

Приложение к ОПОП

49.02.01 Физическая культура

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

49.02.01 Физическая культура

Изучаемые учебные дисциплины и профессиональные модули

(для 2020-2024 гг. обучения)

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i> |
|--------------------------------------|--|
| 0.00 Общеобразовательный цикл | |
| ОУД.00 | Общие учебные дисциплины |
| ОУД.01 | Русский язык |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык |
| ОУД.04 | Математика |
| ОУД.05 | История |
| ОУД.06 | Физическая культура |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУД.08 | Астрономия |
| | Учебные дисциплины по выбору |
| УДВ.09 | Родная литература |
| УДВ.10 | Обществознание |
| УДВ.11 | Естествознание |
| | Дополнительные учебные дисциплины |
| ДУД.01 | Введение в педагогическую деятельность |
| ДУД.01.1 | Основы проектной деятельности |
| ДУД.01.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ДУД.01.3 | Основы краеведения |
| ДУД.01.4 | Экология |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебного предмета

ОУД.01 Русский язык

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Русский язык

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

ППССЗ по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины Русский язык

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| Уметь: У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| У 2. - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления |
| У 3. - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; |
| аудирование и чтение: У 4 - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| У 5 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; |
| говорение и письмо: У 6- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; |
| У 7 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка |
| У 8 –соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| У 9 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| У 10-использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста |
| У 11 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и |

| |
|--|
| повседневной жизни для: |
| <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
| Знать: |
| З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов |
| З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи |
| З 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь |
| З 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Уметь: У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | практич. работа, | Диф. зачёт |
| У 2. - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | практич. работа | Диф. зачёт |
| У 3. - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практич. работа, сам. раб. | Диф. зачёт, экзамен |
| -аудирование и чтение: У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- | Практическая работа | Диф. зачёт |

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | | |
| У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | тест | экзамен |
| -говорение и письмо: У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Практическая работа | Диф. зачёт |
| У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | тест | Диф. зачёт, экзамен |
| У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Практическая работа | экзамен |
| У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | Практическая работа | экзамен |
| У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Практическая работа | Диф. зачёт |
| У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных | Практическая работа | экзамен |

| | | |
|--|---------------------|-----------------------|
| <p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | |
| <p>Знать:</p> <p>З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> | Практическая работа | Диф. зачёт |
| <p>З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> | Практическая работа | Диф. зачёт экзамен |
| <p>З 3. - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> | Практическая работа | экзамен |
| <p>З 4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> | Практическая работа | Диф. зачёт |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе УД | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | З1 | З2 | З3 | З4 |
|---|--------------|--------|---------------|----|--------|----|---------------|---------------|--------------|-----|-----|--------------|--------------|--------|--------------|
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. | | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Лексика и фразеология. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. | | | Практ. работа | | | | Практ. работа | Практ. работа | Устный опрос | | | | | | Устный опрос |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения. | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3 Лексика с точки зрения её употребления. | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас. | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.5. Фразеологизмы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.6. Лексические | | Устный | | | Устный | | | | | | | | | Устный | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|--------------------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|--|--|-----------------|-----------------|--|-----------------|--|
| нормы. | | опрос | | | опрос | | | | | | | | опрос | |
| Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы. | | | Прак т. работ а | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы. | | | | Устны й опрос | | Устный опрос | | | | Устный опрос | | | | |
| Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | | | | | | | | | | Прак. работа | | | |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. | | | | | | | | | | | | | Прак. работа | |
| Тема 4.2. Способы словообразования. | Прак. работа | | | | | | | | | | | | Прак. работа | |
| Раздел 5 Морфология и орфография. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. | | | | | | | | | | | | | Прак. работа | |
| Тема 5.2. Имя существительное. | | | | | | Прак. работа | Устны й опрос | | | | | | | |
| Тема 5.3. Имя прилагательное. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.4. Имя числительное. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.5. | | | | | | | Устны | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|---------------|---------------|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|-------------|
| Второстепенные члены предложения. | | работа | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.4. Односоставное и неполное предложение. | | | | Практ. работа | | | | | | | | | | | Сам. работа |
| Тема 7.5. Осложнённое простое предложение. | | | | | Практ. работа | | | | | | Практ. работа | | | | |
| Тема 7.6. Сложное предложение. | | | | | Практ. работа | | | | | | Практ. работа | | | | |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|--------------------------|----|---------------|----|----|
| Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности. | Диф.за чѐт | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | | | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи. | | | экзамен | | | | Диф.за чѐт | | | | Диф.за чѐт экзамен | | | | |
| Раздел 2 Лексика и фразеология. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. | | Диф.за чѐт | Диф.за чѐт | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения. | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3 Лексика с точки зрения её употребления. | | | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | |
| Тема 2.4. Активный и | | | | | | | | | | | | | Диф.за чѐт | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---------------------------|---------------|---------------|---------------------------|---------------------------|--|---------------|---------|---------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| орфография. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. | Диф.за чѐт | | | | экзамен | | | | | | | | | |
| Тема 5.2. Имя существительное. | | | | Диф.за чѐт | | | | | | экзамен | | | | Диф.за чѐт |
| Тема 5.3. Имя прилагательное. | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | | | | Диф.за чѐт, экзамен | |
| Тема 5.4. Имя числительное. | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | | | |
| Тема 5.5. Местоимение. | | | | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | |
| Тема 5.6. Глагол. | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | | | | | | Диф.за чѐт, экзамен |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. | | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | |
| Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. | | | | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | Диф.за чѐт, экзамен |
| Тема 5.9. Наречие. | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | | | | |
| Тема 5.10. Слова категории состояния | | | | | | | Диф.за чѐт | | | | | | | |
| Раздел 6 Служебные части речи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. Предлог как часть речи. | | | | | | | | | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | |
| Тема 6.2. Союз как часть речи. | | | | | | | | | | | Диф.за чѐт, экзамен | | | |
| Тема 6.3. | | | | | | | | | | | Диф.за | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------|----------------------------|--|---------|----------------------------|----------------------------|--|---------|--|-----------------|---------|--|--|--|
| Частица как часть речи. | | | | | | | | | | | чѣт, ѣкзамен | | | | |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. | Диф. за чѣт, ѣкзамен | | | | | Диф. за чѣт, ѣкзамен | | | | | | | | | |
| Тема 7.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | | | | | | | | ѣкзамен | | | | | | |
| Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. | | | Диф. за чѣт, ѣкзамен | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.4. Односоставное и неполное предложение. | | | | | | | Диф. за чѣт, ѣкзамен | | | | | | | | |
| Тема 7.5. Осложненное простое предложение. | | | | | ѣкзамен | | | | ѣкзамен | | | ѣкзамен | | | |
| Тема 7.6. Сложное предложение. | | ѣкзамен | | | | | ѣкзамен | | | | | | | | |

6. Структура контрольного задания.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль.

I вариант

1. В каком слове все согласные твердые?
1) заезд, 2) добыча, 3) молодой, 4) жестко
2. В каком слове все согласные звонкие?
1) азбучный, 2) отгулы, 3) друг, 4) сухой
3. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) поют, 2) любовь, 3) варенье, 4) лес
4. В каких словах ударение падает на первый слог?
1) знамение, 2) кремьнь, 3) лассо, 4) триптих, 5) морщить
5. Каково лексическое значение слова ДЕЛИКАТНЫЙ?
1) тонкий, изысканный
2) главный в отношениях
3) важный, необходимый в обращении
4) затруднительный, требующий чуткого отношения
6. Какое из слов относится к многозначным?
1) отмерить, 2) насущный, 3) мозоль, 4) уйти
7. Укажите предложение с фразеологизмом.
1) К концу зимы намело огромные сугробы.
2) Отец изъездил страну из конца в конец.
3) Во дворе построили ледяную гору.
4) В печи горели дрова, было тепло.
8. В каком слове нет окончания?
1) голос, 2) пальто, 3) семь, 4) узнаётся
9. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
1) по-каз-а-в, 2) наблюд-а-тель, 3) со-бир-ал-а-сь, 4) о-гранич-ений
10. В каком слове есть суффикс –н- ?
1) настенный, 2) тополиный, 3) отечественный, 4) согласен
11. Какое слово образовано *суффиксальным способом* ?
1) довоенный, 2) подбородок, 3) породниться, 4) беспризорник
12. Отметьте номера слов, где пишется буква **а**.
1) Эл...астичный, 2) обр...мление, 3) десп...тичный, 4) в...рсистый
13. Отметьте номера слов, где пишется буква **а**.
1) обм...кнуть (в тушь), 2) г...релка, 3) перер...сли, 4) попл...вок, 5) подр...вняться
14. Отметьте номера слов, где пишется буква **е (ё)**.

1) бесш...рстный, 2) груш...вый, 3) звоноч...к, 4) лягуш...нок, 5) смеш...н

15. Отметьте номера слов, где пишется звонкая согласная.

1) всколь...ь, 2) бедня...ка, 3) ду...ка, 4) замара...ка

16. Отметьте номер слова, где пишется буква з.

1) бе...вкусный, 2) и...чезнуть, 3) бе...сильный, 4) бе...порядочность

17. Отметьте существительное 3-го склонения.

1) ширь, 2) якорь, 3) шампунь, 4) февраль

18. Отметьте словосочетание со связью *согласование*.

1) берёзовый лес, 2) дом с мансардой, 3) говорить вполголоса

19. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении?

Надо человеку (1) и знать (2) и любить (3) и беречь свою землю.

1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2,3; 4) 1, 3

20. Определите тип предложения: 1) простое, 2) сложносочиненное, 3) сложноподчиненное.

Соотнесите.

А. Петя только сейчас понял, как следует понимать значение слов Гаврика.

Б. Есть рассказы хорошо написанные, но внутренне пустые.

В. Приближался тёплый фронт, и облака не выдержали его натиска, треснули.

II вариант

1. В каком слове все согласные твердые?

1) прочный, 2) ёлка, 3) трубач, 4) живот

2. В каком слове все согласные звонкие?

1) братец, 2) уезд, 3) сбор, 4) волчий

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) если, 2) степь, 3) птичьи, 4) съёмка

4. В каких словах ударение падает на первый слог?

1) ненецкий, 2) оптовый, 3) памятуя, 4) рыхлить, 5) плесневеть

5. Каково лексическое значение слова ЖИВУЧИЙ?

1) быстрый, стремительный

2) подлинный, самый настоящий

3) выносливый, жизнеспособный

4) полный жизненной энергии

6. Какое из слов относится к многозначным?

1) леди, 2) форма, 3) звучный, 4) дурманить

7. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Родители гордятся успехами сына.

2) Эксперимент позволил сделать серьёзные обобщения.

3) Экзамены не за горами.

4) У светофора водитель притормозил машину.

8. В каком слове нет окончания?

- 1) вкрутую, 2) чист, 3) сто, 4) тебя
9. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
1) о-за-глав-и-л-и, 2) пред-ста-л, 3) пре-двещ-а-я, 4) наи-силь-н-ейш-ая
10. В каком слове есть суффикс –н- ?
1) мысленный, 2) вороной, 3) древний, 4) оклеветан
11. Какое слово образовано *суффиксальным способом* ?
1) раздавать, 2) пресмешной, 3) почасовой, 4) разогнать
12. Отметьте номера слов, где пишется буква *а*.
1) шок...ладный, 2) м...рмелад, 3) к...земат, 4) н...вела
13. Отметьте номера слов, где пишется буква *а*?
1) проск...чу (яму), 2) р...сток, 3) прор...стет, 4) пл...вучесть, 5) з...рница
14. Отметьте номера слов, где пишется буква *е (ё)*.
1) коч...вка, 2) рычаж...к, 3) жж...ный, 4) нож...вка, 5) чащ...ба
15. Отметьте номера слов, где пишется звонкая согласная.
1) пово...ка, 2) жени...ьба, 3) стекла...ка, 4) ра...ство
16. Отметьте номер слова, где пишется буква *з*.
1)...дравница, 2) бе...цветный, 3) во...ходящий, 4) бе...славный
17. Отметьте существительное 3-го склонения.
1) камень, 2) олень, 3) скорбь, 4) сажень
18. Отметьте словосочетание со связью *согласование*.
1) холодок зимы, 2) с глубоким волнением, 3) говорить открыто
19. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении?
Кибитка тихо подвигалась, то въезжая на сугроб (1) то обрушиваясь в овраг (2) и переваливаясь (3) то на одну (4) то на другую сторону.
1)1,4; 2) 1,2,3,4; 3) 1,3,4; 4) 2, 4
20. Определите тип предложения: 1) простое, 2) сложносочиненное, 3) сложноподчиненное. Соотнесите.
А. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак, и от них пахло весной.
Б. Лес стоит тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели.
В. Осенью, как водится, бывает по ночам много падающих звёзд.

Критерии оценки:

5- 31б. – 27б.

4 – 26 – 21б.

3 – 20 – 16б.

2 – 15б. – 0б.

6.1 Текст задания.

6.1.1. Практическая работа по теме «Функциональные стили речи и их особенности.»

Знать: 1-4

Уметь: 1,3,4,5,8,11

Проверяемые ОК: 4

Прочитайте текст и выполните задания

1. На задворках нашего села стояло на сваях длинное помещение из досок. Я первый раз в жизни здесь услышал музыку – скрипку. На ней играл Вася – поляк.

2. О чём же рассказывала мне музыка? О чём – то очень большом. На что же это жаловалась она? На кого гневалась? Тревожно и горько мне³. Хочется мне заплакать, оттого что жалко самого себя, жалко тех, что спят непробудным сном на кладбище.

3. Вася, не переставая играть, говорил: «Эту музыку написал человек, которого лишили самого дорогого. Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина, он не сирота. Всё проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран, - но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине. Эту музыку написал мой земляк Огинский, прощаясь с родиной. Он посылал ей последний привет. Давно уже нет композитора на свете, но боль его, тоска его, любовь к родной земле, которую никто не может отнять, живы до сих пор.

4. «Спасибо вам, дяденька», - прошептал я. «За что, мальчик?»- «За то, что я не сирота». Восторженными словами благодарил я Васю, этот мир ночной, спящее село, а также спящий за ним лес. В эти минуты не было для меня зла. Мир был добр³ и одинок так же, как я.

5. Прошло много лет. И вот однажды в конце войны я стоял возле пушек в разрушенном польском городе. Кругом пахло гарью, пылью. И вдруг в доме, расположенном через улицу от меня, раздались звуки органа. Эта музыка разбредила воспоминания...

6. Музыка³ так же, как и в ту далёкую ночь, хватала за горло, но не выжимала слёз, не прорастала жалостью. Она звала куда-то, заставляла что – нибудь делать, чтобы потухли эти пожары, чтобы люди не ютились в горящих развалинах, чтобы небо не подбрасывало взрывами.

(По В.П.Астафьеву)

1. Докажите, что данный отрывок – это текст.
2. Выделите микротемы.
3. Определите композиционно-смысловую структуру текста.
4. Определите тему и идею текста.
5. Укажите способ связи предложений в 1-2 абзацах текста.
6. Определите стиль и тип речи текста.
7. Выделите ключевые слова.
8. Подберите заглавие, обоснуйте свой выбор.
9. В шестом абзаце выделите тропы и стилистические фигуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 7 заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 5 заданий.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 5 _____ мин.;
выполнение _1_ часа _35_____ мин.;
оформление и сдача _5_____ мин.;
всего _____ 1 _____ часа _____ 45 мин.

6.1.2 .Практическая работа по теме «ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Знать:2.

Уметь:1,2,11.

Проверяемые ОК:4.

Выполните тестовые задания

I вариант

1. Каково лексическое значение слова?

Черновой

- 1) находящийся в черновике
- 2) ненужный, необязательный
- 3) не требующий специальных знаний, квалификации
- 4) относящийся к черновику.

2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Убедившись в том, что Иван один, и прислушавшись, *таинственный* посетитель осмелел и вошел в комнату.

- 1) не известный другим
- 2) являющийся секретом, скрываемый
- 3) многозначительный
- 4) заключающий в себе тайну, загадочный

3. В каком предложении выделенное слово употреблено в *прямом* значении?

- 1) *Блеск* дворцов Петербурга оказывает сильное впечатление на туристов.
- 2) В романе «Евгений Онегин» Пушкин предстает во всем *блеске* своего таланта.
- 3) *Блеск* свечей и шум платьев напомнили ей о первом бале.
- 4) Кончились выпускные экзамены, и он сдал их с *блеском*.

4. В каком предложении выделенное слово употреблено в *переносном* значении?

- 1) *Больной* при зрителе охал и не говорил почти ни слова, однако ж выпил две чашки кофе и, охая, заказал себе обед.
- 2) Его *больной*, угасший взор, молящий вид, немой укор, ей внятно все.
- 3) *Больное* воображение твое тебя может бог знает увести куда.
- 4) Он уже несколько дней лежал в бреду, *больной* тифом.

5. Выпишите из предложения слово, употребленное в переносном значении.

Люблю весенний лепет тенистой рощи, заботливый гам грачей, трели соловья и звонкую песню жаворонка в высоком, синем небе.

6. Какое значение выделенного слова реализуется в предложении: 1) прямое, 2) метафорическое, 3) метонимическое, 4) индивидуально – авторское?

Высокое небо *опрокинулось* бледной зеленеющей чашей.

7. Значение какого слова неверно?

- 1) АНАХРОНИЗМ – пережиток старины
- 2) ЭКСТЕРЬЕР – внешние формы телосложения животного
- 3) ЭЙФОРИЯ – неоправданное благодушие
- 4) КУЛУАРЫ – комната отдыха или развлечения

8. В каком предложении

вместо слова *правдивый* нужно употребить слово *праведный*?

- 1) Правдивый и честный человек, он часто выступал против властей.
- 2) На вопрос он всегда дает правдивый ответ.

- 3) Монах жил правдивой жизнью и никому не делал зла.
4) Мы услышали правдивый рассказ о жизни студентов за границей.

9. Какое из слов относится к однозначным?

- 1) собака, 2) почта, 3) гвоздь, 4) сидячий

10. Какое из слов относится к многозначным?

- 1) отмерить, 2) насущный, 3) мозоль, 4) уйти

11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) добрый, 2) хороший, 3) сердечный, 4) душевный

12. Какое слово является антонимом выделенного в предложении слова?

Жаркой предыньюльской порой по *пустынной* дороге брел богомолец.

- 1) полный, 2) заросший, 3) оживленный, 4) людской

13. Укажите слово, имеющее омоним

- 1) лес, 2) охота, 3) поздний, 4) мутить

14. Какое из слов относится к устаревшим?

- брегет, 3) флагман, 4) пристяжные

1) взор, 2)

15. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1) К концу зимы намело огромные сугробы.
2) Отец изъездил страну из конца в конец.
3) Во дворе построили ледяную гору.
4) В печи горели дрова, было тепло.

16. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) лить много слов
2) опоздать на поезд
3) желание счастья
4) взаимное уважение

17. В каком фразеологизме нарушена сочетаемость слов?

- 1) ходячий университет
2) глас вопиющего в пустыне
3) давать свободу рукам
4) делать хорошую мину при плохой игре

18. Укажите слово старославянского происхождения

- 1) декабрист, 2) указ, 3) растение, 4) тетрадь

2 вариант

1. Каково лексическое значение слова?

Деликатный

- 1) тонкий, изысканный
2) главный в отношениях
3) важный, необходимый в обращении
4) затруднительный, требующий чуткого отношения

2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Последней исчезла высоченная гора старых платьев и обуви, и стала сцена опять *строга*, пуста и гола.

- 1) правильный, не отклоняющийся от лучших образцов
2) простой, без украшений
3) требовательный, взыскательный
4) изящный, красивый

3. В каком предложении выделенное слово употреблено в прямом значении?

- 1) Неизменный, мрачный бор угрюмо **молчит** или воеет глухо.
2) Старый Берестов жалел о потерянном труде и времени на столь бесполезные прихоти, но **молчал** из вежливости.
3) Мы вышли; я мчался на быстром коне; и кроткая жалость **молчала** во мне.

4) Кругом тихо, природа **молчит**.

4. В каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении?

- 1) Русская, правдивая и горячая **душа** звучала в его голосе.
- 2) Бэла начала печалиться о том, что она не христианка и что **душа** ее никогда не встретится с душою Григория Александровича.
- 3) Обломов стал единственным обладателем трехсот пятидесяти **душ**, доставшихся ему в наследство.
- 4) Балагур и весельчак, немножко хвастун, он был **душа** компании.

5. Выпишите из предложения слово, употребленное в переносном значении.

Зори зажигали небо зловещим багрянцем и, подобно пожару, сияли над пустынными снегами.

6. Какое значение выделенного слова реализуется в предложении: 1) прямое, 2) метафорическое, 3) метонимическое, 4) индивидуально – авторское?

И каждый из мрака смотрел и слушал, как белое **платье** пело в луче.

7. Значение какого слова неверно?

- 1) КОЛЛЕГИЯ – группа коллег по работе
- 2) БАЗИЛИКА – храм с двумя рядами колонн внутри
- 3) КОЛЛЕДЖ – среднее учебное заведение
- 4) БРЕШЬ – пролом, пробоина

8. В каком предложении

*вместо слова **хищный** нужно употребить слово **хищнический**?*

- 1) Хищный взгляд зверя на мгновение парализовал нас.
- 2) В лесах Башкортостана водится много хищных зверей.
- 3) Хищная натура парня оттолкнула от него друзей.
- 4) Необходимо поставить заслон хищному лову рыбы.

9. Какое из слов относится к однозначным?

- 1) улучшить, 2) сила, 3) хороший, 4) вслепую

10. Какое из слов относится к многозначным?

- 1) леди, 2) форма, 3) звучный, 4) дурманить

11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) блок, 2) пачка, 3) кипа, 4) стопка

12. Какое слово является антонимом выделенного в предложении слова?

В воздухе как будто повисло ощущение **тоски** и тревоги.

- 1) веселье, 2) радость, 3) счастье, 4) удача

13. Укажите слово, имеющее омоним

- 1) огонь, 2) накапать, 3) немислимый, 4) рак

14. Какое из слов относится к устаревшим?

кисея, 3) дол, 4) визави

1) обрез, 2)

15. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1) Родители гордятся успехами сына.
- 2) Эксперимент позволил сделать серьезные обобщения.
- 3) Экзамены не за горами.
- 4) У светофора водитель притормозил машину.

16. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?

- 1) верность дружбе
- 2) указать на недостатки
- 3) одержать успех
- 4) уверенность в победе

17. В каком фразеологизме нарушена сочетаемость слов?

- 1) кормить обедами
- 2) хлебом не корми
- 3) ходить с протянутой рукой

4) пить горькую чашу до дна

18. Укажите слово старославянского происхождения

1) снег, 2) единичный, 3) курган, 4) дружина

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 18 .

Оценка ответов:

18-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 10 баллов - «3».

Задание: Прочитать текст

*Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа и ландшафт остаётся ландшафтом. Он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, **равнодушием** и пустотой.*

Выполнить следующие задания:

- 1 Определите стиль текста: научный; разговорный; художественный; публицистический.
- 2 Определите тип текста: повествование; описание; рассуждение; повествование с элементами рассуждения.
- 3 К выделенным словам подобрать синонимы и антонимы.
- 4 Замените архаизмы современными словами и запишите: *ПЕРСТ, УСТА, ОЧИ, ЧЕЛО, ЛАНИТЫ, БРЕГ.*
- 5 Объяснить значение фразеологизмов: *БИТЬ ЧЕЛОМ, КОТ НАПЛАКАЛ, ОТ АЛЬФЫ ДО ОМЕГИ, БИТЬ БАКЛУШИ, МАННА НЕБЕСНАЯ.*
- 6 Найдите в толковом словаре 3 многозначных слова на букву «К» и запишите, указав количество значений.
- 7 Найдите в толковом словаре слова – омонимы на букву «Г» и запишите, указав количество значений у каждого слова.
- 8 В каком предложении слова – паронимы «дипломат и дипломант» употребляются неверно:
1) *Виктора Николаевича считали настоящим дипломантом в общении.*
2) *Успех государства в экономике и политике во многом зависит от дипломантов.*
3) *Дипломанты конкурса артистов балета приняли участие в гала - концерте.*
4) *Ты говоришь как дипломат, но дело не идёт на лад.*

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___ 5 ___ мин.;
выполнение ___ часа ___ 80 ___ мин.;
оформление и сдача ___ 5 ___ мин.;
всего ___ часа ___ 90 ___ мин.

3. Вставьте безударную гласную в корне и подберите проверочное слово:
разв.вается (ребёнок) – разв.вается (флаг), нак.лоть (дров) – нак.лить (докрасна).
4. В каких слов пишется безударная гласная буква **-а -:***пл.вник, ст.рожил(города), обр.млять, обн.вить, опл.тить, похв.лить, з.рницы, к.саться, з.ря, изл.гать.*
5. Критерии оценки.
6. Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.
7. Максимальное количество баллов в заданиях 38 .
8. Оценка ответов:
9. 38-34 баллов – «5».
10. 33 – 30 баллов – «4».
11. 29 – 25 баллов - «3».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___15___ мин.;
 выполнение ___ часа ___50___ мин.;
 оформление и сдача ___25___ мин.;
 всего ___ часа ___90___ мин.

6.1.3 Практическая работа по теме «Орфография»

Знать:2.

Уметь:8,10,11.

Проверяемые ОК:4.

Задание № 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные в корне.
 Изб..рать, изб..рут президиум, зап..реть, зап..рают аудиторию, ст..реть, ст..рать пыль, изл..гать, изл..жить свою точку зрения, к..саться, к..снуться острых проблем, слегка заг..реть, заг..рать на пляже, оз..ренный луной, оз..рять окрестности, пл..вучий дом отдыха, отважный пл..вец, старший возр..ст, подр..стающая смена, выр..щенные в теплице, вск..чить с места, переск..чить через канаву, непром..каемый материал, м..кать огурец в соль, зам..реть на миг, слушать с зам..ранием сердца, расст..лить, расст..лать ковер, нат..рать, нат..реть больную ногу, предл..жить, предл..гать помощь, легкое прик..сновение, не прик..саться к ране, заг..релое лицо, сг..рание топлива, встречать з..рю, наблюдать з..рницы, острые пл..вники, хорошая пл..вчиха, зар..сли шиповника, многолетнее р..стение, нар..щивание мощностей, ск..кать по степи, выск..чить из-за угла, обм..кнуть перо в чернила, вым..кнуть под дождем.

Задание № 2.

Выпишите слова в два столбика: с приставкой на З, с приставкой на С.
 Ра..гадать шараду, ра..пространять газеты, ра..ставлять фигуры, ра..считать время, точный ра..чет, ..бивчивый ответ, во..пользоваться случаем, бе..вкусная пища, бе..граничное доверие, чре..мерный восторг, бе..брежное пространство.

Задание № 3

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, поставьте ударение.
 Флаг над каланч..й, огорчиться неудач..й, возмуц..нный тон, горяч.. спорить, залить свинц..м, покрыться румянц..м, ч..рствый человек, ж..лтый крыжовник, подж..г дома; параш..т, администрац..я гостиниц.., нефтяная ц..стерна, ц..ганский хор;
 машина с кирпич..м, следить за матч..м, зажж..нный факел, на улице свеж.., ц..канье подков, держаться молодц..м, чугунная реш..тка, лесные ш..рохи, совершить подж..г; ж..ри, заморские купц..,

небольшие станц..и, сестриц..н подарок, идти на ц..почках

Задание № 4. Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три колонки: 1) слова с проверяемыми безударными гласными (укажите проверочное слово); 2) слова с чередующимися гласными (подчеркните их); 3) слова с непроверяемыми гласными (приведите в скобках одно родственное слово).

Провозгл..шать, бл..стательный, бл..снуть, об..ятельный; насл..ждение, предпол..гать, предпол..жить, тр..диционный; объед..нение, к..сается, прик..снувшийся, ант..гонистический; благосл..влять, тв..рец, претв..рять, утв..рь, ист..на, просв..титель, просв..щать, накл..ниться, б..гранный; пл..нительный, несг..раемый, к..нфликт; оч..рование, оз..ривший, ижд..венец; впеч..тляющий, выпл..вка, пл..вец, к..варство; сож..ление, нар..щение, р..стущий, выр..сший, юб..лей; зап..х, выск..чка, на ск..ку, ск..чок, ар..мат; б..чевать, вым..кший, м..кнуть, ав..нгард; погл..тять, ув..дание, р..вномерный, ур..вновешенный, р..весник, инт..лл..гентный.

Задание № 5

Закончите текст, используя слова на все повторенные правила орфографии.

Прогулка в л_су.

Наш сп_ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр_пинке, в т_ни б_рез и _син было прохладно.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5-7 ошибок

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _15_____ мин.;

выполнение _1__ часа __50__ мин.;

оформление и сдача __15__ мин.;

6.1.4 Практическая работа по теме: «Словообразование и морфемика».

Знать:2.

Уметь:1,2,8.

Проверяемые ОК:4.

Выполнить задания.

1. Перечислите все морфологические способы словообразования.
2. Перечислите все значимые части слова (морфемы).
3. Чем отличается словообразование и формообразование?
4. Выпишите суффиксы, которые не входят в основу слова: *ть, ость, енн, ян, л, ее, ений*.
5. Найдите продолжение высказываниям и сделайте соединения:
 1. В результате словообразовательного анализа выделяются...
 2. В результате морфемного анализа выделяются...
 - а) все морфемы (значимые части слова).
 - б) все морфемы, с помощью которых образовалось данное слово.
6. Выпишите слова с **производной** основой, обоснуйте схематично: *темнота, тёмный, даль, дальний, мысль, мысленно, масляные (краски), ветренный, жизнь, озарена*.
7. Выпишите слово, в котором выделяются **приставка+корень+суффикс + окончание**, схематично обоснуйте: *посвятить, память, высказывание, приписка*.
8. Выпишите к слову «книга» слова в два столбика: однокоренные слова(1-ый столбик);

формы одного и того же слова (2-ой столбик): *книга, книжный, книгочей, книготорговец, книжка, книгой, книгопечатание, книголюб, за книгой, книги, о книге.*

| Однокоренные слова | Формы слова |
|--------------------|-------------|
| Книга: | Книга: |

9. Вставьте орфограммы в словах и определите способ их образования слов: гуси..ое перо, пр..морский край, бе..шумный, пр..ехать, древн..русская литература, (по) дружески.
10. Выписать слова, которые не членятся на основу и окончание, т.е. не изменяются, схематично обосновать: *подлинный, подлинно, облака, завтра, вскорее, быстро (бежал), играя, проиграв, сыграть, красивее.*
11. Полный морфемный анализ слова - исследовать².

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5-7 ошибок.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение часа 45 мин.;
оформление и сдача 15 мин.;
всего часа 70 мин.

6.1.5. Практическая работа по теме «Морфология»

Знать:2.

Уметь:8.

Проверяемые ОК:4.

1. *Выполните морфологический разбор выделенных слов.*
Глаза Жухрая с восхищением и суровой гордостью смотрели на землекопов.
2. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительное в нужном падеже. Отметьте склонение, падеж, обозначьте окончания.*
Подниматься по (*лестница*) на (*башня*); побывать в (*башня*) (*крепость*); лечиться в (*амбулатория*) (*больница*); выписаться из (*больница*); встретиться на (*лекция*) в (*музей*); возвратиться с (*лекция*); лекция, посвящённая современной (*живопись*) и (*архитектура*), спорить об (*идея*) повести и особенностях её (*композиция*), отметить в (*резолуция*), в (*постановление*), в (*отчёт*); *обвинять* в (*деспотизм* и *тирания*); *свидетельствовать* о (*смелость, отвага* и *мужество*).
3. *Распределите существительные в 4 колонки (1 склонение, 2 склонение, 3 склонение, разносклоняемые существительные), вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.*
Гулял на вол.., в город.., был в планетари.., летал в неб.., плавал в мор.., нуждался в хлеб.., в сол.., в кушань.., в питани.., думал об интересном мест.., забыл о груст.., о неприязн.., о грустном извести.., от недел.. к недел.., сила в объединени.., весь в позолот.., на родной сторонк.., находился на дерев.., стоял у знамен.., поведал о капитан.., о своей гореч.., лежал на палуб.., рисовал с картинк.., вне себя от радост.., был в Румыни.., любовь к Родин..
4. *Распределите прилагательные в 2 колонки (прилагательные с –н-, прилагательные с –нн-). Обозначьте суффиксы прилагательных.*
Станцион...ый подъезд, агитацион...ый пункт, дивизион...ый командир, стеклян...ая

посуда, серебрян...ый портсигар, песчан...ая почва, глинян...ая чашка, юн...ые спортсмены, румян...ые яблоки, петушин...ый крик, мышин...ая возня, машин...ый зал, старин...ый циферблат, коноплян...ое семя, ветрен...е утро, безветрен...ый день, ледян...ое дыхание, длин...ые полосы, деревян...ый домик, берестян...ой ковш, утрен...ий туман, дорога пустын...а.

5. Выполните морфологический разбор глагола.

Правда суда (не)боит(?)ся.

6.. Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите неопределенную форму глагола. Определите вид и спряжение глагола.

Образец: Ярко (...) свет...т солнце. – Ярко (светить, несов.вид,2) светИт солнце.

1)Речка (...) надува...тся и (...) темне...т. Деревья голы, но уже (...) жив...т и дыш...т. 2) Правда глаза (...) кол...т. 3) За ветром в поле (...) (не)угон...ш(?)ся. 4) Гость недолго (...) гост...т, да много (...) вид...т. 5) Ноги (...)нос...т, а руки (...) корм...т. 6) Без косы сена (...) (не)накос...шь. 7) С моря (...) ве...т ветерок. 8) Невольно к этим грустным берегам меня (...) влеч...т неведомая сила.

7.. Спишите, вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите неопределенную форму, определите вид глагола.

1) Можно было видеть, как (...) ре..л горячий воздух над камнями. 2) Сердце (...) чу..ло новую бурю. 3) В окно (...) увид...ла Татьяна поутру побелевший двор. 4) Открытие большое вскоре её (...) утеш...ло совсем. 5) Дерсу рассказ..вал, как его (...) обид..ли. 6) Успех (...) завис...л от нас самих. 7) Запах моря (...) перес...лил тёплый аромат молодой листвы.

8.. Спишите, вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы.

Завис...щие от нас обстоятельства, гон...щие зайца собаки, леч...щий врач, бор...щиеся за мир народы, бре...щий полет, мел...щая кофе машинка, намагничива...мый металл, к склоняя...мым существительным, к едва вид...мому лесу, управляя...мым снарядам, на приподнима...мом якорю, составляя...мые планы, расстрел...нный, унес...нный, обещ...нный, ове...нный, побезд...нный.

9.. Спишите, вставьте одну или две буквы н.

Мощён...ые дороги, мощён...е булыжником дороги, вымощен...ые дороги, переглажен...ое бельё, общественность взволнован...а, посажен...ый дуб, грузён...ая кирпичом баржа, позолочен...ое кольцо, выкачен...ая бочка, маринован...ый огурец, кован...ый сундук, кован...ый мастером сундук, смышлен...ый малыш, овощи засолен...ы, освещен...ая солнцем.

10.. Перепишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки. Подчеркните обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.

1. Оставшись одна она подошла к окну и встала перед ним глядя на улицу. 2. В сенях зашаркали чьи(то) шаги мать вздрогнула и напряженно подняв брови встала. 3. Улыбаясь она прислушивалась к разговору в комнате. 4. Челкаш пошел пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой дёргая свой бурый ус. 5. Эскадрон перешёл мост и вышел из-под выстрелов (не)потеряв ни одного человека. 6. Пробежав депешу глазами он положил её на стол. 7. Князь Андрей выехав в переднюю линию поехал по фронту. 8. Через головы всех наших свистя перелетела граната и далеко (не)долетев до неприятеля дымком показала место своего падения и лопнула.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 1 часа 80 мин.;
 оформление и сдача 10 мин.;
 всего 2 часа 10 мин.

6.1.6. Практическая работа по теме : «Правописание предлогов»

Знать:2.

Уметь:8

Проверяемые ОК:4.

Используя таблицу, выполните упражнение.

| Предлоги | Омонимичные части речи |
|--|--|
| В течение = в продолжение (как долго?) <i>Учить в течение месяца.</i> | В <u>течении</u> реки повороты (П.п.). Он вошел в <u>течение</u> реки (В.п.). |
| Вследствие = из-за <i>Отсутствовать вследствие болезни.</i> | Ошибка в <u>следствии</u> по делу о краже (П.п.). |
| Насчет = о <i>Договориться насчет поездки.</i> | Деньги переведены на <u>счет</u> (сущ.) школы. |
| Ввиду = из-за <i>Авария ввиду гололеда.</i> | Иметь в <u>виду</u> (устойчив. словосочетание) Показались в <u>виду</u> (сущ.) города. |
| Вроде = наподобие <i>Укрытие вроде шалаша.</i> | В <u>роде</u> (сущ.) этом были и знаменитости. Указал на <u>подобие</u> (сущ.) явлений. |
| Несмотря на = хотя, вопреки <i>Работали, несмотря на дождь.</i> | Шел, не <u>смотря</u> под ноги (деепричастие). |
| Навстречу = к <i>Плыть навстречу волнам.</i> | Пришли на <u>встречу</u> (сущ.) с поэтом. |
| Помните : предлог всегда можно заменить синонимичным предлогом. | Помните : между предлогом и словом всегда можно вставить другое слово. <i>В (бурное) течение реки.</i> |
| Раздельно пишутся следующие предлоги: В виде, в связи, по мере, в отличие от, за счет, в силу, в заключение. | |

Упражнение. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание этих слов. К каким частям речи они относятся?
 I. (В) течени.. месяца комиссия проводила проверку работы предприятия, не явился (в) следстви.. болезни, шляпа (в)виде картуза, (в) течени.. ручья есть много поворотов, изгибов, и.ти (в) переди коло..ны, вещество (на)подоби.. серы, лекция (в)род.. беседы, вынужден вмешаться (в) следстви.., указать (на)подоби.. фактов, иметь (в)виду, поезд опаздывает (в)виду снежных заносов путей, (в)заключен.. необходимо подвести итоги, (в)заключени.. сказок добро побеждает зло, договориться (на) сч..т отпуска, бл..годаря помощи коллектива, прилагательные изменяются (в)роде, произношение (на)подоби.. лондонского, беспокоиться (на)счет устройства ночлега, (на)счет средств не поступало, (в)продолжени.. долгого времени я готовился к экзаменам, (в)продолжени.. всей книги героиня ищет виновных, (в)продолжени.. романа действуют всё те же герои, отсу..ствовать (в) связи с б..лезнью, (в) отличи.. от многих, и.ти (в) доль по берегу, (в) следствии.. сильного дождя, (в) виду нед..статка времени.

II. 1) Далеко (из)за деревьев, (из)за ветвей, (из)за листвы долетела песня. 2) Желтые шустрые огоньки вырвались (из)под сизого дыма. 3) (По)над Доном сад цветет. 4) Кого же он имел (в)виду? Я имею (в)виду вчерашний случай. 5) (В)место девяти часов утра мы выехали в два. 6) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской, (в)роде серенькой. 7) (В)течени... мая часто дули (северо)восточные ветры. 8)(Из)за мыса, рассекая волны, выплыл пароход. 9) Гроз (в)течени... августа не было ни одной.10) Сговорившись (на) счет завтрашнего дня, они распростились. 11) (В)следствии... какой(то) задержки в пути лошади отстали. 12) (В)последствии... я узнал, что не только наводнение являлось причиной нашей задержки. 13) (У)многих русских рек, (на)подобие Волги, один берег горный, другой луговой. 14) (В)течении... пятнадцати минут противник не отвечал

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;
- 23
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___10___ мин. ;
выполнение ___90___ мин. ;
оформление и сдача ___10___ мин. ;

всего ___1___ часа ___10___ мин

6.1.6. Практическая работа по теме« Словосочетание, простое предложение»

Знать:2.

Уметь:8,10.

Проверяемые ОК:4.

Спишите, расставьте запятые, подчеркните основу предложения.

1.За домом Ожогоных находился довольно большой сад оканчивавшийся рощицей заброшенной и заросшей. 2. Сердце мое томилось неизъяснимым чувством похожим не то на ожиданье не то на воспоминание счастья. 3. Взволнованный и усталый я бросился в кресло. 4. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков золотисто-серых с нежными белыми краями. 5. Все общество подошло к беседке известной под именем Миловидовой и остановилось. 6. Мурава покрывавшая весь скат холма до главного пруда придавала самой воде необыкновенно яркий изумрудный цвет. 7. Офицеры улеглись в корчме укрывшись мокрыми шинелями. 8. Ростов не дождавшись чаю пошел к эскадрону. 9. Из цепи пролетали визжа и свистя далекие непопадавшие пули. 10. Звуки взрывов не умолкали и переливаясь потрясали воздух. 11. Звуки стрельбы усиливаясь и усиливаясь слились в продолжительный перекатывающийся грохот. 12. Яркое солнце играя блестело на талом прозрачной корой обледеневшем снегу.

2.Выполните синтаксический разбор 1 предложения.

3.Из предложений выпишите 3 словосочетания разных видов связи (согласование, управление, примыкание), разберите их.

I Тире между подлежащим и сказуемым.

Задание: Спишите, графически объясните постановку или отсутствие тире (знаки препинания не расставлены):

1. *Внимание к людям к природе первое условие жизни, право на жизнь.* (Д.Лихачёв)
2. *Учить других учиться самому.* (Пословица.)
3. *О решённом говорить только путать.* (М.Г.)
4. *Художественная литература это искусство слова.* (К.Ф.)
5. *Бедность не порок.* (А.О.)
6. *Электрический свет словно жидкий янтарь.* (Я.С.)
7. *Наша задача укреплять Родину.* (Н.О.)
8. *Я русский по духу и плоти.* (Я.С.)
9. *Язык это орудие мышления.*
10. *Безумство храбрых вот мудрость жизни.*
11. *Долг наш защищать крепость до последнего издыхания.*
12. *Конечно, это большое искусство ждать.*
13. *Уступить низости позорно и недостойно.*
14. *Скорость передвижения сто двадцать километров в час.*
15. *Офицер этот не чета вам.*
16. *Ярославль мне родной город.*

V. Двусоставные и односоставные предложения. Разграничение односоставных предложений.

Задание - сделайте соответствия:

| | |
|---|------------------------------|
| 1) <i>Редкие звёзды заблестели на небе.</i> (Л.) | 1) двусоставное; |
| 2) <i>Ничего вдали не видно.</i> (Н. Некр.) | 2) односоставное, назывное; |
| 3) <i>Баловать детей опасно, неизбалованному ребёнку легче доставить радость.</i> (А.Крон.) | 3) односоставное, |
| 4) <i>Мелколесье, степь и дали. Свет луны во все концы.</i> (С.Е.) | определённо – личное; |
| 5) <i>На небе ни облачка.</i> | 4) односоставное, |
| 6) <i>Начало июля. Час мирный; славный вечер.</i> (Тв.) | неопределённо – личное; |
| 7) <i>Вокруг одинокой кузницы было безлюдно и пусто.</i> (Ш.) | 5) односоставное, безличное. |
| 8) <i>Люблю бродить по роцам милым.</i> (П.) | |
| 9) <i>За Доном где-то поют грустную, берущую за душу песню.</i> (Ш.) | |
| 10) <i>За перегородкой в конторе тихонько разговаривали.</i> (.) | |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;

23

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___15___ мин.;
выполнение ___1_ часа ___35___ мин.;
оформление и сдача ___15___ мин.;
всего ___2___ часа ___5___ мин.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ.

6.1.7 Дифференцированный зачет (1 семестр).

Знать: 1,2,3.

Уметь: 1,2,3,4,6,8,10,11.

Проверяемые ОК: 4

Задание 1. Осень освобождала крестьянина от земледельческих работ, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему — загадыванию загадок. (Науменко.)

1) научный стиль; описание

3) публицистический стиль; описание

2) деловой стиль; повествование

4) художественный стиль; повествование

Задание 2. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении?

Убедившись в том, что Иван один, и прислушавшись, **таинственный** посетитель осмелел и вошел в комнату.

1) Не известный другим,

3) Многозначительный,

2) Являющийся секретом, скрываемый,

4) Заключающий в себе тайну.

Задание 3. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) Добрый,

3) Сердечный,

2) Хороший,

4) Душевный.

Задание 4. Какое слово является **антонимом** выделенного в предложении слова?

Жаркой предыюльской порой по **пустынной** дороге брёл богомолец.

1) Полный,

3) Оживлённый,

2) Заросший,

4) Людской.

Задание 5. В каком слове пропущена буква ы?

1) ц..рк

3) ц..плёнок

2) ц..ркуль

4) революц..я

Задание 6. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?

1) вьюга

3) уменьшить

2) агентство

4) ясный

Задание 7. В каком слове пропущена буква и?

1) пр..крыть

3) пр..градить

2) пр..добрый

4) пр..пятствие

Задание 8. В каком предложении вместо слова **гуманный** нужно употребить **гуманитарный**?

1) Самыми **гуманными** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

2) Во время переговоров участниками встречи обсуждены **гуманные** вопросы.

3) **Гуманные** законы возможны только в зрелом обществе.

4) **Гуманное** отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Задание 9. В каком слове нет окончания?

1) Соловей,

3) Быстрее,

2) Учился,

4) Красив.

Задание 10. В каком слове есть приставка, корень, один суффикс и окончание?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Развязка, | 3) Подружился, |
| 2) Отгаданный, | 4) Надёжный. |

Задание 11. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Довоенный, | 3) Породниться, |
| 2) Подбородок, | 4) Беспризорник. |

Задание 12. Какое слово лишнее среди однокоренных?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Улов, | 3) Ловкач, |
| 2) Ловец, | 4) Рыболов. |

Задание 13. В каком слове все согласные **мягкие**?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Щурить, | 3) Ценить, |
| 2) Плющ, | 4) Ляжешь. |

Задание 14. Отметьте номера слов, где пишется буква **А**?

- | | | |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| 1) Обм..кнуть в тушь, | 3) Перер..сли, | 5) Подр..вняться. |
| 2) Г..релка, | 4) Попл..вок, | |

Задание 15. Выпишите из предложения слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ему было около пяти лет, и мы за то почитали его стариком.

Задание 16. Отметьте номера слов, где пишется буква **Ё (Е)**.

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------|
| 1) Бесш..рстный, | 3) Медвеж..нок, | 5) Смеш..н. |
| 2) Груш..вый, | 4) Лягуш..нок, | |

Задание 17. В каких словах на месте пропуска пишется **О**?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Пальтец.., | 3) Ц..коль, |
| 2) Глянц..вый, | 4) Танц..вать. |

Задание 18. В каких словах на месте пропуска пишется **И**?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Бледнолиц..й, | 3) Эрудиц..я, |
| 2) Ц..ник, | 4) Ц..трусковый. |

Задание 19. Отметьте номера слов, где пишется буква **Ь**.

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------|
| 1) Страж.., | 3) Меч.., | 5) Гореч... |
| 2) Настеж.., | 4) Около дач.., | |

Задание 20. Отметьте номер слова, где пишется буква **З**.

- 1) Чере..чур,
- 2) Бе..вкусный,
- 3) И..чезнуть,
- 4) ..бавить,

Бе..сильны

Критерии оценки

«5» - 27 - 23

«4» - 22 - 19

«3» - 18 - 14

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин.;
выполнение ___ часа ___90___ мин.;
оформление и сдача ___5___ мин.;
всего ___1___ часа ___40___ мин.

6.1.8. ЭКЗАМЕН (2 СЕМЕСТР).

Знать:1.2.3.

Уметь:3, 5,7-9,11.

Проверяемые ОК:4.

Критерии оценки выполнения работы

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 10-18 |
| «4» (хорошо) | 19-28 (не менее 1 задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 29-39 |

Обязательная часть

Задание 1 (1 б). В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) звонЯт;
- б) тортЫ;
- в) вербА;
- г) красивЕе.

Задание 2 (1 б). В каком слове пишется О? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) ш..лк;
- б) пч..лка;
- в) ч..рточка;
- г) ш..рох.

Задание 3 (1 б). В каком слове количество букв и звуков совпадает? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) статуя;
- б) юбка;
- в) счастье;
- г) дождь.

Задание 4 (1 б). В каком слове пишется буква З? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) ра..ходный материал;
- б) ра..писной поднос;
- в) бе..сердечный поступок;
- г) бе..вкусная пища.

Задание 5 (1 б). В каком прилагательном пишется одна Н? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) бли..ая;
- б) серебря..ый;
- в) каме..ый;
- г) чугу..ый.

Задание 6 (1 б). В каком слове НЕ пишется раздельно? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) (не)надежные аргументы;
- б) (не)чего терять;
- в) (не)легко работать;
- г) (не)покрытая снегом земля.

Задание 7 (1 б). Укажите предложение, в котором правильно расставлены запятые. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Солнце ещё, не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
- б) Незнакомец стал смотреть, куда-то в глубину двора освещённого солнцем.
- в) Бурые листья, перепутанные горохом тесно торчали на грядках.
- г) Струйки дыма вились в ночном воздухе, полном влаги и свежести моря.

Задание 8 (1 б). В каком предложении нужна запятая перед союзом И? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Слуги слушали разговоры хозяев () и тихонько перешёптывались по углам.
- б) Мальчик стоял неподвижно () и не спускал глаз с огромной собаки.
- в) Послышался стук в дверь () и незнакомый лакей вошёл со свечой в руках.
- г) Они здорово исхудали () и устали от ветров и стужи.

Задание 9 (1 б). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Правильный ответ отметьте значком ✓

Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

- а) 1,2,3; в) 3;
- б) 2; г) 2,3.

Задание 10 (1 б). Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены). Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Он не расслышал её слов или не обратил на них внимания.
- б) На защиту родины встал и стар и мал.
- в) Фонарик задрожал в его руках и жёлтые лучи побежали по степи.
- г) Под комодом хрюкнул и задышал со злостью ёж.

Задание 11 (1 б). В каком предложении вместо слова *действенный* нужно употребить *действующий*? Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Никто не мог оказать врагу действенного сопротивления.
- б) Самый действенный способ улучшить память – создать мощную мотивацию.
- в) Список действенных лиц включал более ста имён.

Задание 12 (1 б). Определите, в каком предложении нужно поставить тире. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) Чтение вот лучшее учение.
- б) Погода была ужасная ветер выл снег валил хлопьями.
- в) Жизнь прекрасна и удивительна.

Задание 13 (1 б). Укажите правильное объяснение постановке запятой перед И в предложении: Туман надвигался и закрывал вершины леса. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Задание 14 (1 б). Определите правильную характеристику предложения: В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников. Правильный ответ отметьте значком ✓

- а) простое;
- б) сложносочиненное;
- в) сложноподчиненное;
- г) бессоюзное.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 15-16

1. Тихая река, неподвижная, как болото, вся была скрыта под сплошной твёрдой зеленью кувшинок, которые томно выставляли наружу свои прелестные, белые, непорочные венчики. 2. Лишь на той стороне, у берега, оставалась чистая, гладкая, незастланная листьями полоса воды, и в ней мальчик видел отражённые с необыкновенной отчётливостью: и прибрежную осоку, и чёрный зубчатый лес, и горевшее за ним зарево. 3. А на том берегу, у самой реки, на равном расстоянии друг от друга стояли древние, дуплистые вётлы. 4. Короткие прямые ветки топорщились у них кверху, и сами они, низкие, корявые, толстые, походили на приземистых старцев, воздевших к небу тощие руки.

(А. Куприн)

Задание 15 (1 б). Определите главную мысль текста, запишите.

Задание 16 (1 б). Определите стиль данного текста, запишите.

Задание 17 (1 б). Подчеркните словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) *золотой* медальон;
- б) *пустая* голова;
- в) *хвост* кометы;
- г) *цветущий* сад.

Задание 18 (1 б). Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень быстро*. Ответ подчеркните.

- а) как с гуся вода;
- б) спустя рукава;
- в) хоть пруд пруди;
- г) сломя голову.

Задание 19 (1 б). Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом. Ответ подчеркните.

- а) задумать, продублировать, сдерживать;
- б) одуматься, раздумывать, дрожание;
- в) доверчивый, продлить, удлинить;
- г) предовольный, задержать, проехать.

Задание 20 (1 б). Выпишите предложение, в котором на месте пропусков должна стоять буква Е:

- а) Друга на деньги не куп..шь.
- б) Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш..шь.
- в) Дитя не плач..т, мать не разумеет.
- г) В дальней стороне и солнышко не увид..шь.

Дополнительная часть

Задание 21 (3 б). Выпишите главные члены предложения (грамматическую основу) из предложения № 2.

Задание 22 (3 б). Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, выпишите его.

1. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
 2. Принять (эффективные, эффектные) меры против нарушителей дисциплины.
 3. Он смеялся громким (заразным, заразительным) смехом.
-

Задание 23 (3 б). В каком предложении(ях) оба слова пишутся слитно? Правильный ответ отметьте значком ✓

1. Иванов отсутствовал на занятиях (в)течение недели. На берегу валялись бочки (из)под дёгтя.
2. Уехал, но (в)последствии возвратился в родной город. (В)виду недостатка времени мы оставались в деревне не более двух часов.
3. Далеко (из)за листвы долетела песня. (В)течение пятнадцати минут противник не отвечал.
4. Кого же он имел (в)виду? Я имею (в)виду вчерашний случай.

Задание 24 (10 б). Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Лес шумит усп..ка..ва..т. В стылом воздух.. круж..т(ся) жухлые листья. Тр..пинка п..тля..т ср..ди д..решев подн..ма..т(ся) на пр..горки спуска..тся в л..жбины заб..ра..т(ся) в чащ..бу оси..ника выб..га..т на зар..стающ..е ельником п..ляны и каж..тся что она и не пр..ведёт тебя (н..) куда.

Но вот вместе с листьями нач..нают кружит..(ся) снеж..нки. Их ст..новит(ся) больше и больше и в снежн..м х..р..воде (не) видно уже (ни) пад..ющих листьев (ни) тр..пы. Осе..ний день – как св..ча. Тле..т-тле..т тусклым огнём и угасн..т. На лес навал..вают(ся) сум..рки. Дороги совсем (не) видно не знаеш.. куда и..ти.

(В. Липатов)

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---------------------------------------|--|
| З 1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; | Соответствие правильному ответу | количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений |
| З 2 системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; | Соответствие правильному ответу | |
| З 3 понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции | Соответствие правильному ответу | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| в развитии норм русского литературного языка; | | |
| 3 4 компоненты речевой культуры; основные условия эффективности речевого общения; | Соответствие правильному ответу | |
| 3 5 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно – научной, обиходно – бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; | Соответствие правильному ответу | |
| уметь: У 1 проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; | Соответствие правильному ответу | |
| У 2 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; | Соответствие правильному ответу | |
| У 3 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; | Соответствие правильному ответу | |
| У 4 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Соответствие правильному ответу | |
| У 5 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; | Соответствие правильному ответу | |
| аудирование и чтение: У 6 - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- | Соответствие правильному ответу | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | | |
| У 7 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Соответствие правильному ответу | |
| <p>У 8 - владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>говорение и письмо: У 9- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p> | Соответствие правильному ответу | |
| У 10 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; | Соответствие правильному ответу | |
| У 11 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Соответствие правильному ответу | |
| У 12 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных | Соответствие правильному ответу | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| проблем; | | |
| <p>У 13 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; -углубления лингвистических знаний, расширения кругозоров в области филологических наук и получения высшего филологического образования; -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; -увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств: совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой | Соответствие правильному ответу | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. | | |
|---|--|--|

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- комплект заданий для выполнения практических работ, тестирования по количеству обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Анохина Т.Я. Стилистика и культура речи [Текст] / Т.Я Анохина. – М.:ФОРУМ, 2013.
2. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык.10 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, З.И.Курцева, О.В.Чиндилова. – М.: Балабасс,2018.
3. Бунеев Р.Н. Русский язык и литература. Русский язык.11 кл.: Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, З.И.Курцева, О.В.Чиндилова. – М.: Балабасс,2018.
4. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык.10-11 кл.: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень. [Текст] / А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение,2014.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях [Текст] / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшина, М.А.Мищерина. – М.: «Русское слово», 2014.
6. Сергеев Е.В.Русский язык и культура речи [Текст] /Е.В.Сергеев, В.Д.Чередняк. – М.: КНОРУС, 2017.

Интернет-ресурсы

- 1 Грамота.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
- 2 ВУУК.RU. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920224/view/2>
- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- 4 Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)
- 5 Интернет-тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>
- 6 Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>.
- 7 Решу ЕГЭ: Русский язык. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД. 02 Литература

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература
КОСы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОСы разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины «Литература».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| У1. Воспроизводить содержание литературного произведения; |
| У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; |
| У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; |
| У4. Определять род и жанр произведения; |
| У5. Сопоставлять литературные произведения; |
| У6. Выявлять авторскую позицию; |
| У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; |
| У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; |
| У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; |
| З1. Образную природу словесного искусства; |
| З2. Содержание изученных литературных произведений; |
| З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; |
| З4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; |
| З5. Основные теоретико-литературные понятия. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|--|---------------------------------|
| | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| У1. Воспроизводить содержание литературного произведения; | практич. работа, устный опрос | Диф. зачёт |
| У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, | практич. работа сам. работа устный опрос | Диф. зачёт |

| | | |
|--|--|-------------|
| изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | | |
| У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | практич. работа, сам. раб. | Диф. зачёт, |
| У4. Определять род и жанр произведения; | практическая работа | Диф. зачёт |
| У5. Сопоставлять литературные произведения; | практическая работа устный опрос | Диф. зачёт, |
| У6. Выявлять авторскую позицию; | практическая работа | Диф. зачёт |
| У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | устный опрос | Диф. зачёт, |
| У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | устный опрос | Диф. зачёт |
| У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | сочинение | Диф. зачёт |
| 31. Образную природу словесного искусства; | устный опрос практическая работа | Диф. зачёт |
| 32. Содержание изученных литературных произведений; | практическая работа тест | Диф. зачёт, |
| 33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; | устный опрос | Диф. зачёт |
| 34. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | устный опрос практическая работа | Диф. зачёт |
| 35. Основные теоретико-литературные понятия. | устный опрос практическая работа | Диф. зачёт |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------|------------------|----|------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----|--------------------------------|----|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 |
| Тема 1. Русская литература первой половины XIX века. | | <i>те ст</i> | <i>те ст</i> | | <i>те ст</i> | <i>ус тн ый оп ро</i> | <i>пр ак. ра б</i> | | <i>пр ак. ра б</i> | | | <i>ус тн ый оп ро</i> | <i>ус тн ый оп ро</i> | <i>са м.р аб</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | с | | | | | | с | с | | |
| Тема 2. Русская литература второй половины XIX века. | <i>т ес т</i> | | <i>т ес т</i> | | | <i>т ес т</i> | | | <i>п р а к. р а б</i> | | <i>п р а к. р а б</i> | | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>с а м. р а б</i> | |
| Тема 3. Зарубежная литература (обзор). | | <i>п р а к. р а б</i> | <i>п р а к. р а б</i> | | | | | | <i>п р а к. р а б</i> | | | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>п р а к. р а б</i> | |
| Тема 4. Поэзия Серебряного века. | <i>п р а к. р а б</i> | | | <i>п р а к. р а б</i> | | | | | | <i>п р а к. р а б</i> | <i>п р а к. р а б</i> | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>с а м. р а б</i> | |
| Тема 5. Русская литература конца XIX-первого десятилетия XX века. | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | <i>т ес т</i> | <i>т ес т</i> | | | <i>п р а к. р а б</i> | | <i>с а м. р а б</i> | <i>п р а к. р а б</i> | | | <i>у с т н ы й о п р о с</i> | | | |
| Тема 6 Литература 20-х годов XX века (обзор). | | <i>т ес т</i> | | <i>п р а к. р а</i> | | | <i>п р а к. р а</i> | | | <i>п р а к. р а</i> | | | | <i>с а м. р а б</i> | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | б | | | б | | | б | | | | |
| Тема 7 Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор). | ус т н ы й о п р о с | т ес т | т ес т | | | ус т н ы й о п р о с | | с а м. р а б | п р а к. р а б | | ус т н ы й о п р о с | | ус т н ы й о п р о с | |
| Тема 8 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | | п р а к. р а б | п р а к. р а б | | п р а к. р а б | | п р а к. р а б | ус т н ы й о п р о с | | ус т н ы й о п р о с | | ус т н ы й о п р о с | п р а к. р а б | |
| Тема 9 Литература 50-80-х годов XX века (обзор). | ус т н ы й о п р о с | т ес т | п р а к. р а б | п р а к. р а б | | п р а к. р а б | | п р а к. р а б | п р а к. р а б | | п р а к. р а б | п р а к. р а б | ус т н ы й о п р о с | |
| Тема 10 Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в. | ус т н ы й о п р о с | п р а к. р а б | п р а к. р а б | | | п р а к. р а б | п р а к. р а б | п р а к. р а б | | | ус т н ы й о п р о с | ус т н ы й о п р о с | п р а к. р а б | |
| Тема 11 Литература русского зарубежья. | | п р а к. р а а | п р а к. р а а | п р а к. р а а | | п р а к. р а а | п р а к. р а а | п р а к. р а а | | | ус т н ы й о | ус т н ы й о | ус т н ы й о | с а м. р а б |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 7 Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор). | | Д и ф .з а че т | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | | | Д и ф .з а че т | | | Д и ф .з а че т | | |
| Тема 8 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | Д и ф .з а че т | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т |
| Тема 9 Литература 50-80-х годов XX века (обзор). | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | Д и ф .з а че т | | | | Д и ф .з а че т | | | Д и ф .з а че т | | |
| Тема 10 Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в. | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т |
| Тема 11 Литература русского зарубежья. | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | | Д и ф .з а че т | |

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные.

6.1.1. Тест по теме «Русская литература первой половины XIX века»

Знать: 2,3,5

Уметь: 1,2,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

- в) Ока
- г) Волга

Вариант 2

1. Сколько в поэме упоминается царей?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
2. Как заканчивается поэма «Медный всадник»?
 - а) герой сходит с ума и умирает;
 - б) герой убегает за границу;
 - в) герой живет долго и счастливо;
 - г) герой женится
3. Кого увидел Евгений на площади возле всадника на бронзовом коне?
 - а) сторожевых псов;
 - б) сторожевых волков;
 - в) сторожевых тигров
 - г) сторожевых львов
4. В какое время года произошло наводнение?
 - а) весна
 - б) осень
 - в) зима
 - г) лето
5. Как звали невесту Евгения?
 - а) Пелагея
 - б) Параша
 - в) Пороша
 - г) Полина
6. Образ «врага» в произведении «Медный всадник»
 - а) Нева, памятник
 - б) злые дети, царь
 - в) ветер, ураган
 - г) разбойники, воры
7. На какой площади установлен памятник Петру I,
 - а) на Дворцовой площади;
 - б) на Сенатской площади;
 - в) на Красной площади;
 - г) на площади им. Ленина.
8. Когда герой понял, что его невеста с матерью погибли, то он
 - а) захохотал
 - б) заплясал
 - в) запел
 - г) замолчал
9. Кого из писателей упоминает Пушкин в своей поэме?
 - а) Достоевского;
 - б) Ломоносова;
 - в) Карамзина;
 - г) Лермонтова
10. Кто из царей «Россию поднял на дыбы»?
 - а) Николай I;
 - б) Александр I;
 - в) Петр I;
 - г) Павел I.

Вариант 3

1. Какое стихийное бедствие описывается в поэме «Медный всадник»
 - а) землетрясение;
 - б) наводнение;
 - в) ураган;
 - г) пожар
2. Кто после угрозы всю ночь преследовал Евгения?
 - а) злые дети;
 - б) дворники;
 - в) медный всадник;
 - г) злые собаки
3. Нашел ли Евгений домик своей погибшей невесты?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
4. Кого из писателей упоминает Пушкин в своей поэме?
 - а) Карамзина;
 - б) Ломоносова;
 - в) Достоевского;
 - г) Лермонтова
5. В каком месяце произошло стихийное бедствие?
 - а) август;
 - б) ноябрь;
 - в) апрель;
 - г) декабрь
6. С каким животным сравнивает Пушкин город, когда произошло стихийное бедствие
 - а) с бегемотом;
 - б) с тритоном;
 - в) с крокодилом;
 - г) со львом
7. Какой предмет одежды ветер сорвал с Евгения, когда он пытался добраться до домика своей невесты?
 - а) шарф;
 - б) перчатки;
 - в) пальто;
 - г) шляпу.
8. За какую сумму перевозчик довозит Евгения до другого берега?
 - а) полтинник;
 - б) рубль;
 - в) гривенник;
 - г) копейку
9. Сколько времени прошло со дня трагических событий?
 - а) 1 год;
 - б) полгода;
 - в) полтора года;
 - г) 2 года
10. Образ «врага» в произведении «Медный всадник»
 - а) разбойники, воры;
 - б) Нева, памятник;
 - в) злые дети, царь;

г) ветер, ураган

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «М. Ю. Лермонтов поэма «Демон»

Вариант 1.

- К какому жанру относится произведение Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - рассказ
 - поэма
 - легенда
 - новелла
- Укажите место действия в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон".
 - Грузия
 - Персия
 - Россия
 - Турция
- Какое географическое название не упоминается в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - Арагва
 - Кура
 - Дарьял
 - Терек
- Чем пренебрёг князь-жених перед опасной дорогой в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - наказом родных
 - запретом Демона
 - благословением отца
 - молитвой
- Что случилось с женихом Тамары в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон"?
 - Жених Тамары погиб от пули осетина.
 - Жених увёз Тамару в Персию.
 - Жених Тамары улетел с Демоном.
 - Жених Тамары предпочёл другую невесту.
- Тамара, героиня произведения Лермонтова М.Ю. "Демон", по происхождению
 - царевна
 - крестьянка
 - княжна
 - боярыня
- Гудал, в произведении Лермонтова М.Ю. "Демон", – это
 - Демон
 - отец Тамары
 - брат Тамары
 - жених Тамары
- Почему Демон, из одноименного произведения Лермонтова М.Ю., ходит задумчивый у стен монастыря?
 - жаждет мести
 - болен
 - впервые познал «тоску любви»

- г) подслушивает разговор херувима с Тамарой
9. Когда Тамара впервые увидела Демона (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон"), то он был
- а) как ангел-небожитель
 - б) как «ада дух ужасный»
 - в) «похож на вечер ясный»
 - г) как «всадник бездыханный»
10. О чём просит Тамара отца (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?
- а) не отдавать её в монастырь
 - б) отдать в священную обитель
 - в) отдать замуж за другого
 - г) отдать её Демону.

Вариант 3.

1. О чём спорят Ангел-херувим и Демон (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?
- а) о Тамаре
 - б) об убийстве
 - в) о мести
 - г) о свободе
2. О чём умоляет Демон Тамару (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?
- а) о бессмертии
 - б) о свободе
 - в) о дружбе
 - г) о любви
3. Из скольких частей состоит произведение М.Ю. Лермонтова «Демон»?
- а) из двух
 - б) из трех
 - в) из четырех
 - г) из пяти
4. Душа Тамары досталась (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")
- а) Демону
 - б) никому
 - в) Ангелу
 - г) Гудалу
5. Какое средство выразительности использовано в приведённых строках (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")?
Под ним Казбек, КАК ГРАНЬ АЛМАЗА, Снегами вечными сиял...
- а) олицетворение
 - б) сравнение
 - в) метафора
 - г) метонимия
6. Каким изображен Демон, в одноименном произведении, в самом начале произведения?
- а) веселый;
 - б) беспечный;
 - в) печальный;
 - г) задумчивый.
7. Демон – это ... (произведение Лермонтова М.Ю. "Демон")
- а) помощник бога;
 - б) архангел;
 - в) херувим;
 - г) падший ангел.
8. Что наскучило делать Демону?
- а) сеять любовь;
 - б) сеять зло;

- в) сеять добро;
 - г) сеять радость.
9. От чего умирает главная героиня произведения М.Ю. Лермонтова «Демон»?
- а) тоски;
 - б) любви;
 - в) одиночества;
 - г) поцелуя.
10. Какие реки упоминает Лермонтов в поэме «Демон»?
- а) Дарьял, Терек, Арагва;
 - б) Казбек, Кавказ, Дарьял;
 - в) Днепр, Арагва, Терек;
 - г) Казбек, Арагва, Дарьял.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме Н.В. Гоголь «Портрет»

Вариант 1.

1. Действие повести «Портрет» Н.В. Гоголя происходит:
- а) в Петербурге;
 - б) в Москве;
 - в) в деревне;
 - г) в Саратове.
2. Имя главного героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:
- а) Андрей Петрович Чартков;
 - б) Алексей Иванович Чиртков;
 - в) Никита Иванович Чертков;
 - г) Александр Александрович Чертов.
3. В лавочке, произведения Н.В. Гоголя «Портрет», продавали:
- а) картины, писанные маслом;
 - б) акварели;
 - в) гравюры;
 - г) мебель.
4. Главной деталью портрета, из одноименного произведения Н.В. Гоголя, было:
- а) широкий азиатский профиль;
 - б) пейзажный фон – пламенный полдень;
 - в) глаза старика;
 - г) деньги, зажатые в руках старика.
5. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименного произведения Н.В. Гоголя, приносило людям:
- а) удачу и богатство;
 - б) несчастье;
 - в) широкую известность;
 - г) хорошую должность.
6. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник из произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:
- а) бросил вообще заниматься своим ремеслом;
 - б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха;

- в) продолжал писать картины;
 - г) заключил сделку с дьяволом.
7. Портрет из одноименного произведения Н.В. Гоголя в конце концов:
- а) был продан на аукционе;
 - б) уничтожен;
 - в) украден;
 - г) порезан.
8. Сколько раз Чарткову, герою произведения Н.В. Гоголя «Портрет», казалось, что таинственное появление старика происходит наяву, а не во сне:
- а) два раза;
 - б) три раза;
 - в) четыре раза;
 - г) пять раз.
9. На что были потрачены внезапно появившиеся деньги у героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет»:
- а) на необходимые для художника материалы;
 - б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства;
 - в) на новую квартиру, одежду, развлечения
 - г) на раздачу милостыни.
10. Талант Чарткова, героя произведения Н.В. Гоголя «Портрет», еще проявил себя:
- а) в изображении Психеи;
 - б) аристократической дамы;
 - в) портрете дочери аристократической дамы
 - г) в изображении светского общества.

Вариант 2.

1. Покупателей было (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) много;
 - б) немного;
 - в) не было совсем;
 - г) всего один.
2. Чартков впервые увидел портрет (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) на выставке;
 - б) в монастыре;
 - в) в картинной лавке;
 - г) в галерее.
3. Изображенный на портрете старик был (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) ростовщиком;
 - б) купцом;
 - в) актером;
 - г) князем.
4. Портрет был заказан художнику (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) церковью, для которой он писал святых;
 - б) родными ростовщика;
 - в) самим ростовщиком;
 - г) «доброжелателями» ростовщика.
5. Историю таинственного портрета рассказал (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) аукционист;
 - б) аристократ, любитель живописи;
 - в) молодой художник;
 - г) монах-отшельник.
6. Чарткова прославил (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
- а) таинственный портрет;

- б) дама – заказчица;
 в) сам себя прославил, заказав журналисту хвалебную статью и дав взятку;
 г) организованная выставка картин Чарткова.
7. Чартков стал знаменитым (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
 а) благодаря высокому таланту;
 б) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам;
 в) благодаря таинственной силе портрета;
 г) благодаря ценителям искусства.
8. Чартков окончил жизнь бесславно из-за (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
 а) зависти;
 б) пьянства;
 в) скандальной истории;
 г) убийства.
9. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
 а) много денег;
 б) незаконченные великие произведения искусства;
 в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства;
 г) завещание на купленные им творения мастеров искусства.
10. Главный герой Чартков (произведение Н.В. Гоголя «Портрет»):
 а) купил портрет на аукционе;
 б) неожиданно нашел портрет дома, появившийся таинственным образом;
 в) сторговался купить портрет за двугривенный в лавочке;
 г) получил портрет в подарок от поклонника.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.2. Тест по теме «Русская литература второй половины XIX века»

Знать: 1,3,5

Уметь: 3,5,7,8

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.Н. Островский пьеса «Гроза»

Вариант 1.

1. Действие пьесы разворачивается в:
 а) Москве; в) самарском городе;
 б) Сибири; г) волжском городе.
2. Действие пьесы открывается русской народной песней:
 а) “Из-за острова на стрежень”;
 б) “Среди долины ровных”;
 в) “Лучинушка”
 г) “Выхожу один я на дорогу”.

3. Кто из героев пьесы рассказывал о себе: “Я жила, ни об чем не тужила, точно птичка на воле... Встану я, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключок, умоюсь, принесу с собой водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много”.

- а) Кабанова;
- б) Варвара;
- в) Феклуша;
- г) Катерина.

4. “Механик, самоучка-механик”, “антик, химик” – это:

- а) Кудряш;
- б) Борис;
- в) Кулигин;
- г) Дикой.

5. Борис приехал в город Калинов, чтобы:

- а) повидаться с дядей;
- б) помочь дяди в торговле;
- в) получить свою часть наследства;
- г) пообщаться с местными жителями.

6. Кому принадлежит следующая реплика, сказанная в ответ на страшные пророчества барыни (в 1-м действии): “Вздор все. Очень нужно слушать, что она говорит”:

- а) Варваре;
- б) Катерине;
- в) Феклуше;
- г) Кабановой.

7. Что Варвара передает Катерине в день после отъезда Тихона:

- а) письмо;
- б) записку;
- в) ключ;
- г) платок.

8. Кого боится Дикой?

- а) того, кто физически сильнее его;
- б) того, от кого он материально зависим;
- в) никого, сам себя;
- г) того, кто выше его по общественному положению

9. Кому из героев принадлежит реплика: «Ну чего вы боитесь, скажите на милость? Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!.. У вас все гроза!..»

- а) Кулигину;
- б) Варваре;
- в) Катерине;
- г) Дикому.

10. Какое определение нравам города Калинова дал Кулигин в разговоре с Борисом?

- а) непросвещенные;
- б) дикие;
- в) жестокие;
- г) великолепные.

Вариант 2.

1. Мать Бориса была:

- а) дворянкой;
- б) купеческой дочкой;
- в) мещанкой;
- г) генеральской дочкой.

2. Какое условие поставила в завещании бабушка Бориса? Борис получит наследство, если:

- а) будет почтителен к дяде;
- б) получит хорошее образование;
- в) покажет себя способным купцом;
- г) удачно женится.

3. “Все на меня как-то дико смотрят, точно я здесь лишний, точно мешаю им. Обычаев я здешних не знаю. Я понимаю, что все это наше русское, родное, а все-таки не привыкну никак”. Эти слова принадлежат:

- а) Борису;
- б) Шапкину;
- в) Кулигину;
- г) Кудряшу.

4. Каких поэтов особо почитает Кулигин:

- а) Пушкина и Лермонтова;
- б) Рылеева и Радищева;
- в) Ломоносова и Державина;
- г) Жуковского и Баратынского.

5. В 1-м действии Катерина в разговоре с Варварой рассказывает о:

- а) своей любви к Борису;
- б) своей жизни в доме матери;
- в) своей тяжелой жизни в доме Кабановой;
- г) своей нелюбви к Тихону.

6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Восторг!.. Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита”;

- а) Кудряшу;
- б) Кулигину;
- в) Феклуше;
- г) Кабанихе.

7. К какой общественной среде принадлежат герои пьесы А.Н. Островского «Гроза»?

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

8. Кого боится Кабаниха?

- а) Бога;
- б) никого и ничего;
- в) перемен в жизни;
- г) Дикого.

9. Кто из героев пьесы А.Н. Островского «Гроза» считает, что водится за ним «один грех точно. Сладко поесть люблю»

- а) Кудряш;
- б) Феклуша;
- в) Варвара;
- г) Борис.

10. Кто из героев считает: «...Недели две никакой грозы надо мной не будет»?

- а) Варвара;
- б) Катерина;
- в) Борис;
- г) Тихон.

Вариант 3.

1. Кому принадлежат следующие реплики, сказанные в ответ на страшные пророчества барыни (в 1-м действии): “Ах, как она меня испугала”;

- а) Варваре;
- б) Катерине;
- в) Феклуше;

- г) Кабановой.
2. Феклуша рассказывает о странах, в которых правят “салтаны Махмут турецкий и Махмут персидский” и живут люди с песьими головами:
- а) Глаше;
 - б) Варваре;
 - в) Кабанихе;
 - г) Катерине.
3. Кто из героинь рассказывает следующую историю: “Такая уж я зародилась, горячая! Я еще лет шести была, не больше, так что сделала! Обидели меня чем-то дома, а дело было к вечеру, уж темно; я выбежала на Волгу, села в лодку и отпихнула ее от берега. На другое утро уж нашли, верст за десять!”:
- а) Варвара;
 - б) Катерина;
 - в) Глаша;
 - г) Кабанова.
4. С какой целью Дикой приходит к Кабанихе:
- а) поговорить о жизни;
 - б) обсудить дела в городе;
 - в) послушать Феклушу;
 - г) поругаться с ней.
5. Какие герои представлены в последней сцене драмы (действие 5 явление седьмое):
- а) Кулигин;
 - б) Кабанов;
 - в) Борис;
 - г) Кабанова;
 - д) Варвара;
 - е) Дикой.
6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Бла-алепие, милая, бла-алепие! Красота дивная! Да что уж говорить! В обетованной земле живете! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный!..”
- а) Кудряшу;
 - б) Кулигину;
 - в) Феклуше;
 - г) Катерине.
7. Какова основа власти самодуров пьесе «Гроза» А.Н. Островского?
- а) указы царя;
 - б) материальная и моральная от них зависимость;
 - в) действующее российское законодательство;
 - г) активная жизненная позиция.
8. Кто из героев подходит под описание: высокая, грузная старуха, носит темное, старомодное платье; держится прямо, с достоинством, ходит медленно, степенно, говорит веско, значительно
- а) Феклуша;
 - б) жена Дикого;
 - в) Кабанова;
 - г) Барыня.
9. Кто из героев считает, что гроза – это «Электричество»
- а) Дикой;
 - б) Борис;
 - в) Кулигин;
 - г) Тихон.
10. Определите героя пьесы по цитате: «Тетка каждое утро всех со слезами умоляет «Батюшки, не рассердите! Голубчики, не рассердите!».
- а) Кудряш;
 - б) Тихон;

- в) Шапкин;
- г) Борис.

Вариант 4.

1. Какой грех видит за собой Феклуша:
 - а) сплетни и наветы;
 - б) чревоугодие;
 - в) праздность;
 - г) пьянство.
2. Где происходит свидание Катерины и Бориса:
 - а) в саду;
 - б) в овраге;
 - в) на высоком берегу Волги
 - г) на центральной улице города.
3. О чем идет разговор между Кулигиным и Диким на бульваре (4-е действие):
 - а) о получении Кулигиным денег за работу;
 - б) о сооружении громоотвода;
 - в) о благоустройстве общественного сада;
 - г) о сооружении солнечных часов.
4. На сколько дней Тихон уезжает из дома?
 - а) 5;
 - б) 10;
 - в) 15;
 - г) 20.
5. Кому принадлежат слова: “Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!”:
 - а) Тихону;
 - б) Борису;
 - в) Кулигину
 - г) Дикому
6. Кому из героев пьесы принадлежит следующая реплика: “Что тут: ой ли! Я грубиян считаюсь; за что ж он меня держит? Стало быть я ему нужен. Ну значит, я его не боюсь, а пушай он меня боится.”
 - а) Кудряшу;
 - б) Кулигину;
 - в) Борису;
 - г) Кабанову.
7. На каких основах должна, по мнению Кабанихи, строиться семейная жизнь?
 - а) на почитании старины, порядке и традициях;
 - б) на взаимной любви;
 - в) на подчинении мужа жене;
 - г) на взаимоуважении супругов.
8. С кем сравнивает себя Катерина, когда рассказывает о себе Варваре?
 - а) с птицей;
 - б) с кошкой;
 - в) с рыбкой;
 - г) с букашкой.
9. Кто из героев считает, что «Гроза-то нам в наказание посылается»?
 - а) Кабанова;
 - б) Дикой;
 - в) Варвара;
 - г) Кулигин.
10. Кто из героев мечтает найти перпету-мобиль?

- а) Борис;
- б) Кулигин;

- в) Кудряш;
- г) Тихон.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «И.А. Гончаров роман «Обломов»

Вариант 1.

1. Произведение «Обломов» – это

- а) рассказ
- б) роман
- в) поэма
- г) повесть

2. Как называется родовое имение Обломовых в романе И.А. Гончарова «Обломов»?

- а) Захаровка
- б) Андреевка
- в) Обломовка
- г) Ивановка

3. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

- а) Владимир Ленский
- б) Пьер Безухов
- в) Акакий Башмачкин
- г) Андрей Штольц

4. Определите сюжетную основу романа «Обломов»

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
- б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
- в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
- г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

5. Как звали сына Ильи Ильича Обломова

- а) Иван
- б) Илья
- в) Павел
- г) Андрей

6. Кто сказал: – А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Захар
- б) Штольц
- в) Алексеев
- г) Ольга Ильинская

7. Как звали жену Обломова?

- а) Ольга Ильинская;
- б) Агафья Пшеницына;
- в) Татьяна Ларина;
- г) Ольга Ларина.

8. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина
- б) Екатерина Сушкова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

9. На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой
 - б) на Гороховой
 - в) на Лени Голикова
 - г) на Выборгской стороне
10. Действие романа «Обломов» происходит

- а) в Москве
- б) в Петербурге
- в) в Париже
- г) в Твери

Вариант 2.

1. Какое любимое занятие Обломова?

- а) чтение книг
- б) бывать в гостях
- в) предаваться мечтаниям
- г) ходить на службу

2. В чем заключается идеал счастья Обломова?

- а) в бурной деятельности
- б) в сытой и спокойной жизни
- в) в работе
- г) в любви

3. Когда был впервые опубликован фрагмент из произведения «Обломов»?

- а) в 1854 г.
- б) в 1870 г.
- в) в 1849 г.
- г) в 1856 г.

4. В каком эпизоде возникает завязка романного действия?

- а) признание Обломова в любви к Ольге Ильинской
- б) встреча Обломова и Штольца
- в) встреча Обломова и Агафьи Матвеевны Пшеницыной
- г) переезд Обломова на Выборгскую сторону

5. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

- а) расширить представление о барской жизни
- б) объяснить происхождение героя
- в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
- г) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

6. Какое из приведенных ниже произведений не было написано И. А. Гончаровым?

- а) «Обрыв»
- б) «Обыкновенная история»
- в) «Овод»
- г) «Обломов»

7. Роман «Обломов» начинается с того, что его главный герой Илья Ильич Обломов:

- а) спорит со слугой
- б) собирается на службу
- в) лежит в постели
- г) пишет письмо

8. У Обломова в романе есть антипод, это:

- а) Захар
- б) Тарантьев
- в) Алексеев
- г) Штолец

9. Штолец делает последнюю попытку увести Обломова «из этой ямы, из болота, на свет, на простор, где есть здоровая, нормальная жизнь», но Илья Ильич просит оставить его «совсем». Друзья прощаются навсегда. Последняя просьба Обломова:

- а) передать привет Ольге
- б) не забыть маленького Андрея, сына Ильи Ильича
- в) никогда больше не тревожить покой Обломова
- г) дать денег на дальнейшее житье

10. «Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»

- а) это было его нормальным состоянием
- б) это было его протестом против жизни
- в) это было вынужденно
- г) это было его болезнью

Вариант 3.

1. Что с детства стало идеалом настоящей жизни для Обломова?

- а) сытость и покой;
- б) нужда и страдания;
- в) труд и заботы;
- г) работа и богатство.

2. После разрыва с Обломовым Ольга Сергеевна долго переживала, потом «начала оправляться», а затем

- а) уехала в Швейцарию лечиться;
- б) вышла замуж за Штольца;
- в) вышла замуж за барона, друга семьи;
- г) ушла в монастырь.

3. Действие первой части романа замедлено, в ней рассказывается только:

- а) о детстве Обломова;
- б) о его службе в чине коллежского секретаря;
- в) об одном дне из жизни Обломова;
- г) о дружбе главного героя.

4. Синонимом труда «на благо общества» для Ильи Ильича являлась:

- а) польза;
- б) выгода;
- в) скука;
- г) разорение;

5. Симпатия Ольги и Обломова развивалась по своим непреложным законам. Влюблённые почти не расставались, Обломов «догнал жизнь». Но вдруг всё закончилось. Почему?

- а) Обломов полюбил другую, хозяйку дома, где он снимал комнаты, Агафью Пшеницыну;
- б) Ольга полюбила Штольца;
- в) Обломова испугала мысль о хлопотах, связанных со свадьбой, и о беспокойной женатой жизни;
- г) Штолец и Обломов уехали за границу

6. «Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни», - говорит Штолец и предлагает Обломову:

- а) сделать карьеру;
- б) самому заняться управлением имением;
- в) организовать собственное дело;
- г) вернуться на службу.

7. Больше всего Штолец боялся:

- а) разорения;
- б) любви;
- в) бездействия;
- г) дружбы.

8. «Всё тихо в доме Пшеницыной, мир и тишина над Выборгской стороной, во всём порядок и чистота, лишь в один угол не проникает ни луч света, ни струя свежего воздуха, ни глаз хозяйки». Это описание

- а) кабинета Обломова;
- б) уголка Анисьи;
- в) гнезда Захара;
- г) кухни.

9. Штольц пытается вывести своего друга Обломова из сонного ничегонеделания, критикуя образ жизни Ильи и называя эту жизнь:

- а) обломовщиной;
- б) диванщиной;
- в) ленью;
- г) сонным царством.

10. Что сравнивал Обломов с «болезнью, подобной оспе, кори или горячке»?

- а) жизнь;
- б) страдания;
- в) дружбу;
- г) любовь

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Вариант 1.

1. Кто из героев романа любил все заграничное?

- а) Н.П. Кирсанов
- б) П.П. Кирсанов
- в) А.Н. Кирсанов
- г) Е.В. Базаров

2. Укажите, какой тип композиции использовал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?

- а) зеркальная;
- б) последовательная;
- в) циклическая;
- г) кольцевая.

3. Кто из героев романа играет на виолончели и читает Пушкина?

- а) Евгений Базаров
- б) Николай Петрович Кирсанов
- в) Ситников
- г) Анна Сергеевна Одинцова

4. На ком женится Аркадий Кирсанов?

- а) на Анне Одинцовой
- б) на Фенечке
- в) на Кукшиной
- г) на Кате Локтевой

5. Назовите профессию Евгения Базарова.

- а) доктор;
- б) пахарь;
- в) учитель;
- г) продавец.

6. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым?

- а) убит Базаров;
- б) ранен Павел Петрович;
- в) ранен Базаров;
- г) убит Павел Петрович.

7. Базаров считал себя

- а) нудистом
- б) нигилистом
- в) пропагандистом
- г) журналистом

8. В кого влюбился Базаров:

- а) Кукшину
- б) Ларину
- в) Одинцову
- г) Ильинскую

9. От чего умирает Е. Базаров

- а) от старости
- б) от любви
- в) от скуки
- г) от раны

10. Кому адресовано посвящение романа «Отцы и дети»?

- а) А.И. Герцену;
- б) В.Г. Белинскому;
- в) Н.А. Некрасову;
- г) А.С. Пушкину.

Вариант 2.

1. В каком году начинается действие произведения «Отцы и дети»?

- а) январь 1840;
- б) март 1849;
- в) сентябрь 1861;
- г) май 1859.

2. Сколько лет Базаров не был в родительском доме

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет

3. Кому принадлежит высказывание? «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».

- а) Павлу Петровичу Кирсанову
- б) Николаю Петровичу Кирсанову
- в) Евгению Базарову
- г) Аркадию Кирсанову

4. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) дворянство
- б) мещанство
- в) разночинцы
- г) крестьянство

5. Какое утверждение ошибочно?

- а) Одинцова Анна Сергеевна вышла замуж за Е. Базарова
- б) Кукшина уехала за границу
- в) У Катерины Сергеевны родился сын Коля
- г) Состоялись две свадьбы; Аркадия с Катей и Николая Петровича с Фенечкой

6. Кого из героев нет в романе «Отцы и дети»?

- а) Е. Базарова;
- б) Н.П. Кирсанова;
- в) Т. Кабанова;
- г) А.Н. Кирсанова

7. Родовое имя Кирсановых

- а) Марьино;

- б) Никольское;
- в) Кирсановка;
- г) Николаевка

8. Имя отца Е. Базарова

- а) Николай Иванович;
- б) Николай Петрович;
- в) Василий Иванович;
- г) Павел Петрович.

9. Кто такая Фенечка?

- а) незаконная жена Николая Петровича;
- б) невеста Аркадия;
- в) сестра Аркадия;
- г) любовница Е. Базарова.

10. Завязка романа «Отцы и дети» состоит в сцене:

- а) спор Базарова с Павлом Петровичем;
- б) встреча Базарова с Одинцовой на балу;
- в) приезд Базарова в усадьбу Кирсановых в первый раз;
- г) в свадьбе обоих Кирсановых

Вариант 3.

1. После «несчастной любви» Е. Базаров

- а) сломился, ничем не занимался;
- б) не раскис, с энергией погрузился в работу;
- в) не влюблялся, это противоречило его принципам;
- г) ушел в запой и не вернулся

2. Между какими героями произошла дуэль?

- а) между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым
- б) между Павлом Петровичем Кирсановым и Евгением Базаровым
- в) между Николаем Петровичем Кирсановым и Базаровым
- г) между Ситниковым и Базаровым

3. Что приятно удивило Аркадия в доме отца во время первого приезда?

- а) появление младшего брата;
- б) преобразования в хозяйстве;
- в) внешность дяди;
- г) непочтение слуг.

4. Что стало с Анной Сергеевной Одинцовой (эпилог романа)

- а) вышла замуж;
- б) продолжает жить прежней жизнью;
- в) умирает;
- г) ушла в монастырь

5. «Человек среднего роста, одетый в темный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки». Кто это?

- а) П.П. Кирсанов;
- б) Е. Базаров;
- в) Н.П. Кирсанов;
- г) А.Н. Кирсанов

6. Причина дуэли (между двумя персонажами в романе)

- а) понятие дворянской чести;
- б) несовпадения взглядов;
- в) личное оскорбление;
- г) отрицание всех и всего.

7. Что стало с Николаем Петровичем Кирсановым (эпилог романа)

- а) женится

- б) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) счастливого
 - б) богатого
 - в) ученого
 - г) скатерть-самобранку
- 7) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
- а) лисица
 - б) волк
 - в) пеночка
 - г) синичка
- 8) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
- а) помещик Оболт-Оболдуев
 - б) поп
 - в) Григорий Добросклонов
 - г) князь Утятин
- 9) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
- а) в городе
 - б) в усадьбе
 - в) в селе
 - г) за границей
- 10) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
- а) былины
 - б) песни
 - в) поговорок
 - г) сказа

Вариант 2

- 1) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) купчину толстопузога
 - б) Григория Добросклонова
 - в) попа
 - г) мужиков
- 2) Кого Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» называет богатырем святорусским?
- а) Савелия
 - б) Якима Нагого
 - в) Ермила Гирина
 - г) Гришу Добросклонова
- 3) Кто рассказал о себе: "Семья была большущая, Сварливая... попала я С девичьей холи в ад! В работу муж отправился, Молчать, терпеть советовал...»?
- а) Матрена Тимофеевна
 - б) Ненила Власьевна
 - в) княжна Переметьева
 - г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 4) Кто из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Некрасова в прошлом был каторжником?
- а) Савелий
 - б) Ермил Гирин
 - в) Яким Нагой
 - г) Гриша Добросклонов
- 5) Этого героя нет в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
- а) Гриши Добросклонова

- б) Ермила Гирина
 в) Гриши Гринева
 г) Якима Нагого
- 6) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:
 «Роман тузит Пахомушку,/ Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»
 а) «Пролог»
 б) «Поп»
 в) «Счастливые»
 г) «Помещик»
- 7) Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 а) «Дворянское гнездо»
 б) «Памяти Добролюбова»
 в) «Железная дорога»
 г) «Русские женщины»
- 8) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 а) рассказ-эпопея
 б) поэма-эпопея
 в) роман-эпопея
 г) повесть-эпопея
- 9) Кого первого встретили мужики в произведении Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) купчину толстопузого
 б) помещика
 в) крестьянку, Матрену Тимофеевну
 г) попа
- 10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/
 Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой
 рукой...»?
 а) поп
 б) купец Алтынников
 в) Оболт-Оболдуев
 г) князь Утятин

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник»

Вариант 1.

1. Определите жанр произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник»:

- а) роман;
 б) трагедия;
 в) повесть;
 г) рассказ.

2. Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

- а) русский человек со всем справится;
 б) русский человек всегда стремится к опасностям;
 в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;

- г) русский человек надеется «на авось».
3. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?
- а) сквозной сюжет;
 - б) автор-повествователь;
 - в) цыганка Груша;
 - г) Иван Флягин.
4. Почему И.С. Флягин бежал в степь из города:
- а) в поисках приключений;
 - б) вслед за возлюбленной;
 - в) был взят в плен;
 - г) из- за убийства Савакирея.
5. Кто предсказал судьбу Флягину?
- а) магнетизер;
 - б) цыганка Груша;
 - в) убитый им монах;
 - г) старый граф.
6. Кем не служил Флягин за свою жизнь?
- а) чиновником;
 - б) нянькой;
 - в) дворником;
 - г) конэсером.
7. Почему Флягин - «сын моленный...сын обещанный»?
- а) мать долго водила сына в церковь;
 - б) обещала отдать его в монахи;
 - в) научила его молиться;
 - г) отдала на обучение в монастырь.
8. Под каким именем служит И. Флягин на Кавказе?
- а) Петра Сердюкова;
 - б) Ивана Флягина;
 - в) Сергея Иванова;
 - г) Григория Мелехова.
9. Каким способом Флягин убивает цыганку Грушу?
- а) вешает;
 - б) спихивает со скалы;
 - в) травит ядом;
 - г) стреляет из пистолета.
10. Как удерживали главного героя в степи
- а) богатыми подарками;
 - б) самая красивая девушка была отдана ему в жёны;
 - в) его держали в яме в колодцах;
 - г) «подщетишили» пятки.

Вариант 2.

1. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи:
- а) деньги;
 - б) освобождение от крепостной зависимости;
 - в) коня;
 - г) гармонь.
2. С каким былинным богатырём сравнивает автор И.С. Флягина:
- а) с Алёшей Поповичем;

- б) с Добрыней Никитичем;
 в) с Ильёй Муромцем;
 г) с Савелием – богатырём Старорусским.
3. Как звали в детстве Флягина:
 а) Измаил;
 б) Мономах;
 в) Голован;
 г) Казачок.
4. Чем завершились скитания главного героя?
 а) вернулся на родину к родителям;
 б) обзавёлся своей семьёй;
 в) постригся в монахи;
 г) собирается идти на войну.
5. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:
 а) из-за ревности;
 б) из-за неразделённой любви;
 в) стремясь спасти её от греха убийства;
 г) это произошло случайно.
6. За что посадили монахи Флягина в яму?
 а) за побег из монастыря;
 б) за то, что его бесенята смущали;
 в) за отказ от работы в монастыре;
 г) за плохой уход за лошадьми.
7. По какому озеру плыли путники в начале произведения?
 а) Онежскому;
 б) Байкалу;
 в) Белому;
 г) Ладожскому.
8. Как долго находился И. Флягин в плену
 а) 1 год;
 б) 3 месяца;
 в) 10 лет;
 г) 5 лет.
9. Почему Флягин не принимает второй постриг?
 а) хочет послужить еще людям
 б) хочет идти на войну
 в) ему хочется жениться
 г) ему некогда
10. Какого героя из произведения Н.С. Лескова можно назвать “очарованным странником”
 а) Грушу;
 б) Ивана Флягина;
 в) барина;
 г) князя.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Вариант 1

1. Какие две тяжелые потери перенес Достоевский за один год (1864)?
 - а) потеря любовницы
 - б) потеря жены и брата
 - в) потеря брата и друга
 - г) потеря памяти и достатка
2. Как погиб Мармеладов, герой произведения "Преступление и наказание"?
 - а) упал с моста в реку
 - б) залез в петлю
 - в) попал под карету
 - г) застрелился
3. Как звали Достоевского?
 - а) Федор Иванович
 - б) Федор Михайлович
 - в) Федор Федорович
 - г) Федор Максимович
4. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
 - а) полгода
 - б) три недели
 - в) пять дней
 - г) четырнадцать дней
5. Какое орудие убийства выбирает Раскольников?
 - а) кинжал
 - б) топор
 - в) нож
 - г) молоток
6. Назовите персонажа, который подложил в карман Соне тайно 100 рублей и публично обвинил в воровстве.
 - а) Лебезятников
 - б) Раскольников
 - в) Лужин
 - г) Свидригайлов
7. Какое определение романа «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру?
 - а) криминальный роман
 - б) философский роман
 - в) социально-психологический философский роман
 - г) сентиментальный роман
8. Родион Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы из-за:
 - а) желания обогатиться
 - б) желания отомстить Алёне Ивановне за унижительное положение, в котором он оказался
 - в) желания проверить теорию
 - г) необходимости помочь близким
9. Что порождает «бунт» Раскольникова
 - а) патологическое стремление к насилию
 - б) стремление обогатиться
 - в) желание обратить на себя внимание
 - г) озлобление против общества и его морали

10. Какой мучительный вопрос терзает Раскольникова?
- а) «Тварь ли я дрожащая или не смогу убить человека?»
 - б) «Тварь ли я дрожащая или смогу убить старуху?»
 - в) «Смогу я убить или нет?»
 - г) «Тварь ли я дрожащая или право имею?»

Вариант 2

1. Сколько шагов было от ворот дома Раскольникова до дома старухи-процентщицы?
- а) 730
 - б) 1025
 - в) 966
 - г) 583
2. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
- а) в спешке забыл взять деньги
 - б) деньги не являлись целью преступления
 - в) из-за страха быть разоблачённым
 - г) герой, спрятав деньги, не мог потом вспомнить место тайника
3. Какова была причина ареста Ф.М.Достоевского?
- а) нелегальное издание журнала
 - б) открытый призыв к свержению самодержавия
 - в) участие в кружке петрашевцев
 - г) совершение уголовного преступления
4. Какое место занимает экспозиция в романе «Преступление и наказание»?
- а) первую главу
 - б) главы 1-3
 - в) нет экспозиции
 - г) главы 1-5
5. После совершённого преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
- а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
 - б) нуждается в чьём-либо участии
 - в) она не выдаст его
 - г) ему больше некуда идти
6. Первая жертва Раскольникова – Алёна Ивановна, вторая -
- а) Катерина Ивановна
 - б) Семён Мармеладов
 - в) Свидригайлов
 - г) Лизавета и младенец
7. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Достоевского?
- а) красный
 - б) чёрный
 - в) жёлтый
 - г) синий
8. Определите основной конфликт романа "Преступление и наказание":
- а) Раскольников и старуха-процентщица
 - б) Раскольников и Порфирий Петрович
 - в) борьба одинокой личности с окружающим её миром
 - г) Порфирий Петрович и старуха-процентщица
9. Внутренняя композиция романа строится по принципу:
- а) антитезы
 - б) взаимодополнения

- в) сопоставления характеров
 - г) повтора говорящих деталей-символов
10. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
- а) разговор с Порфирием Петровичем
 - б) встреча с Мармеладовым
 - в) второе свидание с Соней
 - г) сцена на Николаевском мосту

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»

Вариант 1

1. Что привлекло Пьера в масонстве?
- а) возможность общаться с властью имущими
 - б) идеи единения и братства людей
 - в) возможность отвлечься от несчастливого брака
 - г) желание поспорить деньгами
2. Действие в 3 томе произведения «Война и мир» начинается с:
- а) середины 1812 года
 - б) конца 1811 года
 - в) начала 1813 года
 - г) конца 1815 года
3. Сколько лет Наташе Ростовой во 2-м томе?
- а) 16 лет
 - б) 20 лет
 - в) 10 лет
 - г) 13 лет
4. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?
- а) царь
 - б) военачальники
 - в) народ
 - г) аристократия
5. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?
- а) зависть к Долохову
 - б) измена Элен
 - в) случайное стечение обстоятельств
 - г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым
6. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
- а) любовь к Наташе
 - б) служебное взыскание
 - в) недовольство Сперанского
 - г) просьба отца, князя Николая
7. Брак Андрея и Наташи не состоялся из-за:
- а) несогласия князя Николая Болконского
 - б) недоброжелательного отношения графа Ростова к жениху

- в) отсутствия приданого у Наташи
 - г) мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
8. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?
- а) Отрадное
 - б) Богучарово
 - в) Лысые горы
 - г) Марьино
9. Бородинское сражение мы видим глазами:
- а) Николая Ростова
 - б) Пьера Безухова
 - в) Анатоля Курагина
 - г) Андрея Болконского
10. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце произведения (эпилог)?
- а) 12 лет
 - б) 13 лет
 - в) 14 лет
 - г) 15 лет

Вариант 2

1. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?
- а) Первый бал Наташи Ростовской
 - б) Отечественная война 1812 года
 - в) Тильзитский мир
 - г) Совет в Филях военные события 1805 года
2. С именем капитана Тушена связано сражение:
- а) Бородинское
 - б) Красненское
 - в) Аустерлицкое
 - г) Шенграбинское
3. В последний раз капитан Тушин появляется в эпизоде:
- а) посещения прифронтового госпиталя Ростовым
 - б) Шенграбинского сражения
 - в) совещания в штабе Багратиона
 - г) осады Смоленска
4. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?
- а) Малаши
 - б) Тихона Щербатова
 - в) Бенигсена
 - г) Кутузова
5. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л. Н.Толстого «Война и мир»?
- а) эпоха Екатерины II
 - б) эпоха Александра I
 - в) времена правления Николая II
 - г) эпоха Александра II
6. С кем у Пьера Безухова была первая и единственная дуэль?
- а) Ф. Долоховым
 - б) Н. Ростовым
 - в) А. Курагиным
 - г) А. Болконским
7. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед по случаю (2 том):
- а) победы в Бородинском сражении

- б) приезда императора в Москву
 - в) именин Наташи
 - г) победы князя Багратиона в Шенграбенском сражении
8. Что всех поражало в Наташе?
- а) красота
 - б) естественность
 - в) расчетливость
 - г) порочность
9. На ком женился Борис Друбецкой?
- а) Н. Ростовый
 - б) М. Болконской
 - в) Ж. Карагиной
 - г) Э. Безуховой
10. За кого выходит замуж Наташа Ростова?
- а) Николая Ростова
 - б) Пьера Безухова
 - в) Анатоля Курагина
 - г) Андрея Болконского

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «А.П. Чехов пьеса «Вишневый сад»

Вариант 1

1. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?
- а) в провинциальном городе;
 - б) в Москве;
 - в) в имении Раневской;
 - г) в Париже.
2. Кто из героев пьесы «Вишневый сад» склонен произносить длинные высокопарные речи?
- а) Фирс;
 - б) Варя;
 - в) Гаев;
 - г) Епиходов;
3. Какие узы связывают Раневскую и Гаева («Вишневый сад»)?
- а) он ее брат;
 - б) он ее кум;
 - в) он ее сосед;
 - г) он ее муж
4. Годы жизни А. Чехова
- а) 1890-1916
 - б) 1880-1951
 - в) 1860-1904
 - г) 1870-1904
5. Кто из героев пьесы при встрече целует шкаф?
- а) Гаев

- б) Раневская
 - в) Лопахин
 - г) Фирс
6. Кого из героев нет в пьесе «Вишневый сад»?
- а) Симеонов-Пищик
 - б) Шарлота Ивановна
 - в) Леонид Гаев
 - г) Оболт-Оболдуев
7. Девичья фамилия Л.А. Раневской:
- а) Заречная
 - б) Гаева
 - в) Раневская
 - г) Лопахина
8. Авторское обозначение жанра «Вишневого сада»:
- а) драма
 - б) трагедия
 - в) комедия
 - г) водевиль
9. «Его так и дразнят у нас: двадцать два несчастья...» Кого?
- а) Фирса
 - б) Симеонова-Пищика
 - в) конторщика Епиходова
 - г) Трофимова
10. Какое произведение не принадлежит перу Чехова?
- а) «Вишневый сад»
 - б) «Три сестры»
 - в) «Чайка»
 - г) «Невский проспект»

Вариант 2.

1. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:
- а) судьба России ее будущее
 - б) судьба Раневской и Гаева
 - в) вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопахина
 - г) смена власти в имении Раневской
2. Кто из героев «Вишневого сада» в самом конце пьесы остался в имении?
- а) Аня
 - б) Трофимов
 - в) Фирс
 - г) Гаев
3. Кому из героев принадлежат следующие слова: «Жизнь прошла, словно и не жил»
- а) Лопахину
 - б) Фирсу
 - в) Епиходову
 - г) Гаеву
4. Эта героиня пьесы «Вишневый сад» умела показывать фокусы
- а) Шарлотта Ивановна
 - б) Любовь Андреевна
 - в) Аня
 - г) Варя
5. Этот помещик пьесы «Вишневый сад» сватался к Дуняше

- а) Гаев
 б) Симеонов-Пищик
 в) Епиходов
 г) Лопахин
6. С каким событием постоянно поздравляли Варю, героиню пьесы «Вишневый сад»
 а) с предстоящим переездом за границу
 б) с предстоящей свадьбой
 в) с наступившей помолвкой
 г) с будущим уходом в монастырь
7. Сколько лет героиня пьесы «Вишневый сад» Раневская прожила за границей?
 а) 10
 б) 5
 в) 3
 г) 1
8. Это произведение не принадлежит А.П. Чехову
 а) «Крыжовник»
 б) «Ионыч»
 в) «Палата № 6»
 г) «Шинель»
9. Кто из героев пьесы «Вишневый сад» жил без паспорта?
 а) Аня
 б) Трофимов
 в) Шарлотта Ивановна
 г) Любовь Андреевна
10. Кому из героев принадлежат слова: «Вся Россия наш сад. Земля велика и прекрасна, есть на ней много чудесных мест...»
 а) Гаеву
 б) Трофимову
 в) Лопахину
 г) Фирсу

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.3. Практическая работа по теме «Зарубежная литература (обзор)»

Знать: 2,3

Уметь: 3,7,8,9

Проверяемые ОК:4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «Вильям Шекспир «Гамлет».

1. К какой эпохе можно отнести время создания «Гамлета»?

«Гамлет»- это...

- а) комедия;
 - б) трагедия;
 - в) водевиль;
 - г) фарс.
2. В каком городе происходят события, описываемые в трагедии?
- а) Виттенберг;
 - б) Лондон;
 - в) Эльсинор;
 - г) Эдинбург.
3. Кто такой Гамлет?
- а) сын Полония;
 - б) вельможа;
 - в) офицер;
 - г) сын покойного и племянник царствующего короля.
4. Что произошло с Гамлетом в конце трагедии?
- а) уезжает в Англию;
 - б) женится на Офелии;
 - в) уезжает с Горацио в Германию;
 - г) умирает.
5. О чём поведал Призрак Гамлету?
- а) о том, что Гамлету надо ехать в Германию;
 - б) о том, что Офелия его не любит;
 - в) о том, что убийство отца совершено Клавдием;
 - г) о том, что Полоний хочет его убить.
6. Для чего король подослал Розенкранца и Гильденстерна к Гамлету?
- а) выведать его отношение к ныне царствующему королю;
 - б) убить Гамлета;
 - в) уговорить его ехать в Германию;
 - г) узнать о его самочувствии.
7. Как было совершено убийство короля?
- а) с помощью кинжала;
 - б) влили яд в ухо;
 - в) отравили вином;
 - г) путём обмана.
8. Почему Клавдий быстро удаляется со спектакля?
- а) ему стало нехорошо;
 - б) его вызвали вельможи;
 - в) Клавдий узнаёт своё преступление;
 - г) прибыл Фортинбрас.
9. Для чего Гамлет притворился безумным?
- а) чтобы Офелия обратила на него внимание;
 - б) чтобы Гертруда заботилась о нём;
 - в) чтобы Клавдий не отправлял его в Англию;
 - г) чтобы никто не заподозрил, что он хочет отомстить.
10. От чего умирает королева?
- а) от яда, приготовленного Клавдием;
 - б) из-за угрызений совести;
 - в) потому что была серьёзно больна;
 - г) её ранили в сердце.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Практическая работа по теме «О. де Бальзак повесть «Гобсек»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

1. Вспомните, почему виконтесса де Гранлье ограждает дочь от ухаживаний молодого графа де Ресто, «премилого юноши», поведение которого «просто превосходно».
2. Чем же запятнала себя графиня де Ресто?
3. В какой момент это вероломство стало очевидным?
4. Продолжите цитату: «Золото — это...».
5. Как, по мнению Бальзака, деньги влияют на духовность человека? Проследите это на примере судьбы Анастаси де Ресто и Максима де Трая.
6. Найдите в тексте цитату, в которой воплощена философия Гобсека и таких, как он.
7. Почему, как вы думаете, одних деньги Гобсека закабаляют, а другим помогают обрести подобающее место в обществе?
8. Деньги – главный закон жизни. (Бальзак)
Приведите по три аргумента за и против этого тезиса.
9. Продолжите цитату: «На земле нет ничего прочного, кроме...» .
10. Продолжите цитату: «Человек везде одинаков: везде борьба...».
«Лучше самому давить, чем...».

Практическая работа по теме « Г. Флобер «Саламбо»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

1. Кто из знаменитых карфагенский полководцев с невиданной жестокостью подавил восстание наёмных войск?
2. В какое время происходили указанные выше события?
3. В каком древнем городе происходили события?
4. Какие рыбы считались священными в роду Барки?
5. Что с рыбами сделали варвары?
6. Как звали дочь Гамилькара Барки?
7. Кто был предводителем отряда ливийцев?
8. Кто из наемников влюбился в дочь Гамилькара Барки?
9. Какую богиню прославляла дочь Гамилькара Барки?
10. Кто устроил в лагере наемников пожар?

6.1.4.

Практическая работа по теме «Поэзия Серебряного века»

Знать: 1,4

Уметь: 5,6,7,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа представлена в виде таблицы, которую нужно заполнить представителями каждого литературного направления (не менее 3 представителей каждого литературного направления). Максимальное количество баллов за практическую работу – 4.

Тема «Литературные течения русской литературы конца XIX–начала XX в.»

| Литературные направления | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---------|---------|-----------------------|--------------|--------------------------|
| Реализм | Модернизм | | | Литературный авангард | | |
| | Символизм | | Акмеизм | Футуризм | | |
| | Старшие | Младшие | | Кубофутуристы | Эгофутуристы | Объединение «Центрифуга» |
| 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.5. Тест по теме «Русская литература конца XIX-первого десятилетия XX века»

Знать: 1,2,3

Уметь: 1,3,4,7

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско»

1. Какую тему нельзя приписать произведению «Господин из Сан-Франциско»?

- а) тема жизни и смерти
- б) тема деградации дворянства
- в) тема значимости человека в жизни
- г) тема "человек и деньги"

2. Отношение к господину из Сан-Франциско в отеле на острове Капри

- а) приставили самую красивую и умелую горничную; метрдотель поддакивал господину из Сан-Франциско, как бы говоря, что нет и не может быть сомнения в правоте желаний господина из Сан-Франциско и что всё будет исполнено в точности
- б) выделили лучшие апартаменты; старались угодить любым прихотям, и господин из Сан-

Франциско был очень доволен, давал щедрые чаевые

в) оказывали всяческое почтение, но при этом кривили губы в усмешке, как бы говоря: “Знаем мы вас, богачей!”

г) отказывали во всем, не хотели пускать в гостиницу, пытались вызвать полицию при его появлении.

3. Какой символ в произведении "Господин из Сан-Франциско" "был страшен, но о нем не думали"?

а) пароход

б) океан

в) смех

г) капитан

4. Кто ехал вместе с "Господином из Сан-Франциско" на отдых?

а) сын и дочь

б) жена и любовница

в) жена и сын

г) жена и дочь

5. Описание публики на пароходе

а) был среди этой блестящей толпы богач, длинноволосый, среднего роста; был знаменитый французский композитор; была изящная пара молодожёнов, оказавшаяся любовниками, даже негр с выпуклыми глазами

б) был среди этой блестящей толпы богач, бритый, длинный; был знаменитый испанский писатель; была изящная влюблённая пара, нанятая играть в любовь за хорошие деньги; наследный принц азиатского государства

в) был среди этой блестящей толпы миллиардер, свысока глядевший на всех, был знаменитый испанский принц; была изящная влюблённая парочка, оказавшаяся мужем и женой, но нанятая за хорошие деньги играть роль любовников

г) был среди этой блестящей толпы нищий наследный принц, путешествовавший инкогнито, влюбленная пара, пара матросов и капитан.

6. В какое время года господин отправился путешествовать?

а) был конец ноября

б) был конец декабря

в) был конец марта

г) был конец августа

7. Кто поднял тревогу, когда стало плохо господину из Сан-Франциско?

а) англичанин

б) француз

в) немец

г) итальянец

8. Какой вулкан упоминается в произведении?

а) Килиманджаро

в) Нептун

б) Везувий

г) никакой

9. Господин из Сан-Франциско ехал

а) на три года с женой в Чикаго по делам фирмы

б) на два года с женой и сыном в Японию ради развлечения в конце осени

в) с женой и любовницей на Капри на время отпуска ради развлечения летом

г) на два года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября

10. Господин из Сан-Франциско

а) 40 лет; богат; постоянно путешествовал

б) был богат; ему 58 лет, но он только начинал жить

в) 45-50 лет; не очень богат; до поездки жил, ни в чём себе не отказывая

г) 50-55 лет, беден, на последние гроши решил путешествовать

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «А.И. Куприн «Гранатовый браслет».

Вариант 1

- Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»?
 - изображение «маленького человека»
 - любовь сильнее смерти
 - представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам
- Почему Желтков дарит гранатовый браслет?
 - стремится напомнить о себе
 - мечтает подчеркнуть избранничество Веры
 - просто так захотелось
- Почему Желтков кончает жизнь самоубийством?
 - жизнь без любви потеряла смысл
 - не в состоянии перенести разлуку
 - понимает кощунственность своих мыслей.
- Как зовут мужа княгини Веры?
 - князь Иван Васильевич
 - князь Василий Львович
 - князь Лев Васильевич
- Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи «Гранатового браслета»?
 - П. И. Чайковский. «Реквием»
 - Г. В. Свиридов. «Метель»
 - Л. Ван Бетховен. «Соната № 2»
- Кому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!»
 - князь Мышкин
 - Вера Николаевна
 - генерал Аносов
- Кто провёл детство и юность в закрытых учебных заведениях?
 - А. И. Куприн
 - И. А. Бунин
 - А.П. Чехов
- Куприн познакомился:
 - с Буниным, Пушкиным, Достоевским
 - с Буниным, Чеховым и Горьким
 - с Буниным, Брюсовым, Белым
- Сколько лет Куприн провёл за границей
 - 18
 - 16
 - 17
- В 1905 вышло наиболее значительное его произведение, имевшее большой успех
 - «Поединок»
 - «Суламифь»

в) «Юнкера»

Вариант 2

1. Какое произведение Куприна вышло в 1905г. и имело большой успех
 - а) «Олеся»
 - б) «Гранатовый браслет»
 - в) «Поединок»
2. Вернулся ли Куприн из эмиграции на родину?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
3. Кто из героев Куприна, прощаясь с возлюбленной, пишет: “«Уходя, я в восторге говорю: «Да святится имя Твое»”.
 - а) Желтков, «Гранатовый браслет»
 - б) Ромашов, «Поединок»
 - в) Иван Тимофеевич, «Олеся»
4. Над каким произведением в 1915 году Куприн завершает работу
 - а) «Поединок»
 - б) «Яма»
 - в) «Гранатовый браслет»
5. Как звали Куприна
 - а) Александр Иванович
 - б) Александр Сергеевич
 - в) Александр Александрович
6. Кто из героев подарил княгине Вере Николаевне гранатовый браслет?
 - а) Желтков
 - б) князь Василий
 - в) Аносов
7. В какое время года происходит действие рассказа «Гранатовый браслет»?
 - а) весна
 - б) осень
 - в) лето
8. “Точно ... !” - с неожиданной тревогой подумала Вера Николаевна, разглядывая подаренный ей браслет.
 - а) кровь
 - б) гранат
 - в) рана
9. Какого числа были именины княгини Веры Николаевны?
 - а) 17 октября
 - б) 17 августа
 - в) 17 сентября
10. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:
 - а) «лишний человек»
 - б) «маленький человек»
 - в) роковой герой

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |

| | | |
|------------------------|------------|-----|
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «М.А. Горький пьеса «На дне»

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое произведение А.М.Горького не соответствует этому положению?

- а) «Старуха Изергиль»
- б) «Челкаш»
- в) «Макар Чудра»
- г) «На дне»

2. Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найдите лишнее):

- а) предназначена для постановки на сцене
- б) пространство, время и количество действующих лиц ограничено
- в) активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо
- г) основная нагрузка ложится на конфликт

3. Что является главным предметом изображения в пьесе М.Горького «На дне»:

- а) социальные противоречия действительности
- б) пути решения социальных противоречий
- в) проблемы обитателей ночлежки
- г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

4. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

- а) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни
- б) в трагическом финале
- в) в развенчании мифа о возможности социального равенства.
- г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки

5. Кому автор бросает своим произведением главное обвинение?

- а) страннику Луке
- б) обитателям ночлежки
- в) социальному устройству общества
- г) хозяевам ночлежки

6. В чем проявляется драматический конфликт в пьесе «На дне»?

- а) в столкновении социальных противоречий
- б) в столкновении лжи и правды

7. Кто из обитателей ночлежки прежде был:

- а) чиновником в казенной палате
- б) телеграфистом
- в) скорняком
- г) сторожем на даче
- д) слесарем

8. Кто из персонажей по ходу пьесы меняет свое семейное положение?

- а) Василиса
- б) Наташа
- в) Лука
- г) Пепел

9. В какой из перечисленных ниже пьес довелось выступать Актеру?

- а) «Разбойники» Шиллера
- б) «Горькая судьбина» Писемского
- в) «Лес» Островского
- г) «Гамлет» Шекспира

10. Почему Лука исчезает из ночлежки сразу после убийства Костылева?

- а) у него не было прописки
- б) у него не было паспорта
- в) он боялся, что вскрыется ложь его обещаний
- г) он давно скрывался от полиции.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «А.А. Блок поэма «Двенадцать»

1. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «12»

- а) марш
- б) танго
- в) частушка

2. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «12» является построение ее на основе:

- а) сопоставлении двух миров
- б) противопоставлении двух миров
- в) событийности времени

3. Укажите, каково отношение Блока к красногвардейцам в поэме «Двенадцать».

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу, которую несет в себе революция
- б) этот образ является объектом насмешки автора
- в) этот образ соединяет в себе созидательное и разрушительное начала

4. Приверженцем какого литературного направления является А.Блок

- а) акмеизм
- б) символизм
- в) футуризм
- г) имаженизм

5. Какой лозунг встречается на плакате в произведении А. Блока "Двенадцать":

- а) «Вся власть царю!»
- б) «Вся власть Учредительному Собранию!»
- в) «Вся власть народу!»
- г) «Вся власть Советам!»

6. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

- а) декаденты
- б) младосимволисты
- в) старшие символисты

7. Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

- а) Н.Н. Волоховой
- б) Л.Д. Менделеевой
- в) другой женщине

8. Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

- а) красный и черный
- б) черный и белый
- в) белый и красный

- г) синий и белый
9. С кем Ванька целуется в кабаке?
- а) Катькой
 б) Танькой
 в) Дашкой
 г) Сашкой
10. С кем сравнивает автор старушку в поэме
- а) уткой
 б) курицей
 в) лисицей
 г) голубем

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.6. Тест по теме «Литература 20-х годов XX века (обзор)»

Знать: 2,4

Уметь: 2,5,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «Е.И. Замятина роман «Мы»

1. Что является предметом изображения Замятиным в романе «Мы»?
- а) недавнее прошлое, XX век
 б) далекое будущее, XXXXI век
 в) далекое будущее, XXXI век
 г) настоящее, XXXI век
2. Кто глава государства в романе Замятина «Мы»
- а) Благодетель
 б) Бюро Хранителей
 в) Часовая Скрижаль
 г) Президент
3. Как зовут главного героя произведения «Мы» Замятина
- а) Д-533
 б) Д-503
 в) Д-505
 г) Д 302
4. Направление в художественной литературе и кино, в узком смысле — описание тоталитарного государства, в широком смысле — любого общества, в котором возобладали негативные тенденции развития
- а) утопия
 б) антиутопия
 в) гротеск
 г) гипербола

5. Идейным центром романа Е.Замятина «Мы» является:
- критика машинной цивилизации и отрицание власти любого государства
 - ориентация на реальную практику революционных преобразований в России
 - проблема свободы и счастья, соотношение в деятельности государства интересов коллектива и личности
 - неприятие нового социалистического мира, проявляющего излишнюю жестокость, разрушающего тысячелетние традиции культуры, семьи, морали, человеческих отношений
6. Как звали девушку, которая соблазнила главного героя?
- И-306
 - И 303
 - И 330
 - И 251
7. Часовая скрижаль в произведении – это
- нерушимая граница
 - сердце и пульс Единого государства
 - глава государства
 - полицейская система
8. Кем по профессии был главный герой
- доктор
 - учитель
 - инженер
 - писатель
9. Как назывался космический корабль, который собирались отправить на другие планеты?
- «Интеграл»
 - «Гипотенуза»
 - «Катет»
 - «Параллелепипед»
10. В форме чего главный герой романа оформляет свои записи?
- дневника
 - журнала
 - интервью
 - книги

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «В.В. Маяковский. Лирика»

1. К какому литературному направлению принадлежал Маяковский?
- футуризм
 - акмеизм
 - эгофутуризм
 - символизм
2. В чем, по Маяковскому, заключается сила лирики?
- в заряженности большим чувством
 - в описательности, в отражении жизненной действительности

- в) в философском содержании
 г) в новаторском характере
3. Какое утверждение более соответствует задачам искусства по Маяковскому?
 а) «Искусство для искусства»
 б) «Искусство и политика несовместимы»
 в) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства»
 г) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени»
4. О какой из своих поэм В. Маяковский сказал: «Четыре крика четырех властей»
 а) «Облако в штанах»
 б) «Левый марш»
 в) «В.И. Ленин»
 г) «Хорошо!»
5. В. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это..
 а) художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического и реального
 б) один из тропов, художественное преувеличение
 в) один из видов комического, едкая, злая насмешка
 г) описание тоталитарного государства
6. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэта революции является
 а) «Левый марш»
 б) «Прозаседавшиеся»
 в) «Что такое хорошо»
 г) «Юбилейное»
7. Что стало для Маяковского наиболее ярким предметом обличения?
 а) мещанство и бюрократизм
 б) политические враги революции
 в) внешние враги Советов
 г) религия и церковь
8. О назначении поэта и поэзии В. Маяковский сказал
 а) в стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой»
 б) Во вступлении к поэме «Во весь голос»
 в) В стихотворении «Прозаседавшиеся»
 г) в поэме «Облако в штанах»
9. Какой прием использует Маяковский в следующем примере : «Гриб. Гроб. Грабь. Груб»
 а) метафора
 б) ассонанс
 в) сравнение
 г) эпитет
10. Как называется автобиографический сборник Маяковского?
 а) «Я - сам»
 б) «Маяковский»
 в) «Все мои воспоминания»
 г) «Владимир или прерванный полет»

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «С.А. Есенин поэма «Анна Снегина»

1. Как звали лирического героя поэмы С. Есенина «Анна Снегина»
 - а) Сергей Клычков
 - б) Андрей Воробьев
 - в) Константин Сергеев
 - г) Сергей Есенин
2. Как называлось село, малая Родина лирического героя поэмы С. Есенина «Анна Снегина»
 - а) Криуши
 - б) Радово
 - в) Дырявино
 - г) Знобишино
3. Кто из Председателей Временного правительства упоминается лирическим героем?
 - а) Ленин
 - б) Корнилов
 - в) Керенский
 - г) Николай II
4. На какой срок приехал лирический герой в село?
 - а) на шесть месяцев
 - б) на восемь месяцев
 - в) на двенадцать месяцев
 - г) на три месяца
5. Речь какого героя открывает поэму «Анна Снегина» С. Есенина
 - а) мельника
 - б) возницы
 - в) кузнеца
 - г) сапожника
6. В какую страну эмигрировала Анна Снегина?
 - а) Англию
 - б) Германию
 - в) Китай
 - г) Францию
7. Как называлась деревня, с которой «воевали» радовцы?
 - а) Криуши
 - б) Орлово
 - в) Злобишино
 - г) Дырявино
8. Из какого источника лирический герой поэмы узнает о смене власти в стране?
 - а) из письма
 - б) радио сообщило
 - в) телеграмма пришла
 - г) сказал Прон Оглоблин
9. Какое природное явление оказало нехорошее влияние на лирического героя, что он простудился?
 - а) туман
 - б) дождь
 - в) снег
 - г) ветер
10. Какое печальное событие произошло в семье Анны Снегиной?

- а) убили мужа
- б) посадили мужа
- в) арестовали мужа
- г) муж ушел к другой

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «А.А. Фадеев роман «Разгром»

1. Какой прием использует в своем романе Фадеев?
 - а) антитеза
 - б) гипербола
 - в) метафора
 - г) олицетворение
2. Какому герою посвящена первая глава романа?
 - а) Мечiku
 - б) Морозке
 - в) Левинсону
 - г) Рябцеву
3. Как звали командира партизанского отряда?
 - а) Мечик
 - б) Морозка
 - в) Левинсон
 - г) Рябцев
4. Социальное происхождение Морозки?
 - а) рабочий
 - б) интеллигент
 - в) дворянин
 - г) барон
5. Кому из героев романа противопоставлен Морозка
 - а) Мечiku
 - б) Рябцеву
 - в) Левинсону
 - г) Фролову
6. Кого из героев спас Морозка
 - а) Мечика
 - б) Рябцева
 - в) Левинсона
 - г) Фролова
7. С кем у Мечика не получилось душевного разговора
 - а) с Морозкой
 - б) с Баклановым
 - в) с Дубовым
 - г) с Фроловым
8. Чей отряд ограбил товарняк с продовольствием и одеждой?

- а) Дубова
 - б) Фролова
 - в) Левинсона
 - г) Мечика
9. Сколько японцев было убито в селе во время разведки?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 1
10. Кого из героев нет в романе «Разгром»?
- а) Фролова
 - б) Мечика
 - в) Дубова
 - г) Мелехова

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.7. Тест по теме «Литература 30-х-начала 40-х годов XX века (обзор)»

Знать: 1,2,3

Уметь: 1,3,4,6,8

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.П. Платонов повесть «Котлован»

1. Жанр произведения «Котлован»:

- а) роман
- б) повесть
- в) Рассказ

2. Основа сюжета произведения:

- а) исключение Вощева с работы
- б) строительство общепролетарского дома
- в) жизнь строителей

3. Главный герой произведения:

- а) Вощев
- б) Жачев
- в) Прушевский

4. Какие ассоциации вызывает главный образ произведения?

- а) исторические
- б) мифологические
- в) литературные

5. Над чем задумывается герой с первых страниц?

- а) над смыслом жизни
 - б) над душевным смыслом
 - в) над сущностью
 - Г. над истиной
6. За что Вощева уволили с работы?
- а) опоздал
 - б) задумался во время работы
 - в) отказался работать
7. Для кого из героев «труд – основа жизни»?
- а) Жачева
 - б) Вощева
 - в) Чиклина
8. Сколько лет Вощеву
- а) 30
 - б) 32
 - в) 27
 - г) 25
9. Кого из героев нет в повести «Котлован»
- а) Чиклина
 - б) Жачева
 - в) Пашкин
 - г) Морозки
10. Как звали девочку, пришедшую к землекопам?
- а) Таня
 - б) Настя
 - в) Оля
 - г) Ира

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «М.А. Булгаков роман «Мастер и Маргарита»

Вариант 1

1. Как бы вы определили композицию произведения?
- а) кольцевая композиция
 - б) «роман в романе»
 - в) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность
 - г) параллельное развитие двух сюжетных линий
2. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.
- а) древний ершалаимский
 - б) вечный потусторонний
 - в) фантастический
 - г) современный московский
3. Кто из героев знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и

завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похваляется, ведь миром правит закон силы?

- а) Понтий Пилат
- б) Воланд
- в) Берлиоз
- г) Коровьев

4. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

- а) Что есть власть?
- б) Что есть жизнь?
- в) Что есть истина?
- г) Что есть талант?

5. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

- а) ложь
- б) трусость
- в) предательство
- г) прелюбодеяние

6. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

- а) Маргарите
- б) Мастеру
- в) Иешуа
- г) Воланду

7. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?

- а) Стёпа Лиходеев
- б) Римский
- в) Иван Бездомный
- г) Берлиоз

8. Кому из персонажей принадлежат слова: «И христиане, не выдумав ничего нового, точно так же создали своего Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых»?

- а) Берлиозу
- б) Коровьеву
- в) Маргарите
- г) Понтию Пилату

9. Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал... Просто он существовал и больше ничего... И доказательств никаких не требуется»?

- а) Наташе
- б) Воланду
- в) Ивану Бездомному
- г) Аннушке

10. Кому из персонажей принадлежат слова: «На свете не было, нет и не будет никогда более великой и прекрасной для людей власти, чем власть императора Тиверия!»

- а) Берлиозу
- б) Воланду
- в) Понтию Пилату
- г) Бегемоту

Вариант 2

1. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

- а) в 1930
- б) в 1939

в) в 1940

г) в 1941

2. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) один мир

б) два мира

в) три мира

г) четыре мира

3. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) милосердия

б) добра и зла

в) вечной любви

г) ненависти

4. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?

а) Берлиозу

б) Коровьеву

в) Мастеру

г) Маргарите

5. Какие сигареты были в портсигаре Воланда?

а) Товарищ

б) Наша Родина

в) Наша марка

г) СССР

6. Кем до встречи с Иешуа был Левий Матвей?

а) торговцем

б) сборщиком податей

в) олигархом

г) пастухом

7. Что Азazelло дал Маргарите во время их первой встречи?

а) волшебный крем

б) бесплатный билет в стриптиз-клуб

в) помаду

г) номер своего телефона

8. Сколько Маргарит было в Москве по словам Азazelло?

а) 150

б) 151

в) 121

г) 120

9. Что Воланд подарил Маргарите?

а) золотое ожерелье с алмазами

б) золотую подкову с рубинами

в) золотую подкову с алмазами

г) золотое ожерелье с рубинами

10. На балу Маргарита давала целовать

а) руку и ногу

б) губы и лоб

в) руку и губы

г) ногу и живот

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Тест по теме «М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон»

Вариант 1

1. Выберите пропущенное слово. Из разговора Григория Мелехова с Натальей после его возвращения из Каргинской: “Я сам себе страшный стал... В душу ко мне глянь, а там _____, как в пустом колодезе...”

- а) грязь
- б) пустота
- в) чернота
- г) вода

2. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “Он превосходно знал историю, носил горячую голову, умом был ясен и трезв; покоряюще красиво рисовал будущую привольную жизнь на Дону – когда править будет державный Круг, когда не будет в пределах области ни одного русака и казачество, имея на своих правительственных границах пограничные посты, будет как с равными, не ломая шапок, говорить с Украиной и Великороссией и вести с ними торговлю и мену”.

- а) Григорий Мелехов
- б) Ефим Изварин
- в) Мишка Кошевой
- г) Подтелков

3. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “На грязную работу идут либо дураки и звери, либо фанатики. Так, что ли? Всем хочется ходить в цветущем саду, но ведь - черт их побори! - прежде, чем садить цветики и деревца, надо грязь счистить! Удобрить надо! Руки надо измазать!”

- а) Митька Коршунов
- б) Бунчук
- в) Григорий Мелехов
- г) Ефим Изварин

4. Чем заканчивается произведение «Тихий Дон»?

- а) герой умирает
- б) герой женится на любимой
- в) герой возвращается домой
- г) герой воскресает

5. В каком хуторе разворачивается действие романа

- а) Татарском
- б) Узбекском
- в) Монгольском
- г) Еврейском

6. Выберите пропущенное слово. Из книги второй: “В Быхове, в женской гимназии, бесславно закончилось ущемленное историей _____ движение. Закончилось, породив новое: где же, как не там, возникли зачатки планов будущей гражданской войны и наступления на революцию развернутым фронтом?”

- а) правое
- б) корниловское

в) левое

г) керенское

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотре на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесья-цем серьгу, до старости не слиняли в нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства...”

а) Чубатый

б) Пантелей Мелехов

в) Петр Мелехов

г) Мишка Кошевой

8. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “Мне без этого нельзя... Мне казак нужен, а не хочешь – я найду себе, а ты помалкивай!”

а) Дарья

б) Аксинья

в) Наталья

г) Дуняша

9. Первой и самой сильной любовью Григория Мелехова была:

а) Аксинья Астахова

б) Наталья Коршунова

в) Дарья Мелехова

г) Катерина Кабанова

10. Какое сословие изображает М.Шолохов в своем произведении «Тихий Дон»?

а) купечество

б) дворянство

в) крестьянство

г) казачество

Вариант 2

1. Выберите пропущенное слово. Григорий Мелехов в финале романа: “Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под _____ солнцем миром”.

а) жарким

б) палящим

в) ярким

г) холодным

2. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “...через плетень было видно его тугую, красиво подбритуую шею, широкие, немного вислые плечи и – когда наклонялся к жене – закрученный кончик русого уса”.

а) Степан Астахов

б) Григорий Мелехов

в) Подтелков

г) отец Аксиньи

3. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “За всю жизнь за горькую отлюблю!.. А там хучь убейте!”

а) Наталья

б) Ильинична

в) Дуняша

г) Аксинья

4. Григорий Мелехов был награжден в Первую мировую войну

а) Георгиевским крестом

б) медалью «За отвагу»

- в) орденом Андрея Первозванного
 г) отпуском на родину
5. Какова судьба Аксиньи Астаховой в романе «Тихий Дон» М. Шолохова?
 а) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
 б) соединяет свою судьбу с судьбой Григория
 в) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым
 г) погибает от случайной пули
6. Выберите пропущенное слово. После расстрела красными брата “приказом командующего объединенными повстанческими силами Верхнего Дона Григорий Мелехов назначен был командиром _____ полка”.
- а) Вёшенского
 б) Ивановского
 в) Амурского
 г) Тархунского
7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? “На вновь явившийся ему мир он смотрел чуточку удивленными глазами, и с губ его подолгу не сходила простодушная, детская улыбка, странно изменявшая суровый облик лица, выражение звероватых глаз, смягчавшая жесткие складки в углах рта”.
- а) Митька Коршунов
 б) Подтелков
 в) Григорий Мелехов
 г) Штокман
8. Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова? “А главное - против кого веду? Против народа... Кто же прав?”
- а) Ефим Изварин
 б) Григорий Мелехов
 в) Подтелков
 г) Мишка Кошевой
9. В каком году начинается действие романа «Тихий Дон»?
 а) 1912
 б) 1913
 в) 1914
 г) 1915
10. В романе Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов:
 а) Первой мировой войны
 б) гражданской войны
 в) Великой Отечественной войны
 г) установление советской власти

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.8. Практическая работа по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»

Знать: 2,3,5

Уметь: 2,3,5,7,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «А.А. Фадеев роман «Молодая гвардия»

1. Какой небольшой шахтерский городок был захвачен в 1942 году немецко-фашистскими войсками?
2. Сколько лет было молодогвардейцам?
3. Назовите автора следующих строк:
Под пыткой и то я молчала,
Достоинство свято храня.
Как будто была из металла,
Какой изваяют меня
4. Сколько лет было самому молодому члену организации Радике Юркину?
5. Кто был комиссаром «Молодой Гвардии»?
6. Сколько всего молодогвардейцев остались в живых из всей организации?
7. Кто по авторскому замыслу предал организацию?
8. Этот молодогвардеец мечтал стать авиаконструктором, переписывался с тогда еще неизвестным конструктором Яковлевым. Кто?
9. Сколько времени действовала организация на оккупированной территории?
10. Какое звание (посмертно) присвоено 3 сентября 1943 года Олегу Кошевому, Ивану Земнухову, Ульяне Громовой, Любове Шевцовой, Сергею Тюленину.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Практическая работа по теме «А. Ахматова поэма «Реквием»

1. Сколько стихотворений в поэме?
2. Можно ли считать эту поэму поэтическим документом эпохи? Докажите свою точку зрения.
3. При помощи каких художественных средств передается нарастание психологического напряжения в основной части «Реквиема»?
4. Могут ли стихотворения-главки «Реквиема» существовать не как части единого целого, а как самостоятельные произведения? Что теряет каждая главка вне контекста поэмы?
5. Перечислите персонажей «Реквиема»
6. Каково идейно-художественное значение персонажа в поэме?
7. Назовите автора музыкального произведения «Реквием»
8. Определите ведущую тему поэмы
9. В каком году поэма была опубликована?
10. От чьего имени говорит Ахматова в поэме?

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Практическая работа по теме «А.Т. Твардовский поэма «По праву памяти»

1. Кого в поэме Твардовский называет «отцом народов»?
2. Действующие лица поэмы – это ?
3. Какие факты биографии легли в основу поэмы?
4. О чем мечтают "мыслитель и поэт" в главе «Перед отлетом».
5. Что для поэта и миллиона его сограждан стоит за словами, давшими название 2-й главе?
6. Как показал Твардовский великую трагедию народа, своей страны?
7. Какая участь ждала детей репрессированных - так называемых кулацких сынков?
8. Какие строки второй части поэмы насыщены сарказмом?
9. Кому адресована эта поэма Твардовского?
10. На сколько частей композиционно распадается поэма?

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.9. Тест по теме «Литература 50-80-х годов XX века (обзор)»

Знать: 1,2,4,5

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Тест включает 10 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за тест – 4.

Тест по теме «А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

1. Рассказ, который изначально назывался..., было предложено назвать повестью под названием «Один день Ивана Денисовича»
 - а) «Щ-878. Один день одного зэка»
 - б) «Щ-869. Один день одного зэка»
 - в) «Щ-864. Один день одного зэка»
 - г) «Щ-854. Один день одного зэка»
2. Фамилия главного героя «Один день Ивана Денисовича»
 - а) Сухов
 - б) Шухов
 - в) Безруков

г) Мухов

3. Образ, символизирующий беспощадный коммунистический режим – это образ

а) начальника режима Волкова

б) товарища Сталина

в) репрессированного морского офицера

г) столичного интеллигента Цезаря

4. С чем на «шмоне» не попался Иван Денисович?

а) вилкой

б) ложкой

в) ножовкой

г) заточкой

Тест по биографии и творчеству А.И. Солженицына

5. Основная проблема жизни в лагере

а) добывание еды

б) отлынивание от работы

в) обдумывание побега

г) ожидание свободы

6. Где был задуман рассказ об одном дне из жизни заключённого Ивана Денисовича Шухова?

а) в «шарашке» в Рыбинске

б) в Бутырской тюрьме в Москве

в) в лагере в Экибастузе

г) в лагере Новый Иерусалим, в Подмосковье

7. Кого из героев нет в повести «Один день Ивана Денисовича»

а) Цезаря

б) Кавторанга

в) Гопчика

г) Бобчика

8. Второй жизненно важный вопрос, волнующий зеков в лагере

а) отношение к подневольному труду

б) отношение между зеками

в) отношение к начальству

г) отношение к свободе

9. Во сколько был подъем в лагере

а) в 4 утра

б) в 5 утра

в) в 6 утра

г) в 7 утра

10. Что ожидало героя повести, если бы он не подписал «дело»?

а) бушлат деревянный

б) поживешь еще малость

в) поедешь отдыхать

г) новая должность

Критерии оценки теста

1-4 правильных ответов 0,4 - 1,6 б. «2»

5-7 правильных ответов 2 - 2,8 б. «3»

8-9 правильных ответов 3,2-3,6 б. «4»

10 правильных ответов 4 б. «5»

Практическая работа включает 10 заданий с написанием правильного ответа. Каждое задание оценивается в 0,4 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «В.П. Шаламов «Колымские рассказы»

1. Какой «концерт» подготовил культорг Пугачев, о котором вся «Колыма заговорила»?
2. В какое время года был совершен побег?
3. Сколько человек согласилось совершить такой поступок?
4. Сколько дней беглецы пробыли на свободе?
5. Из-за какого предмета одежды, один из героев «Колымских рассказов» погибает?
6. Какую песню разучили будущие беглецы для концерта?
7. Из-за чего конвойр расстрелял зека, работавшего на лесоповале?
8. На каком виде транспорта беглецы собирались покинуть Колыму?
9. С какой целью заключенные совершили побег?
10. Какой генерал вербовал в свои ряды русских военнопленных солдат?

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

Практическая работа по теме «В.М. Шукшин сказка «До третьих петухов»

1. Кто является главным героем сказки?
2. Кем представила Баба Яга Ивана-дурака Змею Горынычу ?
3. Кто должен был выдать справку об умственном состоянии Ивана-дурака?
4. Кто обосновался возле стен монастыря?
5. Кто из героев предложил отправить Ивана за справкой?
6. Что украл Иван у Мудреца?
7. До какого времени Ивану нужно было вернуться в библиотеку со справкой?
8. Что заставил делать Змей Горыныч Ивана?
9. В какое время заспорили персонажи русской классической литературы в библиотеке?
10. Из разговора библиотекаря, персонажи русской классики, что она собирается в зоопарк. Почему?

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-4 правильных ответов | 0,4 - 1,6 б. | «2» |
| 5-7 правильных ответов | 2 - 2,8 б. | «3» |
| 8-9 правильных ответов | 3,2-3,6 б. | «4» |
| 10 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.10. Практическая работа по теме «Русская литература 90-х годов XX века – первого десятилетия XXI в.»

Знать: 1,2,3,4,5

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа включает 5 заданий с написанием полного ответа. Каждое задание оценивается в 0,8 балла. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Практическая работа по теме «Обзор произведений, опубликованных в последние годы. Постмодернистская проза»

1. Охарактеризуйте особенности развития литературы конца 1990-х начала 2000-х гг.
2. Сравните мировоззрения модернистов начала XX века с мироощущением постмодернистов. Составьте план ответа.
3. Составьте понятийный словарь по теме «Развитие литературы конца 1990-х начала 2000-х гг.».
4. Проанализируйте произведение одного из прозаиков, поэтов, драматургов (по выбору) в контексте направлений и течений отечественной литературы второй половины XX века.
5. Назовите основные пути обновления художественного метода реализма, происходившего на протяжении всего XX века.

Критерии оценки теста

| | | |
|------------------------|--------------|-----|
| 1-2 правильных ответов | 0,8 - 1,6 б. | «2» |
| 3 правильных ответов | 2,4 б. | «3» |
| 4 правильных ответов | 3,2 б. | «4» |
| 5 правильных ответов | 4 б. | «5» |

6.1.11. Практическая работа по теме «Литература русского зарубежья»

Знать: 2,3,4

Уметь: 2,3,4,7,8,9

Проверяемые ОК: 4,5,6

Практическая работа состоит из анализа стихотворения по плану. Максимальное количество баллов за задание – 4.

План анализ стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. Тема (о чем стихотворение), идея (основная мысль).
 - а) Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта.
 - б) Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.
3. Жанр стихотворения: элегия, ода, стансы, лирическое стихотворение, фрагмент, послание, сонет и др.
4. Ваше отношение к произведению.

Критерии оценки

- Б) Дурнев;
 - В) Весельев;
 - Г) Глупов.
8. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:
- А) Пажеский корпус;
 - Б) Московский университет;
 - В) Царскосельский лицей;
 - Г) Кембриджский университет.
9. Кто свинье не товарищ – гласит поговорка?
- А) Медведь;
 - Б) Волк;
 - В) Козел;
 - Г) Гусь.
10. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн?
- А) «Узник»;
 - Б) «Я помню чудное мгновение...»;
 - В) «Бесы»;
 - Г) «Признание».
11. Где разворачивается действие пьесы «Вишневый сад»?
- А) в провинциальном городе;
 - Б) в Москве;
 - В) в имении Раневской;
 - Г) в детском саду.
12. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
- А) Дикой;
 - Б) Тихон;
 - В) Кулигин;
 - Г) Гриша Добросклонов.
13. Кто из них так и не встретился крестьянам в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
- А) Царь;
 - Б) Поп;
 - В) Помещик;
 - Г) Крестьянка.
14. Какое погодное явление вынесено в название пьесы Островского:
- А) Буран;
 - Б) Метель;
 - В) Буря;
 - Г) Гроза.
15. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»?
- А) убит в пьяной драке;
 - Б) задушен ворами;
 - В) умер во сне;
 - Г) попал под копыта лошади.
16. Каков исход дуэли между Павлом Петровичем и Базаровым («Отцы и дети»)?
- А) убит Базаров;
 - Б) ранен Павел Петрович;
 - В) ранен Базаров;
 - Г) убит Павел Петрович.
17. Одно из этих произведений написал Гоголь:

- А) «Гробовщик»;
- Б) «Портрет»;
- В) «Обломов»;
- Г) «Демон».

18. Издателем и редактором этого журнала был А.С. Пушкин:

- А) «Московский телеграф»;
- Б) «Северная пчела»;
- В) «Современник»;
- Г) «Библиотека для чтения».

19. Л. Толстой ненавидел все, что разъединяет людей, что мешает их братству. В ком из героев романа наиболее сильно воплотилась философия индивидуализма?

- А) Кутузов;
- Б) Болконский;
- В) Наполеон;
- Г) Куракин;

20. Роман Тургенева «Отцы и дети» посвящен:

- А) Белинскому;
- Б) Чернышевскому;
- В) Добролюбову;
- Г) Некрасову;

Критерии оценки экзамена в виде электронного тестирования

| № | Ответ | Кол-во баллов | № | Ответ | Кол-во баллов |
|----|-------|---------------|----|-------|---------------|
| 1 | б | 1 | 11 | в | 1 |
| 2 | а | 1 | 12 | г | 1 |
| 3 | г | 1 | 13 | а | 1 |
| 4 | а | 1 | 14 | г | 1 |
| 5 | а | 1 | 15 | г | 1 |
| 6 | б | 1 | 16 | б | 1 |
| 7 | г | 1 | 17 | б | 1 |
| 8 | в | 1 | 18 | в | 1 |
| 9 | г | 1 | 19 | а | 1 |
| 10 | б | 1 | 20 | а | 1 |

Вопросы для подготовки практической части

1. Анализ стихотворения А. Вознесенского (на выбор по плану).
2. Анализ стихотворения Б. Ахмадуллиной (на выбор по плану).
3. Анализ стихотворения О. Берггольц (на выбор по плану).
4. Анализ стихотворения Р. Рождественского (на выбор по плану).
5. Анализ стихотворения А. Ахматовой (на выбор по плану).
6. Анализ стихотворения А. Пушкина (на выбор по плану).
7. Анализ стихотворения В. Высоцкого (на выбор по плану).
8. Анализ стихотворения М. Цветаевой (на выбор по плану).
9. Анализ стихотворения Н. Заболоцкого (на выбор по плану).
10. Анализ стихотворения С. Есенина (на выбор по плану).
11. Анализ стихотворения Ф. Тютчева (на выбор по плану).
12. Составить развернутый план «День И. Шухова» по рассказу А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (письменно).
13. Составить развернутый план «День Обломова» по произведению И.А. Гончарова «Обломов» (письменно).
14. Составить развернутый план «Один день пассажиров парохода «Атлантида» по произведению И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» (письменно).
15. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения Е.И. Замятина «Мы» О-90 и I-330 (по плану).
16. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова и П.П. Кирсанова (по плану).
17. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» Аксиньи Астаховой и Натальи Коршуновой (по плану).
18. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения А.Н. Островского «Гроза» Катерины и Варвары Кабановых (по плану).
19. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» П. Безухова и А. Болконского (по плану).
20. Сравнительно-сопоставительная характеристика персонажей произведения И.А. Гончарова «Обломов» И. Обломова и А. Штольца (по плану).
21. Характеристика персонажа произведения (по плану). «Судьба Григория Мелехова» по произведению М.А. Шолохова «Тихий Дон»
22. Характеристика персонажа произведения А.Т. Твардовского «Василий Теркин» В.

- Теркина (по плану).
23. Характеристика персонажа произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» Н. Ростовой (по плану).
24. Характеристика персонажа произведения Н.С. Лескова «Очарованный странник» И.С. Флягина (по плану).

Произведения для прочтения

1. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
2. А.Н. Островский «Гроза»
3. А.Т. Твардовской «Василий Теркин»
4. Е.И. Замятин «Мы»
5. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»
6. И.А. Гончаров «Обломов»
7. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
8. Л.Н. Толстой «Война и мир»
9. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»
10. М.А. Шолохов «Тихий Дон»
11. Н.С. Лескова «Очарованный странник»

Анализ стихотворения считается выполненным, если выполнены все пункты.

| | | |
|----------------------|-----|-----|
| 1 правильный ответ | 1б. | «2» |
| 2 правильных ответов | 2б. | «3» |
| 3 правильных ответов | 3б. | «4» |
| 4 правильных ответов | 4б. | «5» |

План анализа сопоставительной характеристики героев

1. Какие герои сопоставляются, почему сравниваются именно они.
2. Что общего между героями:
 - в умственном отношении (интеллект, образование, взгляды на мир и человека, цель в жизни);
 - в эмоциональном (духовном) развитии (их отношение к людям, качества их характера: доброта, общительность, мстительность, завистливость, целеустремленность, избалованность и т.д.);
 - в социальном (материальном, профессиональном) плане;
 - в отношении с окружающими людьми.
3. Что отличает двух героев (см 2.)
4. Для чего автор сопоставляет этих героев.
5. Отношение автора к героям.
6. Ваше отношение к данным персонажам.

План анализа характеристики героя

1. Место героя в произведении
2. Характеристика героя как определенного социального типа.
 - а) Внешний облик.
 - б) Социальное и материальное положение героя;
 - в) Мировоззрение, круг умственных интересов героя:
 - профессия, занятия героя;
 - цель в жизни;
 - уровень развития героя.
 - г) Какие черты личности выявляются в произведении:
 - с помощью портрета;
 - в речевой характеристике героя;

- через поступки героя;
 - с помощью предыстории и биографии героя;
 - через окружающую обстановку;
 - через характеристику других действующих лиц;
3. Отношение автора к героям.
4. Ваше отношение к данным персонажам.

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. Тема, идея, основная мысль (о чем стихотворение).
 - а) Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта.
 - б) Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.
3. Жанр стихотворения: элегия, ода, стансы, лирическое стихотворение, фрагмент, послание, сонет и другие.
4. Ваше отношение к произведению.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение теста 20 мин.;
 выполнение практической работы 20 мин.;
 всего 40 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Шкала оценки образовательных достижений

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением.

Информационные источники:

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования: в 2ч. Ч.1 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384с.

2. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования: в 2ч. Ч.2 [Текст]/ под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400с.

1. Луков, В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Луков. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

2. Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. 10 кл. [Текст] / Учеб. для общеобразоват. учреж-дений. В 2 ч. Ч. 1. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.

3. Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. [Текст] / Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2003. – 320 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык (английский)
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Английский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
программы учебной дисциплины Английский язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| У1 – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; |
| У 2 – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; |
| У3 – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; |
| У4– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; |
| У 5– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; |
| З 1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; |
| З 2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); |
| ЗЗ–страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и |

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|---|---------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <p>У1.вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2.рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3.относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>У4.читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5.писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>З1.значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З2.значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный</p> | <p>подготовка и защита презентаций;</p> <p>устный ответ;</p> <p>тестирование;</p> <p>написание письма;</p> <p>перевод текстов;</p> <p>составление опорных схем;</p> <p>написание эссе</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| вопрос, побуждение и др., согласование времён); 33.страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра. | | |
|--|--|--|

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

| Содержание учебного материала по программе УД | 31 | 32 | 33 | У 1 | У2 | У 3 | У4 | У 5 |
|---|----------|----------|----------|-----------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| Раздел 2. Тема 2.1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных, близких. | тес т | тес т | тес т | уст.ответ | уст.отве т | | | |
| Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения. | тес т | тес т | тес т | уст.ответ | уст.отве т | | | |
| Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём. | тес т | тес т | тес т | презентаци я | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. | тес т | тес т | тес т | презентаци я | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | |
| Раздел 2. Тема 2.5. Природа и Экология. | тес т | тес т | тес т | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс. | тес т | | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья. | тес т | тес т | | | уст. ответ | уст.отве т | уст.отве т | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|--|---------------|---------------|---------------|------------|
| Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом. | тес т | тес т | тес т | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | |
| Раздел 2. Тема 2.9. Новости, средства массовой информации. | тес т | тес т | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки). | | тес т | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | тес т | тес т | | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | письм о |
| Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты. | тес т | | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер). | тес т | | тес т | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени(рабочий день, досуг). | тес т | | | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | |
| Раздел 2. Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи. | тес т | | тес т | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|----------|--|---------------|---------------|---------------|------|
| Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения). | тес т | | | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | эссе |
| Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | тес т | | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации. | тес т | | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.7. Реклама. | тес т | | тес т | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература. | тес т | | | | уст.отве т | уст.отве т | уст.отве т | |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

| Содержание учебного материала по программе УД | 31 | 32 | 33 | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 |
|---|------|----|------|----|----|----|----|----|
| Раздел 2. Тема 2.1. Социально-бытовая сфера. Описание людей: друзей, родных, близких. | тест | | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения. | | | тест | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём. | тест | | тест | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------------|-------------|-------------|------------|----------------|
| Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. | | тест | тест | | | | | |
| Раздел 2.Тема 2.5. Природа и экология. | | | тест | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья. | | | | | моно лог | моно лог | бес еда | |
| Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом. | | | тест | | моно лог | моно лог | бес еда | |
| Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки). | | | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | | | | | | | | пи сь мо |
| Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг). | тест | | | диа лог | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения). | | | | | | | | пи сь мо |
| Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература. | | | | диа лог | | | | |

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Тестовые задания

Проверяемые знания, умения: 3 1, 3 2, 3 3.

Проверяемые ОК:4

Раздел 2. Тема 2.1.Социально-бытовая сфера. Описание

людей: друзей, родных, близких.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) Буква А читается как [ei] в слове:
 - a) plate
 - b) lamp
 - c) car
 - d) ago
 - 2) Буква Е читается как [e] в слове:
 - a) We
 - b) ten
 - c) her
 - d) forest
 - 3) Буква О читается как [ou] в слове:
 - a) bone
 - b) not
 - c) short
 - d) more
 - 4) Замените выделенные слова личными местоимениями:
- 1) **Peter** helped **the pupils** to translate **the text**. 2) **Mother** asked **Mary** to wash **the plates**. 3) **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow. 4) **My friend** writes a letter to **his sister**.
2. Переведите на русский язык слова: **parents, an aunt, an uncle, a mother, a father, a family, children, sister, brother, a cousin**.

Раздел 2. Тема 2.2. Межличностные отношения.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) Первый:
 - a) first
 - b) the first
 - c) one
 - d) the one
 - 2) пятьдесят шестой
 - a) Fifty the sixth
 - b) Fifty six
 - c) The fiftieth six
 - d) The fifty sixth
 - 3) Сто двадцать пять
 - a) A hundred twenty
 - b) One hundredth twenty one
 - c) One hundred twenty five
 - d) A hundred twenty fifth
 - 4) Запишите даты по-английски (словами): 7 марта 1999 года, 1 сентября 2013 года, 22 апреля 1911 года, 12 декабря 2024 года.
2. Переведите на английский язык: **одноклассники, усердно учиться, внешний вид, высокий, умный, начитанный, добрый, честный, доверять**.

Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

1. Выберите правильный вариант ответа:
 - 1) We ... students now.

- a) Is
 - b) Am
 - c) Are
 - d) –
- 2) Mary ... a good girl.
- a) Am
 - b) Is
 - c) Are
 - d) –
- 3) This man ... in the room.
- a) Is
 - b) -
 - c) Am
 - d) Are
- 4) Yesterday we ... at home.
- a) Are
 - b) Was
 - c) Were
 - d) Will be
- 5) I ... 16.
- a) Am
 - b) Is
 - c) Was
 - d) Will be
- 6) He ... born on the 6th of November.
- a) Am
 - b) Is
 - c) Was
 - d) Were
- 7) Tomorrow they ... at home.
- a) Am
 - b) Was
 - c) Will be
 - d) Were.
- 8) Сделайте предложения вопросительными и отрицательными:
- a) My father is a worker.
 - b) You are my best friend.
 - c) They were good boys.
 - d) She will be at home tomorrow.

2. Переведите на английский язык: **спортсмен, боулинг, болельщик, участвовать, в хорошей физической форме, спортивный центр.**

Раздел 2. Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) Yesterday they ... to the cinema.
 - a) go
 - b) went
 - c) goes
 - 2) In my childhood my grandmother ... me many fairy-tales.

- a) tell
 - b) is telling
 - c) told
- 3) I ... my copybooks at home.
- a) leave
 - b) left
 - c) leaves
- 4) Sam and I ... a week ago.
- a) meet
 - b) met
 - c) is meeting
- 5) Образуйте причастие от глаголов: to write, to see, to watch, to like, to make, to finish, to tell, to go, to ask.
2. Переведите на русский язык: **ancient, capital, design, fascinating, to found, picturesque, reconstruction, remarkable, unique, view.**

Раздел 2. Тема 2.5. Природа и экология.

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) I am afraid they you very much.
 - a) will miss
 - b) are missing
 - c) miss
 - 2) The plane ... on time.
 - a) lands
 - b) will land
 - c) landed
 - 3) Tomorrow we ... you.
 - a) won't see
 - b) see
 - c) are seeing
 - 4) I hope he ... at the office tomorrow.
 - a) is
 - b) will be
 - c) will
2. Переведите на русский язык: **changeable, to freeze, mild, nature, plant, to protect, defense, influence.**

Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс.

1. Переведите на русский язык: **the Net, source of information, destination, to exchange letters, international network, high-speed connection, capabilities, global, immediate.**

Раздел 2. Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

1. Выберите правильный вариант ответа:
- 1) I am sitting ... the table.
 - a) in
 - b) at
 - c) above

2) The books are ... the bag.

- a) at
- b) between
- c) in

3) I come ... Russia.

- a) from
- b) out of
- c) at

4) Come ... me.

- a) to
- b) from
- c) at

2. Переведите на русский язык: **working day, usually, to get up, sometimes, twice, morning exercise, to go to the college.**

Раздел 2. Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1) Они сейчас смотрят телевизор.

- a) They watched TV now.
- b) They are watching TV now.
- c) They watch TV now.

2) She ... to her teacher now.

- a) speak
- b) spoke
- c) is speaking

3) Now I ... to school.

- a) went
- b) go
- c) am going

4) Сделайте предложения отрицательными и вопросительными:

We are playing football now.

I am reading a book at this morning.

He is taking a shower now.

2. Переведите на русский язык: **day off, to prefer, in the open air, day and night, to admire, to have a good time.**

Раздел 2. Тема 2.9. Новости, средства массовой информации.

1. Переведите на русский язык:

1) Who can answer my questions?

2) Nobody could translate this text.

3) He ought to do this task at once.

4) Must I attend this meeting? – No, you needn't.

5) Would you tell me the way to the station.

6) May I leave for a while? – Yes, you may.

2. Переведите на английский язык: **огромная ответственность, много значить, задача, принимать участие, честность, характер, уважение, благородный.**

Раздел 2. Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные

умения и навыки).

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) You ... the new film.
 - a) have seen
 - b) have see
 - c) are see
- 2) The weather ... rainy the whole month.
 - a) have been
 - b) has been
 - c) been
- 3) They ... in.
 - a) has moved
 - b) have move
 - c) have moved
- 4) You ... your lunch yet.
 - a) has have
 - b) have had
 - c) has had

Раздел 2. Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

1. Определите залог глагола: Действительный или страдательный (Active or Passive):

- 1) They are sending for the doctor.
- 2) The doctor is being sent for.
- 3) He asked me a question.
- 4) The question was asked.
- 5) The letter will be soon written

2. Переведите на английский язык: **artist, art, custom, to celebrate, festival, native, outdoor.**

Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.

1. Переведите на английский язык: **to be made up of, to cover, to separate, to be washed, to influence, industrial.**

Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер).

1. Переведите на английский язык: **внешний вид, красивый (о мужчине), милостивый, походить, добрый, старательный, приветливый, надежный, вспыльчивый, доверять.**

Раздел 3. Тема 3.2. Планирование времени(рабочий день, досуг).

1. Переведите на английский язык: **смотреть новости по телевизору, выходить из дома, оставаться, два раза в неделю, готовиться к, ездить на чем-либо.**

Раздел 2. Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

1. Переведите на английский язык: **квартира, дом, ванная комната, спальня, прихожая, мебель, кухня, новоселье, встроенный платяной шкаф, гостиная.**

Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

1. Переведите на английский язык: **огромная ответственность, много значить, задача, принимать участие, честность, характер, уважение, благородный.**

Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

1. Переведите на русский язык: **institution, to reflect, further development, urgent need, nationwide, assessment test.**

Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.

1. Переведите на английский язык: **появляться, обеспечивать, передача (по телевидению), СМИ, публиковать, нести ответственность, еженедельный.**

Раздел 3. Тема 3.7. Реклама.

1. Переведите на английский язык: **попасть на глаза, нравиться, реклама, развлекательный, экземпляр, тираж, издавать.**

Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

1. Переведите на английский язык: **актер, исполнять, продолжать, публиковать, шедевр, драматург, иметь успех, писатель, сценарий, автор романов.**

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 20 мин

Всего 25 минут

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

6.1.2. Подготовить монологическое высказывание по теме.

Проверяемые знания, умения: У2, У3, У4

Проверяемые ОК: 4, 6

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 20 минут

Выполнение 20 мин

Всего 40 минут

Критерии оценивания

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.

Оценка «4»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной задаче. Но обучающийся делает многочисленные языковые ошибки. Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует небольшой словарный запас, и не владеет грамматическими структурами. Обучающийся делает многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание. Допускаются фонематические ошибки; не все звуки в речи произносятся правильно.

Оценка «2»

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6.1.3. Составьте и защитите компьютерную презентацию.

Проверяемые знания, умения: У1, У 2, У 5.

Проверяемые ОК: 5, 6

Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Тема 2.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Тема 3.3. Условия проживания, система социальной помощи.

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 –... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме.

Изложение содержания материала может осуществляться

в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) степень новизны продукта;
- 3) практическая и теоретическая значимость ;
- 4) эстетичность оформления продукта;
- 5) качество презентационной речи.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка неделя

Выполнение 15 мин

6.1.4. Чтение.

Проверяемые знания, умения: З 1, З 2, З 3, У 4

Проверяемые ОК: 4, 6

Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Olympic Games are the greatest international sports games in the world.

The Olympic Games have a long and interesting history. Competitions of Athletes took place in Greece. They were only for men. It was twenty eight centuries ago, in 776 B.C.

The most important competitions in Olympia were named the Olympic Games.

The Olympic Games were a public festival. They were held every 4 years. The Olympic Games included events in racing, boxing, jumping, horse racing and wrestling.

The Olympic Games became the symbol of peace and friendship. The International Olympic Committee was set up and began to work in 1896. There were competitions in many kinds of sport: jumping and running, boxing and swimming, athletics, football, basket-ball and others.

Summer and Winter Games are held separately. Winter Olympic Games first took place in 1924. There were competitions in skiing, skating, ice hockey, etc. Since 1936 the opening ceremony has been celebrated by lighting a flame, which is called "The Olympic Flame".

The 22nd Summer Olympic Games were held in Moscow in 1980 (from July 19 to August 3). Many Athletes, guests and journalists came to Moscow and it was the first time that the Olympic Games were held in our country. Our Russian sportsmen won 80 gold, 69 silver and 46 bronze medals during these Games.

The 22nd Olympic games were a festival of health, peace and friendship.

1. Выбрать правильный ответ на вопрос
How often are the Olympic Games held?
 - a) every four years;
 - б) every two years;
 - в) every three years;
 - г) every five tears.
2. Выбрать правильный ответ на вопрос
When was the International Olympic Committee set up?

- a) 1924;
 - б) 776В.С.;
 - в) 1896;
 - г) 1936.
3. Выбрать правильный ответ на вопрос
Where were the 22nd Olympic Games held?
- a) Sidney;
 - б) Moscow;
 - в) Paris;
 - г) Токуо.
4. Выбрать правильный ответ на вопрос
When were the first Olympic Games held?
- a) 776В.С.;
 - б) 800В.С.;
 - в) 1896;
 - г) 980.
5. Выбрать правильный ответ на вопрос
When were the Olympic Games held in Moscow?
- a) 1936;
 - б) 1980;
 - в) 1984;
 - г) 980.
6. Выбрать правильный ответ на вопрос
Where were the first Olympic Games held?
- a) in Russian;
 - б) in Greece;
 - в) in England;
 - г) in Wales.
7. Выбрать правильный ответ на вопрос
How many gold medals did our sportsmen win during the 22nd Olympic Games?
- a) 84;
 - б) 69;
 - в) 80;
 - г) 46.
8. Выбрать правильный ответ на вопрос
What Games took place in 1924?
- a) summer;
 - б) winter;
 - в) autumn;
 - г) spring.
9. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
Are the Olympic Games the greatest international sports games in the world?
- a) yes, they are;
 - б) yea, they are not;
 - в) yes, it is;
 - г) no, they aren't.
10. Закончить предложение в соответствии с правилом грамматики
The Olympic Games became a symbol of peace, ____?
- a) doesn't they;
 - б) didn't they;

- в) did they;
г) do they.
11. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста
They were only for ____.
а) women;
б) sportsmen;
в) men;
г) children.
12. Закончить предложение в соответствии с содержанием текста
The Olympics Games included events in racing, boxing ____ .
а) horse racing;
б) football;
в) running;
г) athletics.

Тема 2.4. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

Прочитайте тексты Москва, Лондон, Нью-Йорк, Рим и заполните таблицу.

| | Moscow | London | New York | Rome |
|---------------|--------|--------|----------|------|
| founded by as | | | | |
| population | | | | |
| area | | | | |
| location | | | | |
| attractions | | | | |

Раздел 2. Тема 2.5. Природа и экология.

Прочитайте текст и выполните задания.

How the climate can influence meals

In southern countries where there is a lot of sunlight and it is usually hot many people like eating their meals in the fresh air. In these areas people often eat under trees or big umbrellas during the day because the heat is generally very strong. While in the evening they eat under the moon and stars which produces a romantic effect on people. This, for example, is often done in Italy. The restaurants put tables in a garden or in the street and most people eat there and not inside the restaurants.

Renato was born in Italy and lived in a small town on the seacoast. When he was thirty-two, he moved to London and bought a restaurant there. At first London seemed huge, grey and unfriendly to him. But by and by he began to like this city. Though he couldn't forget Italy and his home town.

So, it's not surprising that one day he put some of his tables out in the street. As you know it rains much more in England than it does in Italy. That's why Renato's idea was not really good and did not work. What happened to Mr. Jenkins, a Londoner, one rainy afternoon, proves it. Mr. Jenkins went to Renato's restaurant and in the evening he said to his wife, "I had lunch at that new Italian restaurant today, and it rained all the time. It took me twenty-five minutes to drink my soup".

Расположите предложения в правильной последовательности.

1. Renato moved to England and bought a restaurant in London.
2. Mr. Jenkins had lunch in Renato's restaurant.
3. Renato was born in Italy and lived there for thirty-two years.

4. Mr. Jenkins told his wife about his lunch at Renato's restaurant.
5. Renato decided to put some of the tables out into the street.
6. Renato couldn't forget Italy and his home town.

Раздел 2. Тема 2.6. Научно-технический прогресс.

Прочитайте текст и найдите английские эквиваленты к словам: *клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.*

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the "brains" of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programmes, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you'll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

Тема 2.7. Повседневная жизнь, быт, семья.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

On week days I usually get up nearly six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry.

After my dinner, I have a rest for a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favorite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Questions:

1. When do I usually get up on week days?
2. What do I do when I have got up?
3. Do I like big breakfasts?
4. Is my school close to my home?
5. What do I do when I have some spare time?
6. When do I usually go to bed?

Тема 2.8. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей

стране и за рубежом.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Sport, travel, collecting, amateur arts and folk crafts are most popular in Russia.

The popularity of hobby clubs is growing steadily.

There is a wide range of clubs all over the country. They specialize in tourism, books, health promotion, environmental protection, history, movies, drama, etc. There are also clubs where young people as well as those who are over 30 can simply get acquainted. Club membership may vary from a few individuals to several thousands.

There is also winter swimming clubs. The brave people who dare to swim in big ice holes are known as "walruses". They often swim together with their families, infants including.

Hobbies are a great British and American tradition. A hobby is a special interest or activity that you do in your time off. American (and British) families sometimes like to do things together too. Some American families have quite a lot of money to spend on their recreation. They can all enjoy their holiday home or their boat somewhere in the country away from it. Some people have animals as hobbies.

Children and teenagers are great collectors. Million take parts - time courses in writing, painting and music and at the weekends the museums, art galleries and concerts halls are full. Everyone in these countries is very interested in culture.

Questions:

1. What is a hobby?
2. Does your life more interesting if you have a hobby?
3. What's your hobby?
4. Will your hobby help you in your future life?
5. Are you fond of playing computer games?

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Прочитайте текст и выполните следующие задания

Pantomimes are very popular in Britain at Christmas. Most big towns and cities have their own pantomime. This is a humorous musical play usually based on a traditional story which everyone knows, and the show itself is very exciting, with lots of jokes, songs and dancing. Sometimes, the audience takes part in the performance, too.

The tradition began over two hundred years ago and has been a part of Christmas celebrations ever since at first it was merely an entertainment for children, but now adults enjoy it as much. Of course there have been a lot of changes over the years. Some elements, like joking and singing, were added but the basic plot has remained the same. Every pantomime must have three main characters: a young man, a young lady and a "dame". The first two always marry at the end and the dame, the comic figure, tries to prevent them from doing it.

There are all possible kinds of pantomimes and a lot of famous singers or comedians take part in them. Thus the old tradition is enriched typical of the British.

1. Pantomimes
 - a) are a sort of entertainment for children;
 - b) started not so long ago;
 - c) are absolutely the same in every area;
 - d) have the same principal characters.
2. The principal characters

- a) are always played by pop singers;
- b) are found in every pantomime;
- c) are all comic figures for people to laugh at;
- d) are always performed by famous comedians.

3. New ideas

- a) bring life into old stories that the pantomimes are based on;
- b) can prevent the characters from getting married;
- c) make people feel sorry and sad;
- d) are something pantomimes can't do without

4. The songs and dances in pantomimes

- a) have been a part of every pantomime from the very beginning;
- b) were added to please the children;
- c) are one of those new ideas which didn't let pantomime die;
- d) have always been the funniest part of them

Раздел 2. Тема 2.12. Государственное устройство, правовые институты.

Прочитайте текст и выполните задания.

The Russian Federation (Russia) is a presidential republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestions three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two houses: the Federation Council and the Duma, which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly But the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but the Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

The Constitutional Court has the right to declare actions of the President, the Federal Assembly and the Federal Government unconstitutional.

Из двух предложений удалите одно ненужное.

1. The President guarantees the basic rights of the people.
The Chairman of the Government guarantees the basic rights of the people.
2. The Federal Government elects the members of the Federal Assembly.
The people elect the members of the Federal Assembly.
3. The President appoints the Chairman of the Government.
The Federal Assembly appoints the Chairman of the Government.
4. The Duma approves the Chairman of the Government.
The Constitutional Court approves the Chairman of the Government.
5. The Federal Assembly elects the President.
The citizens of Russia elect the President.
6. The President can dissolve the Duma.
The Chairman of the Government can dissolve the Duma.
7. The Supreme Court can declare laws unconstitutional.
The Constitutional Court can declare laws unconstitutional.

8. The President can veto laws passed by the Federal Assembly.
The Chairman of the Government can veto laws passed by the Federal Government.

Раздел 3. Тема 3.1. Учебно- трудовая сфера. Описание людей (внешность, характер).
Прочитайте и переведите текст.

My best friends name's Misha. We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind.

I trust him a lot, and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible — he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless he is pleasant to deal with.

Misha's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Michael is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the centre of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops.

We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

Тема 3.2. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

Раздел 3. Тема 3.5. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Прочитайте текст и выполните задания.

Skills are the activities that a person does well. What things are you good at doing? Everyone has many skills. Sometimes it is difficult to recognize the skills that you have.

Job skills are abilities you need for a specific job. For example, a chef needs to know how to cook and bake. A taxi driver needs to know how to drive a car and read signs. A secretary needs to know how to type and take messages.

Transferable skills are skills you can use in many different jobs. You can take skills from one job and use them in a very different job. Speaking English well, for instance, is a skill you can use in almost any job. Some examples of transferable skills are teaching other people, solving problems, accepting responsibility, organizing projects, making decisions, and creating new ideas. Employers want to select employees who have or who can learn the skills necessary to do the job.

1. Выбрать подходящее по смыслу слово.

_____ skills are skills you can use in many different jobs.

- a) job;
- б) cooking;
- в) transferable;
- г) babysitting.

2. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a transferable skill is _____.

- a) driving a taxi;
- б) writing well;
- в) playing the violin;
- г) cooking Chinese food.

3. Выбрать подходящее по смыслу слово.

An example of a job skills is _____.

- a) cooking pizza;
- б) working well with people;
- в) accepting responsibility;
- г) organizing projects.

4. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Employers want to select people who can learn the _____ necessary to do the job.

- a) skills;
- б) books;
- в) idea;
- г) shining.

5. Выбрать подходящее по смыслу слово.

You can take ___ from one job and use them in a very different job.

- a) problem;
- б) skills;
- в) money;
- г) bag.

6. Выбрать наиболее удачный заголовок.

- a) job skill;
- б) abilities;
- в) secretary skills;
- г) transferable skills.

7. В тексте речь идет о

- a) teacher's skill
- б) transferable skill
- в) employers
- г) abilities

8. Выбрать правильный ответ на вопрос

What should a taxidriver know?

- a) how cook a dinner;
- б) how teach pupils;
- в) how play football;
- г) how drive a car.

9. Выбрать правильный ответ на вопрос

What skills need a secretary?

- a) type and take message;
- б) cook;
- в) drive a car;
- г) write a poem;

Раздел 3. Тема 3.6. Новости, средства массовой информации.

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Mass Media

Mass media(that is the press, the radio and television) play an important role in the life of society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion. Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time.

Everybody can find there something interesting. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events or commentaries. Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports.

There is a lot of advertising in mass media. Some of TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

Mass media brings to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programs.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and

newspapers now in the Russian Federation.

Questions:

1. What is it “mass media”?
2. What does “press” denote?
3. What does press do?
4. Why are TV is so popular among people?
5. What is a special feature in modern broadcasting?

Раздел 3. Тема 3.8.Искусство, музыка, литература.

Прочитайте текст и заполните таблицу.

«+» предпочитают смотреть

«-» не смотрят

| | music show | a sops | cartoon | Food and Drink show | documen tary film | game show | wild life program me | feature film |
|---------|------------|--------|---------|---------------------|-------------------|-----------|----------------------|--------------|
| Frank | | | | | | | | |
| Grandma | | | | | | | | |
| Mother | | | | | | | | |
| Lucy | | | | | | | | |
| Father | | | | | | | | |

Tape script

Frank: Thanks, Mum. Dinner was great!

Mother: I'm glad you liked it. What about washing up?

Frank: Eh... What's the time, Dad?

Father: Seven exactly.

Frank: Oh! There's a pop music programme on BBC 1 at seven!

Lucy: I'm watching Cinderella!

Frank: Oh, no! You've been watching cartoons all day!

Lucy: But it's my favorite!

Mother: Now, children, stop it. Let's choose a programme that'll suit all of us.

Grandma: We have very different interests...

Frank: It's alright. I'm sure we can agree. Here's the TV Guide. Now, one by one, tell me what you'd like to watch. Then we'll choose a programme for all of us.

Frank: Alright. I'm definitely not going to watch the cartoon and the game show.

Father: Fine. Now, what about Grandma?

Grandma: I think we should watch the Food and Drink show. In is very helpful... Or, the cartoon. I like fairy tales. But I don't care for politics very much. I love programmes about wildlife. And a good feature film would be nice...

Father: What about you, sweetheart?

Mother: Actually, I don't have any preferences. I'd watch anything except the two programmes that have already started. I like to see a programme from beginning to the end. And ... also...

I'm not very fond of soaps, you know...

Lucy: But, I don't like pop music. You always say it's not good for children, don't you?

Mother: Yes, dear.

Lucy: And I don't like long movies.

Mother: Right. What about you, Jack?

Father: You know. I'm not so fond of comedies or shows of any kind. But I would really enjoy watching a good documentary, or something about nature...

Lucy: What are we gonna watch then, Dad?

Father: Well, ladies and gentlemen, we are going to watch...

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

6.1.4. Письмо.

Проверяемые знания, умения: У5

Проверяемые ОК: 4

При выполнении задания обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая объем, не оценивается.

Раздел 2. Тема 2.3. Здоровье и забота о нём.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ben.

.... I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are the most popular with your friend? What sports do people in your country do in winter? What do you do in Physical Education classes at school?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Тема 2.11. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were a lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. Тема 3.4. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... We moved our house a couple of weeks ago and I had to change school. It's very difficult for me to get used to new classmates and new teachers. I don't have friends here and I feel very lonely. Where did you meet your best friend? What is she/he like? Do you often spend your free time together, what do you do?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. Тема 3.8. Искусство, музыка, литература.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann.
... Yesterday my parents took me to the concert. To tell the truth, I didn't want to go, but Mum insisted and she was right! I enjoyed the concert very much, even though it was classical music. And what kind of music do you like? Do you have Music lessons at school? What musical instrument do you play or would you like to learn to play, why?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания:

Оценка «5»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4»

Задание полностью выполнено: все аспекты, указанные в задании, раскрыты. Текст логически выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст правильно структурирован. Использована лексика и различные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Встречаются отдельные ошибки в употреблении слов, грамматических структур, которые не затрудняют понимание текста. Простые предложения грамматически правильны.

Оценка «3»

Задание выполнено частично: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; имеются нарушения стилевого оформления речи. Имеются ошибки в использовании средств логической связи, допущены ошибки в структурировании текста. Использовано ограниченное количество лексических единиц и простые грамматические структуры. Допущено значительное количество языковых ошибок. Некоторые ошибки могут затруднять понимание текста. Допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2»

Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании. В тексте отсутствует логика, письмо не оформлено. Использованное крайне ограниченное количество лексических единиц и многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную задачу. Допущены многочисленные орфографические ошибки и не соблюдены правила пунктуации, что затрудняет понимание текста.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 45 мин.

Дифференцированный зачет 2 семестр

Проверяемые знания, умения: 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5.

Проверяемые ОК: 4, 5, 6

1. Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

- 1) ... are in the field.
a) sheep
b) a sheep
c) sheeps
d) the sheep
- 2) There are many ... in the classroom.
a) tables
b) a table
c) the table
d) table
3. The ... of the houses are white
a) a roof
b) roofs
c) the roof
d) roves
4. We don't see ... in the room.
a) mice
b) mices
c) mouse
d) mousse
5. My father ... a teacher at school.
a) be
b) is
c) are
d) to be
6. There are some computers ... the room.
a) in
b) on
c) under
d) above
7. Every day I get up ... 7 o'clock.
a) in
b) at
c) on
d) under
8. My parents ... at school.
a) work
b) works
c) to work
d) working
9. My favourite animals are ...
a) a deer
b) deer
c) deers
d) the deer
10. There are many ... in the classroom
a) child
b) childrens
c) children
d) the children
11. The ... of the office is Russian.
a) chief
b) chiefs
c) a chief
d) chieves
12. I don't go to school today, my ... are not well.
a) teethes
b) tooth
c) teeth
d) a tooth
13. The ground is white with snow in ...
a) summer
b) winter
c) autumn
d) spring
14. I ... fond of music.
a) am
b) is
c) are
d) to be
15. My teacher ... to college on foot.
a) go
b) goes
c) to go
d) going

16. I do morning exercises in the ...
 a) afternoon c) evening
 b) morning d) night
17. ... are in the box.
 a) knife c) the knives
 b) knives d) a knife
18. In England there are many towns and ...
 a) city c) cities
 b) citys d) the city
19. ... work in banks and offices.
 a) Businessmen c) Businessmans
 b) Businessman d) Businessmens
20. There ... four houses in the street.
 a) is c) are
 b) to be d) be
21. The ground is white with ... in winter.
 a) rain c) snow
 b) flowers d) grass
22. My friend is the ... sportsman.
 a) best c) most
 b) better d) more
23. The 22 of December is ... day in a year
 a) short
 b) shorter
 c) short
 d) the shortest
24. drink – coffee – my brother – usually – strong – doesn't
 a) My brother usually doesn't drink strong coffee.
 b) My brother doesn't usually drink strong coffee.
 c) My brother doesn't drink strong coffee usually.
25. the news – yesterday – saw – television – I – on
 a) I yesterday saw the news of television.
 b) I saw on television the news yesterday.
 c) Yesterday I saw the news on television.
26. to – came – the office – my uncle – yesterday – taxi – by.
 a) My uncle to the office by yesterday.
 b) My uncle to the office by taxi yesterday.
 c) Yesterday my uncle came by taxi to the office

2. Прочтите текст. Выполните задания к нему, выбрав один из правильных вариантов ответа.

My name is Gerry Tongass. I am an Alaskan Eskimo. Some people think that all Eskimos live in show houses (an igloo), eat only raw fish, and spend most of their time fishing and hunting. The truth is very different.

There are a few Eskimos who live in snow houses. Most Alaskan Eskimos live in villages and towns. For example, I live in Bethel, a city of about 4, 500 people in southwest Alaska. I have never seen an igloo – except in pictures. My house is made of wood. Right now, we Alaskan Eskimos are experiencing the biggest change in our long history. We are “between the ways” –

the old ways of our people and the new ways of the white people. We used to get all of our food by hunting and fishing. Now we shop for food at the local supermarket. We used to make all of our clothes from animal skins. Now we wear clothes that we buy in department stores. We used to travel by dog sled. Now many of us use snowmobiles.

In many ways, our lives are the same as the lives of people in Chicago or Toronto. There are Eskimo bankers, doctors, and hotel owners. We have televisions and VCR's. We sit in chairs, cook in stoves, and sleep in modern beds. We use electricity and oil to heat our homes.

However, we have not completely forgotten the old ways. Older Eskimos teach young ones traditional songs and dances. Some of my friends still hunt and fish. We like to feel the spirits of our fathers. It makes us feel good to be close to the people and traditions of our past.

1. Выберите наиболее удачный заголовок для прочитанного текста:

- a) The Truth about Eskimos;
- b) Fishing in Alaska;
- c) Dog Sleds and Snowmobiles.

2. В тексте речь идет:

- a) о жизни на Аляске;
- б) о том, как эскимосы Аляски жили раньше и живут теперь;
- в) о том, как живут люди в Чикаго.

3. Герой рассказа Gerry Tongass:

- a) живет в снежном доме (юрте);
- б) живет в Торонто;
- в) живет в городе на юго-западе Аляски.

4. Закончите предложение в соответствии с содержанием текста: "Gerry Tongassis ...":

- a) proud to be an Eskimo.
- b) sorry to be an Eskimo.
- c) Ready to leave Alaska.

5. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:

- a) Modern Eskimos make their own clothing.
- b) Eskimos don't remember their traditions.
- c) The life of Alaskan Eskimos today is different from their fathers' life.

6. Укажите вариант, где все утверждения соответствуют содержанию текста:

- a) 1, 2, 5;
- б) 1, 3, 5;
- в) 2, 3, 4.

- 1) Some Eskimos use snowmobiles.
- 2) The life of Alaskan Eskimos is very different from the life of their fathers.
- 3) Gerry Tongass lives in a snow house.
- 4) Eskimos don't remember their traditions.
- 5) Gerry Tongass is proud to be an Eskimo.

7. В тексте не содержится информация о том:

- a) как молодежь эскимосов обучается в колледжах и университетах;
- б) что эскимосы испытывают большие перемены в своей истории;
- в) что эскимосы работают банкирами, врачами и ведут обычный для белого человека

образ жизни.

3. Напишите письмо на одну из заданных тем.

Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were a lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения).

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Martin.

... We moved our house a couple of weeks ago and I had to change school. It's very difficult for me to get used to new classmates and new teachers. I don't have friends here and I feel very lonely. Where did you meet your best friend? What is she/he like? Do you often spend your free time together, what do you do?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

4. Подготовьте монологическое, диалогическое высказывание на одну из предложенных тем.

1. Повседневная жизнь, быт, семья.
2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Путешествия по своей стране и за рубежом.
3. Планирование времени (рабочий день, досуг).
4. Искусство, музыка, литература.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---------------------------------------|--------|
| У1– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения(в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая | -диалогическое высказывание; | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| правила речевого этикета; | | |
| У 2 – рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; | -монологическое высказывание; | |
| У 3 – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; | -монологическое высказывание; | |
| У 4– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; | -чтение текста и выполнение заданий | |
| У 5– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | -написание письма | |
| З 1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; | - тестирование | |
| З 2-значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме(видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); | -тестирование | |
| З 3 – страноведческую информацию из аутентичных источников, | -тестирование | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.</p> | | |
|---|--|--|

Лексика и грамматика оценивается за каждый правильный ответ 1 балл.

Чтение оценивается за каждый правильный ответ 2 балла.

Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст] / И.П. Агабекян. — Ростов н/д.: «Феникс», 2012. — 180 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю. Б. Голицинский. — СПб.: Каро, 2007. — 544с.
3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.— М.: Издательский центр «Академия», 2012.-336 с. (Гриф).
4. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский [Текст] / В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2008.
5. Цветкова, Т.К. Грамматика английского языка: упражнения с ключами: учебное пособие [Текст] / Т. К. Цветкова. – М.: Проспект, 2009. – 110с.

Дополнительные источники:

1. Колыхалова О. А. Учимся говорить по – английский [Текст]: фонетический практикум /

- О. А. Колыхалова – М.: Гуманит.издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 232с.
2. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка [Текст] / СеренаМёрдок-Стернизд. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 142с.
3. Мыльцева, Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка [Текст] / Н.А. Мыльцева, Т. М. Жималенкова. – М. : Глосса, 2005. – 280с.
4. Хведченя, Л.В. Практическая грамматика современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя, Р. В. Хорень, И. В. Крюковская. – Минск: Книжный дом, 2006. – 688 с.

Интернет-ресурсы

www.study.ru
www.english-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk
www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.macmillan.ru
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.04 Математика
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04 Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы, экзамена.

КОС разработаны на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; |
| З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; |
| З3 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; |
| З4 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. |
| У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; |
| У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; |
| У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; |
| У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
| У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; |
| У6 строить графики изученных функций; |
| У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; |
| У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; |
| У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; |

| |
|--|
| U10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; |
| U11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; |
| U12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; |
| U13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; |
| U14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i> ; |
| U15 составлять уравнения и <i>неравенства</i> по условию задачи; |
| U16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; |
| U17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; |
| U18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; |
| U19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; |
| U20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; |
| U21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; |
| U22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; |
| U23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; |
| U24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; |
| U25 изображать многогранники и круглые тела ⁴ выполнять чертежи по условиям задач; |
| U26 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; |
| U27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); |
| U28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; |
| U29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| U30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|--|-----------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p> <p>уметь:</p> <p>У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | <p>Пр.р. №1 Пр.р. №2 Пр.р. №3</p> | <p>Диф.зач. экзамен</p> |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития</p> | <p>Пр.р. № 4 Пр.р. № 5 Пр.р. № 6</p> | <p>Диф.зач. экзамен</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p>математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии</p> <p>уметь:</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.. | | |
| <p>знать:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь:</p> <p>У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У6 строить графики изученных функций;</p> <p>У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по | <p>Пр.р. №7 Пр.р. № 8 Пр.р. № 9</p> | <p>Диф.зач. экзамен</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <p>данному учебному предмету</p> <p>знать:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь:</p> <p>У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p> <p>У15 составлять уравнения и <i>неравенства</i> по условию задачи;</p> <p>У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; | <p>Пр.р. № 10 Пр.р. № 11</p> | <p>Диф.зач. экзамен</p> |
| <p>знать:</p> <p>З1 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>З2 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии ;</p> <p>уметь:</p> <p>У10 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>У11 исследовать в простейших случаях функции на</p> | <p>Пр.р. № 12 Пр.р. № 13 Пр.р. № 14</p> | <p>экзамен</p> |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; | | |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> | <p>Пр.р. № 15 Пр.р. № 16 М.д. №1</p> | |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> | <p>Пр.р. № 17 Пр.р. № 18 Пр.р. № 19 М.д. №2</p> | <p>экзамен</p> |

| | | |
|--|------------------------------|----------------|
| <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и | <p>Пр.р. №20 М.д. №3</p> | <p>экзамен</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|----------------|
| <p>вычислительные устройства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> | | |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> | <p>Пр.р. №21 М.д. №4</p> | <p>экзамен</p> |
| <p>знать:</p> <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>уметь:</p> | <p>Пр.р. № 22 М.д. №5</p> | <p>экзамен</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|----------------|
| <p>- У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> | | |
| <p>знать:</p> <p>33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> <p>уметь:</p> <p>У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету | <p>Пр.р. № 23 Пр.р. № 24</p> | <p>экзамен</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | | | | | | | | | | | |
| Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | | | | |
| Раздел 2 Функции, их свойства и графики. | | | | | | | | | | | |
| Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | | | |
| Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | | | | | | | | | | | |
| Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. <i>Графики дробно-линейных функций.</i> Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период | | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | | | |
| Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её | | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><i>Понятие о пределе последовательности. существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.</i></p> | | | | | <i>Пр.р</i> | | | | | | |
| <p>Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> | | | | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | |
| <p><i>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.</i></p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.</p> | | | | | <i>Пр.р.</i> | | | | | | |
| <p>Раздел 5. Геометрия</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и</p> | | | | | | <i>Пр.р</i> <i>Пр.р</i> | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | | | | | | | | | | | | |
| Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | | | | | | | | | | | | |
| Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Уравнения и неравенства | | | | | | | | | | | | |
| Равносильность уравнений, неравенств, систем. | | | | | | | | | | | | |
| Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | | | | | | | | | | | | |
| Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | | | | | Д.3. 2 Э4 | | | | | | | |

6. Структура контрольного задания

Шкала оценки образовательных достижений для практических работ № 1 - 12

| Оценка | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 56-71% |
| «4» (хорошо) | 72-85% |
| «5» (отлично) | 86-100% |

6.1.1.1. Текст задания по теме «Корни, степени»

З - 1, 2

У - 1-4

ОК - 2, 4, 5

1. Вычислите $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$.

2. Вычислите: $\sqrt[6]{4^5 \cdot 5^{17}} \cdot \sqrt[6]{4^7 \cdot 5}$.

3. Избавьтесь от иррациональности в знаменателе дроби:

4. Вычислите: $125^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{1}{4}}$.

5. Упростите выражение:

6. Вычислите $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$.

7. Вычислите: $\sqrt[6]{4^5 \cdot 5^{17}} \cdot \sqrt[6]{4^7 \cdot 5}$.

6.1.1.2. Текст задания по теме «Корни, степени и логарифмы»

З - 1,2

У - 1-4

ОК - 2, 4, 5

6.1.1.3. Текст задания по теме «Корни, степени и логарифмы»

З - 1,2

У - 1-4

ОК - 2, 4, 5

1. Вычислите:

а) $92/5 \cdot 272/5$

в) $1443/4 : 93/4$

с) $a^{1/3} \cdot \sqrt{a}$

d) $b^{1/2} \cdot b^{1/3}$.

2. Вычислите:

a) $\log_5 125$

b) $\lg 0,01$

c) $2\log_2 3$

d) $32\log_2 37$

e) $\log_2 68 - \log_2 17$

3. Вычислите:

$23,276:2,3 - 3,6 \cdot (17,2 \cdot 0,125 + 0,005: 0,1) + 6,25 \cdot 3,2$

4. Упростите выражение:

Учебник «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс А.Н.Колмогоров

Стр.270 № 48 (а)

6.1.1.4. Текст задания по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений»

З – 1,2

У – 2-4

ОК – 2, 4, 5

| № | Учебный материал с указанием заданий | Руководство по усвоению материала | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----|-----|---------|----------|-----------|--|--|---------|--|--|--|--|---------|----------|-----------|--|
| 1. | <p>Цель: ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме.</p> <p>Задание № 1. Ознакомиться с информационным материалом по данной теме, сделать конспект (радианная мера, формула перевода из градусной меры в радианную и наоборот, ознакомиться с таблицей, основные формулы тригонометрии), используя учебник А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11», с.5 - 8</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа с учебником</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Цель: выработать навыки перевода из одного измерения в другое.</p> <p>Задание № 2. Заполните таблицу. Сравните результаты с образцом (Приложение 1).</p> <table border="1" data-bbox="172 1137 826 1211"> <tr> <td>Градусы</td> <td>0,5</td> <td>36</td> <td>159</td> <td>108</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Радианы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$\pi/9$</td> <td>$5\pi/6$</td> <td>$3\pi/10$</td> </tr> </table> | Градусы | 0,5 | 36 | 159 | 108 | | | | Радианы | | | | | $\pi/9$ | $5\pi/6$ | $3\pi/10$ | <p>Письменно, индивидуальная работа.</p> |
| Градусы | 0,5 | 36 | 159 | 108 | | | | | | | | | | | | | | |
| Радианы | | | | | $\pi/9$ | $5\pi/6$ | $3\pi/10$ | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Цель: выработать навыки определения знака числа тригонометрической функции.</p> <p>Задание № 3. Определить знак числа $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, если:</p> <p>1) $\alpha = 2\pi/3$; 2) $\alpha = 4\pi/3$; 3) $\alpha = 5\pi/6$; 4) $\alpha = 12\pi/5$</p> <p>Задание № 4. Найдите знак выражения:</p> <p>1) $\frac{\sin 60^\circ \cos 100^\circ \operatorname{tg}^2 200^\circ}{\operatorname{ctg} 300^\circ \cos 150^\circ}$; 2) $\frac{\cos 150^\circ \operatorname{ctg}^2 280^\circ}{\operatorname{ctg} 130^\circ \cos 170^\circ}$.</p> <p>Задание № 5. Пользуясь таблицей с.6, учебник А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа 10-11» Вычислите:</p> <p>1) $\sin \frac{\pi}{6} + \cos \frac{\pi}{3} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$;</p> <p>2) $\sin \left(-\frac{\pi}{2}\right) \cos \left(-\frac{\pi}{2}\right) \operatorname{tg} \left(-\frac{\pi}{4}\right) \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$;</p> <p>3) $\sin^2 \frac{\pi}{6} - \cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^3 \frac{\pi}{4} - \operatorname{ctg}^2 \left(-\frac{\pi}{4}\right)$.</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Цель: познакомиться с понятием «тригонометрическое тождество».</p> <p>Задание № 6. Вычислите значение тригонометрических функций по данному значению одной из них, используя формул из учебника «Математика», М.И.Башмаков, с.101</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Задание № 7. Упростите выражение.</p> <p>1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha$;</p> <p>2) $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$;</p> <p>3) $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$;</p> <p>4) $\sin^4 \alpha - \cos^4 \alpha + \cos^2 \alpha$;</p> | |
| 5. | <p>Цель: выработать навыки использования формул сложения для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 8. Пример выполнения задания (Приложение 2)</p> <p>Задание № 9.</p> <p>Вычислить, не пользуясь таблицами:</p> <p>1) $\sin 73^\circ \cos 17^\circ + \cos 73^\circ \sin 17^\circ$;</p> <p>2) $\sin 73^\circ \cos 13^\circ - \cos 73^\circ \sin 13^\circ$;</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).</p> |
| 6. | <p>Цель: выработать навыки использования формул двойного угла для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 10. Пример выполнения задания (Приложение 3)</p> <p>Вычислить $\sin 2\alpha$, если:</p> <p>1) $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$; 2) $\cos \alpha = -\frac{4}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.</p> <p>Вычислить $\cos 2\alpha$, если:</p> <p>1) $\cos \alpha = \frac{4}{5}$; 2) $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$.</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).</p> |
| 7. | <p>Цель: выработать навыки использования формул приведения для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 11. Используя формулы приведения, вычислите: (<i>Пример выполнения задания (Приложение 4)</i>).</p> <p>1) $\cos 150^\circ$; 2) $\sin 135^\circ$; 3) $\operatorname{ctg} 135^\circ$; 4) $\cos 120^\circ$; 5) $\cos 225^\circ$; 6) $\sin 210^\circ$; 7) $\operatorname{ctg} 240^\circ$; 8) $\sin 315^\circ$.</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа.</p> |
| 8. | <p>Цель: выработать навыки использования формул суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов для преобразования выражений и вычисления.</p> <p>Задание № 12. Используя формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, вычислите: (<i>Пример выполнения задания (Приложение 5)</i>).</p> <p>Упростить выражение:</p> <p>1) $\sin\left(\frac{\pi}{3} + \alpha\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$; 2) $\cos\left(\frac{\pi}{4} - \beta\right) - \cos\left(\frac{\pi}{4} + \beta\right)$;</p> <p>Вычислить:</p> <p>1) $\cos 105^\circ + \cos 75^\circ$; 2) $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$;</p> | <p>Письменно, индивидуальная работа Сравните результаты с образцом (Приложение 6).</p> |
| 9. | <p>Рефлексия Цель: анализ деятельности на уроке. Задание № 13. Ответьте устно на вопросы (про себя).</p> <p>Что на уроке вами было усвоено? Что вы не поняли?</p> <p>Какова причина непонимания? Что по-вашему нужно сделать, чтобы устранить данное непонимание?</p> | <p>Индивидуальная работа</p> |

6.1.1.5. Текст задания по теме «Решения тригонометрических уравнений»

З – 1,2

У – 2-4

ОК – 2, 4, 5

6.1.1.6. Текст задания по теме «Основы тригонометрии»

З – 1,2

У – 2-4

ОК – 2, 4, 5

1. Вычислите:

а) $3 \sin \frac{\pi}{6} + 2 \cos \pi + \operatorname{ctg}^2 \frac{\pi}{6}$;

б) $\cos 105^\circ + \cos 75^\circ$.

2. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{5}}{3}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

3. Вычислите:

$$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) + \arccos 0 + \operatorname{arcctg} 1$$

4. Решите уравнения:

1) $\sin x = \frac{1}{2}$

2) $\cos\left(\frac{\pi}{6} - 2x\right) = -1$

3) $1 + \operatorname{tg} \frac{x}{3} = 0$

Дополнительно: решить уравнения:

1) $\cos x \cdot \cos 3x = \sin 3x \cdot \sin x$

2) $2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

3) $9 \sin x \cdot \cos x - 7 \cos^2 x = 2 \sin^2 x$

6.1.1.7. Текст задания по теме «Степенная функция и тригонометрические функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1. Построить график функции и найти ООФ:

А) $y = \frac{2}{x}$

б) $y = x^{-2}$

2. Решить уравнение:

А) $\sqrt{3-x}=2$

Б) $\sqrt{x-2}=5$

3. Решить неравенство:

А) $\sqrt{3x-5}<5$

Б) $\sqrt{2x-3}>4$

4. Постройте график функции $y = 2 \sin x$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$. Укажите: а) промежутки возрастания; б) промежутки убывания; в) точки пересечения с осями координат; г) точки экстремума.

6.1.1.8. Текст задания по теме «Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1). Заполните таблицу значений для каждой функции $y=2^x$, $y=3^x$, $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|------|----|------|---|-----|---|-----|---|---|
| x | -3 | -2 | -1,5 | -1 | -0,5 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 3 |
| y | | | | | | | | | | | |
| y | | | | | | | | | | | |
| y | | | | | | | | | | | |

2) Постройте по данным таблиц в одной системе координат графики указанных функций (работайте разным цветом)

3) Сделайте выводы по результатам построений (в теоретической тетради)

- Областью определения показательной функции является _____, поэтому ее график обладает свойством _____
- График любой показательной функции расположен в _____, поэтому любая

показательная функция принимает только _____ значения.

- При любом a график показательной функции проходит через точку _____, потому что _____
 - Монотонность показательной функции зависит от _____: функции $y=a^x$ является возрастающей при _____ и убывающей при _____
 - Показательная функция не обладает свойствами _____
 - Графики двух показательных функций симметричны относительно оси ординат, если основания степеней _____
- 4) На основе сделанных выводов изобразите схематично в одной системе координат графики функций а) $y=2,5^x$ и $y=4^x$ б) $y=1,5^x$ и $y=(2/3)^x$.

Опишите свойства каждой из них

6.1.1.9. Текст задания по теме «Функции, их свойства и графики»

З – 1,2

У – 5-9

ОК – 2, 4, 5

1. Постройте график функции $y = 2 \sin x$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$. Укажите: а) промежутки возрастания; б) промежутки убывания; в) точки пересечения с осями координат; г) точки экстремума.

2. Вычислите: а) $2 \arccos 0 + 3 \arccos 1$; б) $12 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 3 \arccos(-\frac{1}{2})$

3. Постройте график функции и выясните её свойства:

$$y = \operatorname{tg} \left(x + \frac{\pi}{4} \right)$$

6.1.1.10. Текст задания по теме «Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной»

З – 1,2

У – 14-18

ОК – 2, 4, 5

1.. *Решите систему линейных уравнений способом подстановки*

$$\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + 3y = -10 \end{cases}$$

2. *Решите систему линейных уравнений способом сложения*

$$\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + 3y = -10 \end{cases}$$

3.. Решите систему линейных уравнений графическим способом

$$\begin{cases} 3x - y = 7 \\ 2x + 3y = -10 \end{cases}$$

4. Решите неравенство $3(x - 2) - 4(x + 1) < 2(x - 3) - 2$ и обоснуйте все преобразования, которые будете при этом выполнять

6.1.1.11. Текст задания по теме «Уравнения и неравенства»

З – 1,2

У – 14-18

ОК – 2, 4, 5

1. Решите уравнения:

- a) $2^x = 16$;
- b) $5^x = 1/25$;
- c) $\text{Log}_2 x = 2$;
- d) $\text{Log}_{0,5} 4 = x$.

2. Решите неравенства:

- a) $36^{-x} > 1$;
- b) $0,5^{2x-1} < 1$;
- c) $\text{Log}_2 (x-4) > 1$;
- d) $\text{Log}_{0,5} (2x-3) > 1$.

3. Решите уравнения:

- a) $49x^2 - 6 \cdot 7x + 5 = 0$;
- b) $\text{Lg} (2x-51) - \text{Lg} (22-x) = 0$

6.1.1.12. Текст задания по теме «Производные основных элементарных функций.»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Вычислите производные функций:

- 1) $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x + 5$
- 2) $f(x) = (x^2 - 3x + 1)(4x - 2)$
- 3) $f(x) = \frac{3x + 5}{2x - 1}$
- 4) $f(x) = (5x + 2)^{-3}$
- 5) $f(x) = \sin 8x$

6.1.1.13. Текст задания по теме «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Исследуйте функцию $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x^2$ с помощью производной и постройте ее график.

6.1.1.14. Текст задания по теме «Начала математического анализа»

З – 1,2

У – 10-13

ОК – 2, 4, 5

1. Найдите общий вид первообразных функции $f(x) = \cos x - 41$.

2. Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{4}{x^3} dx$, $\int (5x^3 - 2x^2 + x - 6) dx$.

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 25 - x^2$, $x = 5$, $x = -5$ и осью Ox .

6.1.1.15. Текст задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

З – 1,2

У – 22-24

ОК – 2, 4, 5

1. Каким будет при параллельном проектировании изображение прямоугольника? ромба? квадрата?
2. Как найти при параллельном проектировании проекцию точки пересечения высот равностороннего треугольника?
3. Изобразите на листе бумаги: а) прямую призму, основаниями которой являются правильные шестиугольники; б) параллелепипед; в) правильную пирамиду, основанием которой является квадрат.

6.1.1.16. Текст задания по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

З – 1,2

У – 22-24

ОК – 2, 4, 5

1. Сформулируйте первую аксиому стереометрии.
2. Сформулируйте определение параллельных прямых в пространстве. Приведите пример в виде чертежа.
3. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей. Приведите пример в виде чертежа.
4. Сформулируйте теорему о параллельных прямых. Приведите пример в виде чертежа.

5. Перечислите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве. Приведите пример в виде чертежа.

6. Сформулируйте теорему об углах с сонаправленными сторонами. Приведите пример в виде чертежа.

7. Из вершины прямоугольного треугольника ABC ($\angle C = 90^\circ$) проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α , параллельную плоскости треугольника ABC соответственно в точках A_1, B_1, C_1 . Найти стороны треугольника $A_1B_1C_1$, если $AB = 6$ см, $\angle BAC = 60^\circ$.

6.1.1.17. Текст задания по теме «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

Zadanija-na-simmetriju.zip

6.1.1.18. Текст задания по теме «Сечения куба, призмы, пирамиды»

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

1 вариант

1. Построить сечение шестиугольной призмы плоскостью, заданной точками М, N и Р на боковых гранях.

2. Построить сечение пятиугольной пирамиды, если плоскость проходит через т. М, принадлежащую боковому ребру, т. N, принадлежащую одной из граней пирамиды и т. Р, лежащую на продолжении бокового ребра.

2 вариант

1. Построить сечение шестиугольной пирамиды плоскостью, заданной точками М, N и Р на боковых не соседних гранях.

2. Построить сечение параллелепипеда, если плоскость проходит через т. М и N на боковых рёбрах и т. Р на плоскости боковой грани, но не принадлежащей этой грани.

6.1.1.19. Текст задания по теме «Многогранники»

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

1. Основанием прямой призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ является параллелограмм $ABCD$ со сторонами 6 дм и 12 дм и углом, равным 60° . Диагональ B_1D призмы образует с плоскостью основания угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

2. Сторона правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием пирамиды равен 45° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

6.1.1.20. Текст задания по теме «Тела и поверхности вращения»

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

1. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π см². Найдите площадь осевого сечения цилиндра.
2. Образующая конуса составляет с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности конуса, если его высота равна 6 см.

6.1.1.21. Текст задания по теме «Измерения в геометрии»

З – 1,2

У – 27-30

ОК – 2, 4, 5

1. Найдите объем конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник со стороной $2\sqrt{6}$ см.
2. Найдите объем цилиндра, если развертка его боковой поверхности является квадрат со стороной 8 см.
3. Диаметр шара 10 см. Найдите объем шара.
4. Длина сторон основания прямого параллелепипеда равна 10 и $5\sqrt{2}$ см, а величина угла между ними равна 45° . Найдите объем параллелепипеда, если длина его меньшей диагонали равна 10 см.

6.1.1.22. Текст задания

З – 1,2

У – 24, 27-29

ОК – 2, 4, 5

по теме «Координаты и векторы»

1. Найдите координаты вектора \vec{AB} по координатам точек $A(3; -2; 6)$ и $B(0; 0,5; 3)$.
2. Найдите расстояние между точками $A(3; 7; 5)$ и $B(7; 5; 9)$.
3. Найдите длину вектора $\vec{c} \{ -3; 4; 0 \}$.
4. Найдите координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j}$, $\vec{b} = \vec{i} + 4\vec{j} - 3\vec{k}$

6.1.1.23. Текст задания по теме «Решение практических задач с применением вероятностных методов»

З – 3,4

У – 19-21

ОК - 2, 4, 5

1. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?
2. Сколькими способами можно составить список из 7 учеников?
3. Сколькими способами можно из 20 человек назначить: а) двух дежурных с одинаковыми обязанностями; б) двух дежурных, один из которых старший?
4. Сколько прямых можно провести через 6 точек, из которых никакие 3 не лежат на одной прямой?

6.1.1.24. Текст задания по теме «Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятности»

З – 3,4

У – 19-21

ОК - 2, 4, 5

1. Сколько чисел, а) трёхзначных, б) четырёхзначных можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
2. Сколькими способами можно разделить группу из 15 человек на две группы так, чтобы в одной было 4 человека, а в другой – 11?
3. При включении зажигания двигатель начинает работать с вероятностью 0,6. Найти вероятность того, что:
 - а) двигатель начинает работать при третьем включении зажигания;
 - б) для запуска двигателя придется включить зажигание не более трех раз.

6.2.1 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 1 час 00 мин.;
 оформление и сдача 20 мин.;
 всего 1 час 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений для математических диктантов № 1 - 5

| Оценка | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 56-71% |
| «4» (хорошо) | 72-85% |
| «5» (отлично) | 86-100% |

6.1.2.1. Текст задания

З – 1,2
 У – 22-24
 ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 1

«Прямые и плоскости в пространстве»

1. Две прямые в пространстве называются параллельными, если _____
2. Продолжите теорему : «Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит прямая, параллельная данной, _____»
3. Если две прямые параллельны третьей прямой, то они _____
4. Сформулируйте определение параллельности прямой и плоскости.
5. Если пряма, не лежащая на данной плоскости, параллельна какой-нибудь прямой, лежащей в этой плоскости, то она _____
6. Две прямые называются скрещивающимися, если _____
7. Укажите возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве.
8. Две плоскости называются параллельными, если _____
9. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если _____
10. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они _____

6.1.2.2. Текст задания

З – 1,2
 У – 25-30
 ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 2

«Многогранники»

1. Многоугольник, из которых составлен многогранники называются _____
2. Стороны граней многогранника называются _____
3. Многогранники бывают _____
4. Многогранникам называется _____
5. Многогранник, составленный из двух многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и n параллелограммов, называется _____
6. Многогранник, составленный из n - угольник и n треугольников называется _____
7. Сформулируйте определение тетраэдра _____
8. Сколько граней у икосаэдра? _____
9. Как по-другому можно назвать куб? _____
10. Чем отличаются тела Платона от тел Архимеда? _____

6.1.2.3. Текст задания

З – 1,2

У – 25-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 3

«Тела и поверхности вращения»

1. Сколько диаметров у сферы?
а.1. в.3.
б.2. г. бесконечно много.
2. Какой фигурой является сечение шара плоскостью?
а. отрезком в. кругом
б. окружностью г. сферой.
3. Пересечение двух больших кругов шара это -
а. центр сферы в. радиус сферы
б. диаметр сферы г. большой круг.
4. В формуле $v=4/3\pi r^3$ v -объем - ...
а. шара в. цилиндра
б. конуса г. шарового сектора.
5. Конус можно получить, если вращать вокруг стороны...
а. равносторонний треугольник в. остроугольный треугольник
б. тупоугольный треугольник г. прямоугольный треугольник.
6. Плоскость может разделить шар на ...
а. сегменты в. сферы
б. секторы г. круги
7. Какая фигура не обладает осью симметрии
а. конус; в. наклонная призма;
б. цилиндр; г. куб;
8. Какая фигура является центрально симметричной
а. тетраэдр; в. конус;
б. усеченный конус; г. шар;
9. Тело ограниченное цилиндрической поверхностью и двумя кругами с границами h и h_1 называется...
а. прямоугольником в. конусом
б. цилиндром г. сферой
10. Как называется цилиндрическая поверхность?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| а. радиус цилиндра | в. поверхность цилиндра |
| б. ось цилиндра | г. сечение цилиндра |
11. Что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра?
- | | |
|----------------------|------------------------|
| а. площадь развертки | в. площадь поверхности |
| б. площадь оси | г. площадь сечения |
12. Тело ограниченное конической поверхностью и кругом с границей h называется:
- | | |
|----------------------|------------|
| а. усеченным конусом | в. конусом |
| б. цилиндром | г. сферой |

6.1.2.4. Текст задания

З – 1,2

У – 27-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 4 «Измерения в геометрии»

1. Равные пространственные фигуры имеют ...
2. Формула объема прямого цилиндра имеет вид ...
3. Объем прямого параллелепипеда равен ...
4. Объем треугольной пирамиды выражается следующей формулой ...
5. Объем шара радиуса R выражается формулой ...
6. Если диаметр шара увеличить в 2 раза, то объем шара ...
7. Площадь поверхности многогранника равна ...
8. Площадь боковой поверхности правильной n -угольной призмы равна ...
9. Площадь полной поверхности цилиндра равна ...
10. Площадь боковой поверхности конуса равна ...
11. Площадь большого круга шара радиуса R выражается формулой ...

6.1.2.5. Текст задания

З – 1,2

У – 24,27-30

ОК – 2, 4, 5

Математический диктант № 5 «Координаты и векторы»

1. Запишите, как определяется скалярное произведение векторов. _____
2. Запишите формулу вычисления координат вектора _____
3. Запишите, в чем состоит правило параллелограмма. _____
4. Запишите, в чем состоит правило многогранника. _____
5. Запишите, формулу вычисления расстояния между двумя точками в пространстве _____

6.2.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 0 час 20 мин.;

оформление и сдача 8 мин.;

всего 0 час 30 мин.

- 1) $6^{0,7}$;
2) 2;

- 3) 0,7;
4) 6^2 .

10. (1 балл) Решите уравнение $\sin \frac{x}{5} = \frac{\sqrt{3}}{2}$

1) $x = \pm \frac{5\pi}{3} + 10\pi n, n \in Z$;

2) $x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + 5\pi n, n \in Z$;

3) $x = \pm \frac{5\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

4) $x = (-1)^n \frac{5\pi}{3} + \pi n, n \in Z$.

11. (1 балл) Найдите значение выражения $-4 \log_6(6^3)$

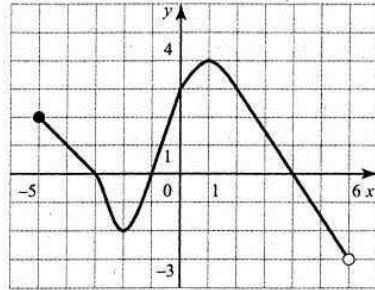
1) $-\frac{1}{64}$;

2) -12;

3) -64;

4) -1.

12. (1 балл) На рисунке изображен график функции, заданной на промежутке $[-5; 6)$. Укажите множество значений этой функции.



1) $[-5; 6)$;

2) $[-2; 4]$;

3) $(-3; 4]$;

4) .

13. (1 балл) Решите уравнение: $4^{x+1} + 8 \cdot 4^x = 3$.

1) 1;

2) -2;

3) 2;

4) -1.

14. (1 балл) Вычислите: $\arcsin\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}(\sqrt{3}) + \arccos 0 + \operatorname{arccot} 1$

1) $\frac{2\pi}{3}$;

2) $\frac{4\pi}{3}$;

3) π ;

4) $\frac{4\pi}{5}$.

15. (1 балл) Решите уравнение $1 + \operatorname{tg} \frac{x}{3} = 0$

1) $x = \frac{3\pi}{4} + \pi n, n \in Z$;

2) $x = \frac{3\pi}{4} + 3\pi n, n \in Z$;

3) $x = \frac{9\pi}{4} + 3\pi n, n \in Z$

4) $x = \frac{9\pi}{4} + \pi n, n \in Z$.

16. (1 балл) Вычислите: $2 : \left(\left(6\frac{7}{12} - 3\frac{17}{36} \right) \cdot 2,5 - 4\frac{1}{3} : 0,65 \right)$

- 1) 18; б) 1,8; в) 0,8; г)-1,8.

17. (1 балл) Решите уравнение $40 - \frac{2}{8}x = 35\frac{1}{2}$

- 1) 18;
2) -18;
3) 22;
4) -22.

Шкала оценки образовательных достижений

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 9-11 баллов |
| «4» (хорошо) | 12-14 баллов |
| «5» (отлично) | 15-17 баллов |

6.2.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 00 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 1 час 30 мин.

6.1.4. Текст задания

Подготовка к экзамену

1. (1 балл) Вычислите $\sqrt[4]{6480}$

- а) 12 б) 8 в) 10 г) 6

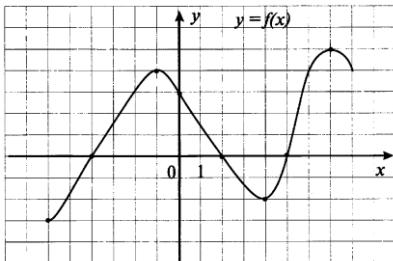
2. (1 балл) Вычислите $\log_{12} 2 + \log_{12} 72$

- а) 2 б) 3 в) 1 г) 12

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\sin \frac{2\pi}{3} \cdot \cos \frac{5\pi}{6} - \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}$

- а) -0,25 б) 0,25 в) 25 г) -25

4. (1 балл) Точками максимума $f(x)$ являются



- а) 4 и 5 б) -1 и 7 в) -1; 4 и 7 г) 7

5. (1 балл) Используя график функции из задания 4, укажите область определения функции $f(x)$

- а) $(-\infty; +\infty)$ б) $(-6; 8)$ в) $[-6; 8]$ г) $[-3; 5]$

6. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(x - 3) = 2$.

- а) 28 б) 25 в) 2 г) 5

7. (1 балл) Решите уравнение $0,1^{2x-1} = 100$

- а) $-1/2$ б) $1/3$ в) $1^{1/2}$ г) $2^{1/3}$

8. (1 балл) Решите уравнение $2\sin t = \sqrt{2}$

- а) $\pm \pi/4 + 2\pi k$ б) $\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k$

- в) $3\pi/4 + 2\pi k; 5\pi/4 + 2\pi k$ г) $\pi/4 + 2\pi k; 7\pi/4 + 2\pi k$

9. (1 балл) Найдите производную функции $f(x) = x^*(x^2 - 4)$

- а) $f'(x) = 3x^2 - 4$ б) $f'(x) = 2x$ в) $f'(x) = x^3 - 4x$ г) $f'(x) = 3x^2$

10. (1 балл) Упростите выражение $-3xy^3 * 4x^5 * y^2$

- а) $12(x^6)(y^5)$ б) $-12(x^6)(y^5)$ в) $-7(x^5)(y^5)$ г) $12(x^5)(y^5)$

11. (1 балл) Вычислите $\int_0^{\pi} \sin \frac{x}{2} dx$

- а) 1 б) 2 в) -1 г) 4

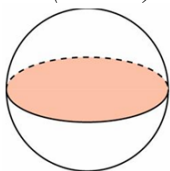
12. (1 балл) Прямые m , n , и l пересекаются в одной точке. Через каждые две из них проходит плоскость. Сколько всего различных плоскостей может быть проведено?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

13. (1 балл) Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.

- а) 200 б) 300 в) 400 г) 500

14. (1 балл) Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.



- а) 11 б) 15 в) 12 г) 13

15. (1 балл) Пусть V , r , h – объем, радиус и высота цилиндра. Найдите V , если $r = 3$ см, $h = 2$ см.

- а) $18\pi \text{ см}^3$ б) $1,8\pi \text{ см}^3$ в) $16\pi \text{ см}^3$ г) $20\pi \text{ см}^3$

16. (1 балл) Упростите выражение

- а) $4a - 5b$ б) $5a - 6b$ в) $4b - 5a$ г) $7a - 2b$

17. (1 балл) Выполните следующие действия $\overline{AB} + \overline{BC} - \overline{DC}$.

- а) 0 б) AD в) AC г) DA

18. (1 балл) Студент знает 24 билета из 30. Какова вероятность того, что он сдаст экзамен?

- а) 0,2 б) 0,08 в) 0,8 г) 0,02

19. (1 балл) Найдите координаты точки С середины отрезка АВ, заданного точками А(-1;3;5) и В(6;5;4).

- а) С(2,5; 4;4,5) б) С(1,5; 3;3,5) в) С(5; 3,5;4) г) С(2,5;3;4,5)

Шкала оценки образовательных достижений

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно) | 9-13 баллов |
| «4» (хорошо) | 14-16 баллов |
| «5» (отлично) | 17-19 баллов |

6.2.4 Время на подготовку и выполнение:

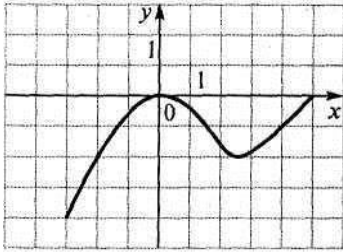
подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 00 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 1 час 30 мин.

6.1.5. Текст задания

Экзамен по математике

Обязательная часть

- (1 балл) Вычислите $\frac{5\sqrt[3]{17}}{\sqrt[3]{136}}$.
- (1 балл) Вычислите $2\log_6 2 + \log_6 9$.
- (1 балл) Вычислите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
- (1 балл) На рисунке изображен график функции. Укажите промежутки возрастания и убывания этой функции.



5. (1 балл) используя график функции из задания № 4, определите при каких значениях x $f(x) \geq 0$.

6. (1 балл) Решите уравнение $\log_{\frac{1}{2}}(5x-2) = -3$.

7. (1 балл) Решите уравнение .

8. (1 балл) Решите уравнение .

9. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке $x = 1$, если $y = 2x^4 - 8x^3 + 3x - 5$.

10. (1 балл) Вычислите разность комплексных чисел a и b , если $a = 4+4i$, $b = 5-5i$.

11. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_4^3 (4-x) dx$.

12. (1 балл) В правильной n -угольной призме сторона основания равна a и высота равна h . Вычислите площадь полной поверхности призмы, если $n = 3$, $a = 12$ см, $h = 8$ см.

13. (1 балл) Найти площадь сферы, диаметр которой равен 24 дм.

14. (1 балл) Пусть V , r , h - объем, радиус и высота цилиндра. Найдите V , если $r = 14$ см, $h = 8$ см.

15. (1 балл) Упростите выражение $\vec{CP} - \vec{EP} + \vec{ND} - \vec{NA} + \vec{EM} + \vec{DB}$.

16. (1 балл) Вычислите \vec{cb} , если $\vec{c} = \{5; 6; 2\}$.

17. (1 балл) Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 8, 3, 4, 7?

18. (1 балл) Пусть точка O – середина отрезка AB . Найдите ее координаты, если $A \{1; 2; 3\}$, $B \{2; 3; 5\}$.

Дополнительная часть

19. (3 балла) Найдите объем четырехугольной пирамиды $SABCD$, основанием которой является прямоугольник, если высота SH равна 18 см, $AB = 3$ см, $AC = 5$ см.

20. (3 балла) Исследуйте функцию $f(x) = x^4 - 2x + 3$ с помощью производной и постройте ее график на отрезке $[-2; 2]$.

21. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной осью Ox и параболой $y = 200 - 2x^2$.

22. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x = 3\cos x$.

Шкала оценки образовательных достижений

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 11-13 баллов |
| «4» (хорошо) | 14-19 баллов (не менее 1 задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 20 и более баллов (не менее 2 заданий из дополнительной части) |

6.2.5 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 3 час 20 мин.;

оформление и сдача 30 мин.;

всего 4 час 00 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|---|
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и</p> | <p>- правильность применения свойств;</p> <p>точность выполнения действий</p> <p>-</p> | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>преобразования; У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>У3 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные | <ul style="list-style-type: none"> - применение формул перевода градусной меры угла в радианную и обратно; - применение основных формул тригонометрии; - точность вычисления значения тригонометрических функций | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету</p> | | |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У5 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>У6 строить графики изученных функций;</p> <p>У7 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>У8 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; | <ul style="list-style-type: none"> - точность построения графиков известных функций, с применением геометрических преобразований; - правильность по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства. | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения алгоритма решения различных уравнений; | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У14 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p> <p>У15 составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p> <p>У16 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>У17 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>У18 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; | | <p>образовательных достижений</p> |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У10 вычислять производные и первообразные элементарных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение правил и формул дифференцирования функций, формул интегрирования; - точность вычисления значения производной функции в указанной точке; | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>функций, используя справочные материалы;</p> <p>У11 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>У12 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>У13 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету | | |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У22 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>У23 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> | <p>- применение аксиом стереометрии и следствия из них, основных теорем и признаков при решении задач.</p> | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | <p>- точность вычисления и изображения основных элементы призм, пирамид;</p> | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений</p> | <p>- точность вычисления и изображения основных элементов, прямых цилиндра и конуса, шара;</p> | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность применения формулы для вычисления объемов и площадей поверхностей многогранников; - точность применения формулы для вычисления объемов и площадей поверхностей тел вращения. | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>математического анализа, возникновения и развития геометрии; У27 решать планиметрические и простейшие тригонометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У30 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | | |
| <p>31 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 32 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; У24 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У25 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; У27 решать планиметрические и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения действий над векторами; - применение правила действий над векторами, заданными координатами, формул для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками; | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>простейшие тригонометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); У 28 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; У29 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> | | |
| <p>33 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; 34 вероятностный характер различных процессов окружающего мира. У19 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; У20 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; У21 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;</p> | <p>- решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;</p> | <p>количество баллов в соответствии со шкалой оценки образовательных достижений</p> |

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования.[Текст] /М.И.Башмаков.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Башмаков М.И., Математика: сборник задач профильной направленности [Текст] / М.И. Башмаков. - М.: Академия, 2014

Богомолов Н.В., Практические занятия по математике: уч.пособ для СПО. [Текст] / Н.В. Богомолов. - М.: Дрофа, 2018

Пехлецкий И. Д., Математика: учебник. [Текст] / И. Д. Пехлецкий. - М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2012.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и

профильный уровни). 10-11. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. <http://webmath.ru/web/prog31-1.php>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.05 История
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | |
|--|---|
| Знать | З1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| | З2.периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| | З3.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| | З4.историческую обусловленность современных общественных процессов; |
| | З5.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| Уметь | У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;; |
| | У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); |
| | У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| | У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;; |
| | У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| | У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; |
| | У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знать З1.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 32.периодизацию всемирной и отечественной истории; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| 34.историческую обусловленность современных общественных процессов; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| Уметь У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет |
| У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |
| У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Практическая работа Опрос | Дифференцированный зачет Тест |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе УД | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | У ₁ | У ₂ | У ₃ | У ₄ | У ₅ | У ₆ | У ₇ | З ₁ | З ₂ | З ₃ | З ₄ | З ₅ |
| Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. | | | Устн ый опрос | | | | | Устн ый опрос | Устн ый опрос | Устный опрос | | |
| Древнейшая стадия истории человечества | | | | | | | | | | | | |
| Ранние цивилизации, их отличительные черты | | | | | | | | Опро с | | | | |
| Античная цивилизация. | Пр. раб | | | | | | | Пр.ра б | | | | |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | | | | | | | | |
| Особенности развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века | Опр ос | | | | | | | | | | | |
| Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья | Пр. раб | | Пр.ра б | | Пр.ра б | | | Пр.ра б | Пр.ра б | Пр.раб | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|--|------------|------|--|------------|------------|--------|------------|------------|
| От Руси к России. | | | | | Пр.ра б | | | | | | | Пр.ра б |
| Россия в царствование Ивана Грозного | опр ос | опр ос | | | | | | | | | | |
| Смута в России начала XVII в. | | | | | Пр.ра б | | | Пр.ра б | Пр.ра б | Пр.раб | | |
| Россия в середине и второй половине XVII в. | | | | | тест | тест | | | | | | |
| Русская культура в XIII–XVII вв. | Пр. раб | | | | | | | | | | Пр.ра б | |
| Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. | | | | | | | | | | | | |
| Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | | | | | опрос | | | | | | | |
| Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | | | | | Пр.ра б | | | Пр.ра б | Пр.ра б | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|--|-------|---------|---------|--|--|--|---------|
| Различные Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | | | | | | | | | | | | |
| Особенности духовной жизни нового времени | | | | | | | | | | | | |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | | | | | | | |
| Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | | | | | | опрос | | | | | | |
| Россия в XIX веке | | | | | | | | | | | | |
| Россия в первой половине XIX столетия | Пр. раб | Пр. раб | Пр. раб | | | | | | | | | Пр. раб |
| Власть и реформы в первой половине XIX в. | | | | | | | | Тест | | | | |
| Внешняя политика Александра I и Николая I | Пр. раб | Пр. раб | Пр. раб | | | | Пр. раб | Пр. раб | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|--|------------|--|-------|--|-----------------|--|------------|
| Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | | | | | | Пр.ра б | | | | | | Пр.ра б |
| Россия в эпоху великих реформ Александра II | | | | | | | | | | Устный опрос | | |
| Пореформенная Россия | | | | | | Пр.ра б | | | | Пр.раб | | |
| Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | | | | | | | | | | | | |
| От Новой истории к Новейшей | | | | | | | | | | | | |
| Международные отношения в начале XX в. | | | | опрос | | | | | | | | |
| Россия в начале XX в. | | | | Пр.ра б | | | | | | | | Пр.ра б |
| Революция 1905-1907гг | | | | | | | | опрос | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--|-------|---------|---------|---------|---------|--|---------|--|---------|
| Россия в системе международных отношений. Русско-японская война | | Пр. раб | | | Пр. раб | | | | | Пр. раб | | Пр. раб |
| Первая мировая война | | | | | Пр. раб | | | Пр. раб | | | | Пр. раб |
| Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России | | | | опрос | | | | | | | | |
| Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. | | | | | | Пр. раб | Пр. раб | Пр. раб | | | | Пр. раб |
| Между мировыми войнами | | | | | | | | | | | | |
| Страны Европы в 20-е годы XX в. . Запад в 30-е годы XX в | | | | | | | | | | | | |
| Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | | | | | | опрос | | | | | | |
| Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | | | | опрос | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Россия и мир на рубеже XX– —XXI веков | | | | | | | | | | | | |
| Российская Федерация на современном этапе. | | | | | | | | | | | | |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|----------------|--|----------------|----------------|--|--|--|----------------|----------------|--|
| История России с древнейших времен до конца XVII века | | | | | | | | | | | | |
| Племена и народы Восточной Европы в древности | дифф. · зачет | | | | | | | | | | | |
| Рождение Киевской Руси | | | | | | | | | | дифф. зачет | | |
| Крещение Руси | | | | | | дифф. зачет | | | | | | |
| Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | | | дифф. зачет | | | | | | | дифф. зачет | | |
| Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | дифф. · зачет | | | | | | | | | | | |
| Борьба Руси с иноземными завоевателями.. | | дифф. · зачет | | | | | | | | | дифф. зачет | |
| Русь на пути к возрождению | | | | | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|--|----------------|----------------|----------------|--|--|--|----------------|----------------|
| От Руси к России. | | | | | | дифф. зачет | | | | | | |
| Россия в царствование Ивана Грозного | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | | | | | |
| Смута в России начала XVII в. | | | дифф. зачет | | | | дифф. зачет | | | | | |
| Россия в середине и второй половине XVII в. | | | | | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | |
| Русская культура в XIII–XVII вв. | | | | | | | дифф. зачет | | | | | дифф. зачет |
| Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. | | | | | | | | | | | | |
| Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | | | | | дифф. зачет | | | | | | | |
| Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | | | | | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | дифф. зачет | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|--|--|--|----------------|--|----------------|----------------|--|
| Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | | | | | |
| Россия в эпоху великих реформ Александра II | | | | | | | | | | дифф. зачет | | |
| Пореформенная Россия | дифф. зачет | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | | | | |
| Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | дифф. зачет | | | | | | | | | | | |
| От Новой истории к Новейшей | | | | | | | | | | | | |
| Международные отношения в начале XX в. | | | | дифф. зачет | | | | | | | | |
| Россия в начале XX в. | | | | | | | | | | | дифф. зачет | |
| Революция 1905-1907гг | | | | | | | | Дифф. зачет | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|--|----------------|----------------|----------------|--|----------------|--|--|--|--|
| Россия в системе международных отношений. Русско-японская война | дифф. зачет | дифф. зачет | | | | | | | | | | |
| Первая мировая война | \ | | | | | | | Дифф. зачет | | | | |
| Февральская революция в России. | | | | дифф. зачет | | | | | | | | |
| Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. | | | | | дифф. зачет | | | | | | | |
| Между мировыми войнами | | | | | | | | | | | | |
| Страны Европы в 20-е годы XX в. | Дифф. зачет | | | | | | | | | | | |
| Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | | | | | | дифф. зачет | | | | | | |
| Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | | | | дифф. зачет | | | | | | | | |

6. Структура контрольного задания

6.1 Текущий контроль

Практическое занятие №1

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Заполнить

| | Цивилизации | | Греки-дорийцы |
|--------------------|------------------|------------------|---------------|
| | <i>Минойская</i> | <i>Микенская</i> | |
| Город-центр | | | |
| Система управления | | | |
| Завоевания | | | |
| Обряды | | | |

2. Дать определение следующим понятиям:

- а) Демос - _____
б) Апелла - _____
в) Герусия - _____
г) Полис - _____

3. Составить схему «Великая греческая колонизация»

4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

| Устройство власти | |
|-------------------|---|
| 1. Афины | а) илоты владели средствами производства для обработки земли |
| | б) правитель – архонт - отменил долговое рабство |
| | в) государство – военный лагерь |
| 2. Спарта | г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин |
| | д) территория поделена на 10 областей для удобства управления |
| | е) первым стратегом введена оплата за службу |

5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №2

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,3,5

З: 1,2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Определение особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в Средние века.

Определение основных черт и этапов развития восточно-христианской цивилизации.

Рассмотрение процесса Великого переселения народов с использованием исторической карты.

Выделение основных этапов становления государственности в странах Европы в период Средневековья.

Развить навыки работы с текстом, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой.

Задания

1. *ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА*

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально-экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многие из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XVII в. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто

складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

2. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках - в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной

правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феодалу), ни вассально-иерархическая иерархия, ни иммунитет. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с единым Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви. Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования авторитарных (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полный трупов. Европа, оставшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третий Рим»).

3. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫДЕЛИТЕ ЧЕРТЫ ПРОГРЕССА И РЕГРЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Коронованный в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

4. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОХАРАКТЕРИЗИРУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набирающая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усилия короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII-XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права

на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

5. РАССМОТРИТЕ КАРТУ «ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ», ВЫДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭТОГО ПРОЦЕССА



Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) Умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №3

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,5

З: 2,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

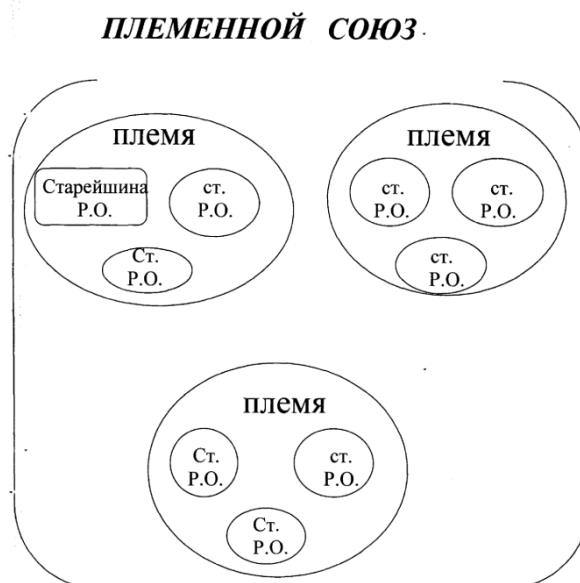
Цель: определить область расселения восточных славян, определить какие племенные союзы проживали на этой территории; охарактеризовать образ жизни, общественные отношения, религиозные верования восточных славян; объяснить каково взаимодействие восточных славян с соседними племенами.

Задания

Работа по карте. Территория расселения восточных славян.

1. Определите по карте, в каком веке и какую территорию заселили восточные славяне.

Работа со схемой .



Ячейкой общества у славян был род или родовая община. Что такое родовая община?

Работа с документом (№ 1).

Познакомьтесь с историческим документом и сделайте вывод.

Работа с документом (№ 2)

Места расселения восточных славян.

Работа с документами (№ 3). Характерные черты славян.

Работа с документами (№ 4). Занятия славян

Работа с документами (№ 5) Жилище и одежда славян

Документ. № 1

Проконий Кесарийский. Об общественных отношениях славян.

«...Племена эти, склавины и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии, и оттого у них выгодные и невыгодные дела всегда ведутся сообща. А также одинаково и остальное, можно сказать, всё у тех и у других, и установлено исстари у этих варваров»

Вопрос: как осуществлялось управление в родовых общинах?

Документ. № 2

Повесть временных лет. О расселении славян.

«...Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели... славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами (от слова «дрягва» - болото), иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от неё и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошёлся славянский народ...»

Вопросы и задания к документу:

1. Найдите на карте обозначенные в тексте племенные союзы славян. О каких племенных союзах идёт речь в документе?

2. Выполните задание: поставьте в правой колонке цифры, соответствующие цифрам левой колонки:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Поляне | - истоки р. Волги, р. Днепра |
| 2. Ильменские словене | - берега р. Припять |
| 3. Кривичи | - Киев |
| 4. Уличи | - Смоленск |
| 5. Радимичи | - Полоцк |
| 6. Вятичи | - по р. Оке |
| 7. Полочане | - Новгород |
| 8. Дреговичи | - Прикарпатье |

3. В чём особенности названий славянских племён? О каком уровне общественных отношений у славянских народов это свидетельствует?

4. Предположите, каково происхождение названий племён, не объяснённое в документе.

5. Исходя из данных документа, сделайте вывод о территории расселения славян (Ответ: равнины, леса, болотистые места, много водных путей)

Документы. № 3

Н.М. Карамзин. История государства Российского.

«Обитатель южного пояса, томимый зноем, отдыхает более, нежели трудится, - слабеет в неге и праздности. Но житель полунощных земель любит движение, согревая им кровь свою; любит деятельность; привыкает сносить частые перемены воздуха и терпением укрепляется. Таковы были древние славяне... изображают [славян] бодрыми, сильными, неутомимыми. Презирая непогоды, свойственные климату северному, они сносили голод и всякую нужду; питались самой грубою, сырою пищею; удивляли... свою быстроту; с лёгкостью всходили на крутизны, спускались в расселины; смело бросались в опасные болота и в глубокие рек. Славяне мало пеклись о своей наружности: в грязи, в пыли, без всякой опрятности в одежде. Греки хвалят их стройность, высокий рост и мужественную приятность лица. Загорая от жарких лучей солнца, они казались смуглыми и все без исключения русые...»

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый»

Вопросы к документам:

1. Опишите внешний облик славян.
2. Определите, какими чертами обладали славяне?
3. Как вы думаете, почему у славян сформировались такие черты?

Документы. № 4

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идёт на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бёдрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский.»

Маврикий Стратег о славянах и антах.

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь,

наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую»

Вопросы к документам:

1. На какие нравственные качества указывают авторы?
2. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде славян?
4. Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?

Документы № 5

Маврикий Стратег о славянах и антах

«У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, в особенности проса и пшеницы...»

В.О. Ключевский

«В пустынном лесистом краю пришельцы занялись ловлей пушных зверей, лесным пчеловодством и хлебопашеством. Пространства, удобные для этих промыслов, не шли обширными сплошными полосами... Такие места являлись удалёнными один от другого островками среди моря болот и лесов. На этих островках поселенцы и ставили свои одинокие дворы, окапывали их и расчищали в окрестностях поля для пашни, приспособляя в лесу борти и ловища»

Вопросы к документам:

1. Какой вывод о занятиях восточных славян можно сделать на основании данных источников?
2. На основании приведённых источников определите, какое занятие было главным у славян?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №4

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 3,5

З: 2,3,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Определение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Определение основных черт устройства общества восточных славян.

Рассмотрение формирования основ государственности восточных славян.

Рассмотрение основных направлений деятельности первых русских князей.

Развить навыки работы с текстом, схемами, выделения главного, систематизации, работы с исторической картой

Задания

ЗАДАНИЕ 1

Рассмотрите схему «Версии происхождения государственности на Руси», Сформулируйте суть норманнской и антинорманнской теорий происхождения государства у восточных славян.

ЗАДАНИЕ 2

Рассмотрите схемы «Деятельность первых киевских князей», «Правление Ярослава Мудрого»; выделите основные направления внутренней и внешней политики Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого; материал систематизируйте в виде таблицы:

| Князь | Направление деятельности | | Итоги |
|----------------|--------------------------|------------------|-------|
| | Внутренняя политика | Внешняя политика | |
| Игорь | | | |
| Ольга | | | |
| Святослав | | | |
| Владимир | | | |
| Ярослав Мудрый | | | |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №5

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 2,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: определение основных характеристик русских земель в период феодальной раздробленности

Задания:

1. Работая с представленными текстами заполните таблицу

| Линии сравнения | Владими́ро-Суздальская земля | Новгородская земля | Галицко-Волынское княжество |
|-------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Местоположение | | | |
| Природные условия | | | |
| Состав населения | | | |
| Главные занятия | | | |
| Главные города | | | |
| Правление | | | |
| Выдающиеся князья | | | |

2. Составить стихотворение по теме занятия:

- 1, 7 строчки – *существительные антонимы*;
- 2 – *два прилагательных к первому существительному*;
- 3 – *три глагола к первому существительному*;
- 4 – *два словосочетания с существительными*;
- 5 – *три глагола ко второму существительному*;
- 6 – *два прилагательных ко второму существительному*.

3. Сформулировать ответ на проблемное задание, аргументировано доказать свою точку зрения

Политическая раздробленность Древнерусского государства - явление прогрессивное, т. к.
Политическая раздробленность Древнерусского государства - явление регрессивное, т. к.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №6

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 4,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Изучить причины монголо-татарского нашествия и влияние ига на экономическое развитие Руси; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

Задания

Задание 1. Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана».

| Дата | Завоёванные территории | Последствия |
|------|------------------------|-------------|
| | | |
| | | |

Задание 2. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии. Назовите не менее пяти таких причин.

Задание 3. Отметить причины поражений русских войск в борьбе с монголо-татарами.

- а) Численное превосходство монголо-татарских войск.
- б) Нежелание русских людей защищать своих князей.
- в) Отсутствие у русских людей военного опыта.
- г) Отсутствие военного единства на Руси.
- д) Превосходство монголов в тактике ведения военных действий.

Задание 4. Соотнесите термины и их определения.

| Термин | Определение | Ответ |
|-----------|--|-------|
| а) Баскак | 1. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях. | а) - |
| б) Ярлык | 2. Представитель ордынского хана на Руси. | б) - |
| в) Тумен | 3. Название предводителей древних монгольских аристократических родов. | в) - |
| г) Нойон | 4. Высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска численностью 10 тыс. чел. | г) - |

Задание 5.

Составить таблицу "Нашествие Батые на Русь", используя материал учебника с.159-160 и карту.

| Княжество/местоположение | Территория (город, река) | Дата | Итог |
|--------------------------|--------------------------|------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 6. Заполнить пропуски в схеме «Последствия монголо-татарского нашествия для Руси».

Задание 7. Выбрать правильный ответ.

1. Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Ордой, так как:

а) хотел предотвратить нашествия на Русь, восстановить силы страны и подготовиться к будущей борьбе;

б) считал, что только в союзе с ордынцами можно отразить завоевания крестоносцев;

в) ордынский хан подкупил его богатыми дарами.

2. Галицко-волинский князь Даниил Романович проводил политику:

а) тесного сотрудничества с Ордой;

б) союза с западными странами с целью сопротивления Орде;

в) восстановления военных сил края для выступления против хана.

Задание 8. Сравните действия Даниила Галицкого и А. Невского. Чья политика в

тех исторических условиях была предпочтительней на ваш взгляд?

Задание 9. Выполните задания на контурной карте:

а) отметить города Северо-Восточной Руси, в которых произошли антиордынские восстания;

б) указать даты восстаний.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №7

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС

У: 5

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

. Используя текст заполните таблицу

| Событие | Год | Территория/итог |
|---------|-----|-----------------|
| | | |

2. Обозначить на контурной карте

1. Территорию Московского княжества к началу правления Ивана III
2. Территории, присоединенные в войне с Литвой
3. Территорию Российского государства к концу правления Василия III
4. Территории, присоединенные Иваном III
5. Территории, присоединенные Василием III

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №8

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС :

Студент должен :

У: 5

З: 1,2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века.

Задания

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

Задание № 2: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, как независимое государство в период Смуты.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (её ход).

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №9

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 4

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: Изучить особенности развития древнерусской культуры; охарактеризовать этапы в историко-культурном процессе России во II половине XIII-XV вв.; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Заполните таблицу «Русская литература XIII-XVI вв.

| <i>Название литературного источника</i> | <i>Автор</i> | <i>Время создания</i> | <i>Жанр произведения</i> | <i>Основные идеи произведения</i> |
|---|--------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2. Заполните таблицу «Русская архитектура XIV-XV вв.

| <i>Место постройки</i> | <i>Автор</i> | <i>Архитектурные памятники и время их создания</i> |
|------------------------|--------------|--|
|------------------------|--------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Задание 3. Заполните таблицу «Общественная мысль в XV-XVII вв.».

| <i>Автор</i> | <i>Время создания</i> | <i>Основные идеи</i> |
|--------------|-----------------------|----------------------|
| | | |
| | | |

Задание 4. Заполните таблицу «История книгопечатания».

| <i>Место и время издания</i> | <i>Автор</i> | <i>Название книги</i> |
|------------------------------|--------------|-----------------------|
| | | |
| | | |

Задание 5. Заполните таблицу «Культура XVII в.».

| <i>Направление</i> | <i>Достижения</i> |
|--------------------|-------------------|
| | |
| | |

Задание 6. Укажите значение терминов:

Азбуковник – это ...

Изразцы – это ...

Кокошник – это ...

Шатровый стиль – это ...

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1. Назовите автора иконы «Троица»

а) И. Никитин б) А. Рублев в) Ф. Грек г) Дионисий.

2. Фольклор – это:

а) техника письма; в) устное народное творчество;
 б) письменность; г) течение в искусстве.

3. Феофан Грек – это:

а) литератор б) иконописец в) астроном г) политический деятель

4. Сергей Радонежский – это:

а) святой русской земли б) сподвижник Петра I в) живописец г) литератор

6. Кто был зодчим Успенского собора в Московском Кремле:

а) Ф. Конь б) Барма в) А. Фиораванти г) И. Коробов.

7. Какой литературный памятник посвящен Куликовской битве:

а) «Повесть временных лет»;

б) «Задонщина»;

в) «Слово о полку Игореве»;

г) «Степенная книга».

8. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и идея «Москва-Третий Рим»:

а) с принятием христианства;

б) после захвата турками Константинополя;

в) после падения казанского ханства;

г) с выходом страны к Балтийскому морю;

9. Какому иконописцу принадлежит роспись Ферапонтова монастыря:

а) П. Чирин б) Дионисий в) И. Савин г) Ф. Грек.

10. Когда появился шатровый стиль в русской архитектуре:

а) в XIII в. б) в XVI в. в) в XIV в. г) в XVIII в.

11. Собор Василия Блаженного на Красной площади построен при:
а) Иване Грозном б) Елене Глинской в) Михаиле Шуйском г) Петре I
12. Кто является основоположником книгопечатания в России:
а) А. Никитин б) Сила Савин в) И. Федоров г) И. Гуттенберг
13. Как называлась первая печатная книга в России:
а) «Библия» б) «Азбуковник» в) «Апостол» г) «Часовник»
14. Почему в допетровскую эпоху на Руси не была распространена скульптура, особенно монументальная:
а) не было талантливых мастеров;
б) запрещение церкви как проявление языческого культа;
в) запрет светской власти;
г) гибель мастеров во время татарского нашествия
15. Что такое «парсуна»:
а) рукоделие
б) прообраз портретной живописи;
в) деревянное зодчество;
г) письменность.
16. Первое высшее учебное заведение России:
а) Петербургская академия;
б) Томский университет;
в) Морская академия;
г) Славяно-греко-латинская академия.
17. Какой стиль господствовал в архитектуре средневековья:
а) барокко; в) классицизм;
б) готика; г) ампир.
18. Как называлась первая рукописная русская газета:
а) «Ведомости» б) «Московская правда» в) «Куранты» г) «Часослов»
19. К какому литературному жанру относятся произведения XVII в. «Повесть о куре и лисице», «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче»:
а) басня б) сатира в) сказка о животных г) историческая повесть
20. Портретный жанр появился в русской живописи:
а) в XVIII в. б) в XV в. в) в XII в. г) в XVII в.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №10

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4,

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины и последствия Великих географических открытий,
- указать хронологию этих событий,
- дать определения понятиям «колония», «метрополия».

Задания

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

| № | Даты | Имена | Географические открытия |
|---|------|-------|-------------------------|
| | | | |

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №11

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: - выяснить причины и последствия Великих географических открытий,

- указать хронологию этих событий,

- дать определения понятиям «колония», «метрополия».

Задания

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Хронология Великих географических открытий».

| № | Даты | Имена | Географические открытия |
|---|------|-------|-------------------------|
| | | | |

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №12

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной

Европы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это ...

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №13

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2,4,6

З 2,3

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: рассмотрение особенностей гражданской войны в США

Задания

Задание Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«... Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

В силу всего этого мы, представили Соединенных Штатов Америки, объявляем от имени народа, что эти соединённые колонии должны быть свободными и независимыми Штатами. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, на что имеет право независимое государство. Твёрдо уповая на помощь божественного Провидения, мы взаимно обязываемся друг другу поддерживать эту декларацию жизнью, имуществом и честью».

а) Согласны ли вы с перечислением неотъемлемых прав всех людей в начале Декларации?

б) Что необходимо добавить к этому списку?

в) Почему Континентальный конгресс отверг пункт о рабстве, предложенный Т. Джефферсоном в текст Декларации?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и

оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №15

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС :

Студент должен :

У: 5

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: рассмотреть политику представителей эпохи дворцовых переворотов

Задания

Составьте таблицу «Правители России после смерти Петра I», используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.268-278) и знания по истории.

| № | Имя | Время правления | Характер родства по отношению к Петру I | Способность управлять империей |
|---|-----|-----------------|---|--------------------------------|
| | | | | |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №16

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Выполните задания, используя представленные вам материалы и ресурсы сети Интернет

1. Укажите даты событий:
 - 1.1. Вторая русско-турецкая война -
 - 1.2. Второй и третий раздел Польши –

- 1.3. Георгиевский трактат –
 - 1.4. Губернская реформа –
 - 1.5. Жалованные грамоты дворянству и городам –
 - 1.6. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова –
 - 1.7. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва –
 - 1.8. Ликвидация Запорожской Сечи –
 - 1.9. Первая русско-турецкая война –
 - 1.10. Первый раздел Польши –
 - 1.11. Присоединение Крыма к России –
 - 1.12. Работа Уложенной комиссии –
 - 1.13. Свержение Петра III –
 - 1.14. Царствование Павла I -
2. Заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которые надо знать)

| Исторический деятель | Кто такой(ие)? | Что сделал? Что с ним произошло? |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| А.Г. Орлов | | 1. 2. |
| Г.Г. Орлов | | 1. |
| Е.И. Пугачёв | | 1. |
| А.В. Суворов | | 1. 2. 3. |
| Н.И. Новиков | | 1. |
| А.Н. Радищев | | 1. 2. |
| Г.А. Потёмкин | | 1. |
| П.А. Румянцев | | 1. |
| Г.А. Спиридов | | 1. |
| Ф.Ф. Ушаков | | 1. 2. |
| Т. Костюшко | | 1. |
| Кулибин, Ползунов | | 1. |
| Г.Р. Державин | | 1. |
| Д.И. Фонвизин | | 1. |
| Баженов, Казаков, Старов | | 1. |
| Рокотов, Левицкий, Боровиковский | | 1. |
| Шубин, Фальконе | | 1. |

3. Дайте определение понятий:
- 3.1. просвещённый абсолютизм –
 - 3.2. месячина –
 - 3.3. ассигнация –
 - 3.4. капиталистские крестьяне –
 - 3.5. классицизм –
 - 3.6. сентиментализм
4. О каких сражениях идёт речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания. Заполните таблицу.
- 4.1. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский

- флот, сжёг его совершенно при порте... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».
- 4.2. «Разбивши по реке Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трёх турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шёл я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составлять свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».
- 4.3. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуту».
- 4.4. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

| | | | |
|---------|----------|-------|-----|
| Отрывок | Сражение | Автор | Год |
|---------|----------|-------|-----|

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №18

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2,3

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Дайте определение понятию:

Сословие – это ...

Задание 2. Используя текст, дайте характеристику основных сословий, их прав и обязанностей:

| <i>Податные сословия</i> | <i>права</i> | <i>обязанности</i> | <i>не податные сословия</i> | <i>права</i> | <i>обязанности</i> |
|--------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|--------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 3. Используя данные таблицы, сделайте вывод.

Можно ли говорить о существовании элементов традиционного общества России в первой половине 19 века?

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №19

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2,3,7

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Проблемный вопрос: Каковы основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.? Какое направление является наиболее успешным?

Рабочие задание.

I. На основе текста *«Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции»* определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.

II. На основе текста *«Россия в войнах 1806-1807 гг.»* определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридландом.

III. На основе текста *«Тильзитский мир и его последствия.»* и документа 1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. *Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

Документ 1 Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807г.

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше , и на море...

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

IV. На основе текста сделайте выводы о причинах и результатах русско-персидской и русско-турецкой войны.

V. Объясните термины:

- восточный вопрос
- коалиция

VI*. Заполните соответствующую строку в таблице «Войны России в XIX в.» (см. приложение 1)

2. Проблемное задание: Какое историческое значение для России имела Отечественная война 1812 г?

Рабочие задание.

I. Прочитав документ 1 и 2 определите причины Отечественной войны 1812 г.

Документ 1 мнение историка Л.М.Ляшенко.

«Присоединение к континентальной блокаде привело к тому, что за 1808-1812 гг. внешняя торговля России сократилась на 43%...»

«Причинами событий 1812 г. стали: столкновение претензий Наполеона на мировое господство со стремлениями Александра I руководить европейской политикой, польский вопрос, германская проблема (Наполеон присоединил к Франции герцогство Ольденбургское, а герцог приходился дядей Александру I), личные обиды и оскорбления (Наполеон неосторожно напомнил Александру о его личном участии в заговоре против отца. Русский император не принял сватовство Наполеона к великой княгине Анне Павловне).

Документ 2 мнение историка Л.Б.Яковер:

«Император Наполеон в интересах крупной буржуазии стремился к мировому господству, хотел захватить Индию – главную колонию правившей миром Англии. Для выполнения намеченного предстояло быстрой победой разгромить силы России, подчинить и использовать ее ресурсы».

II На основе текста «Начало войны» и документа 3 определите:

1. Соотношение сил воюющих стран
2. В чем заключалась слабость русской и французской армий?
3. Какую тактику выбрал Барклай-де - Толли.

Документ 3 мнение историка Бурдей Г.Д.

«Наполеон подготовил большую армию вторжения – почти 650 000 человек (из них 448 000 перейдут границу в первые дни войны, а остальные будут прибывать летом и осенью в качестве подкреплений). Больше половины армии Наполеона составляли не французы, а представители покоренных европейских народов. Комплектовалась она на основе всеобщей воинской повинности...»

Россия располагала армией в 317 человек, которая была разделена на три армии и три отдельных корпуса, далеко стоящих друг от друга. 1-ая армия – Барклай де Толли, более 120 000 чел. на петербургском направлении; 2-ая армия – Багратиона, около 50 000 чел. на московском направлении; 3 –я – Торماسов, более 44 000 чел., на киевском направлении».

III Пользуясь текстом «Генеральное сражение» определите:

1. Соотношение сил воюющих сторон
2. Планы Наполеона
3. Планы Кутузова
4. Итоги Бородинского сражения.

IV В чем проявился народный характер войны?

V Используя справочник объясните термины:

- артиллерия
- батарея
- ополчение

- партизаны
- редут
- флеша

VI. Перечислите героев Отечественной войны 1812 г.:

1. полководцев
2. партизан

VII Пользуясь картой отметьте на контурной карте 1 «Отечественная война» (см. приложение):

1. расположение русских войск накануне вторжения Наполеона.
2. Пути отхода русских армий к Москве.
3. Смоленск и дату Смоленского сражения
4. Место и дату генерального сражения
5. Тарутинский маневр
6. Пути отступления войск Наполеона.
- 7.

VIII* Прочитав документ 4 ответьте на вопрос: С какими трудностями столкнулась французская армия в России?.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №20

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен:

У: 6

З: 5

Проверяемые ОК: 2,3,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1-й уровень на «5»

Документ № 1. Иван Киреевский о духовном основании российской государственности (отрывок из статьи «О характере просвещения Европы и его отношения к просвещению России»)

Обширна Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества всегда сознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное сосредоточение, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления... Ибо не только духовные понятия народа на них исходили, но и все его понятия нравственные, общежительские и юридические.

Документ № 2. Общество и власть в оценке Ивана Аксакова

Клеймо домашнего позора

Мы носим, славные извне...

В пространном царстве нет простора,
В родимой душно стороне...
Ее в своем безумье яром
Гнетут усердные рабы...
А мы глядим, слабеем жаром
И с каждым днем сдаемся даром,
В бесплодность веруя борьбы...
И слово правды ослабело,
И режет шепот смелых дум,
И сердце в нас одербенело:
Порывов нет, в забвенье дело,
Спугнули мысль, стал празден ум.

1. Вы прочитали отрывок из статьи Киреевского, в котором знаменитый славянофил рассматривает особенности русского исторического развития. Существовали ли общность между проблемами, волновавшими общество и власти? Если да, то оставались ли общими темы размышлений, характер подходов к решению самых больших вопросов? Что мешало взаимопониманию правительства и общества?
2. Какие характерные черты отличали либералов западников от революционеров круга Белинского? Можно ли считать петрашевцев революционерами? Способствовали ли те или иные события русской и/или общеевропейской истории вынесению суровых приговоров членам кружка?
3. На чьей стороне (западников или славянофилов) вы бы оказались, живя в их время? А сегодня, зная факты дальнейшего развития России?

2-й уровень на «4»

1. Какое влияние оказала на общественное движение после декабристов обстановка в России? Как на него влияли зарубежные теории?
2. Почему общественные деятели изучаемого периода столь большое внимание уделяли философским учениям?
3. В чём суть противоречий славянофилов и западников? Их называли «друзья-враги». Как вы это понимаете?
4. Что такое «утопический социализм»? В чём он проявился в России? Какие российские корни его питалы?

3-й уровень на «3»

1. Опишите взгляды западников, славянофилов и петрашевцев.
2. Перечислите революционные кружки 20-30-х гг. и их участников.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №21

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4,6

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Обучающиеся делятся на 5 групп

1. Крестьянский вопрос.
2. Рабочее законодательство.
3. Политика в области просвещения и печати
4. Местное самоуправление.
5. Группа аналитиков

Инструктирование групп, снабжение их историческими документами и определение ролей в группе.

Правила работы в группе.

Определите функции каждого участника вышей команды:

А. «выступающий» - устно отвечает.

Б. «секретарь» - фиксирует ответ письменно, выделяет главные идеи, четко формулирует, оформляет в виде записи.

В. «идеолог» - подает идеи, анализирует материал.

Отдельная группа «аналитики» - анализирует ответы других команд, своевременно исправляет ошибки, придумывают свои вопросы.

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №22

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 4

З: 5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и

историческими процессами.

Задания

Задание 1. Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

| | |
|--------------|---------------|
| Дворянство | Помещики |
| Купечество | Буржуазия |
| Мещанство | Пролетариат |
| Крестьянство | Чиновничество |
| Духовенство | Офицерство |

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб.

Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом... Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб... хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза...налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже...».

1. *О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?*

2. *Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.*

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №23

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2.5

З: 3.5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Документ № 1. Из воспоминаний А.И. Деникина (во время русско-японской войны – начальника штаба дивизии, затем корпуса).

К началу 1904 г. находилось всего 108 батальонов, 66 конных сотен и 208 орудий, т.е. около 100 тысяч офицеров и солдат. Подкрепления могли подвозиться из России с громадных расстояний, причём пропускная способность Сибирской магистрали равнялась всего 3 парам сквозных поездов в сутки. Но, самое главное, мы недооценили военной силы Японии... Ошибки были очень серьёзные. Так, максимальным напряжением Японии считалось нами постановка под ружьё 348 тыс. человек, причём на театр военных действий – 253 тыс. Между тем Япония призвала 2727000, из которых использовано было на войне 1185000, т.е. в три раза больше предположенного. Более определёнными были сведения о японском флоте. К 1904 г. в водах Дальнего Востока наша броненосная эскадра была равносильна японской, но состояла из судов разных систем; минные же и крейсерские суда уступали японским и в количестве, и в качестве... Очень плохо обстояло знакомство наше с качествами и духом японской армии... Военный агент (атташе) в Токио считал вооружённые силы Японии блефом, а армию её опереточной. Генерал Куропаткин после первых боёв доносил государю: «Мы имеем дело с весьма серьёзным противником, отлично подготовленным, обладающим обширными и самыми усовершенствованными силами, многочисленным, весьма храбрым и отлично руководимым».

Документ № 2. Из дневников императора Николая II/

1904 г. 26 января. Понедельник. Утром у меня состоялось совещание по японскому вопросу: решено не начинать самим... В 8 вечера поехали в театр; шла «Русалка» очень хороша. Вернувшись домой, получил от Алексея телеграмму с известием, что этой ночью японские миноносцы произвели атаку на стоявших на внешнем рейде «Цесаревич», «Ретвизан» и «Палладу» и причинили им пробоины. Это без объявления войны. Господь, да будет нам в помощь!

1905 г. 21 декабря. Вторник. Получил ночью потрясающее известие от Стесселя о сдаче Порт-Артура японцам ввиду громадных потерь и болезненности среди гарнизона и полного израсходования снарядов: тяжело и больно, хотя оно и предвиделось, но хотелось верить, что армия выручит крепость, защитники все герои и сделали более того, что можно было предполагать. На то значит воля божья!

25 февраля. Пятница. Опять скверные известия с дальнего Востока: Куропаткин дал себя обойти и уже напором противника с тех сторон принуждён отступить к Толину. Господи, что за неудачи.

17 мая. Вторник. Тяжелые и противоречивые известия продолжали приходить относительно неудачного боя в Цусимском проливе.

19 мая. Четверг. Теперь окончательно подтвердились ужасные известия о гибели почти всей эскадры в двухдневном бою. Сам Рождественский раненый взят в плен!!! День стоял дивный, что прибавило ещё больше грусти на душе.

15 июня. Среда. Получил ошеломляющее известие из Одессы о том, что команда пришедшего туда броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» взбунтовалась, перебила офицеров и овладела судном, угрожая беспорядками в городе. Просто не верится!

Документ № 3. Из воспоминаний А.И. Деникина.

Ко времени заключения мира русские армии на Сипингайских позициях имели 446 тыс. бойцов (под Мукденом – около 300 тыс.); располагались войска не в линию, как раньше, а эшелонировано в глубину, имея в резерве общем и армейском более половины своего состава, что предохраняло от случайностей и обещало большие активные возможности; фланги армий надёжно прикрывались корпусами генералов Реннемапфа и Мищенко; армия пополнила и омолодила свой состав и значительно усилилась

технически; связь с Россией поддерживалась уже не 3-мя парами поездов, как в начале войны, а 12 парами. Наконец, дух маньчурской армии не был сломлен... Японская армия, стоявшая против нас, имела на 32% меньше бойцов. Страна была истощена. Среди пленных попадались старики и дети. Былого подъёма в ней не наблюдалось... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург «устал» от войны более, чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции, в виде участившихся террористических актов, аграрных беспорядков, волнений и забастовок, лишили его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира.

Документ № 4. Из воспоминаний военного министра (1915 – 1916 гг.) А.А. Поливанов.

Нашими штабами не была принята во внимание громадная пропускная способность немецких железных дорог, дававшая возможность быстрому и широкому маневрированию германской армии... Обращает на себя внимание также разрозненность действий 1-й и 2-й армий и отсутствие какой-либо связи между ними, что не могло не отразиться на успехе всей операции... На этой неудаче проявлялось со всей очевидностью то, что в России отсутствовало всякое внимание к столь важному делу, как подготовка военачальников к управлению на войне большими массами войск. Генерал Самсонов был умный, честный и спокойного характера человек. Во время русско-японской войны командовал сибирской кавалерийской дивизией... С 1907 г. он занимал должности военно-административные. После объявления войны, его отставшего за семь лет от оперативного характера на случай войны с Германией, не имевшего практики в управлении даже корпусом, вызывают из Туркестана, дают ему армию из пяти неизвестных ему корпусов, с неизвестным ему штабом и торопят с наступлением в Восточную Пруссию.

Документ № 5. Из воспоминаний генерала А.В. Горбатова (в 1912-17 гг. рядовой 17-го гусарского Черниговского полка).

Наступая в 1914 г., мы одерживали победу за победой, и тогда даже большие потери не оказывали удручающего действия на настроения солдат, даже отход с Дуклинского перевала ни в какой степени не ослабил боевого духа войск, хотя горечь отступления испытывали. Но когда началось общее отступление, когда без боя оставляли кровью завоёванные позиции и территории – тогда чувство подавленности резко проявлялось, и часто можно было слышать злые замечания солдат в адрес командиров, особенно вышестоящих. пребывающее из глубины страны пополнение ещё увеличивало такое настроение своими рассказами о близком голоде, о бездарности правителей. Всё говорило о бедности нашей страны, о полной её неподготовленности к войне. При отступлении у нас в подсумках оставалось по пяти патронов, а в зарядных ящиках только по два снаряда на орудие, да вдобавок ещё дано было распоряжение: «Без особого приказа не расходовать!»

Документ № 6. Из воспоминаний А. И. Деникина.

Уже в конце 14 года обнаружился острый недостаток снарядов и патронов, но беспечный и невежественный военный министр Сухомлинов умел убеждать Государя, думу и общество, что «всё обстоит благополучно». И к весне 1915 г. окончательно назрел страшный кризис вооружения и особенно боевых припасов. Напряжение огневого боя в эту войну достигло небывалых и неожиданных размеров, опрокинув все теоретические расчёты... Но если промышленность западных стран путём чрезвычайных усилий справилась с этой острой задачей, создав огромные арсеналы и запасы – то мы этого не смогли... И только к весне 1916 г. путём крайнего напряжения, привлечения к заготовкам общественных сил и иностранных заказов, мы обзавелись тяжёлой артиллерией и

пополнили свои запасы патронов и снарядов. Конечно, далеко не в таких размерах, как наши союзники, но в достаточных для продолжения войны с надеждой на победу.

Документ № 7. Из воспоминаний А.А. Брусилова об итогах наступления Юго-Завпадного фронта в 1916 г.

Наступление превзошло все ожидания. Фронт выполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода её из войны, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предположения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и все главнокомандующие действовали по его указу, то мои армии не встречая достаточно сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперёд и стратегическое положение врага было бы столь тяжёлое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам, и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а её конец значительно бы ускорился.

Документ № 8. Из высочайшего манифеста императора Николая II. 20 июля 1914 г.

... Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые условия для державного государства. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности, МЫ повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием НАШИХ подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрии Германия, вопреки НАШИМ надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению НАШЕМУ, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную НАМ страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. МЫ непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные НАШИ подданные. В грозный час испытаний да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение ЦАРЯ с ЕГО народом и да отразит Россия... дерзкий натиск врага. С глубокой верой в правоту НАШЕГО дела и смиренным упованием на Всемогущий промысел...

Документ № 9. Об условиях русско-японского мирного договора. Из воспоминаний С.Ю. Витте

... 29 июня последовало моё назначение главным уполномоченным по ведению мирных переговоров с Японией, и на другой день утром я был у государя, и государь меня благодарил, что я не отказался от этого назначения, и сказал мне, что он желает искренно, чтобы переговоры пришли к мирному решению, но только он не может допустить ни хотя бы одной копейки контрибуции, ни уступки одной пяди земли. Что же касается того военного положения, в котором мы нынче находимся, то я должен поехать к главнокомандующему войсками Петербургского округа и председателю обороны великому князю Николаю Николаевичу, который мне и разъяснит положение нашей армии на Дальнем Востоке. Великий князь мне довольно обстоятельно объяснил положение дела...: 1) наша армия не может более потерпеть такого крушения, какое она потерпела в Ляояне и Мукдене; 2) при благоприятных обстоятельствах с возможным

усилением нашей армии имеется полная вероятность, что мы оттесним японцев до Квантунского полуострова и в пределы Кореи, т.е. за Ялу, что для этого, вероятно, потребуется около года времени, миллиарда рублей расхода и тысяч 200-250 раненых и убитых и 3) что дальнейших успехов без флота мы иметь не можем; 4) что в это время Япония займёт Сахалин и значительную часть Приморской области. Великий князь выражал мнение, что во всяком случае невозможно соглашаться на отдачу Японии хотя пяди исконно русской земли. Управляющий морским министерством Бирилёв мне сказал, что вопрос с флотом покончен. Япония является хозяином вод дальнего Востока. Что же касается мирных условий, то невозможно соглашаться на какие бы то ни было унижительные условия; что касается уступок территориальных, то, по его мнению, возможно уступить часть того, что мы сами в благоприятные времена награбили.

Документ № 10. Из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией, подписанного 23 августа (5 сентября) 1905 г.

Статья I

Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными.

Статья II

Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступать и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтёвным образом принять в Корее...

Статья III

Россия и Япония взаимно обязуются: 1) эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова... 2) возратить в исключительное управление Китая вполне и во всём объёме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими и японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории. Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправия.

Статья V

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

Статья VI

Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства железную дорогу между Чанчуть и Порт-Артуром и все её разветвления со всеми принадлежащими ей правами, привилегиями и имуществом в этой местности, а также все каменноугольные копи в названной местности, принадлежащие означенной железной дороге или разрабатываемые в её пользу...

Статья VII

Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических. Установлено, что это ограничение не касается

железных дорог на территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова...

Статья IX

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...

Статья XI

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском и Беринговом...

Документ № 11. Из воспоминаний министра финансов В.Н. Коковцева о роли С.Ю. Витте при заключении Портсмутского мира

...Он (Витте) прибавил: «Когда нужно очистить каналы, так посылают Витте, а когда предстоит работа почище находятся другие охотники», едва ли мы узнаем когда-либо истину о том, как состоялось это назначение... Как бы ни относиться к Витте, справедливость требует сказать, что он вышел с величайшей честью из трудного положения... Не стану говорить о том, что я знаю относительно подробностей заключения Портсмутского договора... Советская власть, опустошая архивы Министерства иностранных дел и вынося наружу то, что она считала нужным в своих целях, почему то до сих пор не опубликовала ни одной депеши, ни одного письма, относящегося ко времени переговоров в Портсмуте, которые выясняют то, какие инструкции получал Витте из Петербурга, что предлагал он, и что ему отвечали, и кому мы обязаны тем, что Россия так мало уступила Японии...

Документ № 12. Из воспоминаний российского дипломата С.Д. Сазонова

Единственная, заслуживающая внимания, попытка в направлении некоторого сближения с нами была сделана английской дипломатией под влиянием личного почина короля Эдуарда VII. Эта попытка, встреченная полным сочувствием русского правительства, привела, после довольно продолжительных переговоров, к заключению в следующем году упомянутого выше соглашения. Оно не касалось европейских вопросов и имело своим предметом исключительно средне-азиатские интересы договаривающихся сторон. Нет оснований считать это соглашение недостаточным или неудовлетворительным из-за его специального характера, так как отдалявшие друг от друга Россию и Англию недоразумения происходили, главным образом, на почве их средне-азиатских отношений. Наоборот, я склонен думать, что оно имело большое значение не только потому, что вносило успокоение в вековую борьбу между нами и Великобританией, но также и потому, что послужило первым шагом к нормальным и доверчивым отношениям между нами в более обширной области общеевропейской политики. Для меня представляется несомненным, что соглашение 1907 г. устранило многие препятствия к участию Англии в борьбе против Германии на стороне России. Я не хочу, очевидно, сказать этим, что Россия в войне против Австро-Венгерского союза, которую она вела совместно со своей союзницей Францией, не получила бы, при иных условиях, от Англии никакой помощи. Для оказания этой помощи у неё было и без того достаточно причин, - но я уверен, что английское общественное мнение не стало бы так единодушно на нашу сторону, как оно это сделало, если бы сблизившее нас соглашение 1907 г. не было подписано...

Документ № 13. Из воспоминаний российского дипломата С.Д. Сазонова.

Объявление войны Сербии (Австро-Венгрии), последовавшее через 48 часов

после вручения в Белграде ультиматума, делало продолжение каких-либо переговоров чрезвычайно затруднительным. Краткость назначенного в Вене срока имела в виду именно эту цель. Тем не менее я продолжал употреблять все усилия, чтобы не дать им порваться. В этом направлении мне оказывали энергическую поддержку наши союзники и друзья. На помощь французского правительства я мог вполне рассчитывать, зная миролюбивые течения, которые бессменно преобладали в Париже с самого начала Балканских войн. Но мне было ещё важнее добиться, без всякого промедления, открытого заявления Великобританского правительства о его солидарности с Россией и Францией в Австро-Сербском столкновении. С первой же минуты мне было ясно, что, хотя удар и был направлен из Вены, надо было действовать на Берлин, чтобы предотвратить страшную опасность, угрожавшую миру Европы. Я был убеждён, что лучшим, а может быть и единственным, средством для этого было вызвать такое заявление со стороны Английского правительства. У меня ещё свежо в памяти впечатление, произведённое всюду и, прежде всего, в Германии речью г-на Ллойд Джорджа в 1911 г., когда, вследствие Агадирского инцидента (франко-германский конфликт в Марокко), Европа, как казалось, была накануне всеобщей войны. Однако решительного заявления о солидарности Великобританского правительства с Францией было тогда достаточно, чтобы разогнать густо собиравшиеся грозные тучи. Я был глубоко убеждён, и сохраняю это убеждение и по сей час, если бы подобное заявление о солидарности Держав Тройственного Соглашения в вопросе об Австро-Сербском споре было своевременно сделано от лица Великобританского Правительства, из Берлина, вместо слов поощрения, раздались бы советы умеренности и осторожности и что, если, может быть, и не навсегда, то, по крайней мере, на целые годы был бы отсрочен час расчёта между двумя противными лагерями, на которые была разделена Европа...

Документ № 14. Из воспоминаний британского премьер-министра Д. Ллойда-Джорджа. (написаны в 1939 г.)

Идеалом Германии является и всегда была война, быстро доводимая до конца... В 1914 г. планы были составлены точно с такой же целью, и она чуть-чуть не была достигнута, если бы не Россия... Если бы не было жертв со стороны России в 1914 г., то немецкие войска не только захватили бы Париж, но их гарнизоны по сие время находились бы в Белгии и Франции.

Документ № 15. Из воспоминаний А.И. Деникина, тогда начальника 4-й стрелковой дивизии.

Весна 1915 г. останется у меня навсегда в памяти. Великая трагедия Русской Армии – отступление из Галиции. Ни патронов, ни снарядов. Изю дня в день кровавые бои, изю дня в день тяжкие переходы, бесконечная усталость – физическая и моральная, то робкие надежды, то беспросветная жуть. Помню сражение под перемышлем в середине мая. Одиннадцать дней жестокого боя 4-й стрелковой дивизии... одиннадцать дней страшного гула немецкой тяжёлой артиллерии, буквально срывающей целые ряды окопов вместе с защитниками их. Мы почти не отвечали – нечем. Полки, истощённые до последней степени, отбивали одну атаку за другой, - штыками или стрельбой в упор, лилась кровь, ряды редели, росли могильные холмы... два полка уничтожены одним огнём. Господа французы и англичане! Вы, достигшие невероятных высот техники, вам небезинтересно будет услышать такой нелепый факт из русской действительности. Когда, после трёхдневного молчания нашей единственной шестидюймовой батареи, ей подвезли пятьдесят снарядов, об этом сообщено было по телефону немедленно всем полкам, всем ротам, и все стрелки вздохнули с облегчением.

Документ № 16. Из воспоминаний У. Черчилля (в 1911 – 1915 гг. – морской министр Великобритании).

В начале войны Франция и Великобритания во многом рассчитывала на Россию. Да и на самом деле Россия сделала чрезвычайно много. Потерь боялись, и всё было поставлено на карту. Быстрая мобилизация русских армий и их стремительный натиск на Германию и Австрию были существенно необходимы для того, чтобы спасти Францию от уничтожения в первые же два месяца войны. Да и после этого, несмотря на страшные поражения и невероятное количество убитых, Россия оставалась верным и могущественным союзником. В течение почти трёх лет она задерживала на своих фронтах больше половины всех неприятельских дивизий и в этой борьбе потеряла убитыми больше, чем все прочие союзники, взятые вместе. Победа Брусилова в 1916 г. оказала важную услугу Франции и особенно Италии...

Документ № 17. Из воспоминаний С.Е. Трубецкого.

Качества нашего солдата были и остались прекрасные... Однако в смысле общей подготовки войны наши военные верхи оказались, к несчастью, не на высоте положения... Приходилось считаться с очень тонким мало-мальско образованным слоём русского народа. Благодаря этому либо число наших офицеров запаса было недостаточным, либо культурный уровень их был недостаточно высок... При нашей бедности в кадрах – офицерских и унтер-офицерских – надо было быть особенно бережливыми с ними. Поступали же наоборот. Как безумно расточительно было наше командование в начале войны, когда зачастую запасные унтер-офицеры шли простыми рядовыми!... В отношении совершенно недостаточной подготовленности и материальной части и всяческого снабжения армии и говорить нечего... Поражала пестрота нашего командного состава... То встретишь действительно современного военачальника, то часто очень милых, но совершенно устарелых генералов, годных скорее для помещения в какой-нибудь «ретроспективный музей», чем на командный пост... Крови наше командование не жалело. Причиной этого была, насколько я понимаю, не какая-то «жестокость», а скорее примитивизм стратегических и тактических концепций... Саму революцию можно отчасти рассматривать, как дикую, но психологически понятную реакцию народа на преступную военную неподготовленность, за которую приходилось расплачиваться потоками бесполезно проливаемой крови. Вина лежала так или иначе на высших классах.

Вопросы и задания

1. На основе документа № 1 я оцениваю шансы русской армии и флота на победу... При этом географический фактор в предстоящей войне играет следующую роль... В случае возможной победы или поражения России последствия для внутреннего положения в стране могут быть...
2. Я считаю, что русское правительство поступило верно (ошибочно), заключив мир с Японией, т.к. ...
3. На основе док. № 5 я делаю следующие выводы об итогах русско-японской войны: 1) ..., 2) ... и т.д.
4. Я согласен (не согласен) с оценкой В.Н. Коковцева политической роли С.Ю. Витте при заключении Портсмутского мира, т.к. ...
5. После серии крупных военных поражений в 1904 г. русское общество не могло не задаться вопросом: как могло случиться, что маленькая Япония взяла верх над могучей и необъятной Россией. Я бы ответил на этот вопрос так: ...

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №24

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 5

З: 1,5

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Заполните схему.

Задание 2. Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

| <i>Страна</i> | <i>Цели в войне</i> |
|---------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №25

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 6,7

З: 1,5

Проверяемые ОК: 2,4,6

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Обучающиеся делятся на 3 группы, получают программы "красного", "белого" и "зеленого" движений. Дополнить программы информацией с помощью которой можно было бы привлечь большее количество людей к движению. Результат изобразить в виде ментальной карты

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №26

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС

У: 1,5

З: 2

Проверяемые ОК: 2,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

1. Заполните таблицу. Альтернативные точки зрения на социально-экономический кризис в стране

| Проблемы | Точка зрения | |
|---------------------------------------|---------------|--------------|
| | Н.И. Бухарина | И.В. Сталина |
| Причины хлебозаготовительного кризиса | | |
| Пути выхода из кризиса | | |

2. Цели индустриализации в СССР: 1/..., 2/... и т.д.

3. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И.И. Шитца

В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужичков, вместо хуторов и отрубов - коллективизация, причём её проводят без достаточного числа машин. принуждаемые к ней крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществлённое хозяйство, сравнившись в нищете. Идея коллективного машинного хозяйства, с повышенной техникой, улучшаемым урожаем, понижением ручного труда, увлекает многих, даже не во всём сочувствующих большевикам. Но принудительное осуществление, сопровождающееся разорением, ссылками, ненавистью и враждой (всё же в XX в. люди не Петровской эпохи!), надрывает самое идею, не говоря уже о том, что остаются жгучие вопросы: куда деваться массам свободных крестьянских рук, которые отрываются от привычного труда, при склонности заменить их рабочими-машинистами из города? Что делать с детворой и её запросами, когда разрушена всякая деревенская жизнь, а городской наладить нет средств и возможностей?

1. в чём видит автор документа положительные стороны идеи создания крупных коллективных хозяйств в деревне?
2. в чём он видит недостатки реализации этой идеи на практике?

4. Выберите правильный ответ

1. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:
1/иностранные займы и инвестиции, 2/эксплуатация национальных окраин

- страны, 3/эксплуатация собственного населения
2. Особенностью индустриализации в СССР можно считать: 1/высокие темпы развития тяжёлой промышленности, 2/бурное развитие лёгкой промышленности, 3/комплексное развитие народного хозяйства
 3. Главным итогом индустриализации в СССР явилось: 1/создание мощного военно-промышленного комплекса, 2/существенное повышение жизненного уровня населения, 3/достижение экономической независимости страны

5. Заполните таблицу. Последствия форсированной индустриализации.

| Позитивные | Негативные |
|------------|------------|
| | |

6. Заполните таблицу. Последствия политики сплошной коллективизации

| Позитивные | Негативные |
|------------|------------|
| | |

7. Выберите правильный ответ.

1. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось: 1/обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации, 2/перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы, 3/создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
2. Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации можно считать (возможно несколько вариантов ответа): 1/отчуждение крестьян от собственности и результатов труда, 2/ликвидацию экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства. 3/ликвидация эксплуататорских элементов в деревне, 4/ликвидация аграрного перенаселения
3. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»: 1/чтобы признать собственные ошибки, 2/чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть, 3/чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы

8. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы. Из дневника учёного-экономиста А.Г. Соловьёва.

26 апреля 1933 г. Со станции кавказская из Кубани приехала сестра в гости. Рассказывает про тяжёлую обстановку. Обильный всегда край теперь в голоде. Ни в магазинах, ни на базаре ничего нет. На улицах истощённые люди умирают от голода. Станицы поросли бурьяном. Многие жители сосланы. Опустевшие дома заселяются приезжими из северных районов крестьянами, вступившими в колхозы. Работа в колхозах не налажена. Вероятно, несколько преувеличенно. Но, по-видимому, временно такое положение было неизбежно. А, может быть, можно было избежать?

1. каковы были причины массового голода 1932 – 1933 гг.?
2. как бы вы ответили на вопрос, заданный самому себе учёным-экономистом?
3. как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни? Аргументируйте свой ответ.

9. Я считаю, что существовал (не существовал) иной, кроме коллективизации, способ социалистического переустройства деревни, потому что...

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №27

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,6,7

З: 4,5,6

Проверяемые ОК: 2,3,4

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

Задание 1. Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 3. Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание 4. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 4. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

| <i>Италия</i> | <i>Германия</i> |
|--|-----------------|
| 1. Какую политику проводили фашистские режимы? | |
| 2. Почему они пользовались поддержкой населения? | |

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. *О какой стране говорит Гитлер?*
2. *Как эти планы отразились на его деятельности?*

Задание 6. Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

| <i>Страны</i> | <i>Планы</i> |
|---------------|--------------|
| | |
| | |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

Практическое занятие №28

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,5,6

З: 1,2,3,4,5

Проверяемые ОК: 2,4,5

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания

| Даты | события | ответы |
|-----------------------------|--|--------|
| 1 сентября 1939 года | Вторая мировая война началась с нападения Германии на... | |
| 28 сентября 1939 | СССР и Германия подписали... | |
| Декабрь 1940 | Директива Гитлера №21 – это... | |
| 22 июня 1941 года | Кто из представителей высшего советского руководства первым обратился по радио к народам СССР по поводу нападения фашистской Германии? | |
| 30 июня 1941 | Образован высший орган власти (политической и военной) в СССР в годы Великой Отечественной войны - | |
| 3 июля 1941г. | С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил по радио | |
| 22 июня -23 июля 1941 года | Летом 1941 года символом стойкости и героизма советских солдат в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников | |
| 10.07-10.09.1941 | В Смоленском сражении родились особые отличившиеся в боях дивизии, носившие имя... | |
| 16.08.1941 г. | Приказ СВГК №270 заключался в ... | |
| 8.09.1941 | Начало блокады ... Командовал обороной города | |

| | | |
|--|--|--|
| 7.11.1941 | В Москве состоялся военный парад на ... | |
| | Немецкий план захвата Москвы назывался... | |
| 5-6 декабря 1941 г | Контрнаступлением Красной Армии под Москвой командовали... | |
| 7 декабря 1941 г. | В войну против фашистских стран вступили | |
| <p>К причинам провала гитлеровского плана молниеносной войны против СССР относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> длительная оборона Советской армии на границе летом 1941 г. самоотверженная помощь тыла фронту упорное сопротивление Красной армии врагу, отступление с боями и контрударами | | |
| Октябрь 1941 | Начало осады Севастополя фашистскими войсками, которая длилась около... | |
| <p>Для перестройки экономики на военный лад в СССР использовали:</p> <ol style="list-style-type: none"> экономическую базу Урала и вводились сверхурочные работы к труду привлекались подростки проводились трудовые мобилизации | | |
| <u>7 января—30 апреля 1942 года</u> | Любаньская операция Попытка прорыва блокады Ленинграда во время Любаньской операции привела к окружению 2-й Ударной Армии и сдаче в плен генерала, перешедшего на службу к фашистам, создавшего | |
| 12-29 мая 1942 г. | Харьковская операция завершилась..... | |
| <p>Причинами поражения весеннего наступления Красной Армии 1942 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> единоличные недалёковидные решения Сталина; недооценка сил противника; продолжающаяся перестройка экономики страны на военный лад – эвакуация предприятий на Урал и в восточную Сибирь еще не была завершена; угнетенное постоянными поражениями состояние многих бойцов и командиров. | | |
| Период коренного перелома | В чём сущность понятия «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»? | |
| | Период коренного перелома в | |

| | | |
|---|---|--|
| | Великой Отечественной войне продолжался с... до... | |
| 28 июля 1942 г. | Приказ №227 вошел в историю под названием | |
| | Укажите правильный перечень военных операций советских войск, имевших место в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: | |
| Июль-ноябрь 1942 Ноябрь-февраль 1943 | Операции по разгрому фашистских войск под Сталинградом назывались..... Они проходили силами фронтов..... под командованием | |
| 2 февраля 1943 года | Завершение операции..... | |
| 5 июля- 23 августа 1943 | битва на Курской дуге План действий немецких войск на Орлово-Курской дуге носил название: _____ В ее ходе произошло самое крупное танковое сражение за всю историю Второй мировой войны – в районе _____ В результате победы в Курском сражении советские войска смогли перейти в наступление по линии Орел – Курск – Белгород. Первый артиллерийский салют в годы Великой Отечественной войны был дан в _____ в честь освобождения Орла и Белгорода | |
| 30 мая 1942 г. | Создан Центральный штаб _____, во главе стоял | |
| 6 января 1943 года | В Красной Армии для всех военнослужащих были вновь введены | |
| 1943 г. | Напишите названия партизанских операций _____ | |
| Для режима немецкой оккупации в годы Великой Отечественной войны были характерны: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. захват территории СССР, 2. свержение Советской власти, назначение комендатур 3. расправа с коммунистами 4. жестокий режим труда, жизни, передвижения 5. постоянная мобилизация на работу в Германию, отправка в концлагеря 6. | | |
| | Германский план «Ост», очерчивавший контуры «нового порядка» для оккупированных территорий, предусматривал | |
| Ноябрь 1943 | Тегеранская конференция Состоялась первая встреча глав стран | |

| | | |
|--|---|--|
| | антигитлеровской коалиции. И Сталин, президент США Ф.Рузвельта и премьер-министра Великобритании У.Черчилля – Тегеранская конференция. Были приняты решения | |
| Сентябрь 1943 | битва за реку | |
| | Войска Ленинградского и Волховского фронтов прорвали блокаду Ленинграда..... Окончательно блокада была снята | |
| 26 марта 1944 | Советские войска вышли на государственную границу СССР в районе | |
| 1944 | Десять сталинских ударов | |
| 6 июня 1944 | Операция по открытию второго фронта называлась | |
| 23 июня -29 августа 1944 | Освобождение Белоруссии в ходе операции _____ | |
| 1944 - 1945 | Напишите страны, освобожденные Красной Армией | |
| 4 – 11 февраля 1945 | На Ялтинской международной конференции с участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение: | |
| 6 - 9 апреля 1945 года | Кенигсбергская операция. Сейчас этот город называется | |
| 16-30 апреля 1945 года | Берлинская операция. Командующие фронтами _____ Знамя Победы водрузили над Рейхстагом | |
| 8-11 мая 1945 | Последней операцией ВОВ стала | |
| 8 мая 1945 | Капитуляция Германии. Со стороны СССР и Германии подписали документ | |
| 24 июня 1945 г | Парад Победы. Командовал парадом _____, принимал парад _____ | |
| Июль-август 1945 | Потсдамская конференция. Ее решения.... | |
| Значение победы в ВОВ: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранена свобода и независимость СССР. 2. Расширились границы СССР. 3. Разгромлен фашизм. 4. Народы Европы спасены от фашистского ига. 5. Изменился социально-экономический строй в странах Восточной Европы | | |
| 8 августа 1945 | Красная армия начала войну против _____, успешно перейдя горный хребет _____ | |
| 6 и 9 августа 1945 г. | Америка совершила атомную бомбардировку _____ | |
| Источники Победы: | | |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Героизм, сплочение народных масс; 2. Окрепшая в войне сила Красной Армии, выросшее военное искусство ее полководцев, командиров и политработников; 3. Единство фронта и тыла; 4. Героическая борьба партизанских соединений и подполья; 5. Возможности сверхцентрализованной директивной экономики, помноженные на огромные природные и людские ресурсы; 6. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ и др. 7. | |
| Назовите главного хирурга Советской Армии, участника 4-х войн: русско-японской, 1-й мировой, советско-финляндской, Великой Отечественной. Труды по военно-полевой хирургии, отец нейрохирургии, первый президент Академии медицинских наук. | |
| Какие лётчики были трижды удостоены звания Героя Советского Союза? | |
| Этот русский разведчик первым сообщил в Москву точную дату нападения Германии на нашу страну, выяснил, что Япония не собиралась в начале войны начинать военные действия против России. | |
| Назовите высший российский военный орден ВОВ | |
| Назовите известных командиров партизанских соединений | |
| Государственная программа, по которой <u>Соединённые Штаты Америки</u> передавали <u>своим союзникам</u> во <u>Второй мировой войне боеприпасы, технику, продовольствие</u> и стратегическое <u>сырьё</u> , включая <u>нефтепродукты</u> . | |
| Напишите автора 7-й симфонии, впервые прозвучавшей в блокадном Ленинграде | |
| Напишите известные кинофильмы, снятые во время ВОВ | |
| Популярные исполнители песен времен ВОВ | |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 120 минут

Критерии оценивания:

- 1) Наличие аргументированной позиции по представленным вопросам
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение оперировать понятиями

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

.

Практическое занятие №29

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Проверяемые ОК: 2,4,

Практические задания и рекомендации к их выполнению.

Цель: провести поиск исторической информации в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности упр,

| | |
|--|---|
| <p>3. Знать исторические личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..Л.И. Брежнев 2. Н.И. Рыжков 3.А.Н. Косыгин 4.Ю.Гагарин 5.С.П. Королев | <p>4. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события конца 70-х — 80-х гг. привели к новому ухудшению международной обстановки? 2. «Короля играет свита», — утверждает народная мудрость. Как эта пословица применима к окружению Брежнева? |
|--|---|

Группа №3.

| | |
|--|--|
| <p>1.Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.октябрь 1964 г. - 2. - начало перестройки 3. - договоры ПРО и ОСВ-1 4. 26 апреля 1986 г. - 5. 23 апреля 1991 г. – 6 7. - денежная реформа В.С. Павлова 8. - приход к власти Ю.В. Андропова | <p>2. Знать понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрядка» 2. ПРО 3. ОСВ-1 и ОСВ-2; 4. «арендизация экономики» 5. дефицит 6. «теневая экономика»; 7. перестройка |
| <p>3.Знать исторические личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Брежнев 2. Ю.В. Андропов 3. Ю.Гагарин 4. Г.А. Явлинский 5. Л.И. Абалкин | <p>4. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каких принципах предполагалось сохранить обновленный Советский Союз? 2. Перечислите важнейшие события, связанные с «разрядкой международной напряженности». |

Группа №4.

| | |
|---|---|
| <p>1.Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. декабрь 1979 г. - 2. - годы девятой пятилетки; 3. - Горбачев сложил свои полномочия, Президента СССР 4. 10 марта 1985 г. - | <p>2. Знать понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрядка» 2. ОВД 3. ОСВ-1 и ОСВ-2; 4. диссидент |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>5. 3 октября 1990 г. –</p> <p>6. 19 августа 1991 г.</p> <p>7. - перестала существовать ОВД</p> <p>8. - приход к власти М.С. Горбачева</p> | <p>5. перестройка</p> <p>6. «новое политическое мышление »;</p> <p>7. СБСЕ</p> |
| <p>3. Знать исторические личности</p> <p>1. К.У. Черненко</p> <p>2. С.С. Шаталин</p> <p>3. А.Н. Косыгин</p> <p>4. Ю.Гагарин</p> <p>5. М.С. Горбачев</p> | <p>4. Вопросы:</p> <p>1. Перечислите важнейшие события, связанные с «разрядкой международной напряженности».</p> <p>2. Какие изменения с 1989 г. начали происходить в отношениях между СССР и странами социалистического лагеря? С чем были связаны эти изменения? Каковы были их последствия?</p> |

Группа №5.

| | |
|--|---|
| <p>1. Знать даты и события:</p> <p>1. октябрь 1964 г. -</p> <p>2. - Беловежское соглашение</p> <p>3. объединение Германии</p> <p>4. 26 мая 1972 -</p> <p>5. 5 октября 1977 г. –</p> <p>6. - денежная реформа В.С. Павлова</p> <p>7. - события в Чехословакии;</p> <p>8. - приход к власти Ю.В. Андропова</p> | <p>2. Знать понятия:</p> <p>1. «разрядка»</p> <p>2. ПРО</p> <p>3. ОСВ-1 и ОСВ-2;</p> <p>4. диссидент</p> <p>5. перестройка</p> <p>6. ОВД</p> <p>7. СБСЕ</p> |
| <p>3. Знать исторические личности</p> <p>1. Л.И. Брежнев</p> <p>2. Б.Н. Ельцин</p> <p>3.</p> <p>4. Г.А. Явлинский</p> <p>5.</p> <p>6. А.Н. Косыгин</p> <p>7. С.П. Королев</p> | <p>4. Вопросы:</p> <p>1. Какие события конца 70-х — 80-х гг. привели к новому ухудшению международной обстановки?</p> <p>2. Какие цели преследовал курс на ускорение?</p> |

Группа №6.

| | |
|---|--|
| <p>1. Знать даты и события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. октябрь 1964 г. - 2. - годы восьмой пятилетки; 3. - роспуск ОВД 4. 25 мая – 9 июня 1989 г. – 5. 5 октября 1977 г. – 6. 7. 23 апреля 1991 г. 8. - события в Чехословакии; 9. - приход к власти Ю.В. Андропова | <p>2. Знать понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «разрядка» 2. «арендизация экономики» 3. ОСВ-1 и ОСВ-2; 4. диссидент 5. дефицит 6. «перестройка»; 7. СБСЕ |
| <p>3. Знать исторические личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Брежнев 2. Ю.В. Андропов 3. А.Н. Косыгин 4. Н.И. Рыжков 5. С.П. Королев | <p>4. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие практические шаги были предприняты СССР для реализации «нового политического мышления»? Каковы были результаты? 2. В чем состояла программа, на основе которой М.С. Горбачев начал проведение экономических реформ? |

Условия проведения: в течение 10 минут проводится инструктаж по выполнению и оформлению работы, задание рассчитано на 60 минут

Критерии оценивания:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников
- 2) Знание понятий и терминов
- 3) умение проводить сравнительный анализ

Форма контроля: индивидуальная проверка работы с последующей консультацией

6.2 Промежуточный контроль

Вариант 1

1. **Укажите древнейшую русскую летопись.**
 - а) «Слово о полку Игореве»
 - б) Слово о Законе и Благодати»
 - в) «Остромирово Евангелие»
 - г) «Повесть временных лет»
2. **Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**
 - а) название Русь имеет древнешведское происхождение
 - б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
 - в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
 - г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией
3. **Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**
 - а) 882г.
 - б) 945г.
 - в) 972г.
 - г) 980г.
4. **Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**
 - а) феодальная вечевая республика
 - б) конфликтный тип власти
 - в) княжеская монархия
 - г) сословно-представительная монархия
5. **Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**
 - а) Мальтийский
 - б) Госпитальеров
 - в) Ливонский
 - г) Тамплиеров
6. **В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**
 - а) Козельск
 - б) Владимир
 - в) Торжок
 - г) Псков
7. **Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**
 - а) 1300г.
 - б) 1325г.
 - в) 1327г.
 - г) 1340г.
8. **Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**
 - а) Дмитрия Донского
 - б) Василия II Темного
 - в) Ивана III
 - г) Василия III
9. **«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**
 - а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом

- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

10. **Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

11. **В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. **«Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. **В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

14. **«Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. **1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

10. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение

г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

- а) венедами
- б) антами
- в) скифами
- г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

- а) вело Ливонскую войну на Западе

- б) осваивало район Поморья и Карелии
- в) вело войны с Крымским ханством
- г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

- а) 1584 г.
- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

- а) патриарх Никон
- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»
- б) «военной демократией»
- в) раннеклассовым
- г) раннефеодальным

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы
- б) идолопоклонство
- в) наличие множества богов
- г) единобожие

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Псков и Новгород
- в) Киев и Новгород
- г) Полоцк и Киев

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом
- б) князем Игорем
- в) княгиней Ольгой
- г) князем Владимиром

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
- б) заключение династических браков
- в) распространение христианства
- г) заключение военного союза с печенегами

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод III Большое Гнездо
- г) Юрий Всеволодович

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.

- а) завоевание Северного Китая
- б) завоевание Средней Азии
- в) поход в Европу
- г) завоевание Волжской Булгарии

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
- в) московско-тверскую войну
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
- в) отмена баскачества на Руси
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы

- 10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**
- а) «Правды Ярославичей»
 - б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
 - в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
 - г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)
- 11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:**
- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков
 - б) боярские группировки, борющиеся за власть в начале правления Ивана IV
 - в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
 - г) сторонники и противники централизации государства
- 12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:**
- а) являлись претендентами на российский престол
 - б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского
 - в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России
 - г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России
- 13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:**
- а) пушечным вооружением для войска
 - б) определением дворян на службу
 - в) контролем над церковной жизнью
 - г) местным самоуправлением
- 14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:**
- а) победу русских войск под Дерптом
 - б) Гангутское сражение
 - в) победу под Нарвой
 - г) битву при деревне Лесной
- 15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**
- а) воеводства
 - б) наместничества
 - в) губернии
 - г) генерал-губернаторства

Вариант 6.

1. **Бог грома и молнии у восточных славян — это:**
 - а) Перун
 - б) Ярило
 - в) Мокошь
 - г) Белес
2. **Восточные славяне не пользовались следующим видом письменности:**
 - а) узелковая
 - б) пиктография (рисунки)
 - в) иероглифы
 - г) буквенная
3. **«Гардарика» — это:**
 - а) особый военный договор между восточнославянскими племенами
 - б) скандинавское название Древней Руси
 - в) восточнославянское оружие ударного действия
 - г) восточнославянское шейное ювелирное украшение
4. **Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:**
 - а) архитектуры
 - б) живописи
 - в) литературы
 - г) фольклора
5. **К литературным жанрам Древней Руси не относится:**
 - а) публицистика
 - б) летописание
 - в) житие
 - г) слово («повесть»)
6. **Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» являлся:**
 - а) князь Владимир Мономах
 - б) князь Ярослав Мудрый
 - в) монах Нестор
 - г) митрополит Иларион
7. **Принятие христианства на Руси положило начало:**
 - а) деревянному зодчеству
 - б) каменному храмовому строительству
 - в) древнерусской бытовой культуре
 - г) деревянной культовой скульптуре
8. **Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношениях должен был символизировать храм:**
 - а) Святой Софии в Киеве
 - б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве
 - в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
 - г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме
9. **Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:**
 - а) барельеф
 - б) мозаика
 - в) фреска
 - г) икона
10. **«Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления:**
 - а) Владимира I Крестителя

- б) Ярослава Мудрого
- в) триумvirата Ярославичей
- г) Владимира Мономаха

11. Назовите памятник архитектуры во Владимиро-Суздальской Руси, сооружение которого не относится ко времени правления Андрея Боголюбского.

- а) Дмитриевский собор во Владимире-на-Клязьме
- б) Боголюбовский замок
- в) церковь Покрова-на-Нерли
- г) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме

12. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) походами русских князей на половцев
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) нашествием войск Батыя на Русь

13. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV— начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.

- а) Феофан Грек
- б) Прохор с Городца
- в) Андрей Рублев
- г) Дионисий

14. Особенностью московской архитектуры периода становления единого Русского государства не является:

- а) лаконичность, отсутствие декора
- б) устремленность вверх
- в) торжественность, праздничность
- г) масштабность, преодоление «кубичности»

15. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

- а) купцу Афанасию Никитину
- б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|--------------------------------------|
| Знать 31.основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Давать характеристику историческим процессам с помощью фактов, явлений, понятий и.т.д | 15 баллов в соответствии с ключом |
| 32.периодизацию всемирной и отечественной истории; | Характеризовать концепции периодизации всемирной истории | |
| 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Определять важнейшие методологические концепции исторического процесса и их основу | |
| 34.историческую обусловленность современных общественных процессов; | Выявлять особенности различных типов анализа событий, процессов, явлений. | |
| 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Характеризовать особенности взаимосвязи России и мира | |
| Уметь У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;; | Уметь извлекать информацию из различных источников | |
| У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Осуществлять поиск информации из источников разного типа | |
| У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Анализировать по определенным критериям исторические источники | |
| У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;; | Критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения | |
| У5.устанавливать причинно-следственные | Соотносить исторические факты, процессы, мнения, | |

| | | |
|--|---|--|
| связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | описания с соответствующими историческими периодами | |
| У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Формулировать собственную аргументированную позицию | |
| У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Умение оформлять и представлять результаты своей работы | |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-99 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в атдифф. зачетации

Основные источники:

1. История: учебник для СПО [Текст] / В.В. Артёмов ; Лубченков Ю.Н. - М : Издательский центр Академия, 2014. - 448 с.
2. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с

3. Дополнительные:

1. Волобуев, О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца века [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 399 с.
2. Волобуев, О.В. Россия и мир XX век [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев. – 4-е изд., доп.– М.: Дрофа; «Веди-принт», 2013. – 351
3. Сахаров А., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. - учебник для 10 кл. - М. "Просвещение" 2012 - 336с.
4. Буганов В.И., Зырянов П.И. История Росси. Конец XVII- XIX веков.- М.,2012 - 336
5. Северинов К.М. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицахСПб.: Тригон, 2007. - 90 с.
6. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./ Анисимов Е.В. СПб.: 2007.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОУД.06 Физическая культура

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;
программы учебной дисциплины Физическая культура.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

знать/понимать:

- З 1.** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- З 2.** способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- З 3.** правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- У 1.** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- У 2.** выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- У 3.** преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- У 4.** Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- У 5.** осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- У 6.** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях;
 - г) активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
 - д) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| У 1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; | Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов | Дифференцированный зачет |
| У 2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; | Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов | |
| У 3. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; | Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов | |
| У 4. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; | Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов | |
| У 5. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | Выполнение комплексов упражнений Сдача контрольных нормативов | |
| З 1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; | Выполнение комплексов упражнений Практические задания | |
| З 2. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; | Выполнение комплексов упражнений Практические задания | |
| З 3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания | |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

| Содержание | Тип контрольного задания |
|------------|--------------------------|
|------------|--------------------------|

| учебного материала по программе УД | З1 | З2 | У1 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни. | ТЗ | ТЗ | Пр.з |
| Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность . | ТЗ | ТЗ | Пр.з |
| Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность. | ТЗ | ТЗ | Пр.з |
| Раздел IV. Прикладная физическая подготовка. | ТЗ | ТЗ | Пр.з |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | |
|--|---------------------------------|-----------|-----------|
| | <i>З1</i> | <i>З2</i> | <i>У1</i> |
| Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни. | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 |
| Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность . | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 | З№1 |
| Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность. | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 |
| Раздел IV. Прикладная физическая подготовка. | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 | З№1, ДЗ№2 |

ДЗ №1 – Зачет №1 (за 1 семестр)

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2 (за 2 семестр)

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни.

I вариант

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...

- а.** физические упражнения. **б.** закаливание. **в.** солнечная радиация.
г. соблюдение режима дня.

2. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

- а.** исходного положения. **б.** подводящих упражнений. **в.** ведущего звена техники. **г.** основы техники.

3. Физическими упражнениями принято называть...

- а.** действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
б. многократное повторение двигательных действий.
в. двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
г. движения, способствующие повышению работоспособности

4. Закаливание солнцем рекомендуется проводить ...

- а. с 7 до 11 часов и через 1,5 часа после приема пищи;
- б. с 11 до 14 часов и через 1 час после приема пищи;
- в. с 12 до 16 часов и через 40 минут после приема пищи;
- г. с 13 до 17 часов и через 2 часа после приема пищи.

5. Физкультминутки и физкультурные паузы проводятся ...

- а. на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся.
- б. на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому.
- в. в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха.
- г. после окончания каждого урока (на переменах).

6. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- а. 1, 3. б. 2, 4. в. 3, 5. г. 1, 2, 3, 4, 5.

7. . На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому, что ...

- а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
- б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
- в. выделение частей в уроке требует Министерство образования.
- г. перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.

8. . Физическая культура представляет собой

- а. часть культуры, направленную на оздоровление и физическое совершенство.
- б. процесс совершенствования возможностей человека.
- в. урок, во время которого выполняются физические упражнения.
- г. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям.

9. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по физической культуре?

1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу.
а. 1, 2, 3, 4. б. 2, 3, 1, 4. в. 3, 2, 4, 1. г. 4, 2, 3, 1

10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...

- а. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
- б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.
- в. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
- г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить больший объем физической работы.

11. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...

- а. набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия.
- б. состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие.

- в. совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи.
- г. наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

12. Первая помощь при ушибах мягких тканей:

- а. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
- б. Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье.
- в. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
- г. Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

13. Осанкой называется ...

- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- б. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- в. привычная поза человека в вертикальном положении.
- г. силуэт человека.

14. Основными источниками энергии для организма являются ...

- а. белки и витамины.
- б. углеводы и жиры.
- в. углеводы и минеральные элементы.
- г. белки и жиры.

15. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

II вариант

1. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

2. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

4. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а.** формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б.** выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в.** устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.
- г.** формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а.** скоростных упражнений. **б.** силовых упражнений. **в.** упражнений «на гибкость». **г.** упражнений «на выносливость».

6. Физическим качеством не является:

- а.** сила; **б.** выносливость; **в.** воля; **г.** гибкость.

7. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- а.** развитие физических качеств людей;
- б.** поддержание высокой работоспособности людей;
- в.** сохранение и улучшение здоровья людей;
- г.** подготовку к профессиональной деятельности.

8. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

- а.** исходного положения. **б.** подводящих упражнений. **в.** ведущего звена техники. **г.** основы техники.

9. . Техникой физических упражнений принято называть ...

- а.** способ целесообразного решения двигательной задачи.
- б.** способ организации движений при выполнении упражнений.
- в.** состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
- г.** рациональную организацию двигательных действий

10. Под физическим развитием понимается ...

- а.** Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни.
- б.** Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
- в.** Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.
- г.** Уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

11. Абсолютная сила – это:

- а.** максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.
- б.** способность человека преодолевать внешнее сопротивление.
- в.** проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц.
- г.** сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

12. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что ...

- а.** так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
- б.** выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.
- в.** выделение частей в уроке требует Министерство образования.
- г.** перед уроком как правило ставится три задачи и каждая предназначена для решения

одной из них

13. Отличительным признаком двигательного умения является...

- а. сокращение времени выполнения действия.
- б. расчлененность операций и направленность сознания на реализацию действия.
- в. слитность операций.
- г. автоматизм действия

14. Физическими упражнениями принято называть...

- а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
- б. многократное повторение двигательных действий.
- в. определенным образом организованные двигательные действия.
- г. движения, способствующие повышению работоспособности.

15. Основным специфическим средством физического воспитания является ...

- а. физическое упражнение. б. закаливание. в. солнечная радиация. г. соблюдение режима дня.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,3,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

Раздел II. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

| Вид задания | оценка | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики | упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально | упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально | упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки | упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,2,4

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

Раздел III. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

| Контрольные нормативы | юноши | девушки |
|-------------------------------------|-------|---------|
| Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек. | 25,5 | 26,5 |
| Лыжи класс. стиль | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,50 |
| – 1 км., мин./сек | 5,25 | - |
| Лыжи свободный ход | | |
| – 0,8 км., мин./сек. | - | 4,55 |
| – 1 км., мин./сек. | 5,35 | - |
| Количество стартов | 4 | 3 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,3,5

Проверяемые ОК: 2, 3,6

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

| Виды испытания | возраст, лет | оценка | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| Прыжки в длину с места | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2,3

Уметь 1,3,5

Проверяемые ОК: 2, 3,6

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|-----------------|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок | 5 | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (10 попыток, кол.раз) | | | |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 6

Сдача контрольных нормативов по волейболу

| | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|
| верхняя передача мяча (количество раз) | 15 | 11 | 9 |
| передача мяча в парах (количество раз) | 40 | 35 | 30 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 36 | 42 | - | - |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз) | - | - | 12 | 15 |
| 2. | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | - | - |
| 3. | Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз) | Достать пальцами пол | Достать ладонями пол | Достать пальцами пол | Достать ладоням и пол |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз) | 22 | 25 | 16 | 20 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут**Знать 1, 2****Уметь 1,2,5****Проверяемые ОК: 2, 3, 6****Сдача контрольных нормативов по футболу**

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|---|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7 | 8 | - | - |
| | | - | - | 6 | 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в парах | 8 | 10 | - | - |
| | | - | - | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут**Знать 1, 2****Уметь 1,4,6****Проверяемые ОК: 2, 3, 6****Сдача контрольных нормативов по хоккею на валенках**

| № п/п | Виды испытаний | юноши | | девушки | |
|-------|--|--------|---------|---------|---------|
| | | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Ведение мяча клюшкой с припятствием (на время) | 1.25 | 1.10 | - | - |
| | | - | - | 1.35 | 1.25 |
| 2 | Метание мяча клюшкой по воротам (количество попаданий из 10 раз) | 8 | 10 | - | - |
| | | - | - | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2,3

Уметь 1,3,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

Раздел IV. Прикладная физическая подготовка.

Тестовые задания по плаванию

1. Какой из видов плавания не входит в программу Олимпийских игр?

- 1) спортивное плавание
- 2) синхронное плавание
- 3) подводное плавание
- 4) прыжки в воду

2. Укажите неправильно названный вид плавания:

- 1) спортивное плавание
- 2) прикладное плавание
- 3) игровое плавание
- 4) групповое плавание

3. Что такое пассивное плавание?

- 1) положение тела, при котором пловец без активных гребковых движений удерживается на поверхности воды
- 2) неподвижная поза, которую занимает пловец перед стартом из воды
- 3) неподвижное положение тела, которое занимает утопающий во время его буксировки спасателем.

4. С какого возраста можно начинать обучение ребенка плаванию?

- 1) 2 недели
- 2) 2 месяца
- 3) 6 месяцев
- 4) 1 год

5. Когда впервые были проведены спортивные соревнования по плаванию?

- 1) 396г. до н.э.
- 2) 1242г.
- 3) 1877г.
- 4) 1896г.

6. Когда впервые в программу соревнований по плаванию на Олимпийских играх были включены женские виды плавания?

- 1) 1896г.
- 2) 1904г.
- 3) 1912г.
- 4) 1924г.

7. Какой вид спортивного плавания является самым древним?

- 1) кроль

- 2) брасс
- 3) дельфин
- 4) баттерфляй

8. Когда русский спортсмен впервые установил мировой рекорд по плаванию?

- 1) 1904г.
- 2) 1912г.
- 3) 1947г.
- 4) 1952г.

9. Какое из спортивных способов плавания имеет наибольшее прикладное значение?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

10. В каком виде плавания старт осуществляется из воды?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

11. Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на боку
- 3) кроль на спине
- 4) брасс

12. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?

- 1) велосипедный спорт
- 2) тяжелая атлетика
- 3) гимнастика спортивная
- 4) плавание

13. Что такое динамическое плавание?

- 1) продвижение пловца в воде, в результате его активного воздействия на воду, как на опорную массу
- 2) выполнение специальных упражнений в воде, для совершенствования приемов плавания
- 3) преодоление пловцом сил, которые затрудняют его передвижение в воде (сила тяжести, сила давления воды, сила сопротивления воды)

14. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?

- 1) Англия
- 2) Греция
- 3) Япония

4) Франция

15. Когда плавание было включено в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896г.
- 2) 1900г.
- 3) 1904г.
- 4) 1952г.

16. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Англия
- 4) Россия

17. Кто изобрел способ плавания - "кроль на груди"?

- 1) Джеймс Нейсмит
- 2) Томас Морган
- 3) Пьер де Кубертен
- 4) Дэвид Каханамоку

18. Когда прыжки в воду были включены в программу Олимпийских игр?

- 1) 1896г.
- 2) 1904г.
- 3) 1924г.
- 4) 1932г.

19. Какой вид спортивного плавания самый быстрый?

- 1) кроль на груди
- 2) кроль на спине
- 3) брасс
- 4) баттерфляй

20. Какая дистанция спортивного плавания называется "плавательным марафоном"?

- 1) 1500 м - вольный стиль
- 2) 800 м - вольный стиль
- 3) 400 м - комплексное плавание
- 4) 4х400 м - эстафетное плавание

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1,2,5,6

Проверяемые ОК: 2, 6

Зачет №1

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |
| 2 | Скоростно-силовые | прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205 - 220 | 190 | 210 | 170 - 190 | 160 |
| 3 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300 - 1400 | 1100 | 1300 | 1050 - 1200 | 900 |
| 4 | Гибкость | наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9 – 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12 – 14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9 - 12 | 5 | 20 | 12 - 14 | 7 |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2,3

Уметь 1,2,4,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

Дифференцированный зачет №2

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|----|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| 1 | Скоростные | бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
| | | | 17 | 4.3 | 5.0 – 4.7 | 5.2 | 4.8 | 5.9 – 5.3 | 6.1 |
| 2 | Силовые | подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8 – 9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13 – 15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9 - 10 | 4 | 18 | 13 - 15 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 3 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300 – 1400 | 1100 | 1300 | 1050 – 1200 | 900 |
| 4 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
| | | | 17 | 7.2 | 7.9 – 7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 – 8.7 | 9.6 |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1,2,5,6

Проверяемые ОК: 2, 3, 6

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Оценка |
|---|---|--|---------------|
| 31- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; | -сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры | ОК 2,3,6 | |
| 32-- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; | Выполнение практических заданий | ОК 2,3,6 | |
| 33-- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы | ОК 2,3,6 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики | Выполнение практических заданий | ОК 2,3,6 | |
| У 2 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации | -выполнение тестового задания | ОК 2,3,6 | |
| У3- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работ Наблюдение за выполнением практических заданий | ОК 2,3,6 | |
| У4- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях | ОК 2,3,6 | |
| У5- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. | Выполнение практических заданий | ОК 2,3,6 | |
| У 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: а) повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; б) подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; в) организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; г) активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. д) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | Выполнение практических заданий | ОК 2,3,6 | |

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

- 1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.
- 2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.
- 3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.
- 4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.
6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации [Текст]: / Сост.:В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации [Текст] / О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И., Мосиенко, М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений [Текст]: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.
6. Жмулин, А. В., Масыгина, Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / А. В. Жмулин, Н. В. Масыгина – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
7. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.:Педагогика, 1995. – 158 с.
- 8.Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2007. – 192 с.: ил.
- 9.Рубцова, И.В., Кубышкина, Е.В., Алаторцева, Е.В., Готовцева, Я.В. Оптимальная двигательная активность [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
- 10.Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания,Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 1995. – 138 с.
- 11.Черенкова ,С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2004. – 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

12. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города
Москвы <http://www.mosport.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| 31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; |
| 32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; |
| 33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; |
| 34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; |
| 35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; |
| 36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; |
| 37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; |
| 38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; |
| 39 предназначение, структуру и задачи РСЧС; |
| 310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; |
| 311 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); |
| У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| У2 владеть навыками в области гражданской обороны; |
| У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; |
| У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. |
| У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| - ведения здорового образа жизни; |
| - оказания первой медицинской помощи; |
| - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; |
| - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; |
| У6 соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); |
| У7 адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; |
| У8 прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). |
| У9 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
| ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

| |
|--|
| ответственность. |
| ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; |
| ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; | практич. работа | Дифференцированный зачет |
| 33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; | практич. работа | Дифференцированный зачет |
| 39 предназначение, структуру и задачи РСЧС; | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| 310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | практич. работа | Дифференцированный зачет |
| 311 правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); | практич. работа, сам. раб. | Дифференцированный зачет |
| У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | тестирование, решение | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| Тема 1.4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. | <i>сам .ра б</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 1.5. Основные инфекционные болезни. | <i>пр. раб ,</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 1.6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. | <i>пр. раб , сам .ра б</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) | | | | | | | | | | | |
| Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, | | <i>сам.р аб</i> | <i>с а м . р а б</i> | | | | | | | <i>са м.р аб</i> | |
| Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | | <i>пр.р аб,</i> | <i>п р . р а б ,</i> | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа | | <i>сам.р аб</i> | <i>с а м . р а б</i> | | | | | | | <i>са м.р аб</i> | |
| Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.). | | <i>пр.р аб,</i> | <i>п р . р а б ,</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------|---------------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| Тема 2.5. Современные средства поражения. Их поражающие факторы | | | с а м · р а б | | | | | | | сам.ра б |
| Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | | | п р · р а б , с а м · р а б | | | | | | | пр.раб, сам.ра б |
| Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода) | | | с а м · р а б | | с а м · р а б | | | | | |
| Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ. | | | п р · р а б , с а м · р а б | | п р · р а б , с а м · р а б | | | | | |
| Тема 3.6. Призыв на воинскую службу | | | п р · р а б | п р · р а б | | пр. раб | п р · р а б | пр. ра б | | |
| Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | | с а м · р а б | с а м · р а б | с а м · р а б | сам .ра б | с а м · р а б | са м.р аб | | |
| Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации. | | | с а м · р | с а м · р | с а м · р | са м. ра б | с а м · р | с а м · р а | | |

| | | | | <i>а б</i> | <i>а б</i> | <i>а б</i> | | <i>а б</i> | <i>б</i> | | |
|---|-------------------------------------|----|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | | |
| Раздел I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности. Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) | | | | | | <i>сам.р аб</i> | <i>сам .ра б</i> | п ра кт и ч. ра б от а, са м. ра б. | <i>с а м .р а б</i> | | |
| Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, | <i>сам. раб</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | <i>пр.р аб</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа | <i>пр.р аб сам. раб</i> | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Современные средства поражения. Их поражающие факторы | | | <i>пр.ра б</i> | <i>пр.ра б</i> | | | | | | | |
| Тема 2.5. Мероприятия по защите населения. | | | <i>пр.ра б</i> | <i>пр.ра б</i> | | | | | | | |
| Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.3. Виды Вооруженных | | | | | <i>сам. раб</i> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| Тема 1.5. Основные инфекционные болезни. | Д · 3 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.6. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. | Д · 3 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Ранние половые связи. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Правила личной гигиены. | Д · 3 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.8. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов. | Д · 3 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.9. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | Д · 3 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. | | Д · 3 | Д · 3 | | | | | | | | Д. 3 | | |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. | | Д · 3 | Д · 3 | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. | | Д · 3 | Д · 3 | | | | | | | | Д. 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-----|
| Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.). | | | Д · 3 | Д · 3 | | | | | | Д · 3 | |
| Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Современные средства поражения. Их поражающие факторы | | | | Д · 3 | | | | | | | Д.3 |
| Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности населения. | | | | Д · 3 | | | | | | | |
| Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 3.1. Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | | | |
| Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | | | |
| Тема 3.3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода) | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | | | |
| Тема 3.4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ. | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | | | |
| Тема 3.5. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | | | |
| Тема 3.6. Призыв на воинскую службу | | | | Д · 3 | Д · 3 | Д · 3 | Д · 3 | Д · 3 | | | |
| Тема 3.7. Общие обязанности и права военнослужащих. | | | | | | | Д · 3 | | | | |
| Тема 3.8 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. | | | | | | | | Д · 3 | | | |
| Тема 3.9. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | | | | | | Д · 3 | | | |
| Тема 3.10. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. | | | | | | Д · 3 | | Д · 3 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| Тема 1.8. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов. | | | | Д.3 | | | | | |
| Тема 1.9. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Социальная роль женщины в современном обществе. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | | | | Д.3 | | | | | |
| Тема 1.10. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) | | | | Д. 3 | | | | | |
| Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2. 1. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. | | | | Д. 3 | | | | | |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера. | | | | Д. 3 | | | | | |
| Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. | | | | Д. 3 | | | | | |
| Тема 2.4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (эвакуация и др.). | | | | Д. 3 | | | | | |
| Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий Современные средства поражения. Их поражающие факторы | | | | Д. 3 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|------------|--|--|--|----------------------|
| Тема 3.12. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации. | | | | <i>Д. 3</i> | <i>Д.3</i> | | | | <i>Д · 3</i> |
| Тема 3.13. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: военная дисциплина, специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. | | | | <i>Д. 3</i> | <i>Д.3</i> | | | | <i>Д · 3</i> |
| Тема 3.14. Требования к психическим и морально-эстетическим качествам. Военнослужащий, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | | | | <i>Д. 3</i> | <i>Д.3</i> | | | | <i>Д · 3</i> |
| Тема 3.15. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность. | | | | <i>Д. 3</i> | <i>Д.3</i> | | | | <i>Д · 3</i> |

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные. Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля предполагается по рейтинговой системе оценки знаний.

«5» - 86-100% выполнения;

«4» - 72-85% выполнения;

«3» - 56 -71% выполнения.

6.1.1. Текст задания

Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

Проверяемые знания: З.1; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 1

Тема: Наркотики и наркомания, социальные последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
3. Назовите основные признаки развития наркомании.
4. В чем заключается социальная опасность наркомании?
5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

Форма контроля: доклад

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Проверяемые знания: З.1; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 1

Цель: ознакомиться со способами необходимыми по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Материальное обеспечение:

- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;
- учебные плакаты;
- видеоинструкция;
- аптечка, шины.

Задание:

- изучить приемы и способы транспортировки пострадавших при различных травмах
- выполнить один из способов транспортировки пострадавшего;
- выполнить алгоритм оказания ПМП.

Технология выполнения:

- выполнение различных способов транспортировки пострадавших
- вынести пострадавшего на безопасное расстояние для оказания помощи;
- выполнить действия по оказанию помощи пострадавшему.

Форма отчета:

- практическое выполнение заданий преподавателя

Самостоятельная работа № 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
3. В чем заключается первая помощь при ранении?
4. Какую медицинскую помощь следует оказывать при острой сердечной недостаточности?
5. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?

Форма контроля: доклад

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Интернет-ресурсы.

ТЕСТ

по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

1. Здоровье – это
 - А. отсутствие болезни
 - Б. нормальное функционирование организма человека в системе «человек - окружающая среда»
 - В. способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
 - Г. состояние духовного, физического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
2. Физическое здоровье укрепляется с помощью
 - А. физкультуры
 - Б. рационального питания и сна
 - В. закаливания
 - Г. умения сочетать нагрузку и отдых
 - Д. исключение вредных привычек
 - Е. умение предвидеть опасности, возникающие в процессе жизнедеятельности.

Что лишнее?

3. Ряд факторов оказывают существенное влияние на здоровье человека

- А. наследственность
- Б. влияние окружающей среды
- В. влияние образа жизни
- Г. влияние медобслуживания
- Д. влияние вредных привычек.

Что лишнее?

4. Степень влияния наследственности на здоровье человека, по мнению специалистов, может составлять

- А. 10%
- Б. 20%

В. 30%

Г. 50%

5. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувства благоприятного психического состояния – это

А. наркомания и токсикомания

Б. табакокурение и алкоголизм

В. пищевое отравление.

6. Три основных признака наркомании и токсикомании – это

А. психологическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

Б. вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуально влечения

В. зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

7. Гигиена – это

А. наука о чистоте тела и жилища

Б. наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека

В. наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека и населения в целом, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, трудоспособности и продления активного долголетия.

8. Личная гигиена включает в себя правила, направленные на

А. точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания

Б. сохранение здоровья отдельного человека и его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний

9. Какие продукты питания сохраняют здоровье зубов

А. кондитерские, макаронные и мясные изделия

Б. жирная пища

В. овощи и фрукты

10. Одним из лучших материалов для изготовления одежды является

А. хлопчатобумажные ткани

Б искусственные материалы

В. полимерные волокна.

11. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

12. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

14. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

- Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
 В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

15. Пять критериев ЗОЖ человека

- А. отсутствие болезни
 Б. нормальное функционирование организма в системе «человек-природа»
 В. полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
 Г. умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.
 Д. способность к полноценному выполнению основных социальных функций.
 Е. способность к полноценному выполнению основных физических функций.

Что лишнее?

16. Здоровый образ жизни – это

- А. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
 Б. индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья
 В. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.

17. Режим жизнедеятельности человека – это

- А. установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
 Б. система деятельности человека в быту и на производстве
 В. индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3

Практическая работа № 2

Цель: ознакомиться с показаниями к проведению, физиологической сущностью и способами выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;
- аптечка;
- плакаты, таблицы.

Задание:

- изучить приемы и способы выполнения искусственного дыхания;
- выполнить один из способов;
- выполнить алгоритм оказания ПМП.

Технология выполнения:

- вынести пострадавшего на безопасное расстояние для оказания помощи;
- выполнить действия по оказанию помощи пострадавшему.

Форма отчета: практическое выполнение задания преподавателя.

Тема 3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 3

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Дайте характеристику наиболее вероятных для Кемеровской области ЧС природного и техногенного характера.

Форма контроля: презентация

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Интернет-ресурсы.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ

Тема 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа.

Проверяемые знания: 3.2, 3.3, 3.10; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 3

Цель: ознакомить с общими требованиями по организации, планированию, обеспечению и проведению эвакуации при получении сигнала о ЧС.

Материальное обеспечение:

- справочник штаба по делам ГО и ЧС г. Мариинска;
- инструкции ГО и ЧС;

Задание:

- при каких обстоятельствах необходима эвакуация;
- выполнить необходимые действия при получении сигнала об эвакуации.

Технология выполнения:

- при получении сигнала об эвакуации, выполнить действия согласно плана.

Раздел III. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Тема 1. Гражданская оборона, её структура и органы управления. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного и военного времени.

Тест: Государственная система обеспечения безопасности населения

1.Гражданская оборона. Дать определение . Задачи ГО.

2.В каком году Совет Народных Комиссаров СССР утвердил положение о МПВО.

- А. 1941.
- Б. 1932.
- В. 1918.

3.В каком году создана служба РСЧС ?

- А. 1995 г.
- Б. 1992 г.
- В. 2003 г.

4.Кто является начальником ГО в школе?

- А. Директор ОУ.
- Б. Преподаватель ОБЖ.
- В. Завуч ОУ.

5.Дата создания ГО.

- А. 1961 г.
- Б. 1936 г.
- В. 1990 г.

6.Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

- А. МЧС.
- Б. РСЧС.
- В. МПВО.

7.Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

- А. 3.
- Б. 4.
- В. 5.

8. Напишите основные мероприятия по защите человека в ЧС мирного и военного времени.

9.Кто является начальником ГО Российской Федерации

- А. Министр МЧС
- Б. Председатель правительства
- В. Министр обороны

10. Что такое оповещение? Виды оповещения населения.

11.К чему относится выражение:

«Решает задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в военное время»?

- А. МЧС.
- Б. ГО.
- В. РСЧС.

12. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

- А. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
- Б. Громкое объявление из громкоговорителей.
- В. Речевая информация по радио или телевидению.
- Г. Всё перечисленное.

13. Что такое эвакуация? Виды эвакуации.

14. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

- А. В сборный пункт эвакуации.
- Б. В приёмный пункт эвакуации.
- В. В пункт временного размещения эвакуируемых.

15. Что нужно собрать при объявлении эвакуации?

- А. Документы и ценности.
- Б. Продукты питания и запас воды на три дня.
- В. Тёплые вещи.
- Г. Всё перечисленное.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Тема 2. Современные средства поражения. Их поражающие факторы

Проверяемые знания: 3.1, 3.2, 3.3, 3.10, 3.11; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 4

Цели:

- изучить обычные средства поражения;
- рассмотреть перспективные виды оружия;
- ознакомиться с поражающими факторами.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
- презентация;
- карточки задания.

Задание:

- записать определение и характеристику (любой вид оружия);
- составить классификацию поражающих факторов.

Форма отчета: письменная работа.

ТЕСТ

Ядерное и химическое оружие

1. Действие каких ядерных зарядов основано на реакции синтеза лёгких элементов?
 - А) Атомных.
 - Б) Термоядерных.
 - В) Нейтронных.
2. Когда и где было впервые применено ядерное оружие"?
 - А) 6 августа 1945 года в г. Хиросима.
 - Б) 30 апреля 1945 года в г. Берлине .
 - В) 9 августа 1945 года в г. Нагасаки.
3. Какому тротиловому эквиваленту соответствуют средние ядерные заряды?
 - А) от 1 до 10 кТ.
 - Б) от 20 до 50 кТ.
 - В) от 10 до 100 кТ.
4. При каком из ядерных взрывов наиболее эффективно действует световое излучение ?
 - А) Наземном.
 - Б) Воздушном.
 - В) Подземном.
5. Какой ядерный взрыв может применяться для уничтожения космических объектов,

находящихся на орбите ?

- А) Высотный.
- Б) Воздушный.
- В) Подземный.

6. При каком ядерном взрыве проникающая радиация имеет наименьшую эффективность?

- А) Подземном.
- Б) Высотном.
- В) Наземном.

7. На какой поражающий фактор ядерного взрыва приходится 50% всей энергии?

- А) Световое излучение.
- Б) Проникающая радиация.
- В) Ударная волна.

8. Какой поражающий фактор ядерного взрыва вызывает массовые пожары и ожоги у людей?

- А) Световое излучение.
- Б) Ударная волна.
- В) Электромагнитный импульс .

9. Как называется зона радиоактивного заражения, в которой уровень радиации наименьший?

- А) Зона умеренного заражения.
- Б) Зона слабого заражения.
- В) Зона отчуждения .

10. Какой поражающий фактор вызывает у людей лучевую болезнь?

- А) Световое излучение.
- Б) Проникающая радиация.
- В) Электромагнитный импульс.

11. Когда и где впервые было применено химическое оружие?

- А) В 1915 году во время первой мировой войны в Бельгии.
- Б) В 1945 году в Японии .
- В) В 1970 году во Вьетнаме.

12. В какое время года стойкость химического оружия повышается?

- А) Зимой.
- Б) Летом.
- В) Стойкость не зависит от температуры воздуха.

13. Какая группа отравляющих веществ (ОВ) наиболее опасна?

- А) Нервно-паралитические.
- Б) Удушающие.
- В) Общеядовитые.

14. Какое из перечисленных ОВ наиболее токсично ?

- А) V-газы.
- Б) Зарин.
- В) Заман.

15. Какое ОВ относится к удушающим?

- А) Фосген.
- Б) Иприт.
- В) VZ.

16. Признаком поражения какими ОВ является сужение зрачков (миоз)?

- А) Раздражающих.
- Б) Нервно-паралитических.
- В) Общеядовитых.

17. У какого ОВ существует скрытый период действия 5-6 часов, после которого начинается отёк лёгких?

- А) Люизит.

Б) Синильная кислота.

В) Фосген.

18. Какое ОВ имеет характерный запах горького миндаля?

А) Синильная кислота.

Б) Зарин.

В) Иприт.

19. Какое ОВ может воздействовать на человека исключительно через органы дыхания?

А) Иприт.

Б) Фосген.

В) Зарин.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Тема 3. Оповещение населения об опасностях. Организация инженерной защиты от ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения. Аварийно-спасательные работы. Оповещение ГО в образовательном учреждении, её предназначение.

Проверяемые знания: 3.1, 3.2, 3.3, 3.10, 3.11; У.1, У.2; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 5

Тема. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасности.

Цели:

- алгоритмы действий и отработка навыков по их реализации;
- научить принимать правильное решение в различных ситуациях социального характера.

Материальное обеспечение:

- учебный фильм (20 минут);
- инструкции (разработанные областью);
- алгоритмы действий;
- карточки с ситуационными задачами.

Задание:

- по условиям ситуационной задачи принять решение;
- оформить решение письменно.

Технология выполнения:

- изучить условия ситуационной задачи;
- решение оформить письменно.

Форма отчета: письменная работа.

Самостоятельная работа № 4

Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
2. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Форма контроля: памятка

Литература:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ

Раздел IV. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3. Виды Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска (земля). Военно-Морской Флот (вода).

Проверяемые знания: 3.4, 3.6; У.3; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 5

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое вид и род войск Вооруженных сил?
2. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.

Форма контроля: устный ответ.

Литература:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Тема 4. Ракетные войска и космические. Воздушно-десантные войска (воздух). Другие войска. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ.

Проверяемые знания: 3.4, 3.6; У.3; ОК 3, ОК 6

Вопросы для устного ответа.

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Дайте определение вида войск ВС?
3. В чем заключаются функции и задачи ВС РФ?
4. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ?
5. Какие нормативные документы посвящены деятельности ВС?
6. Кто непосредственно руководит ВС РФ?
7. Дайте определение рода войск ВС?
8. Какие виды имеются в настоящее время в ВС РФ?
9. Какие рода войск знаете?
10. Назовите войска, не входящие в виды ВС?
11. Дайте полное определение одного из родов ВС?
12. Назовите другие войска, не входящие в виды ВС?
13. Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.
14. Дополните фразу: «Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве), называется _____».
15. Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Дополните фразу: «Составная часть вида войск, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется _____».
17. Назовите основную задачу Ракетных войск стратегического назначения.
18. Назовите три особенности Ракетных войск стратегического

назначения.

19. Назовите основу вооружения Ракетных войск стратегического назначения.
20. Назовите самый многочисленный вид войск Российской Федерации.
21. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, называется _____».
22. Перечислите состав современных Сухопутных войск Российской Федерации.
23. Назовите рода войск, входящие в состав современных Сухопутных войск.
24. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок, называется _____».
25. Назовите основные функции Военно-Воздушных Сил (три).
26. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил.
27. Дополните фразу: «Вид Вооруженных Сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях или нанесения поражающих ударов со стороны моря (океана), называется _____».
28. Назовите три наиболее важные функции Военно-Морского Флота.
29. Назовите виды флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.
30. Назовите основные рода войск, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации.
31. Назовите пять разновидностей других войск, входящих в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Назовите разновидность других войск, которые призваны охранять границы Российской Федерации.
33. Назовите функцию Пограничных войск РФ.
34. Назовите орган, осуществляющий руководство Пограничными войсками.
35. Назовите основную функцию Внутренних войск Министерства внутренних дел России.
36. Назовите состав войск, в которые входят Железнодорожные войска, являясь специальными войсками этой части Вооруженных Сил РФ.
37. Назовите основную функцию Железнодорожных войск России.
38. Дополните фразу: «Воинские формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного или военного времени, являются _____».

Тема 6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к воинской службе. Призыв на воинскую службу

Проверяемые знания: 3.4, 3.5; У.3; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 6

Цели:

- закрепление правовых знаний по вопросам военной службы;
- знакомство с нормативной базой, введенной по ГТО в Кемеровской области.

Материальное обеспечение:

- карточка-задание;
- нормативные документы по ГТО;

Задание:

- Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе?»;

- Назовите наиболее массовые военно-прикладные и военно-технические виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Какие существуют оценки профессиональной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

Технология выполнения:

- изучить соответствующие статьи ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и УК РФ;
- решение оформить письменно.

Форма отчета: письменная работа.

Тема 10. Воинская дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность.

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3

ТЕСТ

1. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой
 - А. в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
 - Б. в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную
 - В. в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.
2. Права гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено
 - А. в Конституции РФ
 - Б. в законе «О статусе военнослужащих»
 - В. в законе «Об обороне».
3. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих
 - А. ФЗ «О статусе военнослужащих»
 - Б. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - В. указ президента РФ «О создании вооруженных сил РФ».
4. Принципы строительства вооруженных сил РФ закреплены
 - А. в указе президента РФ «О создании ВС РФ»
 - Б. в законе РФ «Об обороне»
 - В. в законе РФ «О безопасности».
5. В связи с выполнением воинских обязанностей гражданам предоставляются определенные преимущества – льготы
 - А. по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, образования и культуры, льготы по перевозкам, льготы за выполнение задач в зонах вооруженных конфликтов
 - Б. Льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, льготы в области материальной ответственности, льготы по перевозкам.
6. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - А. боевые и общевойсковые
 - Б. тактические, стрелковые, общевойсковые
 - В. уставы родов войск и строевые.
7. Боевые уставы ВС РФ содержат
 - А. теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б. организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
 - В. практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время.
8. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют
 - А. жизнь, быт и деятельность военнослужащих

Б. действия военнослужащих при ведении военных операций

В. основы ведения боевых действий.

9. К общевоинским уставам ВС РФ относятся

А. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ

Б. устав внутренней службы ВС РФ, устав гарнизонной службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, строевой устав ВС РФ.

10. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет

А. устав внутренней службы ВС РФ

Б. строевой устав ВС РФ

В. дисциплинарный устав ВС РФ.

11. В каком уставе приведен текст военной присяги и Положение о Боевом Знамени воинской части

А. в уставе внутренней службы ВС РФ

Б. в уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ

В. в строевом уставе ВС РФ

12. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги

А. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Б. уставом внутренней службы ВС РФ

В. указом президента РФ «О создании ВС РФ».

13. Призыву на военную службу подлежат граждане

А. мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы.

Б. мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе

В. мужского и, как исключение, женского пола в возрасте от 18 до 27 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

14. Призыв на военную службу осуществляется на основании

А. указа президента РФ

Б. постановления правительства РФ

В. решения Совета Безопасности РФ.

15. Из приведенного ниже определите, кто освобождается от призыва на военную службу

А. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в РФ или другом государстве, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук

Б. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющего двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, мать (отец) которых, кроме них имеет двух или более детей в возрасте до восьми лет или инвалида с детства, и воспитывает их без мужа (жены)

В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

16. Призыв граждан на военную службу проводится

А. два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря

Б. один раз в год с 1 апреля по 30 июля

В. на основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря.

17. Гражданам, признанным временно негодными к военной службе, предоставляется отсрочка от призыва для обследования и лечения на срок

А. 6 или 12 месяцев

Б. 12 или 18 месяцев

В. 3 или 6 месяцев.

18. Началом военной службы для граждан не пребывающих в запасе и призванных на службу считается

А. день убытия из военного комиссариата к месту службы

Б. день прибытия в воинское подразделение

В. день принятия военной присяги.

19. Окончанием военной службы считается день

А. подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

Б. в который истек срок военной службы

В. передачи личного оружия другому военнослужащему.

20. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать

А. юноши, призывающиеся на действительную военную службу во время постановки на военный учет

Б. военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы

В. военнослужащие, проходящие воинскую службу по призыву и прослужившие не менее 12 месяцев.

21. Первый контракт о прохождении военной службы в праве заключать граждане в возрасте

А. 18-40 лет

Б. 21-45 лет

В. 16-35 лет.

22. Какие составы военнослужащих установлены в ВС РФ и др. войсках и воинских формированиях

А. солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры

Б. солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры

В. солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы.

23. Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания

А. рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос

Б. рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина третьей статьи

В. рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат.

24. Присвоение воинских званий высших офицеров производится

А. президентом РФ

Б. Советом Безопасности РФ

В. министром обороны РФ.

25. Военная форма одежды подразделяется на

А. парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя и полевую

Б. парадную, боевую, строевую

В. парадную, выходную, повседневную, маскировочную, рабочую.

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Тема 11. Как стать офицером

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 6

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково её значение в современных условиях?
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
5. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина»?

Форма контроля: сочинение-эссе

Литература:

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
4. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.

Тема 13. Символы воинской чести Боевое знамя воинской славы. Ордена, почетные награды. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Проверяемые знания: 3.4-9; У.3; ОК 3, ОК 6

Практическая работа № 7

Цель: Оценить значение ритуалов ВС РФ. Разобрать значение основных символов ВС - знамя, форма.

Материальное обеспечение:

- работа с гипертекстом;
- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 320 с.;
- Интернет-ресурсы.

Задание:

- написать краткую историю любой российской награды;
- принести официальное описание воинской награды.

Технология выполнения:

- разобрать значение воинской символики и ритуалов.

Форма отчета: письменная работа, презентация.

Раздел V. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Режим труда и отдыха. Режим питания

Проверяемые знания: 3.1; ОК 3, ОК 6

Самостоятельная работа № 7

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что мешает человеку быть здоровым?
2. Что значит привычки? Почему вредные?
3. Что такое зависимость от вредных привычек?

Форма контроля: творческий отчет (работа в группах)

Литература:

1. Интернет – ресурсы.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Практическая работа № 8

Тема. Режим труда и отдыха. Режим питания.

Цель: ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения методами количественной и качественной оценки питания по энергетической ценности и составу питательных веществ потребляемых продуктов.

Материальное обеспечение:

- Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

Задание:

- научиться определять суточный расход энергии человека;
- составить индивидуальный рацион питания.

Технология выполнения:

- пользуясь данными таблицы определить суточный расход энергии на 1 кг. веса

Форма отчета: письменная работа.

Тема 4. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Проверяемые знания: 3.1

ТЕСТ

1. В чём заключается важнейшая задача семьи?
 - а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б. рождение и воспитание детей;
 - в. рождение детей;
 - г. развитие духовных качеств супругов.
2. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
 - а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
3. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
 - а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
 - в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
 - г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.
4. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
 - а. заключение фиктивного брака;
 - б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;

- г. нарушение принципа единобрачия;
 - д. преклонный возраст вступающих в брак.
 - е. серьёзные различия в общественном положении супругов.
5. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
- а. только органами МВД России;
 - б. только органами опеки;
 - в. только органами социальной защиты населения;
 - г. только в судебном порядке;
 - д. только товарищескими судами.
6. Семья – это
- а. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществление преемственности поколений
 - б. социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением.
 - в. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продления рода.
7. В РФ официально признается брак
- а. зарегистрированный в ЗАГСе
 - б. официально не зарегистрированный, когда личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет
 - в. зарегистрированный в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.
8. Права и обязанности родителей их детей определены
- а. Конституцией РФ
 - б. Гражданским Кодексом РФ
 - в. Кодексом о браке и семье.
9. К БППП относятся
- а. сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес
 - б. вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, сибирская язва, туляремия
 - в. токсоинфекция, корь, столбняк, бешенство.
10. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
- а. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
 - б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
 - в. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетами, душем, бассейном.
11. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в статье 10 «Основ законодательства о браке и семье»
- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и их родителей, а также достижение обоими брачного возраста – 16 лет.
 - б. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и достижение обоими брачного возраста – 18 лет.
 - в. оба лица вступающих в брак являются гражданами РФ, а также их взаимное согласие на брак.

Критерии оценки теста

| | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание комбинированного типа состоит из 2-х частей: электронное тестирование и письменная работа.

Электронное тестирование содержит 45 вопросов, из которых компьютер выбирает 25 с выбором одного варианта из 3 предложенных, установления соответствия.

Письменная работа состоит из 10 заданий: в этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

6.2.1. Текст задания

Проверяемые знания: 3.1-11; У 1-9; ОК 3, 6, 7, 8

Уровень А

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию даётся три варианта ответа, один из которых – верный.

1. Здоровье – это

А. отсутствие болезни

Б. нормальное функционирование организма человека в системе «человек - окружающая среда»

В. состояние духовного, физического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. Степень влияния наследственности на здоровье человека, по мнению специалистов, может составлять

А. 10%

Б. 20%

В. 50%

3. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувства благоприятного психического состояния – это

А. наркомания и токсикомания

Б. табакокурение и алкоголизм

В. пищевое отравление.

4. Гигиена – это

А. наука о чистоте тела и жилища

Б. наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека

В. наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека и населения в целом, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, трудоспособности и продления активного долголетия.

5. Кровотечения – это

- А. быстрое выделение крови их органов
- Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
- В. выход крови наружу их поврежденных органов.

6. Кровотечение бывает

- А. венозное, артериальное, капиллярное
- Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
- В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

- А. Ф.И.О. и вид ранения
- Б. дату и точное время наложения жгута
- В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

8. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

- А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
- Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
- В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

9. Какие из перечисленных признаков являются признаками переломов

- А. нарушения функций конечности
- Б. тошнота и рвота
- В. появление боли при попытке движения рукой или ногой.

10. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это

- А. шок
- Б. обморок
- В. мигрень.

11. Иммуитет – это защита организма от

- А. Низкой температуры;
- Б. Стресса;
- В. возбудителей заболеваний.

12. Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях

- А. Грибки
- Б. Бактерии
- В. Вирусы

13. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

- А. Закрытыми объектами;
- Б. Предприятия химической индустрии;
- В. Химически опасными объектами;

14. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

- А. Селем;
- Б. Обвалом;
- В. Лавиной.

15. Отметьте государственную структуру, которая осуществляет пожарный надзор,

охрану населённых пунктов от пожаров и тушение пожаров:

- А. Министерство внутренних дел РФ;
- Б. Администрация города;
- В. Государственная противопожарная служба;

16. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- А. Несчастный случай;
- Б. Катастрофа;
- В. Экстремальная ситуация;

17. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах:

- А. Оползень;
- Б. Обвал;
- В. Лавина;

18. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- А. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Б. Федеральный закон «Об обороне»;
- В. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

19. РСЧС создана с целью:

- А. Прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б. Объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. Обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

20. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- А. Режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Б. Режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- В. Режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС

21. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- А. Оповещение;
- Б. Обучение;
- В. Эвакуация.

22. Начальником гражданской обороны учебного заведения является

- А. Преподаватель организатор по БЖД;
- Б. Директор;
- В. Любой учитель;

23. К коллективным средствам защиты относятся

- А. Противогаз;
- Б. ОЗК;
- Г. простейшие укрытия

24. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ

- А. Ядерное оружие
- Б. Бактериологическое оружие
- В. Химическое оружие

25. К средствам защиты органов дыхания относятся

- А. Противогаз, респиратор
- Б. КЗД, ОЗК, Л-1
- В. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы

26. Какой поражающий фактор ядерного взрыва вызывает массовые пожары и ожоги у людей?

- А. Световое излучение.
- Б. Ударная волна.
- В. Электромагнитный импульс .

27. Какая группа отравляющих веществ (ОВ) наиболее опасна?

- А. Нервно-паралитические.
- Б. Удушающие.
- В. Общеядовитые.

28. На какой поражающий фактор ядерного взрыва приходится 50% всей энергии?

- А. Световое излучение.
- Б. Проникающая радиация.
- В. Ударная волна.

29. К видам ВС РФ относятся

- А. ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
- Б. сухопутные войска, ВВС, ВМФ
- В. сухопутные войска, ВДВ, танковые войска.

30. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ.

- А. пограничные войска, войска ГО, ЖД войска, войска федерального агентства правительственной связи и информации
- Б. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
- В. автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топографические спец. войска.

31. Боевые традиции – это

- А. правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
- Б. исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
- В. специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы.

32. Воинский коллектив – это

- А. воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания
- Б. группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле.
- В. подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное и военное время.

33. Под увольнением с военной службы понимается

- А. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

34. В соответствие с ФЗ о воинской обязанности и военной службе первоначальная постановка на воинский учет осуществляется

- А. с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- Б. с 1 июня о 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- В. с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

35. Под воинской обязанностью понимается

- А. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС
- В. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время

36. Граждане РФ проходят военную службу

- А. по призыву и по контракту
- Б. только по контракту
- В. только по призыву по достижению определенного возраста

37. Составная часть воинской обязанности – это

- А. воинский учет
- Б. воинский контроль
- В. учет военнослужащих

38. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это

- А. ордена и медали
- Б. личное боевое оружие
- В. боевое знамя воинской части

39. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность – это

- А. войсковое товарищество
- Б. коллективизм
- В. воинский долг

40. Семья – это

- А. выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществление преемственности поколений

Б. социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением.
В. ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продления рода.

41. В РФ официально признается брак

- А. зарегистрированный в ЗАГСе
- Б. официально не зарегистрированный, когда личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет
- В. зарегистрированный в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.

42. Права и обязанности родителей их детей определены

- А. Конституцией РФ
- Б. Гражданским Кодексом РФ
- В. Кодексом о браке и семье.

43. К БППП относятся

- А. сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес
- Б. вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, сибирская язва, туляремия
- В. токсоинфекция, корь, столбняк, бешенство.

44. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

- А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
- Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
- В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

45. Какие два обязательных условия для заключения брака определены в статье 10 «Основ законодательства о браке и семье»

- А. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и их родителей, а также достижение обоими брачного возраста – 16 лет.
- Б. взаимное согласие лиц, вступающих в брак и достижение обоими брачного возраста – 18 лет.
- В. оба лица вступающих в брак являются гражданами РФ, а также их взаимное согласие на брак.

Уровень В

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

1. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения землетрясения является заблаговременное его.....

2. Радиационно-опасный объект – это любой производственный объект, использующий ядерные материалы, при аварии на котором может произойти облучение людей излучением или радиоактивное загрязнение окружающей среды.

3. Биосфера – это область существования и жизнедеятельности всех живых

4. К объективным показателям самоконтроля относятся показания частоты сердечных И
давления.

5. При землетрясении спускайтесь по лестнице, а не

6. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовывать свои возможности для сохранения.....

7. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к.....

8. При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на 5 см. выше повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать.....

9. Сухопутные войска - это вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий на ... _____

10. Назовите высшее воинское звание в ВС РФ. _____

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

выполнение письменной работы 35 мин.;

всего 90 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Все задания оцениваются в баллах:

Уровень А

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень В

- Правильный ответ – 3 балла;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- Уровень А из 25 заданий – 25 баллов;
- Уровень В из 5 заданий – 15 баллов;

Всего за ответы на 30 заданий можно набрать 40 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся проводится по пятибалльной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если обучающийся дал менее 25% правильных ответов и набрал 0 -20 баллов.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если обучающийся показал до 50% правильных ответов и набрал 21 -28 балла.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если обучающийся показал (представил) до 85% правильных ответов и набрал 29-34 балла.

Оценка «отлично» («5») выставляется, если обучающийся показал (представил) более 85% правильных ответов и набрал 35 – 40 баллов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- компьютер с необходимым программным обеспечением

Информационные источники:

Основные источники:

1. Косолапов, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Н.В. Косолапов / – М.:Издательский центр «Академия» 2012.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета [Текст]: В.С. Кузнецов / 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Попова, Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 кл: Школьный курс в тестах, стихах, играх, задачах. [Текст]: / Авт. Сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Бойко, О.В. Охрана психологического здоровья. [Текст]: О.В. Бойко / – М.: Академия, 2004.
4. Голубев, В.В. Практикум по педиатрии и гигиены детей д/в. [Текст]: В.В. Голубев / – М.: Академия, 2000.
5. Куценко, Г.И. Режим дня школьника. [Текст]: Г.И. Куценко / – М.: Медицина, 1983.
6. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии [Текст]: Н.Д. Линде / – М.: Академия, 2002.
7. Рублях, В.Э. Изучение правил дорожного движения в школе: пособие для учителей. В.Э. Рублях [Текст]: / – М.: «Просвещение», 2002.
8. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие. [Текст]: М.Р. Сапин / – М.: Академия, 2000.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст]: Н.К. Смирнов / – М.: АПК и ПРО, 2002.
10. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности. [Текст]: А.Н. Сухов / – М.: Академия, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. BestReferat.ru](http://www.BestReferat.ru) Мероприятия Гражданской обороны.
2. [Электронный ресурс]. / режим доступа: [http://www. bookarchive.ru.osnovy-voennoj- sluzhby.html](http://www. bookarchive.ru.osnovy-voennoj-sluzhby.html).

3. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.CoolReferat.com>»...первой_доврачебной_помощи.
4. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.CoolReferat.com>»...первой_доврачебной_помощи.
5. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.CoolReferat.com>»Основы_безопасности_жизни_ОБЖ.
6. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.egpu.ru/files.22022011>. Основы военной службы.
7. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>» Правила проведения.
8. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.fictionbook.ru>»author/anatoliyi...osnoviy_voennoyi. Дата обращения 02.03.2011.
9. [Электронный ресурс]. / - режим доступа: <http://www.grandars.ru>» Безопасность жизнедеятельности» Основы Безопасности.
10. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.images.yandex.ru>» ЧС Природного и техногенного характера.
11. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.ims.srkc.ru/images.5d>. Основы безопасности жизнедеятельности.doc.
12. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.megalyrics.ru>»video. Гражданская-оборона.htm.
14. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.otherreferats.allbest.ru>» Медицина».
15. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.revolution.allbest.ru>» Безопасность жизнедеятельности».
16. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.revolution.allbest.ru>» Военное дело и гражданская».
17. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>. Основы безопасности.
18. [Электронный ресурс]. / режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Военная_служба.
19. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.severskijkadet.ru>»военное. Основы-военной-службы
20. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>» Чрезвычайная ситуация.
21. [Электронный ресурс]. / режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_оборона.
22. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>». Основы безопасности жизнедеятельности».
23. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>»~книги. Основы военной службы.
24. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.viro.org.ru/wp-content/uploads/> ОБЖ.
25. [Электронный ресурс]. / режим доступа: <http://www.window.edu.ru>»Электронная библиотека»Библиотека».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОУД.15 Астрономия**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.15 Астрономия.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «Астрономия».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

| Предметные результаты | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;• определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;• смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;• использовать карту звёздного неба для | <ul style="list-style-type: none">- умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;- умение решать исследовательские задач;- теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;- понимание гипотез и научных теорий;- поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;- компьютерная грамотность;- использование информационных ресурсов, работа с текстами;- применение знаний и понимание;- критическое отношение к информации.- знание теоретических основ курса |

| | |
|--|--|
| <p>нахождения координат светила;</p> <ul style="list-style-type: none">• выражение результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;• решение задачи на применение изученных астрономических законов | <p>астрономии:</p> <ul style="list-style-type: none">-явлений,-понятий,- законов,- теорий,-приборов и установок. |
|--|--|

СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (для проведения промежуточной аттестации) ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Каждый вариант аттестационной работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии:

- - Планеты Солнечной системы
- - Луна - спутник Земли
- - Карликовые планеты
- - Метеороиды и кометы
- - Солнце и звёзды (физические характеристики и эволюция)
- - Звёзды и созвездия
- - Вселенная и галактики

Общее количество вопросов по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

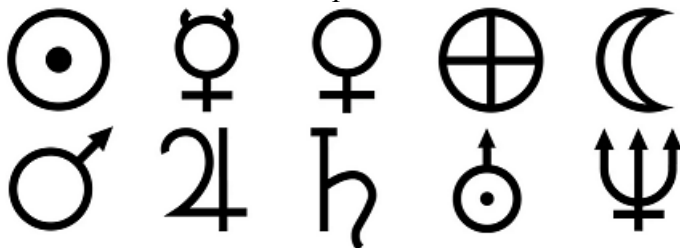
Время выполнения теста: 40 минут

Вариант 1

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды

Солнце вращается в сторону противоположенную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические

5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

__ Венера __ Уран __ Нептун __ Юпитер
__ Земля __ Меркурий __ Марс __ Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ...галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных

Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ____ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?

Укажите место на изображении:



Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.
__ С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| 2) Число спутников меньше 3 | <input type="checkbox"/> Венера |
| 3) Число спутников больше 10 | <input type="checkbox"/> Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Нептун |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| | <input type="checkbox"/> Марс |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

Солнце Земля Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) атмосфера - отсутствует | <input type="checkbox"/> Земля |
| 2) основа атмосферы - углекислый газ | <input type="checkbox"/> Нептун |
| 3) основа атмосферы - азот и кислород | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| 4) основа атмосферы - водород и гелий | <input type="checkbox"/> Марс |
| | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Венера |

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1) Кастор | <input type="checkbox"/> А Близнецы |
| 2) Регул | <input type="checkbox"/> А Льва |
| 3) Альдебаран | <input type="checkbox"/> А Тельца |

Задание #18

В структуре комет выделяют

- 1) ядро 2) кома 3) кора 4) атмосфера 5) хвост 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -



Запишите ответ: _____

Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Да; Нет; | 2 | 2; 3; 4; | 3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7; | 5 | 88 |  | Да; Да; | 1 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 1; 2; 4; 6; | 4; 1;2; 1; 4; 4; 4; 2; | 1; 3; 2 | Нет; Да; | 3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2 | 1; 2; 3; | 1; 2; 5; | "Селена ". | Верный ответ в диапазоне от 27 до 28 |

Вариант №2**Задание #1**

Галактика, в состав которой входит система планет с центральной звездой - Солнцем - называется

Составьте слово из букв: ЧПЛЙ ЫНМЪУЕТ -> _____

Задание #2

Определите:

Какие спутники каким планетам принадлежат?

Укажите соответствие для всех 10 вариантов ответа:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Земля | ___ Ганимед |
| 2) Марс | ___ Титан |
| 3) Юпитер | ___ Деймос |
| 4) Сатурн | ___ Европа |
| 5) Уран | ___ Титания |
| 6) Нептун | ___ Тритон |
| | ___ Фобос |
| | ___ Калисто |
| | ___ Луна |
| | ___ Оберон |

Задание #3

Какие из представленных планет с какой моделью планетарной структуры связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|--------------|
| 1) Структура имеет ядро, мантию и кору. Возможна атмосфера. | ___ Сатурн |
| | ___ Меркурий |
| | ___ Юпитер |
| 2) Структура имеет ядро, слой металлизированного газа и плотную атмосферу | ___ Нептун |
| | ___ Марс |
| | ___ Венера |
| | ___ Уран |
| | ___ Земля |

Задание #4

Первая из планет, относящихся к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Церера 2) Хаумеа 3) Плутон 4) Эрида 5) Макемаке

Задание #5

Внешний вид и структура звёздных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) неправильные 2) спиральные 3) сферические 4) эллиптические 5) шаровые

Задание #6

Видимая фаза освещённости Луны, когда освещённая часть Луны составляет меньше половины полушария, получила название ...

Составьте слово из букв: ЛОПЦСМЕЯУ -> _____

Задание #7

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Плутон 2) Эрида 3) Макемаке 4) Седна 5) Хаумеа 6) Церера

Задание #8

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеороидами 4) метеоритами

Задание #9

Видимая фаза освещённости Луны, когда освещённая сторона Луны расположена вдали от нас, получила название ...

Составьте слово из букв: ЕОВИОНЛУН -> _____

Задание #10

Спектральный анализ света звезды даёт сведения о ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) температуре звезды
2) химическом составе атмосферы звезды
3) скорости вращения звезды вокруг своей оси
4) расстоянии до звезды
5) размере звезды
6) количестве планет у звезды

Задание #11

Первый астроном, который доказал, что кометы - периодические тела солнечной системы, и первым предсказал дату повторного наблюдения, изучаемой в тот момент, кометы -

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Галилео Галилей
- 2) Луи Лагранж
- 3) Николай Коперник
- 4) Эдмунд Галлей
- 5) Тихо Браге

Задание #12

В месте падения метеорита на поверхности планеты образуется ударный ...

Запишите ответ: _____

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| 2) Число спутников меньше 3 | <input type="checkbox"/> Уран |
| 3) Число спутников больше 10 | <input type="checkbox"/> Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Марс |
| 5) Есть только орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| | <input type="checkbox"/> Венера |
| | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| | <input type="checkbox"/> Нептун |

Задание #14

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Разные участки поверхности Солнца движутся с разными скоростями

Задание #15

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ____ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #16

Небесные светила получили своё название от греческого слова, которое переводится как "косматая" (звезда) и по этому называются ...

Запишите ответ: _____

Задание #17

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- Юпитер Венера Нептун Марс
 Меркурий Сатурн Земля Уран

Задание #18

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (запишите числа) :

- Солнце Луна Земля

Задание #19

Расположите список в порядке возрастания массы планет

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- Уран Венера Нептун Марс

__ Земля __ Сатурн __ Юпитер __ Меркурий

Задание #20

Видимая фаза освещённости Луны, когда освещённая сторона Луны расположена перед нами, получила название ...

Составьте слово из букв: УПЛНЕОЛИОН -> _____

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------|-------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МЛЕ ЧНЫ Й ПУТЬ " | 3; 4;2; 3;5;6; 2;3;1; 5; | 2; 1;2;2; 1;1;2; 1; | 1; | 1; 2; 4; | ПОЛ УМЕ СЯЦ | 2; 3; 4; 5; | 4; | НОВ ОЛУ НИЕ | 1; 2; 3; 4; 5; |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 4; | крате р* | 4; 4;2; 2; 4; 1; 1; 4; | Да; | 88 | комет * | 8; 3; 5; 2; 1; 7; 4; 6; | 1; 2; 3; | 5; 3; 6; 2; 4; 7; 8; 1; | ПОЛ НОЛ УНИ Е |

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Оценка в пятибалльной шкале | Критерии оценки | |
| «2» | Выполнено менее 65% задания | Набрано менее 13 баллов |
| «3» | Выполнено 65-74% задания | Набрано 13-15баллов |
| «4» | Выполнено 75-84% задания | Набрано 16-17 баллов |
| «5» | Выполнено более 85% задания | Набрано 18 баллов и более |

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10–11 классов / В. М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

5. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. – М. : Либроком, 2013.
6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Интернет-ресурсы

7. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
8. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
9. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М. Чаругина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
10. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
11. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
12. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

УПВ.09 Родная литература

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родная литература»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Родная литература» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 50% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 49% заданий теста.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
по учебной дисциплине «Родная литература»

специальности: **49.02.01 Физическая культура**

Группа № _____

Дата «____» _____ 20____ г.

ФИО студента

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания, составленные по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Вопросы разделены на два блока.

Вопросы **блока А** представлены в виде теста.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верных ответов из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

В **блоке Б** вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Блок А

1. Иван Александрович Гончаров:
 - а) совершил кругосветное путешествие на фрегате
 - б) совершил путешествие на остров Сахалин
 - в) был сослан на Кавказ в действующую армию
2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?
 - а) «Обломов»
 - б) «Фрегат «Паллада»»
 - в) «Обыкновенная история»
3. В какой район был впервые откомандирован Н.М. Пржевальский?
 - а) Урал
 - б) Кавказ
 - в) Камчатка
 - г) Уссурийский край
4. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
 - а) о природе
 - б) о местных жителях
 - в) об археологических памятниках
 - г) все ответы верны
5. В каком городе родился В.К. Арсеньев?
 - а) в Москве
 - б) в Санкт-Петербурге
 - в) во Владивостоке
6. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
 - а) мать
 - б) отец
 - в) учитель словесности
7. В скольких экспедициях участвовал В.К. Арсеньев, изучая хребет Сихотэ-Алинь?
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
8. С кем знакомится В.К. Арсеньев во время одной из своих экспедиций?
 - а) с китайцем
 - б) тазом
 - в) удэгейцем
9. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
 - а) «Амурские версты»
 - б) «Женьшень»
 - в) «Дерсу Узала»
10. В основу сюжета повести Т.М. Борисова «Сын орла» легли:

- а) русские народные сказки
 - б) нивхские легенды и предания
 - в) былины
 - г) все ответы верны
11. Кто автор повести «Дикая собака динго, или повесть о Первой любви»?
- а) М.М. Пришвин
 - б) Р.И. Фраерман
 - в) С.В. Максимов
12. Как Таня относилась к Фильке?
- а) она презирала его
 - б) она любила мальчика
 - в) относилась как к другу
13. Почему Таня спасла Колю во время бурана?
- а) он был сыном ее отца
 - б) она не могла оставить человека без помощи в метель
 - в) она хотела прославиться таким образом
14. Рассказ В. Русскова «Среди долины ровныя» назван:
- а) по первой строчке песни
 - б) по первой строчке сказки
 - в) по первой строчке былины
15. Роман Н.П. Задорнова «Амур-батюшка» посвящен:
- а) каторжникам
 - б) первым переселенцам на Дальний Восток
 - в) местному населению (гольдам, китайцам).
16. Кому доверили «первое сетево» в романе «Амур-батюшка»?
- а) деду Кондрату
 - б) детям
 - в) Егору Кузнецову
17. О ком повесть В. П. Сыроева «Золотая Ригма»?
- а) о тигрице
 - б) о белке
 - в) о лесице
18. Как Ригма оказалась в заповеднике?
- а) ее отловили и привезли
 - б) ее загнали тигры
 - в) ее проводил человек
19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?
- а) полуволку-полупсу
 - б) тигру
 - в) медведю
20. Почему люди называли животное Черным дьяволом?
- а) потому что он мстил своим обидчикам
 - б) потому что он ловко уходил от преследования людей
 - в) потому что он был черного цвета

г) все ответы верны

Блок Б

1. Родная литература - это

2. Перечислите принципы дальневосточной литературы и их подгруппы:

3. Жанрово-тематическая классификация дальневосточной литературы:

4. В чем ценность дневниковых записей путешественников?

5. Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
УДВ.10 Обществознание
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по направлению специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины «Обществознание»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|---|
| У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; |
| У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; |
| У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; |
| У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |
| У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; |
| У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |
| У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; |
| У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |
| З1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; |
| З2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; |
| З3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; |
| З4. Особенности социально-гуманитарного познания. |

| |
|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Оценка практических занятий, устный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |

| | | |
|--|--|--|
| У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| 31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Оценка практических занятий, устный опрос. | |
| 32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Оценка практических занятий, устный опрос, тестирование. | |
| 33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | тестирование | |
| 34. Особенности социально-гуманитарного познания. | тестирование | |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе БД.02 | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 |
| Тема 1. Человек как творец и творение культуры | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>самраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | | | | <i>нрпасамамраба</i> | | | |
| Тема 2. Общество как сложная динамическая система | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | | | | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | |
| Тема 3. Экономика и экономическая наука. | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | <i>нрпасамамраба</i> | | | <i>нрпасамамраба</i> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Тема 4. Социальные отношения. | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> |
| Тема 5. Политика как общественное явление. | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | | <i>тест</i> | | <i>тест</i> | | | | | <i>тест</i> | |
| Тема 6. Человек в системе общественных отношений | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | | <i>тест</i> | <i>тест</i> | | | | | | | |
| Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | | <i>тест</i> | | | | | | | | <i>тест</i> |

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

| Содержание учебного материала по программе БД.02 | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|----|----|-------------|----|----|----|-------------|----|--|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | |
| Тема 1. Человек как творец и творение культуры | <i>тест</i> | <i>тест</i> | <i>Дифференциальные тесты</i> | <i>тест</i> | <i>тест</i> | | | <i>тест</i> | | | | <i>тест</i> | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|------|
| Тема 2. Общество как сложная динамическая система | тест | тест | | тест | | | тест | Диф.зачет | тест | | Диф.зачет | | тест | |
| Тема 3. Экономика и экономическая наука. | Диф.зачет | | тест | | Диф.зачет | | | тест | | тест | | тест | | тест |
| Тема 4. Социальные отношения. | | Диф.зачет | тест | Диф.зачет | | | | | | | | | Диф.зачет | |
| Тема 5. Политика как общественное явление. | | | тест | | тест | Диф.зачет | | Диф.зачет | тест | | Диф.зачет | | | |
| Тема 6. Человек в системе общественных отношений | | тест | | тест | | | тест | | | Диф.зачет | тест | | Диф.зачет | |
| Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений | тест | | тест | | тест | | | тест | Диф.зачет | тест | | | тест | |

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

6.1.1. Тест по темам «Человек как творец и творение культуры»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?
 - 1) Использование природных материалов
 - 2) Преобразовательная направленность
 - 3) Сознательный выбор способов действия
 - 4) Создание орудий труда

2. Деятельность человека отличается от поведения животных тем, что она всегда
 - 1) Неразрывно связана с окружающей средой
 - 2) Является жестко запрограммированной
 - 3) Основывается на осознанном выборе
 - 4) Связаны с проявлением эмоций

3. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется
 - 1) Духовной
 - 2) Познавательной
 - 3) Ценностно- ориентированной
 - 4) Практической

4. Игра в отличие от труда
 - 1) Носит условный характер
 - 2) Допускает использование вспомогательных предметов
 - 3) Предполагает общение
 - 4) Может носить коллективный характер

5. Труд в отличие от общения
 - 1) Является потребностью человека
 - 2) Может доставлять человеку удовольствие
 - 3) Непосредственно преобразует предметы окружающей среды
 - 4) Предполагает наличие цели

6. Общее в деятельности изобретателя и писателя то, что она является
 - 1) Предметной
 - 2) Практической
 - 3) Материальной
 - 4) Творческой

7. Завершите фразу:
«Осознанный образ результата , на достижении которого направлена деятельность, - это ... ».

8. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

9. Верны ли следующие суждения о способностях человека?

А. Способности – это индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью

Б. Формирование способностей не зависит от природных предпосылок.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

10. Завершите фразу: «индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это

.....».

11. Какое слово пропущено в схеме?

| | | | | |
|---------------|------------------|------------|------------|----------|
| биологические | экзистенциальные | социальные | престижные | духовные |
|---------------|------------------|------------|------------|----------|

12. Установите соответствия между основными потребностями человека и их конкретными примерами: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Примеры | Потребности |
|------------------------|------------------|
| 1) Температурная среда | 1) Социальные |
| 2) Питание | 2) Биологические |
| 3) Общение | |
| 4) Самореализация | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

13. Завершите фразу: «теоретические знания являются результатом.....деятельности

человека, общества в целом».

14. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) Средства должны соответствовать целям
- 2) Субъектом выступает отдельная личность
- 3) Цель состоит в получении достоверного знания
- 4) Результатом является создание нового продукта

15. И чувственное, и рациональное познание нацелено на:

- 1) Восприятие окружающего мира
- 2) Приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) Опровержение существующих научных теорий
- 4) Создание новых теорий.

16. Представление-это

- 1) форма чувственного познания
- 2) критерий истины
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма рационального познания.

17. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука призвана регулировать нравственные и правовые отношения в обществе.

Б. Наука призвана отражать действительность в художественных образах.

- 1) верно только АА
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

18. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно не посредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Какое из приведенных ниже утверждений является научным?

- 1) Планета Марс наделяется людей большими организаторскими способностями
- 2) Жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения
- 3) Планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству
- 4) Со временем некоторые звезды становятся красными гигантами

20. Только в состав научного знания входят

- 1) Установленные факты
- 2) Экспериментально обоснованные выводы
- 3) Логические умозаключения
- 4) Результаты наблюдений

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|-------|--|------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.2. Задания к теме «Человек как творец и творение культуры»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

- Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.
- Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.
- Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
- Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и даже самопожертвование в пользу других людей.

Задание 2. Заполните пропуски текста.

-В социологии выделяются такие виды личности, как:

.....,

Модальная.

-На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

.....,

Воспитание,

.....

-Выделяют две составляющие социальной среды:

Макросреду,

.....

Задание 3. Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?

Е. Вроно: «...Что жизнь- театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто - театр кукольный: дети- куклы, родители- кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре всегда – живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок- мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими».

Критерии оценки

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| | балл | уровень |
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.3. Тест по темам «Общество как сложная динамическая система»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Сфера общественной жизни, связанная с отношениями между людьми в процессе производства и распределении материальных благ:

- а) Политическая
- б) Социальная
- в) Экономическая
- г) Духовная

2. К какому типу общностей принадлежат общности:

| Общности | Тип |
|-------------------------------------|------------|
| 1) Племена, народности, нации | Этнические |
| 2) Шахтеры, учителя, врачи | |
| 3) Городские и сельские жители | |
| 4) Касты, сословия, классы | |
| 5) Молодежь, женщины, старики | |
| 6) Старообрядцы, мормоны, кришнаиты | |

3. Какая из перечисленных наук изучает способы распределения обществом ограниченных ресурсов?

- 1) психология
- 2) философия
- 3) социология
- 4) экономика

4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- 1) экономика
- 2) социология
- 3) политология
- 4) философия

5. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

Отличительной особенностью социального познания является:

- А. Совпадение объекта и субъекта познания.
- Б. Использование научных теорий для изучения окружающего мира.

6. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) история
- 4) химия

7. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) юриспруденция
- 3) анатомия
- 4) генетика

8. Среди перечисленных наук изучением социально-демографических групп занимается

- 1) правоведение
- 2) экология
- 3) социология
- 4) политология

9. Верны ли следующие суждения?

А. Особенностью социального познания является влияние позиции исследователя на оценку фактов.

Б. Научное изучение общества требует объективного подхода к фактам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

11. Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющееся поведение – это форма дезорганизации поведения инвалида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

- 1) Только А
- 2) Только Б
- 3) И А, и Б
- 4) Ни А, ни Б

12. Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющимся называется поведение, всегда причиняющее вред обществу, другим

4) Совокупность человеческих потребностей

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|-------|--|------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

5)

Время на подготовку и выполнение:

- 1) подготовка 5 мин.;
- 2) выполнение 40 мин.;
- 3) всего 45 мин.

6.1.4. Задания к теме «Общество как сложная динамическая система»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Прочитайте текст и выполните задание

« Мне кажется, те, кого проводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет – не цель , он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

/.../ Уливаясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как – то забыли, что это все для того и создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромнее и незаметнее. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, что бы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий/.../. Кажется, будто работа инженеров ,чертежников ,конструкторов к тому и сводиться ,что бы шлифовать и сглаживать, что бы облегчить и упростить механизм крепления ,уравновесить крыло, сделать его незаметным –уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившиеся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже не чего отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало- помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь»

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека .
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим ? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте

определение творческой деятельности.

4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Критерии оценки

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| | балл | уровень |
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 60 мин.;

всего 70 мин.

6.1.5. Тест по темам «Экономика и экономическая наука»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

- Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики
 - Традиционной
 - Командной
 - Кризисной
 - Рыночной
- Верны ли следующие суждения об инфляции?
 - Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.
 - Инфляция ведет к росту цен на товары и услуги.
 - Верно только А.
 - Верно только Б.
 - верны оба суждения
 - оба суждения неверны
- В рыночной экономике, в отличие от командной
 - свободно продаются и покупаются ресурсы производства
 - устанавливается твердый курс официальной валюты
 - ведущие позиции занимает государственная собственность
 - складываются хозяйственные пропорции
- Верны ли следующие суждения о частной собственности?
 - Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
 - Частная собственность является основой командной экономики.
 - верно только А
 - верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

6. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.

Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей
- 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм
- 4) обмен культурными достижениями

8. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) конкурентной

9. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность - необходимое условие рыночной экономики.

Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит
- 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) труд является товаром

11. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации

4)стандартизации

12.Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все сферы общества.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

13.Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1)централизованное распределение ресурсов
- 2)свободное ценообразование
- 3)введение подоходного налога
- 4)товарный дефицит

14.В конце 1991г.доходы федерального бюджета нашей страны составили 145.6 млрд.рублей, а расходы 228,8 млрд.рублей. Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3)рост инфляции
- 4)бюджетный дефицит

15. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б.Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

16. К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2)таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4)налог с продаж

17. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
- 2)собирает налоги
- 3)распределяет ресурсы
- 4)планирует производство

18.В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2)устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4)устанавливаются крупными производителями

19. Что из перечисленного относится к факторам производства?

- 1)предложение

- 2)предпринимательство
- 3)спрос
- 4) конкуренция

20. ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В)рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|--------------|---|-------------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.6. Задания к теме «Экономика и экономическая наука»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,12.

Прочитайте текст и выполните задания.

«О разделении труда»

« Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделано последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не делает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно само в целом не только представляет собой особую профессию, но и подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является отдельным специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий обрезает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает один конец для насаживания головки; изготовление самой головки требует двух или трех самостоятельных операций... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые их них выполняли по две и по три различных операций... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день. ...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно не было введено, вызывает соответствующее увеличению произвольных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества, составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими. Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительно возрастают достижения

науки. Получившееся в результате разделения труда значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа».

- Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две проблемы.
- Какие три последствия, по мнению автора, имеют углубление разделения труда?
- Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в этой стране разделение труда.
- На основе знаний обществоведческого курса и авторского текста три фактора, влияющие на производительность труда.

Критерии оценки

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| | балл | уровень |
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 всего 70 мин.

6.1.7. Тест по темам «Социальные отношения»

Проверяемые знания 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

1. Любая социальная группа характеризуется

- 1)малочисленностью состава
- 2)родственными связями
- 3)неформальным контролем за поведением
- 4)общностью социального статуса

2. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа – это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом .

Б. Социальная группа – это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

3. Элементом социальной структуры общества является...

- 1)сословие
- 2)партия

- 3) предприятие
- 4) армия

4. К малой социальной группе можно отнести:

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

5. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

6. Дети, молодёжь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по

- 1. территориальному признаку
- 2. этническому признаку
- 3. демографическому признаку
- 4. профессиональному признаку

7. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью – это признаки

- 1. этноса
- 2. нации
- 3. расы
- 4. класса

8. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1. народность
- 2. нация
- 3. горожане
- 4. класс

9. Установите соответствие (социальные группы - критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1. мужчины
- 2. племена
- 3. народности
- 4. дети

КРИТЕРИИ:

- а) демографический
- б) этнический

10. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей, - это

- 1. социальный престиж
- 2. социальная роль
- 3. социальный статус
- 4. социальная стратификация

11. Социальный статус – это

1. поведение, ожидаемое от индивида
 2. положение человека в обществе
 3. форма поощрения индивидов
 4. форма осуществления социальных функций
12. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
1. национальная принадлежность
 2. уровень образования
 3. уровень доходов
 4. род занятий
13. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
1. правовой статус личности
 2. политический статус личности
 3. предписанный социальный статус личности
 4. достигнутый социальный статус личности
14. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|---|--|
| <p>КРИТЕРИИ СТАТУСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) национальность 2) профессия 3) пол 4) образования 5) социальные происхождение | <p>ВИДЫ СТАТУСА</p> <ol style="list-style-type: none"> а) достигаемый б) предписанный |
|---|--|
15. Найдите, в приведенном ниже списке, признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.
- 1) профессия
 - 2) пол.
 - 3) цвет глаз
 - 4) следование требованиям моды
 - 5) уважение к родителям
 - 6) семейное положение
16. Социальная стратификация – это
- 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на социальные группы
 - 3) поддержка малообеспеченных группы
 - 4) повышение социального статуса
17. Политическую дифференциацию в обществе характеризует
- 1) различие доходов населения
 - 2) различие уровня жизни населения
 - 3) деление общества на управляющих и управляемых
 - 4) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности
18. В средние века сын крестьянина не имел возможности получить такое же образования, как сын дворянина. Это пример

- 1) социальных взглядов
- 2) социального неравенства
- 3) социальной адаптации
- 4) социальной мобильности

19. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сравнении политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев в обществе
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- 4) создании новых производств

20. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|-------|--|------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

5)

Время на подготовку и выполнение:

- 1) подготовка 5 мин.;
- 2) выполнение 40 мин.;
- 3) всего 45 мин.

6.1.8. Задания к теме «Социальные отношения»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Задание 1. Подберите под определениями соответствующие им понятия.

... - это правила, основанные на представлениях людей о предпринимательской деятельности.

... - это правила, установленные общественными организациями.

... - это правила взаимоотношений в политической сфере.

... - это правила, которые, передаваясь из поколений в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

... - это правила взаимоотношений между членами семьи.

... - это правила при проведении каких – либо обрядов.

... - это правила, основанные на нормах религии.

... - это правила, установленные и охраняемые государством.

... - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание 2.Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте

высказывания. Какое значение имеет нравственность в жизни общества, отдельного человека?

Л.Фейербах: «Хорошо и нравственно – это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гете: «Главное условие нравственности – желание стать нравственным».

Г.Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л.Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты ... для того чтобы знать, что делать, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому. Как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие долга?

Платон: «Долг – это уважение к праву другого»; «Наша честь состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься в разбой».

А. Смит: «Долг – это уважение к общим правилам нравственности».

И. Бенгам: «Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа кроме следующего: совершать правое дело и заботиться о собственном благе и о благе ... других».

И. Гете: «Долг – это любовь к тому, что сам призываете себе».

И. Кант: «Долг! Ты возвышенное, великое слово, в тебе нет ничего приятного, что льстило бы людям ... перед тобой замолкают все склонности, хотя бы они тебе втайне и противодействовали, - где же твой достойный тебе источник и где корни твоего благородного происхождения ... Это может быть только то, что возвышает человека над самим собой ...».

Задание 4. Ниже приведены высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указательных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность – искренность нрава, соединения с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: «Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия»

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость – это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Ж. Сталь: « Учтивость – это узы, связывающие людей, чуждых друг другу».

Б. Шоу: «Добродетель состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

Ж. Лабрюйер: « Добродетельный человек не может не быть благовоспитан, но не всякий

благовоспитанный человек добродетелен».

Задание 5. Одной из категорий морали является дружба. Это качество ценилось со все времена. Прочитайте высказывание. Как вы думаете, что такое дружба? Может ли человек жить без друзей? Кого вы можете назвать другом? Почему?

Пифагор: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали твоими друзьями».

Сенека: «Никогда счастье не ставило человека на такую высоту, чтобы он не нуждался в друге».

Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

Ф. Александрийский: «Другом считай того, кто желает помочь, даже если не может».

У. Шекспир: «Зачем же были бы нужны нам друзья, если бы мы в них не нуждались?»

Р.У. Эмерсон: «Единственный способ иметь друга – самому им быть».

Р. Роллан: «Немногие друзья выдерживают испытания будней. Самые близкие предают, и мы их не узнаем. Это были друзья в легкие мгновения. Бури уносят их, как растения со слабыми корнями, остаются лишь с корнями глубокими».

Ж.Лабрюйер: «Истинной дружбой могут быть связаны только те люди, которые умеют прощать друг другу мелкие недостатки».

Г. Гегель: « Дружба основывается на сходстве характеров и интересов в общем совместном деле, а не на удовольствии, которое получаешь от личности другого».

А. Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют».

Критерии оценки

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|--------------|
| | балл | уровень |
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.1.9. Тест по темам «Политика как общественное явление»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является (-ются)

1. обращение ко всем гражданам страны
2. отношения господства и подчинения
3. наличие субъектно-объектной связи
4. проявление в совокупности обычаев и традиций

2. Политическую власть осуществляет

1. корпорация
2. правительство
3. банк
4. адвокатура

3. К задачам политической власти относится

- 1) освоение новых технологий
- 2) регулирование общественных отношений
- 3) работа в частной юридической фирме
- 4) разработка новых компьютерных программ

4. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются)

- 1) государство
- 2) средства массовой информации
- 3) партии
- 4) общественные движения

5. Любое государство характеризуется

- 1) разделением властей
- 2) наличием армии
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью
- 4) многопартийностью

6. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

- 1) защита интересов страны на международной арене
- 2) выдвижение кандидатов на выборах
- 3) регулирование деятельности частных предприятий
- 4) представительство интересов определенного блока социальных сил

7. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) наличие главы государства
- 2) выборность главы государства на определенный срок
- 3) передача верховной власти по наследству
- 4) наличие аппарата управления

8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется

- 1) парламентской республикой
- 2) абсолютной монархией
- 3) конституционной монархией
- 4) президентской республикой

9. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

10. Какое слово пропущено в схеме?

Форма правления

монархия

11. Политическая партия

- 1) участвует в борьбе за власть
- 2) является частью социальной структуры общества
- 3) определяет рыночные цены
- 4) взимает налоги с населения

12. Деятельность политических партий обязательно включает

- 1) обоснование политических целей
- 2) создание вооруженных групп
- 3) принятие решений, обязательных для всех граждан
- 4) сбор налогов

13. Либеральная политическая идеология предполагает

- 1) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе

- 2) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- 3) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- 4) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности.

14. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) ценностей индивидуальной свободы

15. Деятельность государственных органов в строгом соответствии с законом и рамках закона отличает государство

- 1) многонациональное
- 2) республиканское
- 3) монархическое
- 4) правовое

16. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство

- 1) федеративное
- 2) монархическое
- 3) многонациональное
- 4) правовое

17. У известной актрисы отключили за неуплату коммунальных услуг электроэнергию и телефон. Что из нижеперечисленного является оценкой данной ситуации с позиции требований правового государства?

- 1) действия властей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы
- 2) действия властей не правомерны, так как задеты честь и достоинства личности
- 3) действия властей правомерны, ибо с известных обществу людей спрос всегда выше
- 4) действия властей правомерны, ибо законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса

18. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование на международной арене
- 2) независимость и верховенство государственной власти
- 3) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 4) подавление государством общественных организаций и движений

19. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Закончите фразу:

«Главный институт политической системы – это _____».

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|--------------|---|-------------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 40 мин.;
всего 45 мин.

6.1.10. Задания к теме «Политика как общественное явление»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

Ход работы:

Составление таблицы "Государственный строй отдельных стран мира".

Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

| <i>Форма правления</i> | <i>Унитарные государства</i> | <i>Федеративные государства</i> |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Президентская республика | | |
| Парламентская республика | | |
| Конституционная монархия | | |
| Абсолютная монархия | | |
| Абсолютная теократическая монархия | | |
| Государства Британского Содружества | | |

Критерии оценки

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------|
| | балл | уровень |
| | | |

| | | |
|---------|-----|--------------|
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 всего 70 мин.

6.1.11. Тест по темам «Человек в системе общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Единичный представитель человеческого рода называется
 - 1) Индивидом
 - 2) Индивидуальностью
 - 3) Личность
 - 4) Творцом

2. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
 - 1) Индивид
 - 2) Деятель
 - 3) Творец
 - 4) Индивидуальность

3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, присуща
 - 1) Личности
 - 2) Индивидуальности
 - 3) Индивиду
 - 4) Гражданину

4. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?
 - 1) Особенности внешности
 - 2) Особенности темперамента
 - 3) Прямая походка
 - 4) Социальный статус

5. Человека как личность характеризует (-ют)
 - 1) Особенности внешности
 - 2) Общественная активность
 - 3) Свойства темперамента
 - 4) Психическое и физическое здоровье

6. Какой признак характеризует человека как личность?
 - 1) Активная жизненная позиция

- 2) Физическое и психическое здоровье
- 3) Принадлежность к виду *homo sapiens*
- 4) Особенности внешности

7. Индивидуальность – это

- 4) Специфические черты , присущие человеку как биологическому организму
- 5) Темперамент человека, его характер
- 6) Неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 7) Совокупность человеческих потребностей

8. В процессе жизни человек формируется как

- 1) Биологическая особь
- 2) Индивид
- 3) Личность
- 4) Особый генотип

9. Свойства и роли человека , которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми , характеризует его как

- 1) Индивида
- 2) Индивидуальность
- 3) Организм
- 4) Личность

10. Социализация личности – это

- 1) Общение с окружающими
- 2) Изменение социального статуса
- 3) Усвоение социального опыта, накопленного человечеством
- 4) Переход из одной социальной группы в другую

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

12. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

13. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) Самообразование

- 2) самопознание
- 3) Самовыражение
- 4) Самолюбие

14. Самопознание направленно на

- 1) Выявление сущности своего «я»
- 2) Отражение объективной деятельности
- 3) Формирование знаний об окружающем мире
- 4) Анализ поведения других людей

15. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) Накопление знаний о человеке и природе
- 2) Познание ценностей общества
- 3) Изучение социальных норм
- 4) Представление о своих способностях

16. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

17. Уровень жизни населения в значительной степени определяется :

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

18. Завершите фразу:

«Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется _____».

19. Установите соответствия между понятиями, характеризующими экономику потребителя и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|-----------|---|
| 1)доход | А.выражение в денежной форме зарплаты |
| 2)расход | Б.установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями |
| 3)налог | В.денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении |
| 4)пособие | Г.денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности |

20. Назовите три фактора, влияющие на спрос потребителя.

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|-------|--|------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |

| | | |
|-----|---------|---------|
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 40 мин.;
 всего 45 мин.

6.1.12. Задания к теме «Человек в системе общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6,12.

Прочитайте текст и выполните задания.

« Духовная сфера предстает перед нами в качестве самой возвышенной <...> Здесь рождаются духовные потребности, начиная с самых элементарных и кончая утонченными <...>; здесь разворачивается производство идей <...>; здесь в значительной степени происходит и их потребление <...>

Ради удовлетворения духовных потребностей и осуществляется духовное производство, единая, генеральная цель духовного производства – воспроизводство общественного сознания в его целостности.

Среди функций духовного производства выделим, прежде всего, духовную деятельность, направленную на совершенствование всех остальных сфер жизни общества (экономической, политической, социальной).

Однако процесс духовного производства нельзя считать завершенным, как только получены новые идеи, прикладные и фундаментальные. Здесь все обстоит так же, как в производстве материальном: продукт труда должен дойти до потребителя, то есть пройти через стадии распределения и обмена, которые в духовном производстве принимают специфический облик. В связи с этим можно говорить о функции производства знания об этих идеях и распространении (трансляции) этого знания. Эту функцию осуществляют общеобразовательная и высшая школа, культурно- просветительные учреждения, средства массовой информации.

Есть ещё одна важная функция духовного производства – производство общественного мнения. Не трудно догадаться, что эта функция неотрывна от функции производства и распространения знания, как бы вплетена в нее, выделяя же ее в качестве относительно самостоятельной, мы подчеркиваем то немаловажное обстоятельство, что в ней более рельефно выражен идеологический момент».

-Назовите три элемента духовной сферы общественной жизни, выделенные автором.

-Опираясь на содержание текста, назовите цель и любые две функции духовного производства.

-Приведите по одному примеру духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер общественной жизни.

-Автор утверждает, что в производстве общественного мнения «рельефно выражается идеологический момент». Приведите три аргумента в подтверждение этой позиции.

Критерии оценки

| | | |
|--------------------------|--------------------------|---------|
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
| | балл | уровень |

| | | |
|---------|-----|--------------|
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение 60 мин.;
 всего 70 мин.

6.1.13. Тест по темам «Правовое регулирование общественных отношений»

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашенные Конституцией РФ:
 - 1) право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;
 - 2) каждый имеет право на образование;
 - 3) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;
 - 4) труд свободен; каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
 - 5) каждый имеет право на жилище;
 - 6) каждый имеет право на жизнь;
 - 7) право частной собственности охраняется законом;
 - 8) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
 - А. Гражданские права и свободы.
 - Б. Политические права и свободы.
 - В. Экономические права и свободы.
 - Г. Социальные права и свободы.

2. Закончите высказывание: «Комплекс отраслей права, регулирующих имущественные и иные отношения граждан и юридических лиц, защиту их индивидуальных интересов, называется....»

3. К вопросам, определяемым трудовым договором, не относится:
 - А. Срок действия трудового соглашения.
 - Б. Размер оплаты.
 - В. Взаимная ответственность сторон за выполнение соглашения.
 - Г. Гарантия неприкосновенности личности работника, указанная в законе.

4. Из перечисленного под понятие «административный проступок» подпадает:
 - А. Самовольное пользование водой из озера в промышленных целях.
 - Б. Кража общественного имущества.
 - В. Не явка на госэкзамен.
 - Г. Плохое выполнение служебных обязанностей.

5. Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:
- А. Общественно опасное деяние.
 - Б. Деяние, осуждаемое общественной моралью.
 - В. Деяние, запрещенное Уголовным кодексом.
 - Г. Деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено наказание.
6. Из перечисленного примером правонарушения является:
- А. Отказ одного из супругов совместного проживания в семье.
 - Б. Ложное свидетельство в процессе уголовного расследования.
 - В. Досрочный уход ученика из школы.
 - Г. Отказ избирателя от голосования.
7. Из перечисленного к трудовому праву не относится вопрос:
- А. О продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
 - Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.
 - В. Об определении порядка заключения договора о найме на работу между работодателем и наемным рабочим.
 - Г. О мерах взыскания к нарушителю трудовой дисциплины.
8. Из перечисленного к семейному праву не относится вопрос:
- А. О правонарушении, допущенном совершеннолетним сыном главы семейства.
 - Б. О разделе трудовых сбережений между разводящимися супругами.
 - В. Об условиях заключения брака.
 - Г. Об ответственности родителей за воспитание ребенка.
9. Отрасль права, в которой определяется конкретный состав преступлений и наказание за них:
- А. Государственное право.
 - Б. Административное право.
 - В. Гражданское право.
 - Г. Уголовное право.
10. Для частного права в отличие от публичного характерно следующее:
- А. Санкции за невыполнение правовых норм.
 - Б. Регулирование имущественных отношений.
 - В. Утверждение правовых норм законодательным органом страны.
 - Г. Защита частной жизни граждан.
11. Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за следующее:
- А. Невыполненное обещание.
 - Б. Мысль о краже.
 - В. Дисциплинарный поступок.
12. Примером правонарушения является следующее:
- А. Молодой человек не уступил место в трамвае ветерану.
 - Б. Водитель нарушил правила дорожного движения.
 - В. Ученик не выполнил домашнее задание.
13. Примером нормы уголовного права является:

- А. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
- Б. Гарантируется свобода массовой информации.
- В. Место нахождения юридического лица определяется его госрегистрацией.

14. Примером нормы семейного права является следующее:

- А. Каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.
- Б. Подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании.
- В. Основные права и свободы человека неотчуждаемы.

15. Примером нормы трудового права является:

- А. Уничтожение природы влечет наложение штрафа.
- Б. При приеме на работу запрещается требовать документы, не предусмотренные законодательством.
- В. При жизни супругов брак, может быть расторгнут по заявлению одного из супругов.

16. Вставьте пропущенное слово:

Правоотношения по поводу имущества регулируются отдельной отраслью права _____ правом.

17. Вставьте пропущенное слово:

Органы местного _____ именуется в законодательстве муниципальными.

18. Установите соответствие между правовой проблемой и регулирующей ее отраслью права

| | |
|--------------------------|----------------------|
| ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
|--------------------------|----------------------|

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) проблема исследования | 1) административное право |
| 2) проблема получения водительских прав | 2) гражданское право |
| 3) проблема аренды жилища | |
| 4) проблема незаконного взимания штрафа | |
| 5) проблема изменения имени | |

19. Найдите в приведенном ниже списке социальные права граждан России и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту
- 2) свобода собраний
- 3) право на проведение мирных шествий
- 4) право на отдых
- 5) право на жилище
- 6) свобода печати

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

20. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт – диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушениями? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Шкала оценки образовательных достижений

| Баллы | Число правильно выполненных заданий в процентном отношении, необходимое для получения оценки | Уровень освоения |
|-------|--|------------------|
| 0 | Менее 56 | низкий |
| 1,8 | 56-71% | обязательный |
| 2,4 | 72-85% | средний |
| 3 | 86-100% | высокий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 40 мин.;

всего 45 мин.

6.1.14. Задания к теме «Правовое регулирование общественных отношений»**Проверяемые знания:** 31, 32, 33,34**Формируемые компетенции:** ОК 2,4,5,6.

Прочитайте текст и выполните задания:

«Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально – правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально – культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества и его членов. Преступность – явление социальное, ибо и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те, которые предусмотрены уголовным законом...»

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны»

- 1) Какие две причины по мнению автора документа, способствуют развитию преступности?
- 2) Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.
- 3) Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни. Опираясь на знания обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента.

Критерии оценки

| | | |
|--------------------------|--------------------------|---------|
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
| | балл | уровень |

| | | |
|---------|-----|--------------|
| 86-100% | 4 | высокий |
| 72-85% | 3,2 | средний |
| 56-71% | 2,4 | обязательный |
| До 55% | 0 | низкий |

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 60 мин.;
всего 70 мин.

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание является тестированием, которое содержит 15 вопросов разного уровня сложности.

6.2.1. Дифференцированный зачет по обществознанию

(промежуточная аттестация)

Типовые вопросы для подготовки к диф.зачету по общеобразовательной дисциплине обществознание (включая экономику и право)

Проверяемые знания: 31, 32, 33,34

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,6.

1. Ученые – обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

2. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) у Марины светлые волосы и голубые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

3. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению.

Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило невозможно.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

5. Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека»- относится к сфере

- 1) права
- 2) религии
- 3) морали
- 4) познания

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.

Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) законы функционирования рынка информационных услуг
- 2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
- 3) расчет изменения спроса на моющие средства
- 4) прогноз развития добывающей отрасли

8. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) валют

9. Фирма П. нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) наличие автоматизированного контроля качества
- 2)высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.
- 3)стажировка работников в известной зарубежной фирме
- 4)пошив 20-25 блузок в течение часа

10. Верны следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества рост цен на товары и услуги.

Б.Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы - «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- 1)верно только А.
- 2)верно только Б.
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны

Уровень Б.

1.В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной.

- 1)разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2)специализация отраслей хозяйства
- 3)обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4)директивное планирование выпуска товаров

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

2. В стране X социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

| Варианты ответа | Мужчины (в%) | Женщины (в %) |
|------------------------------|-----------------|------------------|
| муж | 17 | 15 |
| жена | 13 | 20 |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29 | 12 |

| | | |
|------------------------|----|----|
| Все члены семьи сообща | 36 | 48 |
| Не знаю | 5 | 5 |

Найдите выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
- 2) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярна среди обеих групп опрошенных.
- 3) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин более популярно, чем среди женщин.
- 4) Мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- 5) Мнение о том, что жена должна распоряжаться семейным бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между примером и типом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Пример отношений | Тип межличностных отношений |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| А) ссора подруг | 1) формальные |
| Б) собеседование при приеме на работу | 2) неформальные |
| В) разговор ученика с завучем школы | |
| Г) дружеская беседа соседей | |

4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

1) Эксперимент, 2) гипотеза, 3) догматы, 4) метод, 5) наблюдение, 6) исследование.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

5. Укажите правильную последовательность действий гражданина при подписании договора об оказании услуг.

- 1) выразить согласие соблюдать условия договора

- 2) удостовериться, что другая сторона уполномочена подписать договор
- 3) прочитать текст договора
- 4) поставить подпись под договором
- 5) проверить правильность указанных в договоре личных данных сторон

Ответ: _____

Критерии оценивания

0-55 % - «2» 56 – 71 % - «3» 72- 85 % - «4» 86 -100 % - «5»

6.2.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
 выполнение теста 45 мин.;
 всего 55 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | |
|---|--|------------------------------|
| | Основные показатели оценки результата | Оценка |
| У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Соотносить современные социальные факты, процессы, мнения, описания с соответствующими теоретическими материалами. | Оценка за выполненные работы |
| У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Применять различные типы анализа для изучения социальных процессов и явлений. | Оценка за выполненные работы |
| У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Обобщать информацию о различных социальных процессах | Оценка за выполненные работы |
| У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Планировать собственную деятельность при выполнении заданий различного уровня | Оценка за выполненные работы |
| У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Распределять источники социальной информации в соответствии с ее типом. | Оценка за выполненные работы |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Применять методы обработки информации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка за выполненные работы |
| У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Систематизировать информацию о различных социальных процессах | Оценка за выполненные работы |
| У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Уметь представлять результаты своей деятельности | Оценка за выполненные работы |
| У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Уметь применять свои знания при решении социальных проблем и задач. | Оценка за выполненные работы |
| 31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Определять взаимосвязь между биологической и социальной сущностью человека | Оценка за выполненные работы |
| 32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Определять взаимосвязь развития социальных институтов и общества в целом. | Оценка за выполненные работы |
| 33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | Характеризовать особенности регулирования общественных отношений в разных странах | Оценка за выполненные работы |
| 34. Особенности социально-гуманитарного познания. | Определять важнейшие методологические концепции изучения общества | Оценка за выполненные работы |

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 86-100 | 5 | отлично |
| 72-85 | 4 | хорошо |
| 56-71 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 56 | 2 | неудовлетворительно |

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Информационные источники:

Основная литература:

1. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество [Текст] : учеб. пособие по обществознанию для

- учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2012.-414 с.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию: [Текст]:учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин, 2012.- 208 с.
 3. Важенин, А.Г.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. учеб. заведений/ А.Г.Важенин.-4-е изд., испр.-М.: «Академия», 2012.- 432 с.
 4. Клименко, А.В. Обществознание: для школьников ст. классов и поступающих в вузы [Текст] : учеб.пособие / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М. : Дрофа, 2011.- 480 с.
 5. Мухаев, Р.Т. Политология 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Р.Т. Мухаев. - М. : Дрофа, 2013.- 384 с.

Дополнительная литература

1. Никитин, А.Ф. Основы государства и права 10-11 кл. [Текст] : пособие для общеобразоват. учеб. заведений / А.Ф. Никитин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011.- 416 с.
2. Соколов, В.А. Обществознание [Текст] / В.А.Соколов, Е.Ю.Колесников. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2010. – 192 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»)
3. Человек и общество. Современный мир [Текст] : учебн. пособие для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Арутюмов, Н.Г. Багдасарьян и др.; под ред. В.И. Купцова. - М. : Провещение, 2014.- 320 с.
4. Человек и общество в 2 ч. Ч. 1 Человек, природа, общество [Текст] : учебн. пособие для основной школы / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М. : Новая школа, 2013.-176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Ассоциация московских вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2011.
5. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- 7.Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
8. Коллекция рефератов Otherreferats [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/>
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
10. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
11. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
13. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 14. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
 15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
 16. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
 17. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
 18. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

УДВ.11 Естествознание

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

В результате аттестации учебного предмета по выбору «Естествознание», осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, для достижения следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Форма проведения:

Экзамен проводится в форме тестирования (многоуровневые задания).

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование: Раздаточный материал преподавателя, ручка, карандаш.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Т., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. - М., 2015.
3. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. - М., 2015.
4. Беляева Д.К. Дымшиц Г. М. Общая биология 10-11 класс, М: Просвещение, 2015.
5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В. Маркиной. - М., 2015.

Интернет источники:

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Требования охраны труда:

В течение занятия студенты должны придерживаться следующих правил:

- не начинать тестирование без разрешения педагога;
- соблюдать правила и нормы поведения на занятиях;
- не приносить мобильные телефоны, а так же ими пользоваться во время занятия;
- самовольно покидать место занятий.

Пакет экзаменатора:

Перечень вопросов (тем), выносимых на экзамен:

Вариант 1

Блок А. Указать один или два правильных варианта ответа:

Вопрос 1. Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это

а) гистология; б) эмбриология; в) генетика; г) анатомия.

Вопрос 2. Какой полисахарид входит в состав клеточных стенок некоторых грибов, кутикулы членистоногих?

а) целлюлоза; б) крахмал; в) гликоген; г) хитин.

Вопрос 3. Какой органеллы нет в животной клетке?

а) ядра; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) вакуоли.

Вопрос 4. Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость?

а) хромосома; б) клеточная мембрана; в) рибосома; г) клеточный центр.

Вопрос 5. В интерфазе перед митозом

- а) хромосомы расходятся к полюсам клетки;
- б) количество молекул ДНК удваивается;
- в) хромосомы располагаются по экватору клетки;
- г) количество молекул ДНК уменьшается вдвое.

Вопрос 6. Вирус нарушает работу иммунной системы человека?

а) полиомиелита; б) ВИЧ; в) оспы; г) гриппа.

Вопрос 7. Какие органеллы можно увидеть в клетке прокариот?

а) лизосомы; б) рибосомы; в) митохондрии; г) эндоплазматическая сеть.

Вопрос 8. С помощью каких органелл специального назначения передвигается инфузория-туфелька?

а) одного жгутика; б) многих жгутиков; в) псевдоподий; г) ресничек.

Вопрос 9. Какая железа внутренней секреции регулирует деятельность других желез?

а) эпифиз; б) половая; в) гипофиз; г) надпочечниковая.

Вопрос 10. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к

- а) появлению полового процесса;
- б) возникновению аэробных организмов;
- в) появлению гетеротрофов.

Вопрос 11. Биомассу биосферы составляют

а) полезные ископаемые; почва; в) живые организмы.

Вопрос 12. Железо входит в состав

а) гемоглобина; б) хлорофилла; в) древесины.

Вопрос 13. Какой нуклеотид не входит в состав молекулы ДНК?

- а) аденин; б) тимин; в) урацил

Вопрос 14. Парные хромосомы в диплоидном наборе называются

- а) гомологичные; б) аналогичные; в) двоичные.

Вопрос 15. Яркая окраска божьей коровки и осы – это пример

- а) предупреждающей окраски;
б) мимикрии;
в) маскировки.

Вопрос 16. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 17. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 18. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 19. Укажите название гомолога для бутана

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 20. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 21. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 22. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

Вопрос 23. Укажите общую формулу алкадиенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 24. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 25. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

Вопрос 26. Понятия «сила тяжести» и «вес» характеризуют результат действия:

- а) гравитации; б) излучения; в) ядерного взаимодействия; г) молекул газа.

Вопрос 27. Сила тяжести описывается законом:

- а) Менделеева-Клапейрона; б) Дальтона; в) Гука; г) Ньютона.

Вопрос 28. Закон всемирного тяготения был выведен на основе анализа законов:

- а) Архимеда; б) Гука; в) Кеплера; Бойля-Мариотта.

Вопрос 29. Раздел механики, описывающий свойства движения тел, не требующий учета действующих сил и масс тел, называется...?

- а) Кинематика; б) Динамика; в) Статика; г) Броуновское движение.

Вопрос 30. Сила трения возникает, когда тела...?

- а) Соприкасаются; б) Соударяются; в) Вращаются; г) Нагреваются

Вопрос 31. Трение обусловлено:

- а) Межмолекулярным притяжением;
б) Шероховатостью поверхностей соприкосновения
в) Неоднородностью поверхностей соприкосновения
г) Все ответы верны

Вопрос 32. Неравномерное движение характеризуется:

- а) Постоянством скорости;
б) Нулевым ускорением;
в) Разной скоростью на разных участках пути;
г) Нет верных ответов.

Вопрос 33. Сила - это:

- а) Непреодолимое влечение;
б) Мера действия тел друг на друга;
в) Мера действия тел и полей друг на друга;
г) Скалярная величина, пропорциональная массе тела.

Вопрос 34. Какие типы механического движения существуют?

- а) равномерное и неравномерное;
б) прямое и обратное;
в) прямолинейное и непрямолинейное;
г) постоянное и ускоренное.

Вопрос 35. Механическим движением называют

- а) изменение положения тела;
б) изменение положения тела относительно других тел;
в) нарушение покоя тела;
г) изменение положения тела относительно Земли.

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Конкуренция – это _____
2. Вирусы – это _____
3. Митоз – это _____
4. Алканы – это _____
5. Арены – это _____
6. Спирты – это _____
7. Электрический ток – это _____
8. Невесомость – это _____

Блок В. Зарисовать растительную клетку, подписать органоиды клетки:

Блок Г. Построить структурные формулы веществ:

- 1) 2,3 – метил 4-бром 5-хлор гексадиен – 2,4
- 2) хлорбензол
- 3) бутиловый спирт
- 4) 2-хлор пентанол - 3
- 5) 1,9 – бром 4,8 – хлор 5 – этил 6 – диметилдекен - 2

Блок Д. Решить задачу

Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Вариант 2

Блок А. Указать один или два правильных варианта ответа:

Вопрос 1. Гаметы – это

- а) половые клетки; б) органоиды движения клетки; в) клеточные включения.

Вопрос 2. Термин «биология» ввел

- а) Р. Гук; б) Ж.Б. де Ламарк; в) К. Линней.

Вопрос 3. Организмы, не имеющие оформленного ядра, называются

- а) эукариотами; б) прокариотами; в) мутантами.

Вопрос 4. Растительная клетка снаружи покрыта

- а) целлюлозной клеточной стенкой;
б) слоем белков и фосфолипидов;
в) слоем слизи, выделяемой самой клеткой.

Вопрос 5. Где закодирована информация об одном конкретном признаке?

- а) в гене; б) в молекуле РНК; в) в молекуле АТФ.

Вопрос 6. Совокупность сходных по строению клеток, выполняющих общую функцию и имеющих общее происхождение, называется

- а) тканью; б) органом; в) системой органов.

Вопрос 7. Вещества, вызывающие мутации, называются

- а) канцерогены; б) гибриды; в) мутагены.

Вопрос 8. Болезнь несвертывания крови называется

- а) гемофилия; б) дальтонизм; в) синдром Дауна.

Вопрос 9. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами мертвых тел, называются

- а) фототрофами; б) хемотрофами; в) сапротрофами.

Вопрос 10. Зигота образуется в процессе

- а) мейоза; б) оплодотворения; в) онтогенеза.

Вопрос 11. Появление фотосинтеза привело к

- а) возникновению многоклеточности;
- б) возникновению бактерий;
- в) накоплению кислорода в атмосфере.

Вопрос 12. АТФ выполняет функцию

- а) запаса энергии;
- б) хранения наследственной информации;
- в) ускорения химических реакций в клетке.

Вопрос 13. Какая структура не входит в состав ядра?

- а) ядерный сок;
- б) комплекс Гольджи;
- в) ядрышко.

Вопрос 14. Онтогенез – это

- а) индивидуальное развитие;
- б) процесс слияния двух гамет;
- в) процесс роста организма.

Вопрос 15. Международный список редких и исчезающих видов называется

- а) белыми страницами;
- б) красной книгой;
- в) памятником природы.

Вопрос 16. Укажите общую формулу алканов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 17. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH_2 - CH \equiv CH_2$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 18. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 19. Укажите название гомолога для пентена

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 20. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 21. Укажите название гомолога для 2-метилпропена

- 1) 2-метилбутин 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 22. Укажите название вещества, для которого характерна реакция полимеризации

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) бутадиен – 1,3

Вопрос 23. Укажите общую формулу алкинов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

Вопрос 24. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - CH = CH_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 25. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

Вопрос 26. Чем обусловлена сила трения?

- а) Микроскопическими неровностями поверхностей;
- б) Отсутствием смазки;
- в) Силой тяжести;
- г) Нет верного ответа.

Вопрос 27. Инерцией называют явление

- а) изменения положения тела относительно других тел;
- б) изменения скорости тела под действием других тел;
- в) зависимости пройденного телом пути от скорости движения;
- г) сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел.

Вопрос 28. Как зависит вес от силы тяжести, действующей на тело в состоянии покоя?

- а) Не зависит;
- б) Чем меньше сила тяжести, тем больше вес;
- в) В этом случае вес равен силе тяжести;
- г) Среди ответов нет верного.

Вопрос 29. Какое явление происходит с резиновым жгутом, когда, взяв его за концы, разводят руки в стороны?

- а) Деформация сжатия;
- б) Деформация кручения;
- в) Деформация растяжения;
- г) Деформация изгиба.

Вопрос 30. Скорость — это физическая величина, которая показывает

- а) пройденный телом путь;
- б) как быстро движется тело;
- в) какой путь проходит тело за единицу времени.

Вопрос 31. Какую силу называют силой трения?

- а) Силу взаимодействия между телами;
- б) Силу, которая препятствует движению тела;
- в) Силу взаимодействия поверхностей тел, которая препятствует их относительному движению;
- г) Силу взаимодействия между телами, которая останавливает движущееся тело.

Вопрос 32. Относительно каких тел водитель грузовика, едущего по шоссе, находится в покое?

- а) Относительно проводов, тянущихся вдоль шоссе;
- б) Относительно дальних (у горизонта) лесов;
- в) Относительно кузова с грузом.

Вопрос 33. Каков смысл термина «сила»?

- а) Это действие на тело окружающей среды;
- б) Действие на тело другого тела, меняющее его скорость;
- в) Изменяющее форму тела действие на него другого тела;
- г) Это термин, заменяющий во всех случаях взаимодействия тел слова «действие другого тела».

Вопрос 34. Когда возникает сила упругости?

- а) при растяжении тела;
- б) при сжатии тела;
- в) при растяжении или сжатии тела;
- г) при нагревании тела.

Вопрос 35. Плотность — это физическая величина, показывающая

- а) сколько в теле молекул;
- б) чему равна масса тела из данного вещества;
- в) что массы разных тел неодинаковы;
- г) массу вещества в единице объёма;

Блок Б. Дать определение понятиям:

- 1. Мутуализм — это _____
- 2. Мейоз — это _____
- 3. Адаптация — это _____
- 4. Алкены — это _____
- 5. Алкины — это _____
- 6. Алкадиены — это _____
- 7. Свободное падение — это _____
- 8. Механика — это _____

Блок В. Зарисовать животную клетку, подписать органоиды клетки:

Блок Г. Построить структурные формулы веществ:

- 1) 2 – дихлор 5- дибром 7 – этил октен - 3
- 2) толуол
- 3) пентильовый спирт
- 4) 3 – хлор 4 – метил 5 – бром гексанол
- 5) 1,9 – бром 4,8 – хлор 5 – этил 6 – диметилдекен - 2

Блок Д. Решить задачу

Тело падает с высоты 68,4 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Критерии оценок при выполнении заданий

Блок А. с первого по тринадцатый вопрос оценивается 1- баллом, за правильный ответ. Всего вопросов 35.

Блок Б. задание оценивается 16 – баллами:

- за полностью правильный ответ: 16 баллов;
- с незначительными ошибками 12 балла;
- краткий ответ: 8 баллов.

Блок В. задание оценивается 10 – баллами:

- за полный ответ: 10 баллов;
- с незначительными ошибками 7 баллов;

Блок Г. задание оценивается 10 – баллами:

- за полностью правильный ответ: 10 баллов;
- с незначительными ошибками 8 балла;
- краткий ответ: 6 баллов.

Блок Д. задание оценивается 10 – баллами:

- за полный ответ: 10 баллов;
- с незначительными ошибками 7 баллов;

Оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 74-81 балл (100-91%);

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от 62 баллов до 73 баллов (89-80%);

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано от 50 баллов до 61 балла (78-65%).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУП.01.1 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 49.02.01 Физическая культура программы раздела учебной дисциплины «Введение в специальность. Основы проектной деятельности» (далее – дисциплины).

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность. Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

| | |
|------|---|
| ЛР6 | цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР12 | приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР20 | приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития |
| МР3 | приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР6 | приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения |
| ПР1 | приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению |
| ПР2 | методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) |
| ПР3 | технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности |
| ПР6 | основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы |

Обучающийся должен уметь

| | |
|-----|--|
| ЛР7 | соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, |
|-----|--|

| | |
|------|--|
| | нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость |
| ЛР14 | быть стрессоустойчивым, коммуникабельным |
| ЛР15 | участвовать в научно-исследовательской деятельности |
| ЛР17 | применять инновационность мышления в реализации производственных задач |
| МР1 | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР2 | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР4 | проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР5 | владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР7 | проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира |
| ПР4 | обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования |
| ПР5 | ориентироваться в мире профессий |
| ПР7 | осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности |

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--|-------------------------------------|
|--|-------------------------------------|

| Уметь: | |
|---|--|
| <p>ЛР7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p> | <p>наблюдение: - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> |
| <p>ЛР14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным. ОК3, 4, 5</p> | <p>наблюдение: - стрессоустойчивость, коммуникабельность.</p> |
| <p>ЛР15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. ОК3, 4, 5</p> | <p>наблюдение: - применение опыта научно-исследовательской деятельности.</p> |
| <p>ЛР17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач. ОК 1, 3, 5, 9</p> | <p>наблюдение: - инновационность мышления в реализации производственных задач</p> |
| <p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> |
| <p>МР2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ОК 4</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию.</p> |
| <p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> |
| <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p> | <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства</p> |

| | |
|---|---|
| средства. ОК 2, 4 | |
| MP7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. ОК 1, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий |
| ПР4. Обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |
| ПР5. Ориентироваться в мире профессий. ОК 1, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач |
| ПР7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 | <ul style="list-style-type: none"> - применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов |
| Знать: | |
| ЛР6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». ОК 1, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ОК 4 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития. ОК 1, 3, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития. |
| MP3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК1, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач |
| MP6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы |

| | |
|---|--|
| оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК3, 4, 5 | |
| ПР1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. ОК 1, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок - раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей - готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению |
| ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской). ОК 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности |
| ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности. ОК 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции |
| ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы. ОК 1, 2, 3, 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Осваиваемые результаты | Метод контроля | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности | Л6, Л14, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 4, 5 | Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа | Л7, Л14, Л20 МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 1.2. Этапы работы над проектом | Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа | | |
| Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета | Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа | Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5 | 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта | Л6, Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации Контрольная работа | Л12, Л20, МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5 | 3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности | Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 | Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа | Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5 | |

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1.Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1. Основные понятия проектной деятельности.

1.2. Этапы работы над проектом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|--|---|
| <p>Личностные:</p> <p>- Л7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.</p> <p>- Л14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.</p> <p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.</p> | <p>Наблюдение:</p> <p>- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>- стрессоустойчивость, коммуникабельность</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> | <p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p> <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения</p> <p>- умение использовать языковые средства</p> <p>- демонстрация желания учиться</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения заданий</p> |
| <p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и</p> | <p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности</p> <p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации</p> <p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>- способность к самоорганизации, саморегуляции</p> |

| | |
|---|---|
| интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности. | |
| ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы. | - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач - обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации |

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект;
 - б) информационный проект;
 - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это
8. По количеству участников проекты могут быть

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».

10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1).
 Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

| Название проекта | Характеристика проекта |
|----------------------|--|
| 1) Творческий | А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие. |
| 2) Практический | Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа. |
| 3) Социальный | В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации. |
| 4) Исследовательский | Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение. |
| 5) Информационный | Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п. |

Часть С

11. Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

4. Эталоны ответов

Часть А

- В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
- б)
- Цель и задачи исследования прописываются во введении.
- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
- Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
- Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
- По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

Часть В

9. Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.

10. В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

Часть С

11. Тема «Утренняя зарядка».

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.

Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.

Задачи:

1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
3. Составить различные варианты упражнений.
4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.
5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.

Объект исследования: утренняя зарядка.

Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.

12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:

- 1) выбор темы;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели и задач;
- 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
- 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
- 7) реализация проекта;
- 8) представление результатов проекта.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. **Форма проведения:** устная (представление проектной работы)

2. **Условия выполнения.**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

3.2.Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Праздник весны и труда.

2. Мир. Труд. Май.

3. 1 мая – День трудящихся.

4. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

5. Великая Отечественная война глазами современных детей.

6. Ветеранам об благодарного поколения.

7. Ветеран живет рядом.

8. Великая Отечественная война в названиях улиц города.

9. Вспомним годы боевые... История моего прадедушки.

10. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.

11 Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

12. Учителя в тылу и на передовой во времена Великой Отечественной войны.

13. Ветеран Великой Отечественной войны.

14. В памятнике память.

15. Города-герои.

16. Голоса павших – совесть живых.

17. Герои нашего города.

18. Дети войны.

19. Женщины в Великой Отечественной войне.

20. Страницы истории Великой Победы.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт., междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт., полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: почему избрана эта тема; какой была цель; какие ставились задачи; какие гипотезы проверялись; какие использовались методы и средства; каким был план; какие результаты были получены; какие выводы сделаны по итогам; что можно сделать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО преподавателя;
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проекта: актуальность; цели и задачи проекта; объект проекта; предмет проекта; период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта, характеристика основных вопросов

проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 лайд (ВЫВОДЫ): итоги проделанной работы; обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>Метапредметные:</p> <p>- МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации |
| <p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства. - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения задания - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления |

| | |
|--|---|
| <p>интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p> | <p>проектной работы, презентации к проекту</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль |

| | |
|--|--|
| | <p>монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации |
|--|--|

4. Критерии оценивания ответа обучающегося.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|------------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа 2 (3 семестр)

1. **Форма проведения:** письменные задания

2. **Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1. Этапы работы над проектом.

1.2. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Личностные: - Л12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития. | Наблюдение: - осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития |
| Метапредметные: - МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. | - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства. - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения заданий |
| Предметные: - ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской). | - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности |

| | |
|--|---|
| <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции. - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации |

Образец контрольной работы

Часть А

1. Желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта – это ...

2. Из предложенного списка выберите методы эмпирического уровня: индукция, наблюдение, дедукция, интервью, анкетирование, гипотетический.
3. То, что будет взято обучающимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Это может быть процесс или явление действительности. Обычно его название содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
4. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. О каком этапе работы над проектом идет речь?
 - а) подготовка;
 - б) планирование;
 - в) исследование проблемы;
 - г) заключительный.
5. Перечислите виды методов исследования.
6. Что такое библиография?
7. Какой вопрос необходимо задать для того, чтобы определить предмет исследования?
8. Какой знак указывается в поиске по цитате с пропущенными словами?

Часть В

9. Рассортируйте номера перечисленных видов проектов по классификационным признакам.
 Ответ запишите в виде получившейся последовательности буквы и цифр (н-р: К – 1, 2)

| Классификация проектов | Варианты ответов | |
|--|---------------------|-------------------|
| А) По предметно содержательной области | 1 Долгосрочный | 9 Учебный |
| Б) По количеству участников проекта | 2 Краткосрочный | 10 Индивидуальный |
| | 3 Исследовательский | 11 Среднесрочный |
| В) По продолжительности выполнения проекта | 4 Прикладной | 12 Внеучебный |
| | 5 Монопредметный | 13 Парный |
| Г) По месту проведения | 6 Информационный | 14 Социальный |
| | 7 Межпредметный | 15 Групповой |
| Д) По доминирующей деятельности | 8 Творческий | 16 Ролевой |

10. Установите соответствие между видом гипотезы и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

| Название гипотезы | Характеристика гипотезы |
|----------------------------|--|
| 1) объяснительная гипотеза | А) связана с предположением закономерного характера положения, доказываемого в ходе исследования |
| 2) описательная гипотеза | Б) вскрывает причины явления (процесса) |
| 3) гипотеза теоретического | В) предполагает существование какого-либо явления |

| | |
|-----------|------------|
| характера | (процесса) |
|-----------|------------|

Часть С

11. Охарактеризуйте Российский программно-аппаратный комплекс для проверки [текстовых документов](#) на наличие [заимствований](#) из открытых источников в сети [Интернет](#) и других источников. Укажите название, назначение, особенности работы и т.п. Можно ли на Ваш взгляд его модернизировать, добавить новые функции и др.? Выскажите предположение.
12. Прочитайте приведенный ниже текст. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «метод проектов». Аргументируйте Ваш выбор.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов возник в начале XX в. в США. Его называли также методом проблем. Основоположники метода проектов - Дж. Дьюи и В. Килпатрик предлагали строить обучение на активной основе, через деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность. Очень важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы. Роль учителя в этой ситуации меняется: он не единственный источник знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта, он может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Так, работая над исходной проблемой проекта, ученики совершенствуют уже имеющиеся знания, приобретают новые и интегрируют их в собственный жизненный опыт.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Сегодня, в современном информационном обществе, метод проектов вновь стал актуальным и интегрированным компонентом современной системы образования.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. Цель исследования.
2. Наблюдение, интервью, анкетирование.
3. Объект исследования.
4. в) исследование проблемы.
5. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический.
6. Библиография – это список литературы (источников) по какому-либо вопросу.

7. Для того, чтобы определить предмет исследования необходимо ответить на вопрос: «Что изучается?»
8. В поиске по цитате с пропущенными словами используется знак * (звездочка).

Часть В

9. А – 5, 7; Б – 10, 13, 15; В – 1, 2, 11; Г – 9, 12; Д – 3, 4, 6, 8, 14, 16.
10. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Часть С

11. Российский программно-аппаратный комплекс для проверки [текстовых документов](#) на наличие [заимствований](#) из открытых источников в сети [Интернет](#) и других источников называется «Антиплагиат». Это сайт, который помогает определить на сколько текст написан самостоятельно. Результат проверки системы антиплагиат — это отчет, в котором отображаются основные характеристики проведенного анализа текста:

- 1-й показатель – это процент оригинальности. Система показывает, какой процент текста написан самостоятельно (не пересекается с текстами в сети интернет);
- 2-й показатель – это процент заимствований. Данный коэффициент показывает, какое количество текста было скопировано с других источников, которые уже опубликованы в сети интернет;
- 3-й показатель – это процент цитирования. Он показывает, какое количество проверенного текста является цитатой из официальных источников (ими считаются Конституция, федеральные законы, Уголовный, Гражданский, Семейный и другие кодексы).

Проверив работу на антиплагиат, к примеру, курсовую, вы узнаете, какой текст был написан вами лично (оригинальный текст), какой вы скачали в интернете (заимствования) и какой текст вы взяли из официальных источников. Высказывает предположение.

12. Ключевыми словами понятия «метод проектов» можно считать: путь исследования, развитие интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей, самостоятельный поиск, совершенствование имеющихся знаний, приобретение новых знаний, метод проблем, возник в США XX в., основоположники метода Дж. Дьюи и В. Килпатрик, актуальный компонент современной системы образования.

Аргументировать выбранные понятия можно следующим: в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: устная, защита проекта.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

3.2. Перечень тем проектов, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Цифры разных народов мира.

2. История дискриминанта.

3. История развития делопроизводства в России.

4. Режим дня.

5. Оргтехника и специальность.

6. История появления информационных технологий.

7. Разновидности поисковых систем в Интернете.

8. Современные программы-переводчики.

9. Принтеры и особенности их функционирования.

10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

11. Зимние виды спорта.

12. Здоровый образ жизни.

13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

14. Семья как ячейка общества.

15. Экономические системы общества.

16. Современные техники оздоровления.

17. Плоскостопие и его профилактика.

18. Спорт в нашей жизни.

19. Проблемы сна.

20. Герои русских былин и их реальные прототипы.

21. В мире вежливых слов.

22. Лексика современного подростка.

23. Моё имя в мире имён.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. междустрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт., полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт., междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт., полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: почему избрана эта тема; какой была цель; какие ставились задачи; какие гипотезы проверялись; какие использовались методы и средства; каким был план; какие результаты были получены; какие выводы сделаны по итогам; что можно сделать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО преподавателя;
- год выполнения работы.

3 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проекта: актуальность; цели и задачи проекта; объект проекта; предмет проекта; период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

11 лайд (ВЫВОДЫ): итоги проделанной работы; обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. - Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития. | <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение опыта научно-исследовательской деятельности - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения |

| | |
|---|---|
| <p>MP5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>MP7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать языковые средства. - демонстрация желаний учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор |

| | |
|--|--|
| | компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации |

4. Критерии оценивания ответа обучающегося.

| Оцениваемые показатели | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| <u>Содержание</u> | |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1 |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования | 1 |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2 |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная | 3 |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию | 1 |
| - грамотность (орфография и пунктуация) | 1 |
| <u>Дизайн</u> | |
| - читаемость текста | 1 |
| - цветовое решение | 1 |
| <u>Защита презентации</u> | |
| - свободное владение темой проекта | 2 |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы | 2 |
| - выражение своего мнения по проблеме | 2 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| - культура речи, поведения | 1 |
| - удержание внимания аудитории | 1 |
| - эмоциональная окрашенность речи | 1 |
| Итого: | 20 баллов |

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ДУД.01.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. В результате освоения общеобразовательной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обучающийся должен обладать предусмотренными в рабочей программе по специальности 49.02.01 Физическая культура, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

У.1 – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У.2 - распознавать информационные процессы в различных системах;

У.3 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У.4 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

У.5 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У.6 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

У.7 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

У.8 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

У.9 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

У.10 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

З.1 – различные подходы к определению понятия «информация»;

З.2 – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

З.3 – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

З.4 – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

З.5 – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

З.6 – назначение и функции операционных систем;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Формой аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачет (2 семестр).

2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ищет информацию с использованием различных информационных ресурсов | практическая работа |
| У2. Распознавать информационные процессы в различных системах; | приводит примеры, описания и классификации информационных процессов в системах различной природы; представляет информацию в различных системах счисления | практическая работа, контрольная работа |
| У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | применяет компьютерные модели различных процессов; проводит исследования на основе использования готовой компьютерной модели; тестирует готовую программу; реализует программы несложных алгоритмов; использует различные виды АСУ на практике | практическая работа, тестирование |
| У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | кодирует и декодирует сообщения по определенным правилам; измеряет информационный объем сообщения; оценивает объем памяти, необходимой для хранения | практическая работа, контрольная работа, тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информации; оценивает скорость передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи; представляет текстовую, графическую, звуковую информацию и видеоинформацию в дискретном (цифровом) виде; кодирует и декодирует числовые, текстовые, графические и звуковые данные</p> | |
| <p>У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>использует системы проверки орфографии и грамматики; создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает и редактирует графические изображения; создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; подготавливает различные текстовые документы; использует презентационное оборудование; выполняет расчетные операции и строит диаграммы и гистограммы по табличным данным; использует СУБД</p> | <p>практическая работа, тестирование</p> |
| <p>У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>производит аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения; создает и сопровождает сайт; организует форумы; настраивает видео веб-сессии</p> | <p>практическая работа</p> |
| <p>У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>создает и редактирует базы данных; формирует запросы в базах данных</p> | <p>практическая работа,</p> |
| <p>У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и</p> | <p>формирует запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ;</p> | <p>практическая работа, тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>использует ключевые слова, фразы для поиска информации; комбинирует условия поиска; передает информацию между компьютерами; работает с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.; организует обновления программного обеспечения с использованием Интернет, ищет информацию на государственных образовательных порталах</p> | |
| <p>У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> | <p>демонстрирует различные возможности динамических (электронных) таблиц</p> | <p>практическая работа, контрольная работа</p> |
| <p>У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>выполняет комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности; соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> | <p>практическая работа, тестирование</p> |
| <p>31. Различные подходы к определению понятия «информация»;</p> | <p>перечисляет различные подходы к определению понятия «информация»</p> | <p>тестирование, письменная работа</p> |
| <p>32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p> | <p>формулирует методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; представляет информацию в двоичной системе счисления; приводит пример единиц измерения информации; Описывает атрибуты файла и его объема; определяет объем различных носителей информации; создает архив данных; извлекает данные из архива; записывает информацию на</p> | <p>тестирование, письменная работа</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | компакт-диски различных видов; | |
| 33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | определяет средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области | тестирование, устный опрос |
| 34. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | сопоставляет информационные модели описываемым реальным объектам или процессам; приводит примеры компьютерных моделей различных процессов | устный опрос |
| 35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | формулирует определения алгоритма, перечисляет его свойства, воспроизводит способов его описания; использует компьютер в качестве исполнителя команд; объясняет программный принцип работы компьютера; имеет представление об автоматических и автоматизированных системах управления | тестирование |
| 36. Назначение и функции операционных систем; | формулирует назначения операционной системы; систематизирует операционные системы; перечисляет функций ОС | тестирование, устный опрос |

Таблица 2

Показатели оценки сформированности ОК

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |

| | | |
|--|---|---|
| | оценка эффективности и качества выполнения | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | оценивание результатов практической работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания; | формализованное наблюдение за выполнением определенного задания |
|---|---|---|

3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Информатика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и контроль: опросы (устные и письменные), практические работы, контрольные работы;
- рубежный контроль: тестирование;
- итоговая аттестация: дифференцированный зачет проводится с учетом результатов тестирования и решения практических заданий.

Таблица 3

Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля

| № | Формы и методы контроля | Проверяемые знания и умения | Критерии оценки |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Тестирование | У3, У4, У5, У8, У10, 31, 32, 33, 35, 36 | «5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов. |
| 2 | Устные опросы | 33, 34, 36 | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | | отсутствуют. |
| 3 | Практические задания | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 4 | Контрольные работы | У2, У4, У9 | «5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы. |
| 5 | Письменные работы | 31, 32 | «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - не освещен ни один из вопросов, наблюдается незнание материала |

Таблица 4

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Итоговая аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК,У,З | Форма контроля | Проверяемые ОК,У,З | Форма контроля | Проверяемые ОК,У,З |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | тестирование | 31, У1, ОК4 | тестирование | 31, У1, ОК4 |
| Введение | | | тестирование | 31 | тестирование | 31 |
| Тема 1.1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. | тестирование, письменная работа | 31 | тестирование | 31 | тестирование | 31 |
| Тема 1.2. Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | письменная работа, практические задания | 31, У1, ОК4 | практические задания | 31, У1, ОК4 | тестирование | 31, У1, ОК4 |
| Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации. | тестирование | 31 | тестирование | 31 | тестирование | 31 |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | тестирование | У1,У2, У3, 35, 32, 33, ОК2, ОК4 | тестирование и решения практических заданий | У1,У2, У3, 35, 32, 33,ОК2, ОК4 |
| Тема 2.1 Информация, ее измерение. Универсальность | практические задания, контроль | У1,У2, У3, 35, 32, ОК2, ОК4 | контрольная работа | У1,У2, У3, 35, 32, ОК2, ОК4 | тестирование и решения практических | У1,У2, У3, 35, 32, ОК2, ОК4 |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| ь дискретного представления информации | ная работа, тестирование, письменная работа | | а | | ких заданий | |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы | практические задания, тестирование | У1, У2, 32, ОК2 | тестирование | У1, У2, 32, ОК2 | тестирование и решения практических заданий | У1, У2, 32, ОК2 |
| Тема 2.3. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления. | практические задания, тестирование | У2, 33, ОК2, ОК4 | тестирование | У2, 33, ОК2, ОК4 | тестирование и решения практических заданий | У2, 33, ОК2, ОК4 |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | тестирование | 36, У6, У8, У10, ОК5 | тестирование и решения практических заданий | 36, У6, У8, У10, ОК5 |
| Тема 3.1. Характеристики компьютеров и внешних устройств. Программное обеспечение ПК. | устный опрос, практическое задание | 36, У6, ОК5 | тестирование | 36, У6, ОК5 | тестирование и решения практических заданий | 36, У6, ОК5 |
| Тема 3.2. Локальные компьютерные сети | тестирование, практическое задание | У6, ОК5, У8 | тестирование | У6, ОК5, У8 | тестирование и решения практических заданий | У6, ОК5, У8 |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | практическое задание | У10, ОК3 | тестирование | У10, ОК3 | тестирование и решения практических заданий | У10, ОК3 |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования | | | Тестирование, практ | 35, У5, У7, У9, ОК4, ОК5 | тестирование и решения практичес | 35, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| я информационн ых объектов | | | ическ иезад ания | | ких заданий | |
| Тема 4.1. Информационны е системы и автоматизация информационны х процессов. | практичес кая работа, контроль ная работа, тестирова ние | 35, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | тести рован ие, практ ическ ие задан ия | 35, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 | тестирова ние и решения практичес ких заданий | 35, У5, ОК5, У7, У9, ОК4 |
| Раздел 5. Телекоммуника ционные технологии | | | практ ическ ие задан ия | У6, У8, ОК4 | тестирова ние и решения практичес ких заданий | У6, У8, ОК4 |
| Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникац ионных технологий. Интернет- технологии. | практичес кая работа | У8,ОК4 | практ ическ ие задан ия | У8,ОК4 | тестирова ние и решения практичес ких заданий | У8,ОК4 |
| Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта. | практичес кая работа, тестирова ние | У6, У8, ОК4 | практ ическ ие задан ия | У6, У8, ОК4 | тестирова ние и решения практичес ких заданий | У6, У8, ОК4 |
| Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. | практичес кая работа, тестирова ние | У6, У8, ОК4 | практ ическ ие задан ия | У6, У8, ОК4 | тестирова ние и решения практичес ких заданий | У6, У8, ОК4 |

3.2. Типовые задания для оценки освоения общеобразовательной дисциплины в ходе рубежного контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1) Практическая работа

Тема 1.2. Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

Инструкция к выполнению задания

Найдите в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделите определения.

Задание для практической работы

Используя Интернет и текстовый редактор MSWord, выполните задания:

Задание №1. Изучив закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» сформулируйте следующие определения:

| | |
|--|--|
| 1. информация | |
| 2. информационные технологии | |
| 3. информационно-телекоммуникационная сеть | |
| 4. доступ к информации | |
| 5. конфиденциальность информации | |
| 6. электронное сообщение | |
| 7. документированная информация | |

Задание 2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

| Вопрос | Ответ |
|--|-------|
| 1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс? | |
| 2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб? | |
| 3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей? | |
| 4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС? | |
| 5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: ✓ нарушением авторских прав и дискриминацией людей; | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассылкой спама; ✓ обращением с животными; ✓ размещением и пропагандой порнографии | |
| | |
| | |
| 6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга? | |
| 7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более | |

Задание 3. Изучив презентацию «Программное обеспечение компьютера» (располагается на рабочем столе), заполните таблицу:

| Понятие | Значение понятия |
|--|------------------|
| 1. Программное обеспечение (ПО) – это | |
| 2. Утилитарные программы предназначены для | |
| 3. Программные продукты (ПП) предназначены для | |
| 4. Классы программных продуктов: | |
| 5. Системное программное обеспечение включает в себя | |
| 6. Операционная система предназначена для | |
| 7. Функции ОС: | |
| 8. Пакеты прикладных программ (ППП) – это | |
| 9. К пакетам прикладных программ относят: | |

Задание 4. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office

1. _____

2. _____

...

Перечень стандартных программ

1.

2.

...

Задание №5. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.

2) Контрольная работа

Тема 2.1. Информация, ее измерение. Универсальность дискретного представления информации

Задание №1. Заполните пропуски числами:

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|
| 456 | Кбайт | = | | байт | = | | бит |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|

1.

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|
| 834 | Кбайт | = | | байт | = | | бит |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|

2.

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|
| 433 | Кбайт | = | | байт | = | | бит |
|-----|-------|---|--|------|---|--|-----|

Задание №2. Решите задачу:

Сообщение занимает 6 страниц по 35 строк. В каждой строке записано по 50 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 7875 байтов?

Задание №3. Решите задачу:

Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

Задание №4. Переведите из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления следующие числа:

1) 11110_2 2) 564_8 3) $EВ98_{16}$ 4) 1011_2

Задание №5. Переведите десятичные числа в заданные системы счисления.

1) $98_{10} \rightarrow X_8$ 2) $37_{10} \rightarrow X_2$ 3) $61_{10} \rightarrow X_2$ 4) $48_{10} \rightarrow X_8$

Задание №6. Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные.

1) 893 2) 762

Задание №7. Переведите в двоичную систему десятичные числа.

1) 344 2) 986

3) Самостоятельная работа

Тема 2.1. Информация, ее измерение. Универсальность дискретного представления информации

Выполнить проект «Почему именно двоичная система счисления нашла широкое применение в компьютерной технике», «Двоичное кодирование и компьютер»



















3.2.2. Типовые задания для оценки знаний



1) Задания в тестовой форме

Рубежный контроль по разделу 2. Информация и информационные процессы

Вариант 1

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б, 4-Д</td> </tr> </tbody> </table> | | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-В,2-А,3-Б, 4-Д | | | | | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-В,2-А,3-Б, 4-Д | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Число в десятичной системе счисления</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Число в шестнадцатиричной системе счисления</u></td> </tr> <tr> <td>1. 375₍₁₀₎</td> <td>А. 1ЕС₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td>2. 597₍₁₀₎</td> <td>Б. 177₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td>3. 492₍₁₀₎</td> <td>В. 21В₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td>4. 678₍₁₀₎</td> <td>Г. 255₍₁₆₎</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. 2А6₍₁₆₎</td> </tr> </table> | <u>Число в десятичной системе счисления</u> | <u>Число в шестнадцатиричной системе счисления</u> | 1. 375 ₍₁₀₎ | А. 1ЕС ₍₁₆₎ | 2. 597 ₍₁₀₎ | Б. 177 ₍₁₆₎ | 3. 492 ₍₁₀₎ | В. 21В ₍₁₆₎ | 4. 678 ₍₁₀₎ | Г. 255 ₍₁₆₎ | | Д. 2А6 ₍₁₆₎ | 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – Д | |
| <u>Число в десятичной системе счисления</u> | <u>Число в шестнадцатиричной системе счисления</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 375 ₍₁₀₎ | А. 1ЕС ₍₁₆₎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 597 ₍₁₀₎ | Б. 177 ₍₁₆₎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 492 ₍₁₀₎ | В. 21В ₍₁₆₎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 678 ₍₁₀₎ | Г. 255 ₍₁₆₎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. 2А6 ₍₁₆₎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Установите соответствие между логической операцией и ее обозначением</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Логическая операция</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Обозначение логической операции</u></td> </tr> <tr> <td>1. Сумма по модулю два.</td> <td>А. \leftrightarrow</td> </tr> <tr> <td>2. Дизъюнкция.</td> <td>Б. \wedge</td> </tr> <tr> <td>3. Конъюнкция.</td> <td>В. \rightarrow</td> </tr> <tr> <td>4. Импликация.</td> <td>Г. \vee</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. \oplus</td> </tr> </table> | <u>Логическая операция</u> | <u>Обозначение логической операции</u> | 1. Сумма по модулю два. | А. \leftrightarrow | 2. Дизъюнкция. | Б. \wedge | 3. Конъюнкция. | В. \rightarrow | 4. Импликация. | Г. \vee | | Д. \oplus | 1 – Д 2 – Г 3 – Б 4 – В | |
| <u>Логическая операция</u> | <u>Обозначение логической операции</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сумма по модулю два. | А. \leftrightarrow | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Дизъюнкция. | Б. \wedge | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Конъюнкция. | В. \rightarrow | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Импликация. | Г. \vee | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. \oplus | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Конструкция блок-схемы</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Название конструкции блок-схемы</u></td> </tr> <tr> <td>1. </td> <td>А. Выполнение операций.</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>Б. Ввод-вывод данных.</td> </tr> <tr> <td>3. </td> <td>В. Проверка условия.</td> </tr> <tr> <td>4. </td> <td>Г. Вызов вспомогательного алгоритма.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Начало-конец алгоритма.</td> </tr> </table> | <u>Конструкция блок-схемы</u> | <u>Название конструкции блок-схемы</u> | 1.  | А. Выполнение операций. | 2.  | Б. Ввод-вывод данных. | 3.  | В. Проверка условия. | 4.  | Г. Вызов вспомогательного алгоритма. | | Д. Начало-конец алгоритма. | 1 – А 2 – В 3 – Б 4 – Д | |
| <u>Конструкция блок-схемы</u> | <u>Название конструкции блок-схемы</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  | А. Выполнение операций. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.  | Б. Ввод-вывод данных. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.  | В. Проверка условия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.  | Г. Вызов вспомогательного алгоритма. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. Начало-конец алгоритма. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Панели текстового редактора Word</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Название панели</u></td> </tr> <tr> <td>1. </td> <td>А. VisualBasic.</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>Б. Форматирования.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Базы данных.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Стандартная.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. WordArt.</td> </tr> </table> | <u>Панели текстового редактора Word</u> | <u>Название панели</u> | 1.  | А. VisualBasic. | 2.  | Б. Форматирования. | | В. Базы данных. | | Г. Стандартная. | | Д. WordArt. | 1 – В 2 – А 3 – Д 4 – Б | |
| <u>Панели текстового редактора Word</u> | <u>Название панели</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  | А. VisualBasic. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.  | Б. Форматирования. | | | | | | | | | | | | | | |
| | В. Базы данных. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г. Стандартная. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д. WordArt. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>3. </p> <p>4. </p> | | |
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p> | | | |
| 5 | <p>Какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр. 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую. 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую. | 4 | |
| 6 | <p>На какие виды делится системное программное обеспечение ПК?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты. 2. Программы пользователей и обучающие программы. 3. Редакторы и системы обработки числовой информации. 4. Системы искусственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ. | 1 | |
| 7 | <p>Что такое система счисления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита. 3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0, 1. 4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий. | 2 | |
| 8 | <p>Какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждое устройство связывается с другими напрямую. 2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль. 3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления. 4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом). | 3 | |
| 9 | <p>Как характеризуется такая частота процессора?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени. 2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров. 3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени. 4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ. | 2 | |
| 10 | <p>Что такое алгоритм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения определенных действий. 2. Набор команд для компьютера. 3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. | 3 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | 4. Протокол вычислительной сети. | | |
| 11 | <p>Какое значение примет переменная c после выполнения фрагмента алгоритма?</p> <pre> graph TD Start([b=0 c=0]) --> Decision{b=11} Decision -- yes --> Exit(()) Decision -- no --> Process[c=c+b b=b+1] Process --> Decision </pre> <p>1) 1. 2) 45. 3) 55. 4) 66.</p> | 3 | |
| 12 | <p>В результате выполнения какой последовательности команд переменные X и Y поменяются местами?</p> <p>1. $X=X+Y : Y=X-Y : X=X-Y$. 2. $V=X : X=Y : Y=X$. 3. $X=Y : Y=X$. 4. $Y=X : V=X : X=Y$. 5. $C=X : X=Y : X=C$.</p> | 1 | |
| 13 | <p>От чего зависит вид информационной модели?</p> <p>1. Числа признаков. 2. Цели моделирования. 3. Размера объекта. 4. Стоимости объекта.</p> | 2 | |
| 14 | <p>К какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики?</p> <p>1. Табличные информационные. 2. Математические модели. 3. Натурные. 4. Графические информационные.</p> | 4 | |
| 15 | <p>Какое из утверждений ложно?</p> <p>1. «Нет строгих правил построения модели». 2. «Модель никогда не может заменить само явление». 3. «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки». 4. «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект».</p> | 4 | |
| 16 | <p>Для чего предназначен текстовый редактор?</p> <p>1. Для работы с изображениями в процессе создания игровых программ. 2. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации. 3. Для управления ресурсами ПК при создании документов. 4. Для автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.</p> | 2 | |
| 17 | <p>Что можно делать с графической информацией в графическом редакторе?</p> <p>1. Только создавать и сохранять. 2. Только редактировать. 3. Только создавать. 4. Создавать, редактировать, сохранять.</p> | 4 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 18 | <p>Когда применяется метод кодирования цвета CMYK?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При организации работы на печатающих устройствах. 2. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея. 3. При сканировании изображений. 4. При хранении информации в видеопамяти. | 3 | |
| 19 | <p>В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула =A1*2, в C1 – формула = A1+B1. Какое значение содержится в ячейке C1?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15. 2. 10. 3. 20. 4. 25. | 1 | |
| 20 | <p>Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилия лиц будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже. 2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году. 3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже. 4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже. | 4 | |
| 21 | <p>Какое расширение имеют Web страницы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. htm. 2. tht. 3. web. 4. www. | 1 | |

Блок Б

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|--|---|---------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</p> | | |
| 22 | Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется ... | радиальной |
| 23 | В алгебре высказываний ... обозначаются именами логических переменных, которые могут принимать лишь два значения: «истина» и «ложь». | высказывания |
| 24 | Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя ... | текст |
| 25 | Такое свойство алгоритма, как ..., заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя. | понятность |
| 26 | Алгоритм называется ..., если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий. | циклическим |
| 27 | ... называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества. | Сортировкой |
| 28 | ... - это способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей между ее | Гипертекст |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | различными фрагментами. | |
| 29 | ... - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты. | Гистограмма |
| 30 | ... - это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети. | Телеконференции |

2) Самостоятельная работа

Тема 3.1. Характеристики компьютеров и внешних устройств. Программное обеспечение ПК

Подготовьте доклады по темам:

1. Программное обеспечение внешних устройств, их подключение и настройка
2. Эволюция развития ЭВТ
3. Машина Бэббиджа
4. Магистрально-модульный принцип построения компьютера

3.2.3. Типовые задания для оценки ОК и ПК:

1) Компетентностно-ориентированное задание для оценки ОК.

Уровень сформированности ОК проверяется с использованием компетентностно-ориентированных заданий по итогам изучения дисциплины регионального компонента «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», а также с использованием комплексного компетентностно-ориентированного теста на выпускном курсе в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по общеобразовательной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета с использованием следующих форм и методов: тестирование и решения практических заданий.

Форма комплекта оценочных материалов (КОМ)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины информатика и ИКТ специальности 39.02.01 Социальная работа. Предметом оценки являются умения (У.1-У.10) и знания (З.1 – З.6)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению заданий

На выполнение дифференцированного зачета дается 1 час (60 мин.). Работа состоит из 2-х частей – компьютерное тестирование и выполнение практического задания. Тест состоит из 30 вопросов. Практическое задание выполняется на компьютере с использованием указанного программного обеспечения.

Типовые задания для итоговой аттестации (дифференцированного зачета)

1. Перечень теоретических вопросов (тест)

Вариант- 1

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|----------------|---|-------------|
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th align="center">№ задания</th> <th align="center">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table> | | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-В,2-А,3-Б |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | |
| 1 | 1-В,2-А,3-Б | | | | | | |
| 1. | <p>1.Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют</p> <p>2.Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:</p> | <p>а)полной б)полезной в)актуальной г)объективной д)понятной</p> | 1-Д, 2-Г, | | | | |
| 2. | <p>1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:</p> <p>2.Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:</p> | <p>а)полной б)полезной в)актуальной г)достоверной д)понятной</p> | 1-Г, 2-В, | | | | |
| 3. | <p>1.Наибольший объем информации человек получает при помощи:</p> <p>2.Тактильную информацию человек получает посредством:</p> | <p>а) органов слуха б)органов зрения в)органов обоняния г)органов осязания д)вкусовых рецепторов.</p> | 1-Б, 2-Г, | | | | |
| 4. | <p>1. Измерение температуры представляет собой</p> <p>2. Перевод текста с английского языка на русский представляет собой:</p> | <p>а) процесс хранения б) процесс передачи в) процесс получения г) процесс защиты д) процесс обработки</p> | 1-В, 2-Д | | | | |
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 24: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p> | | | | | | | |
| 5. | <p>Координаты курсора текстового редактора фиксируются</p> <p>А) в меню текстового редактора</p> <p>Б)в словаре текстового редактора</p> <p>В)в строке состояния текстового редактора</p> <p>Г)в окне текстового редактора</p> <p>Д)в буфере для копирования</p> | В | | | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6. | <p>Во время работы текстового редактора орфографический словарь</p> <p>А) по мере необходимости загружается во внешнюю память</p> <p>Б) постоянно находится на устройстве ввода</p> <p>В) постоянно находится в оперативной памяти</p> <p>Г) по мере необходимости загружается в оперативную память</p> <p>Д) постоянно находится на устройстве ввода</p> | Г | |
| 7. | <p>Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между</p> <p>А) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами</p> <p>Б) символами разных алфавитов</p> <p>В) символами и количеством байтов, которые они занимают</p> <p>Г) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают</p> <p>Д) символами и клавишами</p> | А | |
| 8. | <p>Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:</p> <p>А) копирование фрагментов текста</p> <p>Б) исправление опечаток</p> <p>В) проверка орфографии</p> <p>Г) изменение абзацных отступов</p> <p>Д) перемещение фрагментов текста</p> | Г | |
| 9. | <p>Укажите правильный адрес ячейки:</p> <p>А) A12C</p> <p>Б) B1256</p> <p>В) 123C</p> <p>Г) B1A</p> | Б | |
| 10. | <p>В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?</p> <p>А) 6</p> <p>Б) 5</p> <p>В) 4</p> <p>Г) 3</p> | А | |
| 11. | <p>В электронных таблицах нельзя удалить:</p> <p>А) столбец</p> <p>Б) строку</p> <p>В) имя ячейки</p> <p>Г) содержимое ячейки</p> | В | |
| 12. | <p>Основным элементом ЭТ является:</p> <p>А) ячейка</p> <p>Б) строка</p> <p>В) столбец</p> <p>Г) таблица</p> | А | |
| 13. | <p>Укажите неправильную формулу:</p> <p>А) A2+B4</p> | А | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89</p> | | |
| 14. | <p>При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки: А) не изменяются; Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы; Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.</p> | А | |
| 15. | <p>База данных – это: А) набор данных, собранных на одной дискете; Б) данные, предназначенные для работы программы; В) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных; Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.</p> | В | |
| 16. | <p>Фактографическая база данных – это: А) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате; Б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную; В) БД, которая содержит информацию определенной направленности; Г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.</p> | А | |
| 17. | <p>Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая: А) сведения о кадровом составе учреждения; Б) законодательные акты; В) приказы по учреждению; Г) нормативные финансовые документы.</p> | А | |
| 18. | <p>Документальная база данных – это: А) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате Б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную; В) БД, которая содержит информацию определенной направленности; Г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.</p> | Б | |
| 19. | <p>Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...</p> | В | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>А)создания графического образа текста</p> <p>Б)редактирования вида и начертания шрифта</p> <p>В)работы с графическим изображением</p> <p>Г)построения диаграмм</p> | | |
| 20. | <p>Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...</p> <p>А) точка экрана (пиксель)</p> <p>Б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)</p> <p>В) палитра цветов</p> <p>Г) знакоместо (символ)</p> | А | |
| 21. | <p>Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков ...</p> <p>А) векторной графики</p> <p>Б) растровой графики</p> <p>В) фрактальной графики</p> | Б | |
| 22. | <p>С помощью графического редактора Paint можно ...</p> <p>А) создавать и редактировать графические изображения</p> <p>Б) редактировать вид и начертание шрифта</p> <p>В) настраивать анимацию графических объектов</p> <p>Г) строить графики</p> | А | |
| 23. | <p>Глобальная сеть - это ...</p> <p>А)система, связанных между собой компьютеров</p> <p>Б)система, связанных между собой локальных сетей</p> <p>В)система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей</p> <p>Г) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей</p> | Г | |
| 24. | <p>Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:</p> <p>А)модем</p> <p>Б)два модема</p> <p>В)телефон, модем и специальное программное обеспечение</p> <p>Г) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение</p> | Г | |

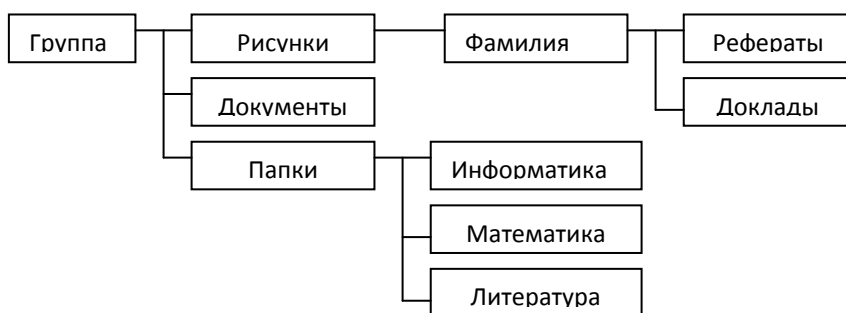
Блок Б

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
|--|---|-------------------|---|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 25-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</p> | | | |
| 25. | <p>Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники,</p> | Векторная графика | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | называется _____ | | |
| 26. | Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____ | Текстовый редактор | |
| 27. | Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется _____ | Программа | |
| 28. | Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это _____. | Папка | |
| 29. | Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____. | Информационные технологии | |
| 30. | Область памяти, которая служит для _____ хранения данных, _____ для обмена, называется _____. | Временного, предназначенных, буфером обмена | |

1. Перечень практических заданий

- Используя программу «Проводник» создайте в папке Документы папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).
- Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов:



- Используя возможности MSWord, наберите текст по приведенному образцу:

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением и обработкой информации; общество, во все сферы деятельности которого включен ПК, как орудие интеллектуального труда.

Основные черты информационного общества:

- ✓ решена проблема информационного кризиса (проблема между информационной лавиной и информационным голодом);
- ✓ в качестве основного ресурса выдвигается информация;
- ✓ главной формой развития станет информационная экономика;

- ✓ в основу будут заложены автоматизированные системы по хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших информационных технологий

Целостатки:

- ❖ все большее влияние на общество оказывает СМИ (средства массовой информации);
 - ⊗ проблема отбора качественной и достоверной информации;
 - ⇒ возможность разрушения частной жизни людей.
4. Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьте эффекты анимации
5. Используя возможности MSWord, оформите таблицу по образцу:

| Виды списков | | |
|--|---|---|
| Бюллетень | Нумерованный | Иерархический |
| <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное оборудование ❖ Системный блок ❖ Монитор ❖ Клавиатура ❖ Принтер • Программное обеспечение ❖ Операционные системы ❖ Прикладные программы • Информационные материалы и документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное оборудование <ul style="list-style-type: none"> ○ Системный блок ○ Монитор ○ Клавиатура ○ Принтер 2. Программное обеспечение <ul style="list-style-type: none"> ○ Операционные системы ○ Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное оборудование <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Принтер 2. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Операционные системы 2.2 Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы |

6. Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MSExcel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

7. Используя возможности MSWord, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

| Критерий | Персональный компьютер | Рабочая станция |
|-----------|------------------------|-----------------|
| Процессор | от 500 МГц | от 700 МГц |
| Кэш L2 | от 128 Кбайт | от 512 Кбайт |
| Память | от 64 Мбайт | от 1284 Мбайт |

8. Используя возможности MSWord, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2007 г.

| № п/п | Продукты и товары | | Единица измерения | | Учетная цена, р.к. | Остаток на «20» января 2007 | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|------------|
| | Наименование | Код | Наименование | код по ОКЕИ | | Количество | Сумма р.к. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Говядина | | кг | | 118,00 | 17,00 | ? |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|----|--|--------|--------|---|
| 2 | Куры | | кг | | 80,00 | 10,00 | ? |
| 3 | Легкие | | кг | | 50,00 | 19,800 | ? |
| 4 | Пельмени | | кг | | 100,00 | 8,00 | ? |
| 5 | Сердце | | кг | | 45,00 | 9,00 | ? |

9. Используя, Мастер формул редактора MSWord, наберите формулы по образцам:

$$\sum (X_0^2 = Y_0^2) + \sum (X_n^2 + Y_n^2)$$

$$\lg nx^{(n-1)} + \lg nx^{(n+1)}$$

$$\cos(a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n)$$

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$\left(\frac{g}{r}\right) = \frac{g!}{r!(g-r)!}$$

10. Используя, Мастер формул редактора MSWord, наберите формулы по образцам:

$$f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^n(0)}{n!}x^n + \dots$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{4}, -\pi \leq x \leq 0 \\ \frac{1}{4}(\pi x - 1), 0 \leq x \leq \pi \end{cases}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \left[\frac{\sqrt{3+x+x^2}}{x^2-3x+2} - \frac{\sqrt{9-2(x+x^2)}}{x^2-3x+2} \right]$$

$$y = \arctg e^{2x + \ln \sqrt{\frac{1+e^{2x}}{e^{2x}-1}}}$$

$$\cos^2 x = \frac{1}{2} \left[1 + \left(1 - \frac{2^2 x^2}{2} + \frac{2^4 x^4}{2} - \dots + (-1)^n \frac{2^{2n} x^{2n}}{(2n)!} + \dots \right) \right]$$

11. Зарегистрируйте почтовый ящик в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте на электронный адрес suvorova-89@mail.ru. Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

12. Используя возможности MSExcel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

| | A | B | C | D |
|----|--|--------------|---------------|-----------------------------|
| 1 | Финансовая сводка за неделю (тыс.руб) | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | Дни недели | Доход | Расход | Финансовый результат |
| 4 | понедельник | 3 245,20 | 3 628,50 | ? |
| 5 | вторник | 4 572,50 | 5 320,50 | ? |
| 6 | среда | 6 251,66 | 5 292,10 | ? |
| 7 | четверг | 2 125,20 | 3 824,30 | ? |
| 8 | пятница | 3 896,60 | 3 020,10 | ? |
| 9 | суббота | 5 420,30 | 4 262,10 | ? |
| 10 | воскресенье | 6 050,60 | 4 369,50 | ? |
| 11 | Ср. значение | ? | ? | |
| 12 | | | | |
| 13 | Общий финансовый результат за неделю | | | ? |

13. Используя возможности MSExcel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

| | A | B | C | D | E |
|----|----------------------------|---------------------|-------------------|---------------|--------------------|
| 1 | Анализ продаж | | | | |
| 2 | № | Наименование | Цена, руб. | Кол-во | Сумма, руб. |
| 3 | 1 | Туфли | 820 | 150 | ? |
| 4 | 2 | Сапоги | 1530 | 60 | ? |
| 5 | 3 | Куртки | 1500 | 25 | ? |
| 6 | 4 | Юбки | 250 | 40 | ? |
| 7 | 5 | Шарфы | 125 | 80 | ? |
| 8 | 6 | Зонты | 80 | 50 | ? |
| 9 | 7 | Перчатки | 120 | 120 | ? |
| 10 | 8 | Варежки | 50 | 40 | ? |
| 11 | | | | Всего: | ? |
| 12 | | | | | |
| 13 | Минимальная сумма покупки | | | | ? |
| 14 | Максимальная сумма покупки | | | | ? |

14. Используя возможности MSExcel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|
| 1 | ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА | | | | | |
| 2 | Месяц | Ф.И.О. | Табельный номер | Процент брака | Сумма зарплаты | Сумма брака |
| 3 | Январь | Иванов | 245 | 10% | 3 265,00 | ? |
| 4 | Февраль | Петров | 289 | 8% | 4 568,00 | ? |
| 5 | Март | Сидоров | 356 | 5% | 4 500,00 | ? |
| 6 | Апрель | Паньчук | 657 | 11% | 6 804,00 | ? |
| 7 | Май | Васин | 568 | 9% | 6 759,00 | ? |
| 8 | Июнь | Борисова | 849 | 12% | 4 673,00 | ? |
| 9 | Июль | Сорокин | 409 | 21% | 5 677,00 | ? |
| 10 | Август | Федорова | 386 | 46% | 6 836,00 | ? |
| 11 | Сентябрь | Титова | 598 | 6% | 3 534,00 | ? |
| 12 | Октябрь | Пирогов | 4569 | 3% | 5 789,00 | ? |
| 13 | Ноябрь | Светов | 239 | 2% | 4 673,00 | ? |
| 14 | Декабрь | Козлов | 590 | 1% | 6 785,00 | ? |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | Максимальная сумма брака | | | | ? |
| 17 | | Минимальная сумма брака | | | | ? |
| 18 | | Средняя сумма брака | | | | ? |
| 19 | | Средний процент брака | | | | ? |

15. Используя возможности MSExcel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом

заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|---------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------|----------|
| 1 | ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ | | | | | | |
| 2 | <i>За октябрь 2006 г.</i> | | | | | | |
| 3 | Табельный номер | Фамилия И.О. | Оклад (руб.) | Премия (27%) | Всего начислено | Удержано (13%) | К выдаче |
| 4 | 200 | Петров Л.И. | 4 500,00 | ? | ? | ? | ? |
| 5 | 201 | Иванова Г.А. | 4 800,00 | ? | ? | ? | ? |
| 6 | 202 | Степанов А.И. | 5 200,00 | ? | ? | ? | ? |
| 7 | 203 | Шорохов С.М. | 5 550,00 | ? | ? | ? | ? |
| 8 | 204 | Галкин В.Ж. | 5 900,00 | ? | ? | ? | ? |
| 9 | 205 | Степкина О.Л. | 6 250,00 | ? | ? | ? | ? |
| 10 | 206 | Шашкин Р.Н. | 6 600,00 | ? | ? | ? | ? |
| 11 | | Всего: | ? | ? | ? | ? | ? |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | Максимальный доход: | ? | | | | |
| 14 | | Минимальный доход: | ? | | | | |
| 15 | | Средний доход: | ? | | | | |

16. Используя возможности MSWord, наберите текст по образцу:

| | | |
|--|--|--|
| <p>Понятие информация</p> <p>Философы под информацией понимают отраженное многообразие т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p> | <p>Понятие информация</p> <p>Философы под информацией понимают отраженное многообразие т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p> | <p>Понятие информация</p> <p>Философы под информацией понимают отраженное многообразие т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p> |
| $y=x^2$ | $y=\sqrt{x+1}$ | $y=\frac{1}{x}$ |

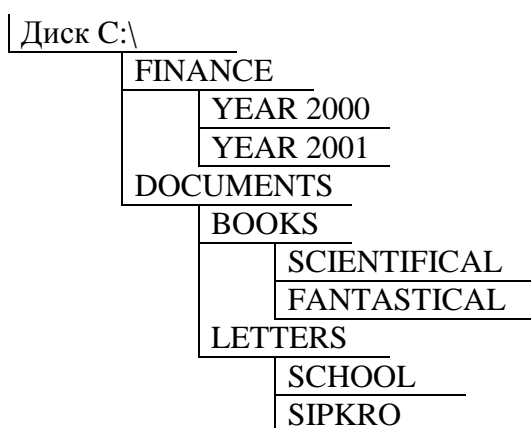
по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

22. Используя MS Excel, создайте таблицу и заполните ее по предлагаемому образцу:

| № | Наименование товара | Цена (руб.) | Кол-во |
|---|-----------------------------|-------------|--------|
| 1 | Мыльница | 106 | 196 |
| 2 | Стойка душевая | 413 | 98 |
| 3 | Крючок для полотенец | 58 | 196 |
| 4 | Лейка для душа | 141 | 98 |
| 5 | Карниз для душевой кабины | 144 | 98 |
| 6 | Кронштейн для душа (пласт.) | 39 | 98 |
| | Сумма заказа | | |

Добавьте в таблицу графу «Стоимость». Подсчитайте стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформите границы и заливку таблицы. Упорядочьте данные в таблице по алфавиту.

23. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте следующую структуру вложенных папок:



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

24. Используя возможности MS PowerPoint, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

25. Используя возможности MS PowerPoint, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

26. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия*. Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».

27. Постройте график функции: $y = 2x^2 + 5x + 3$ на отрезке $x = [-5; 5]$.

28. Постройте график функции: $y = 5 \cos(2\pi t)$.

29. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.

30. Вставьте текстовый документ рисунок, нарисованный в графическом редакторе Paint (нарисовать связку воздушных шаров на фоне неба) и сделайте подпись к этому рисунку с помощью WordArt.

3. Список источников и литературы для студентов

Основные источники (ОИ)

| № п/л | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---|---------------|---------------------------|
| ОИ 1 | Основы информатики | Ляхович В.Ф. | КноРус, 2018 |
| ОИ 2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Михеева Е.В. | Лань, 2012 |
| ОИ 3 | Информатика и ИКТ | Цветкова В.А. | Академия, 2012 |

Дополнительные источники (ДИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| ДИ 1 | Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности | Михеева Е.В. | Лань, 2012 |
| ДИ 2 | Информатика (конспект лекций) | Иопа Н.И. | КноРус, 2018 |
| ДИ 3 | Информатика и ИКТ | Угринович, Н.Д. | Академия, 2010 |

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУД.01.3 ОСНОВЫ КРАЕВЕЕДЕНИЯ**

специальности 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

В результате аттестации по учебному предмету «Основы краеведения» осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, для достижения следующих целей:

- формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальнем Востоке и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта;
- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

Форма проведения:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования (многоуровневые задания).

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование: Раздаточный материал преподавателя, ручка, карандаш.

Информационные источники:

Основные источники:

Власов С.А. Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2018

Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: учеб. пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2018

Ивакова А.М. История города Владивостока: учеб. пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2017

Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал. центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2015

Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2017

Требования охраны труда:

В течение занятия студенты должны придерживаться следующих правил:

- не начинать тестирование без разрешения педагога;
- соблюдать правила и нормы поведения на занятиях;
- не приносить мобильные телефоны, а так же ими пользоваться во время занятия;
- самовольно покидать место занятий.

**Тестовое комплексное задание для контроля знаний по предмету
«Основы краеведения»**

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 65 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Перечень вопросов

Указать один правильный вариант ответа:

1. Когда по данным археологии появились первые люди на территории современного Приморья?
а) В эпоху неолита б) В эпоху палеолита
в) В эпоху камня

2. Археологическими памятниками неолита на территории Приморья являются:
а) Осиновка б) Кроуновка
в) Чертовы ворота
г) Синий Гай

3. К какому времени относится начало эпохи бронзы?
а) III тысячелетие до н.э. б) II тысячелетие до н.э.
в) I тысячелетие н.э.

4. Самые ранние памятники неолитического времени на юге Дальнего Востока найдены:
а) В Михайловском районе б) В Хасанском районе
в) В Кавалеровском районе

5. Племена Приморья и Приамурья в эпоху неолита вели:
а) Кочевой образ жизни б) Оседлый образ жизни
в) Частично кочевой и оседлый образ жизни

6. Первые изделия из бронзы на территории Приморья были обнаружены в районе:
а) Оз. Ханка б) Оз. Хасан
в) Бухты Морьяк-Рыболов

7. Что являлось основным занятием древних людей Приморья в эпоху бронзы?
а) Рыболовство, охота б) Ремесло
в) Земледелие, животноводство

8. Назовите археологическую культуру, отражающую развитый железный век в Приморье:
а) Янковская б) Кроуновская
в) Ольгинская

9. Расположите в нужной последовательности археологические культуры железного века на юге Приморья:
а) Ольгинская б) Янковская

в) Кроуновская

9. Какие племена составили основу для создания первого государства на территории Дальнего Востока России?

- а) Илоу
- б) Сушэни
- в) Мохэ
- г) Воцзюй

10. Когда образовалось государство Бохай?

- а) 750 г.б) 698 г.
- в) 926 г.

11. Государство Бохай первоначально называлось:

- а) Кореб) Пэкче
- в) Чженьг) Когуре

12. Государство Бохай возникло одновременно с:

- а) Киевской Русьюб) Византией
- в) Франкским королевством

13. Основными занятиями населения Бохая были:

- а) Кочевое скотоводствоб) Земледелие
- в) Собираательство

14. Жильем приморских бохайцев являлись:

- а) Наземные домаб) Землянки
- в) Полуземлянкиг) пещеры

15. Во главе государства Бохай стоял:

- а) Царьб) Император
- в) Король

16. Бохайцы вывозили на продажу в соседние страны:

- а) Шкуры диких животныхб) Ювелирные изделия
- в) Орудия трудаг) Зерно

17. Религиозные взгляды бохайцев представлены:

- а) Даосизмомб) Шаманизмом
- в) Несторианствомг) Буддизмом

18. Золотая империя чжурчженей возникла в:

- а) 988 г.б) 1115 г.
- в) 1130 г.

19. Какие народности составляли большинство населения Золотой империи?

- а) Чжурчжениб) Корейцы
- в) Китайцы

20. В исторической литературе Золотая империя известна как:

- а) Алтунб) Цзинь
- в) Южная Сунг) Коре

21. Основной административно-территориальной единицей Золотой империи считалась:
а) Провинция б) Область
в) Губерния г) Округ
22. Общими чертами культуры чжурчженей и бохайцев были:
а) Шаманизм б) Китайская иероглифическая письменность
в) Дворцово-храмовая архитектура г) Даосизм
23. Причинами гибели Золотой империи являлись:
а) Раздробленность губерний б) Монгольское завоевание
в) Обретение самостоятельности Северным Китаем
24. Завоевание монголами территории Приморья приходится на :
а) 1210 год б) 1212 год
в) 1233 год
25. Доминирующее место среди сельскохозяйственных культур в Приморье (XII - XIII вв.) занимали:
а) Злаковые б) Картофель
в) Конопля г) подсолнечник
26. Самые ранние сведения на Руси об уральских и зауральских землях имели:
а) Рязанцы б) Новгородцы
в) Киевляне
27. Среди народов Сибири и Дальнего Востока свою государственность к концу XVI в. имели:
а) Якуты б) Буряты
в) Татары г) алтайцы
28. С чьим именем связано начало присоединения Сибири к России?
а) Москвитина б) Ермаков
в) Поярков
29. Русские казаки вышли к берегам Тихого океана в:
а) 1582г. б) 1639г.
в) 1648г.
30. План присоединения Приамурья к России представил:
а) Бекетов б) Поярков
в) Хабаров
31. В процессе крестьянской колонизации Сибири земля оказалась собственностью:
а) Крестьян б) Помещиков
в) государевой
32. С интересами какого государства Россия столкнулась при освоении Приамурья и Забайкалья?
а) Японии б) Кореи
в) Китая г) Маньчжурии

33. В результате присоединения Сибири и Дальнего Востока к России коренные народы
- а) Были обречены на уничтожение
 - б) Обретали автономные права существования
 - в) Включались в экономическую и политическую жизнь Российского государства
34. Главным опорным пунктом для продвижения землепроходцев на Дальний Восток был:
- а) Томск
 - б) Тобольск
 - в) Якутск
 - г) Мангазея
35. Первым из русских отрядов, вышедших на земли Дальнего Востока, был отряд:
- а) Головина П.б) Перфильева И.
 - в) Москвитина И.г) Колобова Н.
36. Пролив между Азией и Америкой был впервые пройден отрядом:
- а) Бекетова П.б) Пашкова А.
 - в) Дежнева С.г) Стадухина М.
37. Заслуга закрепления за Россией Камчатки принадлежит:
- а) Ермолину И.б) Кузнецову В.
 - в) Атласову В.г) Мороско Л.
38. Функции главного опорного пункта в Забайкалье и на юге Дальнего Востока выполнял:
- а) Албазинский острог
 - б) Якутский острог
 - в) Нерчинский острог
 - г) Анадырский острог
39. Приоритетное место во внешней торговле русского Дальнего Востока к концу XVII в. принадлежало:
- а) Русско-японской торговле
 - б) Русско-китайской торговле
 - в) Русско-корейской торговле
40. Административно-территориальное деление в Сибири и Дальнем Востоке в XVII в. представлено:
- а) Уездами
 - б) Разрядами
 - в) Приказами
 - г) Губерниями
 - д) Волостями
41. Вся полнота власти на местах в Сибири и на Дальнем Востоке была в руках:
- а) воевод
 - б) дьяков
42. С приходом русских землепроходцев на Дальний Восток коренные народы облагались:
- а) данью
 - б) ясаком
 - в) подушной податью
43. Большинство в социальной структуре региона в XVII в. составляли:
- а) Промышленные люди
 - б) Служилые люди
 - в) Крестьянство
 - г) Дворянство
44. Ответственность за заключение договора с Китаем в Нерчинске была возложена на:
- а) С.Коровина
 - б) Ф.Головина
 - в) И.Власова

45. Нерчинский договор

- а) Был выгоден России
- б) Отторгал территорию Приамурья от России
- в) Способствовал расширению торговли между Россией и Китаем
- г) Решил проблему пограничного размежевания между Россией и Китаем

45. Первую Камчатскую экспедицию возглавлял:

- а) А. Чириков б) В. Беринг
- в) М. Шпанберг

46. Основание и изучение Русской Америки связано с именем:

- а) Ф. Врангеля б) Г. Шелихова
- в) А. Баранова г) Н. Хвостова

47. Экспедиция Г. Невельского была организована в:

- а) 1835 г. б) 1849 г.
- в) 1865 г.

48. Экспедиция Г. Невельского

- а) Сделала первое описание Камчатки
- б) Доказала судоходность устья Амура
- в) Установила островное положение Сахалина

49. Н. Муравьев-Амурский был назначен генерал-губернатором Восточной Сибири:

- а) В 1847 г. б) В 1856 г.
- в) В 1871 г.

50. Айгунский договор

- а) Лишил Россию возможности выхода к морю
- б) Определил границу по р. Амур
- в) Установил территорию совместного владения между р. Уссури и морем

51. Кому было поручено подписать "дополнительный" Пекинский договор?

- а) Е. Путятину б) Н. Игнатьеву
- в) П. Казакевичу

52. Из какого документа извлечено следующее положение: "Неопределенные части границ между Китаем и Россией будут без отлагательства исследованы на местах доверенными лицами от обоих правительств"?

- а) Айгунский договор б) Пекинский договор
- в) Нерчинский договор г) Тяньцзинский трактат

53. К особенностям социально-экономического развития Дальнего Востока во II половине XIX в. относятся:

- а) Проведение буржуазных реформ
- б) Опережающие темпы промышленного развития
- в) Сельскохозяйственная и сырьевая колонизация
- г) Военная и казачья колонизация

54. Когда Владивосток стал главным военно-морским портом на Тихом океане?

- а) В 1868 г. б) В 1871 г.

в) В 1880 г.

55. Льготы крестьянам-переселенцам в Приморье:

- а) Навсегда освобождались от рекрутской повинности
- б) Получали в бесплатное пользование землю до 100 десятин на семейство
- в) Получали всю землю в бесплатное пользование
- г) За плату приобретали землю в частную собственность

56. Аграрные отношения на Дальнем Востоке характеризуются:

- а) Куплей-продажей земли
- б) Захватным способом владения землей
- в) Общинным землевладением
- г) Правом частной собственности на землю

57. Выберите правильные ответы, характеризующие внешнюю политику России на Дальнем Востоке во II половине XIX в.

- а) Россия выступала на стороне Англии и США против Японии
- б) Россия проводила концессионную политику в отношении Маньчжурии
- в) Россия заключила военный союз с Китаем против Японии
- г) Россия в союзе с Японией выступила против Китая

58. Согласно Симодскому миру 1855 года

- а) Сахалин признавался территорией России
- б) Сахалин объявлялся территорией, неразделенной между Россией и Японией
- в) Южная часть Сахалина переходила к России

59. Аляска и Алеутские острова были проданы США в:

- а) 1785 г. б) 1927 г.
- в) 1867 г.

60. Дальний Восток России входил в XX век:

- а) с развитой экономикой
- б) ослабленным в результате неурожаев, малоземелья
- в) с обострением социальных проблем
- г) с усилением торговой роли

61. Причинами русско-японской войны являлись:

- а) агрессивная политика США на Дальнем Востоке
- б) территориальные интересы Японии и России
- в) военный союз Китая и России против Японии
- г) борьба за сферы влияния в Китае

62. Кто командовал Тихоокеанским флотом в начале русско-японской войны:

- а) М.Засулич б) С.Макаров
- в) А.Куропаткин

63. Портсмутский мирный договор предусматривал:

- а) полную эвакуацию русских и японских войск из Маньчжурии
- б) сохранение за Россией Порт-Артура
- в) уступку Россией юга Сахалина Японии
- г) право России преобладать в Корее

64. Столыпинская аграрная реформа на Дальнем Востоке выразилась в:

- а) насаждении хуторов и отрубов
- б) распространялась на казачье землевладение
- в) стихийности внутринадельного размежевания

65. Февральская буржуазно-демократическая революция на Дальнем Востоке проявилась в:

- а) крестьянских выступлениях
- б) мощном пролетарском движении
- в) появлении двоевластия
- г) слабом участии в революционном движении солдат и матросов.

Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 60-65 баллов (100-90%);

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от 53 баллов до 59 баллов (89-80%);

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано от 45 до 52 баллов (79-70%).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДУД.01.4 ЭКОЛОГИЯ**

специальности 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

В результате аттестации по предмету «Экология» осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, освоенных компетенций:

Знания:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Умения:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.

Форма проведения:

Проводится в форме тестирования (многоуровневые задания).

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование: Раздаточный материал преподавателя, ручка, карандаш.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2016.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2015.

Интернет источники:

«Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

Требования охраны труда:

В течение занятия студенты должны придерживаться следующих правил:

- не начинать тестирование без разрешения педагога;
- соблюдать правила и нормы поведения на занятиях;
- не приносить мобильные телефоны, а так же ими пользоваться во время занятия;
- самовольно покидать место занятий.

**Тестовое комплексное задание для контроля знаний по предмету
«Экология»**

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 43 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос из части А оценивается в 1 балл.

Каждый правильный ответ на вопрос из части Б оценивается в 3 балла.

Блок А. Выберите один правильный ответ:

1. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:
 - а) эрозии
 - б) аккумуляции
 - в) эвтрофикации

2. Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:
 - а) мелиорацией
 - б) мониторингом
 - в) исследованием

3. Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:
 - а) консервации
 - б) сжигания
 - в) компостирования

4. Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации:
 - а) целевой
 - б) экологической
 - в) региональной

5. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:
 - а) цветная металлургия
 - б) транспортно-дорожный комплекс
 - в) жилищно-коммунальное хозяйство

6. Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется:
 - а) циклом отходообразования
 - б) обращением с отходами
 - в) отходным производством

7. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:
- а) тяжелые металлы
 - б) оксиды серы
 - в) пестициды
8. Теоретически возможное потомство от одной пары особей называется:
- а) биотическим потенциалом
 - б) животным ресурсом
 - в) биологическим ресурсом
9. Специально оборудованное сооружение, предназначенное для размещения отходов, называется:
- а) резервацией
 - б) базой складирования
 - в) объектом размещения
10. Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают ... от всех продуктов питания:
- а) 28%
 - б) 88%
 - в) 48%
11. Лимит заготовки древесины, выделяемый лесопользователям на год, представляет собой:
- а) лесосечный фонд
 - б) рубки главного пользования
 - в) годовой пай
12. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают такие механизмы управления природопользованием:
- а) рыночные
 - б) административно-правовые
 - в) экологические
13. Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:
- а) безотходной технологией
 - б) поточной технологией
 - в) рациональным природопользованием
14. К техническим методам обращения с отходами относится:
- а) транспортировка
 - б) хранение
 - в) переработка
15. За год каждый автомобиль сжигает около 4,5 т кислорода, что больше потребностей человека в:

- а) 30 раз
- б) 40 раз
- в) 50 раз

16. Различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящие под влиянием измененной человеком среды, носят название:

- а) деструкции ландшафта
- б) последствий природопользования
- в) деградации природной среды

17. Катастрофические явления в системе происходят при изменении энергетики системы более чем на:

- а) 50%
- б) 10%
- в) 1%

18. Время первых инструментальных замеров приземной температуры воздуха относится к ... году:

- а) 1890
- б) 1860
- в) 1930

19. Выбросы твердых частиц ТЭС представляют собой на прилегающей территории:

- а) очаг заражения
- б) область воздействия
- в) факельный след

20. Самое высокое демографическое воздействие на окружающую среду (643 чел./км²) характерно для:

- а) США
- б) Бангладеш
- в) Китая

21. Почва является:

- а) аккумулятором солнечной энергии и органического вещества
- б) регулятором температуры подземных вод
- в) источником промышленного получения фосфора и кальция

22. Почва является:

- а) источником промышленного получения фосфора и кальция
- б) регулятором циклического массообмена, поддерживающим целостность биосферы
- в) регулятором температуры подземных вод

23. Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:

- а) Обществоведение

- б) Автоматизация
- в) Природопользование

24. Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:

- а) возможности
- б) ресурсы
- в) аппараты

25. Средняя температура в ... убывает по мере удаления от поверхности Земли к ее верхней границе (на расстоянии 10-16 км):

- а) стратосфере
- б) атмосфере
- в) тропосфере

26. Защита почв от эрозии предусматривает:

- а) вспашку с направлением борозд вдоль уклонов
- б) регулирование выпаса скота
- в) вспашку с направлением борозд вдоль склонов

27. Ландшафтная дифференцированность ... определяет различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности общества, а также в характере природопользования:

- а) географического пространства
- б) геологической среды
- в) геополитической обстановки

28. Под природно-... понимают источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса:

- а) территориальным комплексом
- б) территориальным потенциалом
- в) ресурсным потенциалом

Блок Б. Задание с письменным ответом:

1 Вопрос: Перспективы развития экологии?

2 Вопрос: Почва, ее состав и роль в круговороте веществ?

3 Вопрос: Основные мероприятия по охране воздуха?

4 Вопрос: Сотрудничество международных организаций в деле охраны окружающей среды?

5 Вопрос: Почему одна область не может решить все проблемы по охране окружающей среды?

Критерии оценивания теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 39 - 43 балла (100-90%);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от 32 до 38 баллов (89-80%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 23 - 31 балл (79-70%).