный нотариусом.

Ответ: Б.

Эталон ответа к заданию №10

Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|----------------------|
| А) дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет. | 1) Гражданское. |
| Б) сантехник Рогов без уважительной причины не вышел на работу. | 2) Семейное. |
| В) Варвара Петровна Иванова оформила опеку над сиротой племянником. | 3) Административное. |
| Г) Федор Агеев перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие. | 4) Трудовое. |

Ответ: А-1, Б-4, В-2, Г-3.

Эталон ответа к заданию №11

Какую правовую форму деятельности осуществляет Федеральное Собрание:

- А) правотворческую;
- Б) правоисполнительную;
- В) правоохранительную.

Ответ: А.

Эталон ответа к заданию №12

Правительство Российской Федерации возглавляет:

- А) Канцлер;
- Б) Президент;
- В) Председатель;
- Г) Министр.

Ответ: В.

Эталон ответа к заданию №13

Гражданское право регулирует отношения.

Ответ: Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Эталон ответа к заданию №14

В каком возрасте наступает неполная дееспособность?

Ответ: от 14 до 18 лет.

Эталон ответа к заданию №15

Потребитель – это.....

Ответ: потребитель – это гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Эталон ответа к заданию №16

Завещание – это.....

Ответ: Завещание – это письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Эталон ответа к заданию №17

Что такое психическое принуждение?

Ответ: Психическое принуждение – это применение незаконных методов психического воздействия.

Эталон ответа к заданию №18

Каждый гражданин РФ, чьи права были нарушены, использовав все средства правовой защиты в России, может обращаться с жалобами в

Ответ: Европейский суд по правам человека в Страсбурге (Франция).

Эталон ответа к заданию №19

При заключении трудового договора работник предъявляет следующие документы (ст. 65 ТК РФ).

Ответ: Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
ИНН;
Трудовая книжка (если поступает на работу не в первый раз);
Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
Документы воинского учета;
Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний или специальной подготовки.

Эталон ответа к заданию №20

По характеру проверки работника трудовые договоры делятся на....

Ответ: без испытательного срока;
с испытательным сроком (не может превышать 3 месяцев, в исключительных случаях – 6 месяцев).

Эталон ответа к заданию №21

В чем проявляется прямой умысел?

Ответ: Прямой умысел проявляется в том случае, когда лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Эталон ответа к заданию №22

Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Ответ: Необходимая оборона;

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
Крайняя необходимость;
Физическое или психическое принуждение;
Обоснованный риск;
Исполнение приказа или распоряжения.

Эталон ответа к заданию №23

Избирательное право является частью..... права.

Ответ: Избирательное право является частью конституционного права.

Эталон ответа к заданию №24

В России исполнительную ветвь власти возглавляет

.....

Ответ: В России исполнительную ветвь власти возглавляет Правительство Российской Федерации.

Эталон ответа к заданию №25

Перечислите личные права граждан Российской Федерации .

Ответ: Право на жизнь, право гражданина на тайну переписки или телефонных переговоров, право на неприкосновенность жилища, личная неприкосновенность, свобода передвижения, свобода совести, свобода слова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.02 Компьютерные сети

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<i>Устный опрос №1, №2, №3</i> <i>Практическая работа №1</i>	<i>У1, 31, 32, ОК1, ОК5</i>	-	-	-	-
			<i>Составление кроссворда по теме</i> Коммуникация	<i>ОК1, ОК5, У1, У6,</i>		

			и кооперация в цифровой среде	32		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>Практическая работа №2, Практическая работа №3</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, У2, У3, У4, 33</i>	-	-	-	-
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая работа №4, Практическая работа №5</i>	<i>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 9, У8, 34</i>	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	<i>ОК2, ОК3 У1, У2, У4, 33, 34</i>		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, У5, У8, 36</i>				
			<i>Письменный опрос</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, У1, У4, У5, 31, 32, 36</i>

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?
4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?

7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?
8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?

1. Когда появились облачные технологии?
2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

• Самостоятельная работа № 5

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		

Табличные процессоры		
Графические редакторы		
Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: –	https://www.canva.com/

	плакатов, календарей, буклетов и многого другого.	
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Практическая работа №3

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных

ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензией. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментальный образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;

- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с

классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить перечень известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине,

финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>.

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgvnGSFU41klhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1.Открыть текстовый редактор *Создать →Документ*

2.Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.

3.Ознакомиться со справочной системой

4.войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*

5.ознакомиться с разделами:

a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*

b. *Сохранение документов*

c. *Математические формулы*

6.Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*

7.Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*

8.Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы

a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одногруппника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*

б. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)

9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:

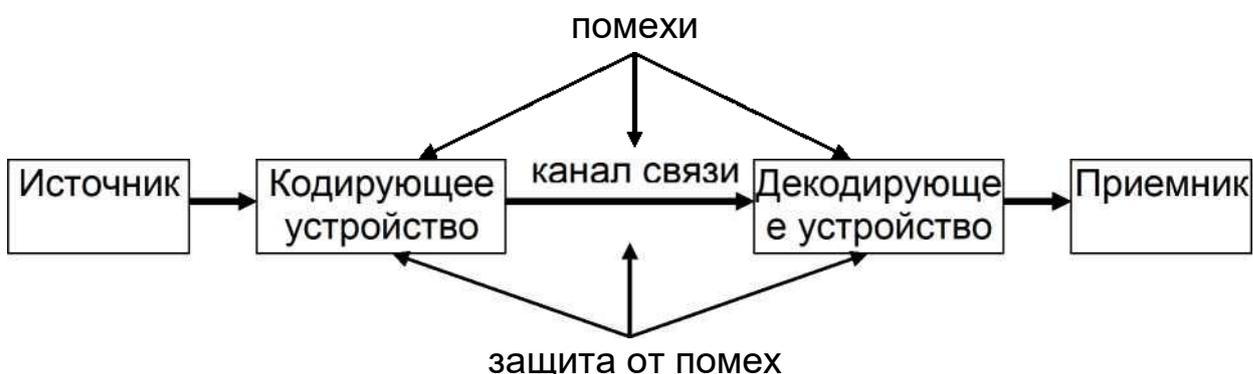
- написать заголовок «Работа с таблицами»
- создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два); скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям *гипертекст* и *электронная почта*;
- на термины *гипертекст* и *электронная почта* сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке) меню *Вставка* → *Ссылка*
- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки меню *Файл* → *Загрузить как* → *Word*
- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню *Вставка* → *Рисунок*



11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов меню *Вставка* → *Изображение* → *Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google меню *Вставка* → *Изображение* → *Поиск картинок Google* к одному из вставленных изображений добавить комментарий

выделить изображение → меню Вставка → Комментарий → Комментарий

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

(каждому студенту) меню Вставка → Формула

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце)

меню Вставка → Оглавление

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню **Файл** → **Загрузить как** =3- PDF, Word, HTML открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес

меню **Файл** → **Загрузить как** → **Прикрепить к сообщению эл.почты** → в разделе **Прикрепить как** выбрать формат файла → в разделе **Кому вписать электронный адрес** → **Отправить**

17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

- удаление со сменой владельца
- удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google», содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления

меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google
начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.
Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → Таблица

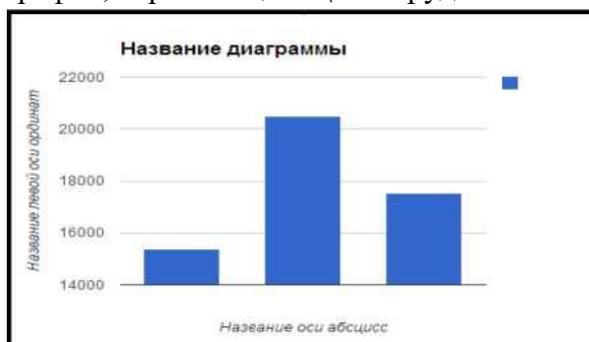
1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул
2. переименовать *Лист1* в Заработная плата
кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → Переименовать
3. сформировать таблицу по образцу:

З\П сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср З\П					

О- оклад, П - премия, Ш -штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
 $\text{Итого} = \text{О} + \text{П} + \text{Ш} - 13\%$
5. заполнить столбец для вычисления Ср З\П, используя расчетную формулу:
 $\text{Ср З\П} = (\text{Итого}_1 + \text{Итого}_2 + \text{Итого}_3) / 3$

Задание 10. Построить график, отражающий З\П сотрудников



На оценку "хорошо" (дополнительно):

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.
4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатного цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффективным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издали – например, если придётся презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash (www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде**

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: -смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и.т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

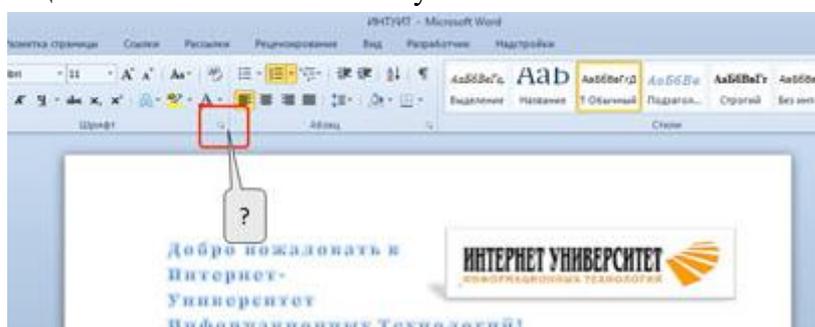
Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

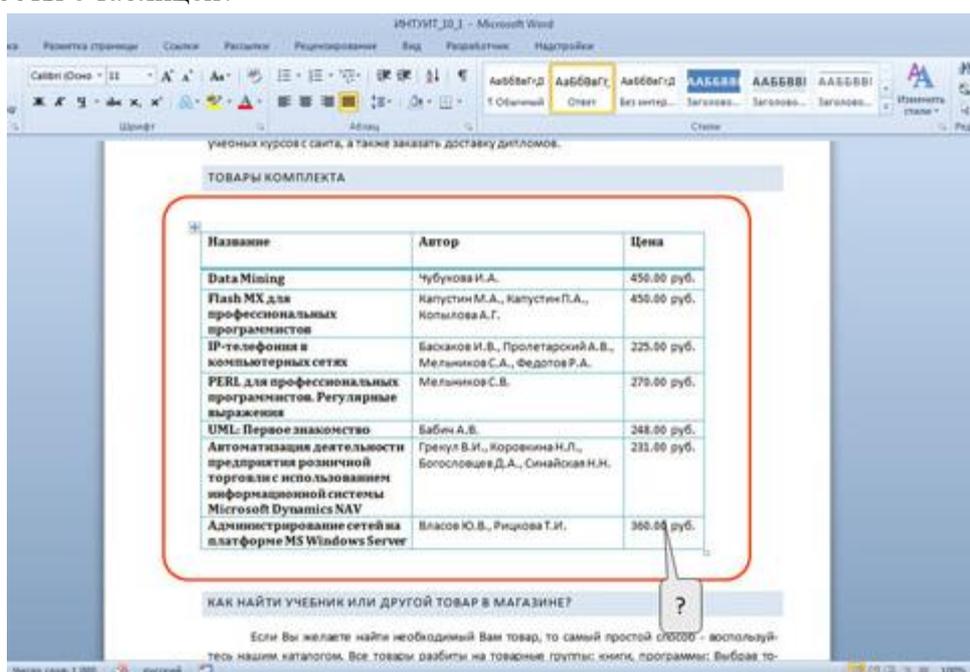
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 - (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 - (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?



- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"
 - (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
2. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
3. Текстовый контент	i.	
	i.	

5. Установите соответствие

1.	Лицензируемые программы Commercial	a.	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2.	Рекламно-ориентированные программы Adware	b.	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3.	Условно-бесплатные Shareware	c.	Коммерческое программное обеспечение
4.	Бесплатные программы Freeware.	d.	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5.	Free software	e.	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

- б. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

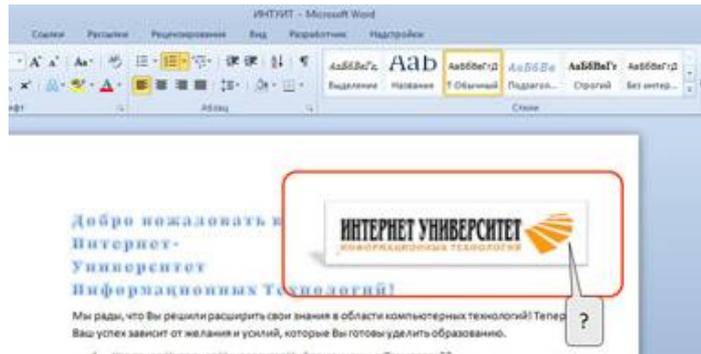
Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
 - (2) для отображения области задач "Стили"
 - (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку
2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1.	Цифровой контент	a.	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2.	Текстовый контент	b.	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3.	Открытый контент (OpenContent)	c.	информационное наполнение чего-либо
4.	Медиаконтент	d.	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5.	Контент	e.	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6.	Графический контент	f.	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1.	Контентные риски	a.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2.	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.

3.	Электронные (кибер-) риски	с.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *(компьютерное тестирование)*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой

	информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
 - a. Фраза
 - b. @Фраза

- c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги
 - c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платёжной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**

- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины
 - c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**
- a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
21. **Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
22. **Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга

- d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
- 23. Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- Напечатать их в высоком разрешении
 - Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - Защитить их от вирусов
 - Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - Позвонить другу и спросить, что делать
 - Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - Прочитайте FAQ
 - Все перечисленное
 - Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- Электронной подписью
 - Через Почту России
 - По электронной почте
 - Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- Это одно и то же
 - Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

- 29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?**
- Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать

- b. Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций
- c. Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
- d. В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?

- a. .pdf
- b. .exe
- c. .xls
- d. .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите преимущества использования облачных технологий
2. Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Как называется технология беспроводной связи?**
 - a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
 - a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
 - a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**

- a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому либо признаку
 - c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**
- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости

- c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения
- 11. Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
- a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль
 - c. газель скорость -автомобиль
 - d. газель скорость "автомобиль"
- 12. Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
- 13. Адресом электронного почтового ящика может являться:**
- a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
- 14. Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
- a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другим и родственникам
 - d. Никому
- 15. Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
- a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов
- 16. Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
- 17. Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
- a. сервис быстрых платежей
 - b. сервис несрочного перевода
 - c. сервис межрегиональных электронных платежей
 - d. сервис срочных платежей
- 18. Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
- a. По размеру файла
 - b. По алфавиту (по названию)
 - c. По дате изменения

- d. Все перечисленное
- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- a. Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - b. Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - c. Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействие
 - d. Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - e. В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- a. Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - b. Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - c. Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - d. Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- a. Личный профиль
 - b. Паспортные данные
 - c. Персональные данные
 - d. Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- a. Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - b. Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - c. Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения
 - d. Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- a. Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - b. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - c. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - d. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- a. Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - b. Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - c. Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы

- d. Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей
- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- a. 12345678
 - b. q1w2e3r4
 - c. AwThn88+
 - d. 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- a. Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - b. Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - c. Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - d. Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- a. Адрес доставки
 - b. ФИО
 - c. Пароль от электронной почты
 - d. Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа, который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?**
- a. Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
 - b. Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
 - c. Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
 - d. Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта
- 29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?**
- a. Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?

- b. Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»
- c. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?

30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?

- a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
- b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите недостатки использования облачных технологий
2. Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. a	16. c	1. a	16. d
2. a	17. d	2. c	17. a
3. c	18. c	3. a	18. d
4. c	19. b	4. a	19. a
5. d	20. c	5. d	20. b
6. c	21. a	6. c	21. c
7. c	22. c	7. d	22. d
8. a	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. a	25. c	10. c	25. c
11. a	26. c	11. c	26. a
12. c	27. c	12. d	27. c
13. d	28. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c	13. a	28. c
14. a	29. d	14. d	29. c
15. b	30. b	15. c	30. b
Часть Б		Часть Б	
1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить		1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под	

<p>необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>	<p>нужды пользователя.</p>
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.</p>	<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикации. Фейки, как правило, не имеют даты публикации. Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ. 01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Профессиональные модули

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по ПМ. 01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.

Методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсового проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Методические рекомендации адресованы студентам очной формы обучения.

В электронном виде методические рекомендации размещены на файловом сервере колледжа по адресу: itk-dg.ru (в разделе Студентам).

Составители: Голубенко М.И., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рецензент: Мартынова Н.Н., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК», председатель ЦМК.

Содержание

1 ВВЕДЕНИЕ	505
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	506
1.1 Цель курсового проектирования	506
1.2 Задачи курсового проектирования	509
2 СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА	510
3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА	512
3.1 Выбор темы	512
3.2 Получение индивидуального задания на курсовое проектирование.....	512
3.3 Составление плана подготовки курсового проекта.....	512
3.4 Подбор информационных источников и составление библиографического списка.....	512
3.5 Разработка содержания курсового проекта.....	513
3.5.1 Разработка введения	513
3.5.2 Разработка основной части курсового проекта	516
3.5.2.1 Планирование размещения компьютерной сети	518
3.5.2.2 Выбор сетевого оборудования.....	531
3.5.2.3 Количество структурных подразделений и автоматизированных рабочих мест.....	532
3.5.2.4 Выбор сетевого программного обеспечения и настройка сети.....	533
3.5.2.5 Выбор средств административно-управленческой связи, средств тиражирования документов и систем видеонаблюдения	534
3.5.2.6 Расчет стоимости и монтажа локальной вычислительной сети.....	534
3.5.3 Разработка заключения	537
3.5.4 Составление списка литературы	537
3.5.4 Требования к оформлению курсового проекта.....	538
4 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	539
5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	542
Приложение 1.....	545
Приложение 2.....	548
Приложение 5.....	555
Приложение 6.....	562
Приложение 7.....	564
Приложение 8.....	567
Приложение 9.....	Ошибка! Закладка не определена.

1 ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Курсовой проект по профессиональному модулю ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы.

Курсовой проект – это практическая деятельность студента по изучаемому профессиональному модулю.

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсового проекта осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры. Результатом данной работы должен стать курсовой проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями. Курсовой проект подлежит обязательной защите.

Настоящие методические рекомендации (МР) определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсового проекта и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовой проект.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то не будете допущены к квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Вместе с тем, внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовой проект и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсового проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения профессионального модуля, так и по индивидуальному графику.

Желаем Вам успехов!

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Выполнение курсового проекта представляет собой вид учебной научно-исследовательской деятельности, проводимый студентом самостоятельно под руководством преподавателя по темам, предложенным преподавателем, и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

1.1 Цель курсового проектирования

Выполнение студентом курсового проекта по профессиональному модулю проводится с целью:

1. Формирования умений:

- систематизировать полученные теоретические знания и практические умения по профессиональному модулю ПМ. 01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры;
- проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей;
- выбирать сетевую топологию в соответствии с поставленной задачей;
- рассчитывать основные параметры локальной сети;
- контролировать соответствие разрабатываемого проекта технической документации;
- настраивать сетевые протоколы;
- использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети;
- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для определения нового и устаревшего оборудования;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовом проекте задач.

2. Формирования профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата (ПК)
ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети	– изучены ГОСТы и ЕСКД по необходимому виду проектирования;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбранные программно-инструментальные средства соответствуют описанным выше требованиям и позволяют произвести проектирование кабельной структуры компьютерной сети; – проект соответствует всем требованиям и заданию
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – доказана эффективность и оптимальность технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники выбранных при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	<ul style="list-style-type: none"> – выбрано программное обеспечение, аппаратное обеспечение для осуществления защиты сети; – описаны процессы настройки программно-аппаратных средств; – использованные программно-аппаратные средства обеспечивают защиту информации в сети.
ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	<ul style="list-style-type: none"> – подписан акт приемосдаточных испытаний сегмента сети, разработанного и реализованного на учебной практике
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	<ul style="list-style-type: none"> – оформленная проектная документация соответствует нормативно-техническим требованиям

3. Формирования общих компетенций по специальности:

Таблица 2

Общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает (письменно и устно) роль специалиста по компьютерным сетям в будущей профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально планирует и организует деятельность по проектированию компьютерной сети; – своевременно сдает задания, отчеты и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбранные им методы соответствуют целям и задачам
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – планирует, организует и контролирует свою деятельность; – опознает нестандартные ситуации; – оперативно реагирует на нестандартные ситуации; – проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям; – способен порождать новые идеи (креативность)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально распределяет времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – приводит конкретные примеры, как знания профессии способствуют быстрому взаимодействию людей через компьютерные сети
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки межличностного общения; – умеет слушать собеседников; – проявляет умение работать в команде на общий результат; – проявляет справедливость, доброжелательность; – вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу; – организует работу малой группы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – берет на себя ответственность за работу членов команды; – берет ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед; – самостоятельно проявляет адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; – выполняет обязанности в соответствии с их распределением; – обоснованно анализирует процессы в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения; – делает выводы и разрабатывает рекомендации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – склонен к саморазвитию; – способен учиться; – способен работать самостоятельно; – стремиться к успеху;

	<ul style="list-style-type: none"> – терпим к критике; – проявляет самокритику; – имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию; – способен самостоятельно изучать учебные материалы дисциплин; – способен самостоятельно выполнять учебные задания различного вида и сложности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ищет различные варианты выполнения решений; – принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация; – активно принимает участие в разработке новых проектов; – готов к самостоятельной деятельности в условиях неопределенности; – готов использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – самостоятельно осуществляет анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.2 Задачи курсового проектирования

Задачами курсового проектирования являются:

- поиск, обобщение, анализ информации, необходимой для проектирования локальной сети и создания курсового проекта;
- расширение, углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков студента по выбранной специальности;
- овладение методами поиска, обработки и использования методической и специальной информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовое проектирование;
- выполнение проектной части;
- оформление курсового проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка и защита курсового проекта.

2 СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

По содержанию курсовой проект имеет технический характер. По структуре курсовой проект состоит из пояснительной записки и практической (графической) части.

Общий объем курсового проекта должен составлять 25-30 страниц печатного текста, без учета приложений.

Структура курсового проекта:

- *титульный лист* является первым листом курсового проекта и заполняется по форме, приведенной в Приложении 2.

- задание на курсовое проектирование (Приложение 3);

- *оглавление* курсового проекта включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов, список используемых информационных источников, приложения, с указанием номеров страниц, на которых они размещены;

- *введение*, в котором обосновывается объект и предмет исследования, актуальность и значение темы (обоснование необходимости создания компьютерной сети), формулируется цель и задачи проекта, перечисляются методы исследования;

- раздел *термины, определения и сокращения* содержит список аббревиатур, сокращений и определений, которые встречаются в курсовом проекте и начинается со слов: «*В настоящей письменной работе применены следующие термины с соответствующими определениями*»;

- *основная часть*, которая является самостоятельным исследованием студента и состоит из двух разделов:

- 1) теоретические основы разрабатываемой темы, в которой раскрываются основные понятия, рассматриваемые в проекте, обосновываются цели проектирования компьютерной сети и требования, предъявляемые к сети;

- 2) практическая (проектная) часть, которая должна соответствовать теме курсового проекта, полностью ее раскрывать и быть представлена таблицами, схемами, наглядными изображениями материалов и сетевого оборудования; содержать расчеты затрат на основные материалы, сетевое оборудование, стоимость монтажных работ;

- *заключение*, в котором констатируется выполнение задач проекта и достижение цели, выводы и варианты применения результатов работы;

- *список литературы*, который представляет собой пронумерованный перечень использованных студентом источников информации (литературы и других информационных источников), помещаемый после заключительной части курсового проекта и оформленный по соответствующим библиографическим правилам. Количество источников зависит от темы и определяется студентом по

согласованию с преподавателем, как правило, используется не менее 25 источников.

– *приложения* представляют собой вспомогательные или дополнительные материалы, помещаемые на последних страницах курсового проекта: таблицы; иллюстрации вспомогательного характера; рисунки, графики, схемы, диаграммы; документация по разработке и сопровождению компьютерной сети в соответствии с ГОСТ.

Графическая часть выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД.

3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

3.1 Выбор темы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель.

Студент имеет право выбора темы по выполнению проекта по той или иной теме из предложенного списка. При закреплении темы соблюдается принцип: выбор одной и той же темы двумя студентами, не допускается.

Документальное закрепление тем производится посредством внесения фамилии студента в утвержденный заместителем директора по учебной-производственной работе перечень тем курсовых проектов. Перечень тем курсовых проектов с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно без согласования с преподавателем студент не может изменить тему.

3.2 Получение индивидуального задания на курсовое проектирование

После выбора темы курсового проекта преподаватель выдает студенту индивидуальное задание установленной формы (Приложение 3).

Индивидуальное задание студент должен получить не позднее, чем за 2 месяца до начала выполнения курсового проекта.

3.3 Составление плана подготовки курсового проекта

При составлении плана курсового проекта студент вместе с преподавателем должен уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** составить рабочую версию содержания курсового проекта по разделам и подразделам.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсового проекта студенту необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсового проекта.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

3.4 Подбор информационных источников и составление библиографического списка

Прежде, чем приступить к разработке содержания курсового проекта, очень важно изучить различные источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания, методические пособия и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей

книги, статьи или других публикаций.

От качества работы студента на данном этапе зависит качество работы по факту её завершения.

При изучении различных источников важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут в библиографический список.

Практический совет: создать в своем компьютере папку КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, файл «Источники и литература по КП» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который студент изучал по теме курсового проекта. Чтобы не делать работу несколько раз, стоит внимательно изучить требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 7).

Во избежание проблем с потерей папки на компьютере или поломкой компьютера рекомендуется после каждого изменения или дополнения курсового проекта сохранять информацию, как на жестком диске компьютера, так и на внешнем носителе.

Результат этого этапа курсового проекта – сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

Итогом данной работы может стать необходимость отойти от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но качественно обогатить содержание курсового проекта.

3.5 Разработка содержания курсового проекта

Курсовой проект разрабатывается в соответствии с намеченным и согласованным с преподавателем планом и имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиографический список, приложения.

3.5.1 Разработка введения

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, ее место и роль в совершенствовании системы управления организацией, теоретическая и практическая значимость; формулируется объект и предмет исследования; цель и содержание поставленных задач курсового проекта; отмечаются положения, которые выносятся на защиту, описывается структура работы, краткий обзор использованной литературы, методы исследования.

Проблема исследования (что следует изучать?) Проблема исследования показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1-2 терминами.

Актуальность исследования является частью *введения* и раскрывает суть исследуемой проблемы, ее важность в совершенствовании системы управления и эффективности работы организации.

Пример. «Актуальность выбранной темы заключается в необходимости модернизации локальной вычислительной сети ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске, применения более современного оборудования, расширения компьютерной сети филиала банка в связи с увеличением количества отделов, повышение эффективности работы филиала банка.»

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, организация, которую необходимо исследовать.

Пример. «Объектом исследования курсового проекта является ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.»

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?). Предмет – это элемент объекта, на исследовании которого будет строиться весь курсовой проект. Предмет является тем элементом, работая над которым студенту необходимо выполнить задачи для достижения поставленной цели.

Пример. «Предметом исследования выбрана технология модернизации локальной вычислительной сети.»

Цель исследования отражает конечный результат работы, то, что необходимо проанализировать, выяснить, создать, спроектировать. Цель напрямую зависит от темы курсового проекта. Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Пример. «Целью курсового проекта является модернизация локальной вычислительной сети организации на примере ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.»

Гипотеза исследования (что неочевидно в исследовании?).

Возможная структура гипотезы:

- утверждение значимости проблемы.
- догадка (свое мнение) «Вместе с тем...».
- предположение «Можно...».
- доказательство «Если...».

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они, исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Задачи исследования согласуются с заданием преподавателя.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).

5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Пример. «Задачи исследования:

- исследовать особенности функционирования банка;
- исследовать особенности информационной системы банка;
- изучить состояние существующей компьютерной сети;
- изучить требования, предъявляемые к компьютерным сетям банков;
- обосновать необходимость модернизации локальной вычислительной сети объекта исследования;
- описать цели и задачи модернизации сети банка;
- обосновать и выбрать вариант модернизации сети;
- создать физическую схему и описать структуру сети;
- обосновать этапы модернизации сети;
- описать технологию модернизации компьютерной сети банка;
- описание сетевого программного обеспечения;
- рассчитать затраты на основные материалы, сетевое оборудование, стоимость монтажных работ;
- обосновать мероприятия по выполнению требований безопасности сети.».

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Примеры методов исследования: изучение нормативной документации, анализ полученных сведений, систематизация, обобщение материала, наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

В работе необходимо указать только те методы исследования, которые были применены студентом.

Теоретическая и практическая значимость исследования (что нового, ценного дало исследование?).

Теоретическая значимость исследования не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.

При написании можно использовать следующие фразы: результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать....

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в проекте представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части проекта, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, 5 приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсового проекта и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсового

проекта излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	<i>Что нового, ценного дало исследование?</i> Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе/проекте представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

Объем введения составляет не более 2 страниц.

3.5.2 Разработка основной части курсового проекта

Основная часть курсового проекта состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень

разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В *теоретической части* основного раздела курсового проекта приводится краткая характеристика объекта исследования, раскрываются особенности функционирования объекта, проводится анализ входных и выходных информационных потоков, исследуются недостатки в системе информационного обеспечения управления (отсутствие компьютерной сети). В этой главе студент определяет конкретную проблему, которую он разрабатывает, пути и методы ее решения (создание компьютерной сети).

Студенту необходимо раскрыть содержание основных понятий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы, анализируются и обобщаются различные литературные источники.

Излагая содержание публикаций различных авторов, необходимо давать ссылки на них с указанием номеров страниц информационных источников.

В первой части курсового проекта следует создать основу для проектной части, которая будет конкретизировать теоретические положения работы.

Примерный план теоретической части.

1) Характеристика объекта исследования: направление (сфера) деятельности, цели, задачи, предоставляемые услуги.

2) Организационная структура объекта исследования: схема организационной структуры, функции подразделений;

3) Особенности информационной системы объекта исследования: цель информационной системы, значение в системе управления организацией.

4) Обоснование необходимости создания компьютерной сети: цель создания локальной вычислительной сети (для данной организации), задачи, решаемые сетью, взаимодействие главного офиса с филиалами и т.д.

5) Требования, предъявляемые к компьютерной сети организации (в соответствии с заданием преподавателя: количество сетевого оборудования, количество автоматизированных рабочих мест и т.д.)

Вторым разделом основной части проекта является *практическая часть*, которая должна носить сугубо прикладной характер и точно соответствовать теме курсового проекта и полностью его раскрывать. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования.

Пример плана практической части.

1) Архитектура компьютерной сети: выбор топологии сети, среды передачи данных, описание метода доступа к среде передачи данных.

2) Аппаратные компоненты локальной вычислительной сети: структурированная кабельная система; сетевое оборудование и его характеристики; сетевые средства защиты, средства административно-

управленческой связи, средства тиражирования документов, система видеонаблюдения и т.д.).

3) Стандарт построения сети: год выхода стандарта, его особенности.

4) Сетевое программное обеспечение: наименование программ и их назначение. Программные средства защиты информации.

5) Структура локальной вычислительной сети: 1) физическая схема с расшифровкой условных обозначений (прокладки кабельных трасс, расположения оборудования и проводок, расположения и состава рабочих мест, таблица кабельных соединений/кабельный журнал); 2) логическая схема сети с расшифровкой условных обозначений.

6) Настройка сети: сетевого оборудования, групповых политик, обеспечение безопасности сети.

7) Расчет стоимости сети: аппаратного обеспечения сети, сетевого программного обеспечения сети, единовременные затраты на наладку и монтаж сети.

Теоретические положения курсового проекта следует иллюстрировать графическими данными. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за соответствующие плановые и отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач курсовой работы стороны и особенности.

3.5.2.1 Планирование размещения компьютерной сети

Требования к помещениям подразделений организации и рабочим местам, оснащенным средствами вычислительной техники. При проектировании компьютерной сети необходимо учитывать масштаб проектируемой сети. Сеть может быть локальной, уровня города, кампусной, корпоративной, региональной, глобальной. В курсовом проекте необходимо отразить масштаб сети.

Привести описание размещения административных зданий, филиалов и строений, где предполагается разместить. Создать схему расположения зданий (строений) с указанием расстояний между ними и их примерных габаритных характеристик.

Разработать план помещений, где предполагается создать вычислительную сеть.

При разработке плана размещения следует учитывать несколько наиболее важных аспектов построения и использования сети:

– функциональное назначение подразделения, для которого разрабатывается сеть;

– санитарные нормы и правила размещения средств вычислительной техники;

– ограничения, налагаемые на сеть выбранной архитектуры;

– размещение оборудования должно быть удобным с точки зрения производственного процесса в помещении, а также учитывать требования к надежной работе коммуникационного оборудования;

– при разработке кабельной системы сети следует придерживаться рекомендаций международных стандартов по проектированию кабельной системы, ориентироваться на создание структурированной кабельной системы (СКС) При создании СКС необходимо соблюсти основные принципы, выбрать определенные архитектурные решения, а также рекомендации стандартов на СКС. При необходимости, по каким-либо причинам, существенного отклонения от рекомендаций стандартов следует в дальнейшем произвести необходимые расчеты. По результатам проектирования СКС на рисунках представить полученные структуры СКС.

При разработке плана размещения сетевого оборудования следует придерживаться рекомендаций, указанных ниже.

1. Расчет общей площади в общественных зданиях для проектирования рабочих мест, оснащенных компьютерной техникой выполняется по рекомендованной норме площади, указанной в таблице 4.

2. Количество рабочих станций должно соответствовать количеству сотрудников информационной системы. Рабочие места сотрудников, не относящихся к персоналу информационной системы, компьютерной техникой не оснащены.

3. Высота потолка зависит от назначения помещения: в учебных заведениях, административных зданиях, точках общественного питания – 3 метра, в торговых центрах и библиотеках – 4 метра, в медицинских учреждениях – 3,5 метра.

4. В помещениях, имеющих подвесной потолок, расстояние от подвесного потолка до перекрытия 200мм.

5. Материал стен – кирпич, толщина до 250мм.

6. Помещение, занимаемое руководителем организации должно быть большим и допускать проведение совещаний.

7. Секретарь должен находиться в смежном помещении, и вход к руководителю возможен только через секретаря.

8. Заместители руководителя организации занимают отдельные помещения.

9. При размещении автоматизированных рабочих мест в помещении следует учитывать возможность последующей прокладки сетевого кабеля до каждого рабочего места.

10. Для размещения центрального узла сети необходимо отдельное помещение – серверное, в котором не допускается размещение автоматизированных рабочих мест.

11. Серверное помещение (коммутационные шкафы) следует размещать ближе к середине здания на 1-м этаже. Это сократит расходы на материалы и позволит соблюдать требуемую международным стандартом ISO/IES 11801 длину кабеля для структурированной сети 5 категории.

12. Администратор сети должен занимать отдельное помещение от серверного.

13. Структурированная кабельная система может включать главный настенный или напольный кроссовый шкаф, устанавливаемый в серверных помещениях, и этажные коммутационные центры, устанавливаемые на этажах здания или местах концентрации большого количества автоматизированных мест пользователей.

14. Следует избегать размещения кабельных каналов на стенах с оконными проемами, так как обычно под оконными проемами располагаются радиаторы системы парового отопления и, следовательно, расположение кабельного канала на высоте, целесообразной для размещения розеток, оказывается невозможным.

15. На каждом рабочем месте должны устанавливаться не менее двух (желательно три) информационных розеток RJ-45 в короб. К розеткам подключается оборудование: компьютер, принтер, третья розетка может использоваться для подключения к телефонной станции. Размещение информационных розеток должно выполняться в соответствии с планами размещения рабочих мест. Монтаж розеток осуществлять на расстояние не менее 300мм от пола.

16. Прокладка кабелей горизонтальной составляющей СКС должна выполняться в настенных коробах.

17. Если тема курсового проекта предусматривает наличие главной организации и филиала(ов), то расстояние между зданиями должно быть не менее 1500 метров.

18. Количество этажей в зданиях организаций и торговых центрах не менее двух (можно больше).

19. Схема помещений должна отражать главный вход в здание, коридоры, лестничные пролеты, административные и служебные помещения.

20. При проектировании плана помещений необходимо определить возможное местоположение для прокладки кабеля компьютерной сети – места для коробов, лотков и т.д.; определить месторасположение для сетевого оборудования; определить месторасположение телефонных и компьютерных розеток на рабочих местах пользователей и пронумеровать их.

21. Проектная часть курсового проекта должна быть представлена чертежами, выполненными в соответствии с выбранной темой.

22. При построении СКС следует руководствоваться стандартами, указанными в таблице 5.

Таблица 4

Площадь кабинетов, приемных руководства учреждений
и структурных подразделений

Назначение помещений	Площадь, м ² , при численности
----------------------	---

	сотрудников 1 человек
Кабинет руководителя учреждения	18-24
Кабинет первого заместителя руководителя	12-18
Кабинет заместителя руководителя	9-12
Кабинет помощника руководителя (референта)	9-12
Приемная руководителя учреждения	12
Приемная заместителя руководителя	12
Начальник управления	18-24
Начальник отдела, лаборатории, вычислительного центра, главного специалиста, главного бухгалтера	не менее 12
Заместителя начальника отдела (главного бухгалтера), старшего инспектора и т.п.	не менее 9
Инженера, экономиста, бухгалтера, инспектора	не менее 6
Делопроизводителя, машинистки	не менее 6
Сотрудника, ведущего индивидуальный прием посетителей (юристы, администраторы, работники органов соцзащиты и др.)	не менее 9
Рабочее место программиста	не менее 6
Рабочие места персонала по обслуживанию средств вычислительной техники	не менее 6
Зал совещаний	не менее 0,9 (на одного человека)
Помещение для инвентаря и мебели	не менее 9
Копировально-множительная служба, в том числе: помещение для приема и выдачи заказов	не менее 6
Пост охраны	не менее 3 (на одного постового)
Бюро пропусков	не менее 4,5
Помещения ожидания для посетителей	не менее 1,5 м ² при численности посетителей до 20 чел. и 1 м ² на каждого следующего посетителя
Комната приема пищи	не менее 0,8 – 1 (на 1 сотрудника)
Гардероб домашней и рабочей одежды для обслуживающего и эксплуатационного персонала	не менее 1,4 (на 1 сотрудника)
Комната отдыха обслуживающего и эксплуатационного персонала	не менее 0,3 (на 1 сотрудника)

Медпункт	не менее 12
Ремонтная мастерская	не менее 36
Кладовая канцелярских принадлежностей	12-24
Кладовая оборудования и инвентаря	12-24
Кладовые для хранения макетов, моделей и иллюстративных материалов по объектам проектирования	не менее 6

Таблица 5

Стандарты построения СКС

Стандарт	Название стандарта
ISO/IEC 11801:Ed 2.2:2011-06	Информационные технологии. Структурированная кабельная система для помещений заказчиков. Издание 2.2. Июнь 2011 г. <i>Включает классы A, B, C, D, E, EA, F и FA для каналов и линий на витой паре и классов OM1, OM2, OM3, OM4, OS1 и OS2 для OB систем.</i> <i>Ранее изданы: Издание 1, Издание 2.</i>
ISO/IEC 15018:2004 Amendment 1: 2009	Информационные технологии. Структурированные кабельные системы для домов. Дополнение 1. Июнь 2009 г.
ISO/IEC 24764: Edition 1.0: 2010-04	Структурированные кабельные системы для центров обработки данных. Издание 1.0. Апрель 2010 г.
ISO/IEC 24702 Edition 1.0: 2006-10	Информационные технологии. Структурированные кабельные системы для промышленных помещений. Октябрь 2006 г.
ISO/IEC 14763-1:1999: Amendment 1: 2004	Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков. Часть 1. Администрирование. Октябрь 1999 г. Дополнение 1, 2004 г.
ISO/IEC 14763-2 Edition 1.0: 2012	Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков. Часть 2. Планирование и монтаж. Февраль 2012 г.
ISO/IEC/TR 14763-2-1:2011	Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков. Часть 2.1. Планирование и монтаж. Обозначения в системе администрирования. Октябрь 2011 г.
ISO/IEC TR 14763-3 Edition 1.1 (2011)	Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков.

	Часть 3. Издание 1.1. Тестирование оптоволоконных кабелей. Февраль 2011 г.
TR Type 2 ISO/IEC TR 24750:2007	Технический отчет – тип 2. Оценка и адаптация установленных симметричных каналов для 10GBASE-T. 2007 г. <i>(тип 2 – технический бюллетень может получить статус международного стандарта)</i>
ISO/IEC/TR 29125 Edition 1.0: 2010	Информационные технологии. Требования к телекоммуникационным кабельным системам для удаленного электропитания терминального оборудования. Издание 1.0. Сентябрь 2010 г.
ISO/IEC 29106 Edition 1.1: 2012	Информационные технологии. Структурированные кабельные системы. Введение классификации среды МПКЭ. Издание 1.1. Объединено с Дополнением 1. Декабрь 2012 г. <i>МПКЭ – механическая, проникающая, климатическая и электромагнитная классификация среды.</i>
ISO/IEC 18010 (2002-09)	Информационные технологии. Кабелепроводы и помещения. Сентябрь 2002 г.
ISO/IEC 18010:2002/Amd 1:2008	Информационные технологии. Кабелепроводы и помещения для множества арендаторов. Апрель 2008 г.
IEEE 802.3-2012-07	802.3AN-2006 IEEE. Стандарт информационных технологий. Телекоммуникации и обмен информацией между системами. Локальные и городские сети. Специальные требования, часть 3: Метод доступа CSMA/CD и спецификации физического уровня. Июль 2012 г.

Требования к разработке поэтажного плана помещений с указанием кабельной структуры и сетевого оборудования. Физическая (структурная) схема сети показывает размещение компонентов относительно друг друга.

Физическая (структурная) схема сети должна содержать поэтажные планы помещений и отражать:

- помещения (кабинеты), их номера; назначение кабинетов расшифровывается в таблице описания схемы сети (таблица 6);
- кабельные трассы;
- размещение розеток;
- размещение компьютеров и их соединение с сетевым оборудованием;
- размещение сетевого оборудования, в том числе средств защиты;
- расположения и состава рабочих мест;
- размещение административно-управленческой связи и оргтехники.

Чтобы не перегружать схему графическими объектами, отдельные элементы сети можно отобразить на разных схемах одного и того же помещения. Например:

- Схема прокладки кабельных трасс.
- Схема расположения оборудования и проводок.
- Схема расположения и состава рабочих мест.
- Схема монтажа и размещения оборудования в коммутационных шкафах и помещениях.
- Структурная схема кабельной системы, отражающая коммутацию портов и кроссового оборудования.

На рисунках 1-5 представлены схемы прокладки кабельной системы и расположение сетевого оборудования.

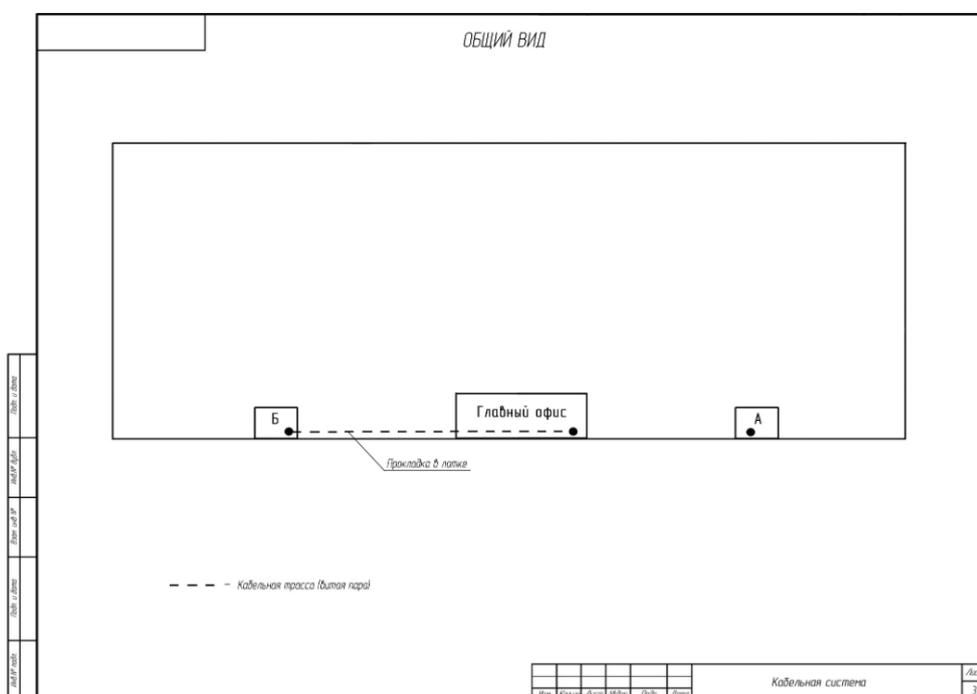


Рисунок 1– Схема прокладки кабельных трасс

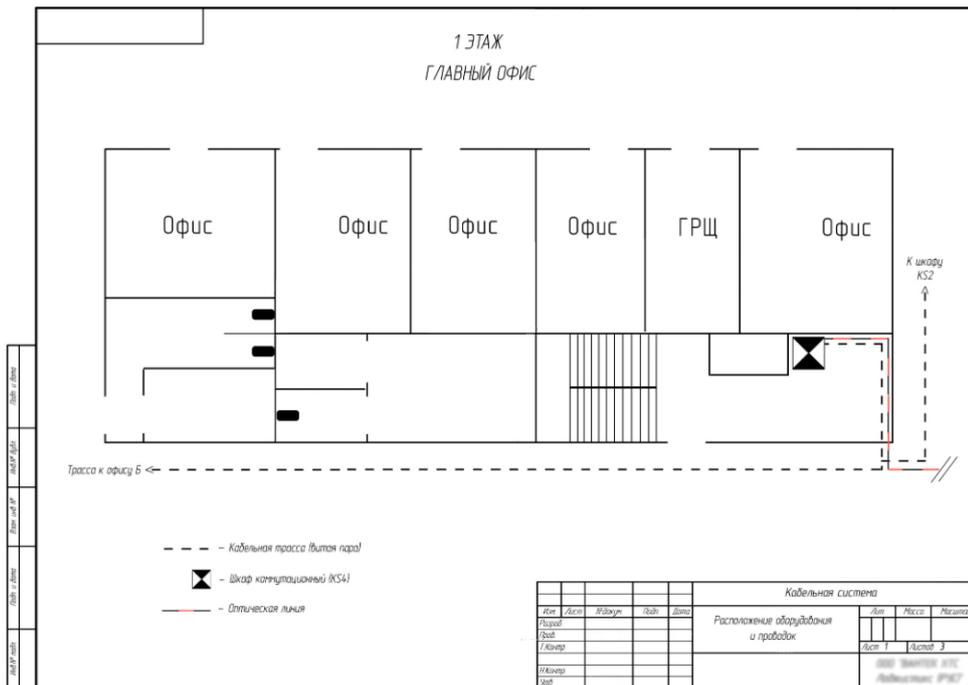


Рисунок 2 – Схема расположения оборудования и проводок

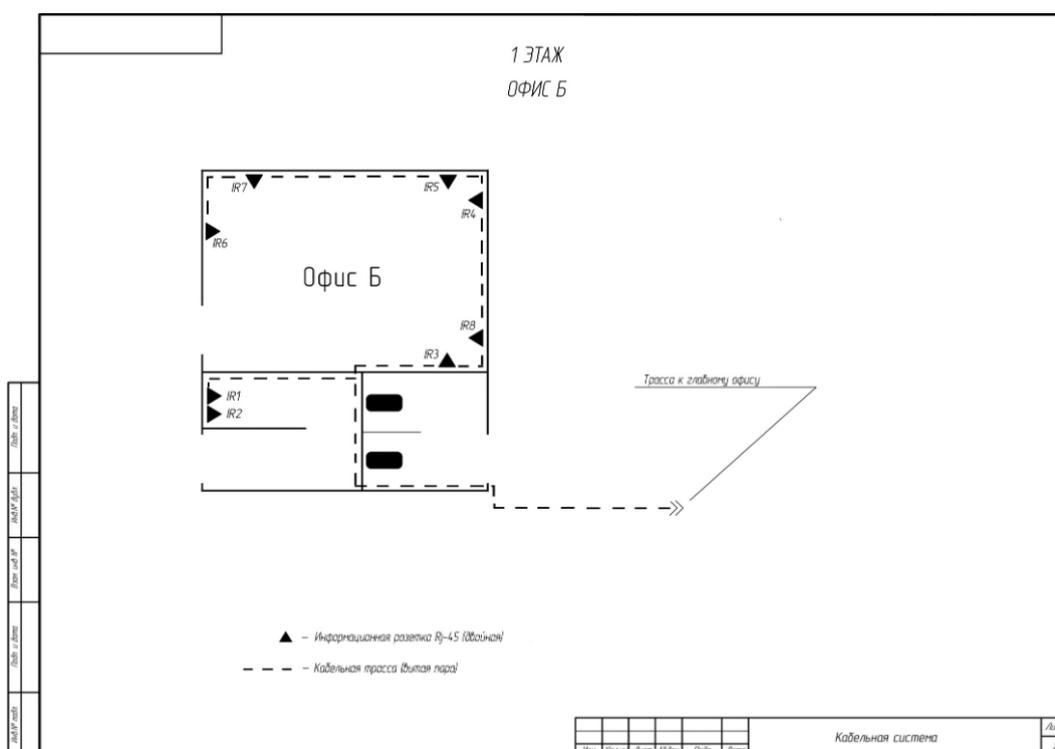


Рисунок 3 – Схема расположения и состава рабочих мест

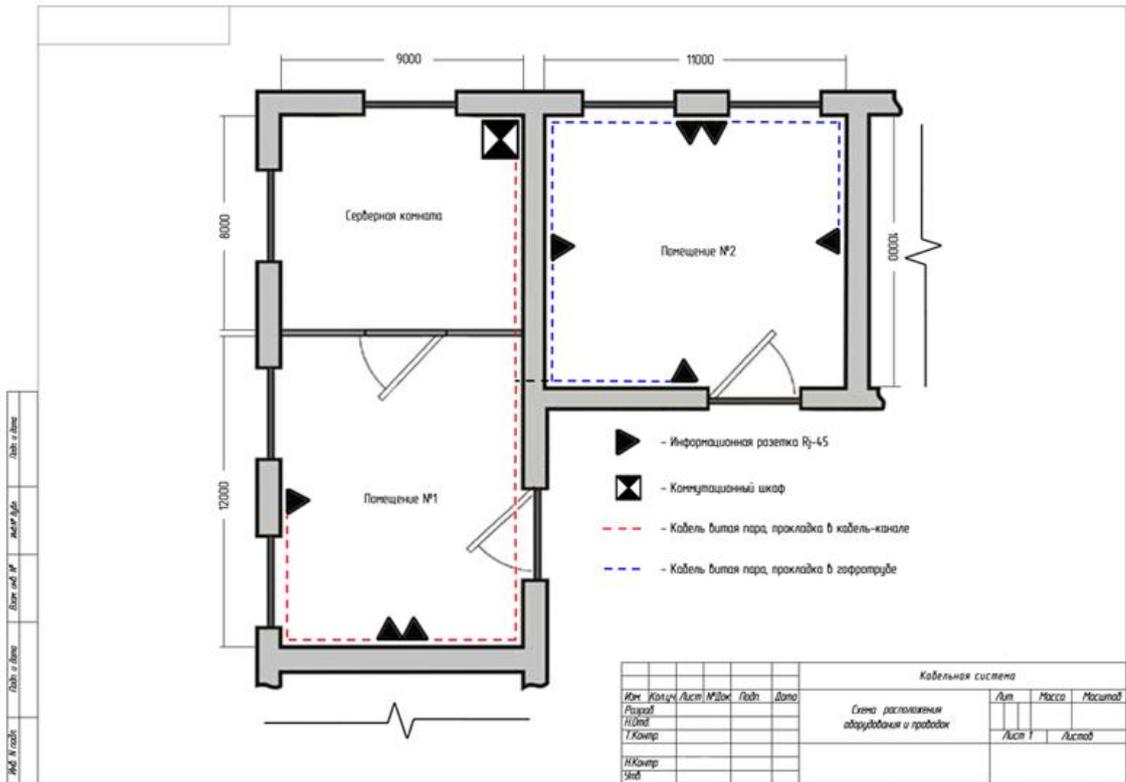


Рисунок 4 – Схема прокладки линий связи. План двух офисных помещений на 8 рабочих мест

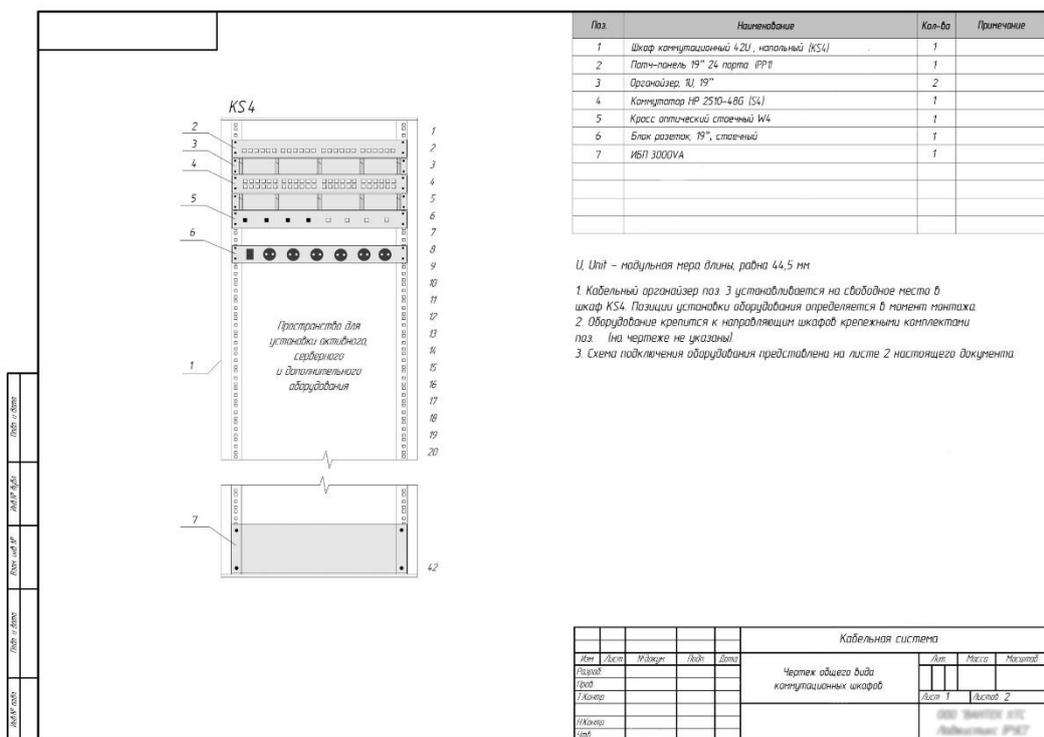


Рисунок 4 – Схема монтажа и размещения оборудования в коммутационных шкафах и помещениях

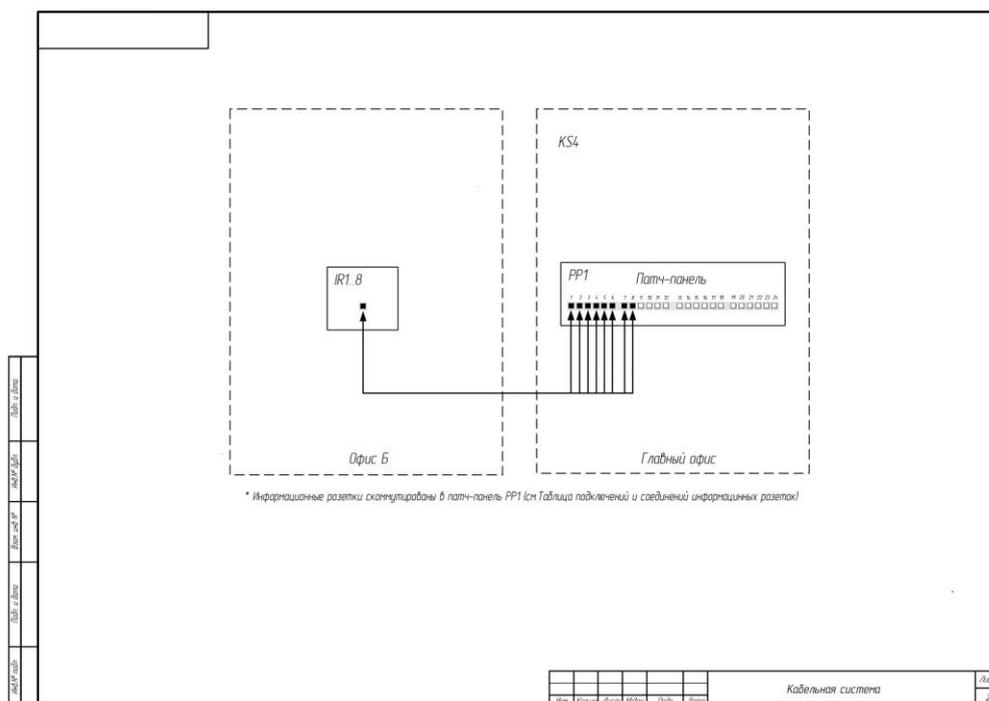


Рисунок 5 – Структурная схема кабельной системы, отражающая коммутацию портов и кроссового оборудования

Планы поэтажных помещений могут быть выполнены в программе Microsoft Visio, AutoCAD либо в другой программе (по выбору студента), либо представлены на ватмане по ГОСТ на формате A1 (1 лист на 1 этаж), при этом условные обозначения выносятся на отдельный лист формата A4.

Перечень кабинетов на планах помещений заносится в таблицу и выполняется на отдельном листе формата A4. В таблице необходимо указать номер кабинета и его назначение.

Таблица 6

Перечень кабинетов организации с указанием назначений

№ на плане	Назначение кабинета
1	
2	
...	

Перечень кабельных соединений заносится в таблицу 7.

Таблица 7

Таблица кабельных соединений (Кабельный журнал)

ID кабеля	Откуда идет		Куда поступает			Длина, м
	Помещение	Розетка	Шкаф	Панель	Порт	
КС4-1-1	Офис Б	IR1	КС4	PP1	1	113,4
КС4-1-2	Офис Б	IR2	КС4	PP1	2	112,6
КС4-1-3	Офис Б	IR3	КС4	PP1	3	112,9
КС4-1-4	Офис Б	IR4	КС4	PP1	4	115,1
КС4-1-5	Офис Б	IR5	КС4	PP1	5	116,8
КС4-1-6	Офис Б	IR6	КС4	PP1	6	119,8
КС4-1-7	Офис Б	IR7	КС4	PP1	7	118,2
КС4-1-8	Офис Б	IR8	КС4	PP1	8	113,7
<i>Кабельная система.</i>						
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата		
Разраб.					Лит.	Лист
Пров.						1
Н.Контр.					<i>Таблица соединений и подключений информационных розеток</i>	
Утв.					<i>ООО «ЭНТЕЛ ИТС» Адрес: г. Ижевск, пр. ПИИТ</i>	

Рисунок 6 – Таблица кабельных соединений (Кабельный журнал)

Таблица 8

Пример спецификации кабелепровода

Наименование	Условное обозначение	Условное изображение	Тип
Короб 30x20	К.1.1-К.1.11		Односекционный
Короб 60x20	К.2.1, К.2.2		Двухсекционный
Внешний угол	КЕ.1		Для короба 30x20
Плоский угол	КЛ.1		Для короба 30x20
Внутренний угол	КИ.1-КИ.2		Для короба 30x20
Соединитель коробов на стык	КС.1-КС.6		Для короба 30x20

Соединитель коробов на стык	K S.7		Для короба 60x20
Розетка RJ-45 кат.5	R1.1-R1.7		
Заглушка	RZ.1, RZ.2		Для короба

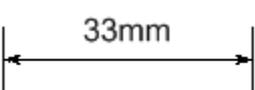
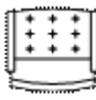
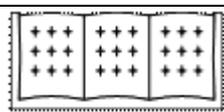
План выполнения работы по проектированию помещений

1. Определить форму периметра внешних несущих стен здания.
2. Спроектировать план этажа офисного здания, т.е. определить расположения комнат на этаже офисного здания. Необходимо также подписать номера комнат. Стоит помнить, что на этаже должны присутствовать коридоры для перемещений, серверная комната, места для коммуникаций.
3. Показать размеры помещений. Это необходимо для определения порядка длин кабельных сегментов от серверной к офисным комнатам.
4. Основываясь на исходных данных определить рабочие места пользователей компьютерной сети. Для этого необходимо использовать рекомендуемые элементы Visio столов, стульев, компьютеров и т.д. (таблица 9).
5. Определить месторасположение коробов, лотков, телефонных и компьютерных сетевых розеток. Короба, лотки и розетки необходимо пронумеровать.

Таблица 9

Рекомендуемые элементы Visio

Пиктограмма	Название	Пиктограмма	Название
	Кабельный лоток (Tray track)		Персональный компьютер (PC)
	Переходник к кабельному лотку (Track comer)		Коммутатор (Switch)
	Концовка кабельного лотка (Track end-bevel)		Маршрутизатор (Router)
	Кабельный короб (Cable tray/spacer)		Файловый сервер (File server)

	Стена (Wall)		Сервер баз данных (Database server)
	Двойная дверь (Double door)		Веб-сервер (Web server)
	Окно (Window)		Почтовый сервер (Email server)
	Горизонтальные размеры (Dimensioning horizontal)		Кресло с 2-мя ручками (2-arm seat module)
	Вертикальные размеры (Dimensioning vertical)		Стол (Racetrack table)
	Небольшое растение (Small plant)		Диван (Sofa)
	Перегородка (Panel)		Офисный стул (Desk chair)
	Круговая перегородка (Curved panel)		Межсетевой экран (Firewall)
	Сканер (Scanner)		Факсимильный аппарат (Fax machine)
	Телефон (Phone)		Веб-камера (Webcam)

Справочные материалы для проектирования сети выдаются преподавателем или могут быть подобраны студентом самостоятельно в справочниках, журналах, каталогах или в других источниках информации.

Графическая часть проекта сети включает:

1. План помещения, включающий в себя кабельную систему, проводку, формата А1, выполняется в программе Microsoft Visio либо чертится на ватмане по ГОСТ (1 лист на 1 этаж).

2. План помещения, включающий в себя ПК, оргтехнику, сетевое оборудование, формата А1, выполняется в программе Microsoft Visio либо чертится на ватмане по ГОСТ (1 лист на 1 этаж).

3. Условные обозначения (формат А4).

4. Структурно-функциональная схема локальной вычислительной сети
Объём пояснительной записки 20-25 листов формата А4.

Материал пояснительной записки должен быть изложен последовательно, грамотно, конкретно.

Пояснительная записка и графическая часть выполняются в соответствии с требованиями ЕСКД.

Требования к разработке логической схемы локальной вычислительной сети. Логическая схема представляет принцип работы (организации) компьютерной сети. Логическая схема сети должна отражать:

- название рабочей группы;
- имена ПК из состава сети;
- сетевое оборудование;
- линии связи;
- адресацию сетевого уровня;
- тип адресации (статическое распределение или динамическое) и прочие настройки.

Логическая схема может быть выполнена средствами программ «Cisco Packet Tracer», «10-Страйк: Схема сети», либо другими (по выбору студента), либо на бумажном носителе формата А3.

Пример логической схемы сети компьютерной сети, выполненной средствами программы Cisco Packet Tracer, представлен на рисунке 7.

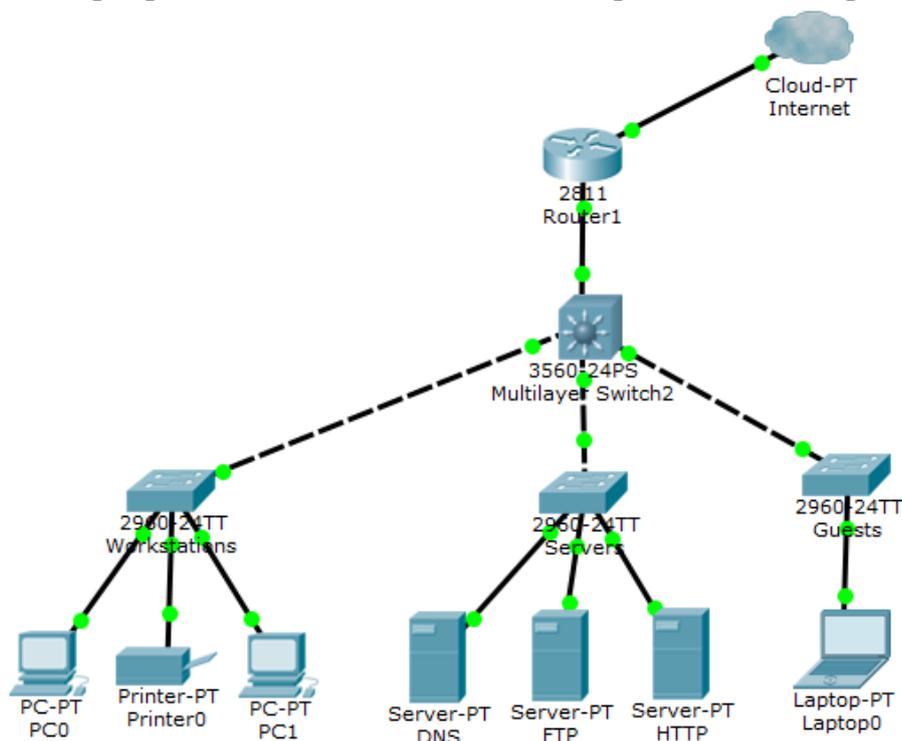


Рисунок 7 – Пример логической схемы компьютерной сети

3.5.2.2 Выбор сетевого оборудования

В данном разделе необходимо обосновать выбор сетевого оборудования и источников бесперебойного питания. Перечислить технические характеристики устройств, добавить их фотографии.

Исходя из задания преподавателя, студент определяет размещение сетевого оборудования на различных этажах здания организации.

При выборе сетевого оборудования следует придерживаться следующих рекомендаций.

1. Количество серверов в организациях (вместе с филиалами) – не менее 2-х (возможно больше). Один сервер должен нести коммутационную нагрузку, остальные серверы могут быть предназначены для организации и хранения баз данных, печати, и т.д.

2. Количество маршрутизаторов: в организациях с филиалами – не менее двух; без филиалов – не менее одного (возможно больше). Количество маршрутизаторов может быть увеличено по усмотрению студента и исходя из особенностей проектируемой сети.

3. Количество коммутаторов и концентраторов: не менее двух (возможно больше).

4. Количество автоматизированных рабочих мест по числу сотрудников информационной системы. В пункте 3.5.2.3 Указано количество автоматизированных рабочих мест в зависимости от функций организаций.

3.5.2.3 Количество структурных подразделений и автоматизированных рабочих мест

Количество автоматизированных рабочих мест зависит от организации, для которой проектируется компьютерная сеть.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в организациях с учетом кабинета руководителя, секретаря, зала собраний, охранной службы и серверного помещения должно быть не менее 20. Количество автоматизированных рабочих мест – 60.

Если организация имеет филиал или несколько филиалов, то общее количество автоматизированных рабочих мест – 50 и их можно распределить примерно следующим образом: 40 мест – в главном здании и 10 мест – в филиале.

Количество залов и других помещений в торговых центрах и магазинах: торговых залов, не менее 10; административных, служебных кабинетов, складов и серверного помещения – не менее 10. Следует учесть, что магазины и торговые центры могут иметь филиалы. Общее количество автоматизированных рабочих мест – 30. Минимальная площадь одного зала для посетителей – не менее 50 квадратных метров.

Количество автоматизированных рабочих мест в музейно-выставочных и развлекательных центрах, не менее 40, не менее 10 залов для посетителей и 5 административных и служебных помещений. Минимальная площадь одного зала для посетителей – не менее 70 квадратных метров.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в организациях здравоохранения с учетом кабинета руководителя, секретаря, зала собраний, охранной службы, аптечного пункта, регистратуры

и серверного помещения должно быть не менее 30. Количество автоматизированных рабочих мест – 50.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в издательском центре, типографии с учетом кабинета руководителя, секретаря, зала собраний, охранной службы, складов, и серверного помещения должно быть не менее 20. Количество автоматизированных рабочих мест – 60.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в гостинице с учетом гостиничных номеров, кабинета руководителя, секретаря, охранной службы, административных помещений и серверного помещения должно быть не менее 30. Количество автоматизированных рабочих мест – 40 с учетом того, что каждый гостиничный номер оснащен одним компьютером, который имеет выход в Интернет.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в гостинице с учетом гостиничных номеров, кабинета руководителя, секретаря, охранной службы, административных помещений и серверного помещения должно быть не менее 30. Количество автоматизированных рабочих мест – 40 с учетом того, что каждый гостиничный номер оснащен одним компьютером, который имеет выход в Интернет.

Количество структурных подразделений (отделов, помещений, кабинетов) в образовательных учреждениях с учетом кабинета руководителя, секретаря, актового зала, спортивного зала, компьютерных классов, охранной службы, и серверного помещения должно быть не менее 40. Количество автоматизированных рабочих мест – не менее 50.

Количество автоматизированных рабочих мест в библиотечно-информационном центре, не менее 70 (для посетителей в том числе), не менее 10 залов для посетителей и 5 административных и служебных помещений. Минимальная площадь одного зала для посетителей – не менее 50 квадратных метров.

3.5.2.4 Выбор сетевого программного обеспечения и настройка сети

Сетевые программные средства студент выбирает исходя из задач организации, количества отделов, филиалов. Выбор сетевых программ необходимо обосновать, перечислить функции, привести минимальные системные требования, указать, на каких машинах программы должны быть установлены. Применение сетевых средств защиты обязательно.

3.5.2.5 Выбор средств административно-управленческой связи, средств тиражирования документов и систем видеонаблюдения

Средства административно-управленческой связи, тиражирования документов и цифровые видеокамеры студент включает в проект исходя из задач организации, количества отделов, филиалов и перечня должностных обязанностей работников организации и размещает их на различных этажах здания организации.

В каждом торговом зале и выставочном зале должны быть установлены 2 камеры видеонаблюдения.

3.5.2.6 Расчет стоимости и монтажа локальной вычислительной сети

Для обоснования стоимости компьютерной сети необходимо определить стоимость ее элементов:

- аппаратного обеспечения сети;
- сетевого программного обеспечения сети;
- единовременные затраты на наладку и монтаж сети.

Все расчеты должны быть представлены в таблицах.

При покупке кабеля следует учесть, что необходимая длина кабеля составит на 5 % больше длины кабеля расчётной.

Таблица 10

Пример расчета стоимости материалов

Наименование, тип	Количество	Цена за единицу, руб.	Стоимость, руб.
Кабель UTP, кат.5	120 м	8.37	1004.40
Патч-корд 0.5м RJ-45 UTP кат.5	7	46.50	325.50
Патч-корд 2м RJ-45 UTP кат.5	7	62.00	434.00
Патч-корд 1.5м RJ-45 UTP кат.5	1	55.80	55.80
Разъем RJ-45 кат.5	14	17.05	238.70
Патч-панель настенная, 12-порт. для UTP кат.5	1	1860.00	1860.00
Итого:			3918.40

Таблица 11

Пример расчета стоимости материалов и работ по установке оборудования компьютерной сети

№	Смета на материалы и оборудование	Количество	Единица измерения	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1	Кабель UTP 5e 0.50 CU	248	м.	16	3968

2	Розетка внешняя RJ-45 (одиночная)	4	шт.	120	480
3	Розетка внешняя RJ-45 (двойная)	2	шт.	180	360
4	Короб 25*16	73	м.	50	3650
5	ПВХ труба 20 мм	18	м.	40	720
6	Расходный материал	1	шт.	500	500
	Итого материалы:				9678
№	Работы по установке и настройке	Количество	Единица измерения	Цена	Сумма
1	Трассировка кабеля	248	м.	10	2480
2	Сверление стен из кирпича или бетона до 250 мм	2	шт.	300	600
3	Монтаж гофротруб	32	м.	40	1280
4	Монтаж короба до 50 мм	57	м.	40	2280
5	Укладка кабеля в кабель-канал	143	м.	20	2860
6	Протяжка кабеля в ПВХ трубе	105	м.	35	3675
7	Установка и подключение розетки	8	шт.	50	400
8	Кроссирование 1-го порта патч-панели, кросс-панели	8	шт.	40	320
9	Тестирование портов	8	шт.	50	400
10	Маркировка розеток и портов	16	шт.	5	80
	Итого за работы:				14375
	Итого:				24053

Таблица 12

Пример расчета стоимости оборудования

Наименование	Тип	Цена, руб.
Материнская плата	AsusTek P3V133	2759.00
Процессор	Intel Pentium II – 400 512k MMX	2790.00
Память	64Mb (DIMM)	868.00
Видеокарта	SVGA 8Mb	961.00
HDD	10,2Gb Fujitsu MPF3102AT	3813.00
FDD	3.5"	341.00
CD-ROM	Asus 50-X	1441.50
Клавиатура	Turbo RUS, Win'95	127.10
Мышь	Genius Easy COM / PS/2	93.00
Монитор	Scott 570 15"	4557.00
Сетевая карта	NE-2000 Acorp UTP (10Base-T; 100Base-TX)	272.80
Итого:		18023.40

Таблица 13

Расчет стоимости проекта

Наименование	Обозначение, тип	Кол-во	Цена, руб.	Стоимость, руб.
Сервер	C1	1	24031.00	24031.00
Рабочая станция	PC1,..., PC6	6	18023.40	108140.40
Кабельная система		1		3918.40
Кабелепровод		1		1876.65
Коммутатор		1		14321.60
Модем		1		5321.10
Всего:				157609.15
Монтаж и наладка 30...40% от п. "Всего"				35% (55163.20)
Итого:				212772.35

Таблица 14

Пример спецификации кабелепровода

Наименование	Условное обозначение	Условное изображение	Количество	Тип	Цена, руб.	Стоимость, руб.
Короб 30x20	К.1.1- К.1.11		8x2м	Односекционный	54,25	868,00
Короб 60x20	К.2.1, К.2.2		2x2м	Двухсекционный	65,10	260,00
Внешний угол	KE.1		1	Для короба 30x20	24,80	24,80
Плоский угол	KL.1		1	Для короба 30x20	24,80	24,80
Внутренний угол	KI.1-KI.2		2	Для короба 30x20	24,80	49,60
Соединитель коробов на стык	KS.1-KS.6		6	Для короба 30x20	9,30	55,80
Соединитель	K S.7		1	Для короба	10,85	10,85

коробов на стык				60x20		
Розетка RJ-45 кат.5	R1.1-R1.7		7		80,60	564,20
Заглушка	RZ.1, RZ.2		2	Для короба	9,3	18,60
Итого:						1876,65

Для определения стоимости необходимого программного обеспечения нужно составить список лицензионного сетевого программного обеспечения и привести его стоимость.

Для оценки стоимости сети можно создать единую таблицу стоимости всех составляющих сети, рассчитать общую стоимость и оценить возможность ее уменьшения. Если это необходимо, вернитесь к предыдущим этапам разработки и внесите необходимые изменения.

3.5.3 Разработка заключения

Заключение является кратким изложением результатов проведенного исследования. Его основное назначение – резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. Излагаются основные выводы по всем разделам работы в соответствии с поставленными во введении задачами. Определяется практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации относительно возможностей их применения.

3.5.4 Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки работы.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать 20-25 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсового проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- монографии, исследования, статьи;
- практические материалы;
- электронные ресурсы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы/проекте следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список литературы» порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на

литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

3.5.4 Требования к оформлению курсового проекта

Требования к оформлению курсового проекта перечислены в Приложении 5.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должна быть написан логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы/проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во-первых, во-вторых, и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*

- *отсюда следует, понятно, ясно;*
- *это позволяет сделать вывод, заключение;*
- *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
- *в результате;*
- *для дополнения и уточнения:*
- *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
- *главным образом, особенно, именно;*
- *для иллюстрации сказанного:*
- *например, так;*
- *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
- *подтверждением выше сказанного является;*
- *для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:*
- *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
- *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
- *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
- *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- *для введения новой информации:*
- *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
- *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
- *остановимся более детально на...;*
- *следующим вопросом является...;*
- *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- *для выражения логических связей между частями высказывания:*
- *как показал анализ, как было сказано выше;*
- *на основании полученных данных;*
- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
- *резюмируя сказанное;*
- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсового проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовом проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Выполненный курсовой проект сдается руководителю на проверку.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель дисциплины вне расписания учебных занятий.

Перед сдачей работы студент должен проверить соблюдение всех необходимых требований по его содержанию и оформлению. Несоблюдение требований может повлиять на оценку или курсовой проект может быть возвращен для доработки, а также повторного выполнения.

Руководитель проекта может предусмотреть досрочную защиту курсового проекта.

Курсовой проект, выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по профессиональному модулю.

Процедура защиты курсового проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, мастера производственного обучения. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите студенту необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя проекта,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсового проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

Окончательная оценка за курсовой проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления студента и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, по которому предусматривается курсовой проект, выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Если студент получил неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то он не допускается к квалификационному экзамену по профессиональному модулю. Также по решению комиссии студенту может

быть предоставлено право доработки проекта в установленные комиссией сроки и повторной защиты.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, студенту будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, студент получает неудовлетворительную оценку.

К защите курсового проекта предъявляются следующие требования:

1) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.

2) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.

3) критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.

4) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

5) логически последовательное и самостоятельное изложение материала.

6) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

7) обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу/проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал.

Таблица 17

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего	До 0,5	До 1

	исследования данной темы.	страницы	минуты
--	---------------------------	----------	--------

В качестве иллюстраций к курсовому проекту используется презентация, подготовленная в программе «Power Point». Также иллюстрации можно представлять на 4-5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

Требования к оформлению презентации указаны в Приложении 8.

Темы курсовых проектов

1. Разработка проекта локальной вычислительной сети территориального отдела Управления Роспотребнадзора
2. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела судебных приставов
3. Разработка проекта локальной вычислительной сети территориального отделения противопожарной службы
4. Разработка проекта локальной вычислительной сети архивного отдела и его удаленных филиалов
5. Разработка проекта локальной вычислительной сети межрайонной инспекции федеральной налоговой службы
6. Разработка проекта локальной вычислительной сети Управления делами при администрации города
7. Разработка проекта локальной вычислительной сети Управления муниципального имущества при администрации города
8. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела гражданской обороны при администрации города
9. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела бухгалтерского учета и отчетности при администрации города
10. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела экономики и поддержки предпринимательства при администрации города
11. Разработка проекта локальной вычислительной сети кадастрового отдела
12. Разработка проекта локальной вычислительной сети издательского центра
13. Разработка проекта локальной вычислительной сети кафе и его удаленных филиалов
14. Разработка проекта локальной вычислительной сети института
15. Разработка проекта локальной вычислительной сети школы
16. Разработка проекта локальной вычислительной сети колледжа
17. Разработка проекта локальной вычислительной сети Центральной городской библиотеки
18. Разработка проекта локальной вычислительной сети гостиницы
19. Разработка проекта локальной вычислительной сети Музейно-выставочного центра
20. Разработка проекта локальной вычислительной сети развлекательного центра
21. Разработка проекта локальной вычислительной сети агентства недвижимости
22. Разработка проекта локальной вычислительной сети офиса компании
23. Разработка проекта локальной вычислительной сети филиала банка

24. Разработка проекта локальной вычислительной сети для организации электронного документооборота предприятия
25. Разработка проекта локальной вычислительной сети базы отдыха
26. Разработка проекта локальной вычислительной сети санатория
27. Разработка проекта локальной вычислительной сети туристической фирмы
28. Разработка проекта локальной вычислительной сети магазина одежды
29. Разработка проекта локальной вычислительной сети магазина канцелярских товаров
30. Разработка проекта локальной вычислительной сети магазина тканей
31. Разработка проекта локальной вычислительной сети книжного магазина
32. Разработка проекта локальной вычислительной сети магазина детских товаров
33. Разработка проекта локальной вычислительной сети супермаркета
34. Разработка проекта локальной вычислительной сети торгового центра
35. Разработка проекта локальной вычислительной сети строительной компании
36. Организация сетевого взаимодействия удаленных аптечных пунктов
37. Разработка проекта локальной вычислительной сети поликлиники
38. Разработка проекта локальной вычислительной сети медицинского центра
39. Разработка проекта локальной вычислительной сети Управления городской электросети
40. Разработка проекта локальной вычислительной сети Управления городского водоканала
41. Разработка проекта локальной вычислительной сети жилищной управляющей компании
42. Разработка проекта локальной вычислительной сети типографии
43. Разработка проекта локальной вычислительной сети охранного агентства
44. Разработка проекта локальной вычислительной сети городской санэпидемстанции
45. Разработка проекта локальной вычислительной сети страховой компании Росгосстрах
46. Разработка проекта локальной вычислительной сети на примере предприятия по ремонту автомобилей и его удаленных филиалов.
47. Разработка проекта локальной вычислительной сети организации (на примере ...)

48. Разработка проекта локальной вычислительной сети предприятия (на примере ...)

49. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела предприятия (на примере ...)

50. Разработка проекта локальной вычислительной сети для объединения удаленных филиалов (на примере ...)

Форма титульного листа курсового проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

МДК 01.01

ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Специальность: 09.02.02 Компьютерные сети

Студент

подпись

И.О. Фамилия

00.00.0000 г.

Оценка выполнения и защиты курсовой работы

Руководитель

подпись

И.О. Фамилия

00.00.0000 г.

Дальнегорск

2020 год

Форма задания на курсовое проектирование

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

З А Д А Н И Е

на выполнение курсового проекта

ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

МДК 01.01 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей

Студент (ка)

КГА ПОУ «ДИТК»

Группа № 221

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Квалификация: техник по компьютерным сетям

Тема задания: _____

Пояснительная записка

Введение

Термины, определения и сокращения

1 Аналитическая часть

- 1.1 Характеристика объекта исследования
- 1.2 Организационная структура объекта исследования
- 1.3 Цели, задачи, особенности функционирования объекта исследования
- 1.4 Особенности информационной системы объекта исследования
- 1.5 Обоснование необходимости создания компьютерной сети
- 1.6 Требования, предъявляемые к компьютерной сети организации

Вывод

2 Практическая часть:

- 2.1 Архитектура локальной вычислительной сети
- 2.2 Аппаратные компоненты локальной вычислительной сети
- 2.3 Стандарт построения локальной вычислительной сети
- 2.4 Структура локальной вычислительной сети
- 2.5 План помещений (поэтажный)
- 2.6 Физическая и логическая схемы сети
- 2.7 Обоснование размещения рабочих мест и оборудования
- 2.7 Кабельные соединения (кабельный журнал)
- 2.8 Сетевое программное обеспечение
- 2.9 Настройка сети
- 2.10 Расчет стоимости сети

Вывод

Заключение
Список литературы
Приложение 1
Приложение 2

Графическая часть

1. Организационная структура учреждения
2. План помещений (поэтажный)
3. Аппаратные компоненты сети
4. Физическая схема локальной вычислительной сети
5. Логическая схема локальной вычислительной сети
6. Стоимость создания локальной вычислительной сети

Материалы, используемые для защиты проекта:

1. Доклад
2. Электронная презентация

Список источников и литературы

Стандарты

1. ГОСТ Р 53246-2008 Информационные технологии (ИТ). Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы. Общие требования.
2. ГОСТ 29099-91 Сети вычислительные локальные. Термины и определения.

Книги одного и более авторов

1. Гагарина, Л. Г. Основы компьютерных сетей : учебное пособие / Б. Д. Виснадул, С. А. Лупин, С. В. Сидоров, П. Ю. Чумаченко ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 227 с.
2. Олифер В., Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник / В. Олифер, Н. Олифер. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 958 с.
3. Таненбаум Э., Компьютерные сети / Э.Таненбаум, Д. Уэзеролл. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 992 с.

Электронные ресурсы

1. Кондратенко С., Новиков Ю. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]: учебно-методический курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/57/57/lecture/1702>
2. Олифер В., Олифер Н. Основы сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебный курс. – Интуит. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/1/1/info>
3. Смирнова Е.Е., Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3591/833/info>

Срок сдачи студентом законченной работы «20» мая 2020 г.

Дата выдачи задания «15» апреля 2020 г.

Руководитель КП _____

должность

подпись

ФИО

Задание получил

подпись студента

ФИО

Форма календарного плана выполнения курсового проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения курсового проекта

Студентом ___ курса _____ группы _____
Ф.И.О.

По теме _____

№ этапа работы	Содержание этапов работы	Плановый срок выполнения этапа	Планируемый объем выполнения этапа, %	Отметка о выполнении этапа
1	Введение Термины, определения и сокращения	18.04.2020	10	
2	1. Теоретическая часть 1.1 Характеристика объекта исследования 1.2 Организационная структура объекта исследования 1.3 Особенности информационной системы объекта исследования 1.4 Требования, предъявляемые к компьютерной сети организации Вывод	22.04.2020	30	
3	2. Практическая часть (Проектная часть) 2.1 Архитектура локальной вычислительной сети 2.2 Аппаратные компоненты сети и их характеристики 2.3 Стандарт построения сети 2.4 Структура локальной вычислительной сети	29.04.2020	50	
4	2.5 План помещений (поэтажный) 2.6 Физическая схема локальной вычислительной сети 2.7 Логическая схема локальной	06.05.2020	75	

	вычислительной сети 2.8 Описание размещения рабочих мест и оборудования 2.9 Кабельные соединения (кабельный журнал)			
5	2.10 Сетевое программное обеспечение 2.11 Настройка сети 2.12 Примерная стоимость развертывания локальной вычислительной сети Вывод	13.05.2020	90	
6	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3	17.05.2020	100	
7	Передача завершённой работы преподавателю и получение отзыва	20.05.2020		
8	Передача завершённой работы в учебную часть	21.05.2020		
9	Защита курсового проекта	05.06.2020		

Студент

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20 г.

Руководитель КП

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20 г.

Требования к оформлению курсового проекта

Оформление курсового проекта начинается с компоновки подготовленного материала по пунктам, в соответствии с примерной структурой работы.

Набор текста и нумерация страниц. Набор текста осуществляется на компьютере, формат листа А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт; в оглавлении – 12 пт);
- выравнивание текста «по ширине»;
- отступ первой строки используется при написании основного текста, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов – 1,25 см.

Страницы должны иметь следующие размеры полей:

- левое – 25-30 мм;
- правое – 10 мм ;
- верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. Вторая страница, содержащая элемент «Оглавление» не нумеруется. Нумерация начинается с элемента «Введение». Номер страницы ставится снизу посередине листа,

Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы. С новой страницы должны начинаться основные элементы текста: Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Заключение, Список литературы, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Оформление элемента «Оглавление». Оглавление размещается сразу после титульного листа. Слово «Оглавление» записывают в верхней части посередине страницы, с прописной буквы, выделяют полужирным шрифтом, отступ первой строки – 0, размер шрифта – 14 пт., в конце слова «Оглавление» точка не ставится. После заголовка каждого из указанных структурных элементов письменной работы ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. В элементе «Оглавление» номера подразделов приводят после отступа, равного 1,25 относительно начала строки (выравнивание по левому краю), размер шрифта – 12 пт. Междустрочный интервал элемента «Оглавление» – одинарный. Между заголовками «Оглавление» и «Введение» – 1 пустая строка.

Оглавление

Введение	3
Термины, определения и сокращения	5
1 Аналитическая часть.....	9
1.1 Характеристика объекта исследования.....	9
1.2 Организационная структура.....	10
1.3 Особенности функционирования объекта исследования.....	13
Вывод.....	33
.....	
Заключение.....	58
Список литературы.....	59

Рисунок 8 – Оформление элемента «Оглавление»

Оформление других структурных элементов текста. Заголовки элементов «Введение», «Термины, определения и сокращения», «Заклучение», «Список литературы» записывают в верхней части посередине страницы, с прописной буквы, выделяют полужирным шрифтом, отступ первой строки – 0, точка в конце заголовка не ставится. Каждый из перечисленных элементов начинается с новой страницы.

Введение

Публичное акционерное общество (ПАО) «Сбербанк России» – российский коммерческий банк, относящийся к международной финансовой группе, крупнейший банк России и Европы.

Рисунок 9 – Пример оформления заголовка элемента «Ведение»

Термины, определения и сокращения

В настоящей письменной работе применены следующие термины с соответствующими определениями:

АИС – автоматизированная информационная система.

АРМ – автоматизированное рабочее место.

ЛВС – локально вычислительная сеть.

Рисунок 10 – Пример оформления заголовка элемента «Термины, определения и сокращения»

Заголовок раздела/главы (подраздела/подглавы) печатают, отделяя от номера пробелом, начиная с прописной буквы (точка в конце не ставится). При этом номер раздела (подразделов) печатают после отступа первой строки, равного 1,25 см). Название заголовка оформляется полужирным начертанием, точка в конце заголовка не ставится. Интервал между заголовком раздела и подраздела – 1 пустая строка. Интервал между заголовком подраздела и тестом подраздела – полуторный (как в основном тексте).

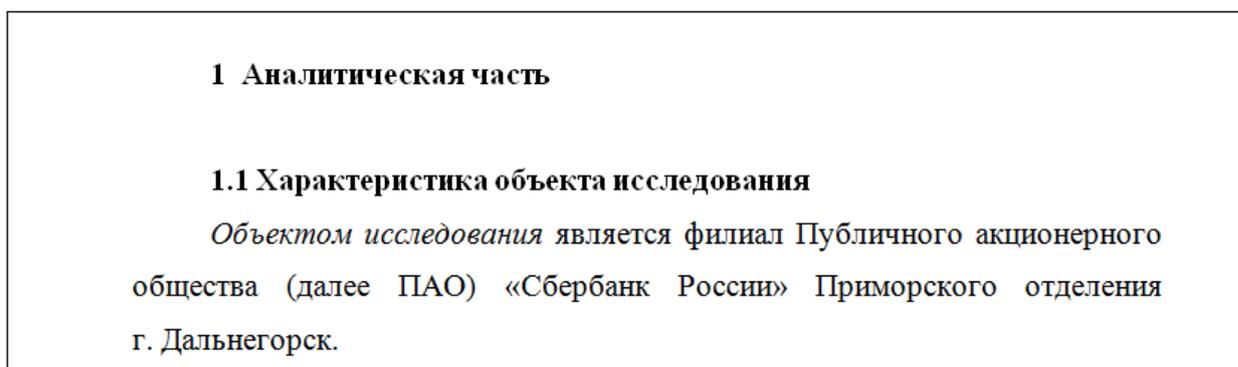


Рисунок 11 – Пример оформления заголовка раздела и подраздела:

Заголовок элемента «Приложение» содержит номер (Приложение 1, Приложение 2, ...), оформляется полужирным шрифтом с прописной буквы, выравнивание текста – по правому краю. Приложение должно иметь заголовок, который располагают симметрично относительно текста, приводят в виде отдельной строки (или строк), печатают строчными буквами с первой прописной и выделяют полужирным шрифтом

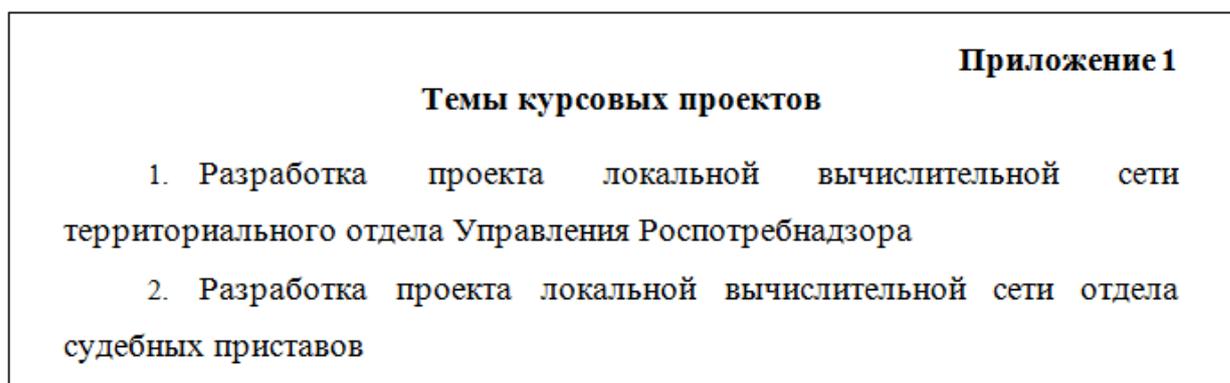


Рисунок 12 – Пример оформления элемента «Приложение»

В заголовках не допускаются сокращения (за исключением общепризнанных аббревиатур, единиц величин и сокращений). В заголовке

не допускается перенос слова на следующую строку. Для запрета автоматического переноса слов в заголовках, необходимо использовать меню MS-Word («Формат» – абзац – положение на странице – запретить автоматический перенос слов – ОК).

Оформление перечислений (списков). К перечислению (списку) должна быть написана обобщающая текстовая подводка. Перед каждой позицией перечисления ставят маркер (при этом в одной работе, все маркеры должны быть единообразные). Если необходимо в тексте сослаться на одно или несколько перечислений, то перед каждой позицией вместо дефиса ставят строчную букву, приводимую в алфавитном порядке, а после нее скобку.

Пример маркированного списка:

Все документы, обращающиеся на предприятии, классифицируют по следующим признакам:

- а) конструкторские;*
- б) технологические.*

или

Все документы, обращающиеся на предприятии, классифицируют по следующим признакам:

- *научные отчеты;*
- *чертежи;*
- *и т.д.*

Маркеры или порядковые номера списка начинаются с отступа 1,25 см, знак табуляции – 1,75 см.

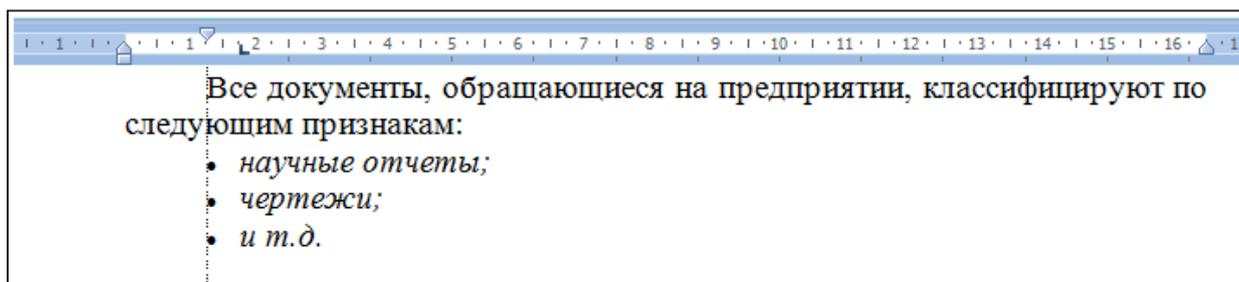


Рисунок 13 – Пример оформления списка

Оформление рисунков, графиков, диаграмм, схем. Все иллюстрации, помещаемые в проекте, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания см. (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом смотри, например, см. рисунок 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

Оформление таблиц. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 15

Предельные величины разброса угловой скорости автомобилей, %

Категория автомобиля	Боковое ускорение автомобиля w_y , м/с ²		
	1	2	4
M_1	10	30	80
M_2 , N_1	10	20	60
M_3 , N_2 , N_3	10	10	--

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 4*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 5*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам

таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз.

Таблица 16

Название таблицы

Условный проход $D_{у, в}$ мм	D	L	L ₁	L ₂	Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
85	195	210			170

Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: «Примечание к таблице...» с указанием номера этой таблицы.

Оформление цитат и ссылок. В курсовых работах часто используются цитаты, поэтому обязательно следует давать ссылки на их источники.

Текст цитаты заключается в кавычки. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на источник цитирования обязательны.

Ссылка оформляется как внутритекстовая, которая является неразрывной частью основного текста.

В конце используемого отрывка в квадратных скобках ставится цифра (арабская), обозначается порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы, после основного текста, проводится черта, под которой и помещают сноску: пишется порядковый номер цитаты, фамилия автора, название источника, номер цитируемой страницы. Например:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта

автомобильного транспорта: Учебное пособие.-М., Форум: ИНФР-М, 2005. – с. 74-75

Если на одной и той же странице приводится несколько цитат из источника, то запись второй цитаты можно осуществить следующим образом.

2. Там же – с. 80.

Если цитаты из той же книги приводятся на других страницах работы, то запись делается так:

Туревский И.С. Указ.соч. – с.89, то есть вместо названия книги пишется в сокращенном виде «указанное сочинение».

Оформление списка литературы. В списке литературы указывается только цитируемая по тексту литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Сначала по списку идут источники на русском языке (книги или каталоги, статьи), затем в алфавитном порядке литература на иностранных языках, в конце списка литературы адреса интернет сайтов и интернет публикаций. В списке основной литературы обязательно должны присутствовать издания, выпущенные в последние **пять лет**.

При библиографическом описании ориентироваться на образец:

1. Фамилия И.О. Название. – Место издания, Издательство, год. – Всего страниц.

2. Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. – Место, год.- №... – С.... – ...

Основная литература

1. Гагарина, Л. Г. Основы компьютерных сетей : учебное пособие / Б. Д. Виснадул, С. А. Лупин, С. В. Сидоров, П. Ю. Чумаченко ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 227 с.

....

Электронные ресурсы

1. Кондратенко С., Новиков Ю. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]: учебно-методический курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/57/57/lecture/1702>

Рисунок 14 – Пример оформления списка литературы

Пример разработки введения курсовой работы/ проекта

Тема «Модернизация локальной вычислительной сети на примере
ПАО «Сбербанк России»»

Введение

Публичное акционерное общество (ПАО) «Сбербанк России» – это российский коммерческий банк, который относится к международной финансовой группе и контролируется Центральным банком Российской Федерации. Полное наименование – публичное акционерное общество «Сбербанк России». В городе Дальнегорске находится филиал ПАО «Сбербанк России». В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным банкам, компьютерные сети должны справляться с достаточно большой нагрузкой, чтобы обеспечить эффективную передачу данных, с которыми работает банк. Для этого должно быть установлено современное сетевое оборудование, кабельная система высокой пропускной способности. При этом увеличение количества отделов в банке не должно приводить к ухудшению показателей качества работы сети.

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости модернизации локальной вычислительной сети ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске в связи с увеличением количества отделов, которые должны быть оснащены автоматизированными рабочими местами, в необходимости применения более производительного сетевого оборудования и повышении эффективности работы банка.

Объектом исследования является ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.

Предметом исследования выбрана технология модернизации локальной вычислительной сети.

Цель исследования: модернизация локальной вычислительной сети организации на примере ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.

Задачи исследования:

- исследование особенностей информационной системы банка;
- изучение состояния существующей компьютерной сети;
- изучение требований, предъявляемых к компьютерным сетям банков;
- обоснование необходимости модернизации локальной вычислительной сети объекта исследования;
- описание целей и задач модернизации компьютерной сети банка;
- обоснование и выбор варианта модернизации сети;
- описание структуры сети;
- описание этапов модернизации сети;
- описание технологии модернизации компьютерной сети банка;

– обоснование мероприятий по выполнению требований безопасности сети.

Методы исследования:

- сбор информации;
- анализ полученных данных;
- систематизация;
- сравнение;
- опрос.

В качестве источников информации при исследовании темы были использованы нормативно-правовые акты банка, организационно-экономическая информация банка, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы.

Требования по оформлению списка источников и литературы

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации;
3. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (далее – Типовое положение о ССУЗе), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт СПО по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 803.

Стандарты

1. ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). УТВЕРЖДЕН Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1986 г. N 751.
2. ГОСТ 29099-91 Сети вычислительные локальные. Термины и определения. Утвержден и введен в действие
3. ГОСТ Р 53245-2008 Информационные технологии (ИТ). Системы кабельные структурированные. Монтаж основных узлов системы. Методы испытания. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 декабря 2008 г. N 786-ст.
4. ГОСТ Р 53246-2008 Информационные технологии (ИТ). Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы. Общие требования. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 декабря 2008 г. N 786-ст.
Постановлением Комитета стандартизации и метрологии СССР от 25.09.91 N 1491.

Основная литература

1. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А. В. Васильков, И. А. Васильков. – М. : ФОРУМ, 2017. – 368 с.

2. Гагарина, Л. Г. Основы компьютерных сетей : учебное пособие / Б. Д. Виснадул, С. А. Лупин, С. В. Сидоров, П. Ю. Чумаченко ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 227 с.
3. Зислис М., ТСР/Р. Сетевое администрирование: справочник / М. Зислис. – 2014. – 845 с.
4. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В. Д. Колдаев, С. А. Лупин. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
5. Куроуз Д., Компьютерные сети. Настольная книга системного администратора / Д. Куроуз, К. Росс. – 6 изд. – М. : Эксмо, 2016. – 912 с.
6. Куроуз Д., Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – 6 изд. – М. : Эксмо, 2016. – 912 с.
7. Максимов Н.В., Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2016. – 464 с
8. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности: учебное пособие для вузов / Ю.Ф.Мартемьянов, А.В.Яковлев, А.В. Яковлев. – М.: Горячая линия-Телеком, 2016.
9. Новиков, Ю. В. Основы локальных сетей [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Ю. В. Новиков, С. В. Кондратенко. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2014. – 360 с.
10. Новожилов Е.О. Компьютерные сети : учебник / Е.О. Новожилов, О. П. Новожилов. – 4-е изд. — Москва: Академия, 2014. – 224 с.
11. Одом У., Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам: маршрутизация и коммутация: академ. изд. / У. Одом. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2015. – 736 с.
12. Олифер В., Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник / В. Олифер, Н. Олифер. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 958 с.
13. Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л.Партыка, И.И.Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017.
14. Робачевский А., Интернет изнутри. Экосистема глобальной сети / А. Робачевский. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 224 с.
15. Сафонов В. О. Основы современных операционных систем : учебное пособие / В. О. Сафонов. – М. : БИНОМ, 2016.
16. Сафонов, В.О. Основы современных операционных систем: учебное пособие / В.О.Сафонов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.
17. Семенов А. Б. Структурированные кабельные системы / С. К. Стрижаков, И. Р. Сунчелей – 4-е изд. – Из-во: ДМК Пресс, 2015 г. – 641 с.
18. Сергеев А.Н., Основы локальных компьютерных сетей учебное пособие / А.Н. Сергеев. – СПб. : Лань, 2016. – 184 с.
19. Таненбаум Э., Компьютерные сети / Э.Таненбаум, Д. Уэзеролл. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 992 с.

20. Таненбаум, Э. Современные операционные системы/Э.Таненбаум. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015.

21. Уэзеролл Д., Словарь терминов при проектировании компьютерной сети / Д. Уэзеролл. – Издательство: Вильямс, 2015 г. – 896 стр.

Электронные ресурсы

1. Баскаков И., IP-телефония в компьютерных сетях [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/8/8/info>

2. Заика А., Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/509/365/info>

3. Кондратенко С., Новиков Ю. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]: учебно-методический курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/57/57/lecture/1702>

4. Лапоница О., Межсетевое экранирование [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/20/20/info>

5. Молочков В., Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3688/930/info>

6. Одом У., Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам: маршрутизация и коммутация [Электронный ресурс] – М. : ООО «И.Д. Вильямс», Режим доступа: https://vk.com/doc-138514027_444021804

7. Олифер В., Олифер Н. Основы сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебный курс. – Интуит. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/1/1/info>

8. Семенов Ю., Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/9/9/info>

9. Смирнова Е.Е., Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3591/833/info>

Требования к оформлению презентации

Количество слайдов – 8-10. В состав работы входят следующие части:

1. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
 - a. Название образовательного учреждения и цикловой методической комиссии, где выполнена работа (размер шрифта – не менее 22 пт);
 - b. Название работы (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный);
 - c. Фамилия, имя, отчество автора и соавторов (размер шрифта – не менее 22 пт);
 - d. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя (размер шрифта – не менее 22 пт).
2. Слайд № 2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста).
3. Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.
4. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
5. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.
6. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».
7. Допускаемый размер шрифта – не менее 24 пт.
8. Рекомендуемый размер шрифта заголовков 24 -32 пт.
9. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста, набранных шрифтом Arial.
10. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
11. Размер полей на каждом слайде – не менее 1 см с каждой стороны.
12. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
13. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS-PowerPoint (2003, 2007, 2010, 2016) либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS-PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.
14. Файл презентации может быть записан на Flash-накопитель и подписан «ФИО_Название_темы_курсового_проекта» (сокращение темы допустимо).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 02 Организация сетевого администрирования
Профессиональные модули

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 09.02.02 «Компьютерные сети»

г. Дальнегорск, 2020

МДК 02.01 Программное обеспечение компьютерных сетей

Пояснительная записка

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети ПМ.02 Организация сетевого администрирования МДК 02.01 Программное обеспечение компьютерных систем.

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 164 вопросов. Количество вопросов, которые будут заданы студенту – 80. Время для выполнения заданий - 50 минут.

Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке. Время на выполнение практического задания – 20 минут.

Требования к результатам освоения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3 Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и с ошибками выполненное практическое задание;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное с ошибками практическое задание;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. На каком уровне модели OSI работает протокол SMTP?

Ответ:

- (1) на сетевом
- (2) на прикладном**
- (3) на транспортном

2. Какие из перечисленных ОС не относятся к сетевым ОС?

Ответ:

- (1) Windows
- (2) Unix
- (3) Linux
- (4) MS-DOS**

3. Какие требования не предъявляются к корпоративным сетевым операционным системам?

Ответ:

- (1) совместимость только с продуктами производителя самой операционной системы
- (2) масштабируемость
- (3) совместимость сетевых протоколов
- (4) наличие централизованной немасштабируемой справочной службы**

4. Какие требования предъявляются к корпоративным сетевым операционным системам?

Ответ:

- (1) совместимость только с продуктами производителя самой операционной системы
- (2) масштабируемость**
- (3) совместимость сетевых протоколов**
- (4) наличие централизованной немасштабируемой справочной службы

5. При доступе к файлу в сетевой ОС пользователь должен знать:

Ответ:

- (1) только имя файла
- (2) точное физическое расположение файла на диске
- (3) имя файла, компьютер, на котором находится файл, и сетевой способ доступа к информации в файле**

6. Какие операционные системы позволяют взаимодействовать удаленным процессам и имеют сходное строение с автономными вычислительными системами?

Ответ:

- (1) сетевые операционные системы**
- (2) распределенные операционные системы
- (3) операционные системы, поддерживающие работу многопроцессорных вычислительных систем

7. Архитектура файл-сервер. Где расположена база данных в такой архитектуре?

Ответ:

- (1) на компьютере пользователя
- (2) на специально выделенном компьютере – сервере**
- (3) на компьютере пользователя и на специально выделенном компьютере – сервере
- (4) на всех компьютерах пользователей в локальной сети

8. Как осуществляется обмен информацией между компьютером-клиентом и сервером?

Ответ:

- (1) в компьютер-клиент считываются все файлы базы данных
- (2) в компьютер-клиент считываются только данные, удовлетворяющие запросу пользователя**
- (3) в компьютер-клиент считываются только те файлы базы данных, которые необходимы для выполнения запросов
- (4) в компьютер-клиент считываются файлы базы данных, указанные в прикладной программе

9. Какие черты характерны для компьютеров-клиентов в архитектуре клиент-сервер по сравнению с файл-серверной архитектурой?

Ответ:

- (1) увеличение объема прикладной программы

(2) уменьшение объема прикладной программы

(3) уменьшение объема производимых вычислений

(4) увеличение объема занимаемой памяти

(5) уменьшение объема занимаемой памяти

10. Что такое клиент?

Ответ:

(1) компьютер, являющийся источником информации

(2) компьютер, принимающий информацию

(3) любой компьютер в сети

11. Компьютер в сети, принимающий информацию, и не являющийся источником информации, носит название

Ответ:

(1) сервер

(2) клиент

(3) роутер

12. Компьютер, являющийся источником информации, носит название

Ответ:

(1) клиент

(2) маршрутизатор

(3) сервер

13. Что такое Active Directory?

Ответ:

(1) рубрикатор, поставляемый с Microsoft Windows, начиная с Windows 2000 Server

(2) сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям

(3) информационный ресурс, используемый для хранения информации о каком-либо объекте

14. Выберите подходящее определение для Active Directory

Ответ:

(1) служба каталогов, которая использует нестандартные форматы имен для ресурсов сети и поддерживает собственные специализированные стандарты управления

(2) сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям

(3) информационный ресурс, используемый для хранения информации о каком-либо объекте

(4) служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации

15. Укажите назначение службы каталога Active Directory

Ответ:

(1) с помощью Active Directory осуществляется централизованное управление пользователями, группами, общими папками и сетевыми ресурсами, администрирование среды пользователя и программного обеспечения средствами групповой политики

(2) разделять каталог на несколько частей, обеспечивая возможность хранения очень большого числа объектов

(3) служба каталогов является только инструментом администрирования, предназначенным для определения политики сетевой безопасности

(4) служба каталогов должна обеспечивать эффективный способ управления, поиска и доступа ко всем ресурсам в этой сети

16. Каковы основные черты службы каталогов Active Directory, определяющие ее назначение?

Ответ:

(1) выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам

(2) служба каталогов должна обеспечивать эффективный способ управления, поиска и доступа ко всем ресурсам в этой сети, например к компьютерам, принтерам, общим папкам и т. д.

(3) служба каталогов предназначена обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы

(4) служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль

17. Укажите основные задачи, на выполнение которых нацелена служба Active Directory

Ответ:

- (1) хранить информацию об объектах сети и предоставлять эту информацию пользователям и системным администраторам**
- (2) позволять пользователям сети обращаться к общим ресурсам, не вводя имя и пароль
- (3) представлять сеть в табличном виде
- (4) позволять централизованно управлять всеми объектами сети**

18. Укажите основные преимущества Active Directory

Ответ:

- (1) Active Directory является единственной централизованной службой каталога, которая может быть реализована в пределах предприятия**
- (2) администраторы должны соединяться с несколькими каталогами, чтобы выполнять управление учетными записями
- (3) централизованный каталог может также применяться другими приложениями, и это упрощает полное сетевое администрирование, так как используется единая служба каталога для всех приложений**
- (4) после успешной идентификации пользователям будет предоставлен доступ ко всем сетевым ресурсам, для которых им было дано разрешение, без необходимости регистрироваться снова на различных серверах или доменах**
- (5) служба Active Directory не использует подсистему безопасности Windows при обеспечении защиты общедоступных сетевых ресурсов
- (6) отдельный домен Active Directory может поддерживать не более одной тысячи объектов, так что модель отдельного домена подходит только для небольших организаций

19. Интеграция управления учетными записями со службой каталогов Active Directory обеспечивает следующие преимущества:

Ответ:

- (1) размер одного домена не ограничивается производительностью сервера, хранящего учетные записи**
- (2) дерево связанных между собой доменов может поддерживать большие и сложные организационные структуры**
- (3) учетные записи пользователей не могут быть переименованы при перемещении пользователей из одного отдела в другой

(4) администрирование учетной информации расширено за счет использования графических средств управления Active Directory, а также за счет поддержки OLE в языках сценариев

(5) хранение учетной информации в Active Directory означает, что пользователи представлены только в виде групп каталога

(6) права на чтение и запись могут быть предоставлены как по отношению ко всему объекту целиком, так и по отношению к отдельным его свойствам

(7) администраторы могут точно определять, кто именно и какую именно информацию о пользователях может модифицировать

20. Какой тег определяет документ HTML?

Ответ:

(1) HTML

(2) BODY

(3) HEAD

(4) CODE

21. Какой тег определяет тело документа HTML?

Ответ:

(1) HTML

(2) BODY

(3) HEAD

(4) CODE

22. Какой тег определяет заголовок документа HTML?

Ответ:

(1) HTML

(2) BODY

(3) HEAD

(4) CODE

23. Выберите самый крупный заголовок:

Ответ:

(1) <H1>Заголовок</H1>

(2) <H2>Заголовок</H2>

(3) <H3>Заголовок</H3>

24. Выберите самый мелкий заголовок из представленных ниже:

Ответ:

- (1) <H1>Заголовок</H1>
- (2) <H2>Заголовок</H2>
- (3) <H3>Заголовок</H3>
- (4) <H5>Заголовок</H5>

25. Какой тег вставляет горизонтальную линейку?

Ответ:

- (1) BR
- (2) P
- (3) HR
- (4) LINE

26. Какой атрибут тега BODY позволяет задать цвет фона страницы?

Ответ:

- (1) color
- (2) set
- (3) bgcolor
- (4) clr

27. Укажите вариант корректной установки цвета фона страницы?

Ответ:

- (1) <body bgcolor="yellow">
- (2) <body color="yellow">
- (3) <body cl="yellow">
- (4) <head bgcolor="yellow">

28. Какой тег определяет комментарий?

Ответ:

- (1) BR
- (2) P
- (3) <!-- -->
- (4) <!>

29. С помощью какого элемента можно задать гиперссылку?

Ответ:

- (1) <A>
- (2) <HREF>
- (3) <HYPERLINK>

30. Какой из атрибутов тега А указывает на адрес html-документа?

Ответ:

- (1) href
- (2) name
- (3) adress

31. Укажите абсолютный URL:

Ответ:

- (1)
- (2)
- (3) <LINK href="http://www.intuit.ru/course.html">

32. Укажите ссылки на относительные URL:

Ответ:

- (1)
- (2)
- (3)

33. Выберите корректно описанные гиперссылки:

Ответ:

- (1)
- (2)
- (3) <HYPERLINK href="http://www.intuit.ru/course.html#first">

34. Как можно определить метку внутри текста?

Ответ:

- (1)
- (2)
- (3)

35. При задании какого атрибута браузер будет рисовать границы между фреймами?

Ответ:

- (1) <FRAME frameborder="1">
- (2) <FRAME frameborder="0">
- (3) <FRAME border="1">

36. Отметьте корректно описанную последовательность вложенности элементов:

Ответ:

(1) <BODY><FRAMESET></BODY>

(2) <FRAMESET><FRAME></FRAME></FRAMESET>

(3) <BODY></FRAME></BODY>

37. Укажите пример, в котором создаются вертикальные фреймы:

Ответ:

(1) <FRAMESET rows="25%, 75%">

(2) <FRAMESET cols="40%, 50%">

(3) <FRAMESET cols="25%, 75%">

(4) <FRAMESET rows="35%, 65%">

38. Укажите пример, в котором создаются горизонтальные фреймы:

Ответ:

(1) <FRAMESET cols="45%, 55%">

(2) <FRAMESET rows="15%, 85%">

(3) <FRAMESET rows="25%, 75%">

(4) <FRAMESET cols="50%, 50%">

39. В каком примере определена таблица фреймов с двумя строками и тремя столбцами?

Ответ:

(1) <FRAMESET rows="50%,50%" cols="50%,50%">

(2) <FRAMESET rows="25%,65%,15%" cols="50%,50%">

(3) <FRAMESET rows="25%,75%" cols="33%,34%,33%">

40. С помощью каких тегов описывается таблица?

Ответ:

(1) <TABLE>

(2) <TR>

(3)

(4) <TD>

(5) <BODY>

41. Как объединить несколько ячеек таблицы?

Ответ:

(1) с помощью атрибута ROWSPAN

(2) с помощью атрибута COLSPAN

(3) с помощью атрибута CELLPADDING

(4) с помощью атрибута CELLSPACING

42. Что определяет атрибут BORDER у элемента разметки TABLE?

Ответ:

(1) расстояние между ячейками

(2) расстояние от содержания до границы ячейки

(3) ширину ячейки

(4) ширину границы

(5) вид границы

43. Каким тегом начинается неупорядоченный список?

Ответ:

**(1) **

(2) <DD>

(3) <DT>

44. Каким тегом начинается упорядоченный список?

Ответ:

(1) <DD>

(2) <DT>

**(3) **

45. В каком примере неупорядоченный список вложен в упорядоченный список?

Ответ:

(1) А Б В Г

**(2) А Б В Г **

(3) <DL> <DT> А <DD> Б В Г </DL>

46. В каких примерах элементы неупорядоченного списка маркируются кругами?

Ответ:

(1) <UL type="disc">

(2) <OL type="disc">

(3) <DL type="disc">

47. Какой из приведенных примеров нумерует список строчными буквами?

Ответ:

- (1) <UL type="i">
- (2) <DL type="i">
- (3) <OL type="a">**

48.Какие атрибуты можно использовать вместе с тегом IMG?

Ответ:

- (1) alt**
- (2) align**
- (3) picture

49.Какой атрибут тега IMG определяет размещение ресурса изображения?

Ответ:

- (1) src**
- (2) align
- (3) valign

50.В каком примере устанавливается цвет и размер шрифта текста параграфа?

Ответ:

- (1) <P style="font-size: 12pt; fuchsia">
- (2) <P style="color: fuchsia">
- (3) <P style="font-size: 12pt; color: fuchsia">**

51.Какой знак разделяет имя и значение в CSS?

Ответ:

- (1) "-"
- (2) ";"
- (3) ":"**

52.В концепции WWW структура связей между файлами и другими информационными ресурсами обеспечивается

Ответ:

- (1) гипертекстовыми ссылками**
- (2) модификаторами
- (3) переменными окружения

53.Среда World Wide Web основана на протоколе передачи гипертекста

Ответ:

(1) HTTP

(2) HTML

(3) SSI

54.Протокол передачи файлов носит название

Ответ:

(1) FTP

(2) HTTP

(3) FPS

55.Из приведенных ниже записей выделите протоколы, которые используются в среде World Wide Web:

Ответ:

(1) HTTP

(2) FTP

(3) DNSP

56.Для копирования файлов с компьютера на компьютер по Сети используется протокол

Ответ:

(1) SNTP

(2) DNS

(3) FTP

57.Фрагмент текста, который является указателем на другой файл или объект, носит название

Ответ:

(1) URL

(2) гиперссылка

(3) интерпретатор

58.Документ, подготовленный в формате гипертекста и размещенный в World Wide Web, носит название

Ответ:

(1) HTML-файл

(2) Web-страница

(3) CGI-скрипт

59.Универсальный указатель ресурса называется

Ответ:

- (1) URN
- (2) URI
- (3) URL**

60. Какая из приведенных ниже записей соответствует правильному варианту схемы mailto:

Ответ:

- (1) mailto:paul@quest.polyn.kiae.su**
- (2) mailto:quest.polyn.kiae.su
- (3) mail-to:paul.quest.polyn@kiae.su

61. Что обозначает ответ сервера в диапазоне 100-199?

Ответ:

- (1) информация**
- (2) запрос успешный
- (3) переадресация

62. Что обозначает ответ сервера в диапазоне 200-299?

Ответ:

- (1) запрос успешный**
- (2) переадресация
- (3) запрос неполный

63. Что обозначает ответ сервера в диапазоне 500-599?

Ответ:

- (1) переадресация
- (2) запрос неполный
- (3) ошибка сервера**

64. С сервера пришел ответ с кодом 404. Что это обозначает?

Ответ:

- (1) ошибка сервера
- (2) ресурс не существует**
- (3) ошибка идентификации

65. С сервера пришел ответ с кодом 207. Что это обозначает?

Ответ:

- (1) запрос неполный**

(2) запрос успешный

(3) запрос отложен

66.С сервера пришел ответ с кодом 300. Что это обозначает?

Ответ:

(1) происходит транзакция

(2) переадресация

(3) время ожидания исчерпано

67.Какой ответ сервера говорит о том, что доступ не разрешен?

Ответ:

(1) 403

(2) 404

(3) 500

68.Какой ответ сервера говорит о том, что нужно использовать сервер-посредник?

Ответ:

(1) 305

(2) 404

(3) 200

69.Какой ответ сервера говорит о том, что страница перемещена временно?

Ответ:

(1) 300

(2) 301

(3) 302

(4) 307

70.Из приведенных ниже записей выделите непарные теги:

Ответ:

(1) <p>

**(2)
**

(3) <hr>

71.Каким образом записывается именная замена символа &?

Ответ:

(1) &

- (2) "
- (3)

72. Из приведенных ниже записей выделите именную замену неразрывного пробела:

Ответ:

- (1) <
- (2) >
- (3) **

73. Как выглядит именная замена знака <?

Ответ:

- (1) <**
- (2) >
- (3) &st;

74. Как выглядит именная замена знака кавычки " ?

Ответ:

- (1) "**
- (2) ⊃
- (3) '

75. Тегом <title> определяется

Ответ:

- (1) список
- (2) тело документа
- (3) заглавие документа**

76. Верхний индекс ставится при помощи тега

Ответ:

- (1) <sup>**
- (2) <sub>
- (3) <up>

77. Каким тегом определяется нижний индекс?

Ответ:

- (1) <sub>**
- (2) <under>
- (3) <bottom>

78. Что такое CSS-описатель?

Ответ:

- (1) функция стандартного ввода
- (2) стиль отображения компонента страницы**
- (3) набор переменных окружения

79. Что такое селектор?

Ответ:

- (1) аргумент командной строки
- (2) переменная окружения
- (3) имя элемента разметки**

80. Свойство font-style определяет

Ответ:

- (1) заливку
- (2) прямое начертание**
- (3) курсив**

81. Что определяет строка `<p style="text-transform:uppercase;">` ?

Ответ:

- (1) тип шрифта
- (2) регистр букв**
- (3) кодировку

82. Что определяет строка `<ul style="list-style-type:square;">`?

Ответ:

- (1) изменение маркера списка**
- (2) изменение типа шрифта
- (3) изменение расстояния между элементами списка

83. С помощью какого свойства можно управлять выравниванием?

Ответ:

- (1) text-align**
- (2) text-indent
- (3) text-shadow

84. Выберите утверждение, характеризующее язык JavaScript:

Ответ:

- (1) это язык разработки сетевых баз данных
- (2) это язык описания взаимодействий клиента и сервера
- (3) это язык управления сценариями просмотра гипертекстовых Web-страниц**

85. Выберите верное утверждение: JavaScript является языком ...

Ответ:

- (1) компилируемым
- (2) интерпретируемым**

86. Какой оператор выведет на экран окно предупреждения с текстом Привет?

Ответ:

- (1) `document.print('Привет');`
- (2) `document.write('Привет');`
- (3) `alert('Привет');`**

87. Каков результат работы скрипта:

`L = window.location;`

`W = document.write;`

`W(L);`

?

Ответ:

- (1) будет выдана ошибка: после `write` нужны скобки и аргумент
- (2) будет выведено `[object]`, т.к. `location` — это объект
- (3) будет выведена строка `"window.location"`
- (4) будет выведен адрес текущей страницы**

88. Каков результат работы скрипта: `var A = alert; A(window.location);` ?

Ответ:

- (1) будет выдана ошибка: после `alert` нужны скобки и аргумент
- (2) будет выведен адрес текущей страницы в окне предупреждения**
- (3) будет выведена строка `"window.location"` в окне предупреждения
- (4) будет выведено `[object]`, т.к. `location` — это объект

89. Выберите ссылки, кликнув по которым, мы закроем текущее окно:

Ответ:

- (1) `Щелкните, чтобы закрыть`

(2) Щелкните, чтобы закрыть

(3) Щелкните, чтобы закрыть

(4) Щелкните, чтобы закрыть

90. Что возвращает метод prompt()?

Ответ:

(1) строку, введенную пользователем в окне запроса

(2) значение true/false

(3) ничего (т.е. undefined)

91. Что возвращает метод confirm()?

Ответ:

(1) строку, введенную пользователем в окне запроса

(2) значение true/false

(3) ничего (т.е. undefined)

92. Для чего служат HTML-формы?

Ответ:

(1) для сбора данных пользователя и отправки их Web-браузеру

(2) для сбора данных пользователя и отправки их Web-серверу

(3) для представления данных пользователя в виде таблицы

93. Откуда берутся cookie на компьютере?

Ответ:

(1) они создаются браузером исключительно для хранения списка посещенных сайтов

(2) они присылаются по электронной почте в виде спама

(3) их может прислать web-сервер в ответ на HTTP-запрос вместе с запрошенной страницей

(4) их может создать JavaScript-скрипт, исполняемый в отображаемой браузером web-странице

(5) они создаются только вирусами и web-червями, ввиду чего cookie необходимо сразу удалять

94. Какой протокол гарантирует доставку всех переданных пакетов данных в правильной последовательности?

Ответ:

(1) IP

(2) TCP

(3) ни один протокол не гарантирует

95. Что такое HTTP?

Ответ:

(1) протокол для передачи гипертекста

(2) протокол для реализации текстового интерфейса по сети

(3) протокол для передачи файлов в компьютерных сетях

96. Какие задачи выполняет ОС при обмене с периферийным устройством?

Ответ:

(1) решает, может ли быть выполнена требуемая операция обмена

(2) принимает запрос на обмен от приложения

(3) передает запрос драйверу ПУ

(4) принимает информацию из сети от устройства управления ПУ

97. Что такое редиректор ОС (может быть несколько правильных ответов)?

Ответ:

(1) клиентский модуль

(2) серверный модуль

(3) модуль, который распознает запросы к удаленным ресурсам

(4) модуль, отвечающий за администрирование пользователей

98. Какие задачи из перечисленных могут брать на себя контроллеры ПУ компьютера и устройства управления ПУ?

Ответ:

(1) согласование уровней электрических сигналов

(2) синхронизация приемника и передатчика

(3) проверка правильности передачи байта (подсчет контрольной суммы)

(4) контроль наличия байтов-дубликатов

(5) контроль потерянных байтов

(6) проверка доступности приложения

99. Какие пункты относятся к работе серверной компоненте сетевой ОС?

Ответ:

(1) получает запрос из сети

(2) получает запрос локально

(3) передает запрос для выполнения в сеть

(4) ответ посылает в сеть

(5) выполняет полученный запрос локально

(6) преобразует формат запроса перед отправкой в сеть

(7) преобразует формат ответа после получения его из сети

(8) все время находится в активном состоянии в ожидании запросов

(9) активизируется по запросу.

100. На каком уровне модели OSI работают протоколы UDP и TCP?

Ответ:

(1) физическом

(2) транспортном

(3) сетевом

(4) звена данных

101. Какие действия проводятся в протоколе UDP для обслуживания нескольких процессов?

Ответ:

(1) отказ в передаче всем процессам, кроме одного

(2) мультиплексирование и демultipлексирование

(3) установка процессов на ожидание

(4) повторная попытка обслуживания второго процесса

102. Как в протоколе UDP решается проблема когда будет обнаружена ошибка в принятом пакета?

Ответ:

(1) повторным запросом

(2) восстановлением информации

(3) повторной передачей

(4) пакет удаляется без какого-либо оповещения

103. В чем состоит основная задача обработки информации в протоколах UDP и TCP?

Ответ:

(1) надежная передача информации

(2) обнаружение ошибок в передаваемой информации с помощью контрольной суммы

(3) исправление ошибок в передаваемой информации

(4) разбиение потока информации на транспортабельные единицы и сборка их на приемном конце

104. При каких условиях рекомендуется применять протокол UDP?

Ответ:

- (1) длинные сообщения и высокая достоверность
- (2) восстановлением информации в длинные сообщения и отсутствие требований по достоверности
- (3) короткие сообщения и отсутствие требований по достоверности**
- (4) длинные сообщения и высокая достоверность

105. Какие действия предусмотрены в протоколе UDP в случае обнаружения приемником ошибки с помощью контрольной суммы?

Ответ:

- (1) приемник сообщает передатчику об ошибке
- (2) приемник удаляет пользовательскую дейтаграмму без передачи внешних сообщений
- (3) приемник исправляет ошибку**
- (4) приемник передает запрос на повторную передачу

106. Какие свойства обеспечивает протокол UDP?

Ответ:

- (1) управление потоками
- (2) установление соединений
- (3) некоторой степени проверку ошибок**
- (4) наилучшие из возможных показателей

107. Какой принцип передачи использует протокол UDP?

Ответ:

- (1) с помощью установленного соединения
- (2) без установления соединения**
- (3) виртуальное соединение
- (4) мобильное соединение

108. Что происходит, если входящая UDP очередь переполнена?

Ответ:

- (1) сообщение возвращается источнику
- (2) включается таймер на ожидание освобождения очереди
- (3) в очереди организуются дополнительные места ожидания
- (4) дейтаграмма отбрасывается и серверу источнику посылается сообщение о недостижимости порта**

109. Как классифицируются по номерам закрепленные (хорошо известные) порты?

Ответ:

(1) от 0 до 1024

(2) от 1024 до 49 151

(3) от 49152 до 65 535

(4) от 65 536 и выше

110. Какими свойствами обладает протокол TCP?

Ответ:

(1) ориентирован на передачу потока данных

(2) ориентирован на управление соединением

(3) обеспечивает надежность обслуживания

(4) все перечисленное выше

111. Что называется в протоколе TCP скольжением?

Ответ:

(1) постепенное увеличение скорости передачи байт

(2) постепенное уменьшение скорости передачи байт

(3) изменение количества байт, которое можно посылать и передавать до получения сигнала подтверждения

(4) постепенное исключение байт из сегмента

112. Как определяется время повторной передачи в протоколе TCP использованием вычисления времени прохождения "туда и обратно" (round – trip time - RTT)?

Ответ:

(1) по опции "метка времени" или таймеру

(2) по числу переданных сегментов в единицу времени

(3) по числу поступивших подтверждений в единицу времени

(4) задается стандартом

113. На какой способ передачи ориентирован протокол TCP?

Ответ:

(1) ориентирован на передачу потока данных

(2) на передачу отдельных пакетов

(3) на постоянную передачу информации

(4) на передачу отдельных байт

114. Каким будет диапазон порядковых номеров байтов в сегменте TCP, если выпадает номер первого байта 14010, в сегменте переносится 2000 байт?

Ответ:

- (1) 12 010 – 14 009
- (2) 14 010 – 16 009**
- (3) 16 010 - 18 009
- (4) 10 010 - 12 000

115. В чем заключается достоверность протокола TCP?

Ответ:

- (1) обнаружении искаженных сегментов
- (2) восстановлении потери сегментов и порядка следования сегментов
- (3) исключении дублирования сегментов
- (4) все указанное выше**

116. Что определяет порядковый номер байта подтверждения в сегменте TCP?

Ответ:

- (1) количество переданных байтов
- (2) номер следующего байта, который ожидает получить эта сторона**
- (3) порядковый номер, полученного байта
- (4) диапазон сегмента

117. В каком случае в протоколе TCP используется расширение "скользящего окна"?

Ответ:

- (1) если скорость приема больше скорости передачи**
- (2) если приемник принимает данные медленнее, чем они поступают
- (3) если скорости приема и передачи равны
- (4) в случае увеличения уровня помех

118. Какие средства используются при протоколе TCP для обнаружения ошибок?

Ответ:

- (1) контрольная сумма
- (2) подтверждение
- (3) контроль по времени
- (4) все указанное выше**

119. Как работает в протоколе TCP таймер повторной передачи?

Ответ:

(1) ограничивает время передачи сегмента

(2) обеспечивает ретрансляцию сегмента при истечении заданного времени приема информации

(3) ограничивает время пребывания в очереди

120. Какое направление передачи обеспечивает протокол TCP?

Ответ:

(1) полный дуплекс

(2) полудуплекс

(3) передача в одном направлении

(4) только прием

121. Что понимается в протоколе TCP под управлением потоком?

Ответ:

(1) количество данных, которое может послать источник до получения подтверждения

(2) повторная передача при получении сигнала об ошибке

(3) управление тактовым генератором

(4) поиск обходных путей при установлении факта перегрузки

122. В каком случае в протоколе TCP применяют уменьшение окна передатчика?

Ответ:

(1) если скорость приема больше скорости передачи

(2) если приемник принимает данные медленнее, чем они поступают

(3) если скорости приема и передачи равны

(4) в случае увеличения уровня помех

123. Что применяют для восстановления порядка следования сегментов в протоколе TCP?

Ответ:

(1) обеспечивают определенную последовательность передачи сегментов

(2) сохраняют трассу передачи сегмента на время обмена информацией

(3) нумеруют байты

(4) нумеруют сегменты

124. Что такое при протоколе FTP пассивное открытие управляющего соединения сервера?

Ответ:

- (1) занятие кратковременного порта без установления соединения
- (2) подключение к заданному порту для ожидания клиента**
- (3) занятие клиентом кратковременного порта для подключения к заданному порту
- (4) открытие прикладной программы

125. Какие номера заданных портов использует протокол FTP?

Ответ:

- (1) 20 для управления и 21 для передачи данных
- (2) 21 для управления и 20 для передачи данных**
- (3) 21 для управления и 22 для передачи данных
- (4) 22 для управления и 23 для передачи данных

126. Какая команда применяется для извлечения файла в протоколе FTP?

Ответ:

- (1) RETR**
- (2) STOR
- (3) APPE
- (4) REST

127. Что означает ответ сервера с первой цифрой 2?

Ответ:

- (1) положительный отклик завершения**
- (2) положительный промежуточный отклик
- (3) отклик отрицательного переходного завершения
- (4) отклик отрицательного постоянного завершения

128. Какие услуги поддерживает простой протокол электронной почты (SMTP)?

Ответ:

- (1) посылку одиночных сообщений
- (2) посылку текста, речи, видео и графики
- (3) посылку сообщений вне сети Интернет
- (4) все указанное выше**

129. Какие функции выполняет агент пользователя при чтении письма?

Ответ:

- (1) предоставляет список входящих и накопленных писем
- (2) предоставляет дату поступления
- (3) предоставляет возможность пересылки поступившего письма
- (4) все перечисленное выше**

130. Какая часть адреса `alla@sut.spb.net` является доменным именем хоста (почтовой станции), осуществляющего получение и посылку электронной почты

Ответ:

- (1) `alla` (первая)
- (2) `sut.spb.net` (вторая)**
- (3) `alla@sut.spb.net`
- (4) все перечисленное выше

131. Какая команда SMTP используется для указания (идентификации) адреса отправителя (локальная часть и доменное имя)?

Ответ:

- (1) HELO
- (2) MAIL FROM**
- (3) RCPT TO
- (4) QUIT

132. Через сколько стадий проходит доставка почты от отправителя к получателю?

Ответ:

- (1) в одну стадию — от пользователя в компьютер пользователя
- (2) в две стадии - 1.через пользователя к в локальный сервер, 2.через протокол POP3 в компьютер пользователя
- (3) три стадии — 1.через пользователя к в локальный сервер, 2. от локального сервера к удалённому серверу, 3.- через протокол POP3 в компьютер пользователя**
- (4) четыре стадии

133. Для чего используется почтовый агент (пользователя и сервера)?

Ответ:

- (1) увеличить скорость передачи
- (2) устранить ошибки передачи
- (3) иметь режим работы, независимый от почтовой сети**

(4) обеспечить управление нагрузкой

134. Какие функции выполняет агент пользователя при ответе на входящее письмо?

Ответ:

- (1) автоматически выводит на экран форму ответа
- (2) автоматически устанавливает адрес пересланного письма
- (3) предоставляет возможность сохранить поступивший текст, стереть его и создать новый
- (4) все перечисленное выше**

135. Как клиент начинает работу для передачи и приема почтовых сообщений?

Ответ:

- (1) посылает адрес вызываемого абонента
- (2) высылает сообщение HELLO
- (3) устанавливает TCP соединение с заранее известному порту 25**
- (4) передает данные серверу SMTP

136. Какие функции выполняет агент пользователя при пересылке входящего письма?

Ответ:

- (1) автоматически выводит форму пересылки (знак Fw)
- (2) предоставляет пользователю вставить новый адрес
- (3) предоставляет возможность дополнить или исправить поступивший текст
- (4) все перечисленное выше**

137. Какая команда SMTP используется для указания завершения соединения?

Ответ:

- (1) HELO
- (2) MAIL FROM
- (3) RCPT TO
- (4) QUIT**

138. Чем отличается протокол почтового доступа IMAP4 от POP3?

Ответ:

- (1) скоростью приема
- (2) заданный порт сервера 110

(3) дополнительными функциями по проверке содержания почты

(4) возможностью повторного запроса почты

139. С помощью каких протоколов почта проходит через WEB сайты (Yandex, Google и т.д.)?

Ответ:

(1) HTTP и SMTP

(2) RIP

(3) HTML

(4) OSPF

140. Кто читает и интерпретирует сообщения в протоколе HTTP?

Ответ:

(1) оператор сервера, оператор клиента

(2) HTTP - сервер, оператор клиента

(3) оператор сервера, HTTP - клиент

(4) HTTP — сервер, HTTP — клиент

141. Какой метод используется в протоколе HTTP, когда клиент хочет скопировать файл в другое место?

Ответ:

(1) PUTCH

(2) COPY

(3) MOVE

(4) DELETE

142. Какое состояние в сообщении ответа указывает, что запрос принят успешно?

Ответ:

(1) Continue

(2) Switching

(3) OK

(4) Created

143. Какие данные содержит линейка запроса в протоколе HTTP ?

Ответ:

(1) тип запроса

(2) URL

(3) версию HTTP

(4) все перечисленное выше

144. Какой метод используется в протоколе HTTP, когда клиент хочет переместить файл в другое место?

Ответ:

(1) PUTCH

(2) COPY

(3) MOVE

(4) DELETE

145. Какой из перечисленных ниже заголовков в сообщении HTTP показывает, "возраст" документа?

Ответ:

(1) Accept- range

(2) Age

(3) Public

(4) Retry - after

146. Что такое в протоколе HTTP метод ?

Ответ:

(1) алгоритм передачи

(2) формулы для расчета скорости

(3) команда или запрос клиента к серверу

(4) правила обмена сигналами

147. Какое состояние в сообщении ответа HTTP указывает, что запрос принят, но не выполняется?

Ответ:

(1) Ассепт

(2) Multiple chose

(3) Moved permanently

(4) Moved temporary

148. Где размещается элемент "порт" (если он используется) в Универсальном идентификаторе ресурса (URL)?

Ответ:

(1) в начале идентификатора

(2) в конце идентификатора

(3) между "хостом" и "путем"

(4) вместо элемента "хост"

149. Какой метод используется в протоколе HTTP, когда клиент хочет доставить документ от сервера?

Ответ:

(1) **GET**

(2) POST

(3) PUT

150. Какой метод используется в протоколе HTTP, когда клиент хочет сделать ссылку на другой документ?

Ответ:

(1) **LINK**

(2) UNLINK

(3) OPTION

(4) ANSWER

151. Какой из перечисленных ниже заголовков в ответном сообщении HTTP задает информацию о кэшировании?

Ответ:

(1) **Cache-control**

(2) Connection

(3) Date

(4) Upgrade

152. Какой метод используется в протоколе HTTP, когда клиент хочет получить информацию о документе от сервера, но не сам документ?

Ответ:

(1) GET

(2) **HEAD**

(3) PUT

(4) POST

153. Какой из перечисленных ниже заголовков в ответном сообщении HTTP показывает, что соединение установлено?

Ответ:

(1) Cache-control

(2) **Connection**

(3) Date

(4) Upgrade

154. Какое состояние в сообщении ответа указывает, что в запросе клиент синтаксическая ошибка ?

Ответ:

(1) Bad request

(2) Unauthorized

(3) Forbidden

(4) Not found

155. Какой из перечисленных ниже заголовков в сообщении HTTP содержит заданный язык?

Ответ:

(1) Allow

(2) Content - encoding

(3) Content - language

(4) Content - length

156. С каким портом соединяется клиент с сервером протокол HTTP?

Ответ:

(1) кратковременный порт

(2) заданный порт сервера 80

(3) заданный порт клиента

(4) случайно выбранный порт

157. Как могут использоваться Cookies?

Ответ:

(1) для определения сервером повторного обращения клиента

(2) для рассылки клиентам, посетившим сайт рекламы

(3) о сохранении в памяти выбранного товара (в электронных магазинах)

(4) все указанные выше действия

158. Какое состояние в сообщении ответа указывает, что в запрос клиента запрещенный ?

Ответ:

(1) Bad request

(2) Unauthorized

(3) Forbidden

(4) Not found

159. Выберите верные утверждения о транспортном уровне:

Ответ:

- (1) Транспортный уровень является сетезависимым**
- (2) Для адресации процессов на хосте используется связка IP адреса и номера порта**
- (3) Транспортный уровень может гарантировать доставку сообщений**
- (4) На транспортном уровне работают протоколы TCP, UDP, ICMP
- (5) Транспортный уровень реализуется на всех сетевых устройствах

160. Сопоставьте название группы портов и её описание:

Хорошо известные порты	Назначаются популярным сервисам
Зарегистрированные порты	Назначаются разработчиками новым сервисам
Динамические порты	Назначаются операционной системой автоматически

161. Выберите верные утверждения о протоколе UDP:

Ответ:

- (1) Передаваемое сообщение называется «дейтаграмма»**
- (2) Не гарантирует доставку сообщений**
- (3) Обеспечивает сохранение порядка следования сообщений
- (4) Для работы протокола требуется установить соединение между хостами
- (5) Отвечает за обработку ошибок в сети
- (6) Хорошо подходит для работы протоколов в режиме «запрос—ответ»**

162. Выберите верные утверждения о протоколе TCP:

Ответ:

- (1) Для передачи данных по сети протокол TCP делит блок данных на сегменты**
- (2) Не гарантирует доставку сообщений
- (3) Обеспечивает сохранение порядка следования сообщений**
- (4) Передаваемые байты нумеруются**
- (5) Получатель подтверждает последний полученный байт
- (6) Получатель подтверждает ожидаемый байт**

163. На каком порту работает протокол POP3?

Ответ:

- (1) 110**
- (2) 25

(3) 143

164. На каком порту работает протокол IMAP?

Ответ:

(1) 110

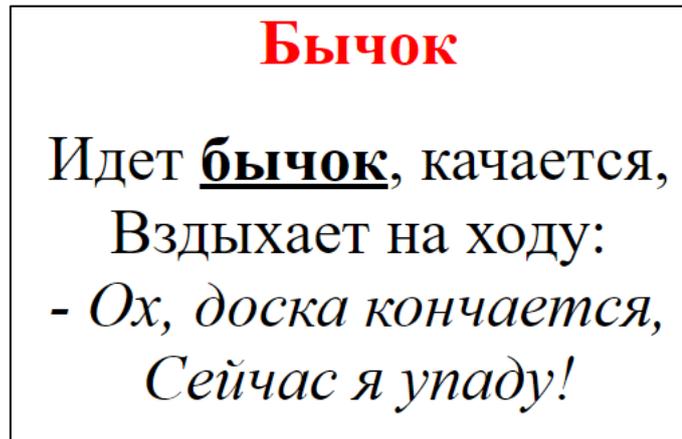
(2) 25

(3) 143

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Билет № 1

Создать веб-страницу *Бычок.html*. Установите заголовок документа «Стихотворение Агнии Барто». При помощи редактора HTML или блокнота выполните форматирование документа, сделав результат максимально похожим на следующую картинку:



Билет № 2

В полученном от преподавателя файле *Якорные ссылки.html* в содержании организовать переход по странице к нужному стихотворению с помощью якорных ссылок. Измените задний фон страницы на серый.

Билет № 3

1. В полученной от преподавателя папке с заданием в файле *index.html* оформите меню в виде гиперссылок на файлы, соответствующие названиям пунктов меню («Бычок» => *Бычок.html*, «Зайка» => *Зайка.html*, «Мишка» => *Мишка.html*, «Буква «Р»» => *Буква Р.html*, «Снегирь» => *Снегирь.html*).

Сделайте так, чтобы стихотворения «Буква «Р» и «Снегирь» при переходе на них из Содержания, открывались бы в новом окне.

Билет № 4

В полученной от преподавателя папке с заданием в файле *index.html* сделайте файл *fon.gif* фоном страницы. Расположите файл *logo.png* над заголовком второго уровня и оформите его в виде гиперссылки, ведущей на сайт <http://itk-dg.ru/>

Билет № 5

Получите от преподавателя файл *Списки.html*. При помощи редактора HTML или блокнота организуйте находящийся в нем текст в виде многоуровневого списка, сделав результат максимально похожим на следующую картинку:

Устройства компьютера:
1. Процессор
2. Долговременная память
I. Жесткий магнитный диск
II. Флэш-память
III. Оптические диски
3. Устройства ввода
a. Клавиатура
b. Мышь
c. Сканер
d. Камера
e. Микрофон
4. Устройства вывода
▪ Монитор
▪ Принтер

Билет № 6

Создать веб-страницу *Таблица.html*. Установите заголовок документа «Средние параметры человека». При помощи редактора HTML или блокнота создайте в документе таблицу, сделав результат максимально похожим на следующую картинку:

	Среднее значение	
	Рост	Вес
Мужчины	174	78
Женщины	165	56

Таблица №1

Билет № 7

С помощью утилиты *ping* проверить состояние связи с тремя произвольными узлами, находящимися в разных доменных зонах (например, ru, com и uk). На первый узел отправить 3 пакета, на второй 6 пакетов, на третий 10 пакетов. Заполнить таблицу:

Билет № 8

С помощью утилиты *tracert* проверить трассировку трех произвольных узлов, находящихся в разных доменных зонах (например, ru, com и uk). Для каждого узла указать число прыжков (первый узел - 3, второй - 6, третий - 10 прыжков). Сделайте вывод, был ли достигнут узел назначения за заданное количество прыжков. Заполнить таблицу:

№ узла	Время прохождения пакета № 1	Время прохождения пакета № 2	Время прохождения пакета № 3	Среднее время прохождения пакета	IP-адрес маршрутизатора	DNS маршрутизатора (при наличии)	Узел достигнут (да/нет)

Билет № 9

С помощью утилиты *netstat* получить перечень сетевых соединений, статистику Ethernet-интерфейсов и содержимое таблицы маршрутизации.

Билет № 10

Проверить конфигурацию TCP/IP с помощью утилиты *ipconfig*. Записать в виде таблицы: логический и физический адреса основного сетевого интерфейса, маску подсети (в десятичном и префиксном виде), адрес шлюза по умолчанию, DNS-сервер, используется ли DHCP.

Билет № 11

Сеть Internet 199.40.123.0 разбита на одинаковые подсети максимальной емкости маской 255.255.255.224. Назначить адреса интерфейсам подсетей и, по крайней мере, одной рабочей станции каждой подсети.

Билет № 12

С помощью программы WireShark проведите анализ пакета `http`, полученного при переходе по следующей ссылке: <https://www.ietf.org/rfc/rfc791.txt>. Заполните таблицу:

MAC-адрес отправителя	
MAC-адрес получателя	
Идентификатор протокола сетевого уровня	
IP-адрес отправителя	
IP-адрес получателя	
Идентификатор протокола транспортного уровня	
Порт отправителя	
Порт получателя	

Билет № 13

Запустите почтовый сервер `hMailServer` (пароль: 12345). С помощью терминала `telnet` сформируйте и отправьте письмо по протоколу SMTP с одного почтового ящика, созданного в `hMailServer` на другой. Подтвердите отправку сообщения через любой почтовый клиент (например, The Bat).

Билет № 14

С помощью плагина, встроенного в браузер, изучите и заполните таблицу сведениями о содержимом пакета HTTP при переходе на сайт колледжа itk-dg.ru.

Какой статус имеет данное сообщение?	
Что обозначает данное сообщение?	
Реализация сервера:	
Дата:	
Тип содержимого:	
Длина страницы:	
Что означает значение заголовка Connection: Keep-Alive?	
Что отображается на вкладке Response?	

Билет № 15

С помощью программы WireShark проведите анализ пакета `ftp`, полученного при скачивании файла `met_kurs.pdf` по следующей ссылке: <ftp://sed.mgau.ru/umk/tmm/>. Поочередно проанализируйте все запросы и ответы, которые были получены в результате получения данных с FTP-сервера. Используя столбец Info, объясните, что происходило на каждом этапе общения с сервером. Данные внесите в таблицу:

Запрос от клиента	Назначение запроса	Ответ от сервера	Назначение ответа
		220 Microsoft FTP Service	Подключение к FTP серверу прошло успешно

МДК.02.02 Организация администрирования компьютерных систем

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

**МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

09.02.02 Компьютерные сети

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дальнегорск, 2020

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по ПМ.02 Организация сетевого администрирования.

Методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсового проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Методические рекомендации адресованы студентам очной формы обучения.

В электронном виде методические рекомендации размещены на файловом сервере колледжа по адресу: itk-dg.ru (в разделе Студентам).

Составители: Ионова С.О., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рецензент: Мартынова Н.Н., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК», председатель ЦМК.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	612
<u>1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	613
<u>2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА</u>	614
<u>2.1 Цель курсового проектирования</u>	614
<u>2.2 Задачи курсового проектирования</u>	618
<u>3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА</u>	619
<u>3.1 Выбор темы</u>	619
<u>3.2 Получение индивидуального задания</u>	619
<u>3.3 Составление плана подготовки курсового проекта</u>	619
<u>3.4 Подбор информационных источников и составление библиографического списка</u> ...	620
<u>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА</u>	621
<u>4.1 Разработка введения</u>	622
<u>4.2 Разработка основной части курсового проекта</u>	625
<u>4.3 Разработка заключения</u>	629
<u>4.4 Составление списка литературы</u>	629
<u>4.5 Требования к оформлению курсового проекта</u>	630
<u>5 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА</u>	631
<u>6 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА</u>	634
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	637

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Курсовой проект по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы.

Курсовой проект - это практическая деятельность студента по изучаемому профессиональному модулю конструкторского или технологического характера.

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсового проекта осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого администрирования. Результатом данной работы должен стать курсовой проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями. Курсовой проект подлежит обязательной защите.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсового проекта и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовой проект.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то Вы не будете допущены к квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Вместе с тем внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовой проект и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсового проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения профессионального модуля, так и по индивидуальному графику.

Желаем Вам успехов!

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовой проект по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования для специальности Компьютерные сети является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы.

Курсовой проект – это практическая деятельность студента по изучаемому профессиональному модулю технологического характера.

Выполнение курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования для специальности Компьютерные сети направлено на приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсового проекта осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля для специальности Компьютерные сети. Результатом данной работы должен стать курсовой проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями. Курсовой проект подлежит обязательной защите.

Настоящие методические рекомендации (МР) определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсового проекта и практические советы по его подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовой проект.

Обращаем внимание, что, в случае получения неудовлетворительной оценки за курсовой проект, Вы не будете допущены к квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Вместе с тем, внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовой проект и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсового проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения профессионального модуля, так и по индивидуальному графику.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенное на его изучение.

2.1 Цель курсового проектирования

Выполнение студентом курсового проекта по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования проводится с целью:

1. Формирования умения:
 - администрировать локальные вычислительные сети;
 - принимать меры по устранению возможных сбоев;
 - устанавливать информационную систему;
 - создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп;
 - регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию;
 - рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры;
 - устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга;
 - обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) средствами операционной системы.

2. Формирования профессиональных компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Наименования результата обучения	Основные показатели оценки результата (ПК)
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	<ul style="list-style-type: none">– обоснование выбора программно-аппаратных средств;– демонстрация умений по сопровождению и контролю использования почтового сервера, SQL-сервера и др.;– демонстрация умений по настройке сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации, установки Web-сервера;– демонстрация умений по настройке сетевых протоколов и систем сетевой защиты;– демонстрация умений по пользованию техническими и программными средствами для диагностики сети;

	<p>– демонстрация умений по установке и конфигурированию антивирусного программного обеспечения, программного обеспечения баз данных, программного обеспечения мониторинга, обеспечения защиты при подключении к сети Интернет средствами операционной системы.</p>
<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>демонстрация знаний об информационных системах; демонстрация умений по установке и сопровождению по установке и сопровождению информационных систем в соответствии с алгоритмом; обоснование выбора средств и методов используемые для хранения, обработки и выдачи информации; демонстрация умений по настройке доступа к информационным ресурсам; создание и конфигурирование учетных записей отдельных пользователей и пользовательских групп; установка драйверов сетевых карт; установка и настройка маршрутизатора.</p>
<p>ПК 2.3. Обеспечить сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний об аппаратном и программном обеспечении сетей; – демонстрация знаний о криптографических системах защиты информации; – обоснование выбора систем сбора и анализа данных, контроля за изменениями в информационной системе и оповещения о них администратора безопасности, централизованное ведение системных журналов (сбор, хранение и обработка, анализ); – разработка примера групповой политики управления клиентскими компьютерами для применения на уровне сайтов, доменов и подразделений; – проведение анализа системного журнала ПК.
<p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать методические и нормативные материалы по проектированию и разработке объектов профессиональной деятельности; – знать технологию проектирования и разработки объектов профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – знать перспективы и тенденции развития информационных технологий; – знать технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных образцов объектов профессиональной деятельности; – знать порядок, методы и средства защиты интеллектуальной собственности; – знать методы анализа качества объектов профессиональной деятельности; – знать основные требования к организации труда при проектировании объектов профессиональной деятельности; – знать правила, методы и средства подготовки технической документации; – знать основы экономики, организации труда, организации производства и научных исследований; – знать основы трудового законодательства; – знать правила и нормы охраны труда.
--	--

3. Формирования общих компетенций:

Таблица 2

Общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата (ОК)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает (письменно и устно) роль специалиста по компьютерным сетям в будущей профессиональной деятельности.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации деятельности по проектированию компьютерной сети; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; – соответствие выбранных методов их целям и задачам.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – планирует, организует и контролирует свою деятельность; – опознает нестандартные ситуации; – оперативно реагирует на нестандартные ситуации; – проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям; – способен порождать новые идеи (креативность).

<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приводит конкретные примеры, как знания профессии способствуют быстрому взаимодействию людей через компьютерные сети.
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки межличностного общения; – умеет слушать собеседников; – проявляет умение работать в команде на общий результат; – проявляет справедливость, доброжелательность; – вдохновляет всех членов команды вносить полезный вклад в работу; – организует работу малой группы.
<p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность за работу членов команды; – брать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед; – самостоятельно проявляет адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; – самостоятельно проявляет полноту выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; – самостоятельно проявляет обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построения выводов и разработке рекомендаций.
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – склонен к саморазвитию; – способен учиться; – способен работать самостоятельно; – стремиться к успеху; – терпим к критике; – проявляет самокритику; – имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию; – способен самостоятельно изучать учебные материалы дисциплин; – способен самостоятельно выполнять учебные задания различного вида и сложности.
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ищет различные варианты выполнения решений; – принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация; – активно принимает участие в разработке новых проектов; – активно принимает участие в разработке новых

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готов к самостоятельной деятельности в условиях неопределенности; – готов использовать новые отраслевые технологии в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – самостоятельно осуществляет анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.
--	--

2.2 Задачи курсового проектирования

В ходе курсового проектирования студент должен:

- описать логическую топологию сети;
- описать взаимодействие серверов компьютерной сети и рабочих станций;
- проанализировать и обосновать выбор программного обеспечения хостов сети;
- установить, настроить программное обеспечение рабочих станций;
- настроить права доступа пользователей сети;
- произвести администрирование компьютерной сети (настройку серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети).

3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

3.1 Выбор темы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель (в особых случаях тема может быть выбрана студентом и согласована с преподавателем). При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема - один студент (Приложение 1).

При закреплении темы студент имеет право выбора темы курсового проекта из предложенного списка. Документальное закрепление тем производится посредством внесения фамилии студента в утвержденный заместителем директора по учебной работе тем курсовых проектов. Данный перечень тем курсовых проектов с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗМЕНИТЬ ТЕМУ СТУДЕНТ НЕ МОЖЕТ!

Курсовой проект может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы, если видом итоговой государственной аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности, является выпускная квалификационная работа.

3.2 Получение индивидуального задания

После выбора темы курсовой работы/проекта преподаватель выдает Вам индивидуальное задание установленной формы.

Обращаем внимание, что индивидуальное задание Вы должны получить не позднее, чем за 2 месяца до защиты курсовой работы/проекта.

3.3 Составление плана подготовки курсового проекта

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсового проекта (Приложение 2). При составлении плана Вы должны вместе уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсового проекта студенту необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсового проекта.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа курсового проекта - залог успешной защиты и гарантия допуска к квалификационному экзамену по ПМ.

3.4 Подбор информационных источников и составление библиографического списка

Прежде, чем приступить к разработке содержания курсового проекта, очень важно изучить различные источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания, методические пособия и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

От качества работы студента на данном этапе зависит качество работы по факту её завершения.

При изучении различных источников важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут в библиографический список.

Практический совет: создать в своем компьютере папку КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, файл «Источники и литература по КП» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который студент изучал по теме курсового проекта. Чтобы не делать работу несколько раз, стоит внимательно изучить требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 7).

Результат этого этапа курсового проекта – сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Структурными компонентами КП являются:

- проект администрирования компьютерной сети;
- пояснительная записка;
- графическая часть.

Основной частью КП является проект администрирования компьютерной сети (КС), так как именно при его разработке студент проявляет и демонстрирует все знания и умения, приобретенные им во время обучения, профессиональные и общие компетенции.

Графическая часть в КП, связанных с проектированием компьютерной сети, выполняется на листах чертежной бумаги формата А4 и содержит план помещений и планировки ЛКС. Кроме того, к такой работе создается презентация, также входящая в состав графической части КП.

Графическая часть является одним из приложений Пояснительной записки.

Пояснительная записка – это документ, включающий в себя цели и задачи создания проекта, описание его структуры и процесса создания, Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы КП.

По объему курсовой проект должен быть не менее 25-30 страниц печатного текста. При написании пояснительной записки необходимо выполнять требования к оформлению текстового материала, иллюстраций, формул, таблиц, списка использованных источников и литературы и ссылок на них в тексте, приложений.

Структура КП (содержание пояснительной записки или перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

- *титульный лист* является первым листом курсового проекта и заполняется по форме, приведенной в Приложении 4.
- задание на курсовое проектирование (Приложение 5);
- *оглавление* курсового проекта включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов, список используемых информационных источников, приложения, с указанием номеров страниц, на которых они размещены;
- *введение*, в котором обосновывается объект и предмет исследования, актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи проекта;
- раздел *термины, определения и сокращения* содержит список аббревиатур, сокращений и определений, которые встречаются в курсовом проекте и начинается со слов: «*В настоящей письменной работе применены следующие термины с соответствующими определениями*»;
- *основная часть*, которая является самостоятельным исследованием студента и состоит из двух разделов:

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика организации

- 1.2 Описание логической топологии сети
- 1.3 Описание взаимодействия серверов компьютерной сети и рабочих станций
- 1.4 Анализ и обоснование выбора программного обеспечения хостов сети

2. Проектная часть

- 2.1 Установка и первичная настройка программного обеспечения
 - 2.2 Настройка прав доступа пользователей сети
 - 2.3 Администрирование компьютерной сети (настройка серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети)
 - раздел *мероприятия по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности* содержит описание норм безопасности с учетом поставленных задач курсового проектирования;
 - *заключение*, в котором констатируется выполнение задач проекта и достижение цели, выводы и варианты применения результатов работы;
 - *список литературы*, который представляет собой пронумерованный перечень использованных студентом источников информации (литературы и других информационных источников), помещаемый после заключительной части курсового проекта и оформленный по соответствующим библиографическим правилам. Количество источников зависит от темы и определяется студентом по согласованию с преподавателем, как правило, используется не менее 25 источников.
 - *приложения* представляют собой вспомогательные или дополнительные материалы, помещаемые на последних страницах курсового проекта: таблицы; иллюстрации вспомогательного характера; рисунки, графики, схемы, диаграммы; документация по разработке и сопровождению компьютерной сети в соответствии с ГОСТ.
- Рассмотрим подробнее содержание каждого структурного элемента курсового проекта.

4.1 Разработка введения

Пример разработки введения (актуальность, цель, задачи, предмет исследования, объект исследования, проблема) представлен в Приложении 3.

Актуальность исследования можно описать тремя пунктами:

- 1) Современное состояние предметной области с описанием новейших достижений для эффективного построения и использования компьютерных сетей.
- 2) Описание имеющейся в задании проблемы (разработка или модернизация компьютерной сети).
- 3) Пути решения проблемы и приведения компьютерной сети к состоянию, описанному в пункте 1.

Пример. *«Актуальность выбранной темы заключается в необходимости модернизации локальной вычислительной сети ПАО «Сбербанк России» в*

г. Дальнегорске, применения более современного оборудования, расширения компьютерной сети филиала банка в связи с увеличением количества отделов, повышение эффективности работы филиала банка».

Цель исследования отражает конечный результат работы, то, что необходимо проанализировать, выяснить, создать, спроектировать. Цель напрямую зависит от темы курсового проекта. Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Пример. «Целью курсового проекта является модернизация локальной вычислительной сети организации на примере ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске, включающее в себя установку и настройку программного обеспечения».

Задачи исследования, пути достижения цели. Определяются они, исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Задачи исследования согласуются с заданием преподавателя.

Перечень рекомендуемых задач:

- описать логическую топологию сети;
- описать взаимодействие серверов компьютерной сети и рабочих станций;
- проанализировать и обосновать выбор программного обеспечения хостов сети;
- установить, настроить программное обеспечение рабочих станций;
- настроить права доступа пользователей сети;
- произвести администрирование компьютерной сети (настройку серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети).

Объект исследования предполагает работу с понятиями. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, организация, которую необходимо исследовать.

Пример. «Объектом исследования курсового проекта является компьютерная сеть ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске».

Предмет исследования – это элемент объекта, на исследовании которого будет строиться весь курсовой проект. Предмет является тем элементом, работая над которым студенту необходимо выполнить задачи для достижения поставленной цели.

Пример. «Предметом исследования выбрано администрирование компьютерной сети ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске».

КП основан на *гипотезе* (это просто предположение), согласно которой *процесс администрирования будет максимально эффективен*. Это может быть осуществлено, если:

- правильно разработан проект логической топологии;
- правильно выбрано аппаратное и соответствующее ему программное обеспечение;
- правильно описаны все групповые политики безопасности, проведены подготовительные работы;
- соблюдены все нормы и правила безопасности при работе.

Методы исследования: дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Примеры методов исследования: изучение нормативной документации, анализ полученных сведений, систематизация, обобщение материала, наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

В работе необходимо указать только те методы исследования, которые были применены студентом.

Теоретическая и практическая значимость исследования: теоретическая значимость исследования не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.

При написании можно использовать следующие фразы: результаты исследования позволят осуществить...; будут способствовать разработке...; позволят совершенствовать....

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в проекте представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части проекта, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, 5 приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсового проекта и кратко изложить содержание глав (чаще содержание глав курсового проекта излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	<i>Что нового, ценного дало исследование?</i> Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе/проекте представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

Объем введения составляет не более 2 страниц.

4.2 Разработка основной части курсового проекта

Основная часть обычно состоит из двух разделов:

1 Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика организации

Предоставить основную информацию по данной организации (краткая история, виды деятельности, адрес, директор, структура организации, исходные данные к КП).

1.2 Описание логической топологии сети

До реализации курсового проекта необходимо обсудить начальные условия с руководителем (руководителями) курсового проекта.

В результате обсуждения должен быть подписан бланк задания (Приложение 4) на курсовой проект.

Необходимо изобразить графически сеть организации с использованием ПО Microsoft Visio.

Пример графического представления сети можно увидеть на рисунке 1. Рисунок сети должен быть представлен в тексте первой главы курсового проекта, а также в приложении (в высоком разрешении) и в электронном виде в формате Microsoft Visio на диске с приложениями к курсовому проекту.

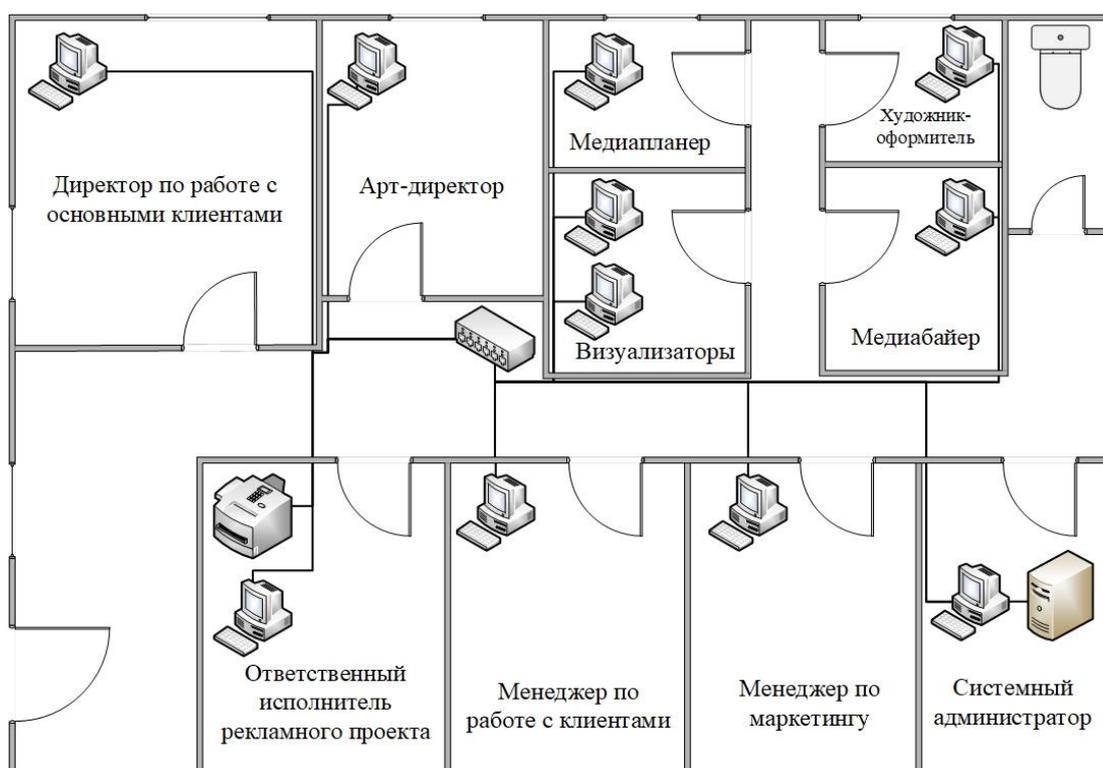


Рисунок 1 Пример графического представления логической топологии сети

1.3 Описание взаимодействия серверов компьютерной сети и рабочих станций

Описание строится на основе графического изображения логической топологии сети. Описывается процесс взаимодействия серверов КС и рабочих станций.

Пример описания: Выделенный сервер выполняет функцию хранения данных, предназначенных для использования всеми рабочими станциями,

управления взаимодействием между рабочими станциями и ряд сервисных функций. На нем устанавливается сетевая операционная система, к нему подключаются все разделяемые внешние устройства - жесткие диски и принтер.

1.4 Анализ и обоснование выбора программного обеспечения хостов сети

Необходимо провести обоснование выбора программного обеспечения для работы серверов и рабочих станций по следующим параметрам:

- совместимость операционных систем рабочих станций с необходимым программным обеспечением в пользовательских сегментах;
- совместимость серверных операционных систем с системами рабочих станций;
- возможность решения серверными ОС поставленных задач;
- описание необходимого дополнительного ПО для работы администратора сети и др.

2 Проектная часть – администрирование компьютерной сети

В этой главе необходимо представить алгоритм работы по установке и первичной настройке программного обеспечения (ОС) серверов и рабочих станций, настройке прав доступа пользователей сети, администрированию сегментов компьютерной сети (настройка серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети, установка ПО рабочих станций).

Алгоритмы и проделанные работы должны быть проиллюстрированы снимками экрана («скриншотами») по ходу выполнения описанных работ.

3 Мероприятия по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности

В данной главе необходимо описать нормы безопасности с учетом поставленных задач курсового проектирования.

Пример описания: Фактическим стандартом является установка в помещениях аппаратных оборудования различных систем, увеличивающих ее устойчивость к последствиям стихийных бедствий, а также попыткам умышленного проникновения и физического повреждения различной аппаратуры. Так, в частности, во исполнение принципа достижения максимальной эксплуатационной устойчивости аппаратная оборудуется средствами противопожарной охраны, кондиционирования и контроля доступа.

При выборе места размещения аппаратной крупных сетей, обслуживающих одновременно несколько зданий, при прочих равных условиях

предпочтительным является ее организация в центральной части обслуживаемой территории.

При выборе места расположения аппаратной в конкретном здании с учетом функций, выполняемых этим техническим помещением, следует руководствоваться следующими принципами:

- аппаратная должна быть совмещена или, по крайней мере, максимально приближена к конкретному зданию для минимизации длины соединяющих их кабелей;

- для облегчения контроля доступа аппаратную необходимо располагать недалеко от постоянных постов службы безопасности компании;

- помещение аппаратной не должно быть проходным, так как это усложняет систему контроля доступа; желательно, чтобы оно не имело окон и даже не примыкало вплотную к внешним стенам здания;

- при нахождении здания, в котором размещается аппаратная, в регионе с повышенной сейсмической активностью выбор типа конструктива и принципы монтажа оборудования осуществляются с учетом соответствующих норм по механической прочности и стабильности на случай землетрясения;

- при размещении аппаратной в подвале риск заливания ее помещения грунтовыми водами (а также при авариях водопроводных систем различного назначения и канализации) должен быть сведен к минимуму специальными строительными решениями (дополнительная гидроизоляция, соответствующий выбор трасс прокладки трубопроводов и т.д.);

- не рекомендуется выделять помещение для аппаратной на верхних этажах здания, так как это существенно затрудняет ввод в нее кабелей подсистемы внешних магистралей и телекоммуникационных операторов внешних служб. Кроме того, верхние этажи получают наиболее сильные повреждения в случае пожара и заливаются при протечках крыши;

- крайне нежелательно размещать аппаратную рядом с теми внутренними конструкциями здания, которые ограничивают ее возможное расширение в перспективе: лифтовыми шахтами, лестничными маршами, вентиляционными камерами и т.д.;

- следует избегать близкого размещения мощных источников электрических или магнитных полей, а также оборудования, которое может вызвать повышенную вибрацию;

- предпочтительно располагать аппаратную вблизи грузовых или грузопассажирских лифтов, используемых для транспортировки тяжелого оборудования как в процессе создания информационной инфраструктуры здания, так и при ее текущей эксплуатации (конструктивы для монтажа оборудования ЛВС и СКС, серверы, ИБП и т.д.); согласно действующим в Великобритании нормам грузоподъемность такого лифта составляет не менее 1200 кг, а минимальные размеры грузовой платформы - 2х3 м;

– через аппаратную не должны прокладываться транзитом трубопроводы инженерных систем, которые не относятся к обслуживанию данного помещения;

– на основании правил пожарной безопасности ППБ 01-93 [34], пункт 4.2 запрещается располагать аппаратную рядом с помещениями для хранения пожароопасных или агрессивных химических материалов;

– над аппаратными на основании норм РД 45.120-2000, пункт 17.6, не допускается размещать помещения, связанные с потреблением воды (туалеты, душевые, столовые, буфеты и т.д.);

– при развертывании СКС на промышленных предприятиях запрещается располагать аппаратную в помещении, смежном с помещениями производств с мокрыми технологическими процессами.

4.3 Разработка заключения

В заключении необходимо произвести анализ полученных результатов курсового проектирования и соотнести их с поставленными задачами, описать возникшие в процессе выполнения курсового проекта проблемы и пути их решения, доказать оптимальность и эффективность выбранных технологий и решений, сделать вывод о результатах курсового проекта и его практическом значении (применении).

4.4 Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки работы.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать 20-25 источников (не менее 10 книг и 10-15 материалов периодической печати), с которыми работал автор курсового проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- монографии, исследования, статьи;
- практические материалы;
- электронные ресурсы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы/проекте следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список литературы» порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

4.5 Требования к оформлению курсового проекта

Требования к оформлению курсового проекта перечислены в Приложении 6.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект должна быть написан логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсового проекта не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсового проекта необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во-первых, во-вторых, и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*

- *отсюда следует, понятно, ясно;*
- *это позволяет сделать вывод, заключение;*
- *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
- *в результате;*
- *для дополнения и уточнения:*
- *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
- *главным образом, особенно, именно;*
- *для иллюстрации сказанного:*
- *например, так;*
- *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
- *подтверждением выше сказанного является;*
- *для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:*
- *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
- *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
- *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
- *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- *для введения новой информации:*
- *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
- *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
- *остановимся более детально на...;*
- *следующим вопросом является...;*
- *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- *для выражения логических связей между частями высказывания:*
- *как показал анализ, как было сказано выше;*
- *на основании полученных данных;*
- *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
- *резюмируя сказанное;*
- *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсового проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовом проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

6 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Выполненный курсовой проект сдается руководителю на проверку.

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы (проекта) осуществляет преподаватель дисциплины вне расписания учебных занятий.

Перед сдачей работы студент должен проверить соблюдение всех необходимых требований по его содержанию и оформлению. Несоблюдение требований может повлиять на оценку или курсовой проект может быть возвращен для доработки, а также повторного выполнения.

Руководитель проекта может предусмотреть досрочную защиту курсового проекта.

Курсовой проект, выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по профессиональному модулю.

Процедура защиты курсового проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (до 10 мин);
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, мастера производственного обучения. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите студенту необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя проекта,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсового проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

Окончательная оценка за курсовой проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности выступления студента и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, по которому предусматривается курсовой проект, выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Если студент получил неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то он не допускается к квалификационному экзамену по профессиональному модулю. Также по решению комиссии студенту может быть предоставлено право доработки проекта в установленные комиссией сроки и повторной защиты.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, студенту будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, студент получает неудовлетворительную оценку.

К защите курсового проекта предъявляются следующие требования:

8) глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.

9) умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.

10) критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.

11) аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

12) логически последовательное и самостоятельное изложение материала.

13) оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

14) обязательное наличие отзыва руководителя на курсовой проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 4.

Таблица 4

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	до 1,5 страниц	до 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	до 6 страниц	до 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	до 0,5 страницы	до 1 минуты

В качестве иллюстраций к курсовому проекту используется презентация, подготовленная в программе «Power Point». Также иллюстрации можно представлять на 4-5 страницах формата А4,

отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

Требования к оформлению презентации указаны в Приложении 8.

Примерный перечень тем курсовых проектов

1. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере КГА ПОУ «ДИТК»)
2. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере филиала ДВФУ в г. Дальнегорске)
3. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере Центральной городской библиотеки г. Дальнегорска)
4. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере КГУП «Примтеплоэнерго»)
5. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере ПАО «Дальневосточная энергетическая компания»)
6. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере ОАО «Дальнегорская электросеть»)
7. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере КГБУЗ «Дальнегорская центральная городская больница»)
8. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере управления АО «ГМК «Дальполиметалл»)
9. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере управления ООО «Дальнегорский ГОК»)
10. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и центральной обогатительной фабрики АО «ГМК «Дальполиметалл»)
11. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и машинно-счетной станции АО «ГМК «Дальполиметалл»)
12. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и учебно-курсового комбината АО «ГМК «Дальполиметалл»)
13. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и рудника «2-й Советский» АО «ГМК «Дальполиметалл»)
14. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и рудника «Верхний» АО «ГМК «Дальполиметалл»)

15. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и рудника «Николаевский» АО «ГМК «Дальполиметалл»)

16. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и рудника открытых горных работ ООО «Дальнегорский ГОК»)

17. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и ремонтно-механического цеха ООО «Дальнегорский ГОК»)

18. Анализ, проектирование и администрирование локальной вычислительной сети территориально удаленных объектов предприятия (на примере управления и электроцеха ООО «Дальнегорский ГОК»)

19. Анализ, проектирование и администрирование системы видеонаблюдения предприятия (на примере АО «ГМК «Дальполиметалл»)

20. Анализ, проектирование и администрирование системы видеонаблюдения предприятия (на примере ООО «Дальнегорский ГОК»)

21. Анализ, проектирование и администрирование системы контроля и управления доступом на предприятии (на примере АО «ГМК «Дальполиметалл»)

22. Анализ, проектирование и администрирование системы контроля и управления доступом на предприятии (на примере ООО «Дальнегорский ГОК»)

23. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 1»)

24. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 2»)

25. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 3»)

26. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 5»)

27. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 7»)

28. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 8»)

29. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 12»)

30. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 16»)

31. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 17 «Родник»)

32. Проектирование и администрирование локальной вычислительной

сети (на примере МОБУ «СОШ № 21»)

33. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «СОШ № 25»)

34. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере МОБУ «Гимназия Исток»)

35. Проектирование и администрирование локальной вычислительной сети (на примере Управления образования администрации Дальнегорского городского округа)

36. Проектирование и администрирование беспроводной сети (на примере КГА ПОУ «ДИТК»)

37. Анализ, проектирование и администрирование беспроводной сети (на примере МБУ КСЦ «Полиметалл»)

38. Проектирование и администрирование системы пропускного режима (на примере КГА ПОУ «ДИТК»)

39. Проектирование и администрирование системы пропускного режима (на примере АО «ГМК «Дальполиметалл»)

40. Проектирование и администрирование системы пропускного режима (на примере ООО «Дальнегорский ГОК»)

41. Проектирование и администрирование системы пропускного режима (на примере средней общеобразовательной школы)

42. Проектирование системы «Умный дом» под управлением голосового ассистента «Алиса»

43. Анализ организации и администрирования работы с 1С: Предприятие (на примере АО «ГМК «Дальполиметалл»).

44. Анализ организации и администрирования работы с 1С: Предприятие (на примере КГУП «Примтеплоэнерго»).

Приложение 2

Форма календарного плана выполнения курсового проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения курсового проекта

Студентом ____ курса _____ группы _____
Ф.И.О. _____

По теме _____

№ этапа работы	Содержание этапов работы	Плановый срок выполнения этапа	Отметка о выполнении этапа
1.	Написано введение курсового проекта	15.01.20 г.	
2.	Описана логическая топология сети	20.01.20 г.	
3.	Описано взаимодействие серверов компьютерной сети и рабочих станций	27.01.20 г.	
4.	Проведен анализ и обоснование выбора программного обеспечения хостов сети	03.02.20 г.	
5.	Произведена и описана установка и первичная настройка программного обеспечения	10.02.20 г.	
6.	Произведена и описана настройка прав доступа пользователей сети	17.02.20 г.	
7.	Произведено Администрирование компьютерной сети (настройка серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети)	21.02.20 г.	
8.	Описаны мероприятия по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности	24.02.20 г.	
9.	Написано заключение к курсовому проекту	26.02.20 г.	
10.	Подготовлена презентация и речь для защиты курсового проекта	28.02.20 г.	
11.	Защита курсового проекта	06.03.20 г.	

Студент _____
00.00.0000 г.

Руководитель _____

00.00.0000 Г.

Пример разработки введения курсового проекта

Тема «Модернизация локальной вычислительной сети на примере
ПАО «Сбербанк России»

Введение

Публичное акционерное общество (ПАО) «Сбербанк России» – это российский коммерческий банк, который относится к международной финансовой группе и контролируется Центральным банком Российской Федерации. Полное наименование – публичное акционерное общество «Сбербанк России». В городе Дальнегорске находится филиал ПАО «Сбербанк России». В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным банкам, компьютерные сети должны справляться с достаточно большой нагрузкой, чтобы обеспечить эффективную передачу данных, с которыми работает банк. Для этого должно быть установлено современное сетевое оборудование, кабельная система высокой пропускной способности. При этом увеличение количества отделов в банке не должно приводить к ухудшению показателей качества работы сети.

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости модернизации локальной вычислительной сети ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске в связи с увеличением количества отделов, которые должны быть оснащены автоматизированными рабочими местами, в необходимости применения более производительного сетевого оборудования и повышении эффективности работы банка.

Объектом исследования является ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.

Предметом исследования выбрана технология модернизации локальной вычислительной сети.

Цель исследования: модернизация локальной вычислительной сети организации на примере ПАО «Сбербанк России» в г. Дальнегорске.

Задачи исследования:

- исследование особенностей информационной системы банка;
- изучение состояния существующей компьютерной сети;
- изучение требований, предъявляемых к компьютерным сетям банков;
- обоснование необходимости модернизации локальной вычислительной сети объекта исследования;
- описание целей и задач модернизации компьютерной сети банка;
- обоснование и выбор варианта модернизации сети;
- описание структуры сети;
- описание этапов модернизации сети;
- описание технологии модернизации компьютерной сети банка;

– обоснование мероприятий по выполнению требований безопасности сети.

Методы исследования:

- сбор информации;
- анализ полученных данных;
- систематизация;
- сравнение;
- опрос.

В качестве источников информации при исследовании темы были использованы нормативно-правовые акты банка, организационно-экономическая информация банка, учебники и учебные пособия, электронные ресурсы.

Форма титульного листа курсового проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

МДК 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Специальность: 09.02.02 Компьютерные сети

Студент *подпись* И.О. Фамилия

00.00.0000 г.

Оценка выполнения и защиты курсовой работы

Руководитель

подпись

И.О. Фамилия

00.00.0000 г.

Дальнегорск
2020 год

Форма задания на курсовое проектирование

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

З А Д А Н И Е

на выполнение курсового проекта

ПМ.02 Организация сетевого администрирования

МДК 02.02 Организация, администрирования компьютерных систем

Студент (ка)

КГА ПОУ «ДИТК»

Группа № 421

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Квалификация: техник по компьютерным сетям

Тема задания: _____

Пояснительная записка

Введение

Термины, определения и сокращения

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика организации

1.2 Описание логической топологии сети

1.3 Описание взаимодействия серверов компьютерной сети и рабочих станций

1.4 Анализ и обоснование выбора программного обеспечения хостов сети

Вывод

2. Проектная часть

2.1 Установка и первичная настройка программного обеспечения

2.2 Настройка прав доступа пользователей сети

2.3 Администрирование компьютерной сети (настройка серверов, групповых политик, файловых хранилищ, обеспечение безопасности сети)

Вывод

3. Мероприятия по обеспечению техники безопасности и пожарной безопасности

Заключение

Список литературы

Приложения

Графическая часть

7. Организационная структура учреждения

8. Физическая схема локальной вычислительной сети

подпись студента

ФИО

Требования к оформлению курсового проекта

Оформление курсового проекта начинается с компоновки подготовленного материала по пунктам, в соответствии с примерной структурой работы.

Набор текста и нумерация страниц. Набор текста осуществляется на компьютере, формат листа А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт; в оглавлении – 12 пт);
- выравнивание текста «по ширине»;
- отступ первой строки используется при написании основного текста, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов – 1,25 см.

Страницы должны иметь следующие размеры полей:

- левое – 3 см;
- правое – 1 см;
- верхнее и нижнее – 2 см.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. Вторая страница, содержащая элемент «Оглавление» не нумеруется. Нумерация начинается с элемента «Введение». Номер страницы ставится снизу посередине листа.

Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы. С новой страницы должны начинаться основные элементы текста: Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Заключение, Список литературы, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Оформление элемента «Оглавление». Оглавление размещается сразу после титульного листа. Слово «Оглавление» записывают в верхней части посередине страницы, с прописной буквы, выделяют полужирным шрифтом, отступ первой строки – 0, размер шрифта – 14 пт, в конце слова «Оглавление» точка не ставится. После заголовка каждого из указанных структурных элементов письменной работы ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. В элементе «Оглавление» номера подразделов приводят после отступа, равного 1,25 относительно начала строки (выравнивание по левому краю), размер шрифта – 12 пт. Межстрочный интервал элемента «Оглавление» –

одинарный. Между заголовками «Оглавление» и «Введение» – 1 пустая строка.

Оглавление	
Введение	3
Термины, определения и сокращения	5
1 Аналитическая часть.....	9
1.1 Характеристика объекта исследования.....	9
1.2 Организационная структура	10
1.3 Особенности функционирования объекта исследования.....	13
Вывод.....	33
.....	
Заключение.....	58
Список литературы.....	59

Рисунок 1 – Оформление элемента «Оглавление»

Оформление других структурных элементов текста. Заголовки элементов «Введение», «Термины, определения и сокращения», «Заключение», «Список литературы» записывают в верхней части посередине страницы, с прописной буквы, выделяют полужирным шрифтом, отступ первой строки – 0, точка в конце заголовка не ставится. Каждый из перечисленных элементов начинается с новой страницы.

Введение	
Публичное акционерное общество (ПАО) «Сбербанк России» – российский коммерческий банк, относящийся к международной финансовой группе, крупнейший банк России и Европы.	

Рисунок 2 – Пример оформления заголовка элемента «Введение»

Термины, определения и сокращения

В настоящей письменной работе применены следующие термины с соответствующими определениями:

АИС – автоматизированная информационная система.

АРМ – автоматизированное рабочее место.

ЛВС – локально вычислительная сеть.

Рисунок 3 – Пример оформления заголовка элемента «Термины, определения и сокращения»

Заголовок раздела/главы (подраздела/подглавы) печатают, отделяя от номера пробелом, начиная с прописной буквы (точка в конце не ставится). При этом номер раздела (подразделов) печатают после отступа первой строки, равного 1,25 см). Название заголовка оформляется полужирным начертанием, точка в конце заголовка не ставится. Интервал между заголовком раздела и подраздела – 1 пустая строка. Интервал между заголовком подраздела и тестом подраздела – полуторный (как в основном тексте).

1 Аналитическая часть

1.1 Характеристика объекта исследования

Объектом исследования является филиал Публичного акционерного общества (далее ПАО) «Сбербанк России» Приморского отделения г. Дальнегорск.

Рисунок 4 – Пример оформления заголовка раздела и подраздела:

Заголовок элемента «Приложение» содержит номер (Приложение 1, Приложение 2, ...), оформляется полужирным шрифтом с прописной буквы, выравнивание текста – по правому краю. Приложение должно иметь заголовок, который располагают симметрично относительно текста, приводят в виде отдельной строки (или строк), печатают строчными буквами с первой прописной и выделяют полужирным шрифтом

Темы курсовых проектов

1. Разработка проекта локальной вычислительной сети территориального отдела Управления Роспотребнадзора
2. Разработка проекта локальной вычислительной сети отдела судебных приставов

Рисунок 5 – Пример оформления элемента «Приложение»

В заголовках не допускаются сокращения (за исключением общепризнанных аббревиатур, единиц величин и сокращений). В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку. Для запрета автоматического переноса слов в заголовках, необходимо использовать меню MS Word («Формат» – Абзац – Положение на странице – Запретить автоматический перенос слов – ОК).

Оформление перечислений (списков). К перечислению (списку) должна быть написана обобщающая текстовая подводка. Перед каждой позицией перечисления ставят маркер (при этом в одной работе, все маркеры должны быть единообразными). Если необходимо в тексте сослаться на одно или несколько перечислений, то перед каждой позицией вместо дефиса ставят строчную букву, приводимую в алфавитном порядке, а после нее скобку.

Пример маркированного списка:

Все документы, обращающиеся на предприятия, классифицируют по следующим признакам:

- а) конструкторские;*
- б) технологические.*

или

Все документы, обращающиеся на предприятия, классифицируют по следующим признакам:

- *научные отчеты;*
- *чертежи;*
- *и т.д.*

Маркеры или порядковые номера списка начинаются с отступа 1,25 см, знак табуляции – 1,75 см.

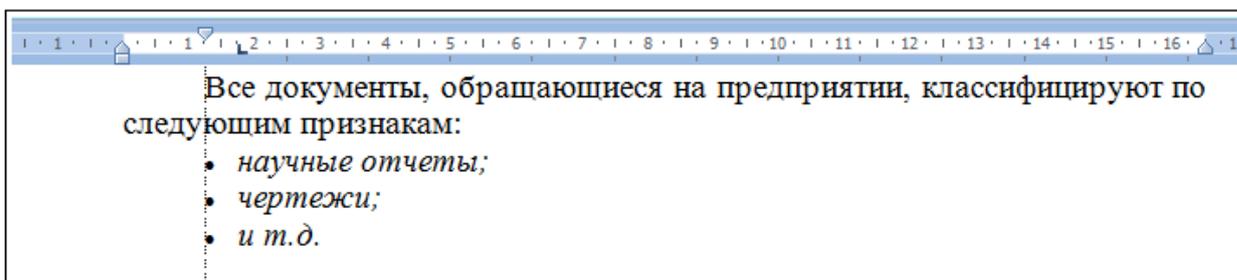


Рисунок 6 – Пример оформления списка

Оформление рисунков, графиков, диаграмм, схем. Все иллюстрации, помещаемые в проекте, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания см. (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом смотри, например, см. рисунок 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

Оформление таблиц. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 15

Предельные величины разброса угловой скорости автомобилей, %

Категория автомобиля	Боковое ускорение автомобиля w_y , м/с ²		
	1	2	4

M ₁	10	30	80
M ₂ , N ₁	10	20	60
M ₃ , N ₂ , N ₃	10	10	--

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 4*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 5*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз.

Таблица 16

Название таблицы

Условный проход Ду, в мм	D	L	L ₁	L ₂	Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
85	195	210			170

Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: «Примечание к таблице...» с указанием номера этой таблицы.

Оформление цитат и ссылок. В курсовых работах часто используются цитаты, поэтому обязательно следует давать ссылки на их источники.

Текст цитаты заключается в кавычки. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на источник цитирования обязательны.

Ссылка оформляется как внутритекстовая, которая является неразрывной частью основного текста.

В конце используемого отрывка в квадратных скобках ставится цифра (арабская), обозначается порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы, после основного текста, проводится черта, под которой и помещают сноску: пишется порядковый номер цитаты, фамилия автора, название источника, номер цитируемой страницы. Например:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: Учебное пособие.-М., Форум: ИНФР-М, 2005. – с. 74-75

Если на одной и той же странице приводится несколько цитат из источника, то запись второй цитаты можно осуществить следующим образом.

2. Там же – с. 80.

Если цитаты из той же книги приводятся на других страницах работы, то запись делается так:

Туревский И.С. Указ.соч. – с.89, то есть вместо названия книги пишется в сокращенном виде «указанное сочинение».

Оформление списка литературы. В списке литературы указывается только цитируемая по тексту литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Сначала по списку идут источники на русском языке (книги или каталоги, статьи), затем в алфавитном порядке литература на иностранных языках, в конце списка литературы адреса интернет сайтов и интернет публикаций. В списке основной литературы обязательно должны присутствовать издания, выпущенные в последние **пять лет**.

При библиографическом описании ориентироваться на образец:

1. Фамилия И.О. Название. – Место издания, Издательство, год. – Всего страниц.

2. Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. – Место, год.-

№... – С.... – ...

Основная литература

1. Гагарина, Л. Г. Основы компьютерных сетей : учебное пособие / Б. Д. Виснадул, С. А. Лупин, С. В. Сидоров, П. Ю. Чумаченко ; под ред. Л. Г. Гагариной. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 227 с.

....

Электронные ресурсы

1. Кондратенко С., Новиков Ю. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]: учебно-методический курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа:
<https://www.intuit.ru/studies/courses/57/57/lecture/1702>

Рисунок 7 – Пример оформления списка литературы

Требования по оформлению списка источников и литературы

Список литературы

Нормативно-правовые документы

5. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
6. Конституция Российской Федерации;
7. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (далее – Типовое положение о ССУЗе), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.17.2008 г. № 543;
8. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт СПО по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 803.

Стандарты

5. ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). УТВЕРЖДЕН Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 28 мая 1986 г. N 751.
6. ГОСТ 29099-91 Сети вычислительные локальные. Термины и определения. Утвержден и введен в действие
7. ГОСТ Р 53245-2008 Информационные технологии (ИТ). Системы кабельные структурированные. Монтаж основных узлов системы. Методы испытания. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 декабря 2008 г. N 786-ст.
8. ГОСТ Р 53246-2008 Информационные технологии (ИТ). Системы кабельные структурированные. Проектирование основных узлов системы. Общие требования. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 декабря 2008 г. N 786-ст.
Постановлением Комитета стандартизации и метрологии СССР от 25.09.91 N 1491.

Основная литература

22. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – М. : ФОРУМ, 2017. – 368 с.

23. Гагарина, Л.Г. Основы компьютерных сетей : учебное пособие / Б.Д. Виснадул, С.А. Лупин, С.В. Сидоров, П.Ю. Чумаченко ; под ред. Л.Г. Гагариной. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 227 с.
24. Зислис М., ТСР/Р. Сетевое администрирование: справочник / М. Зислис. – 2016. – 845 с.
25. Колдаев, В.Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
26. Куроуз Д., Компьютерные сети. Настольная книга системного администратора / Д. Куроуз, К. Росс. – 6 изд. – М. : Эксмо, 2016. – 912 с.
27. Куроуз Д., Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – 6 изд. – М. : Эксмо, 2016. – 912 с.
28. Максимов Н.В., Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2016. – 464 с
29. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности: учебное пособие для вузов / Ю.Ф.Мартемьянов, А.В.Яковлев, А.В. Яковлев. – М.: Горячая линия-Телеком, 2016.
30. Новиков, Ю.В. Основы локальных сетей [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Ю.В. Новиков, С.В. Кондратенко. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 360 с.
31. Новожилов Е.О. Компьютерные сети : учебник / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – 4-е изд. — Москва: Академия, 2016. – 224 с.
32. Одом У., Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам: маршрутизация и коммутация: академ. изд. / У. Одом. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2015. – 736 с.
33. Олифер В., Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник / В. Олифер, Н. Олифер. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 958 с.
34. Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т. Л. Партыка, И.И.Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017.
35. Робачевский А., Интернет изнутри. Экосистема глобальной сети / А. Робачевский. – М. : Альпина Паблицер, 2017. – 224 с.
36. Сафонов В. О. Основы современных операционных систем : учебное пособие / В. О. Сафонов. – М. : БИНОМ, 2016.
37. Сафонов, В.О. Основы современных операционных систем: учебное пособие / В.О. Сафонов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.
38. Семенов А.Б. Структурированные кабельные системы / С.К. Стрижаков, И. Р. Сунчелей – 4-е изд. – Из-во: ДМК Пресс, 2015 г. – 641 с.
39. Сергеев А.Н., Основы локальных компьютерных сетей учебное пособие / А.Н. Сергеев. – СПб. : Лань, 2016. – 184 с.

40. Таненбаум Э., Компьютерные сети / Э.Таненбаум, Д. Уэзеролл. – 5 изд. – СПб. : Питер, 2016. – 992 с.

41. Таненбаум, Э. Современные операционные системы/Э. Таненбаум. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015.

42. Уэзеролл Д., Словарь терминов при проектировании компьютерной сети / Д. Уэзеролл. – Издательство: Вильямс, 2015 г. – 896 стр.

Электронные ресурсы

10. Баскаков И., IP-телефония в компьютерных сетях [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/8/8/info>

11. Заика А., Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/509/365/info>

12. Кондратенко С., Новиков Ю. Основы локальных сетей [Электронный ресурс]: учебно-методический курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/57/57/lecture/1702>

13. Лапонина О., Межсетевое экранирование [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/20/20/info>

14. Молочков В., Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3688/930/info>

15. Одом У., Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам: маршрутизация и коммутация [Электронный ресурс] – М. : ООО «И.Д. Вильямс», Режим доступа: https://vk.com/doc-138514027_444021804

16. Олифер В., Олифер Н. Основы сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебный курс. – Интуит. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/1/1/info>

17. Семенов Ю., Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/9/9/info>

18. Смирнова Е.Е., Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс]: учебный курс. – ИНТУИТ. Национальный открытый университет. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3591/833/info>

Требования к оформлению презентации

Количество слайдов – 8-10. В состав работы входят следующие части:

1. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
 - а. Название образовательного учреждения, где выполнена работа (размер шрифта – не менее 22 пт);
 - б. Название работы (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный);
 - с. Фамилия, имя, отчество автора и соавторов (размер шрифта – не менее 22 пт).
2. Слайд № 2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста).
3. Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.
4. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
5. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.
6. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».
7. Допускаемый размер шрифта – не менее 24 пт.
8. Рекомендуемый размер шрифта заголовков 24 -32 пт.
9. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста, набранных шрифтом Arial.
10. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
11. Размер полей на каждом слайде – не менее 1 см с каждой стороны.
12. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
13. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS «PowerPoint» (2003, 2007, 2010, 2016) либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS «PowerPoint», либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.
14. Файл презентации может быть записан на Flash-накопитель и подписан «ФИО_Название_темы_курсового_проекта» (сокращение темы допустимо).

УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебная практика входит в программу профессиональных модулей и является обязательными для обучающихся, осваивающих ОПОП специальности «Компьютерные сети»

Учебная практика проводится параллельно с изучением междисциплинарного курса и нацелена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности.

Материал дифференцированного зачета предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной практики профессионального модуля:

ПМ 02 Организация сетевого администрирования

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности «Компьютерные сети»

2.1 В результате аттестации, обучающихся по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев; создание и конфигурация учетных записей отдельных пользователей и пользовательских групп; регистрация подключения к домену; расчет стоимости лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; установка и конфигурация антивирусного программного обеспечения, программного обеспечения баз данных, программного обеспечения мониторинга; обеспечение антивирусной защиты;
ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: администрировать сетевые ресурсы в информационных системах; диагностика и поиск неисправностей технических средств; выполнение операций резервного копирования и восстановления данных;
ПК 2.3 Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; выполнение мониторинга и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; выполнение действий по устранению неисправностей в части, касающейся полномочий техника; тестирование кабеля и

	коммуникационных устройств; выполнение замены расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования; оформление технической документации; наблюдение за трафиком; установка, тестирование и эксплуатация информационных систем, согласно технической документации;
ПК 2.4 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Время выполнения работы 6 академических часов.

Выполнение заданий дифференцированного зачета производится в учебной мастерской «Монтаж и настройка объектов сетевой инфраструктуры»; лаборатории «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» кабинет (201).

Рабочие места для студентов в учебной мастерской «Монтаж и настройка объектов сетевой инфраструктуры»; лаборатории «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» кабинет (201) оснащены всем необходимым стандартным оборудованием:

- комплектующие ПК (жесткий диск, процессор, блок питания, оперативная память; материнская плата, шлейфы для подключения устройств, накопители и др. компоненты);
- внешние устройства (принтер, сканер, МФУ), установочные диски;
- комплект интерактивного оборудования (проектор+экран);

инвентарем:

- кабель сетевой UTP, cat.5E, 305м, 4 пары, ССА, одножильный (solid);
- набор инструментов Pro'sKit 1PK-932 для работы с витой парой;
- диск DVD-RW VS 4.7 Gb 4x;
- флэш-накопители (TranscendJetFlash 790);

средствами обучения:

- карточки-задания;
- программное обеспечение CiscoParceTracer.

Во всех заданиях на проверку правильности выполнения трудовых приемов предусмотрено соблюдение охраны труда и правил техники безопасности (инструкция № ИТО-11 по охране труда при работе в кабинете информатики, инструкция ОТ-64 по охране труда при работе на ПК, инструкция по пожарной безопасности, инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим).

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

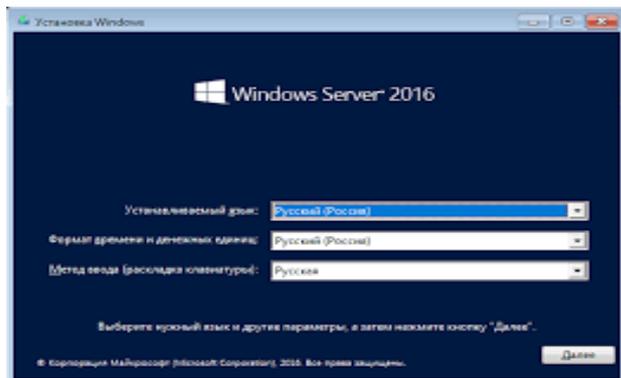
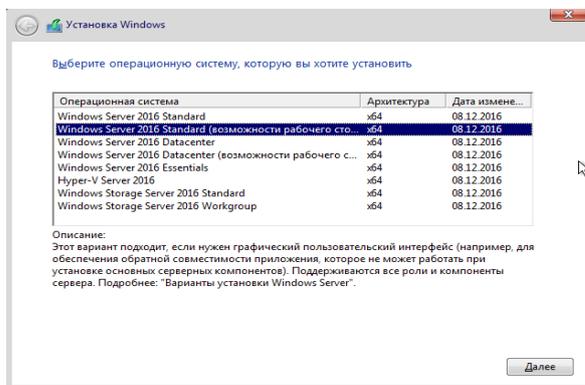
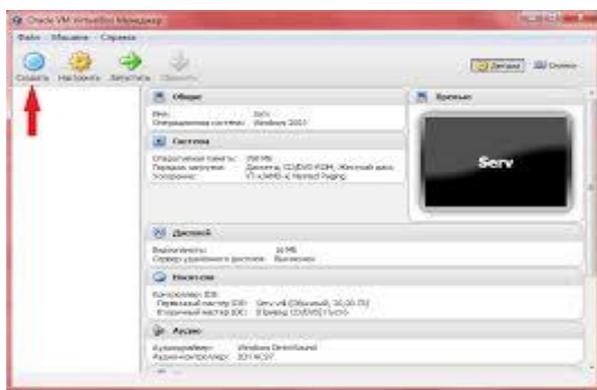
Вариант I

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети:

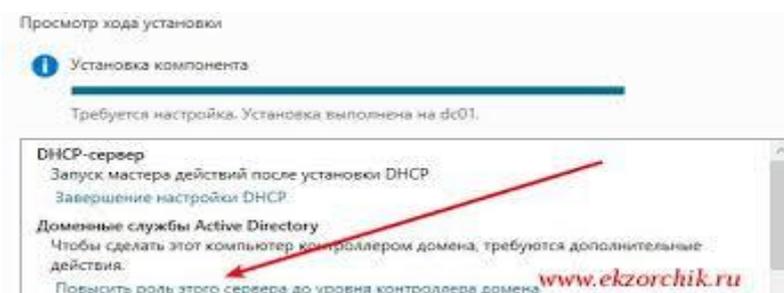
Инструкция по выполнению:

На проведение дифференцированного зачета по учебной практике отводится 6 академических часов. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретений в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

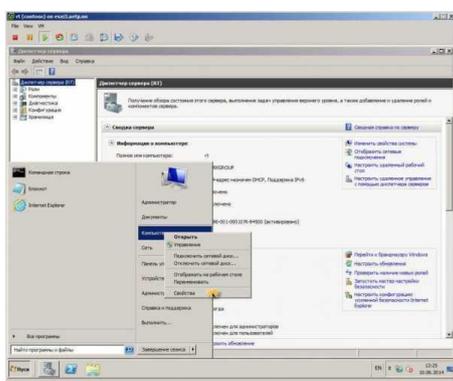
I. Администрирование локальной вычислительной сети 1. С помощью VirtualBox установить Windows Server



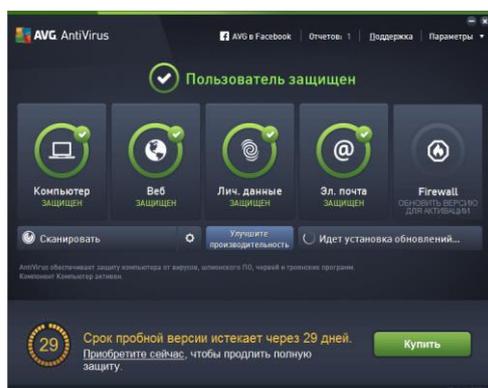
2. Подключить компьютер к домену ditk.local



3. Установить Active Directory



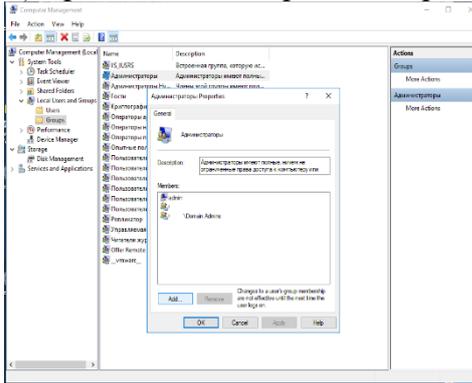
4. Установить антивирусную программу на выбор (пробную)



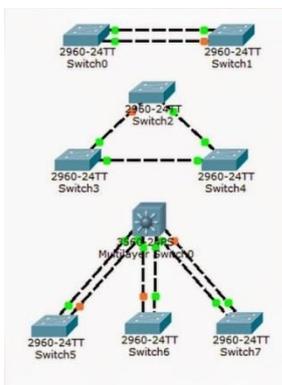
5. Новый пользователь домена

1. Перейти в виртуальную машину Windows Server 2016
2. Запустить: Пуск – Администрирование – Active Directory – пользователи и компьютеры
3. Развернуть домен ditk.local – Users
4. Создать нового пользователя:
 - a) Имя: Ваше Имя
 - b) Фамилия: Ваша Фамилия
 - c) Имя для входа: fami1ya (ваша фамилия на английском языке)
 - d) Пароль: P@ssw0rd
 - e) Запретить смену пароля пользователем

f) Срок действия пароля не ограничен

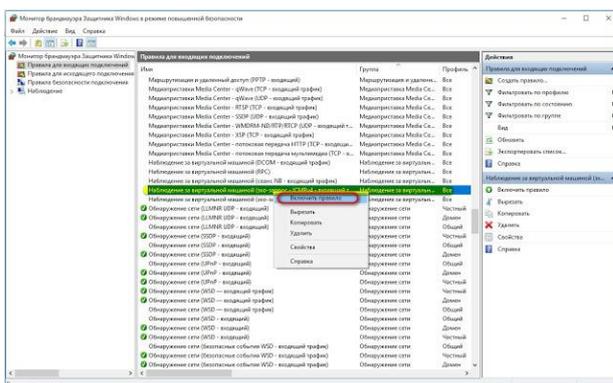


II. Поиск неисправностей технических средств помощью Cisco Packet Tracer



III. Наблюдение за трафиком

Наблюдение за виртуальной машиной (эхо-запрос – ICMPv4 – входящий трафик)



Информационные источники:

1. http://vostok.kai.ru/sveden/files/Metod_B1.V.DV.10.01_09.03.01_LR.pdf
2. <https://blog.sedicomm.com/2020/11/29/nastrojka-osnovnyh-parametrov-cisco-asa-i-mezhsetevogo-ekrana-firewall-faerwol-brandmauer-s-pomoshhyu-asdm/>

Вариант II

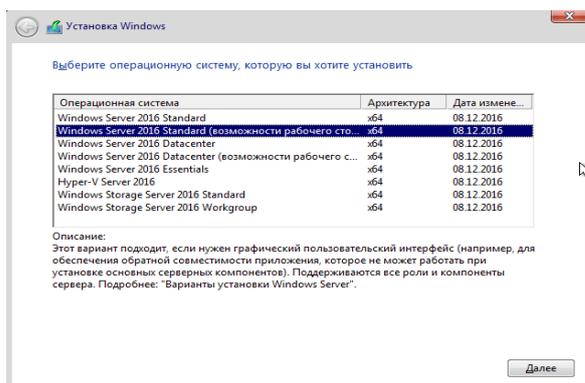
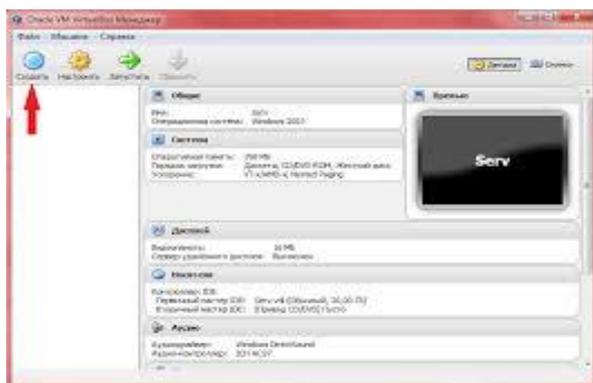
Специальность 09.02.02 Компьютерные сети:

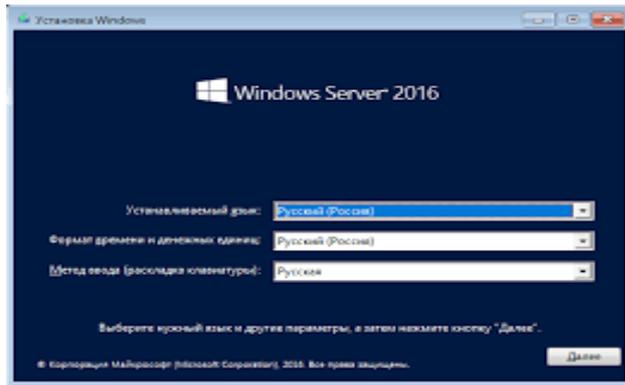
Инструкция по выполнению:

На проведение дифференцированного зачета по учебной практике отводится 6 академических часов. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

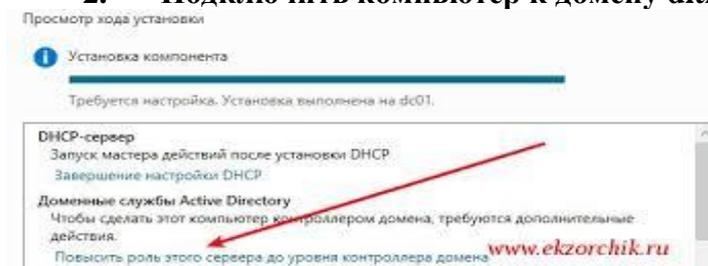
I. Администрирование локальной вычислительной сети

1. С помощью VirtualBox установить Windows Server

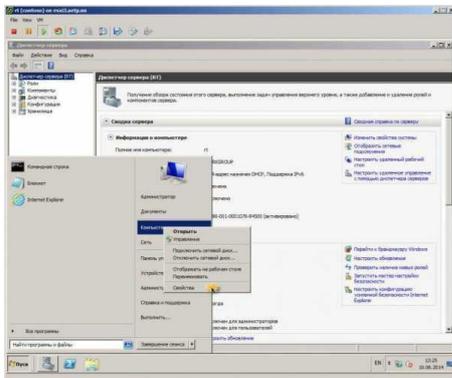




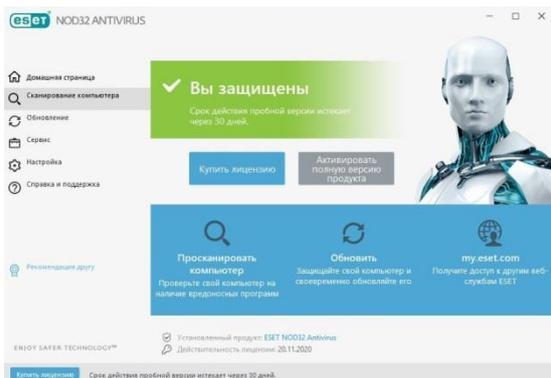
2. Подключить компьютер к домену ditk.local



3. Установить Active Directory

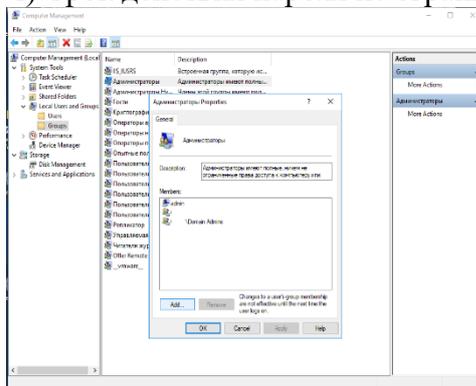


4. Установить антивирусную программу на выбор (пробную)

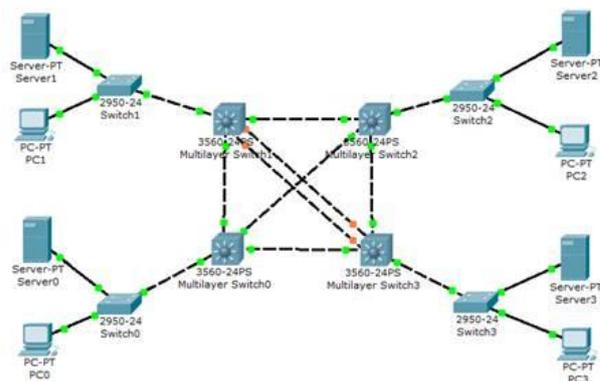


5. Новый пользователь домена

1. Перейти в виртуальную машину Windows Server 2016
2. Запустить: Пуск – Администрирование – Active Directory – пользователи и компьютеры
3. Развернуть домен ditk.local – Users
4. Создать нового пользователя:
 - а) Имя: Ваше Имя
 - б) Фамилия: Ваша Фамилия
 - в) Имя для входа: familiya (ваша фамилия на английском языке)
 - г) Пароль: 19590013mnn
 - д) Запретить смену пароля пользователем
 - е) Срок действия пароля не ограничен

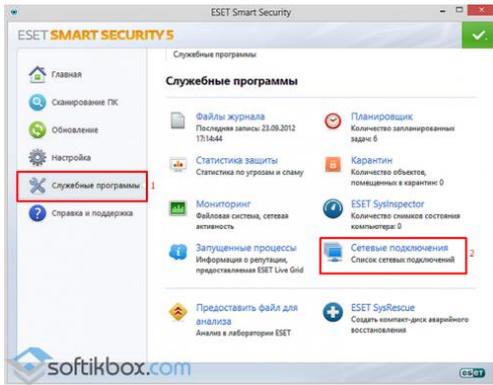


II. Поиск неисправностей технических средств с помощью Cisco Packet Tracer



III. Наблюдение за трафиком

1. Контроль антивирусной программы



Информационные источники:

1. http://vostok.kai.ru/sveden/files/Metod_B1.V.DV.10.01_09.03.01_LR.pdf
2. <https://blog.sedicomm.com/2020/11/29/nastrojka-osnovnyh-parametrov-cisco-asa-i-mezhsetevogo-ekrana-firewall-faervol-brandmauer-s-pomoshhyu-asdm/>

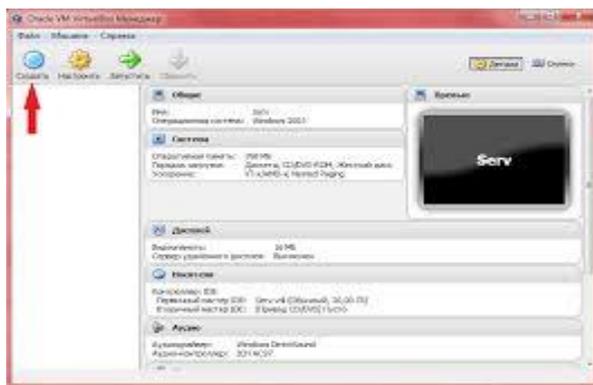
ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1

III. Администрирование локальной вычислительной сети

1. С помощью VirtualBox установить Windows Server

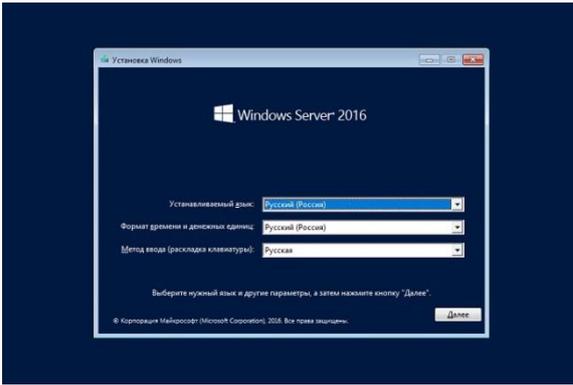
1) Образ ОС Windows Server 2016 установить и настроить с помощью VirtualBox



Описание установки Windows Server 2016

Шаг 1

Загружаемся с диска и попадаем в меню, нажимаем «Далее».



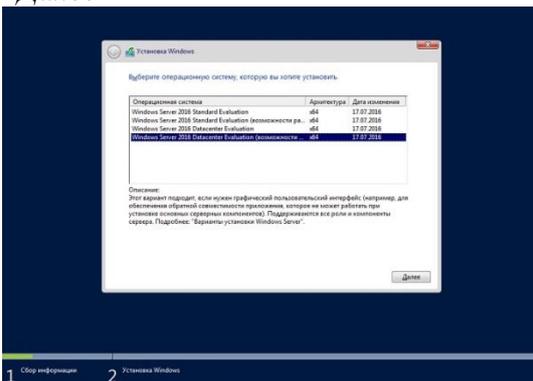
Шаг 2

Потом нажимаем «Установить».



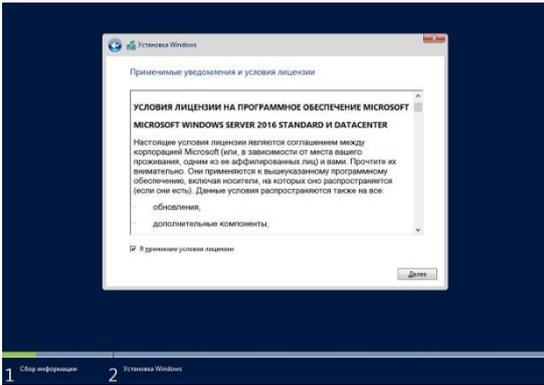
Шаг 3

Затем нам необходимо выбрать вариант установки я, как и говорил, выбираю «Windows Server 2016 Datacenter Evaluation возможности рабочего стола» и жмем «Далее».



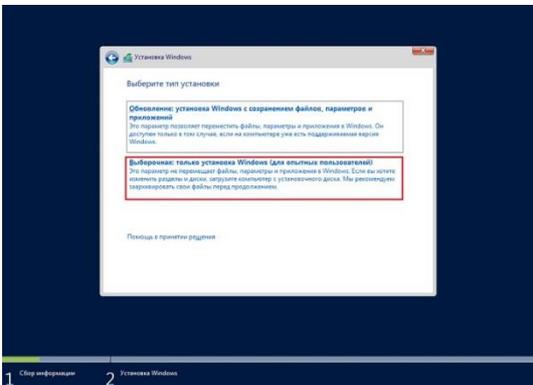
Шаг 4

На этом шаге соглашаемся с условиями лицензионного соглашения, ставим галочку и нажимаем «Далее».



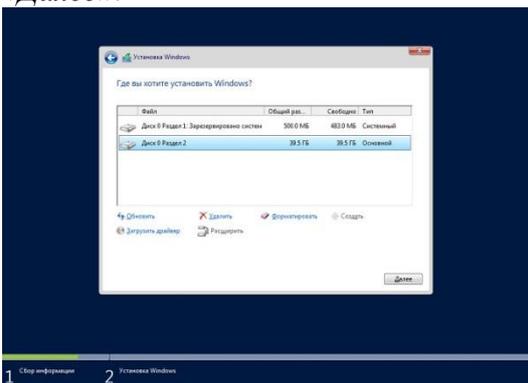
Шаг 5

Здесь нам необходимо выбрать тип установки, и так как это у меня новая установка, я выбираю тип *«Выборочная: только установка Windows (для опытных пользователей)»*.

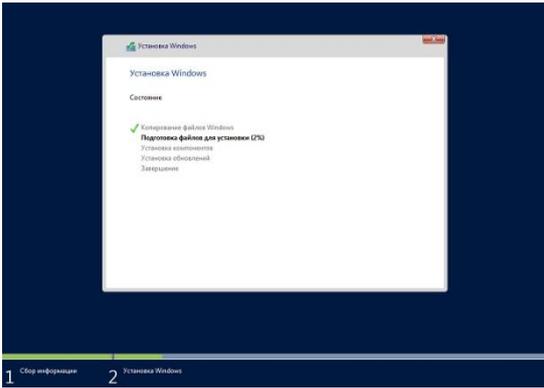


Шаг 6

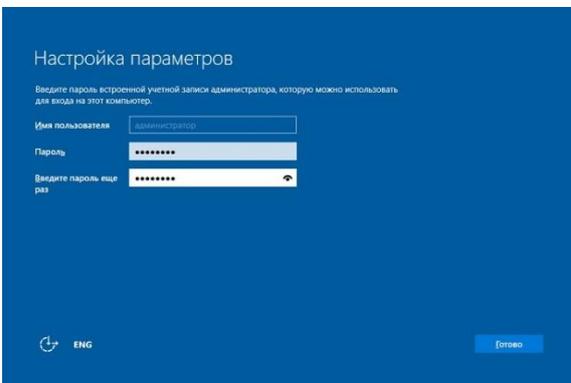
Затем мы можем разметить жесткий диск путем создания разделов, после чего выбираем раздел, в который необходимо установить Windows Server 2016, и нажимаем *«Далее»*.



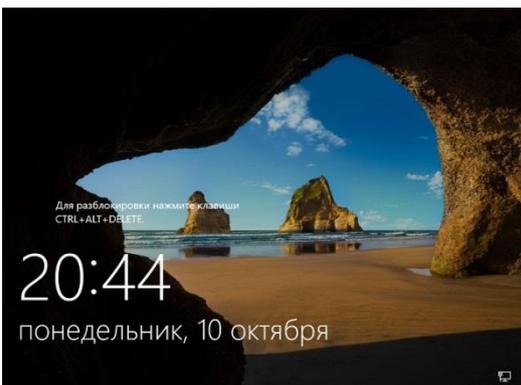
Начнется установка.



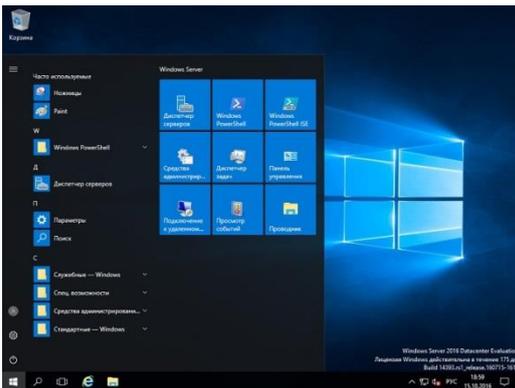
Во время установки компьютер перезагрузится и нам необходимо будет настроить некоторые параметры, а именно придумать и ввести пароль администратора, после того как мы это сделаем, нажимаем «Готово» и установка будет завершена.



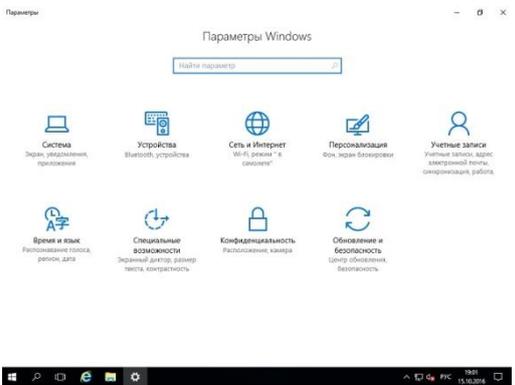
Экран входа в систему



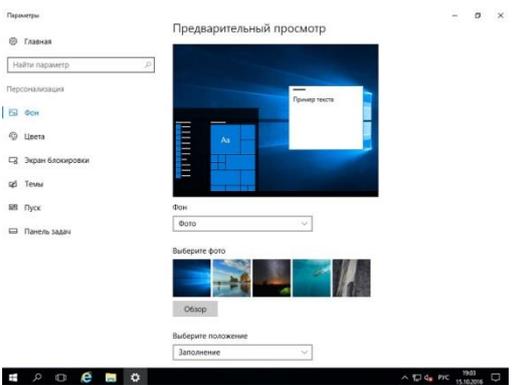
Рабочий стол

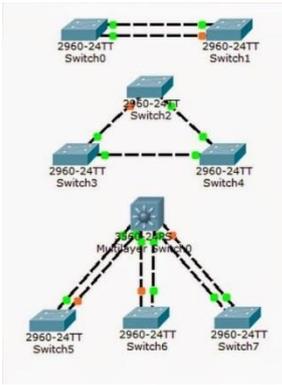


Параметры системы



Персонализация



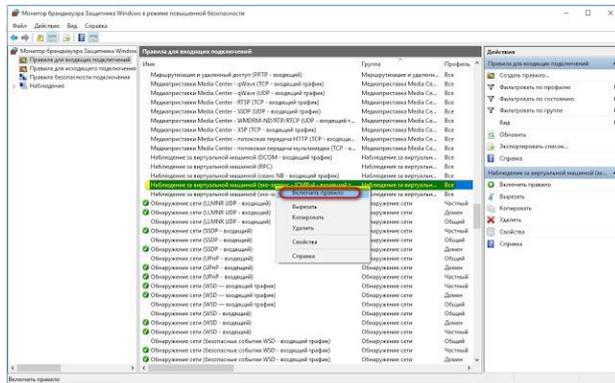


III. Наблюдение за трафиком

Наблюдение за виртуальной машиной (эхо-запрос – ICMPv4 – входящий трафик)

Если у вас не пингуется (ping) машина под управлением Windows 7, Windows 8, Windows 10, Windows Server 2012-2016, возможно причина в отключенном правиле в Брандмауэре.

Чтобы проверить, включено ли у вас правило, вам нужно зайти Брандмауэра, далее посмотрите правила для входящих подключений и найти правило, которое называется *Наблюдение за виртуальной машиной (эхо-запрос – ICMPv4 – входящий трафик)*.



Вариант 2

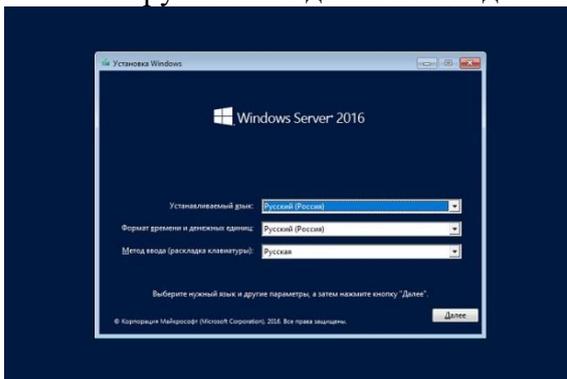
I. Администрирование локальной вычислительной сети 1.С помощью VirtualBox установить Windows Server



Описание установки Windows Server 2016

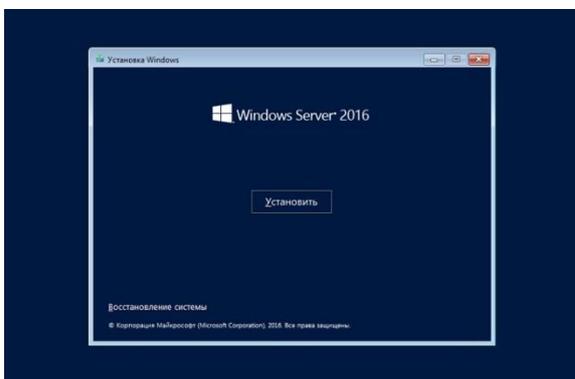
Шаг 1

Загружаемся с диска и попадаем в меню, нажимаем «Далее».



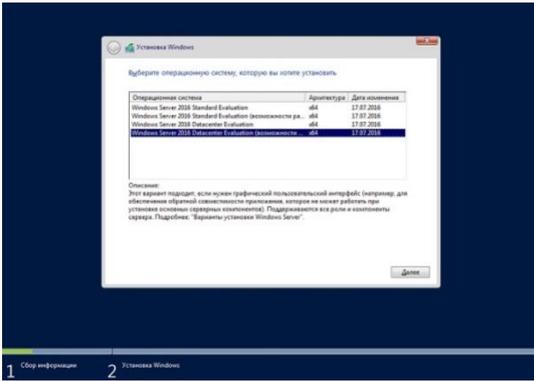
Шаг 2

Затем нажимаем «Установить».



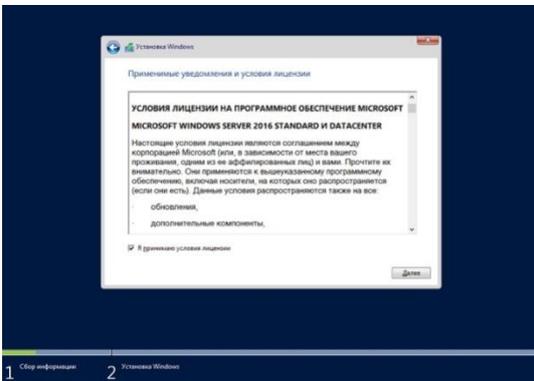
Шаг 3

Затем нам необходимо выбрать вариант установки я, как и говорил, выбираю «Windows Server 2016 DatacenterEvaluation возможности рабочего стола» и ждем «Далее».



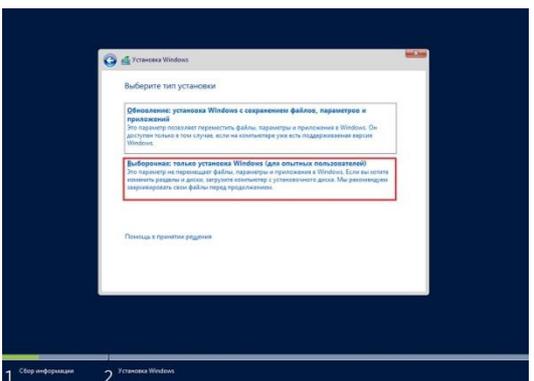
Шаг 4

На этом шаге соглашаемся с условиями лицензионного соглашения, ставим галочку и нажимаем «Далее».



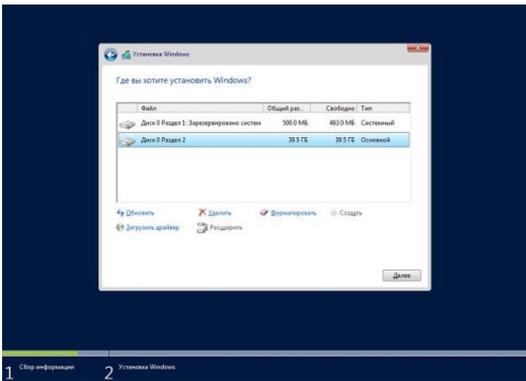
Шаг 5

Здесь нам необходимо выбрать тип установки, и так как это у меня новая установка, я выбираю тип «Выборочная: только установка Windows (для опытных пользователей)».

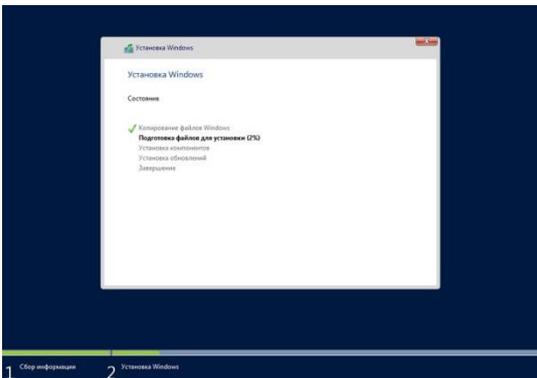


Шаг 6

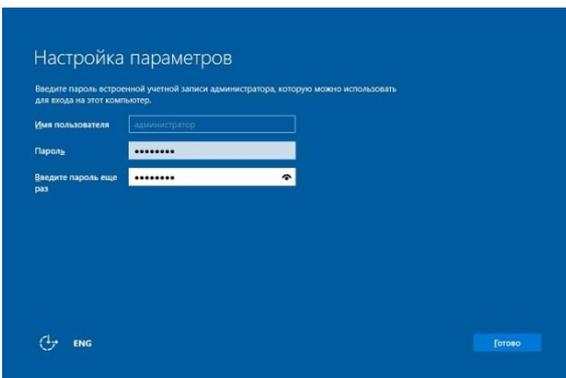
Затем мы можем разметить жесткий диск путем создания разделов, после чего выбираем раздел, в который необходимо установить Windows Server 2016, и нажимаем «Далее».



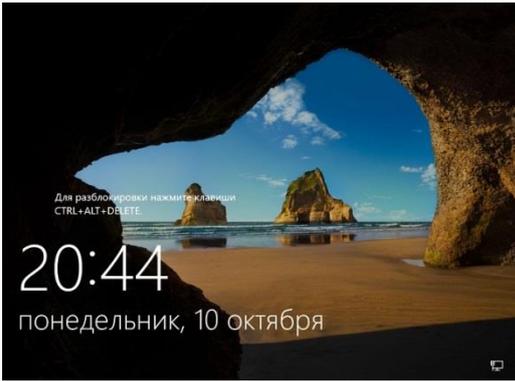
Начнется установка.



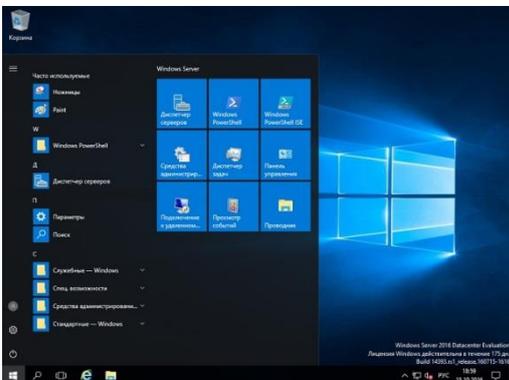
Во время установки компьютер перезагрузится и нам необходимо будет настроить некоторые параметры, а именно придумать и ввести пароль администратора, после того как мы это сделаем, нажимаем «Готово» и установка будет завершена.



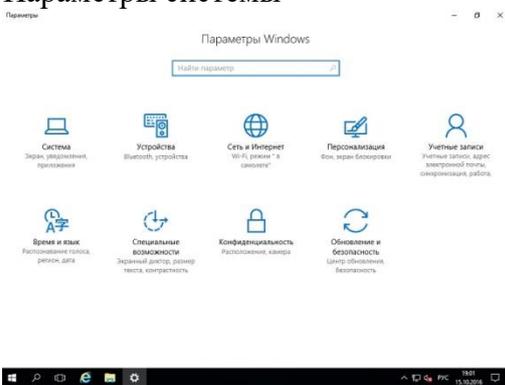
Экран входа в систему



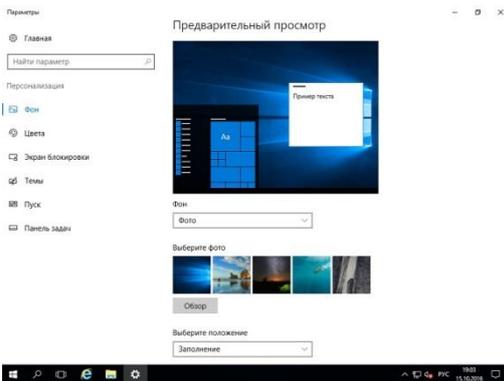
Рабочий стол



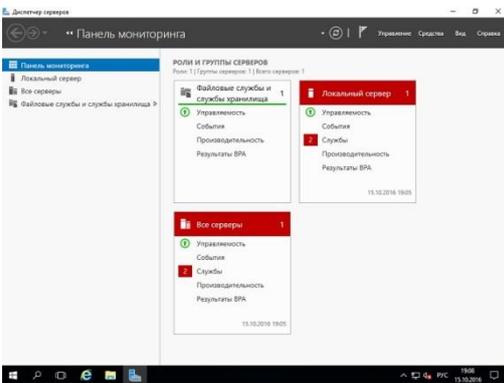
Параметры системы



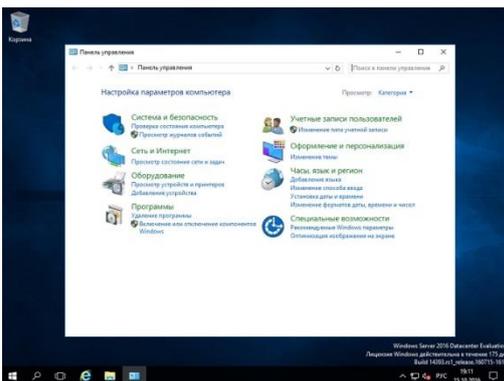
Персонализация



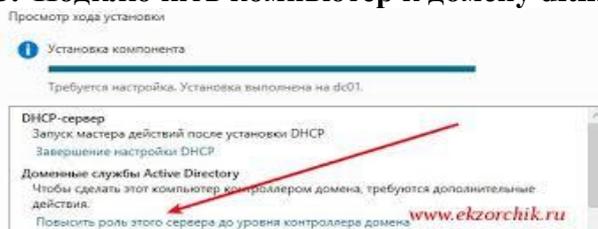
Диспетчер серверов



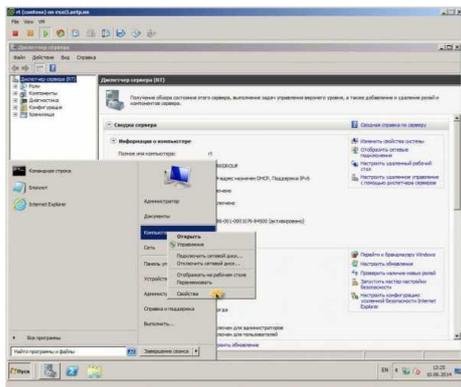
Панель управления



5. Подключить компьютер к домену dtk.local

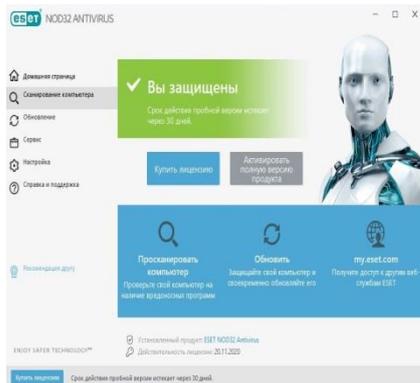
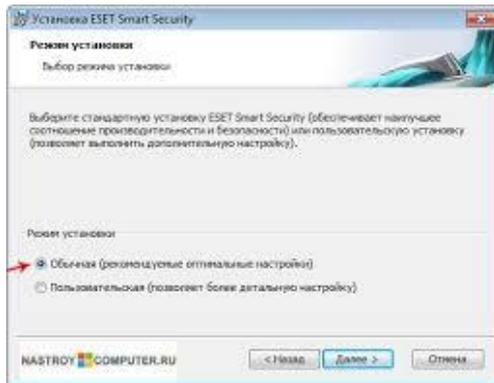


6. Установить Active Directory



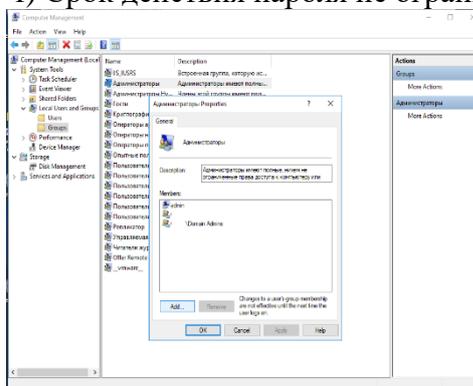
7. Установить антивирусную программу на выбор (пробную)





5. Новый пользователь домена

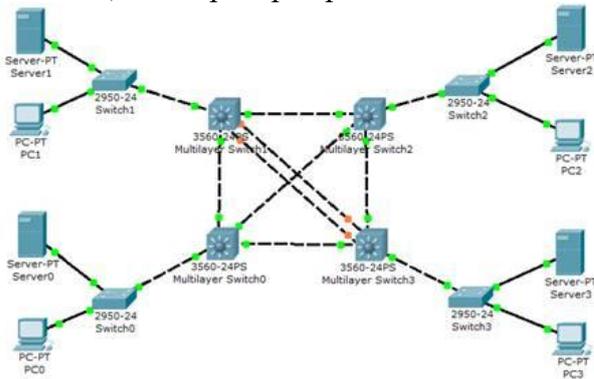
1. Перейти в виртуальную машину Windows Server 2016
2. Запустить: Пуск – Администрирование – Active Directory – пользователи и компьютеры
3. Развернуть домен ditk.local – Users
4. Создать нового пользователя:
 - a) Имя: Ваше Имя
 - b) Фамилия: Ваша Фамилия
 - c) Имя для входа: familiya (ваша фамилия на английском языке)
 - d) Пароль: 19590013mnn
 - e) Запретить смену пароля пользователем
 - f) Срок действия пароля не ограничен



II. Поиск неисправностей технических средств с помощью CiscoParcetTracer

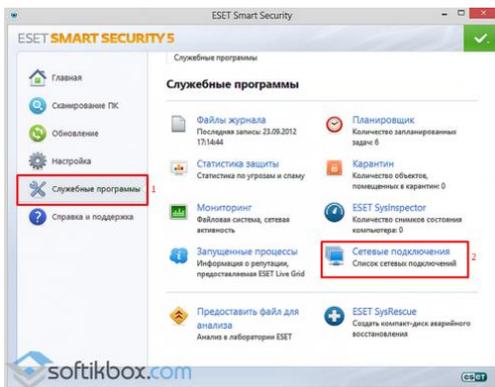
- 1) Добавление PC
- 2) Добавление коммутаторов

- 3) Создание соединения
- 4) Проверка работоспособности сети

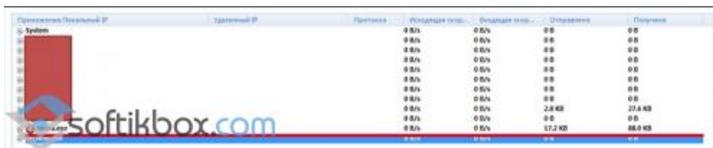


III. Наблюдение за трафиком

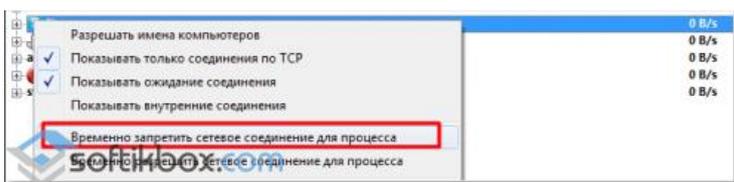
В EsetNod 32 появилась дополнительная функция – контроль трафика. Запускаем ESET NOD32 Smart Security 5 или выше. Переходим к разделу «Службные программы» и выбираем «Сетевые подключения».



Закрываем браузеры и смотрим список программ и элементов, которые потребляют ресурсы интернета. Напротив названия софта также будет отображаться скорость соединения и передачи данных.



Для того чтобы ограничить доступ программы к сети, жмём правой кнопкой мыши по процессу и выбираем «Временно запретить сетевое соединение для процесса».



Скорость интернет-соединения увеличится.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Вариант 1		
1.	Организация рабочего места	1 балл
	I. Администрирование локальной вычислительной сети	12 баллов
1.	С помощью Virtual Box установить Windows Server	3 балла
2.	Подключить компьютер к домену ditk.local	3 балла
3.	Установить Active Directory	2 балла
4.	Установить антивирусную программу на выбор (пробную)	2 балла
5.	Новый пользователь домена Развернуть домен ditk.local – Users Создать нового пользователя	2 балла
	II. Поиск неисправностей технических средств с помощью Cisco PacketTracer	5 баллов
1.	Добавление PC	1 балл
2.	Добавление коммутаторов	1 балл
3.	Создание соединения	1 балл
4.	Проверка работоспособности сети	2 балла
	III. Наблюдение за трафиком	8 баллов
1.	Наблюдение за виртуальной машиной (эхо-запрос – ICMPv4 – входящий трафик)	3 балла
2.	Соблюдение правил техники безопасности	3 балла
3.	Контроль качества выполненных работ	2 балла
Вариант 2		
1.	Организация рабочего места	1 балл
	I. Администрирование локальной вычислительной сети	12 баллов
1.	С помощью VirtualBox установить Windows Server	3 балла
2.	Подключить компьютер к домену ditk.local	3 балла
3.	Установить Active Directory	2 балла
4.	Установить антивирусную программу на выбор (пробную)	2 балла
5.	Новый пользователь домена Развернуть домен ditk.local – Users Создать нового пользователя	2 балла

	II. Поиск неисправностей технических средств с помощью Cisco PacketTracer	5 баллов
1.	Добавление PC	1 балл
2.	Добавление коммутаторов	1 балл
3.	Создание соединения	1 балл
4.	Проверка работоспособности сети	2 балла
	III. Наблюдение за трафиком	8 баллов
1.	Ограничение доступа программы к сети	1 балл
2.	Увеличение скорости интернет-соединения	2 балла
3.	Соблюдение правил техники безопасности	3 балла
4.	Контроль качества выполненных работ	2 балла

Критерии оценки проверочной работы

Набрано баллов	26-25	24-21	20-18	17 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
Профессиональные модули

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности 09.02.02 «Компьютерные сети»

г. Дальнегорск, 2020

МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

МДК.03.02 Безопасность функционирования информационных систем

Пояснительная записка

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, МДК 03.02 Безопасность функционирования информационных систем.

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 275 вопросов. Количество вопросов, которые будут заданы студенту – 40 шт. по МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, 40 шт. по МДК 03.02 Безопасность функционирования информационных систем. Время для выполнения заданий - 50 минут.

Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке. Время на выполнение практического задания – 30 минут.

Требования к результатам освоения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2 Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3 Эксплуатация сетевых конфигураций.

ПК 3.4 Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5 Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль поступившего из ремонта оборудования

ПК 3.6 Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры

Критерии оценок

– оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 85% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и с ошибками выполненное практическое задание;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 65% за теоретическую часть и выполненное с ошибками практическое задание;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 64% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Тема: Протоколы

Задание #1

Какой из представленных протоколов отвечает за обнаружение сетевого оборудования CISCO?

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1) CDP | 2) DHCP | 3) EIGRP | 4) ICMP |
| 5) RIP | 6) TCP | 7) UDP | 8) ARP |

Задание #2

Какой из представленных протоколов отвечает за выбор наиболее короткого маршрута?

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1) CDP | 2) DHCP | 3) EIGRP | 4) ICMP |
| 5) RIP | 6) TCP | 7) UDP | 8) ARP |

Задание #3

Какой из представленных протоколов отвечает за организацию дистанционно-векторной маршрутизации?

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1) CDP | 2) DHCP | 3) EIGRP | 4) ICMP |
| 5) RIP | 6) TCP | 7) UDP | 8) ARP |

Задание #4

Какой из представленных протоколов отвечает за организацию пользовательских датаграмм (сообщений)?

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- | | | | |
|--------|---------|----------|---------|
| 1) CDP | 2) DHCP | 3) EIGRP | 4) ICMP |
| 5) RIP | 6) TCP | 7) UDP | 8) ARP |

Задание #5

В программном средстве моделирования сетевых инфраструктур CISCO Packet Tracer есть возможность моделировать разные физические каналы передачи данных.

Укажите, какой элемент панели **Connections** предназначен для моделирования соединения "**ПРЯМЫМ МЕДНЫМ КАБЕЛЕМ**"

Укажите место на изображении:



Задание #6

В программном средстве моделирования сетевых инфраструктур CISCO Packet Tracer есть возможность моделировать разные физические каналы передачи данных.

Укажите, какой элемент панели **Connections** предназначен для моделирования соединения "**МЕДНЫМ КАБЕЛЕМ Cross-Over**"

Укажите место на изображении:



Задание #7

В программном средстве моделирования сетевых инфраструктур CISCO Packet Tracer есть возможность моделировать разные физические каналы передачи данных.

Укажите, какой элемент панели **Connections** предназначен для моделирования соединения "**МЕДНЫМ КОАКСАЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ**"

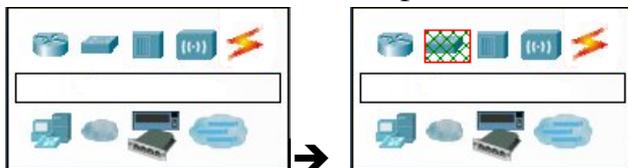
Укажите место на изображении:



Задание #8

Укажите на панели выбора устройств и связей элемент, позволяющий выбирать из имеющейся коллекции коммутатор

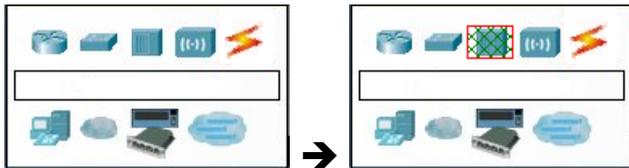
Укажите место на изображении:



Задание #9

Укажите на панели выбора устройств и связей элемент, позволяющий выбирать из имеющейся коллекции концентратор

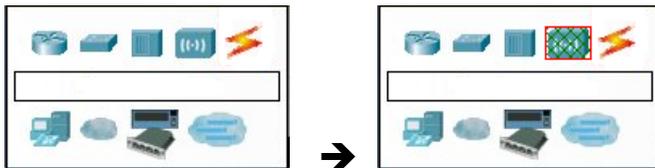
Укажите место на изображении:



Задание #10

Укажите на панели выбора устройств и связей элемент, позволяющий выбирать из имеющейся коллекции устройство беспроводного канала связи

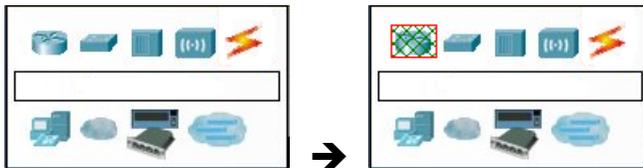
Укажите место на изображении:



Задание #11

Укажите на панели выбора устройств и связей элемент, позволяющий выбирать из имеющейся коллекции маршрутизатор

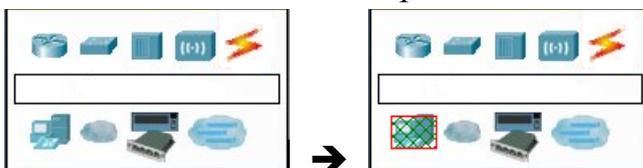
Укажите место на изображении:



Задание #12

Укажите на панели выбора устройств и связей элемент, позволяющий выбирать из имеющейся коллекции конечный элемент сети

Укажите место на изображении:



Задание #13

Как называется высокопроизводительный модуль с 4-мя коммутационными портами Ethernet под разъем RJ-45?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) HWIC -4ESW
- 2) HWIC-AP-AG-B
- 3) WIC-1AM
- 4) WIC-2AM

Задание #14

Какая плата расширения предоставляет однопортовое последовательное подключение к удалённым офисам или устаревшим серийным сетевым устройствам?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) HWIC -4ESW 2) HWIC-AP-AG-B
 3) WIC-1AM 4) WIC-2AM 5) WIC-1T

Задание #15

Сопоставьте обозначения и объяснения сетевых протоколов

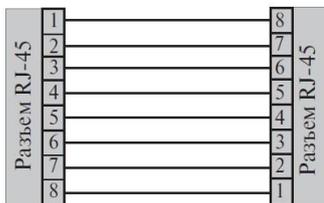
Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) HTTP		__ протокол передачи гипертекстовой информации, или веб-сервер	1
2) FTP		__ протокол передачи файлов	2
3) TFTP		__ простой протокол передачи файлов	3
4) DNS		__ система доменных имён	4
5) SMTP		__ протокол электронной почты	5
6) SSH		__ протокол удалённого доступа	6
7) DHCP		__ протокол динамического назначения адресов узлов	7
8) UDP		__ протокол дейтаграмм пользователя	8

Задание #16

На рисунке представлен кабель с соединением

Изображение:



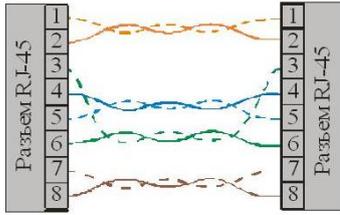
Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) consol 2) cross-over 3) straight-through

Задание #17

На рисунке представлен кабель с соединением

Изображение:



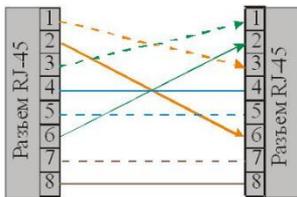
Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) consol 2) cross-over 3) straight-through

Задание #18

На рисунке представлен кабель с соединением

Изображение:



Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) consol 2) cross-over 3) straight-through

Тема: VLAN

Задание #19

Технология VLAN (описана стандартом 802.1Q) предусматривает добавление к заголовкам кадра дополнительного поля, которое содержит в том числе определённую метку (тег) с номером виртуальной сети. Какое количество виртуальных сетей предусматривает данный стандарт?

Запишите число: _____ (4096)

Задание #20

В чем преимущества создания виртуальных сетей?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Повышается безопасность сети
- 2) Группируются определённые хосты и сервера
- 3) Определённые хосты и сервера не взаимодействуют друг с другом
- 4) Обеспечивается "гибкость" в изменении конфигурации сети

(все варианты ответа – верные)

Задание #21

В каком из следующих протоколов предусматривается добавление заголовка магистрального соединения для всех VLAN-ов кроме одной?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В обоих протоколах ISL и 802.1Q

- 2) В протоколе ISL
- 3) В протоколе 802.1Q
- 4) В протоколе VTP
- 5) Все варианты неверны

Задание #22

Вы получили новый коммутатор Cisco, никакая настройка ещё не проводилась. Вы подключились консольно к коммутатору и в режиме настройки конфигурации ввели команду `vlan 22`, а затем `name litladmin`.

Какие из следующих фактов истинны?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В выводе команды `show vlan brief` отобразится сеть VLAN 22
- 2) Сеть VLAN 22 не существует в коммутаторе до тех пор, пока в неё не добавлено ни одного интерфейса
- 3) Надо было купить другой коммутатор
- 4) Сеть VLAN 22 не создаётся в этом процессе
- 5) В выводе команды `show running-config` отобразится сеть VLAN 22

Задание #23

Допустим, что у вас есть коммутатор с тремя сетями VLAN.

Сколько потребуется IP-подсетей при условии, что на всех узлах и во всех VLAN-ах должны применяться протоколы TCP/IP?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 0
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3
- 5) Нельзя дать однозначный ответ на основании имеющихся данных.

Задание #24

Имеется два коммутатора SW1 и SW2, связанных между собой магистральным каналом. Вы хотите использовать VTP протокол для передачи сообщений об изменении конфигураций сети VLAN.

Вы настроили в коммутаторе SW1 конфигурацию новой сети VLAN 44. Но на коммутатор SW2 почему-то эта информация не распространилась.

Что из перечисленного НЕ может быть причиной неполадок?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Все варианты могут быть причиной неполадок
- 2) Доменные имена `litladmin` и `Litladmin` на VTP этих коммутаторов
- 3) Отсечение трафика VTP разрешено на SW1 и запрещено на SW2
- 4) Пароли `pass` и `Pass` на VTP этих коммутаторов

5) На SW1 настроен серверный режим, а на SW2 клиентский

Задание #25

Какой из следующих терминов, применяемых в локальных сетях, лучше всего описывает термин VLAN?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Домен подсети
- 2) Отдельный коммутатор
- 3) Широковещательный домен
- 4) Домен коллизий
- 5) Магистраль

Задание #26

Какие из режимов протокола VTP позволяют выполнить настройку конфигураций сетей VLAN в коммутаторе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Серверный
- 2) Клиентский
- 3) Прозрачный
- 4) Динамический

Задание #27

Какая из следующих команд позволяет получить информацию о функционировании интерфейса gi0/1 в отношении создания магистралей VLAN?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) show interfaces trunk
- 2) show interfaces gi0/1
- 3) show trunks
- 4) show interfaces gi0/1 switchport
- 5) show vtp status

Задание #28

Как узнать текущее состояние DTP?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) show interfaces trunk
- 2) show interfaces gi0/1
- 3) show dtp status
- 4) show interfaces switchport
- 5) show vtp status

Задание #29

Какие существуют варианты реализации VLAN?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) VLAN на базе портов
- 2) VLAN на базе MAC-адресов
- 3) VLAN на базе протоколов
- 4) VLAN на базе IP-адресов
- 5) VLAN для уполномоченных пользователей
- 6) VLAN на базе правил

Тема: Беспроводные сети

Задание #30

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) WLAN		__ Беспроводные локальные сети	1
2) WPAN		__ Беспроводная персональная сеть	2
3) WWAN		__ Беспроводные глобальные сети	3

Задание #31

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) WLAN		__ Сети данного типа работают в диапазоне нескольких сотен метров	1
2) WPAN		__ Радиус действия данной сети составляет несколько метров	2
3) WWAN		__ Эти сети действуют в радиусе нескольких километров	3

Задание #32

Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) WLAN		__ В сетях используются устройства с поддержкой технологии Wi-Fi	1
2) WPAN		__ В сетях используются устройства с поддержкой Bluetooth или Wi-Fi Direct.	2
3)		__ В сетях используются устройства с поддержкой	3

WWAN	технологии сотовой связи или средства с поддержкой технологии СВЧ-реле	
------	--	--

Задание #33

Технология Bluetooth является стандартом ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) WPAN IEEE 802.15 2) WLAN IEEE 802.11 3) WWAN IEEE 802.16

Задание #34

Технология **Wi-Fi** является стандартом ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) WPAN IEEE 802.15 2) WLAN IEEE 802.11 3) WWAN IEEE 802.16

Задание #35

Технология **WiMAX** является стандартом ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) WPAN IEEE 802.15 2) WLAN IEEE 802.11 3) WWAN IEEE 802.16

Задание #36

Сопоставьте стандарт и возможность беспроводной технологии

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) использует процесс сопряжения устройств для обмена данными на расстояниях до 10 м		__ IEEE 802.15	1
2) использует процесс сопряжения устройств для обмена данными на расстояниях до 300 м		__ IEEE 802.11	2
3) использует процесс сопряжения устройств для обмена данными на расстояниях до 50 000 м		__ IEEE 802.16	3

Задание #37

Функция протокола WiFi , которая упрощает соединения устройств

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Wi-Fi Protected Setup (WPS) 2) Wi-Fi Direct
3) Wi-Fi Passpoint 4) Wi-Fi Miracast

Задание #38

Функция, которая организует совместное использование среды устройствами

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Wi-Fi Protected Setup (WPS),
- 2) Wi-Fi Direct
- 3) Wi-Fi Passpoint
- 4) Wi-Fi Miracast

Задание #39

Функция, для обеспечения более простого и безопасного подключения к сети точек доступа Wi-Fi

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Wi-Fi Protected Setup (WPS),
- 2) Wi-Fi Direct
- 3) Wi-Fi Passpoint
- 4) Wi-Fi Miracast

Задание #40

Функция, для передачи и отображения видео между устройствами без проблем

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Wi-Fi Protected Setup (WPS),
- 2) Wi-Fi Direct
- 3) Wi-Fi Passpoint
- 4) Wi-Fi Miracast

Задание #41

Укажите логотип, который размещают на оборудовании в качестве подтверждения, что продукт проверен и соответствует заявленным функциям **WiFi**

Укажите место на изображении:



Задание #42

Укажите логотип, который размещают на оборудовании в качестве подтверждения, что продукт совместим с устройствами стандарта 802.11



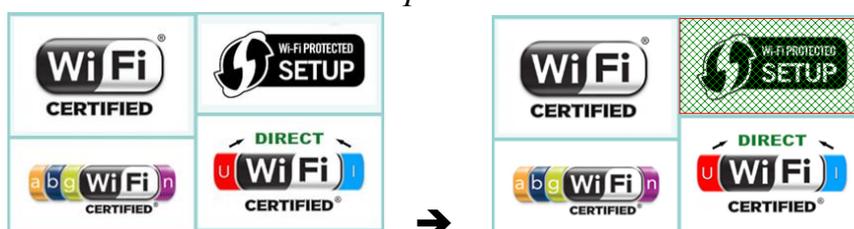
Укажите место на изображении:



Задание #43

Укажите логотип, который размещают на оборудовании в качестве подтверждения, что продукт поддерживает функцию упрощённого начального подключения устройств.

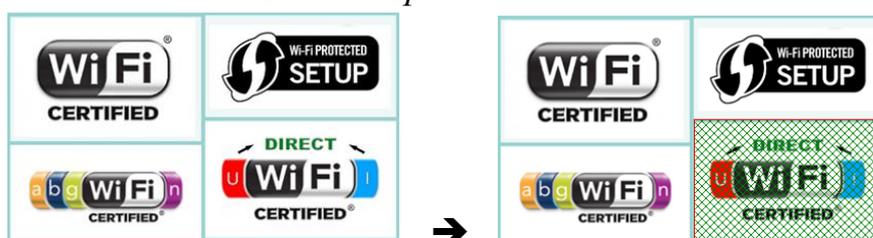
Укажите место на изображении:



Задание #44

Укажите логотип, который размещают на оборудовании в качестве подтверждения, что устройство способно выполнять совместную работу над мультимедиа с другими устройствами.

Укажите место на изображении:



Задание #45

Сопоставьте протокол беспроводной технологии и соответствующую частоту излучения

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

	___ 802.11b	1
1) 2,4 ГГц	___ 802.11g	1
2) 5 ГГц	___ 802.11n	1
3) 60 ГГц	___ 802.11ad	3

Задание #55

Сопоставьте возможные формы ошибок с их обобщённой классификацией
Укажите соответствие для всех 9 вариантов ответа:

	<input type="checkbox"/> Случайные ошибки	1
	<input type="checkbox"/> Мягкие ошибки	1
1) Аппаратные неисправности	<input type="checkbox"/> Жёсткие ошибки	1
2) Программные ошибки	<input type="checkbox"/> Ошибки загрузки ОС	2
3) Аппаратно-программные ошибки	<input type="checkbox"/> Ошибки пользовательского ПО	2
	<input type="checkbox"/> Ошибки, вызванные вирусами	2
	<input type="checkbox"/> Искажение информации в ROM BIOS	3
	<input type="checkbox"/> Искажение информации в CMOS	3
	<input type="checkbox"/> Искажение информации в регистрах портов подсистем ввода-вывода	3

Задание #56

Установите порядок выполнения
формального процесса устранения неполадок
Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

- Изменение архитектуры **7**
- Анализ ошибок. **6**
- Локализация неисправного компонента. **5**
- Локализация неисправной функции **4**
- Составление списка возможных неисправных функций. **3**
- Уточнение симптомов. **2**
- Распознавание симптомов. **1**

Задание #57

Наблюдаемые в СКС

- снижение пропускной способности;
- зависание передачи;
- "замораживание" сети;

- потери связи с одним из абонентов;
 - потери связи с целым сегментом сети
- могут быть: ...

Составьте слово из букв:

РЕ ЕИАТАЕТЙСПМСМНОТМПОВСИНИСИ ->

СИМПТОМАМИ НЕИСПРАВНОСТЕЙ СЕТИ

Задание #58

Защумление передаваемых данных

из-за наличия посторонних источников помех,

или из-за перегрузок сети,

или из-за неисправностей сетевого оборудования или среды передачи данных в первую очередь приводит к ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) снижение пропускной способности
- 2) зависание передачи
- 3) "замораживание" сети
- 4) потери связи с одним из абонентов
- 5) потери связи с целым сегментом сети

Задание #59

Измерение характеристик работы сети в процессе её эксплуатации (без остановки работы пользователей) называют ...

Запишите ответ: _____ диагностика

Задание #60

Процесс активного воздействия на сеть с целью проверки её работоспособности и определения потенциальных возможностей по передаче сетевого трафика

называют ...

Запишите ответ: _____ тестирование

Задание #61

Измерение характеристик сети при отсутствии работающих пользователей в сети называют ...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Тестирование
- 2) Диагностика

Задание #62

Сопоставьте возможные задачи проводимых измерений с формами их организации.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

		__ реактивн (-ая / -ое)	1
1) диагностика		__ упреждающ (-ая / -ие)	1
2) тестирование		__ контролирующ (-ая / -ие)	2
		__ нагрузочн (-ая / -ое)	2
		__ "стрессов (-ая / -ое)"	2

Задание #63

Сопоставьте сетевые проблемы с уровнями модели OSI

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

1) Уровень приложений		__ Длительный поиск ресурсов	1
2) Уровень представления данных		__ Замедленная обработка данных	1
3) Сеансовый уровень		__ Замена кодовых таблиц	2
4) Транспортный уровень		__ Повторная установка соединения	3
5) Сетевой уровень		__ Избыточная фрагментация	4
6) Канальный уровень		__ Проблема маршрутизации	5
7) Физический уровень		__ Искажение данных в мостах и коммутаторах	6
		__ Внешние ВЧ-помехи	7

Задание #64

Сопоставьте сетевые проблемы с уровнями модели OSI

Укажите соответствие для всех 9 вариантов ответа:

1) Уровень приложений		__ Зацикливание запросов	1
2) Уровень представления данных		__ Несовместимость версий протоколов	2

3) Сеансовый уровень		__ Замена кодовых таблиц	2
4) Транспортный уровень		__ Регистрация ресурсов по именам	3
5) Сетевой уровень		__ Избыточная фрагментация	4
6) Канальный уровень		__ Проблема маршрутизации	5
7) Физический уровень		__ Искажение данных в мостах и коммутаторах	6
		__ Неисправности и ошибки кабельной проводки	7
		__ Проблемы адресации подсетей	5

Тема: Техническое обслуживание

Задание #65

Сопоставьте коды стандартов проектирования, разработки и эксплуатации СКС с формой их принадлежности.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) международный		__ ISO/IEC 11801:2002-e	1
2) европейский		__ EN 50173	2
3) американский		__ ANSI/TIA/EIA 56S-A / 56S-B	3

Задание #66

Сопоставьте классы приложений с частотами передачи данных (в МГц) , в которых они могут работать эффективно

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 0,1		__ A	1
2) 1		__ B	2
3) 16		__ C	3
4) 20		__ D	5
5) 100		__ E	6
6) 250		__ F	7

7) 600			
--------	--	--	--

Задание #67

Сопоставьте категории кабельных систем с частотами передачи данных (в МГц), в которых они могут работать эффективно

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) 0,1			
2) 1		__ 3	3
3) 16		__ 4	4
4) 20		__ 5	5
5) 100		__ 6	6
6) 250		__ 7	7
7) 600			

Задание #68

Отношение мощности сигнала на выходе передатчика P_x к его мощности на входе приёмника P_2 , выраженное в децибелах, называют - ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) затухание

2) ослабление перекрёстных наводок

3) обратные потери

Задание #69

Параметр двунаправленной передачи, характеризующий ослабление сигнала помехи, наведенной сигналом передатчика на смежную витую пару называют ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) затухание

2) ослабление перекрёстных наводок

3) обратные потери

Задание #70

Меру величины отражения сигналов, вызываемого несоответствием импедансов компонентов кабельной системы называют ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

наименьшей нагрузки, т.е. после 24.00 ночи до 6.00 утра, называют ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профилактическими
- 2) статистическими
- 3) восстановительными

Задание #76

Метод проверки СКС, сущность которого заключается в сборе большого объёма данных о работе сетевых объектов с последующим анализом собранных данных и сопоставлением показателей качества с предельно допустимыми нормативными величинами принято называть....

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профилактическим
- 2) статистическим
- 3) восстановительным

Задание #77

Метод проверки СКС, известный еще под названием контрольно-корректирующего метода (ККМ), называют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профилактическим
- 2) статистическим
- 3) восстановительным

Задание #78

Метод, при котором календарные проверки не проводятся, а исправляются лишь повреждения, обнаруженные и выявленные согласно заявкам абонентов и/или с помощью сигнализации со стороны специального оборудования, называют ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профилактическим
- 2) статистическим
- 3) восстановительным

Тема: Документирование

Задание #79

Выберите те виды технических осмотров (технических работ) которые относятся к классу "Разработка технического решения по требованиям

заказчика"

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) анализ технических требований
- 2) демонстрация работоспособности решения в тестовых условиях
- 3) разработка нескольких вариантов решения реализации поставленной задачи
- 4) проведение проверки конфигураций сетевых устройств
- 5) проведение аудита безопасности на соответствие корпоративной политике безопасности или на предмет внешних и внутренних угроз
- 6) расширение существующей сетевой инфраструктуры
- 7) модернизация или замена существующих элементов сетевой инфраструктуры
- 8) изменение в настройке существующего оборудования с целью улучшение качества работы, совместимости
- 9) монтаж сетевого оборудования
- 10) выявление и устранение проблем в сетевой инфраструктуре

Задание #80

Выберите те виды технических осмотров (технических работ) которые относятся к классу "Оптимизация и модернизация существующей сетевой инфраструктуры"

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) анализ технических требований
- 2) демонстрация работоспособности решения в тестовых условиях
- 3) разработка нескольких вариантов решения реализации поставленной задачи
- 4) проведение проверки конфигураций сетевых устройств
- 5) проведение аудита безопасности на соответствие корпоративной политике безопасности или на предмет внешних и внутренних угроз
- 6) расширение существующей сетевой инфраструктуры
- 7) модернизация или замена существующих элементов сетевой инфраструктуры
- 8) изменение в настройке существующего оборудования с целью улучшение качества работы, совместимости
- 9) монтаж сетевого оборудования
- 10) выявление и устранение проблем в сетевой инфраструктуре

Задание #81

Перечень работ, направленных на обеспечение безотказной работы сетевой инфраструктуры компании, принято называть

Составьте слово из букв:

ЖЙ ССАЕИЕВБЛИНОТЕУ -> _____

ОБСЛУЖИВАНИЕ

СЕТЕЙ

Задание #82

Сопоставьте названия элементов компьютерных сетей и их функциональные описания

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1) Рабочая станция (workstation)	__ ПК, подключённый к сети, на котором пользователь сети выполняет свою работу	1
2) Сервер (server)	__ Компьютер, подключённый к сети и предоставляющий другим пользователям сети определённые услуги	2
3) Повторитель (repeater)	__ Устройство, усиливающее или регенерирующее пришедший на него сигнал	3
4) Коммутатор (switch)	__ Устройство, которое одновременно поддерживает несколько процессов обмена данными для каждой пары станций разных сегментов	4
5) Концентратор (hub)	__ Устройство, позволяющее объединить несколько рабочих станций в один сетевой сегмент	5
6) Маршрутизатор (router)	__ Устройство, соединяющее несколько сетей одного типа (или разных типов) по одному протоколу обмена данными	6
7) Шлюз (gateway)	__ Это выделенный компьютер, оснащённый специальным ПО для организации обмена данными между разными сетевыми объектами, использующими разные протоколы обмена данными	7

Задание #83

ПК, подключённый к сети, на котором пользователь сети выполняет свою работу, принято называть

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1) Рабочая станция (workstation)

2) Сервер (server)

3) Повторитель (repeater)

4) Коммутатор (switch)

5) Концентратор (hub)

6) Маршрутизатор (router)

7) Шлюз (gateway)

Задание #84

Компьютер, подключённый к сети и предоставляющий другим пользователям сети определённые услуги

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1) Рабочая станция (workstation)

2) Сервер (server)

3) Повторитель (repeater)

4) Коммутатор (switch)

5) Концентратор (hub)

6) Маршрутизатор (router)

7) Шлюз (gateway)

Задание #85

Устройство, которое выполняет развязку присоединённых к нему сегментов, то есть одновременно поддерживает несколько процессов обмена данными для каждой пары станций разных сегментов

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1) Рабочая станция (workstation)

2) Сервер (server)

3) Повторитель (repeater)

4) Коммутатор (switch)

5) Концентратор (hub)

6) Маршрутизатор (router)

7) Шлюз (gateway)

Задание #86

Характеристика сети, которая определяется такими показателями как:

- время реакции системы (время между моментом возникновения запроса и моментом получения ответа)

- пропускная способность сети (определяется количеством информации,

переданной через сеть или её сегмент в единицу времени)

Запишите ответ: _____ Производительность

Задание #87

Характеристика сети, которая определяется способностью работать всех её компонентов без поломок.

Запишите ответ: _____ Надёжность

Задание #88

Характеристика компьютерной сети, которая определяет возможность воздействовать на работу любого элемента этой сети, принято называть

Запишите ответ: _____

управляемость

Задание #89

Важная характеристика компьютерной сети, с точки зрения пользователя, предполагает невидимость особенностей сети и позволяет обращаться к ресурсам сети как к обычным локальным ресурсам компьютера, на котором работает пользователь.

Запишите ответ: _____ прозрачность

Задание #90

Характеристика компьютерной сети, которая означает возможность сравнительно лёгкого добавления отдельных элементов сети, наращивания длины сегментов сети и/или замены существующей аппаратуры более мощной.

Запишите ответ: _____ расширяемость

Задание #91

Характеристика сети, которая означает, что сеть позволяет наращивать количество узлов и протяжённость связей в очень широких пределах, при этом в сети приходится применять дополнительное коммуникационное оборудование и специальным образом структурировать сеть.

Запишите ответ: _____ масштабируемость

Задание #92

Логико-графико-схематическое представление взаимодействия сетевых устройств и их связей, а так же описание наиболее значимых параметров и свойств этой сети, принято называть -

Составьте слово из букв: Т И Т А Р Е А К С -> _____ КАРТА СЕТИ

Задание #93

Сопоставьте характеристики карт сети с их объяснением

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) Физическая карта сети		___ показывает размещение компонентов сети относительно друг друга	1
2) Логическая карта сети		___ показывает организацию сетевых ресурсов и их взаимодействие	2

Задание #94

Сопоставьте модели карт сети и их описание (в рамках модели взаимодействия открытых систем OSI)

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Уровень L3		___ уровень абстракции, который отражает то, как происходит пересылка пакетов через промежуточные маршрутизаторы	1
2) Уровень L2		___ уровень абстракции на котором представлены каналы передачи данных между соседними узлами	2
3) Уровень L1		___ уровень абстракции на котором представлено физическое расположение элементов сети	3

Задание #95

Выберите те виды технических осмотров (технических работ) которые относятся к классу "Оптимизация и модернизация существующей сетевой инфраструктуры"

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) монтаж сетевого оборудования

2) выявление и устранение проблем в сетевой инфраструктуре

3) разработка нескольких вариантов решения реализации поставленной задачи

4) проведение проверки конфигураций сетевых устройств

5) проведение аудита безопасности на соответствие корпоративной политике безопасности или на предмет внешних и внутренних угроз

6) обновление ПО на сетевом оборудовании

7) модернизация или замена существующих элементов сетевой

инфраструктуры

8) мониторинг работоспособности оборудования

9) актуализация технической документации для существующей сетевой

инфраструктуры

10) удалённое обслуживание и техническая поддержка

Задание #96

Сопоставьте типы работ технического обслуживания и их предназначения

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) профилактическое ТО	__ Работы, выполняемые через определённые интервалы времени или в соответствии с заранее установленными критериями и направленные на своевременное предупреждение возможности появления отказа или ухудшения функционирования объектов	1
2) корректирующее ТО	__ Работы, выполняемые после обнаружения состояния неработоспособности объектов и направленные на его восстановление в состояние, когда параметры качества объектов находятся в пределах установленных допусков	2
3) управляемое ТО	__ Работы, выполняемые путём систематического применения методов анализа состояния объектов и направленные на минимизацию других типов ТО	3

Тема: Хранение данных

Задание #97

Этот процесс обычно выполняется над данными, ассоциированными с конкретным проектом, а не с системой в целом, и выполнение этого процесса пользователи сами инициируют (по мере необходимости). Этот процесс направлен на защиту данных от потери (утраты) (ответ - в одно слово)

Запишите ответ: _____ архивирование

Задание #98

Этот процесс направлен на защиту данных от потери (утраты) и выполнение этого процесса чаще всего планируется на ежедневной основе.

Процедуру этого процесса можно автоматизировать, но системный администратор обязан убедиться в том, что процесс выполнен правильно и в

соответствии с графиком. (ответ - фраза из двух слов)

Запишите ответ: _____ резервное копирование

Задание #99

Этот процесс обычно выполняется над данными, ассоциированными с конкретным проектом, а не с системой в целом, и выполнение этого процесса пользователи сами инициируют (по мере необходимости).

Этот процесс направлен на защиту данных от потери (утраты)

Составьте слово из букв:

РРАХИАНЕИВОВИ -> _____ АРХИВИРОВАНИЕ

Задание #100

Этот процесс направлен на защиту данных от потери (утраты) и выполнение этого процесса чаще всего планируется на ежедневной основе.

Процедуру этого процесса можно автоматизировать, но системный администратор обязан убедиться в том, что процесс выполнен правильно и в соответствии с графиком (два слова)

Составьте название из букв:

КЕООНЕВР НВОИРЕРПЗЕИА -> _____ РЕЗЕРВНОЕ КОПИРОВАНИЕ

Задание #101

Предметно-ориентированная информационная база данных, специально разработанная и предназначенная для подготовки отчётов и бизнес-анализа с целью поддержки принятия решений в организации, обычно называется ...

(ответ: фраза в два слова)

Запишите ответ: _____ хранилище данных

Задание #102

Какое средство может использоваться в качестве средства хранения резервных копий (архивов файлов)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) флешка

2) USB жёсткий диск

3) mSATA жёсткий диск

4) облачный диск

5) сетевое хранилище данных (NAS)

6) выделенный раздел жёсткого диска ПК

Задание #103

Сопоставьте тип организации резервного копирования с его описанием

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Full backup	___ Наиболее полный и надёжный вид резервного копирования, при котором выбранный массив данных копируется целиком	1
2) Differential backup	___ Вид резервного копирования. когда данные помещаются в архив "нарастающим итогом" - каждая новая копия, созданная таким образом, содержит данные из предыдущей, и это более удобно для полного восстановления данных на момент аварии.	2
3) Incremental backup	___ Копируются не все данные (файлы, сектора и т.д.), а только те, что были изменены с момента последнего копирования	3

Задание #104

Основные (обязательные) функции программных средств организации резервной защиты и восстановления данных (Backup and Recovery):

...

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

- 1) Сжатие данных
- 2) Резервное копирование файлов и папок
- 3) Шифрование резервных копий
- 4) Резервное копирование по расписанию
- 5) Резервное копирование бизнес-приложений
- 6) Резервное копирование в облако
- 7) Резервное копирование баз данных
- 8) Резервное копирование виртуальных машин
- 9) Удалённое управление
- 10) Аппаратное обеспечение

Задание #105

Специализированный метод сжатия массива данных, использующий в качестве алгоритма сжатия исключение дублирующих копий повторяющихся данных

Составьте слово из букв: АДЕЛКПЦЯУИДИ -> _____

ДЕДУПЛИКАЦИЯ

Задание #106

Все операции по созданию резервных копий и восстановлению данных в ОС семейства Windows осуществляются утилитой **ntbackup**.

Утилитой **ntbackup** можно создавать резервные копии различных типов.

Укажите те типы, которые используются для создания регулярных резервных копий

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Ежедневный (Daily)
- 2) Копирующий (Copy)
- 3) Добавочный (Incremental)
- 4) Разностный (Differential)
- 5) Обычный (Normal)

МДК 03.02 Безопасность функционирования информационных систем.

1. Вирус – это программа, способная... (продолжите фразу, выбрав наиболее точный вариант)

Ответ:

(1) создавать свои экземпляры (обязательно совпадающие с оригиналом) и внедрять их в вычислительные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению

(2) создавать свои экземпляры (не обязательно совпадающие с оригиналом) и внедрять их в вычислительные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению

(3) нанести какой-либо вред компьютеру, на котором она запускаются, или другим компьютерам в сети

(4) нанести какой-либо вред компьютеру, на котором она запускаются, или другим компьютерам в сети: прямо или посредством других программ и/или приложения

2. Выберите свойство вируса, позволяющее называться ему загрузочным

Ответ:

(1) способность заражать загрузочные сектора жестких дисков

(2) способность вызывать перезагрузку компьютера-жертвы

(3) способность подсвечивать кнопку Пуск на системном блоке

3. Выберите все типы вирусов, относящиеся к классу файловых вирусов

Ответ:

(1) загрузочные вирусы

(2) макровирусы

(3) скрипт-вирусы

(4) P2P-черви

(5) логические бомбы

4. Что такое метаморфизм? Выберите наиболее точное определение

Ответ:

(1) метод маскировки от антивирусов с помощью шифрования

(2) метод маскировки от антивирусов с помощью многоуровневого архивирования и упаковки

(3) создание вирусных копий путем шифрования части кода и/или вставки в код файла дополнительных, ничего не делающих команд

(4) создание вирусных копий путем замены некоторых команд на аналогичные, перестановки местами частей кода, вставки между ними дополнительных, ничего не делающих команд

5. В чем состоит главное отличие классического червя от классического вируса?

Ответ:

(1) в способности к саморазмножению

(2) в неспособности к саморазмножению

(3) в способности к самораспространению с использованием сетевых каналов

(4) в способности маскировки под легальную программу

(5) в способности отложить на заданный автором срок выполнение заложенных вредоносных функций

6. Сетевой червь – это ... (продолжите фразу, выбрав наиболее точный вариант)

Ответ:

(1) вредоносная программа, распространяющаяся по сетевым каналам и способная к самостоятельному преодолению систем защиты компьютерных сетей, а также к созданию и дальнейшему распространению своих копий, не обязательно совпадающих с оригиналом

(2) вредоносная программа, распространяющаяся по сетевым каналам и способная к самостоятельному преодолению систем защиты компьютерных сетей, а также к созданию и дальнейшему распространению своих копий, совпадающих с оригиналом

(3) вредоносная программа, распространяющаяся по сетевым каналам и способная установить на чужом компьютере некую троянскую программу

(4) вредоносная программа, распространяющаяся по сетевым каналам и способная проникнуть на чужой компьютер для выполнения ряда заложенных автором функций. Механизм размножения для сетевых червей не предусмотрен

7. Среди троянов выделяют такие типы: (выберите все правильные варианты)

Ответ:

- (1) клавиатурные шпионы
- (2) похитители паролей
- (3) дефрагментаторы дисков
- (4) утилиты скрытого администрирования
- (5) логические бомбы
- (6) шутки
- (7) вирусные мистификации

8. В чем состоит главное отличие трояна от классического вируса или червя?

Ответ:

- (1) в способности к саморазмножению
- (2) в неспособности к саморазмножению
- (3) в способности к самораспространению с использованием сетевых каналов
- (4) в способности маскировки под легальную программу
- (5) в способности отложить на заданный автором срок выполнение заложенных вредоносных функций

9. Троян (троянский конь) – это программа... (продолжите фразу, выбрав наиболее точный вариант)

Ответ:

- (1) основной целью которой является незаметное проникновение в другую компьютерную систему
- (2) основной целью которой является вредоносное воздействие по отношению к компьютерной системе
- (3) основной целью которой является кража конфиденциальной информации
- (4) основной целью которой является обеспечение незаметного заражения вирусом или червем другой компьютерной системы

10. Логические бомбы относятся к классу:

Ответ:

- (1) файловых вирусов
- (2) макровирусов
- (3) сетевых червей
- (4) троянов
- (5) условно опасных программ

11. Какие из перечисленных проявлений наличия вредоносной программы на компьютере можно отнести к явным?

Ответ:

- (1) неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- (2) неожиданно появляющееся всплывающее окно с текстом порнографического содержания

- (3) неожиданное отключение электроэнергии
- (4) неожиданное самопроизвольное завершение работы почтового агента

12. Какие из перечисленных проявлений наличия вредоносной программы на компьютере можно отнести к скрытым?

Ответ:

- (1) неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- (2) необычная сетевая активность
- (3) неожиданное отключение электроэнергии
- (4) неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса
- (5) наличие на компьютере неизвестных программ и файлов без описания

13. Какое из перечисленных проявлений наличия вредоносной программы на компьютере можно отнести к косвенным?

Ответ:

- (1) неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт
- (2) неожиданно появляющееся всплывающее окно с текстом порнографического содержания
- (3) неожиданное отключение электроэнергии
- (4) неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса
- (5) неожиданное самопроизвольное завершение работы почтового агента

14. Вследствие каких причин на компьютер с установленным современным антивирусным обеспечением могут проникнуть вирусы? Выберите все реальные ситуации

Ответ:

- (1) на момент заражения антивирусная защита была пользователем отключена
- (2) использовались старые антивирусные базы
- (3) права учетной записи, под которой был выполнен вход в операционную систему, ограничивали возможности антивирусной защиты
- (4) вирус использовал новую, еще не изученную экспертами антивирусной компании технологию

15. К какому типу методов антивирусной защиты можно отнести использование брандмауэров?

Ответ:

- (1) теоретическим
- (2) практическим
- (3) организационным
- (4) техническим

16.К какому типу методов антивирусной защиты можно отнести использование инструкций по работе за компьютером, введенные в отдельно взятом компьютерном классе?

Ответ:

- (1) теоретическим
- (2) практическим
- (3) организационным**
- (4) техническим

17.К какому типу методов антивирусной защиты можно отнести использование антивирусов?

Ответ:

- (1) теоретическим
- (2) практическим
- (3) организационным
- (4) техническим**

18.Что такое брандмауэр (firewall)? Выберите наиболее точное определение

Ответ:

- (1) это программа, которая следит за сетевыми соединениями и принимает решение о разрешении или запрещении новых соединений на основании заданного набора правил**
- (2) это программа, которая следит за сетевыми соединениями, регистрирует и записывает в отдельный файл подробную статистику сетевой активности
- (3) это программа, на основе которой строится система кэширования загружаемых веб-страниц
- (4) это программа, реализующая простейший антивирус для скриптов и прочих используемых в Интернет активных элементов

19.В чем заключается сигнатурный метод антивирусной проверки? Выберите наиболее точный ответ

Ответ:

- (1) в анализе поведения файла в разных условиях
- (2) в сравнении файла с известными образцами вирусов**
- (3) в отправке файлов на экспертизу в компанию-производителя антивирусного средства
- (4) в анализе кода на предмет наличия подозрительных команд

20.В чем заключается эвристический метод антивирусной проверки? Выберите все правильные положения

Ответ:

- (1) в выделении характерных признаков вируса и поиске этих признаков в проверяемых файлах

(2) в предположении, что новые вирусы часто оказываются похожи на какие-либо из уже известных

(3) в анализе поведения файла, а именно контроль за всеми выполняемым им действиями на наличие подозрительных команд

(4) в отправке файлов на экспертизу в компанию-производителя антивирусного средства

21.Какие есть преимущества эвристического метода антивирусной проверки над сигнатурным?

Ответ:

(1) он более надежный

(2) он существенно менее требователен к ресурсам

(3) он не требует регулярного обновления антивирусных баз

(4) он позволяет выявлять новые, еще не описанные вирусными экспертами, вирусы

22.Какие есть преимущества сигнатурного метода антивирусной проверки над эвристическим?

Ответ:

(1) он более надежный

(2) он существенно менее требователен к ресурсам

(3) он не требует регулярного обновления антивирусных баз

(4) он позволяет выявлять новые, еще не описанные вирусными экспертами, вирусы

23.Какие есть недостатки у эвристического метода антивирусной проверки по сравнению с сигнатурным?

Ответ:

(1) он не позволяет лечить инфицированные файлы

(2) он может вызывать ложные срабатывания

(3) он требует регулярного обновления антивирусных баз

(4) для работы ему необходим постоянный доступ в Интернет

24.Что такое карантин и резервное хранилище антивирусной программы? Выберите все правильные ответы

Ответ:

(1) папка или папки, куда помещаются все зараженные файлы перед началом их лечения

(2) папка или папки, куда помещаются все вылеченные файлы

(3) папка или папки, куда помещаются все подозрительные файлы

(4) выделенная под хранение подозрительных объектов оперативная память

25.Где можно получить самые последние антивирусные базы?

Ответ:

- (1) на сайте компании-производителя используемой антивирусной программы
- (2) они поставляются одновременно с дистрибутивом антивирусной программы
- (3) на сайте Европейского института компьютерных антивирусных исследований

26.Какая из задач обеспечения безопасности предполагает отслеживание действий, выполняемых в интернете, для немедленного выявления изменений в событиях, связанных с безопасностью:

Ответ:

- (1) обеспечение
- (2) предотвращение
- (3) обнаружение
- (4) реагирование
- (5) наблюдение

27.Какая из задач обеспечения безопасности предполагает создание защитных процедур и защищенной веб-среды:

Ответ:

- (1) обнаружение
- (2) реагирование
- (3) предотвращение
- (4) обеспечение

28.Служба SSL использует следующий порт:

Ответ:

- (1) 21
- (2) 23
- (3) 80
- (4) 110
- (5) 443
- (6) 1080

29.Выделите верное утверждение в отношении информационной безопасности.

Ответ:

- (1) наступление нового этапа развития ИТ приводит к быстрому повышению уровня информационной безопасности
- (2) наступление нового этапа развития ИТ приводит к быстрому падению уровня информационной безопасности
- (3) уровень информационной безопасности не зависит от этапов развития ИТ

30.Какие меры должен в себя включать комплексный подход к обеспечению информационной безопасности?

Ответ:

- (1) законодательные
- (2) социальные
- (3) административные
- (4) процедурные
- (5) научно-технические
- (6) моральные

31.К какому уровню обеспечения ИБ относится «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации»?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) административный
- (3) процедурный
- (4) научно-технический

32.К какому уровню обеспечения ИБ относятся действия общего и специального характера, предпринимаемые руководством организации?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) административный
- (3) процедурный
- (4) научно-технический

33.К какому уровню обеспечения ИБ относятся меры безопасности, закрепленные в соответствующих методологиях и реализуемые ответственными менеджерами и персоналом предприятия?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) административный
- (3) процедурный
- (4) научно-технический

34.К какому уровню обеспечения ИБ относятся конкретные методики, программно-аппаратные, технологические и технические меры?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) административный
- (3) процедурный
- (4) научно-технический

35.К какому уровню обеспечения ИБ относится «Политика информационной безопасности», утвержденная руководителем в конкретной организации?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) административный
- (3) процедурный
- (4) научно-технический

36. Выделите основные составляющие информационной безопасности.

Ответ:

- (1) актуальность
- (2) целостность
- (3) конфиденциальность
- (4) полнота
- (5) доступность

37. Какой аспект информационной безопасности отражает то, что защищенная информация должна быть доступна только тому, кому она предназначена?

Ответ:

- (1) целостность
- (2) конфиденциальность
- (3) доступность

38. Какой аспект информационной безопасности отражает возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу?

Ответ:

- (1) целостность
- (2) конфиденциальность
- (3) доступность

39. Какой аспект информационной безопасности отражает актуальность и непротиворечивость информации, её защищенность от разрушения и несанкционированного изменения?

Ответ:

- (1) целостность
- (2) конфиденциальность
- (3) доступность

40. Если злоумышленник прочитал передаваемое по сети Интернет сообщение, какое свойство информации он нарушил?

Ответ:

- (1) целостность
- (2) конфиденциальность
- (3) доступность

41.Если злоумышленник подменил исходное сообщение, передаваемое по сети Интернет, какое свойство информации он нарушил?

Ответ:

(1) целостность

(2) конфиденциальность

(3) доступность

42.Если в результате DoS-атаки злоумышленников сайт перестал работать, какой аспект информационной безопасности был нарушен?

Ответ:

(1) целостность

(2) конфиденциальность

(3) доступность

43.Как называются атаки, направленные на выведение из строя того или иного узла сети?

Ответ:

(1) DoS

(2) Virus

(3) Spam

(4) Worm

44.На какие категории делятся угрозы по способу осуществления?

Ответ:

(1) угрозы доступности, целостности, конфиденциальности

(2) случайные или преднамеренные действия

(3) внешние и внутренние

45.Выделите информацию с ограниченным доступом:

Ответ:

(1) персональные данные

(2) объекты промышленной собственности

(3) государственная тайна

(4) коммерческая тайна

(5) объекты авторского права

(6) несекретные информационные ресурсы, имеющие государственное значение

46.В каком законе РФ прописано индивидуальное право каждого гражданина на личную и семейную тайну?

Ответ:

(1) закон «О персональных данных»

(2) закон «Об электронной подписи»

(3) Конституция РФ

(4) Доктрина информационной безопасности

47.Интересы государства в плане обеспечения конфиденциальности информации нашли наиболее полное выражение в ...

Ответ:

- (1) Уголовном кодексе РФ
- (2) Гражданском кодексе РФ
- (3) законе «Об информации, информатизации и защите информации»
- (4) законе «О государственной тайне»

48.Кто контролирует защиту персональных данных?

Ответ:

- (1) собственник информационных ресурсов, где они обрабатываются
- (2) государство
- (3) независимая некоммерческая организация
- (4) субъект персональных данных

49.К какому аспекту мероприятий по защите информации относится определение на основе нормативных документов требований по категорированию информации?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) организационный
- (3) программно-технический

50.К какому аспекту мероприятий по защите информации относится формирование политики информационной безопасности?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) организационный
- (3) программно-технический

51.К какому аспекту мероприятий по защите информации относится обеспечение архитектурной и инфраструктурной полноты решений, связанных с хранением, обработкой и передачей конфиденциальной информации?

Ответ:

- (1) законодательный
- (2) организационный
- (3) программно-технический

52.Под уязвимостью защиты ОС понимается...

Ответ:

(1) свойство ОС (недостаток), которое может быть использовано злоумышленником для осуществления неправильной настройки систем безопасности

(2) свойство ОС (недостаток), которое может быть использовано злоумышленником для проникновения из внешних систем в ОС

(3) свойство ОС (недостаток), которое может быть использовано злоумышленником для осуществления несанкционированного доступа к информации

53.Безопасность - это:

Ответ:

(1) свобода от угроз

(2) возможность выполнения любых действий

(3) состояние защищенности от внешних и внутренних угроз

54.Информационная безопасность – это:

Ответ:

(1) меры, принятые для предотвращения несанкционированного использования, злоупотребления, изменения сведений, фактов, данных или аппаратных средств либо отказа в доступе к ним

(2) это система управления доступом, защищающее внутренние сети от внешних атак

(3) механизм аутентификации, предполагающий использование определенного устройства для идентификации человеческих характеристик

55.Какой уровень безопасности соответствует уровню D шкалы "Оранжевой книги"?

Ответ:

(1) минимальная защита (ненормируемая)

(2) защита по усмотрению

(3) контролируемая защита доступа

(4) защита с метками безопасности

(5) структурированная защита

56.Какой уровень безопасности соответствует уровню B2 шкалы "Оранжевой книги"?

Ответ:

(1) минимальная защита (ненормируемая)

(2) защита по усмотрению

(3) контролируемая защита доступа

(4) защита с метками безопасности

(5) структурированная защита

57.Шифрование - это:

Ответ:

(1) способ преобразования информации, применяемый для хранения важной информации в ненадежных источниках или передачи её по незащищённым каналам связи

(2) меры, принятые для предотвращения несанкционированного использования, злоупотребления, изменения сведений, фактов, данных или аппаратных средств либо отказа в доступе к ним

(3) механизм аутентификации, предполагающий использование определенного устройства для идентификации человеческих характеристик

58. Межсетевой экран

Ответ:

(1) защищает внутренние сети от внешних атак

(2) обеспечивает защиту от злоумышленника, использующего для входа в систему законную программу

(3) обеспечивает защиту, если злоумышленник через уязвимые места получит доступ к файлам как администратор

59. Назовите основную причину низкой надежности парольной защиты:

Ответ:

(1) человеческий фактор

(2) неразвитое программное обеспечение

(3) большое количество "черных ходов" в программном обеспечении

60. К механизмам конфиденциальности относятся:

Ответ:

(1) идентификация и аутентификация

(2) шифрование файлов

(3) правильное управление ключами при использовании шифрования

61. Требования к конфиденциальности файлов включают в себя:

Ответ:

(1) идентификация и аутентификация

(2) контроль физической безопасности

(3) шифрование файлов

62. Использование шифрования в сочетании с идентификацией позволяет:

Ответ:

(1) предотвратить прослушивание

(2) защитить от перехвата информации

(3) обеспечить конфиденциальность потока данных

63. Уязвимость – это:

Ответ:

- (1) возможность нанести ущерб системе
- (2) потенциальный путь для выполнения атаки
- (3) недостаточный уровень обеспечения безопасности
- (4) действие или событие, способное нарушить безопасность информационных систем

64. Главные уязвимые места организации:

Ответ:

- (1) соединения с Интернетом
- (2) физический доступ в помещения организации
- (3) точки доступа через беспроводную сеть
- (4) уязвимые места в организациях отсутствуют

65. К чему приведет запрещение на межсетевом экране соединений по протоколу http, а почтовые протоколы не запрещать?

Ответ:

- (1) сотрудники не будут иметь доступа к веб-страницам внешней сети
- (2) сотрудники смогут использовать интернет, так как трафик http пойдет по почтовым протоколам
- (3) почта тоже не будет работать

66. Какие системы будут защищены межсетевым экраном, если почтовый сервер компании разместить за маршрутизатором и экраном?

Ответ:

- (1) почтовый сервер и локальная сеть
- (2) только почтовый сервер
- (3) только локальная сеть

67. Играет ли порядок применения правил в межсетевом экране на функционирование сети?

Ответ:

- (1) да, так от порядка зависит, как будут обрабатываться пакеты
- (2) нет, пакет обрабатывается всеми правилами, и если одно правило подходит, то трафик пропускается
- (3) зависит от того как настроен экран

68. Что необходимо сделать для оптимизации работы экрана?

Ответ:

- (1) располагать правила в наилучшем порядке
- (2) ничего настраивать не нужно, программное обеспечение самостоятельно выберет наилучший вариант фильтрации
- (3) при проектировании правил правильно оценивать объем трафика

69.Если web-сервер компании расположен между двумя экранами, первый отделяет его от внутренней сети, а второй от внешней, то через сколько экранов пойдет запрос сотрудника компании к внешнему web-серверу?

Ответ:

- (1) 2
- (2) 1
- (3) 0

70.Насколько сильным должно быть шифрование?

Ответ:

- (1) чтобы данные не могли быть расшифрованы на протяжении недели
- (2) чтобы данные не могли быть расшифрованы на протяжении месяца
- (3) чтобы данные не могли быть расшифрованы на протяжении срока пока они представляют ценность
- (4) чтобы данные не могли быть расшифрованы на протяжении года

71.Сервер VPN - это:

Ответ:

- (1) любой компьютер в сети
- (2) компьютер в сети, выступающий в роли конечного узла
- (3) компьютер к которому могут подключаться пользователи

72.Какие требования предъявляются к серверу VPN?

Ответ:

- (1) должен выдерживать нагрузку
- (2) должен быть расположен в сети
- (3) никаких требований
- (4) должен работать под управлением ОС Unix
- (5) должен работать под управлением ОС Windows

73.Какой протокол является стандартным для VPN?

Ответ:

- (1) TCP
- (2) UDP
- (3) IPSec
- (4) Ftp

74.Какой главный недостаток пользовательских VPN?

Ответ:

- (1) дороговизна
- (2) ненадежность
- (3) необходимость специализированного программного обеспечения на клиентах
- (4) требовательность к ресурсам

75.Какие аспекты безопасности обеспечиваются при помощи шифрования в целом?

Ответ:

- (1) конфиденциальность
- (2) целостность
- (3) идентифицируемость
- (4) доступность

76.Какие аспекты безопасности обеспечиваются при помощи шифрования с секретным ключом?

Ответ:

- (1) конфиденциальность
- (2) целостность
- (3) идентифицируемость
- (4) доступность

77.Входные данные, посредством которых с помощью алгоритма происходит преобразование открытого текста в зашифрованный или наоборот:

Ответ:

- (1) обычный текст
- (2) зашифрованный текст
- (3) ключ

78.Процесс преобразования шифра в открытый текст:

Ответ:

- (1) шифрование
- (2) дешифрование
- (3) криптография

79.Процесс преобразования открытого текста в зашифрованный:

Ответ:

- (1) шифрование
- (2) дешифрование
- (3) криптография

80.Наука о сокрытии информации с помощью шифрования:

Ответ:

- (1) криптография
- (2) криптоанализ
- (3) дешифрование

81.Какие из ниже перечисленных алгоритмов шифрования относятся к алгоритмам с открытым ключом?

Ответ:

- (1) CAST-128
- (2) RSA
- (3) Blowfish

82.Цифровая подпись – это:

Ответ:

- (1) цифровое изображение рукописной подписи
- (2) форма шифрования, обеспечивающая аутентификацию
- (3) хеш-функция

83.При каких условиях хеш-функция может называться безопасной?

Ответ:

- (1) функция является односторонней
- (2) при выполнении функции два фрагмента информации одинакового объема получают одинаковую контрольную сумму
- (3) крайне сложно сконструировать два фрагмента информации с получением одинаковой контрольной суммы при выполнении функции

84.Какому виду атак наиболее уязвим алгоритм Диффи-Хеллмана?

Ответ:

- (1) атака посредника
- (2) атака грубой силы
- (3) атака переполнения буфера

85.Какой признак будет указывать на попытку взлома системы?

Ответ:

- (1) записи в журнале о неудачных попытках входа в систему
- (2) пустой файл журнала
- (3) единичные попытки доступа к закрытым файлам

86.Полиморфный вирус это:

Ответ:

- (1) вирус, зашифрованный с открытым ключом
- (2) вирус, зашифрованный с закрытым ключом
- (3) вирус, применяющий метаморфизм ко всему своему телу
- (4) вирус, использующий метаморфный шифратор для шифрования основного тела вируса со случайным ключом

87.Инфраструктура открытых ключей обеспечивает:

Ответ:

- (1) аутентификацию

- (2) именованние субъектов
- (3) авторизацию

88. Удостоверяющий центр выполняет следующие функции:

Ответ:

- (1) выпускает сертификаты открытых ключей конечных субъектов
- (2) выпускает сертификат для регистрационного центра
- (3) обеспечивает долговременное хранение всех изданных сертификатов

89. В функции регистрационного центра может входить:

Ответ:

- (1) выпуск списков аннулированных сертификатов
- (2) долговременное хранение всех изданных сертификатов
- (3) проверка информации, заносимой в сертификаты

90. На сервер сертификатов возлагаются функции:

Ответ:

- (1) хранения информации о сертификатах и атрибутах субъектов сертификатов
- (2) выпуска и управления сертификатами
- (3) восстановления данных

91. В симметричных криптографических алгоритмах используется:

Ответ:

- (1) два секретных ключа
- (2) один секретный ключ
- (3) секретный и открытый ключи

92. В асимметричных криптографических алгоритмах используется:

Ответ:

- (1) секретный и открытый ключи
- (2) один секретный ключ
- (3) два секретных ключа

93. В алгоритмах хэширования рассчитывается:

Ответ:

- (1) хэш-код сообщения
- (2) код аутентификации сообщения
- (3) контрольная сумма передаваемых данных

94. Электронная цифровая подпись создается в результате:

Ответ:

- (1) оцифровки личной подписи лица, желающего заверить подписью свое сообщение

(2) шифрования хэш-кода сообщения при помощи секретного ключа лица, ставящего подпись

(3) вычисления хэш-кода сообщения, которое зашифровано при помощи секретного ключа лица, ставящего подпись

95. Для обеспечения конфиденциальности необходимо использовать:

Ответ:

(1) симметричные криптографические алгоритмы

(2) асимметричные криптографические алгоритмы

(3) алгоритмы хэширования

96. Для идентификации и аутентификации следует использовать:

Ответ:

(1) коды аутентификации сообщений на основе хэша (HMAC)

(2) хэш-коды сообщений

(3) цифровые подписи

97. Самоподписанными могут быть сертификаты:

Ответ:

(1) систем

(2) удостоверяющих центров

(3) конечных субъектов

98. Секретный ключ подписи, который используется для поддержки неотказуемости, должен:

Ответ:

(1) защищенно храниться в течение всего срока действия

(2) никому не раскрываться

(3) сохраняться в архиве для последующего использования

99. Конфиденциальность – это

Ответ:

(1) невозможность несанкционированного изменения данных

(2) невозможность несанкционированного просмотра данных

(3) невозможность несанкционированного доступа к данным

100. Аутентификация – это

Ответ:

(1) невозможность несанкционированного доступа к данным

(2) подтверждение того, что информация получена из законного источника законным получателем

(3) невозможность несанкционированного просмотра и модификации информации

101. Целостность – это

Ответ:

- (1) невозможность несанкционированного просмотра информации
- (2) невозможность несанкционированного изменения информации
- (3) невозможность несанкционированного доступа к информации

102. Политика безопасности – это

Ответ:

- (1) только совокупность административных мер, которые определяют порядок прохода в компьютерные классы
- (2) только множество критериев, в основе которых лежат сервисы безопасности
- (3) как административные меры, так и множество критериев для сервисов безопасности

103. Что из перечисленного относится к механизмам безопасности?

Ответ:

- (1) хэш-функции
- (2) целостность сообщения
- (3) алгоритмы симметричного шифрования
- (4) невозможность отказа от полученного сообщения

104. Что из перечисленного относится к сервисам безопасности?

Ответ:

- (1) алгоритмы асимметричного шифрования
- (2) обеспечение целостности
- (3) обеспечение конфиденциальности
- (4) алгоритмы симметричного шифрования

105. Под replay-атакой понимается:

Ответ:

- (1) модификация передаваемого сообщения
- (2) повторное использование переданного ранее сообщения
- (3) невозможность получения сервиса законным пользователем

106. Под DoS-атакой понимается:

Ответ:

- (1) модификация передаваемого сообщения
- (2) повторное использование переданного ранее сообщения
- (3) невозможность получения сервиса законным пользователем

107. Атака «man in the middle» является

Ответ:

- (1) пассивной

(2) активной

(3) может быть как активной, так и пассивной

108. Сервис, который обеспечивает невозможность несанкционированного изменения данных, называется

Ответ:

(1) аутентификацией

(2) целостностью

(3) конфиденциальностью

109. Сервис, который обеспечивает невозможность несанкционированного просмотра данных, называется

Ответ:

(1) аутентификацией

(2) целостностью

(3) конфиденциальностью

110. Сервис, который гарантирует, что информация получена из законного источника и получателем является тот, кто нужно, называется

Ответ:

(1) аутентификацией

(2) целостностью

(3) конфиденциальностью

111. Длина блока алгоритма AES должна быть не меньше

Ответ:

(1) 64 бит

(2) 128 бит

(3) 256 бит

112. Для создания подписи следует использовать

Ответ:

(1) свой открытый ключ

(2) закрытый ключ получателя

(3) свой закрытый ключ

113. Для проверки подписи следует использовать

Ответ:

(1) свой открытый ключ

(2) свой закрытый ключ

(3) открытый ключ отправителя

114. Для шифрования сообщения следует использовать

Ответ:

- (1) свой открытый ключ
- (2) открытый ключ получателя
- (3) свой закрытый ключ

115. Аутентификация сторон в алгоритме Диффи-Хеллмана необходима, потому что

Ответ:

- (1) в противном случае возможен взлом задачи дискретного логарифмирования
- (2) в противном случае возможен взлом задачи факторизации числа
- (3) в противном случае нарушитель может заменить пересылаемые открытые ключи на свой открытый ключ

116. Алгоритм Диффи-Хеллмана дает возможность

Ответ:

- (1) безопасно обменяться общим секретом
- (2) безопасно обменяться общим секретом при условии аутентификации сторон
- (3) подписать сообщение

117. Алгоритм RSA основан на

Ответ:

- (1) задаче дискретного логарифмирования
- (2) задаче факторизации числа
- (3) задаче определения, является ли данное число простым

118. Алгоритм Диффи-Хеллмана основан на

Ответ:

- (1) задаче дискретного логарифмирования
- (2) задаче факторизации числа
- (3) задаче определения, является ли данное число простым

119. Функция, которую можно использовать в криптосистеме с открытым ключом, должна обладать следующими свойствами:

Ответ:

- (1) не иметь обратной функции
- (2) вычисление обратной функции должно иметь полиномиальную сложность без знания дополнительной информации
- (3) вычисление обратной функции должно иметь экспоненциальную сложность без знания дополнительной информации и полиномиальную сложность, если эта информация известна

120. Хэш-функции предназначены для

Ответ:

- (1) сжатия сообщения
- (2) получения «отпечатков пальцев» сообщения
- (3) шифрования сообщения

121. Выходом хэш-функции является

Ответ:

- (1) сообщение той же длины, что и входное сообщение
- (2) сообщение фиксированной длины
- (3) сообщение меньшей длины

122. Хэш-функция должна обладать следующими свойствами:

Ответ:

- (1) для любого данного значения хэш-кода h вычислительно невозможно найти M такое, что $H(M) = h$
- (2) хэш-функция H должна применяться к блоку данных фиксированной длины
- (3) хэш-функция H создает выход фиксированной длины

123. Сильная хэш-функция отличается от слабой наличием следующего свойства:

Ответ:

- (1) у сильной хэш-функции для любого данного значения хэш-кода h вычислительно невозможно найти M такое, что $H(M) = h$
- (2) у сильной хэш-функции вычислительно невозможно найти произвольную пару (x, y) такую, что $H(y) = H(x)$
- (3) у сильной хэш-функции для любого данного x вычислительно невозможно найти $y \neq x$, что $H(y) = H(x)$

124. Длина хэш-кода, создаваемого хэш-функцией MD5, равна

Ответ:

- (1) 128 бит
- (2) 160 бит
- (3) 512 бит

125. Первым шагом в хэш-функции MD5 выполняется добавление битов, цель которого

Ответ:

- (1) скрыть истинную длину сообщения
- (2) сделать сообщение кратным 512 битам
- (3) добавить случайные биты, усложняющие восстановление сообщения

126. Требование односторонности хэш-функции состоит в следующем

Ответ:

- (1) хэш-код может быть вычислен для сообщения любой длины

(2) легко создать хэш-код по данному сообщению, но вычислительно невозможно восстановить сообщение по данному хэш-коду

(3) вычислительно невозможно найти два сообщения, имеющих одинаковый хэш-код

127. Длина блоков, на которые делится сообщение в хэш-функции SHA-1, равна

Ответ:

(1) 160 бит

(2) 512 бит

(3) 1024 бит

128. Длина хэш-кода, создаваемого хэш-функцией SHA-1, равна

Ответ:

(1) 128 бит

(2) 160 бит

(3) 512 бит

129. Код аутентификации сообщения (MAC) может создаваться

Ответ:

(1) только с использованием алгоритмов симметричного шифрования

(2) только с использованием хэш-функций

(3) как с использованием алгоритмов симметричного шифрования, так и с использованием хэш-функций

130. Выберите правильное утверждение

Ответ:

(1) цифровая подпись обеспечивает аутентификацию сообщения

(2) цифровая подпись обеспечивает конфиденциальность сообщения

(3) цифровая подпись обеспечивает целостность сообщения

131. Передача информации с помощью симметричных ключей получила свое название, потому что:

Ответ:

(1) используется один и тот же ключ для связи в обоих направлениях

(2) участники связи имеют симметричную аппаратуру передачи и приема

(3) участники связи имеют равные права

(4) стороны применяют программы засекречивания одного уровня

132. Шифр Виженера — это многоалфавитный шифр, который позволяет менять ключи:

Ответ:

(1) в зависимости от предыдущей буквы

(2) вне зависимости от исходного текста

- (3) по сформулированным правилам
- (4) путем перестановки

133. Криптография с симметричными ключами основана на использовании:

Ответ:

- (1) одинаковых ключей на приеме и передаче
- (2) различных ключей на приеме и передаче
- (3) ключей сеанса на приеме и передаче
- (4) ключей раунда на приеме и передаче

134. Криптография с асимметричными ключами основана на использовании:

Ответ:

- (1) одинаковых ключей на приеме и передаче
- (2) различных ключей на приеме и передаче
- (3) ключей сеанса на приеме и передаче
- (4) ключей раунда на приеме и передаче

135. Криптография с симметричными ключами применяет:

Ответ:

- (1) подстановку и перестановку символов
- (2) подстановку символов
- (3) перестановку символов
- (4) математические формулы

136. Криптография с асимметричными ключами применяет:

Ответ:

- (1) математические формулы
- (2) подстановку символов
- (3) перестановку символов
- (4) подстановку и перестановку символов

137. Криптография с асимметричными ключами применяет:

Ответ:

- (1) секретный ключ на стороне приема
- (2) ключ засекречивания на обеих сторонах обмена
- (3) секретный ключ на стороне передачи
- (4) открытый ключ на стороне приема

138. Криптография с симметричными ключами применяет:

Ответ:

- (1) секретный ключ на стороне приема
- (2) ключ засекречивания на обеих сторонах обмена
- (3) секретный ключ на стороне передачи

(4) открытый ключ на стороне приема

139. Криптография с асимметричными ключами использует:

Ответ:

(1) индивидуальный ключ засекречивания для каждого участника обмена

(2) секретный ключ на стороне передачи

(3) один секретный ключ на стороне приема

(4) открытый ключ на стороне приема

140. Криптография с симметричными ключами применяет:

Ответ:

(1) один секретный ключ на стороне приема

(2) индивидуальный ключ засекречивания для каждого участника обмена

(3) секретный ключ на стороне передачи

(4) открытый ключ на стороне приема и ключ засекречивания на обеих сторонах обмена

141. Криптография с асимметричными ключами использует для шифрования:

Ответ:

(1) символы

(2) только числа

(3) символы и числа

(4) сообщения

142. Межсетевые экраны являются (выберите самое точное определение, один ответ)

Ответ:

(1) Специализированными программами, невозможна аппаратная реализация.

(2) Специализированными аппаратными устройствами без встроенной ОС.

(3) Специализированными аппаратными устройствами со встроенной ОС, только программная реализация невозможна.

(4) Аппаратно-программными устройствами.

143. Целями протокола TLS являются:

Ответ:

(1) функциональная совместимость

(2) предотвращение атак «man-in-the-middle»

(3) предотвращение DoS атак

144. Параметры безопасности для ожидаемых состояний устанавливаются:

Ответ:

(1) протоколом Рукопожатия

(2) протоколом Записи

(3) центром распределения ключей (KDC)

145. Протокол Рукопожатия обязательно включает следующие шаги:

Ответ:

(1) обмен сообщениями Hello клиента и сервера

(2) обмен сертификатами клиента и сервера

(3) обмен общим секретом

146. Сообщения Hello выполняют следующее:

Ответ:

(1) согласование используемых алгоритмов

(2) обмен случайными значениями

(3) проверка возобновляемости сессии

147. Сокращенное Рукопожатие позволяет:

Ответ:

(1) повысить эффективность протокола TLS

(2) повысить безопасность протокола TLS

(3) повысить интероперабельность протокола TLS

148. Расширения TLS предназначены для обеспечения следующих возможностей:

Ответ:

(1) позволить серверам запрашивать авторизационную информацию клиента

(2) позволить клиентам указывать имя виртуального сервера

(3) позволить TLS максимально эффективно функционировать в новых окружениях с ограниченными возможностями

149. Выберите правильное утверждение о протоколе TLS:

Ответ:

(1) сообщение Finished посылается для проверки, что обмен ключа и процессы аутентификации были успешны

(2) сообщение Finished посылается для завершения лежащего ниже транспорта

(3) сообщение Finished всегда посылается для указания использовать новые алгоритмы и ключи

150. Содержимым протокола Alert является:

Ответ:

(1) фатальное сообщение о закрытии соединения

(2) либо фатальное, либо предупреждающее сообщение

(3) предупреждающее сообщение

151. Выберите правильное утверждение о протоколе TLS:

Ответ:

- (1) первым выполняет аутентификацию клиент
- (2) первым выполняет аутентификацию сервер
- (3) аутентификация клиента и сервера выполняется одновременно

152. Выберите правильное утверждение о протоколе TLS:

Ответ:

- (1) только аутентифицированный клиент может запросить сертификат сервера
- (2) только аутентифицированный сервер может запросить сертификат клиента
- (3) аутентификация и клиента, и сервера является обязательной

153. Протокол соединения SSH обеспечивает:

Ответ:

- (1) аутентификацию сервера
- (2) удаленное выполнение команд клиента на сервере
- (3) перенаправление TCP/IP соединений

154. Выберите правильное утверждение о протоколе SSH:

Ответ:

- (1) канал может открывать только сервер
- (2) канал может открывать только клиент
- (3) каждая из сторон может открыть канал

155. Как называется «исторический» шифр, в котором каждая буква исходного текста заменялась буквой, стоящей на некоторое фиксированное число мест дальше в алфавите, о применении которого имеются документальные свидетельства?

Ответ:

- (1) шифр Маркова
- (2) шифр Цезаря
- (3) шифр Энигма
- (4) шифр Бэбиджа

156. Как называется сообщение, полученное после преобразования с использованием любого шифра?

Ответ:

- (1) закрытым текстом
- (2) имитовставкой
- (3) ключом
- (4) открытым текстом

157. Что в криптографии называют открытым текстом?

Ответ:

- (1) исходное сообщение (сообщение до шифрования)
- (2) открытый ключ шифрования

(3) сообщение, получение после преобразования с использованием любого шифра

(4) электронную цифровую подпись

158. Как называется метод шифрования, в котором входной поток исходного текста делится на блоки, в каждом из которых выполняется перестановка символов?

Ответ:

(1) шифр многоалфавитной подстановки

(2) шифр замены

(3) шифр перестановки

(4) шифр асимметричного преобразования

159. Что общего имеют все методы шифрования с закрытым ключом?

Ответ:

(1) в них для шифрования информации используется один ключ, а для расшифрования – другой ключ

(2) в них входной поток исходного текста делится на блоки, в каждом из которых выполняется перестановка символов

(3) в них производится сложение символов исходного текста и ключа по модулю, равному числу букв в алфавите

(4) в них для шифрования и расшифрования информации используется один и тот же ключ

160. Как расшифровывается аббревиатура DES?

Ответ:

(1) Data Extended Standard

(2) Deep Extended Standard

(3) Deep Encryption Standard

(4) Data Encryption Standard

161. Как расшифровывается аббревиатура AES?

Ответ:

(1) Advanced Extended Standard

(2) American Extended Standard

(3) Analytic Encryption Standard

(4) Advanced Encryption Standard

162. Для решения задачи обнаружения искажений в зашифрованном массиве данных предусмотрен режим

Ответ:

(1) гаммирования

(2) операции сложения по модулю 2

(3) простой замены

(4) подстановки

(5) выработки имитовставки

163. Как называется однозначное преобразование входного массива данных произвольной длины в выходную битовую строку фиксированной длины?

Ответ:

(1) Коллизия

(2) хеширование

(3) Гаммирование

(4) перестановка

(5) Сложение по модулю 2

164. Для каких целей применяется хеш-код в криптографии?

Ответ:

(1) для проверки целостности сообщения

(2) для проверки авторства сообщения

(3) для формирования электронной цифровой подписи

(4) для шифрования сообщений

(5) В качестве ключа при шифровании

165. Что является особенностью систем шифрования с открытым ключом по сравнению с симметричными системами шифрования?

Ответ:

(1) возможность шифрования как текстовой, так и графической информации

(2) высокая скорость процессов шифрования/расшифрования

(3) использование малого количества вычислительных ресурсов

(4) отсутствие необходимости предварительной передачи секретного ключа по надёжному каналу связи

166. Сколько ключей используется в криптографических алгоритмах с открытым ключом?

Ответ:

(1) ноль

(2) один

(3) два

(4) три

167. Какие ключи и как должны применяться при использовании асимметричных криптографических алгоритмов для шифрования передаваемых данных?

Ответ:

(1) отправитель шифрует сообщение открытым ключом получателя, а получатель расшифровывает сообщение своим закрытым ключом

(2) отправитель шифрует сообщение закрытым ключом получателя, а получатель расшифровывает сообщение своим открытым ключом

(3) отправитель шифрует сообщение своим открытым ключом, а получатель расшифровывает сообщение закрытым ключом отправителя

(4) отправитель шифрует сообщение своим закрытым ключом, а получатель расшифровывает сообщение открытым ключом отправителя

168. Каким требованиям должна удовлетворять электронная цифровая подпись?

Ответ:

(1) подпись воспроизводится только одним лицом, а подлинность ее может быть удостоверена многими

(2) подпись воспроизводится многими лицами, а ее подлинность может быть удостоверена только одним лицом

(3) подпись неразрывно связывается с данным сообщением и не может быть перенесена на другой документ

(4) подпись не связывается с конкретным сообщением и может быть перенесена на другой документ

169. Какими свойствами должен обладать сертификат открытого ключа?

Ответ:

(1) каждый пользователь центра сертификации, имеющий доступ к открытому ключу центра, может извлечь открытый ключ, включенный в сертификат

(2) ни одна сторона, помимо центра сертификации, не может изменить сертификат так, чтобы это не было обнаружено

(3) любой пользователь системы может изменить сертификат

(4) каждый пользователь центра сертификации, имеющий доступ к открытому ключу центра, может изменить открытый ключ, включенный в сертификат

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Билет № 1

Создайте папку на вашем компьютере и предоставьте к ней общий доступ. Средствами брандмауэра Windows запретите общий доступ к файлам и принтерам на вашем компьютере.

Билет № 2

Средствами брандмауэра Windows установите для правила для входящих подключений «Общий доступ к файлам и принтерам (эхо-запрос – входящий трафик ICMPv4)» подключение только по интерфейсу локальной сети.

Билет № 3

Создайте в MS Word документ. Зашифруйте созданный документ паролем. Создайте цифровую подпись в MS Word и подпишите ею созданный документ.

Билет № 4

С помощью программы Wireshark установите захват пакетов по протоколу TLS при переходе на сайт колледжа: itk-dg.ru. Заполните таблицу информацией, указанной в сообщении Client Hello.

Тип сообщения	
Длина	
Версия протокола	
Client Random	

Билет № 5

С помощью программы Wireshark установите захват пакетов по протоколу TLS при переходе на сайт колледжа: itk-dg.ru. Проанализируйте информацию, указанную в сообщении Client Hello. Выберите и опишите любой набор шифров из списка Cipher Suites (расшифруйте используемые аббревиатуры):

Название протокола передачи данных	
Тип протокола для обмена ключами	
Алгоритм цифровой подписи	
Алгоритм симметричного шифрования	
Длина ключа симметричного шифрования	
Функция для генерации MAC	

Билет № 6

С помощью программы Wireshark установите захват пакетов по протоколу TLS при переходе на сайт колледжа: itk-dg.ru. Заполните таблицу информацией, указанной в сообщении Server Hello.

Тип сообщения	
Длина	
Версия TLS	
Server Random	

Билет № 7

С помощью программы Wireshark установите захват пакетов по протоколу TLS при переходе на сайт колледжа: itk-dg.ru. Проанализируйте информацию, указанную в сообщении Server Hello. Какой набор шифров выбрал сервер?

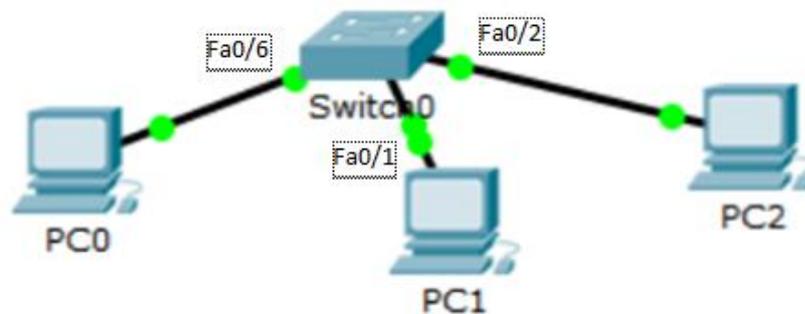
Полное название шифра	
Название протокола передачи данных	
Тип протокола для обмена ключами	
Алгоритм цифровой подписи	
Алгоритм симметричного шифрования	
Длина ключа симметричного шифрования	

Билет № 8

Сжать в архив, используя программу backup, пользовательский файл. Извлечь из архива пользовательский файл и поместить его в подкаталог.

Билет № 9

Подключите сеть в соответствии с топологией. Настройте узлы ПК самостоятельно. Настройте статический MAC-адрес на интерфейсе F0/6, используя адрес, записанный для PC0.



Билет № 10

Построение карты локальной компьютерной сети в программе «10 Страйк: схема сети» на основе словесного описания офиса. (см. Приложение 1)

Билет № 11

Построение карты локальной компьютерной сети в программе «10 Страйк: схема сети» на основе графического изображения офиса (см Приложение_2_а).

Билет № 12

Построение карты локальной компьютерной сети в программе «10 Страйк: схема сети» на основе графического изображения офиса (см Приложение_2_б).

Билет № 13

Построение карты локальной компьютерной сети в программе «10 Страйк: схема сети» на основе графического изображения офиса (см Приложение_2_в).

Билет № 14

Организация автоматической архивации данных на локальной машине средствами Cobian Backup по заданному расписанию.

Билет № 15

Организация автоматической архивации данных на средствами Cobian Backup по заданному расписанию с заданных ресурсов локальной сети.

Билет № 16

Организация автоматической архивации данных на локальной машине средствами Cobian Backup по заданному расписанию.

Билет № 17

Организация автоматической архивации данных средствами Cobian Backup по заданному расписанию с заданных ресурсов локальной сети.

Билет № 18

Настройка локальной сети из 2 ПК (модель в программе CISCO).

Билет № 19

Настройка локальной сети (модель в программе CISCO) из 4 ПК и одного сетевого коммутатора в одном помещении.

Билет № 20

Настройка локальной сети (модель в программе CISCO) из 7 ПК и двух сетевых коммутаторов на два помещения.

Билет № 21

Настройка беспроводной локальной сети (модель в программе CISCO) из 4 ноутбуков одной беспроводной точки доступа.

Билет № 22

Настройка виртуальных сетей в локальной сети (модель в программе CISCO). Построение трёх виртуальных сетей **на базе портов** сетевого коммутатора в локальной сети из 7 ПК.

Билет № 23

Настройка виртуальных сетей в локальной сети (модель в программе CISCO). Построение трёх виртуальных сетей **на базе MAC-адресов** в локальной сети из 7 ПК и одного сетевой коммутатора.

Билет № 24

Настройка виртуальных сетей в локальной сети (модель в программе CISCO). Построение трёх виртуальных сетей **на базе IP-адресов** в локальной сети из 7 ПК и одного сетевой коммутатора.

Билет № 25

Настройка виртуальных сетей в локальной сети (модель в программе CISCO). Построение 4 виртуальные сети **на базе IP-адресов** на основе двух локальных сетей из 9 ПК и трёх сетевой коммутаторов.

УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Учебная практика входит в программу профессиональных модулей является обязательными для обучающихся, осваивающих ОПОП специальности «Компьютерные сети»

Учебная практика проводится параллельно с изучением междисциплинарного курса и нацелена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности.

Материал дифференцированного зачета предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной практики профессионального модуля:

ПМ 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности «Компьютерные сети»

2.1 В результате аттестации, обучающихся по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1	В результате изучения модуля обучающийся должен: уметь: устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей: проводить мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации;
ПК 3.2	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях составлять схему послеаварийного восстановления работоспособности сети; диагностировать и осуществлять поиск неисправностей технических средств; выполнять действия по устранению неисправностей в части, касающейся полномочий техника; тестировать кабель и коммуникационные устройства;
ПК 3.3	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: эксплуатировать сетевые конфигурации, наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных;
ПК 3.4	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры,осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6	В результате изучения модуля обучающийся должен уметь: выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. заменять расходные материалы и мелкий ремонт периферийного оборудования; правильно оформлять техническую документацию;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Время выполнения работы 6 академических часов.

Выполнение заданий дифференцированного зачета производится в учебной мастерской(кабинет №106).

Рабочие места для студентов в учебной мастерской(кабинет №106)оснащены всем необходимым стандартным**оборудованием:**

- комплектующие ПК (жесткий диск, процессор, блок питания, оперативная память; материнская плата, шлейфы для подключения устройств, накопители и др. компоненты);
- внешние устройства (принтер, сканер, МФУ),установочные диски;
- комплект интерактивного оборудования (проектор+экран);

инвентарем:

- кабель сетевой UTP, cat.5E, 305м, 4 пары, ССА, одножильный (solid);
- набор инструментов Pro'sKit 1PK-932 для работы с витой парой;
- диск DVD-RW VS 4.7 Gb 4x;
- флэш-накопители (TranscendJetFlash 790);

средства обучения:

- карточки-задания;

-программное обеспечение CiscoPacketTracer.

Во всех заданиях на проверку правильности выполнения трудовых приемов предусмотрено соблюдение охраны труда и правил техники безопасности (инструкция № ИТО-11 по охране труда при работе в кабинете информатики, инструкция ОТ-64 по охране труда при работе на ПК, инструкция по пожарной безопасности, инструкция по оказанию первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим).

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант I

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети:

Инструкция по выполнению:

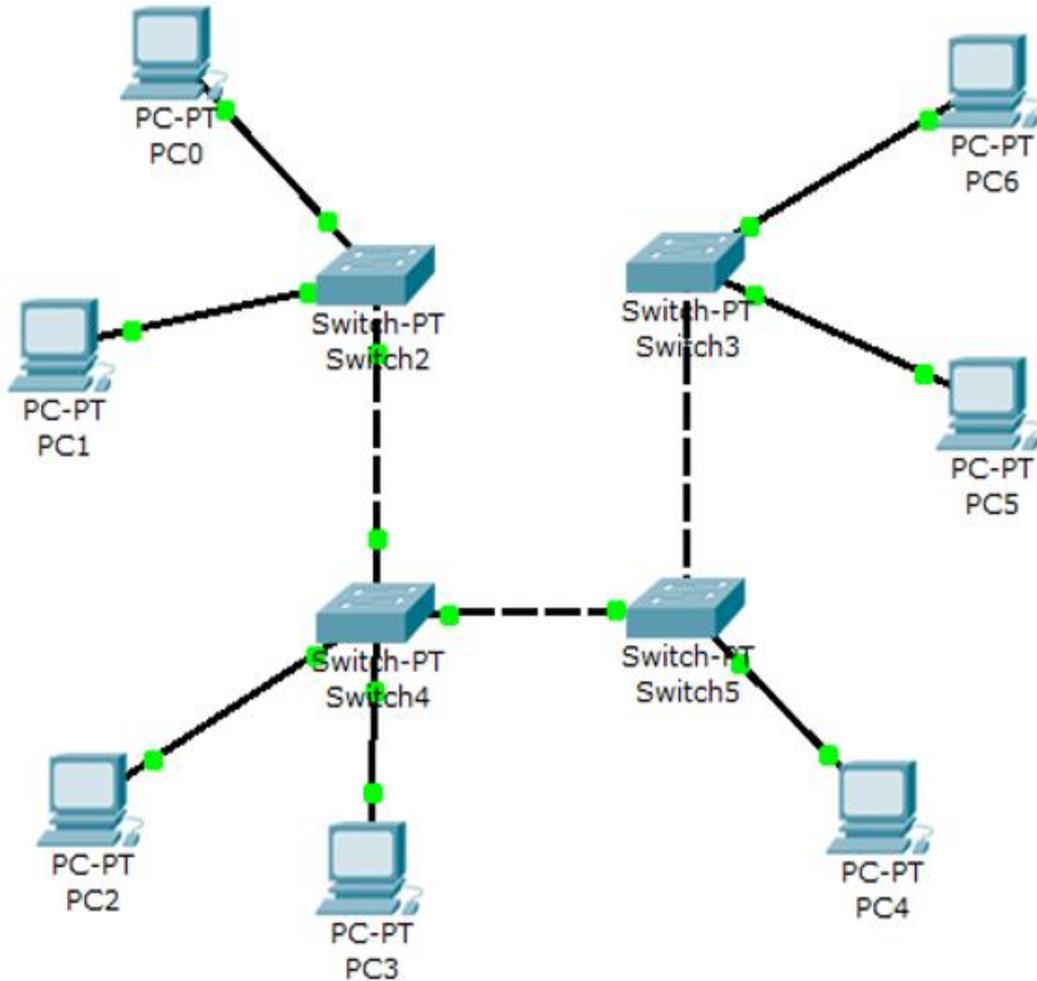
На проведение дифференцированного зачета по учебной практике отводится 6 академических часов. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

1. Создание виртуальной машины в среде Windows 7 с помощью программы VirtualBox

С помощью программного обеспечения VirtualBox установить операционную систему Windows 7 (образ) с диска или флэш-накопителя.

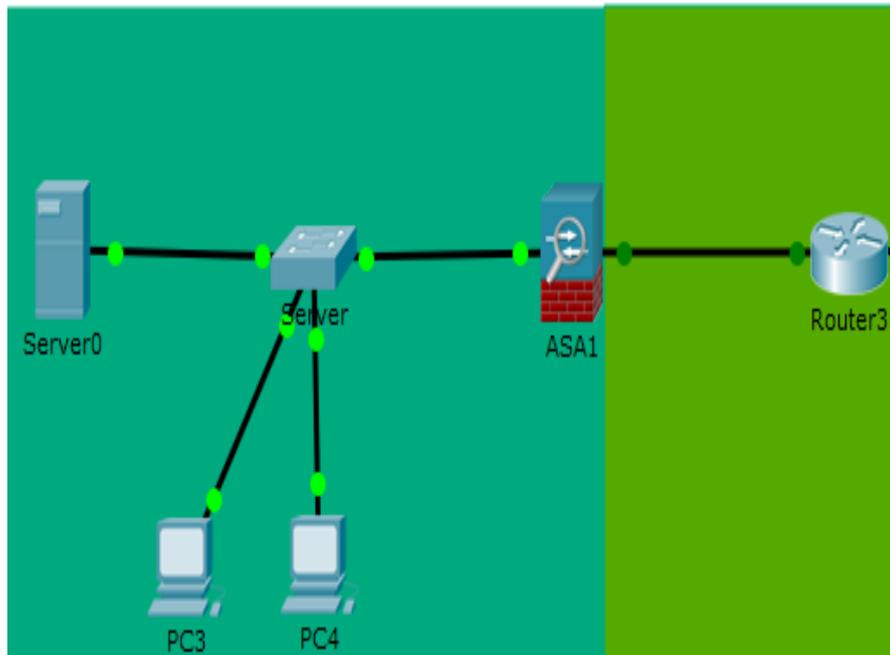
2. Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в Cisco Packet Tracer

- Построение сети
- Адресация ПК
- Ping элементов сети

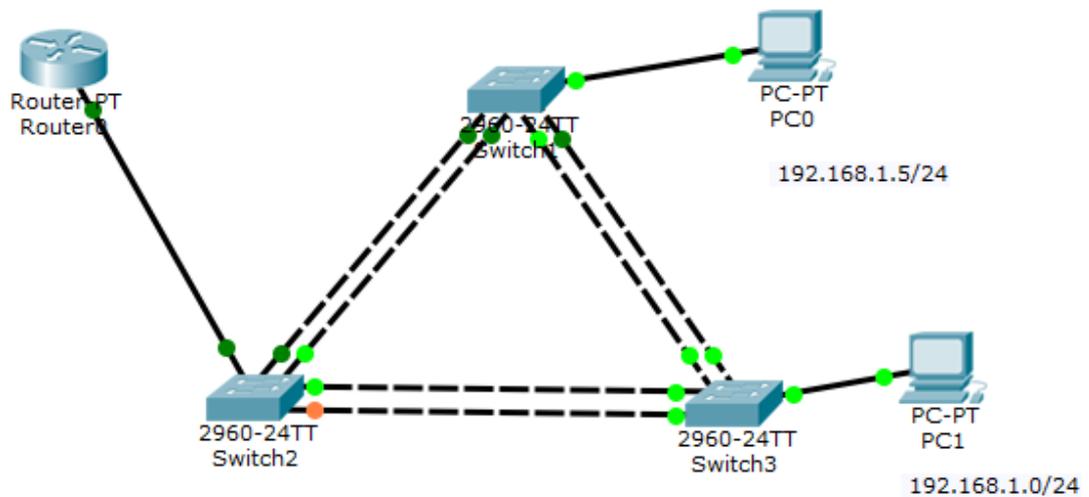


3. Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer

- Построение сети
- Адресация ПК
- Ping элементов сети



4. Агрегирование каналов сети



Информационные источники:

3. http://vostok.kai.ru/sveden/files/Metod_B1.V.DV.10.01_09.03.01_LR.pdf
4. <https://blog.sedicomm.com/2020/11/29/nastrojka-osnovnyh-parametrov-cisco-asa-i-mezhsetevogo-ekrana-firewall-faerovol-brandmauer-s-pomoshhyu-asdm/>

Вариант II

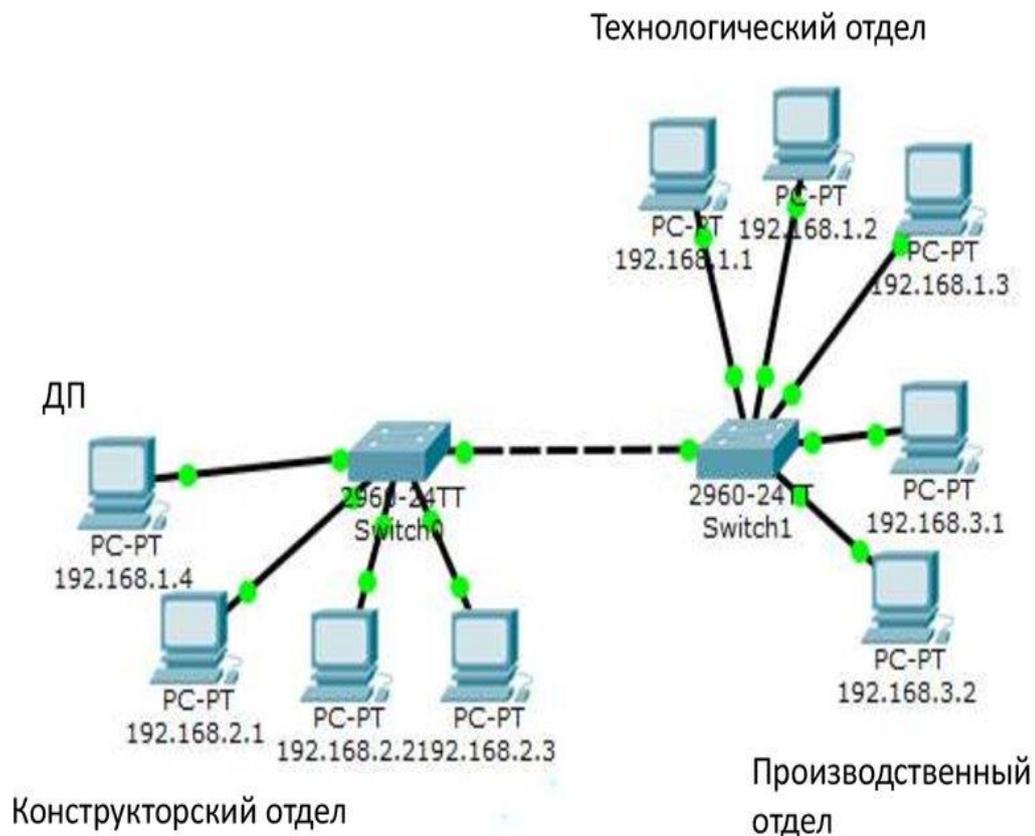
Специальность 09.02.02 Компьютерные сети:

Инструкция по выполнению:

На проведение дифференцированного зачета по учебной практике отводится 6 академических часов. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

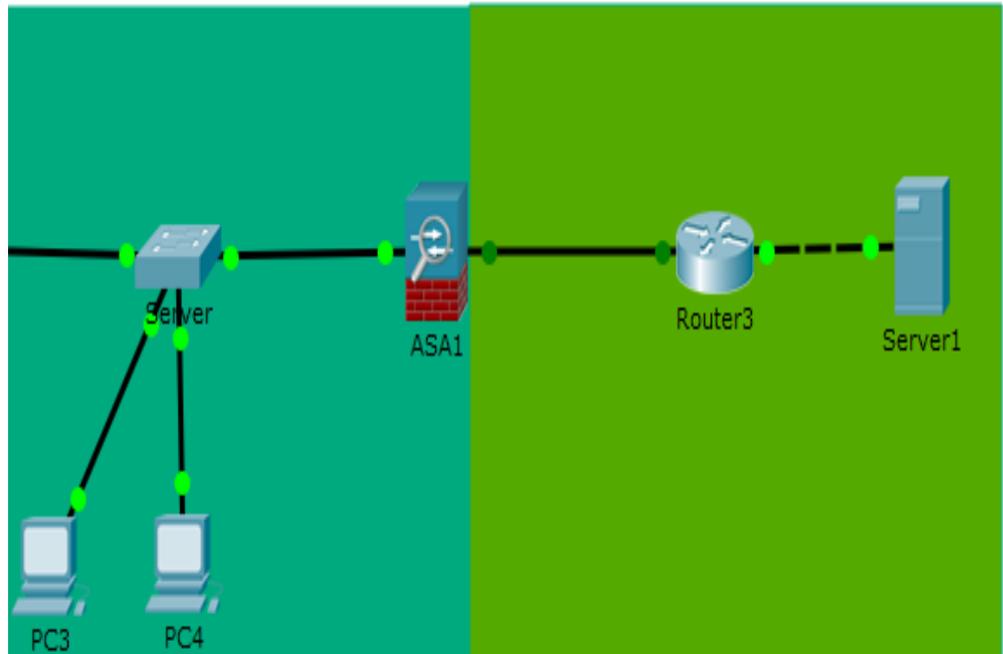
1. Создание виртуальной машины в среде Windows 7 с помощью программы VirtualBox
2. Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в Cisco Packet Tracer
 - Построение сети
 - Адресация ПК
 - Ping элементов сети

Разработка структурной схемы подсети

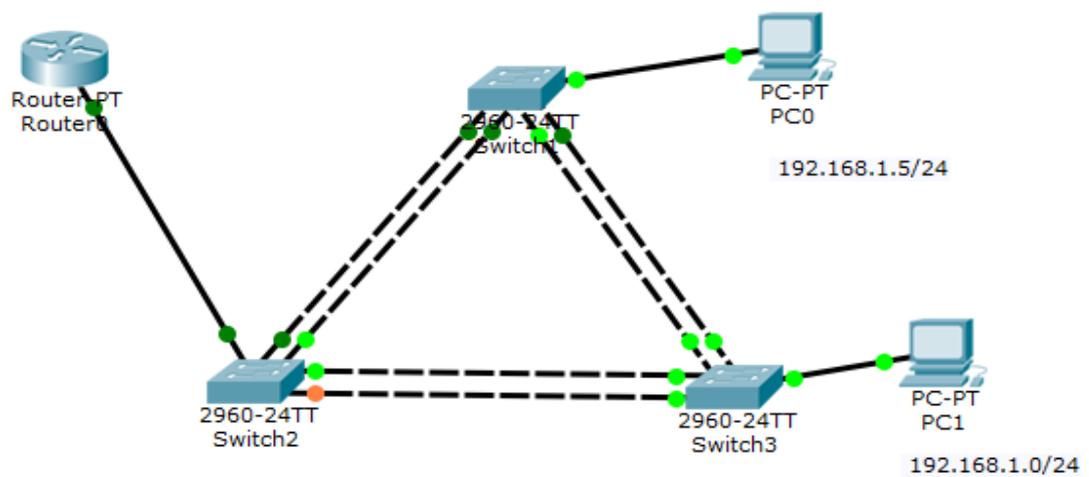


3. Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer

- Построение сети
- Адресация ПК
- Ping элементов сети



4. Агрегирование каналов сети



Информационные источники:

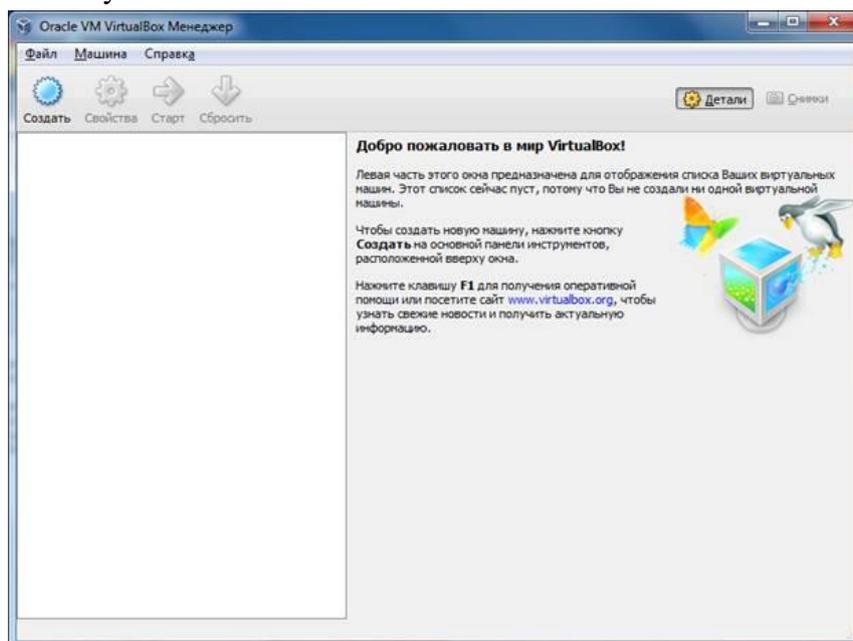
3. http://vostok.kai.ru/sveden/files/Metod_B1.V.DV.10.01_09.03.01_LR.pdf

4. <https://blog.sedicomm.com/2020/11/29/nastrojka-osnovnyh-parametrov-cisco-asa-i-mezhsetevogo-ekrana-firewall-faervol-brandmauer-s-pomoshhyu-asdm/>

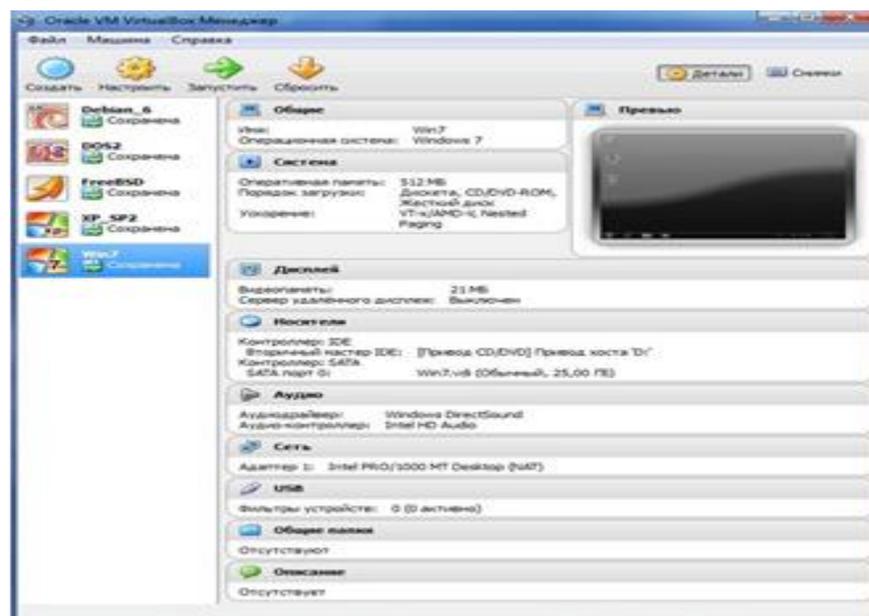
ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1. Создание виртуальной машины в среде Windows 7 с помощью программы VirtualBox.

С помощью программного обеспечения VirtualBox установить операционную систему Windows 7.

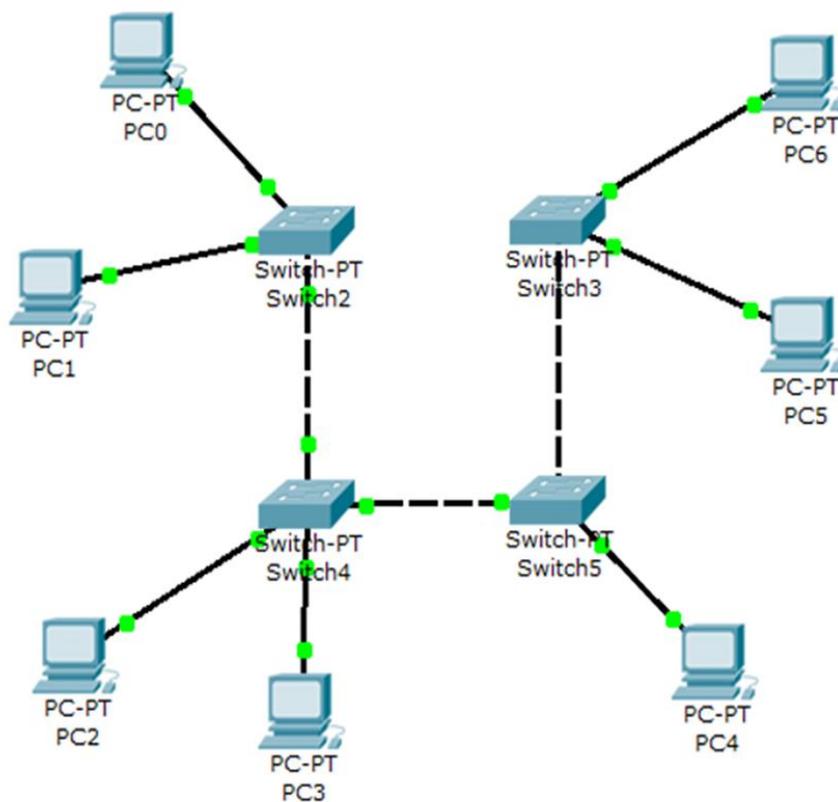


После установки нескольких гостевых операционных систем получим следующее окно:

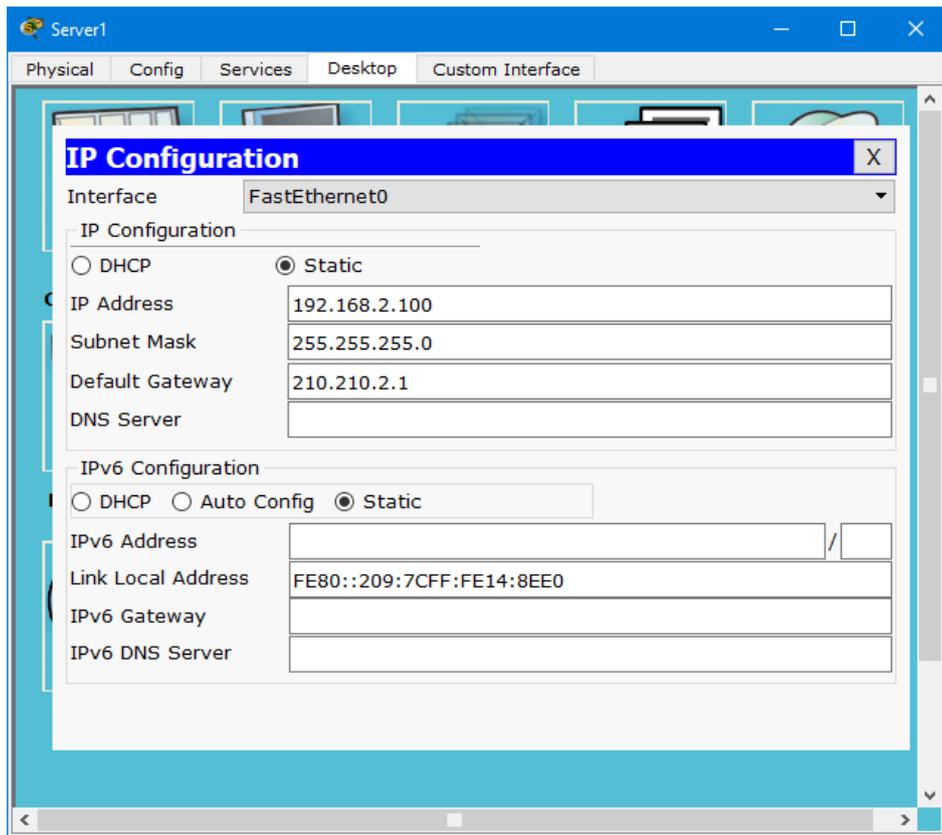


2. Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в Cisco Packet Tracer

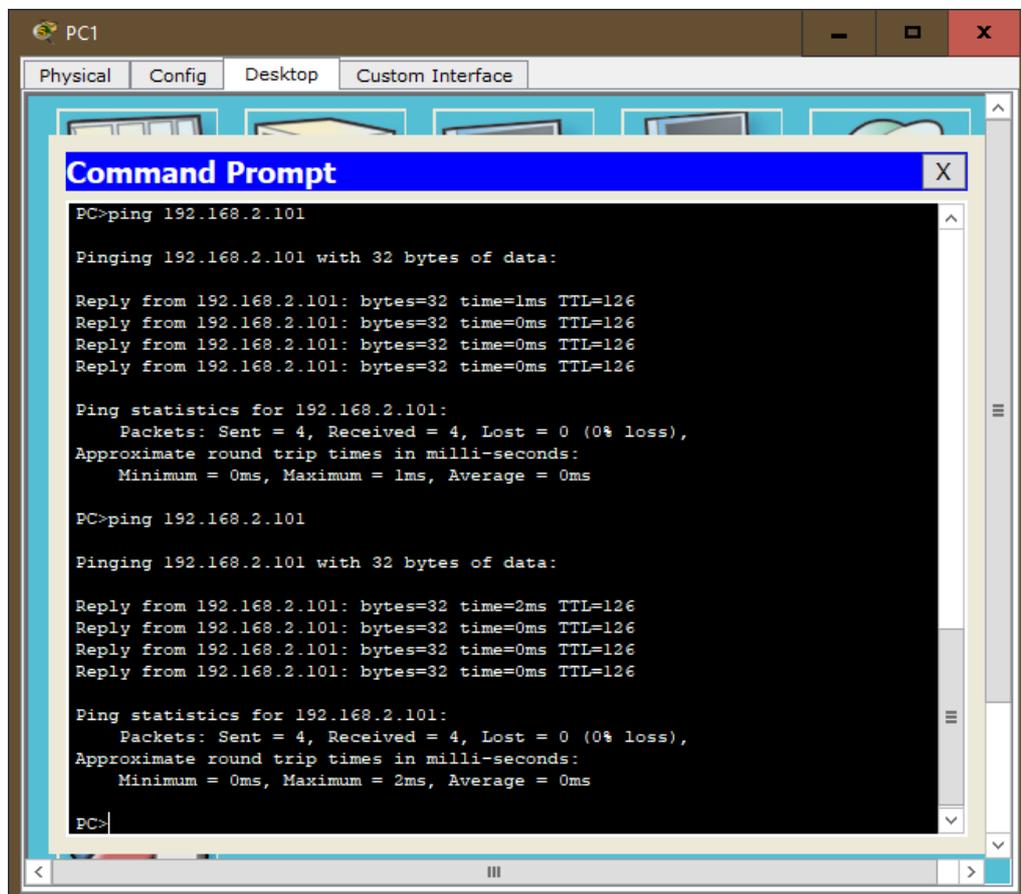
- Построение сети



- Адресация ПК (пример)

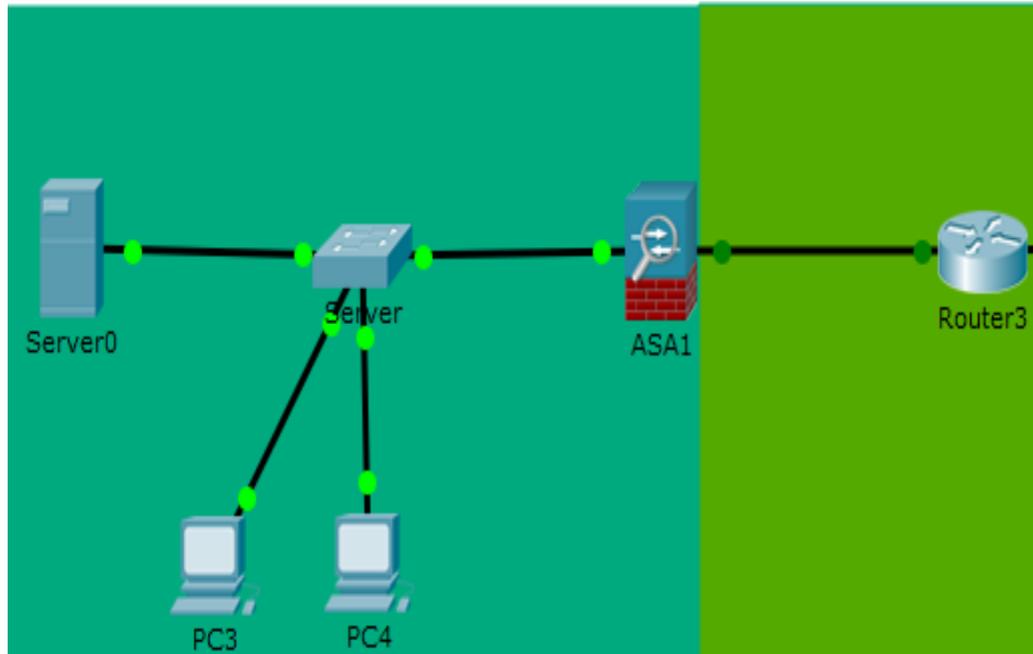


- Ping элементов сети

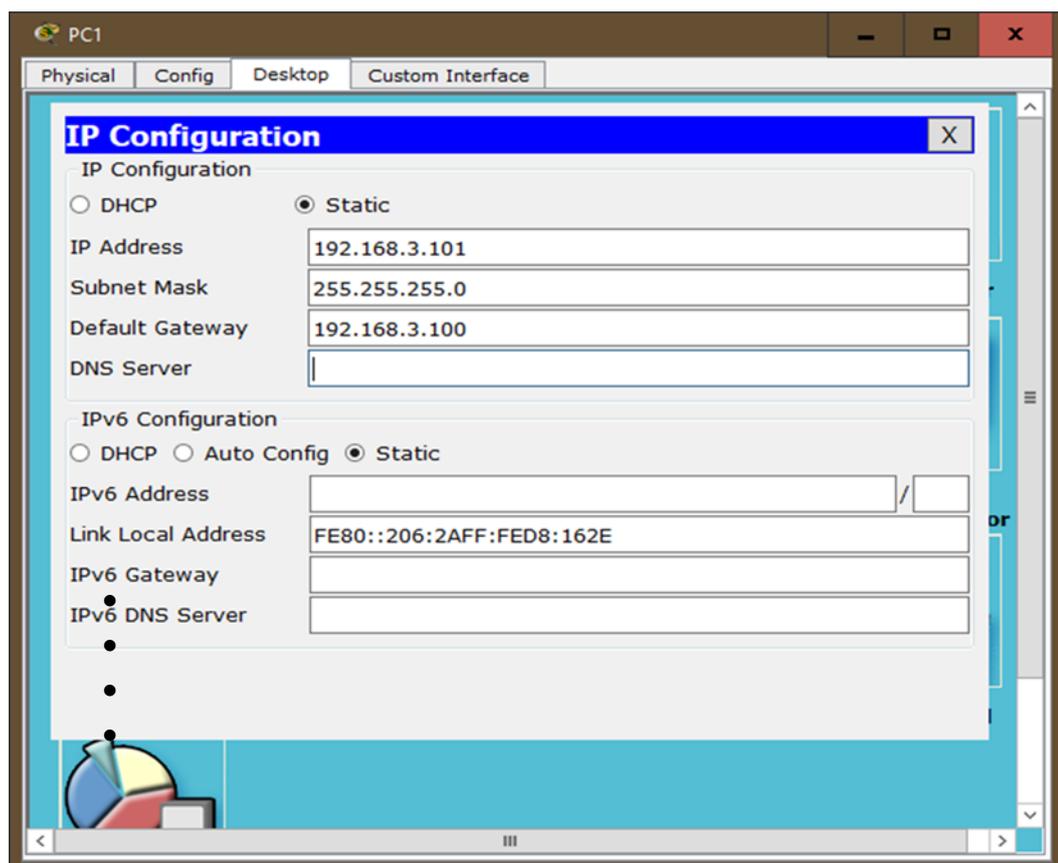


3. Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer

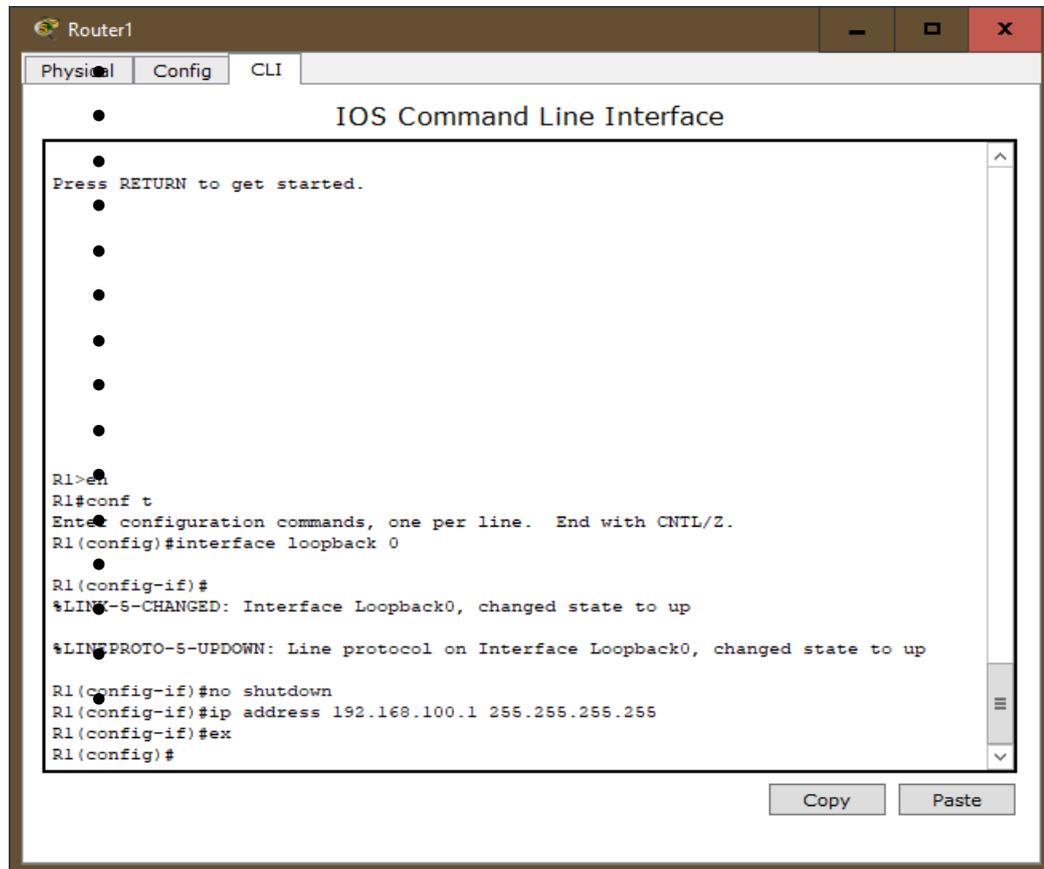
- Построение сети



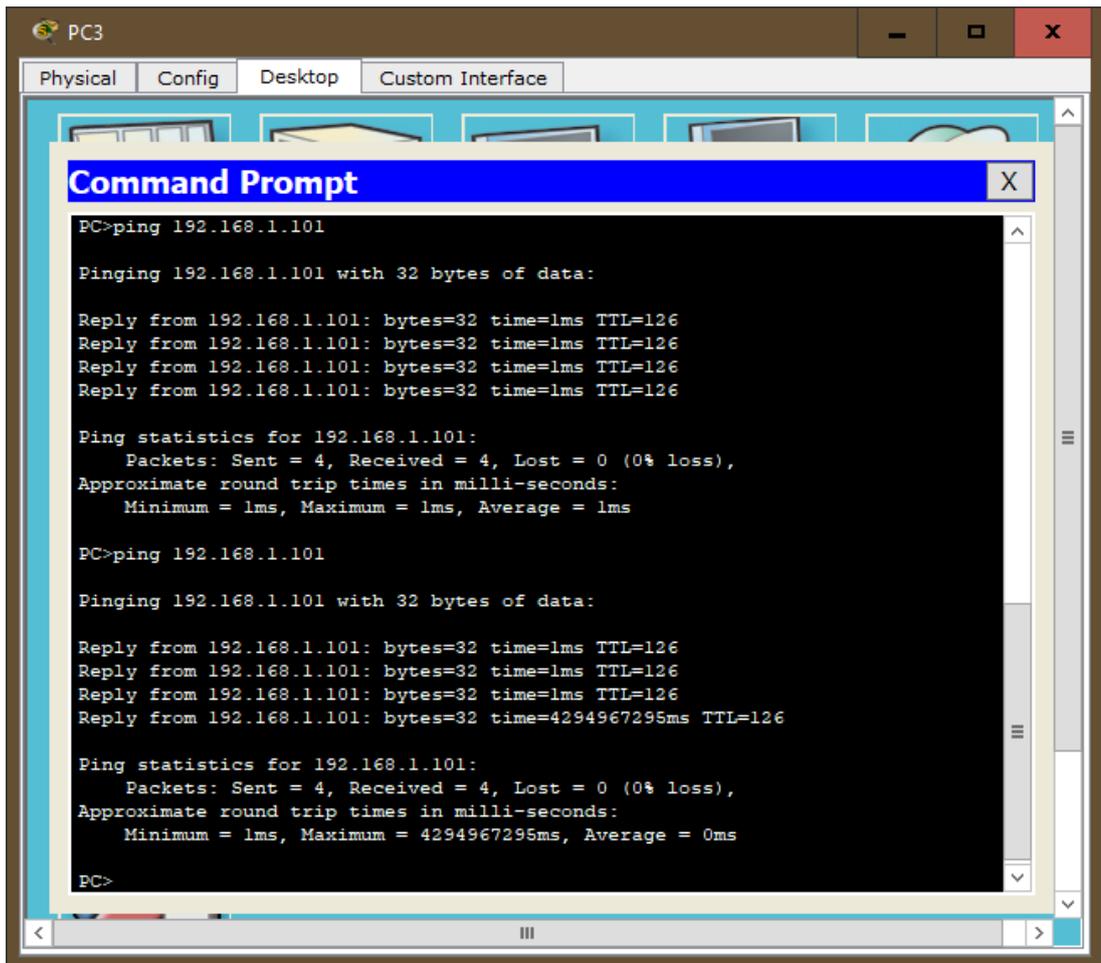
- Адресация сети



-
-
-

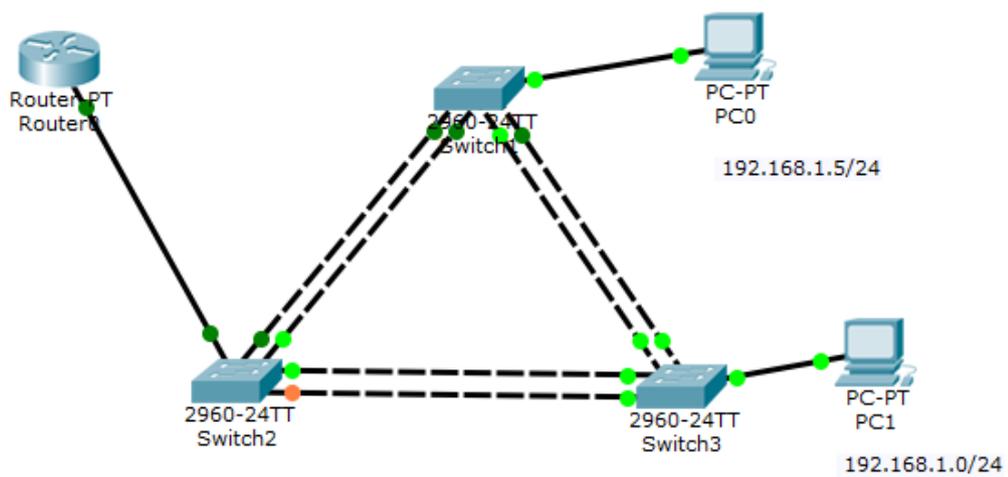


- Ping элементов сети



4. Агрегирование каналов сети

По схеме собрать сеть и установление агрегацию



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Организация рабочего места	1 балл
2.	С помощью программного обеспечения VirtualBox установить операционную систему Windows 7	2 балла
3.	Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в Cisco Packet Tracert • Построение сети	2 балла
4.	Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в Cisco Packet Tracert • Адресация сети	3 балла
5.	Настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры в CiscoPacketTracert • Ping элементов сети	3 балла
6.	Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer • Построение сети	2 балла
7.	Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer • Адресация сети	3 балла
8.	Применение межсетевых экранов на основе фильтрующего маршрутизатора в Cisco Packet Tracer • Ping элементов сети	3 балла
9.	Агрегирование каналов сети По схеме собрать сеть и установление агрегацию	2 балла
10.	Соблюдение правил техники безопасности	1 балл
11.	Контроль качества выполненных работ	3 балла

Критерии оценки проверочной работы

Набрано баллов	25-24	23-20	18-15	14 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Профессиональные модули

Специальность 09.02.02 Компьютерные сети

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети **МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям.**

Экзаменационный материал включает в себя две части: часть 1 – тестовые задания, содержащие 100 вопросов. Время для выполнения заданий - 50 минут.

Часть 2 – практические задания, по одному на каждого студента в случайном порядке.

Требования к результатам освоения:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 4.1¹ Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники
- ПК 4.2¹ Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также настраивать интерфейс пользователя
- ПК 4.3. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
- ПК 4.4¹ Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов
- ПК 4.5¹ Диагностировать работоспособность, устранение неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.
- ПК 4.6¹ Обновлять версии и удалять драйвера устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Критерии оценок

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано не менее 92% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и выполненное без ошибок практическое задание;
оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и с ошибками выполненное практическое задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 59% за теоретическую часть и выполненное с ошибками практическое задание;
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не менее 75% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано не более 59% за теоретическую часть и не выполненное практическое задание.

ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

1. Укажите, какой объем памяти компьютера занимает один символ текстовой информации:
 - 1) 1024 бит
 - 2) 1 бит
 - 3) 1 килобайт
 - 4) 1 байт**
2. Выберите из списка устройство, позволяющее управлять курсором
 - стример
 - плоттер
 - тачпад**
 - адаптер
3. Укажите, в какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:
 - гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - байт, килобайт, мегабайт, гигабайт**
 - мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
4. В состав системного блока ПК входят
 - монитор, оперативная память, винчестер
 - клавиатура, монитор, системный блок
 - процессор, оперативная память, жесткий магнитный диск**
 - винчестер, клавиатура, микропроцессор
5. Производительность работы компьютера зависит от:
 - быстроты нажатия на клавиши
 - тактовой частоты процессора**
 - объема обрабатываемой информации
 - размера экрана монитора
6. Укажите, в каких единицах измеряют тактовую частоту процессора:
 - гигагерц (ГГц)**
 - гигабайт (Гб)

- мегабайт (Мб)
килобайт (Кб)
7. Укажите, в принтерах какого типа используется принцип ксерографии:
матричный
струйный
плоттер
лазерный
 8. Укажите, как маркируются DVD-диски, на которых можно перезаписывать информацию:
DVD/DD
DVD/R
DVD-RW
DVD-ROM
 9. Разрешающей способностью монитора называется:
тактовая частота
количество точек по горизонтали и вертикали, из которых формируется изображение
размер экрана по диагонали
частота кадровой и строчной развертки
 10. Укажите, содержимое какой памяти исчезает после выключения ПК:
Постоянной
флоппи-диска
оперативной
винчестера
 11. Основной характеристикой жесткого диска является:
диаметр диска
масса диска
емкость диска
модель диска
 12. Постоянное запоминающее устройство служит для:
записи особо ценных прикладных программ
постоянного хранения особо ценных документов
хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
хранения постоянно используемых программ
 13. Модем обеспечивает:
преобразование аналогового сигнала в двоичный код
преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал
усиление аналогового сигнала
 14. Операционная система - это:
система программирования на языке низкого уровня
программная среда, определяющая интерфейс пользователя
совокупность основных устройств компьютера
совокупность программ, используемых для операций с текстовыми документами
 15. Укажите, какая из перечисленных программ не является операционной системой:
MS DOS
Windows XP
TurboPascal
Linux
 16. Во время исполнения прикладная программа хранится:
в процессоре

в видеопамяти
в ПЗУ
в оперативной памяти

17. Выберите из списка программу, относящуюся к классу прикладных программ:
Драйвер
программа сжатия дисков
программа автономной печати
графический редактор Paint
18. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ

Билет №1

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Планировщик заданий – понятие, создание простой задачи

Билет №2

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Командная строка (по образцу)

Билет №3

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Интерфейсные шины. Разъемы ввода-вывода. (тест)

Билет №4

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Синий экран смерти – понятие, пример, описание и способ устранения (по образцу)

Билет №5

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Структура системной платы

Билет №6

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Виртуальная машина VirtualBox – определение, установка и настройка

Билет №7

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. ОС Windows Server – предназначение, версии семейства (например ОС Windows Server 2008)

Билет №8

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Присоединение компьютеров к домену (Active Directory - установка)

Билет №9

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Создание пользователей в ОС Windows Server 2008

Билет №10

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 50 минут).
2. Редактор локальной групповой политики – предназначение, описание интерфейса, пример

Билет №11

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут).
2. Просмотр событий – понятие, интерфейс ,пример

Билет №12

1. Тестирование в системе «Iren» (50 вопросов 50 минут).
2. Конденсатор- определение, причин поломок материнских плат, инструменты для пайки конденсаторов

Билет №13

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Создание патч-корда

Билет №14

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Для чего предназначена программа AIDA64

Билет №15

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Управление учетными записями компьютера

Билет №16

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Командная строка (по образцу)

Билет №17

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Activ Directory- предназначение, команда

Билет №18

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Создание контрольной точки

Билет №19

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Способы повышения производительности операционной системы (перечислить)

Билет №20

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Брандмауэр – понятие, описание интерфейса, включить в режим повышенной безопасности

Билет №21

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Редактор локальной групповой политики – предназначение, описание интерфейса, пример

Билет №22

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Дефрагментация жесткого диска

Билет №23

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Интерфейсные шины. Разъемы ввода-вывода. (тест)

Билет №24

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Просмотр событий – понятие, интерфейс ,пример

Билет №25

1. Тестирование в системе «Iren» (100 вопросов 50 минут)
2. Управление дисками – предназначение, последовательность действий для создания раздела на жестком диске