

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Изучаемы учебные дисциплины и профессиональные модули
(2020 – 2024 учебные годы)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
	Обязательная часть учебных циклов
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Психология делового общения
ОГСЭ.07	Культура речи и этика поведения специалиста
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.04	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электроника
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.06	Правила безопасности дорожного движения
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08	Охрана труда
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Гидравлические и пневматические системы
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики
	ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
МДК.01.01	Устройство автомобилей
МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей
МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.03.01	Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится по итогам текущего контроля в форме дифференцированного зачета – 6 семестр.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З1.- основные категории и понятия философии;
З2.- роль философии в жизни человека и общества;
З3.- основы философского учения о бытии;
З4.- сущность процесса познания;
З5.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З7.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
З1.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего

		контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
	Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест					
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						

Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		Опрос						
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. «Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

А. Сократ.

Б. Платон.

В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...

А. Сократу.

Б. Платону.

В. Пифагору.

4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?

А. Жизнь.

Б. Любовь.

В. Образование.

Г. Мудрость.

5. Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».

А. Жизнь.

Б. Любовь.

В. Образование.

Г. Мудрость.

6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?

А. Мифология.

Б. Психология.

В. Геология.

7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».

А. Р. Декарт.

Б. Ж-Ж. Руссо.

В. Г. Марсель.

Г. А. Камю.

8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?

А. Р. Декарт.

Б. Ж-Ж. Руссо.

В. Г. Марсель.

Г. А. Камю.

9. Какая страна считается родиной науки философии?

А. Индия.

Б. Греция.

В. Китай.

Г. Франция.

10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.

А. Материя.

Б. Сознание.

В. Бытие.

Г. Идея.

11. Образцом для всех вещей в философии выступает

А. Материя.

Б. Сознание.

В. Бытие.

Г. Идея.

12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?

А. Да.

Б. Нет.

13. Кто автор произведения «Диалоги»?

А. Сократ.

Б. Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

14.Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание осредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

а) доказательство бытия Божия;

б) метод познания;

в) устройство космоса и место в нем человека;

г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные

понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;

- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

- 1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
- 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
- 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
- 4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворенное), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?

11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой фи-
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергий;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
 - а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских	- определение основных проблем и особенностей философии конкретного	30 баллов

<p>проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>исторического периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	
<p>31- основные категории и понятия философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
<p>32- роль философии в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирование мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
<p>33- основы философского учения о бытии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира 	

		<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье
34-	сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания
35-	основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы
36-	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППСЗ по специальностям СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.

<p>дисциплины студент должен знать:</p> <p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>		
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв</p>	<p>Тест Кроссворд</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Кроссворд Письменный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Тест Письменный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тест</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тест</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	кресворд	кресворд	кресворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос			Письменный опрос			

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е г.г?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) Договор ОСВ-2

4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

1) литературной интеллигенции

2) театральной режиссуры

3) правозащитного движения

4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ

2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, назвали

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

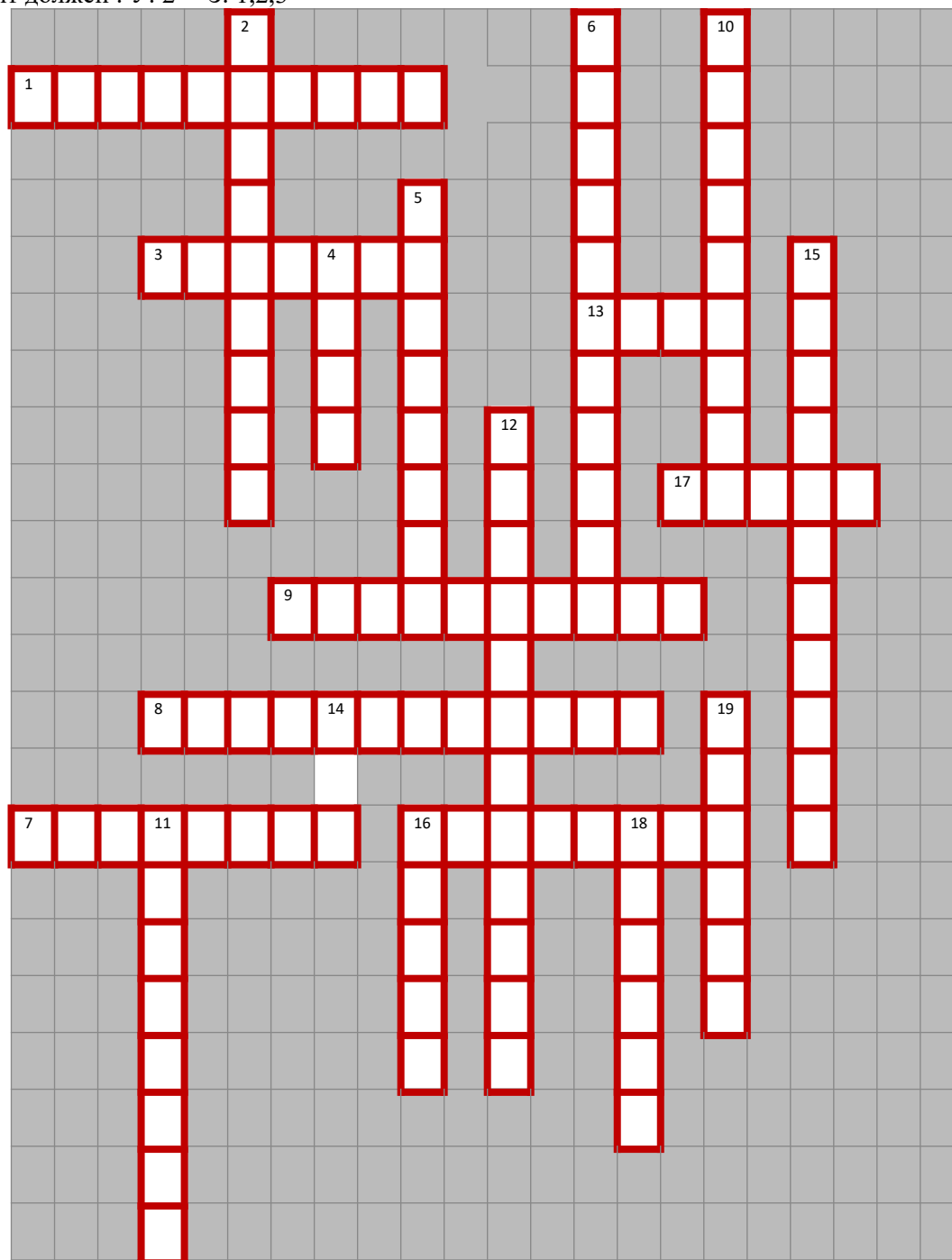
13. СССР ввел войска в Афганистан

1) в 1968 г.

- 2) в 1977 г.
- 3) в 1979 г.
- 4) в 1982 г.

Кроссворд по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг". Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен : У: 2 З: 1,2,3



Вопросы.

По горизонтали:

1. Участники массового общественного движения за охрану окружающей человека среды.
3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.

13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю
 3. Приближении НАТО к границам России

4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?

6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

а Телевидение

б Радио

в Газеты

г Журналы

2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?

а Большой ледовый дворец на Ходынском поле

б Храм Христа Спасителя

в Музей-усадьба Останкино

г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)

3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

а Авангард

б Контркультура

в Субкультура

г массовая культура

4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?

а признание относительности любых ценностей

б стремление к максимально реалистическому изображению действительности

в подчиненность всех элементов единому художественному стилю

г эклектичное сосуществование взаимоисключающих идей и концепция

5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении

6. пышность и витиеватость

5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

а А.И. Солженицын

б Ч.Т. Айтматов

в В.А. Гергиев

г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»

2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд

«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;
- г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);

- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);
- г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд
Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- г) октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.

г)3 мая 2004г.

27.Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

а)1985г.

б)1986г.

в)1988г

г)1989г.

28«Бархатная революция» — это:

а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;

б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;

в) распад федеративного государства.

г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

а)ЮНЕСКО

б)ООН

в)СНГ

30.ООН была создана:

а.1945

б.1939

в.1956

г.1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;

выполнение 1 час 00 минут;

всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);	Соотнести направления развития с соответствующими регионами мира	
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Определять по характеристикам основные локальные конфликты, их	

конфликтов в конце XX-начале XXI вв	сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. –237 с.
5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Дальнегорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1.Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1.Контроль и оценка	
3.Оценка освоения дисциплины	5
3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины	
3.3.1.Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»	19

1.

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими базовыми умениями, знаниями:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. Формой аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт (8 семестр). Форма проведения дифференцированного зачёта – выполнение теста/контрольной работы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» английский обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио. <p><u>Методы оценки результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

3.3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык»

Проверяемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в совершенствовании будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Задание 1**Контрольная работа**

Инструкция: Задания контрольной работы составлены к 1 разделу программы дисциплины. В первом задании необходимо определить у слов тип чтения и вписать их в соответствующую колонку таблицы; во втором задании нужно вычеркнуть слово, которое является лишним, т.е. относится к другому типу чтения; в третьем задании нужно выбрать любые слова из 1 задания и написать их транскрипцию; в четвёртом задании необходимо по транскрипции написать слово. Каждое задание оценивается в 10 баллов.

1.Распределите слова по типам чтения

1 тип чтения	2 тип чтения	3 тип чтения	4 тип чтения

Cake, glue, bed, mine, park, place, hurt, term, market, for, purse, far, nurse, shirt, student, bag, hot, help, party, dog, stone, plate, dine, case, blue, fur, tune, skate, me, nose, first, try, sad, Pete, Kate, card, morning, car, bird, wake, student, side, sky, be, herb, bus, price, cube, so, time, stone, tie, hope, fine, duty, size, slope, home, date, one, me, side, table, five, go, smoke, type, plane, pie, nice, game, state, like, girl, sport, verb, or, film, hold, box, wind, up.

2. Выберите слово, которое отличается от других:

- a) fun, tub, true, cup, but;
- b) mere, atmosphere, term, here;
- c) corn, born, storm, stop, form.
- d) skate, flat, man, bat, fat;
- e) nine, mine, tin, Mike, wide
- f) she, we, pet, he, me;
- g) dog, frog, from, phone, pot;
- h) turn, fur, hurt, cure;
- i) sharp, arm, card, dark, mate;
- j) lot, dog, pork, cock, got.

3. Выберите любые 10 слов из задания №1 и напишите их транскрипцию.

4. По транскрипции напишите слова:

[mju:t pɒn hə:t pjʊə blu: ɡɒm tə:n] -

[maɪn pɪn ɡə:l faɪə jel taɪp fə:m] -

[mɔ: pɒt stəʊn fɔ:k wə:d nɔ:θ stɒp tɔ:n nəʊt bɔ:] -

[meɪt fæn ta:t deɪ deɪt keɪ ba: stæmp] -

Задание 2

Инструкция: Необходимо выбрать правильный вариант ответа и обвести его кружочком.

1. My _____ Simon.
 - a. name is
 - b. name
 - c. name be
 - d. name are
2. Hello Mary, _____ to meet you.
 - a. nice
 - b. beautiful
 - c. good
 - d. well
3. _____ your name?
 - a. what's
 - b. how
 - c. who
 - d. what
4. _____ Mary and Bill from Greece?
 - a. is

- b. be
 - c. are
 - d. am
5. _____ your name Ann?
- a. are
 - b. am
 - c. be
 - d. is
6. What time _____ it?
- a. do
 - b. be
 - c. is
 - d. are
7. It's _____ o'clock. (12)
- a. twelve
 - b. twelf
 - c. twelv
 - d. twenty
8. _____ is Susan from? She's from England.
- a. where
 - b. when
 - c. who
 - d. how
9. _____ 's your birthday?
- a. who
 - b. when
 - c. what
 - d. where
10. _____ 's the time? It's 10:30
- a. when
 - b. what
 - c. who
 - d. where
11. My name's Mark. _____ 'm 15 years old.
- a. me
 - b. I
 - c. he
 - d. we
12. Are _____ OK? Yes, I'm fine.
- a. you
 - b. I
 - c. she
 - d. he
13. My parents are teachers. _____ are History teachers.
- a. they
 - b. we
 - c. he
 - d. you
14. There are ten _____ on the table.
- a. dictionaries
 - b. dictionarys

- c. dictionary
 - d. dictionariyes
15. _____ a school in our town.
- a. are there
 - b. there are
 - c. is there
 - d. there is
16. Please , give the pen to _____.
- a. he
 - b. she
 - c. I
 - d. me
17. I can give _____ the answer.
- a. we
 - b. he
 - c. you
 - d. me
18. We are friends. Do you know _____?
- a. our
 - b. we
 - c. us
 - d. their
19. My parents aren't here, please phone _____.
- a. we
 - b. they
 - c. them
 - d. he
20. I have a _____ family, there are 6 members in it.
- a. big
 - b. small
 - c. little
 - d. a little
21. Is your dress _____ Alice? It looks great!
- a. well
 - b. old
 - c. bad
 - d. new
22. My brother _____ to university in London.
- a. to go
 - b. go
 - c. goes
 - d. gos
23. Does Andrew _____ ice-cream?
- a. likes
 - b. do
 - c. go
 - d. like
24. My mother _____ like animals.
- a. go
 - b. don't

- c. do
d. doesn't
25. Tony _____ with his family in Moscow.
a. lives
b. live
c. do live
d. don't live

Задание 3

Контрольная работа

Задание I. Соедините слова по теме «Театр» и их значение

a) box-office	1. where actors put on costumes and make-up
b) curtain	2. another word for 'scenery'
c) set	3. sunken area where an orchestra plays
d) dressing-room	4. where you buy tickets for the play
e) pit	5. the actors' entrance to the theatre
f) stalls	6. upper rows of seats in the auditorium
g) flies	7. lights in the auditorium
h) curtain call	8. the public entrance to the theatre
i) house lights	9. where you buy drinks
j) foyer	10. the best seats in front of the stage
k) bar	11. where scenery is stored above the stage
l) circle	12. when the actors bow at the end of a play
m) stage-door	13. this comes down at the end of the play

Задание II. Напишите, кто работает в театре по их описанию

(actor, audience, cast, company, choreographer, critic, director, playwright, prompter, set designer, stage hand, stage manager, understudy, usher)

- The person who writes reviews of new plays, musicals. _____
- All the people who act in a play or a musical. _____
- He learns another actor's part in order to be able to take his place if he or she is ill or unable to perform. _____
- He reminds the actors of their next line in a speech if they forget it. _____
- He shows people coming to watch the play to their seats. _____
- He makes up or arranges the steps for the dancers who perform on stage. _____
- He designs the scenery on stage. _____
- A group of actors who work together. _____
- The people who come to watch a play. _____
- He helps behind the scenes during a production, by moving scenery. _____
- A person who writes plays. _____
- He is responsible for everything that happens on stage during a performance. _____
- A person whose job is acting. _____
- He decides how a play is performed, tells the actors what to do. _____

Задание III. Дополните предложения соответствующими жанрами фильмов.

- A movie that makes you laugh is a _____.

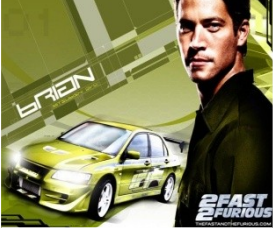
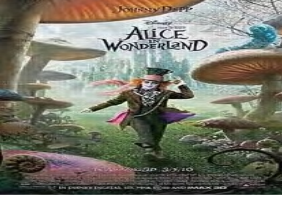

2. A movie that makes you scream is a _____.
3. A movie that is exciting with lots of guns and explosions is an _____ movie.
4. Movies about the future or space are known as _____ films.
5. A movie about real life is a _____.
6. A _____ film has cartoon characters.
7. A film about lots of travelling and exciting or dangerous events is _____.
8. A film about love is _____.







Задание IV. Соедините слова, которые относятся к определенному жанру фильма во 2 колонке.

alien laugh explore kiss monster wizard cowboy explosion

fantasy horror romance adventure action science fiction comedy western

Задание V. Определите, о каком фильме идёт речь.

1. 2Fast 2 Furious 	(A). An ancient struggle between two cybertronian races, the heroic Autobots and the evil deceptions, comes to the earth, with a clue to the ultimate power held by teenager.
2 Alice in Wonderland 	(B). A young boy wins a tour through the most magnificent chocolate factory in the world, led by the world's most unusual candy maker.
3 Charlie and Chocolate Factory 	(C). 19 years old Alice returns to the magical world from her childhood adventure, where she reunites with her old friends and learns of her true destiny: to the end Red Queen's reign of terror.

<p>4 Transformers</p> 	<p>(D). Los Angeles police officer Brian O'Connor must decide where his loyalties really lie when he becomes enamored with the street racing world he has been sent undercover to destroy.</p>
<p>5 Batman</p> 	<p>(E). When bitten by a genetically modified spider, a nerdy, shy, and awkward high school student gains spider-like abilities that he eventually must use to fight evil as a superhero after tragedy befalls his family.</p>
<p>6 Iron Man</p> 	<p>(F). When wealthy industrialist Tony Stark is forced to build an armored suit after a life-threatening incident, he ultimately decides to use its technology to fight against evil.</p>
<p>7. Spiderman</p> 	<p>(G). The Dark knight of Gotham City begins his war on crime with his first major enemy being the clownishly homicidal joker.</p>
<p>8 Ace Ventura</p> 	<p>(H). After being deemed unfit for military service, Steve Rogers volunteers for a top secret research project that turns him into Captain America, a superhero dedicated to defending USA ideals.</p>
<p>9 Terminator</p> 	<p>(I). After discovering that an asteroid the size of Texas is going to impact Earth in less than a month, NASA recruits a misfit team of deep core drillers to save the planet.</p>

<p>10. Captain America</p> 	<p>(J) Pet detective Ace ventura comes out of retirement to investigate the disappearance of a rare white bat, the symbol of An African tribe.</p>
<p>11 Armageddon</p> 	<p>(K) After a sudden attack on the MI15, Johnny English, Britain's most confident yet unintelligent spy, becomes Britain's only spy.</p>
<p>12 Titanic</p> 	<p>(L) In the year 2029, the rulers of this planet devised the ultimate plan. They would reshape the future by changing in the past. The plan required something that felt no pity, no pain, no fear. They created The Termonator.</p>
<p>13 Journey to the center of the Earth</p> 	<p>(M) A seventeen year old aristocrat expecting to be married to a rich claimant by her mother, falls in love with a kind but poor artist abroad the luxurious, ill-fated R.M.S Titanic</p>
<p>14 James Bond</p> 	<p>(N) On a quest to find out what happened to his missing brother, a scientist, his nephew and their mountain guide discover a fantastic and dangerous lost world in the center of the earth.</p>

Задание VI. Прочитайте и письменно переведите текст. Затем по образцу напишите 8-10 предложений о своем любимом фильме.

My favorite film is Avatar. It is science fiction. The director of this film is James Cameron. It is casted according to the book "Avatar". There acted Sam Worthington as a Jake Sully, Zoe Saldana as Neytiri, Sigourney Weaver and etc. This film is about the planet Pandora, of its unusual

inhabitants, about the fight for this planet. I like the most Neytiri because she is beautiful, extraordinary, brave and clever.

Критерии оценки

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Задание 4

Контрольная работа

1. Найди 13 слов по теме **внешность**, вычеркни их, затем выпиши слова с переводом:

A	B	O	L	L	I	H	O	Y	W
P	I	G	I	B	E	A	R	D	A
P	I	R	O	S	L	I	M	E	V
E	Y	E	L	L	O	R	O	S	Y
A	G	E	V	B	O	L	D	O	H
R	O	N	E	V	E	R	O	V	A
E	S	T	I	N	A	F	R	A	T
N	O	S	E	S	T	A	L	L	I
C	R	O	W	A	A	T	I	O	D
E	B	O	N	D	U	N	P	U	L

1. _____ 13 _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____

2. Продолжите предложения:

- 1. She's got blonde _____
- 2. He's got very pale _____
- 3. They've both got curly _____
- 4. I would say he was medium _____
- 5. Her brother has got very broad _____
- 6. She doesn't like men with hairy _____
- 7. Last time I saw him he had grown a _____
- 8. He's got very muscular _____
- 9. Both men were very good _____
- 10. All of them have got dark _____

3. Вставьте пропущенные слова в текст:

• bald	• beard	• blue	• casually	• early
• ears	• fair	• glasses	• good-looking	
• heavily	• look	• narrow	• serious	• smile
• straight	• strong	• thin		

I'm in my _____ fifties. I'm very tall, and quite _____ built, but I have rather _____ shoulders. I'm a little overweight.

I have _____ medium-length _____ hair, but I'm going _____ so there isn't a lot of it left. I have a grey _____ and moustache. My eyes are _____, and I wear _____. I've got a rather long face, with a _____ chin, a big nose and big _____. I have _____ lips, and I usually have a _____ expression; my face changes a lot when I _____. I have a high forehead; I like to think that it looks intelligent.

Clothes are not very important to me, and I'm usually very _____ dressed.

I don't think I'm very _____, but I'm not all that bad-looking either. I probably _____ a bit younger than I am.

4. Нарисуйте схематично картинки по описанию:

- 1 She has got long straight hair and thin face.
- 2. She has got short wavy hair and round face.
- 3. She has got curly hair and dark skin.
- 4. He is bald with freckles.
- 5. He has got small eyes, beard and moustache.
- 6. She has got a mole on her cheek and she wears glasses.

1	2	3
---	---	---

4	5	6

5. Прочитайте и письменно переведите текст.

This is William. He isn't famous. But he's a very nice man - kind, friendly and very easy-going.

He has got curly hair; he is sun-tanned, blue-eyed, rosy-cheeked, thin lipped, broad-shouldered, slim young man.

6. Ответьте письменно на вопросы:

1. How tall are you?
2. How would you describe your build?
3. How much do you weight?
4. What kind of hair have you got?
5. What colour is it?
6. What kind of eyes have you got?
7. Do you think you have any special features?
8. Do you like beards?

Критерии оценки контрольной работы:

«Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении: Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 100-90%).
Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (верно 75-80%).

Уметь читать и переводить текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.

Отвечать на вопросы с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений (70-50%).

Читать и переводить текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.

Отвечать на вопросы, используя изученную лексику с допущением неточностей при переводе.

«**Неудовлетворительно**» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающийся в:

Неумении узнавать лексико-грамматические явления и неспособности употреблять их при выполнении лексико-грамматических упражнений. (верно 0-40%)

В неумении читать и переводить текст на английском языке с извлечением необходимой информации.

В неумении отвечать на вопросы с использованием изученной лексики.

Задание 5 (дифференцированный зачёт, 8 семестр)

Контрольная работа

1. Прочитай правило и напиши, о каком виде спорта идёт речь.

- 1) A game that is played by two teams of eleven players who try to kick a round ball into a goal

- 2) A game for two teams of five players in which the players try to throw a ball through the other team's basket _____
- 3) A team game in which players hit the ball with a bat and run round four points to score a point

- 4) A game in which two teams of six players hit a ball over a high net with their hands trying not to let the ball touch the ground _____
- 5) A game for two or four players who hit a ball over a net using a racket _____
- 6) The sport in which a person rides a horse in a race to win money _____
- 7) Action of moving over snow on skis _____

2. Расшифруй слова виды спорта и распредели их на зимние и летние

CHOKEY - _____
 FLATBOLO - _____
 DONBITMAN - _____
 INSENT _____
 BLAKTABLES _____
 BELOVLYALL _____
 NNOPPIGG _____
 FLOG _____
 MIMWINGS _____
 GYNCLIC _____
 NUNGRIN _____
 KINISG _____
 TSAKIGN _____

WINTER SPORTS	SUMMER SPORTS

3. Вставьте глаголы go, play, do в предложения.

1. He used to _____ jogging every day when he was at university.
2. I love _____ chess from time to time.
3. She _____ gymnastics for over five years now.

4. This summer we _____ windsurfing every day on our vacation.
5. He's quite the athlete. He _____ basketball, baseball and hockey, too.
6. My wife _____ horse riding twice a week.
7. Why don't we _____ a set of tennis?
8. Some people think that _____ aerobics four times a week is the best possible way of keeping fit.
9. His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing.
10. He _____ athletics for his local track club.













4. Прочитайте текст и напишите о любом виде спорта по данному образцу.






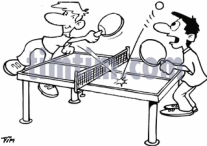



Cricket

Many traditional sporting contests take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. This game is associated with England. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. To many Englishmen cricket is both a game and a standard of behaviour. When they consider anything unfair, they sometimes say: "That isn't cricket".

5 Подпиши картинку, используя слова, выделенные курсивом.

surfing basketball ice hockey weightlifting karate tennis volleyball baseball kickboxing running skating cycling ping pong swimming golf skiing football horse riding boxing pole vault climbing

 1	 8.	 15
 2	 9	 16
 3	 10	 17
 4	 	 18

	11	
 5	 12	 19
 6	 13	 20
 7.	 14	 21

Критерии оценки:

Отлично» - характеризует высокий уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умении:

- Различать изученные лексико-грамматические явления и правильно применять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 100-90%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме используя изученную лексику.

«Хорошо» - характеризует уровень усвоения знаний выше среднего, раскрывающиеся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления и употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (верно 75-80%).
- Уметь читать текст на английском языке, извлекать необходимую информацию из него.
- Составлять текст по заявленной теме по известной лексике с допущением неточностей при переводе.

«Удовлетворительно» - характеризуется средний уровень усвоения знаний, раскрывающийся в умениях:

- Распознавать изученные лексико-грамматические явления, но не точно употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий (70-50%).
- Читать текст на английском языке, допускать неточности в извлечении необходимой информации.
- Составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики с допущением неточностей при переводе.

«Неудовлетворительно» – характеризует уровень знаний, не соответствующий ФГОС СПО, выражающегося в:

- Неумении узнавать лексико-грамматические явления и способности употреблять их при выполнении лексико-грамматических заданий. (верно 0-40%)
- В неумении читать текст на английском языке с извлечением необходимой информации.
- В неумении составлять текст по заявленной теме с использованием изученной лексики.

Литература для обучающихся:

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2016. – 288 с. 2015. 2016
2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст] : Учеб. / А.С. Восковская. - 14-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 376 с. + Словарь. - (СПО). - РМО. - ISBN 978-5- 222-23109-8
3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564> (29.08.2020) УМО

Дополнительные источники:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов [Текст] / С.Е. Зайцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Кнорус, 2014. - 184 с. - (Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-406-03091-2
2. Ягудена, А. Эссе по английскому на «отлично» / А. Ягудена. - 2-е изд. - Ростовн/Д : Феникс, 2014. - 112 с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 978-5-222-22194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271608> (29.08.2020).
3. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2015. - 636 с. – (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-084626-9. - ISBN 978-5-17- 084625-2
4. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : Учеб. пособие / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Р.н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. + Приложение. - (СПО). - РМО. – ISBN 978-5-222-24906-2
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (05.09.2020)

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.study.ru

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.macmillan.ru

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных
средств по учебной дисциплине**

ОГСЭ.04 Физическая культура
основной образовательной программы
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

г. Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, рабочей программы учебной дисциплины. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) в целом и учебно-методического комплекса дисциплины.

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Огарков А.А., руководитель физической культуры;
Белай П.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета) Приложение 2	14
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (Промежуточная аттестация в форме зачета) Приложение 3	15
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (текущий контроль)	

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения (далее У):

У1 – уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненные и профессиональных целей;

У2 – уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 – уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

Знания (далее З):

З1 – знать о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2 – знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

З4 – знать средства профилактики перенапряжения.

Усвоенные знания и приобретенные умения в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура формируют элементы общих компетенции:

Общие компетенции (далее - ОК), включающие в себя способность:

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет/дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура разработан комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС *текущей* аттестации:

• комплект упражнений для выполнения на учебных занятиях практического характера;

• комплект тестовых заданий для контроля умений при проведении самостоятельных работ;

3. КОС *промежуточной аттестации* включает

• комплект заданий для проведения зачёта (учебные нормативы);

• комплект заданий для проведения дифференцированного зачёта (уч.нормативы + тестовые вопросы).

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности общих компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме *зачета/дифференцированного зачета*) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций по дисциплине.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль форсированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1	Показывает правильное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры	Проверка правильности выполнения упражнений практического характера в ходе занятий.
У2	Показывает правильное преодоление искусственных препятствий и естественных препятствий	Итоговый контроль в ходе выполнения контрольных упражнений по разделам (Зачет)
У3	Демонстрирует правильное проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	Использует средства профилактики самоконтроля при перенапряжения (ЧСС, дыхание, самочувствие и т.п.)
Обучающийся знает:		
31	Дает обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья. Правильно выбирает оздоровительные системы направленные на увеличение продолжительности жизни. Приводит примеры профилактики профзаболеваний. Даёт обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек	Проверка устного ответа в ходе беседы (устный опрос, брифинг и т.п.) Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)
32	Приводит примеры способов контроля и оценки индивидуального физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности	Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)
33	Приводит примеры правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной профессиональной направленности	Проверка устного ответа в ходе беседы
34	Приводит правильные приёмы самомассажа и релаксации	Итоговый контроль в ходе решения контрольного теста по разделам программы (диф зачет)

2.2 Сформированность элементов общих компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности результатов ОК:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Наблюдение при собеседовании, наблюдение за организацией деятельности в процессе текущей аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Наблюдение при собеседовании, наблюдение за организацией деятельности в процессе текущей аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 6	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение при собеседовании, наблюдение за организацией деятельности в процессе текущей аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура направленные на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: выполненных практических заданий, решения поставленных целей и задач, выполнения домашних заданий и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 30 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме зачёта (3, 7 семестры) / дифференцированного зачёта (8 семестре) по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Зачёт по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура проводится в традиционной форме – по учебным нормативам (комплект контрольно-измерительных материалов – практических заданий - приложение 2 к настоящему документу). Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

Дифференцированный зачёт по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура проводится в традиционной форме – по комплекту заданий для проведения теоретической и практической частей (комплект контрольно-измерительных материалов – практических заданий - приложение 1 к настоящему документу). В комплекте содержится *теоретическая часть – тест – и практическая часть*, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при *дифференцированном зачёте* выражается в параметрах:

- «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;

- «ниже среднего» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На *дифференцированном зачёте* по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценка умений студента при *зачёте* выражается в параметрах:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он сдал контрольные упражнения, демонстрирует базовые знания дисциплины, не имеет задолженности по часам в семестре.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не сдал контрольные упражнения, не владеет базовыми знаниями дисциплины, имеет задолженности по часам, без уважительной причины, в семестре.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Таблица 3.

Оценка экзамена	Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка комплексного практического задания и ответов на дополнительные вопросы) *	%выполненных заданий КИМов
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов	90-100%
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические знания при выполнении упражнений, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе своей деятельности	81-89%
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при выполнении упражнений, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	70-79%
«неудовлетв	Оценка	Неуверенно, с большими	До 70%

орительно»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	затруднениями выполняет упражнения, неправильно использует терминологию, не может сформулировать выводов по теме.	
------------	---	---	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

3.3 Критерии оценивания сформированности элементов общих и профессиональных компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «ниже среднего» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний, уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «ниже среднего» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает: оценку за выполнение практического этапа *экзаменационного задания*;

- оценку ответа студента на комплекс теоретических вопросов *экзаменационного задания*;
- оценку за выполнение практических нормативов;
- оценку по результатам самостоятельной работы (дополнительный вариант);
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные материалы. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения экзамена в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Примечание: перечень требований к уровню подготовки обучающихся выставляется на сайт для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (варианты экзаменационных заданий) представлены в приложении 1 и приложении 2 к настоящему документу.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения зачёта

5.1 Подготовка к проведению зачёта

Зачёт проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения зачёта доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических упражнений, рекомендуемых для подготовки к зачёту. Формулировки дополнительных вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Форма проведения зачёта по дисциплине устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2 Проведение зачёта

Студенты для сдачи зачёта должны присутствовать на последней паре семестра. На выполнение задания студенту отводится 3 попытки.

Оценка, полученная на зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Итоговая оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Условия проведения дифференцированного зачета.

5.3 Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических упражнений в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических заданий, рассмотренных за семестр. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные тесты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы теста и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов теста четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная

устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.4 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания по тестированию на дифференцированном зачёте студенту отводится пол академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Приложение 1

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета) По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

ОБРАЗЕЦ

**Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция. Ответьте на 15 теоретических вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Доступными показателями самоконтроля являются:

- А) пульс и уровень артериального давления;
- Б) толщина жировой прослойки и цвет кожи;
- В) рост масса тела.

2. Что такое здоровый образ жизни:

- А) занятия физической культурой и отсутствие вредных привычек;
- Б) оптимальная система организации жизнедеятельности;
- В) сбалансированное питание.

3.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Бросок в кольцо – бросок со штрафной линии, бросок с «усов»- учитывается количество попаданий

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме зачета)
По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

ОБРАЗЕЦ

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
ОГСЭ.04 Физическая культура

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Бросок в кольцо – бросок со штрафной линии, бросок с «усов»- учитывается количество попаданий

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(текущий контроль)
По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

ОБРАЗЕЦ

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
ОГСЭ.04 Физическая культура

Например:

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Бросок в кольцо – бросок со штрафной линии, бросок с «усов»- учитывается количество попаданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Контрольно-оценочные средства
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
(дифференцированный зачет)**

для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020 год

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения зачета.

На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;

б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;

в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;

г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;

б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;

б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

а) акция;

б) форвардный контракт;

в) облигация;

г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться поуказанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попытаете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют.

Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

- а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;
- б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

- а) в течение 5 рабочих дней;
- б) на следующий день после ДТП;
- в) в течение 14 календарных дней.
- г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления(в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк

A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

2. Грейс-период

B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

3. Овердрафт

C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

4. Кредитный лимит

D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
б) хозяйственное общество;
в) товарищество;
г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
б) предпринимательство;
в) творчество;
г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
б) направление государственной экономической политики;
в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
б) владелец акций какого-либо предприятия;
в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
– 36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков;	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– 314 виды банковских депозитов;	Знает виды банковских депозитов.
– 315 расчетно-кассовые операции;	Знает виды расчетно-кассовых операций.
– 316 принципы кредитования, виды банковских кредитов;	Знает принципы кредитования, виды банковских кредитов.
– 317 систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.	Знает систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями.
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею;
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
– У6 распознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
– У7 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои	Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет

материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план.
– У8 применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане;	Применяет знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане.
– У9 оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Оценивает и принимает ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
Осваиваемые ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Осваиваемые элементы ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
Осваиваемые элементы ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Осваиваемые элементы ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
Осваиваемые элементы ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.06 Психология делового общения
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология делового общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
программы учебной дисциплины Психология делового общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения	
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении	
4. Знать виды социальных взаимодействий	
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении	
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
7. Знать этические принципы общения	
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. - Использовать	- обоснованность применения информационно-

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос. Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос. Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование. Оценка защиты компьютерной презентации	
З 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З6. Техники и приёмы общения,	Устный опрос	

правила слушания, ведения беседы, убеждения	Решение ситуационных задач	
	Контрольная работа	
3 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
3 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Устный опрос						Устный опрос			
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					
Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа			Устный опрос	Контрольная работа			Решение ситуационных задач	
Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Устный опрос	Устный опрос			Устный опрос					Решение ситуационных задач
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Устный опрос	Контрольная работа		Устный опрос	Оценка выполнения практической работы	Контрольная работа	Оценка выполнения практической работы		Решение ситуационных задач	
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении			Устный опрос			Решение ситуационных задач				

Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Устный опрос	Тест		Тест	Оценка выполненной практической работы	Решение ситуационных задач	Оценка выполненной практической работы		Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики		Устный опрос				Устный опрос		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Устный опрос				Устный опрос	Устный опрос		Тест		Решение ситуационных задач
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре				Устный опрос			Оценка выполненной практической работы			Решение ситуационных задач

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт						1,2,4 5,6	2.1,3.5 3.8
Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт		1,2,4 5,6	1.4,2.3, 3.6
Раздел 2. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2.4, 3.7
Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2.2, 3.1
Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4, 6	3.1,3.4, 3.8
Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						

Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т				2,4,7	1.3,2.4
Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт т	Зачёт т			Зачёт т	Зачёт т		Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	4,8,9	1.1,2.1,3.1, 3.8
Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Зачёт т	Зачёт т			Зачёт т	Зачёт т		Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	9,10,11	3.1,3.5, 3.2, 3.3
Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т	Зачёт т		Зачёт т		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стилль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;

- Б) презентация;
 - В) проекция;
 - Г) эксперимент.
7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:
- А) аффект;
 - Б) беседа;
 - В) убеждения;
 - Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
- А) мораль;
 - Б) норма;
 - В) репутация;
 - Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
- А) статус;
 - Б) роль;
 - В) норма;
 - Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.
11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
 - Б) социальное;
 - В) косвенное;
 - Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
 - Б) профессиональная этика;
 - В) мораль;
 - Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
 - Б) межличностные;
 - В) между личностью и группой;
 - Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
 - Б) индивидуальные отношения;
 - В) коллективные отношения;
 - Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
 - Б) социальное;

- В) косвенное;
- Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
- 13б. – 12 б. – «4»;
- 11б. – 10б. – «3».
- 9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7. ОК1,2,4, 5,6

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к

общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....

2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2» - менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, 31,2, 5,7 ОК1,2,4

1. Перечислите механизмы межличностного общения.
2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?
3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения 31,2,4 У1 ОК1,2,4,6

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический;	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7

1. Укажите вербальные средства общения:

- | | |
|------------|----------|
| 1) мимика; | 4) поза; |
| 2) речь; | 5) жест. |
| 3) взгляд; | |

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое непонимание;	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
Г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У2 31,5,6,8 ОК 9

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их

взаимоотношений.

2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силье реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:
 - 1) компромисс, критика, борьба;
 - 2) уступка, уход, сотрудничество;
 - 3) борьба, уход, убеждение;
 - 4) сотрудничество, консенсус, уступка.
8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
 - 1) убедить соперника в своей правоте;
 - 2) добиться превосходства в споре;
 - 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
 - 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.
9. Стратегиями поведения в конфликте являются:
 - 1) сотрудничество;
 - 2) компромисс.
 - 3) сопротивление;
 - 4) соглашательство.
10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
 - 1) конфликт;
 - 2) борьба;
 - 3) дискуссия;
 - 4) решение проблемы.
11. Конфликтогены – это...
 - 1) «2»- менее бпроявления конфликта
 - 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
 - 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
12. Разрешение конфликта – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;

в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;
2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые

учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания ____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному

следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эгосостояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.
2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.
2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.
2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
 2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*
- Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам

необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).

Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геней, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.

Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

Дайте характеристику способностей заместителя директора.

На чём они основаны?

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.

2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.

2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.

2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __15__ мин.;

выполнение _1_ час __ мин.;

оформление и сдача __15__ мин.;

всего ____1__ час __30__ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют	Логика и последовательность изложения выстраиваются	Присутствуют фрагментарность, нелогичность	Отсутствие логики и последовательности изложения.

	последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	я с помощью наводящих вопросов	ь изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www>.

vashpsixolog.ru. Дата обращения: 20.01.2012

3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012

5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12

6. Русский гуманитарный Интернет -университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012

7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**
ОГСЭ.07 Культура речи и этика поведения специалиста
подготовки специалистов среднего звена по специальности
(дифференцированный зачет)

Код специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

г. Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка.

Материал зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине, способствуют формированию знаний по дисциплине, умению ориентироваться в современной общественной жизни, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Культура речи и этика поведения специалиста» является дифференцированный зачет в виде тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения –1 час 30 минут.

ЗАЧЕТ

по учебной дисциплине «Культура речи и этика поведения специалиста»

Специальность: **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента

Инструкция по выполнению:

Вам необходимо ответить на 26 вопросов, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы. Вопросы разделены на два блока.

Вопросы **блока А** представлены в виде теста.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один или несколько верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг выбранный вами вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

В **блоке Б** вам нужно дать развернутый ответ на заданные вопросы.

Максимальное время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Блок А

1. Культура речи – это

А - это смежная со стилистикой научная дисциплина, которая опирается на достижения и выводы других наук (грамматики, стилистики и др.) с целью живого, оперативного воздействия на языковую практику общества».

Б - это раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры

В - это учебная дисциплина о функционировании языка в современной речи, оптимальном выборе и организации языковых средств в зависимости от целей, условий и содержания общения и объективных основах нормализации.

2. Что относится к характеристикам культурной речи:

А - правильность; - чистота; - точность; - выразительность; - логичность;

- уместность; - богатство;

- Б – остроумие, шутливость, коварство;
В - разговорчивость, - сумбурность, - скупость.
3. Кто первым описал основы речевого имиджа:
А. – Конфуций;
Б – Сократ;
В – Аристотель.
4. Норма – это
А - стилистическое богатство, заключающееся в обилии функционально оправданных вариантных средств, что позволяет достигать эффективного выражения мысли в различных вербальных ситуациях.
Б - стремление к устойчивости, сохранению общекультурного наследия и исторических традиций.
В - это не только социально одобряемое правило, но и правило, закрепленное реальной речевой практикой, правило, отражающее закономерности языковой системы, которое подтверждается словоупотреблением ученых, писателей, образованной части общества.
5. Что относится к речевым ошибкам:
А – богатство, красноречие;
Б – канцеляризм, орфоэпия, вульгаризмы;
В – скромность, насыщенность.
6. Дайте определение многословию и демагогии:
А - речевые обороты и отдельные слова, заимствованные из канцелярско-бюрократического стиля общения, которые лишают настоящее деловое общение его яркости и образности;
Б - несоблюдение правильного произношения вследствие неверной расстановки ударений в отдельных словах;
В - типичное неумение сформулировать свои мысли лаконично, кратко и ясно; отступление от предмета речи, замена точных и ясных формулировок общими фразами.
7. Этикет – это
А - Корректность речевого поведения делового человека;
Б - устойчивые речевые формулы общения, соотносимые с конкретной, часто повторяющейся ситуацией;
В - совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда) включает в себя и указание на правила речевого поведения.
8. Речевой этикет – это
А - установлении контактов деловых партнеров;
Б - это выработанные обществом правила речевого поведения, обязательные для всех членов общества, национально-специфичные, устойчиво закрепленные в речевых формулах, но в то же время исторически изменчивые.
В - это самые употребительные выражения: мы обращаемся к кому-то, приветствуем кого-то, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем.
9. Деловой разговор – это
А- это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми;
Б - это понимаемый в самом широком смысле устный речевой контакт между людьми, связанными интересами дела, которые имеют необходимые полномочия для установления деловых отношений и решения деловых проблем;
В - это в первую очередь устная деловая речь, которая имеет существенные отличия от ее письменной формы.

10. Что относится к неприличным манерам:
А – корректность, уступчивость, доброта;
Б - развязность в словах, жестах;
В - употребление кличек, прозвищ.
11. Речевая грамотность развивает:
А - умение приспособить к ситуации речь, использовать обязательные высказывания, строго соответствующие в определенном месте и в определенное время;
Б - Некорректные манеры поведения рожают враждебные отношения;
В - агрессию, конфликты в общении людей друг с другом, неприязнь в восприятии имиджа.
12. Что необходимо представлять в деловом обществе –
А – имидж;
Б – речевой этикет;
В – визитные карточки

Блок Б

1. Деловой этикет – это _____

2. Чем занимается этика деловых отношений -

3. Кто, в каком году и где были заложены основы служебного этикета?

4. В чем заключается преимущество телефонного разговора по сравнению с письмом?

5. В чем заключается основа успешного проведения делового телефонного разговора?

6. Имидж – это

7. Сходство в деловом имидже мужчины и женщины заключается:

8. Какой цвет категорически запрещается использовать в костюме делового человека?

9. Теоретик делового общения Томас Гордон в результате многолетних наблюдений выявил факторы, которые вызывают трудности в общении людей друг с другом, перечислите их:

10. Какие критерии положены в основу коммуникативного кодекса?

11. Неречевой имидж – это

12. Что представляет собой профессиональная этика -

13. Профессиональные моральные нормы -

14. Перечислите направления профессиональной этики -

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Блок А

1	В	7	В
2	А	8	Б
3	В	9	В
4	В	10	Б, В
5	Б	11	А
6	В	12	А

Блок Б

1. Деловой этикет –это определенные нормы, регламентирующие стиль работы, манеру общения между фирмами, внешний вид человека, последовательность и манеру ведения переговоров и т. д.

2. Чем занимается этика деловых отношений?

- занимается анализом взаимоотношений деловых партнёров с позиции толкования нравственных оценок причин успехов или неудач в какой-либо деятельности, в частности, в коммерческой и управленческой.

3. Кто, в каком году и где были заложены основы служебного этикета?

- заложены в 1720 году "Генеральным регламентом" Петра I, в котором были заимствованы зарубежные идеи.

4. В чем заключается преимущество телефонного разговора по сравнению с письмом?

- он обеспечивает непрерывный двусторонний обмен информацией независимо от расстояния.

5. В чем заключается основа успешного проведения делового телефонного разговора?

- компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему или оказать помощь в ее решении.

6. Имидж – это

- это самопрезентация, технология самоподачи. Внешняя сторона образа человека, через которую просвечивают наиболее существенные внутренние характеристики личности.

7. Сходство в деловом имидже мужчины и женщины заключается –

- в принципах построения делового габитарного имиджа, в стиле, которого должны придерживаться как мужчина, так и женщина. Для обоих это – деловой стиль (для мужчины – деловой костюм: пиджак, брюки, рубашка, галстук; для женщины: жакет с юбкой или брюками либо платье).

8. Какой цвет категорически запрещается использовать в костюме делового человека?

- Красный, белые, черный.

9. Теоретик делового общения Томас Гордон в результате многолетних наблюдений выявил факторы, которые вызывают трудности в общении людей друг с другом, перечислите их:

- вызывают трудности в общении людей друг с другом:

- приказ, указание, команда типа: "Я вам приказываю сделать это";

- предупреждение, угроза, обещание: "Еще раз повторится – и с вами все кончено"; "Вы пожалеете, если сделаете это";

- нравоучение, логическая аргументация: "Вам это поручено, значит – это ваша проблема", "В вашем возрасте я и такого не имел (а)";

- осуждение, критика, несогласие, обвинение: "То, что вы сделали, глупо"; "Все, больше не могу спорить с вами"; "Я ведь предупреждал вас, что это случится";
- брань, необоснованные обобщения, унижение: "Ну, хорошо, господин всезнайка!"; "Все женщины одинаковы!";
- интерпретация, анализ, диагностика негативного значения: "Вы в это не верите в действительности, не так ли?"; "Вы говорите это, чтобы только расстроить меня!"; "Я бы на вашем месте не брался за это";
- успокаивание, сочувствие, утешение уничижительное: "В следующий раз вы будьте умнее!"; "Скупой платит дважды";
- выяснение, допрос: "Кто вас надоумил?"; "А что же вы сделаете в следующий раз!"; - -
- увод от проблемы, отвлечение внимания, шутка: "Почему вам не выбросить это из головы?"; "Давайте поговорим о чем-нибудь другом"; "А что если каждый раз, когда что-либо не получается, бросать заниматься этим?"

10. Какие критерии положены в основу коммуникативного кодекса?

- истинности (верность действительности) и критерий искренности (верность себе).

11. Перечевой имидж – это

- это средство проявления чувств, переживаний личности, это форма познания определенной культуры, традиций, мифов, фольклора.

12. Что представляет собой профессиональная этика?

- систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

13. Профессиональные моральные нормы – это

- это руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов.

14. Перечислите направления профессиональной этики

- компьютерная этика, врачебная этика, юридическая этика, риэлторская этика, социальная этика, политическая этика, экологическая этика, деловая этика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Для вопросов блока А.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Число баллов	26-25	24-21	20-16	Менее 15

Для вопросов блока Б

«1» балл оценивается если ответ на вопрос дан в объеме лекционного материала, грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности.

«0,5» балла оценивается если отвечено на часть вопроса в объеме лекционного материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

г. Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания
- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>практ</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>практ</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>практ</i>	<i>практ</i>			<i>практ</i>	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>тест</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>тест</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>тест</i>							<i>тест</i>	<i>тест</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>тест</i>							<i>тест</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>тест</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>тест</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>тест</i>				<i>тест</i>		
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения													
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>тест</i>	<i>тест</i>			<i>тест</i>	

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \square B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \square B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству четырехугольников.
 - число 0 не является
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторов;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторов;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторов.

$A - 3, B - 1, - B - 2$
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число $-2,5$ не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.
- Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
 - в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту

ВН:

3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;

4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.

10. Найдите, при каких значениях переменной y высказывательная форма $2y-3 < 7$:

1) $(0;5)$;

3) $(0;5]$;

2) $(-\infty;5)$;

4) $(-\infty;5]$.

11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::

1) Число 253 простое. Число 253 составное;

2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.

3) $3 < 7$. $7 > 3$.

4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.

12. Укажите величины, которые не являются скалярными:

1) объем;

2) сила;

3) масса;

4) площадь.

13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1ч 45 мин.

1) 85 мин;

3) 1ч 15

4) 1ч 25

2) 45 мин;

мин;

мин;

14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах

15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.

1) 10,5;

2) 1050;

3) 10500;

4) 105.

16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:

1) 572,35;

2) 572,436;

3) 572,34;

4) 572,347.

17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:

1) 0,001;

3) 0,011;

2) 0,009.

4) 0,089;

18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:

1) 2%;

3) 12%;

2) 48%;

4) 98%.

19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	А н я А .	К о л я Б .	Т о л я И .	Г е н а Р	Р и т а С .	О л я О .	И р а Г .	А н а Ч .	М а ш а П .	В а н я Л .	И н н а Л .	Ж е н я Д .	К а т я К .	Ш у р а П .	П е т я С .
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

1) 218;

3) 203;

2) 211,27;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. а, б; | 11. а; |
| 2. а, в; | 12. б; |
| 3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в; | 13. б; |
| 4. б; | 14. 20 кг; |
| 5. а; | 15. б; |
| 6. а - 3, б - 1, в - 2; | 16. а; |
| 7. в; | 17. в; |
| 8. а, в; | 18. а; |
| 9. а, б; | 19. б; |
| 10. б; | 20. 10,5 км/ч. |

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	- решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач	
У3 выполнять приближенные вычисления;	- применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности.	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- применение правил вычисления среднего арифметического	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- применение формул вычисления относительной погрешности;	
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	- определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных множества; - обозначение операций над множествами.	
З2 основные комбинаторные конфигурации	- формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений	

33 способы вычисления вероятности событий	- формулы для вычисления вероятности событий	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- соотношение между единицами величин.	
35 способы обоснования истинности высказываний;	- правила построения отрицаний - структура высказывания	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- перевод величин из одной единицы измерения в другую	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	- формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2017. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2013. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2014. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом и учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА.	7
4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА.....	10
5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА.....	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика разработан комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекта настоящей дисциплины.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;
2. КОС текущего контроля:
 - типовые тестовые задания;
 - типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. КОС промежуточной аттестации:
 - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения дифференцированного зачета.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.02 Информатика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1	– использовать изученные прикладные программные средства.	Проверка правильности выполнения заданий дифференцированного зачета, собеседование с преподавателем
Обучающийся знает:		
31	– основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	Проверка правильности ответов на вопросы зачетного задания
32	– основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование	

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная формы контроля. Устный опрос, тестовые задания. Дифференцированный зачет.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1	Демонстрирует готовность проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	
ПК 1.2	Демонстрирует способность осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 1.3	Демонстрирует способность осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	
ПК 2.1	Демонстрирует готовность проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	
ПК 2.2	Демонстрирует способность выявлять дефекты автомобильных кузовов	
ПК 2.3	Демонстрирует готовность проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.02 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.03.

Дифференцированный зачет по дисциплине ЕН.02 Информатика проводится в форме тестового контроля – по тестовым вопросам. В тестовом задании содержатся различные вопросы, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины ЕН.02 Информатика.

На *дифференцированном зачете* по дисциплине знания и умения студента оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ЕН.02 Информатика

Таблица 3.

Оценка диф.зачета	Требования к знаниям	Требования к умениям	Требования к освоению ОК и ПК
-------------------	----------------------	----------------------	-------------------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации,
-----------	--	---	--

	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	комплексе, проводит анализ полученных результатов	проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 в части изучаемой дисциплины.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов	Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 в части изучаемой дисциплины.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты	Имеет общее представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 в части изучаемой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи	Имеет низкое представление о сущности профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ОК1-ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3 в части изучаемой дисциплины.

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат тестовые задания дифференцированного зачета. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Например:

Информационный процесс, позволяющий накапливать информацию для многократного использования, называется ...

- A. хранением
- B. архивированием
- C. удалением
- D. использованием

Ответ: А

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины ЕН.02 Информатика.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы носят равноценный характер. Применяются тестовые задания.

4.2.2 Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- практические задания;
- письменные работы (проверочные, самостоятельные);
- защита

практических работ; и другие.

Например:

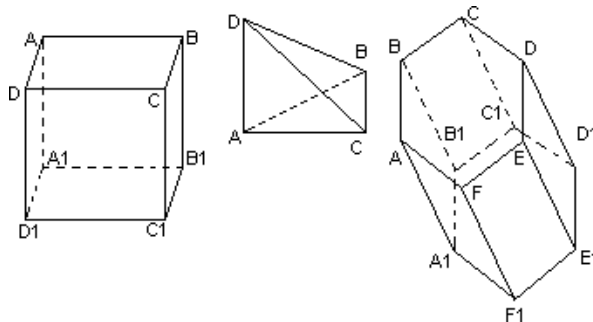
Тестовые задания

1. Настольные издательские системы предоставляют ...
 - A. возможность автоматизации процесса верстки полиграфических изданий
 - B. расширенные средства управления текста с объектами
 - C. возможность поиска нормативных документов
 - D. средства просмотра Web-документов
2. К устройствам мультимедиа относятся ...
 - A. звуковая карта
 - B. дисководы CD/DVD
 - C. Bluetooth
 - D. инфракрасный порт

Например:

Практическое задание

Используя инструмент линия, изобразите следующие фигуры и подпишите их вершины, используя инструмент «Текст».



Самостоятельная работа

Например:

Записать в тетрадь:

- Достоинства и недостатки растровой графики
- Достоинства и недостатки векторной график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.03

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

программы учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
31. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
32. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
33. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
34. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Тест, практическая работа	
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	Тест	Тест
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;	Тест	Тест
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Реферат	Тест
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Тест	Тест
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практическая работа	практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практическая работа	практическая работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практическая работа	практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практическая работа	практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	практическая работа	практическая работа

совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практическая работа	практическая работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	практическая работа	практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практическая работа	практическая работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	практическая работа	практическая работа

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания										
	ПО 1	ПО 2	З1	З2	З3	З4	У1	У2	У3	У4	
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Тест				Тест	Практич			Практич
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич	Практич		
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации			Тест	Тест				Практич	Практич		
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации			Тест	Тест				Практич	Практич		
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич	Практич		
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Тест	Тест				Практич	Практич		
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Тест			Реферат		Практич	Практич		Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе			Тест			Тест	Тест	Практич		Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Тест			Тест	Тест	Практич		Практич	

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			<i>Практич</i>	<i>Тест</i>			<i>Тест</i>	<i>Практич</i>	
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	<i>Практич</i>			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>			<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	<i>Практич</i>			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>			<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	<i>Практич</i>			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>			<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	<i>Практич</i>			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>			<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	<i>Практич</i>			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>			<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	<i>Практич</i>		<i>Практич</i>	<i>Тест</i>		<i>Реферат</i>		<i>Практич</i>	<i>Практич</i>
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе		<i>Практич</i>	<i>Практич</i>	<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Практич</i>	
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий		<i>Практич</i>		<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Практич</i>	

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены 25 практических работ, описание которых приведено в методических рекомендациях и 2 электронных теста.

6.1.1. Содержание теста № 1

Проверяемые знания: 31 - 34

Тест включает 35 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 35.

1. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) ввода информации | компьютеру |
| 2) считывание информации | 4) модуляции и демодуляции |
| 3) для подключения принтера к | |

2. Во время исполнения прикладная программ хранится:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) в видеопамати | 3) в процессоре |
| 2) в ПЗУ | 4) в оперативной памяти |

3. Какое устройство не является периферийным?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Сканер | 3) Жесткий диск |
| 2) Принтер | 4) Модем |

4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- 1) принтер
 - 2) плоттер
 - 3) модем
 - 4) сканер
5. При отключении компьютера информация стирается:
- 1) из оперативной памяти
 - 2) на магнитном диске
 - 3) на компакт-диске
 - 4) из ПЗУ
6. Микросхема ПК в которой выполняются основные вычисления -
- 1) Жесткий диск
 - 2) Процессор
 - 3) Видеокарта
 - 4) Чипсет
7. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
- 1) 20 см
 - 2) 40 см
 - 3) 60 см
 - 4) 80 см
8. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
- 1) не делать вовсе
 - 2) каждый час
 - 3) каждые 3 часа
 - 4) каждые 5 часов
9. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
- 1) А, В6, F
 - 2) А, В2, С
 - 3) А, В12, D
 - 4) А, В, С, D
10. Килобайт - это...
- 1) 1000 символов
 - 2) 8 бит
 - 3) 1024 байта
 - 4) 1000 байт
11. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:
- 1) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - 2) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт
 - 3) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - 4) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
12. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 216 бит?
- 1) 27
 - 2) 28
 - 3) 16
 - 4) 32
13. База данных - это:
- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 - 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - 4) определенная совокупность информации.
14. Наиболее распространенными в практике являются:
- 1) распределенные базы данных;
 - 2) иерархические базы данных;
 - 3) сетевые базы данных;
 - 4) реляционные базы данных.
15. Таблицы в базах данных предназначены:
- 1) для хранения данных базы;
 - 2) для отбора и обработки данных базы;
 - 3) для ввода данных базы и их просмотра;
 - 4) для автоматического выполнения группы команд;
 - 5) для выполнения сложных программных действий.
16. В чем состоит особенность поля "счетчик" в базе данных?
- 1) служит для ввода числовых данных;
 - 2) служит для ввода действительных чисел;
 - 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 - 4) имеет ограниченный размер;
 - 5) имеет свойство автоматического наращивания
17. Какое поле базы данных можно считать уникальным
- 1) поле, значения в котором не могут повторяться;
 - 2) поле, которое носит уникальное имя;
 - 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания.
18. Иерархическая база данных - это

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

19. Сетевая база данных - это

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
- 2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
- 4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

20. Поле базы данных - это

- 1) Строка таблицы
- 2) Столбец таблицы
- 3) Совокупность однотипных данных
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

21. Запись базы данных - это

- 1) Строка таблицы
- 2) Столбец таблицы
- 3) Совокупность однотипных данных
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

22. Электронная таблица - это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

23. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

24. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

25. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

26. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

27. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
- 2) =S6*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3*2+F5/3)
- 5) нет ошибок

28. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?

- 1) F17
- 2) D\$9
- 3) \$A15
- 4) 13B

29. В ячейку E4 введена формула =C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?

- 1) =C2+D3
- 2) =C3+\$F3

- 3) =\\$C2+F3
4) =\\$C2+E3
30. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
1) работы с файлами
2) форматирования диска
3) выключения компьютера
4) печати на принтере
31. Как называются программы для просмотра web-страниц?
1) адаптеры
2) операционные системы
3) браузеры
4) трансляторы
32. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) IP-адрес;
2) web-страницу;
3) домашнюю web-страницу;
4) доменное имя;
5) URL-адрес.
33. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1) глобальной компьютерной сетью
2) информационной системой с гиперсвязями
3) локальной компьютерной сетью
4) электронной почтой
34. Растровый графический редактор предназначен для ...
1) построения диаграмм
2) создания чертежей
3) построения графиков
4) создания и редактирования рисунков
35. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...
1) Тест.doc
2) C:
3) Мои документы\Контроль
4) Контроль\Тест.doc

6.1.2. Содержание теста № 2

Проверяемые знания: 31 - 34, У3

Тест включает 25 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 25.

- Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
а) 5 минут;
б) 10 минут;
в) 15 минут;
г) 20 минут.
- Курс информатики в начальной школе является ...
а) вводным;
б) ознакомительным;
в) пропедевтическим;
г) систематическим.
- Знакомство с понятием «циклический алгоритм» начинается со сказки...
а) «Репка»;
б) «Колобок»;
в) «Красная шапочка»;
г) «Курочка Ряба».
- Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
а) «Мир информатики»;
б) «Роботландия»;
в) «Радуга в компьютере»;
г) «Азы информатики».
- В алгоритмах повторение одного и того же действия несколько раз называется ...
а) ветвление;
б) цикл;
в) выбор;
г) порядок.

6. ~~Чувствительный~~ объект проектной среды ЛогоМир(в). Робот;
а) Кукарача; г) Инопланетянин.
б) Кукарача; г) Инопланетянин.
7. В программно-методическом комплексе «Мир информатики» выделяется ...
содержательные линии.
а) одна; в) три;
б) две; г) четыре.
8. Преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением
смысла – это ...
а) перевод в) наблюдение
б) кодирование г) опыт
9. Декодируйте слово по коду Цезаря УСБГБ
а) трава в) устье
б) бгбсу г) фтава
10. Набор данных, хранящихся во внешней памяти компьютера и имеющих имя.
а) документ в) файл
б) каталог г) книга
11. Выберите предложение, которое не является суждением.
а) Петя – ученик первого класса.
б) Во дворе бегают две собаки.
в) Сейчас небо голубое.
г) Сегодня отличная погода.
12. Если все шаги алгоритма выполняются последовательно один за другим, то это
алгоритм ...
а) циклический
б) разветвляющий
в) линейный
г) упорядоченный
13. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
в) быденную, производственную, техническую, управленческую
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
14. Укажите, какая информация не является объективной:
а) на улице холодно
б) у кошки четыре лапы
в) поезд №23 Москва-Санкт-Петербург отправляется с 3-го пути
г) Париж - столица Франции
15. С введением новых стандартов модуль «Информатика» входит в предметы
Математика и
- а) Моделирование
б) Технология
в) Искусство
г) Окружающий мир

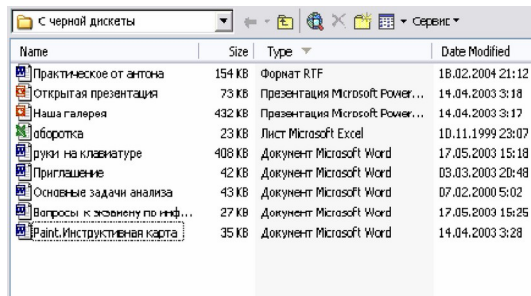
Электронное тестирование

1. Оцените информационный объем сообщения в байтах при однобайтовом кодировании:

1 Мегабайт = 1024 байта

- 1) 1024 байта 3) 23 байта
2) 19 байт 4) 78 байт

2. На представленном фрагменте окна папки Мой компьютер файлы отсортированы...



- 1) по дате
 - 2) по типу
 - 3) по имени
 - 4) по размеру
3. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:
- 1) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
 - 2) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
 - 3) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
 - 4) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт
4. Максимальная длина имени файла в операционной системе Windows равна...
- 1) 8 символов
 - 2) 10 символов
 - 3) 300 символов
 - 4) 255 символов
5. В полном пути к файлу **C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc** именем файла является...
- 1) C:
 - 2) Мои документы\Контроль
 - 3) Тест.doc
 - 4) Контроль\Тест.doc
6. В цветовой модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...
- 1) красный, голубой, желтый, синий
 - 2) красный, зеленый, синий, черный
 - 3) голубой, пурпурный, желтый, черный
 - 4) голубой, пурпурный, желтый, белый
7. Растровый графический редактор предназначен для ...
- 1) построения графиков
 - 2) создания и редактирования рисунков
 - 3) построения диаграмм
 - 4) создания чертежей
8. Рабочая книга MS Excel состоит из:
- 1) рабочих листов
 - 2) ячеек
 - 3) строк и столбцов
 - 4) таблиц
9. Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?
- 1) 9
 - 2) 6
 - 3) 8
 - 4) 7
10. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...
- | | A | B | C | D |
|----|----|----|---|------------------|
| 24 | 3 | 10 | 2 | =СРЗНАЧ(A24:C24) |
| 25 | 11 | 9 | 4 | =СРЗНАЧ(A25:C25) |
| 26 | | | | =МАКС(D24:D25) |
| 27 | | | | |
- 1) 15
 - 2) 24
 - 3) 39
 - 4) 19,5
11. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...
- 1) Таблицы
 - 2) Запросы
 - 3) Отчеты
 - 4) Формы
12. Запись в таблице базы данных - это

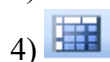
- 1) Строка таблицы
- 2) Совокупность однотипных данных
- 3) Столбец таблицы
- 4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

значением

13. База данных - это:

- 1) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 2) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

14. Объединение выделенных ячеек в таблице документа MS Word производится кнопкой панели инструментов Таблицы и границы...



15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...



16. Установите соответствие между устройством и его назначением

1. Монитор
2. Web-камера
3. Мышь
4. Источники бесперебойного питания
 - A) устройство вывода информации
 - B) устройство управления питанием
 - C) устройство ввода информации
 - D) устройство управления

17. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

- 1) 20 см
- 2) 40 см
- 3) 60 см
- 4) 80 см

18. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- 1) не делать вовсе
- 2) каждый час
- 3) каждые 3 часа
- 4) каждые 5 часов

19. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

- 1) A, B6, F
- 2) A, B2, C
- 3) A, B12, D
- 4) A, B, C, D

20. Какой протокол является базовым в Интернет?

- 1) HTTP
- 2) HTML
- 3) TCP
- 4) TCP/IP

21. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- 1) int.glasnet.ru
- 2) user_name

3) glasnet.ru
4) ru

22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- 1) серверами Интернет
- 2) антивирусными программами
- 3) трансляторами языка программирования
- 4) средством просмотра web-страниц

23. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...

- 1) 5 минут;
- 2) 10 минут;
- 3) 15 минут;
- 4) 20 минут.

24. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...

- 1) «Мир информатики»;
- 2) «Роботландия»;
- 3) «Радуга в компьютере»;
- 4) «Азы информатики».

25. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.

- 1) Черепашка;
- 2) Кукарача;
- 3) Робот;
- 4) Инопланетянин.

Практическая работа

Задание 1. Создать документ по образцу.

**Компьютер - это
удобно для работы**



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

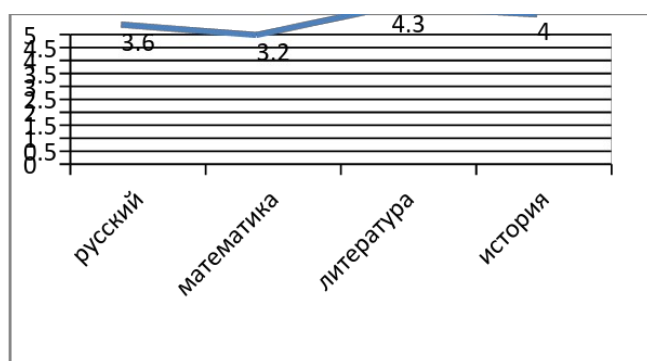
- мобильные компьютеры — карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- базовые настольные ПК — универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

Задание 2. Выполнить расчеты в электронной таблице:

На листе 1 создать таблицу с названием «Экзаменационная ведомость» согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Экзаменационная ведомость						
2							
3	ФИО	русский язык	математика	литература	история	средний балл	премия
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	Средний балл						
15							
16	Кол-во "5"						
17	Кол-во "4"						
18	Кол-во "3"						
19	Кол-во "2"						
20							

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щёлкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Ведомость.
3. В ячейки A4:E13 занесите исходные данные.
4. В диапазоне F4:F13 посчитайте средний балл по каждому обучающемуся (функция СРЗНАЧ).
5. В диапазоне B14:E14 посчитайте средний балл по каждому предмету (функция СРЗНАЧ).
6. Посчитайте количество 5,4,3,2 по каждому предмету, используя функцию СЧЕТЕСЛИ (fx – Статистические – СЧЕТЕСЛИ). В окне «диапазон» указываем необходимый диапазон, в окне «критерий» - оценку.
7. Заполните столбец «Премия». Премия составляет 1000р., если средний балл обучающегося больше 4,5. Для заполнения используйте функцию ЕСЛИ (fx – Логические – ЕСЛИ)
8. Построить график изменения среднего балла по дисциплинам по образцу:



Задание 3. Создайте электронный тест по теме «Определение уровня выносливости» с применением материала из сети Интернет. Тест должен содержать не менее 10 слайдов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Основные источники (ОИ)

№ п/л	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы информатики	Ляхович В.Ф.	КноРус, 2018
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ДИ 2	Информатика (конспект лекций)	Иопа Н.И.	КноРус, 2018
ДИ 3	Информатика и ИКТ	Угринович, Н.Д.	Академия, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования
для специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020 г.

Пояснительная записка

В результате аттестации по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, освоенных компетенций:

Знания:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Умения:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.

Форма проведения:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования (многоуровневые задания).

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование: Раздаточный материал преподавателя, ручка, карандаш.

Информационные источники:

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2015.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2015.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2016.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2015.

Интернет источники:

«Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

Требования охраны труда:

В течение занятия студенты должны придерживаться следующих правил:

- не начинать тестирование без разрешения педагога;
- соблюдать правила и нормы поведения на занятиях;
- не приносить мобильные телефоны, а также ими пользоваться во время занятия;

- самовольно покидать место занятий.

**Тестовое комплексное задание для контроля знаний по дисциплине
«Экологические основы природопользования»**

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 43 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос из части А оценивается в 1 балл.

Каждый правильный ответ на вопрос из части Б оценивается в 3 балла.

Блок А. Выберите один правильный ответ:

1. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:
 - а) эрозии
 - б) аккумуляции
 - в) эвтрофикации

2. Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:
 - а) мелиорацией
 - б) мониторингом
 - в) исследованием

3. Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:
 - а) консервации
 - б) сжигания
 - в) компостирования

4. Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации:
 - а) целевой
 - б) экологической
 - в) региональной

5. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:
 - а) цветная металлургия
 - б) транспортно-дорожный комплекс
 - в) жилищно-коммунальное хозяйство

6. Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется:
 - а) циклом отходообразования
 - б) обращением с отходами
 - в) отходным производством

7. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:

- а) тяжелые металлы
- б) оксиды серы
- в) пестициды

8. Теоретически возможное потомство от одной пары особей называется:

- а) биотическим потенциалом
- б) животным ресурсом
- в) биологическим ресурсом

9. Специально оборудованное сооружение, предназначенное для размещения отходов, называется:

- а) резервацией
- б) базой складирования
- в) объектом размещения

10. Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают ... от всех продуктов питания:

- а) 28%
- б) 88%
- в) 48%

11. Лимит заготовки древесины, выделяемый лесопользователям на год, представляет собой:

- а) лесосечный фонд
- б) рубки главного пользования
- в) годовой пай

12. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают такие механизмы управления природопользованием:

- а) рыночные
- б) административно-правовые
- в) экологические

13. Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:

- а) безотходной технологией
- б) поточной технологией
- в) рациональным природопользованием

14. К техническим методам обращения с отходами относится:

- а) транспортировка
- б) хранение
- в) переработка

15. За год каждый автомобиль сжигает около 4,5 т кислорода, что больше потребностей человека в:

- а) 30 раз
- б) 40 раз
- в) 50 раз

16. Различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящие под влиянием измененной человеком среды, носят название:

- а) деструкции ландшафта
- б) последствий природопользования
- в) деградации природной среды

17. Катастрофические явления в системе происходят при изменении энергетики системы более чем на:

- а) 50%
- б) 10%
- в) 1%

18. Время первых инструментальных замеров приземной температуры воздуха относится к ... году:

- а) 1890
- б) 1860
- в) 1930

19. Выбросы твердых частиц ТЭС представляют собой на прилегающей территории:

- а) очаг заражения
- б) область воздействия
- в) факельный след

20. Самое высокое демографическое воздействие на окружающую среду (643 чел./км²) характерно для:

- а) США
- б) Бангладеш
- в) Китая

21. Почва является:

- а) аккумулятором солнечной энергии и органического вещества
- б) регулятором температуры подземных вод
- в) источником промышленного получения фосфора и кальция

22. Почва является:

- а) источником промышленного получения фосфора и кальция
- б) регулятором циклического массообмена, поддерживающим целостность биосферы
- в) регулятором температуры подземных вод

23. Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:

- а) Обществоведение
- б) Автоматизация
- в) Природопользование

24. Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:

- а) возможности
- б) ресурсы
- в) аппараты

25. Средняя температура в ... убывает по мере удаления от поверхности Земли к ее верхней границе (на расстоянии 10-16 км):

- а) стратосфере
- б) атмосфере
- в) тропосфере

26. Защита почв от эрозии предусматривает:

- а) вспашку с направлением борозд вдоль уклонов
- б) регулирование выпаса скота
- в) вспашку с направлением борозд вдоль склонов

27. Ландшафтная дифференцированность ... определяет различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности общества, а также в характере природопользования:

- а) географического пространства
- б) геологической среды
- в) геополитической обстановки

28. Под природно-... понимают источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса:

- а) территориальным комплексом
- б) территориальным потенциалом
- в) ресурсным потенциалом

Блок Б. Задание с письменным ответом:

1 Вопрос: Перспективы развития экологии?

2 Вопрос: Почва, ее состав и роль в круговороте веществ?

3 Вопрос: Основные мероприятия по охране воздуха?

4 Вопрос: Сотрудничество международных организаций в деле охраны окружающей среды?

5 Вопрос: Почему одна область не может решить все проблемы по охране окружающей среды?

Критерии оценивания теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 39 - 43 балла (100-90%);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от 32 до 38 баллов (89-80%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 23 - 31 балл (79-70%).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.01. Инженерная графика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Дальнегорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	11
	3.1. Формы и методы оценивания	11
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4.	Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля	50
	4.1. Объекты оценивания	50
	4.1.1. Оценивание графических работ	50
	4.1.2. Оценивание контрольных работ	50
	4.1.3. Оценивание	50
	4.2. <i>Приложения.</i> Задания для оценки освоения дисциплины	51
	4.2.1. Вопросы для подготовки к проверке знаний	52
	4.2.2. Вопросы для подготовки к проверке знаний	53
	4.2.3 Требования к портфолио работ	56
5.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	57
6.	Основная учебная, справочная и методическая литература, используемая при выполнении графических работ	57
7.	Билеты	58

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

Знания:

- З 1. Законы, методы и приемы проекционного черчения;
- З 2. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- З 3. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- З 4. Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике;
- З 5. Технику и принципы нанесения размеров;
- З 6. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- З 7. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

.Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются

экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, представленных в *Таблице 1*.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Выполнять графические изображения технологического оборудования в ручной и машинной графике.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение эскизов и чертежей отдельных деталей машин и механизмов</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Практические задания</p>
<p>У 2. Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>У 3. Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение эскизов и чертежей отдельных деталей машин и механизмов</p> <p>Чтение чертежей и конструкторско-технической документации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>У 4. Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>У 5. Читать чертежи, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>	<p>Чтение чертежей и конструкторско-технической документации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<p>Чтение чертежей и конструкторско-технической документации</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<i>Знать:</i>		
<p><i>З 1.</i> Законы, методы и приемы проекционного черчения.</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p><i>З 2.</i> Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.</p>	<p>Экспертная оценка, выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p><i>З 3.</i> Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение эскизов и чертежей отдельных деталей машин и механизмов</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Практические задания</p>
<p><i>З 4.</i> Способы графического представления технологического оборудования в ручной и машинной графике.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка, выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Практические задания</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p><i>З 5.</i> Технику и принципы нанесения размеров.</p>	<p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии</p>	<p>Практические задания</p>

<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение эскизов и чертежей отдельных деталей машин и механизмов</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Практические задания</p>
<p><i>З 6.</i> Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</p> <p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Экспертная оценка, выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p><i>З 7.</i> Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).</p> <p><i>ОК 9.</i> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 1.3.</i> Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Экспертная оценка, выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Выполнение инженерно-графических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Инженерная графика», направленные на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» по разделам и темам рабочей программы представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК
01	02	03	04	05	06	07
Раздел 1. Геометрическое черчение.						
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<i>Практическое занятие №1</i>	<i>У1, У4, 32, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 1.2. Шрифт чертежный	<i>Графическая работа №1</i>	<i>У1, У4, 32, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров	<i>Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У4, 32, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<i>Графическая работа №2</i>	<i>У1, У4, 32, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Раздел 2. Проекционное черчение						
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки.	<i>Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа 1</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>		

Тема 2.3. Проецирование плоскости	<i>Практическое занятие №5</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	<i>Графические работы №3</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.5 Проецирование геометрических тел	<i>Графические работы №4</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	<i>Графические работы №5</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.7 Взаимное пересечение поверхностей тел	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Графическая работа №6</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 2.8 Проекция моделей	<i>Графическая работа №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Раздел 3. Элементы технического рисования						
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	<i>Графические работы №8</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З5, З7, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Раздел 4.						

Машиностроительное черчение						
Тема 4.1 Основные положения. Виды изделий и конструкторских документов	<i>Практическое занятие №7</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.2 Изображения, виды, разрезы сечения	<i>Практическое занятие №8 Графические работы №9, 10</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.3. Резьба, резьбовые изделия	<i>Практическое занятие №9 Графические работы №11</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	<i>Графические работы №12, 13</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 35, 37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей.	<i>Практическое занятие №10 Графические работы №14, 15</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>	Зачет	
Тема 4.6 Зубчатые передачи	<i>Практическая работа №11 Графические работы №16</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.7 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	<i>Графические работы №17, 18</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				
Тема 4.8 Чтение и детализация чертежей	<i>Практическая работа №12 Графические работы №19, 20</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.2, ПК1.3</i>				

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности						
Тема 5.1. Чтение и выполнение чертежей и схем	<i>Графические работы №21,22</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5,ОК8, ОК9, ПК1.2,ПК1.3</i>				
Раздел 6. Чертежи и схемы по специальности						
Тема 6.1. Общие сведения о строительном черчении	<i>Графические работы № 23</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5,ОК8, ОК9, ПК1.2,ПК1.3</i>				
Раздел 7 Общие сведения о машинной графике						
7.1 Система автоматизированного проектирования (САПР)	<i>Практические работы 13-27</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5,ОК8, ОК9, ПК1.2,ПК1.3</i>			<i>Экзамен</i>	<i>У1- У5, 31-37, ОК4, ОК5,ОК8, ОК9, ПК1.2,ПК1.3</i>

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. «Геометрическое черчение»

Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей

Практическое занятие № 1

Практическое занятие № 1 включает три задания: выполнение рамки и основной надписи чертежа, выполнение линий чертежа и выполнение чертежных шрифтов.

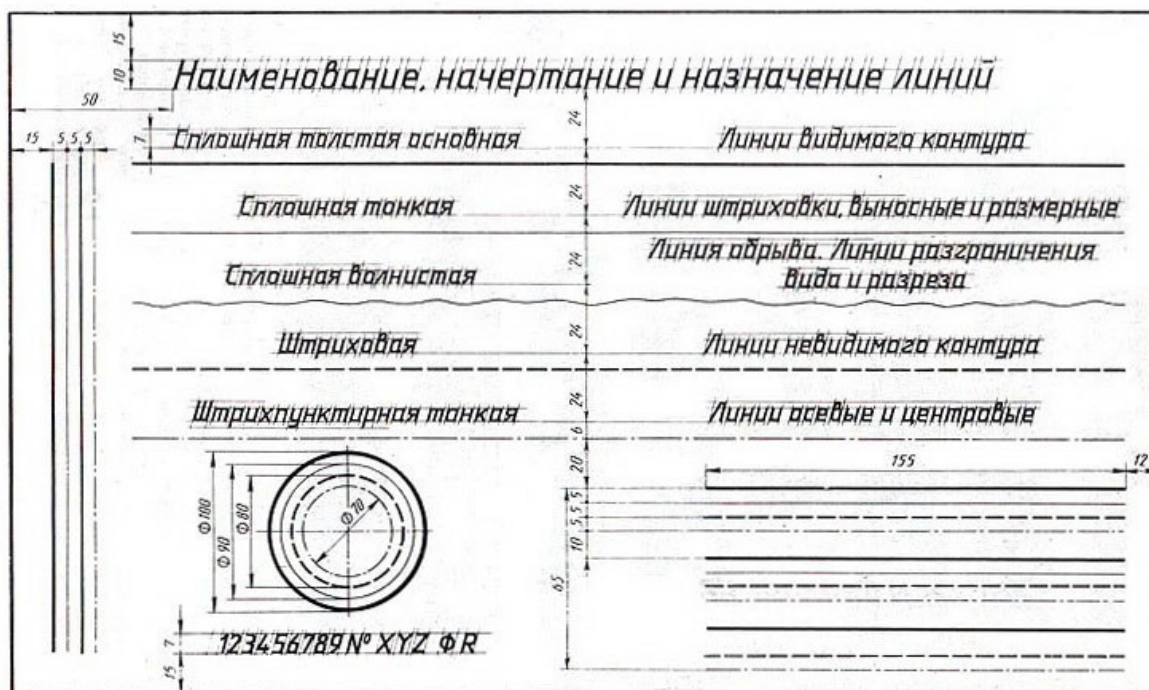
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Практического занятия № 1 – 4 учебных часа.

Задание 1. Выполнить рамку чертежа и основную надпись в соответствии с ГОСТ 2.104-68.

Задание 2. Выполнить линии чертежей в соответствии с ГОСТ 2.303-68, (пример выполнения линий представлен на рисунке ниже).



Тема 1.2. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах

Графическая работа № 1

Выполнение титульного листа альбома графических работ студента

Графическая работа № 1 включает выполнение чертежных шрифтов в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и ЕСТД.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время на выполнение Графической работы № 1 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 1 приведен на рисунке ниже.



Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров

Практическое занятие №2

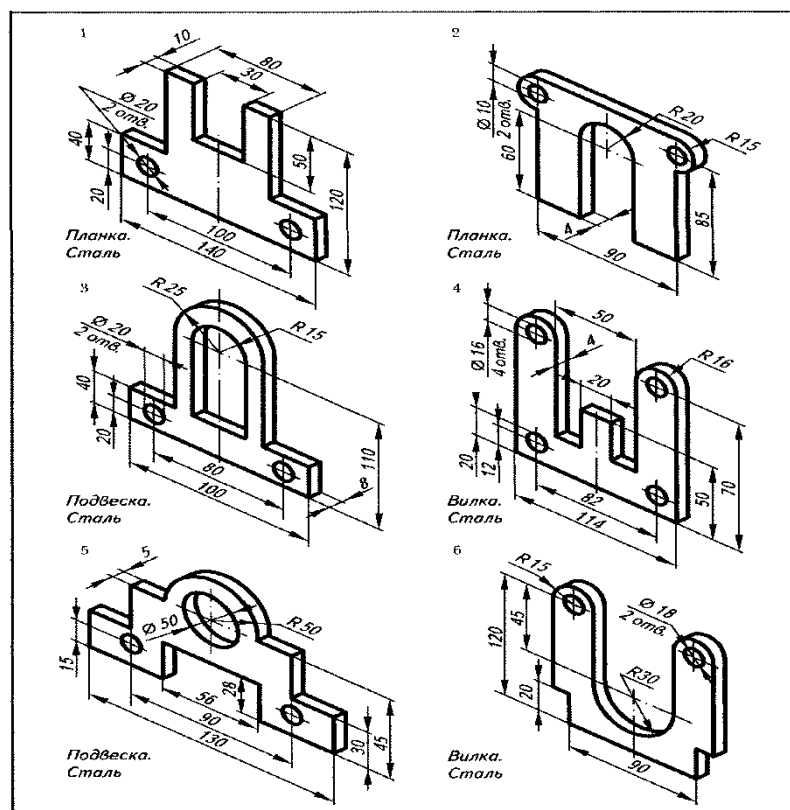
Практическое занятие № 2 включает задание: по наглядному изображению выполнить чертеж плоской детали, нанести размеры

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А4 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Практического занятия № 1 – 4 учебных часа.

Пример упражнений для выполнения Практического занятия № 2 приведен на рисунке ниже.



Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей

Графическая работа № 2

Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью

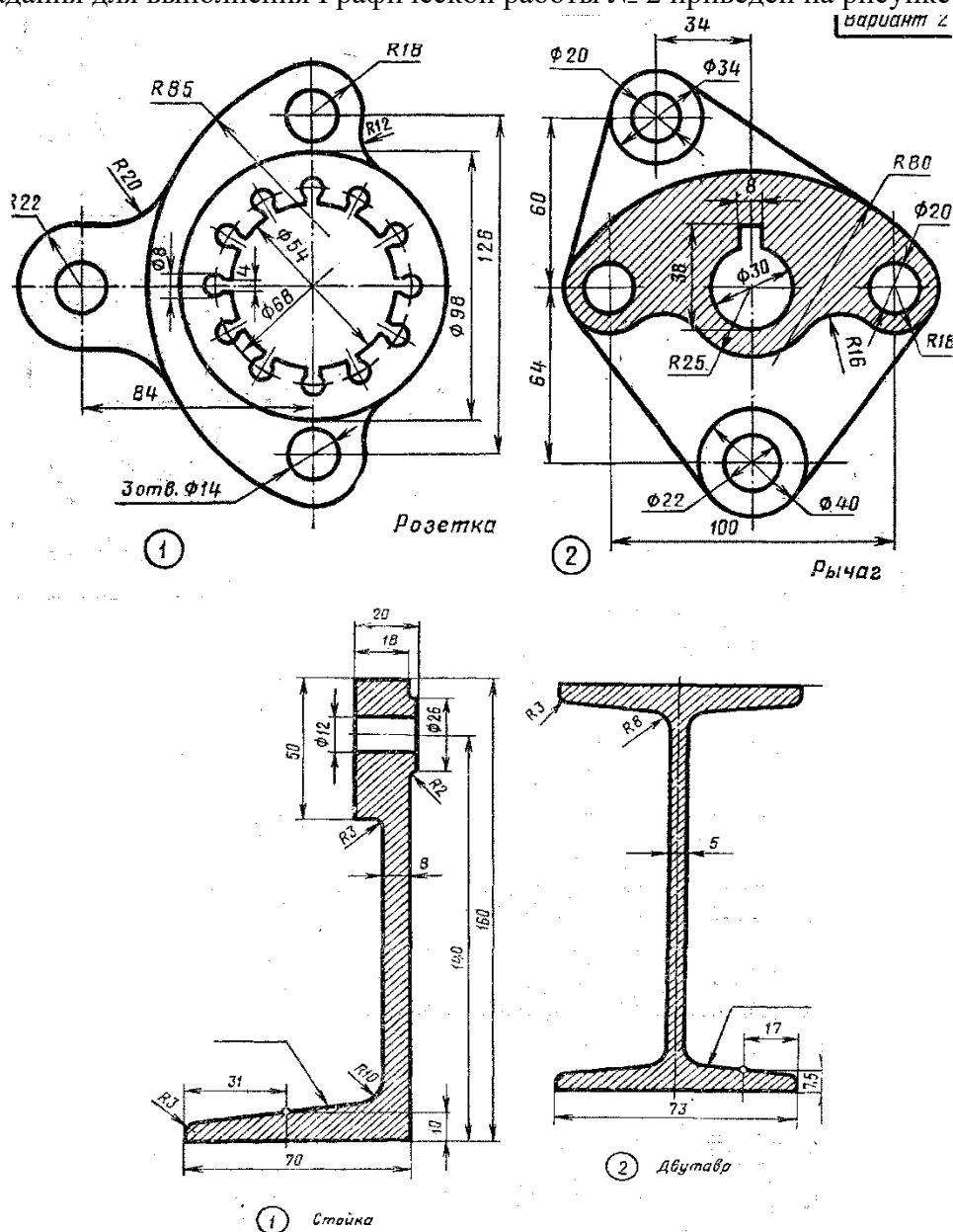
Графическая работа № 2 включает задания: Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 2 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 2 приведен на рисунке ниже.



Раздел 2. «Проекционное черчение»

Тема 2.1 Проецирование точки. Комплексный чертеж точки

Практическое занятие № 3

Практическое занятие № 3 включает задание на построение наглядных изображений точек и эпокр этих точек. Для Построения каждой точки выполняется отдельный чертеж.

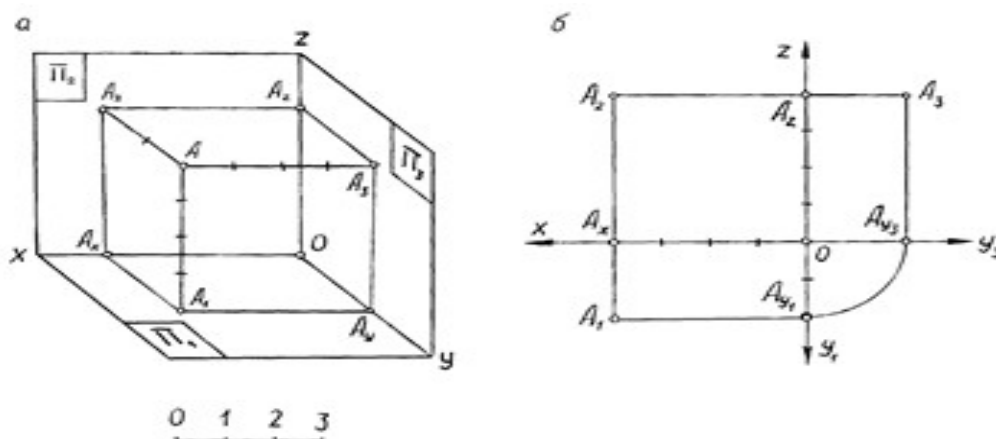
№ варианта	А			В			С			D		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
1	10	20	30	0	20	30	25	0	15	20	40	0
2	10	20	15	20	30	0	0	30	40	40	0	35
3	15	30	40	30	0	20	30	20	0	0	30	15
4	40	30	20	0	30	40	20	0	35	15	20	0
5	35	40	15	40	0	20	0	40	20	40	20	0
6	20	30	15	30	40	0	15	0	35	0	40	30
7	35	20	10	0	25	40	10	40	0	25	0	30
8	30	40	15	35	0	15	0	20	30	35	20	0
9	45	30	30	15	30	0	15	0	20	0	40	20
10	20	40	30	0	40	30	40	30	0	10	0	30
11	15	20	30	25	0	30	0	40	15	25	15	0
12	30	30	40	30	15	0	35	0	25	0	30	20
13	25	30	35	0	25	15	15	40	0	20	0	30
14	10	30	40	15	0	30	0	20	10	30	40	0
15	25	20	35	35	40	0	30	0	10	0	40	15
16	35	40	20	0	25	30	25	40	0	35	0	10
17	15	30	15	10	0	40	0	30	15	10	20	0
18	20	10	30	15	20	0	20	0	10	0	25	10

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время на выполнение Практического занятия № 3 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 3 приведен на рисунке ниже.



Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии

Практическое занятие № 4

Практическое занятие № 4 включают задания по проецированию прямой, плоскости, геометрических тел и выполнению аксонометрической проекции прямой, плоскости и геометрических тел.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

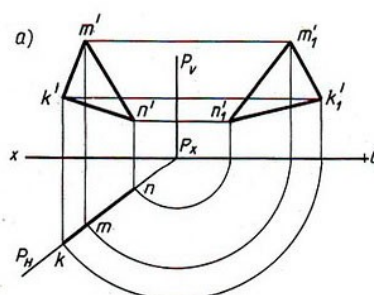
Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения каждой из Практического занятия № 4 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 4 приведен на рисунке ниже.

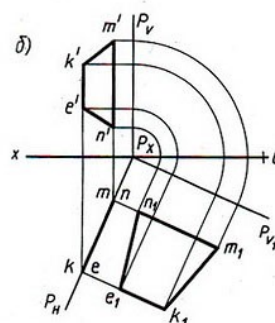
Варианты заданий

№ варианта	К			М			N		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
7	150	56	38	102	8	65	112	—	31
8	82	6	57	26	48	102	48	—	37
9	153	65	48	118	20	116	133	—	30
10	82	7	94	27	48	85	47	—	40
11	152	77	91	118	20	110	134	—	20
12	78	8	42	19	41	110	34	—	21



Варианты заданий

№ варианта	E			K			M			N		
	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z	X	Y	Z
13	164	142	48	146	—	74	115	15	55	150	—	17
14	63	17	90	24	—	76	14	65	48	52	—	23
15	165	62	34	135	—	100	112	10	66	149	—	18
16	67	9	56	43	—	97	10	56	70	40	—	15
17	161	36	70	109	10	89	116	—	55	144	—	30
18	73	6	72	26	—	88	8	52	50	35	—	18



Тема 2.3 Проецирование плоскости

Практическое занятие № 5

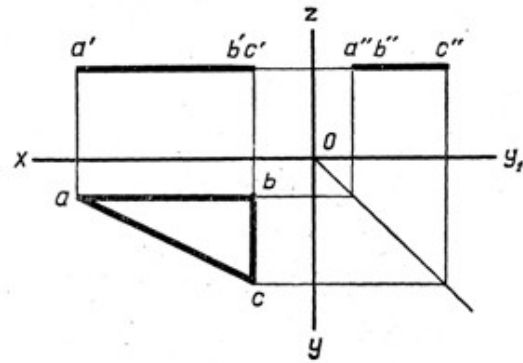
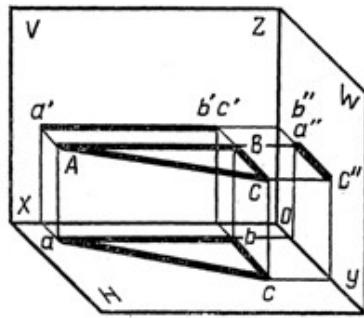
Практическое занятие № 5 включают задания по решению задач на построение проекций отрезков прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А3 (3 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения каждой из Практического занятия № 5 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 5 приведен на рисунке ниже.



мм

№ варианта	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
x	15	15	15	32	10	10	26	26	26	45	8	8	34	9	9	44	10	10	46	9	9	28	28	28	42	42	10	35	10	10
y	0	0	26	8	8	30	12	12	38	8	8	40	12	12	35	16	16	16	10	10	40	8	8	36	10	10	30	8	8	34
z	35	0	0	25	25	25	37	9	9	5	25	25	22	22	22	10	10	35	6	26	26	40	8	8	10	42	10	28	28	28

№ варианта	11			12			13			14			15			16			17			18			19			20		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
x	45	8	8	35	10	10	45	11	11	27	27	27	44	10	10	42	9	9	46	46	46	38	12	12	25	25	25	40	40	10
y	12	12	40	8	8	34	20	20	20	8	8	36	16	16	16	26	26	26	26	26	26	10	10	34	10	10	30	30	30	30
z	6	26	25	28	28	28	5	5	34	40	8	8	10	10	35	12	12	45	10	38	10	30	30	30	35	8	8	15	40	15

№ варианта	21			22			23			24			25			26			27			28			29			30		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
x	45	11	11	43	9	9	40	16	16	37	12	12	33	9	9	45	12	12	14	14	14	40	13	13	38	14	14	44	10	10
y	20	20	20	25	25	25	40	12	12	10	10	34	11	11	35	15	15	15	0	0	26	19	19	19	10	10	40	16	16	16
z	5	5	34	12	12	45	10	38	10	30	30	30	22	22	22	10	10	35	35	0	0	5	5	34	6	26	26	10	10	35

По координатам вершин A, B и C построить комплексный чертеж треугольника и определить его положение относительно плоскостей проекций.

Тема 2.4 Аксонометрические проекции

Графическая работа № 3

Изображения плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций

Графическая работа № 3 включает в себя выполнение изображений плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А3 (3 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения каждой из Графической работы № 3 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 3 приведен на рисунке ниже.

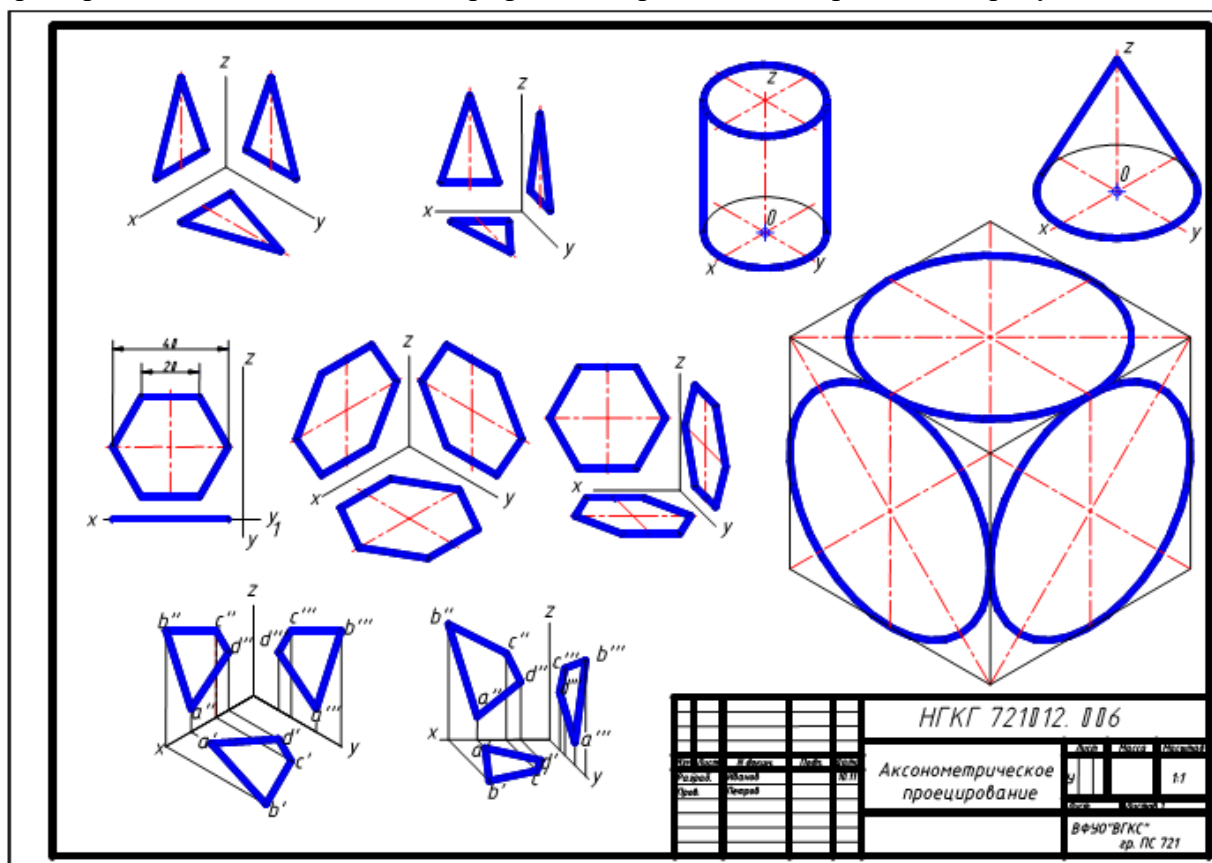


Рисунок 10 – Образец выполнения лабораторной работы

Тема 2.5 Проецирование геометрических тел

Графическая работа № 4

Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела

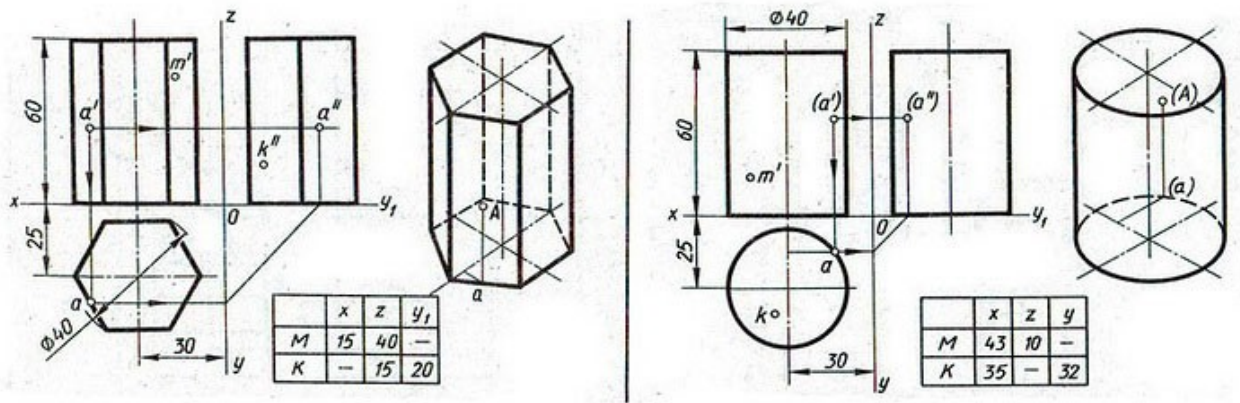
Графическая работа № 4 включает в себя выполнение изображений геометрических тел нахождением точек, принадлежащих поверхности тела.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А3 (3 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 4 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графических работ № 4 приведены на рисунке ниже.



Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостями

Графическая работа № 5

Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела и аксонометрия усеченного тела.

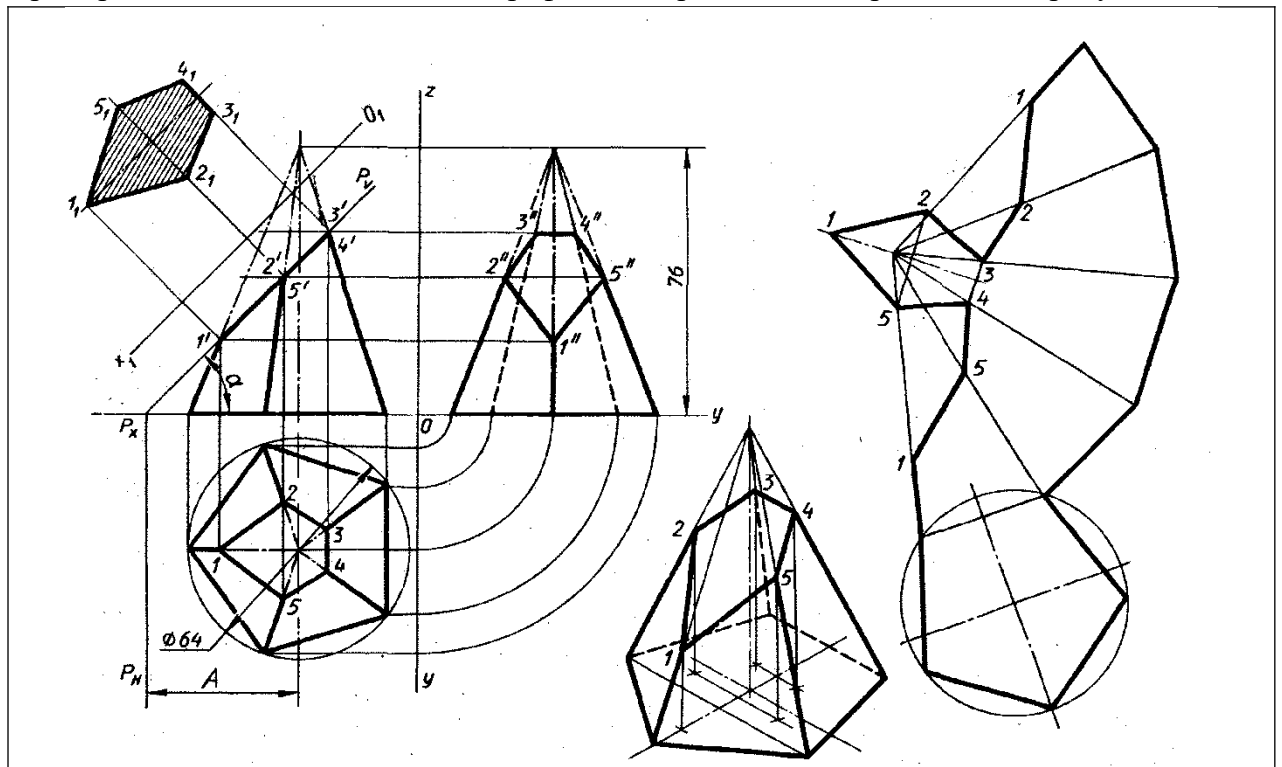
Графические работы № 5 включают задания на построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка и аксонометрия усеченного тела.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 5 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 5 приведены на рисунке ниже.



Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел.

Практическое занятие № 6

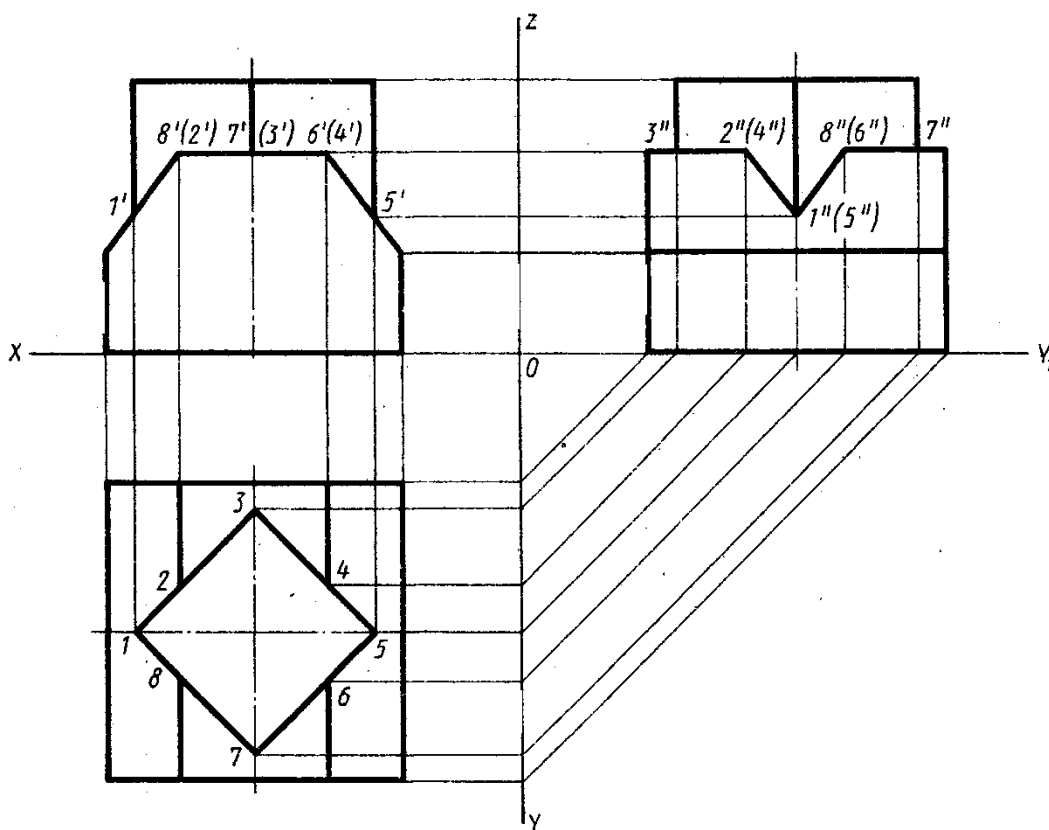
Практическое занятие № 6 включают задания по построению комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): рабочая тетрадь, ватман формата А3 (3 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Практического занятия № 6 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 6 приведен на рисунке ниже.



Графическая работа № 7

Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям

Графические работы № 7 включают задания на построение третьей проекции модели по двум заданным

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 7 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 7 приведены на рисунке ниже.

Вариант 1 3ВЯ

1. По заданным видам постройте третий вид детали в масштабе 1:1. Выделите цветными карандашами проекции грани *K*. Найдите на всех видах проекции ребра *AB* и вершины *C*.

2. По трем видам чертежа постройте изометрическое изображение предмета в масштабе 1:1. На наглядном изображении раскрасьте (цветными карандашами) грань *K*, ребро *AB* и вершину *C*. КОРПУС. СТАЛЬ.

Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела

Графическая работа № 8

Выполнить технические рисунки геометрических тел и моделей

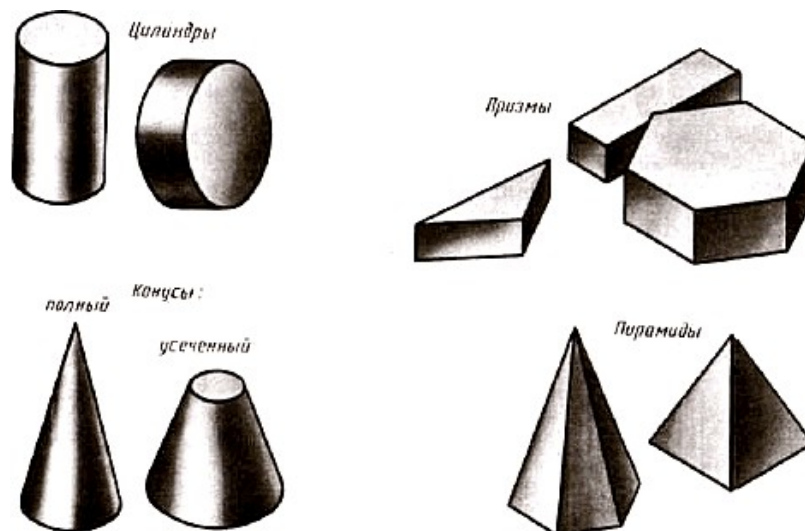
Графическая работа № 8 включает задание на выполнение технических рисунков геометрических тел и моделей с натуры или по ортогональному чертежу.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: геометрическая модель для выполнения работы, плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 8 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 8 приведены на рисунке ниже.



Раздел 4. Машиностроительное черчение

Тема 4.1 Основные положения. Виды изделий и конструкторских документов

Практическое занятие №7

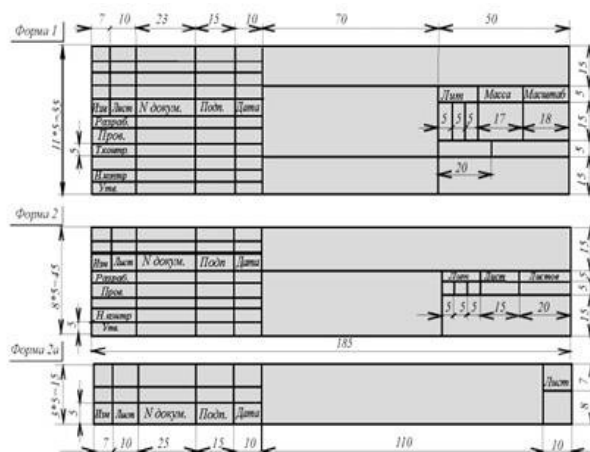
Практическое занятие №7 включает выполнение основной надписи на машиностроительном чертеже.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения практического занятия № 7 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения практического занятия № 7 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.2 Изображения – виды, разрезы, сечения

Практическое занятие № 8

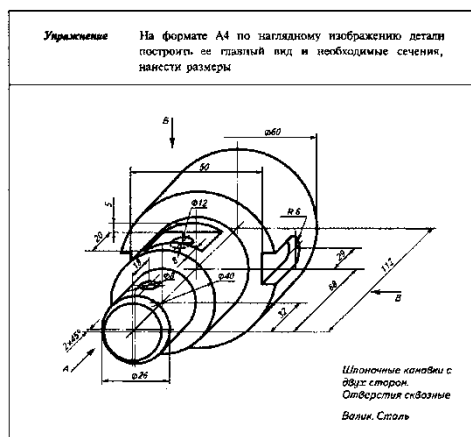
Практическое занятие №8 включает в себя задания для выполнения и обозначения сечений

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения практического занятия № 8 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения практического занятия № 8 приведен на рисунке ниже.



Графическая работа № 9

Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрическая проекция с вырезом передней четверти.

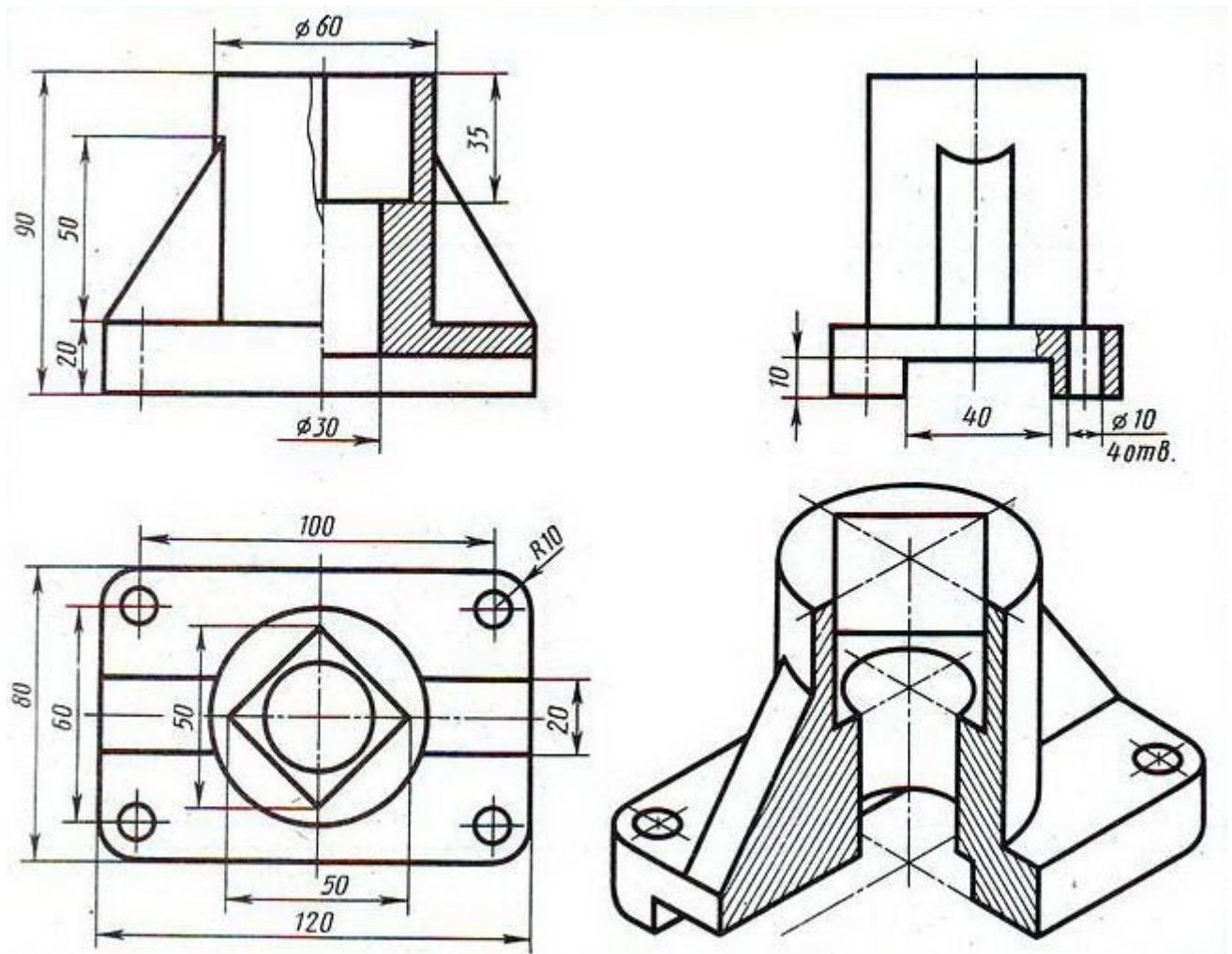
Графическая работа № 9 включает задание на выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрического изображения с вырезом передней четверти.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: геометрическая модель для выполнения работы, плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1), Сборник заданий по инженерной графике (2).

Время выполнения Графической работы № 8 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Графической работы № 9 приведены на рисунке ниже.



Графическая работа № 10

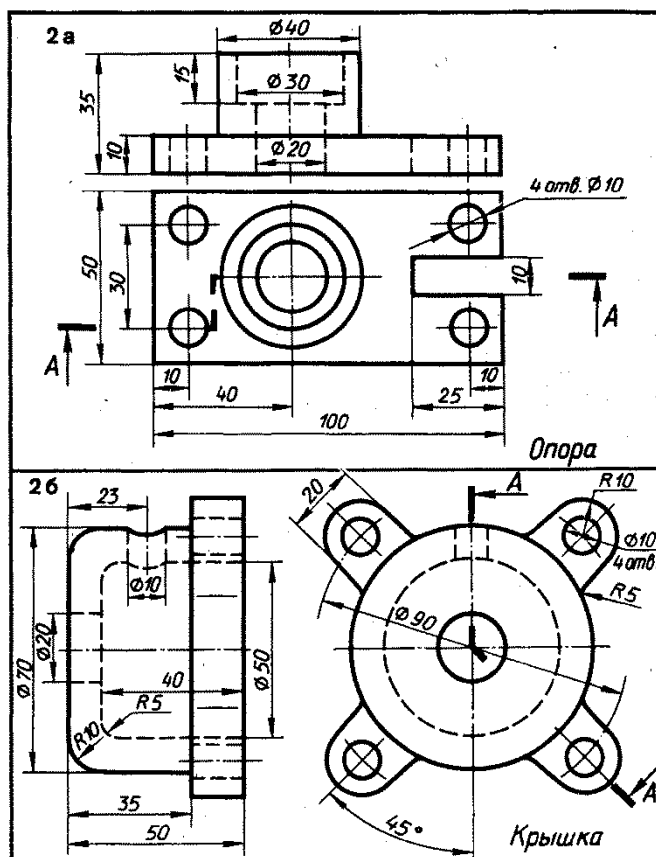
Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы

Графическая работа № 10 включает выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ.

Время выполнения Графической работы № 10 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 10 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.3 Резьба, резьбовые изделия

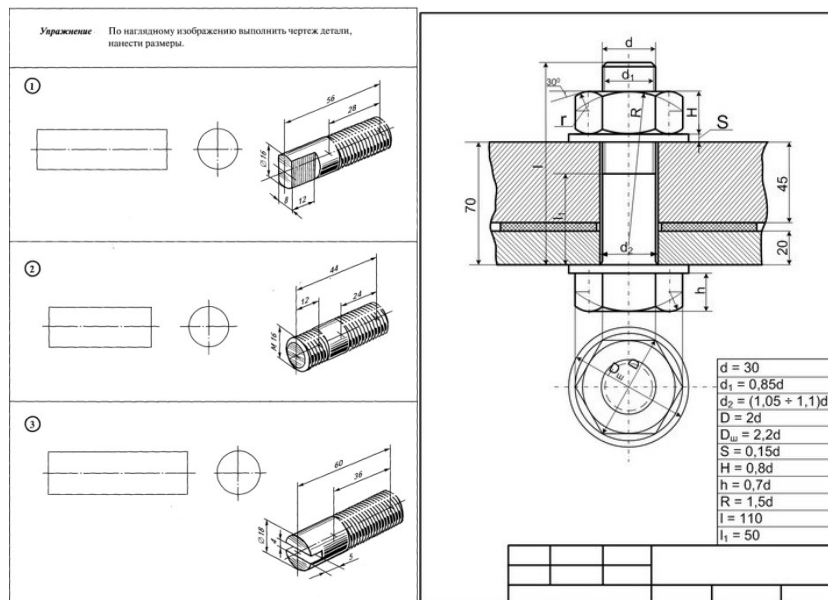
Практическое занятие № 9

Практическое занятие № 9 включает задание по вычерчиванию крепежных деталей с резьбой.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ.

Время выполнения Практического занятия № 9 – 2 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Практического занятия № 9 приведены на рисунке ниже.



Графическая работа № 11

Чертежи стандартных резьбовых деталей

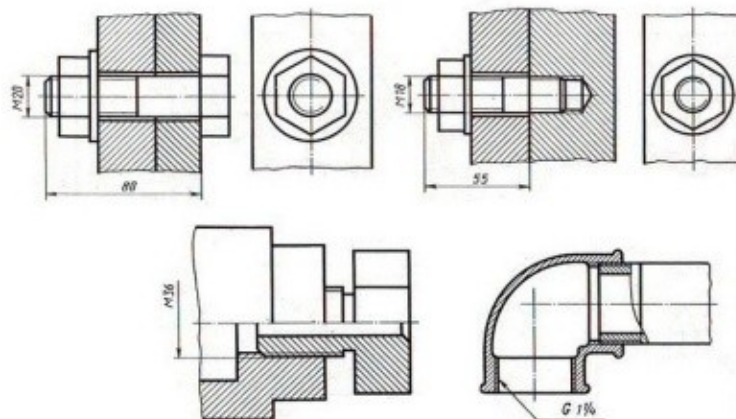
Графические работы № 11 включают выполнение чертежей деталей с резьбой.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 11 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 11 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи.

Графические работы № 12

Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения, простого или сложного разреза и технического рисования

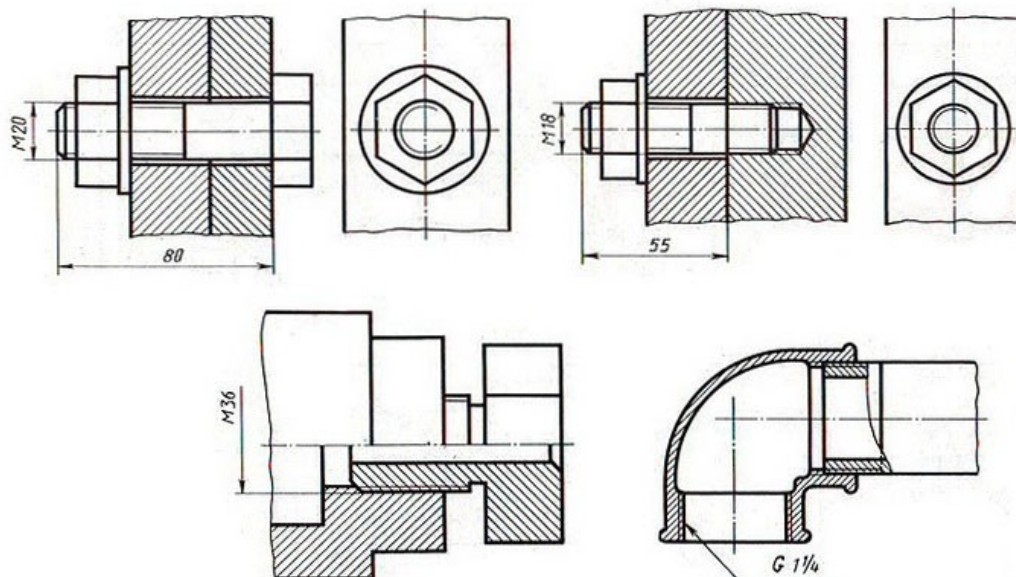
Графические работы № 12 включают выполнение эскизов деталей с резьбой.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 12 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 12 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 13

Выполнение рабочего чертежа по эскизу графической работы № 12

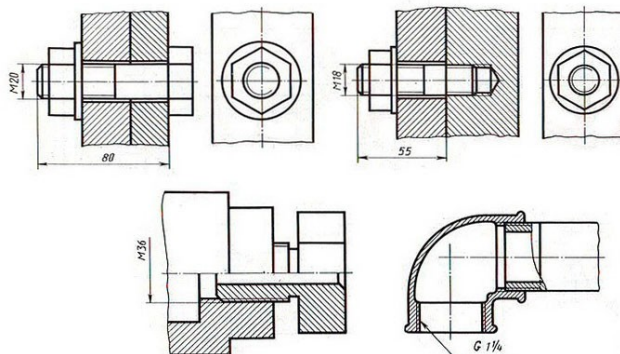
Графическая работа № 12 включает выполнение рабочего чертежа по эскизам графической работы № 12.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 13 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графических работ № 12 приведен на рисунке ниже.



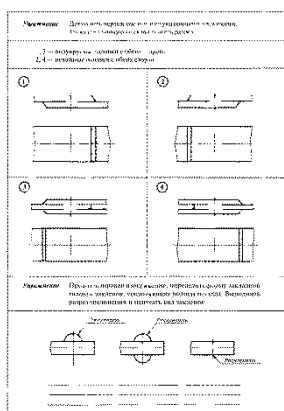
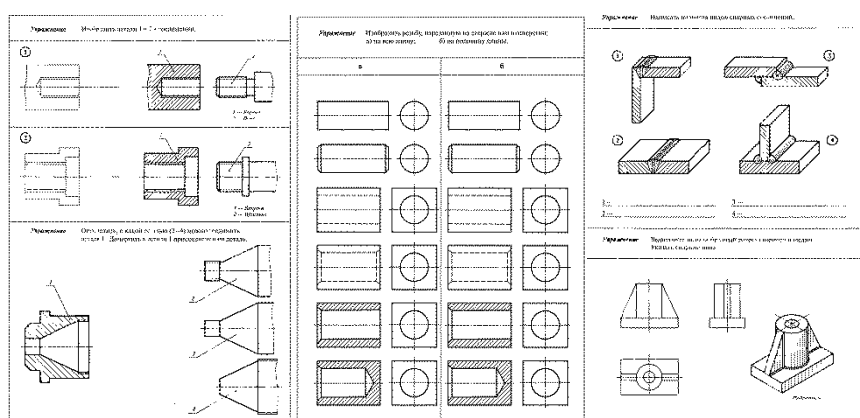
Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей.

Практическое занятие № 10

Практическое занятие № 10 включает задание по чтению чертежей неразъемных и разъемных соединений деталей

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ. Время выполнения Практического занятия № 10 – 2 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Практического занятия № 10 приведены на рисунке ниже.



Графические работы № 14

Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)

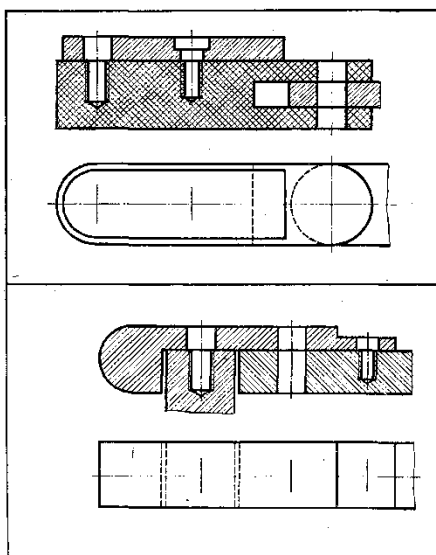
Графическая работа № 14 включает выполнение изображений резьбовых соединений деталей

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 14 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 14 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 15 Чертеж сварного соединения детали

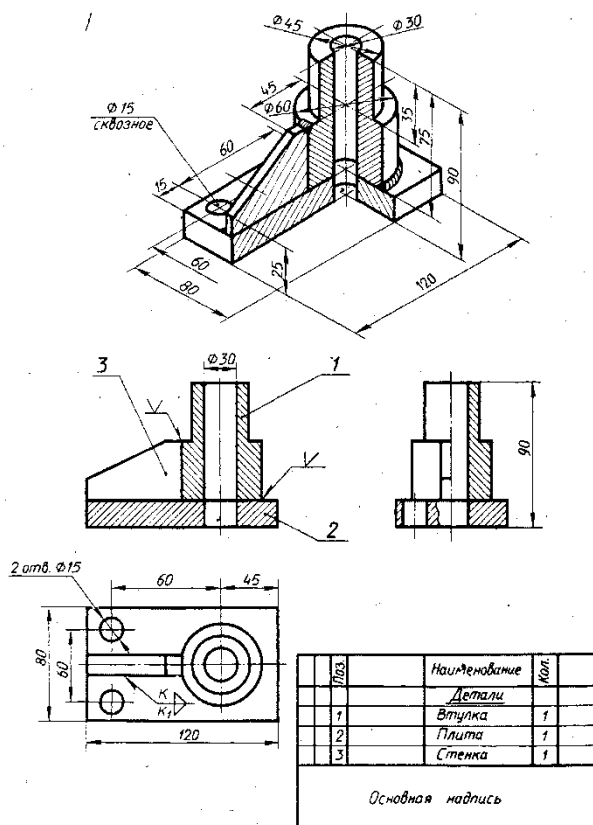
Графическая работа № 15 включает выполнение изображений сварных соединений деталей

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 15 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 15 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.6 Зубчатые передачи

Практическое занятие № 11

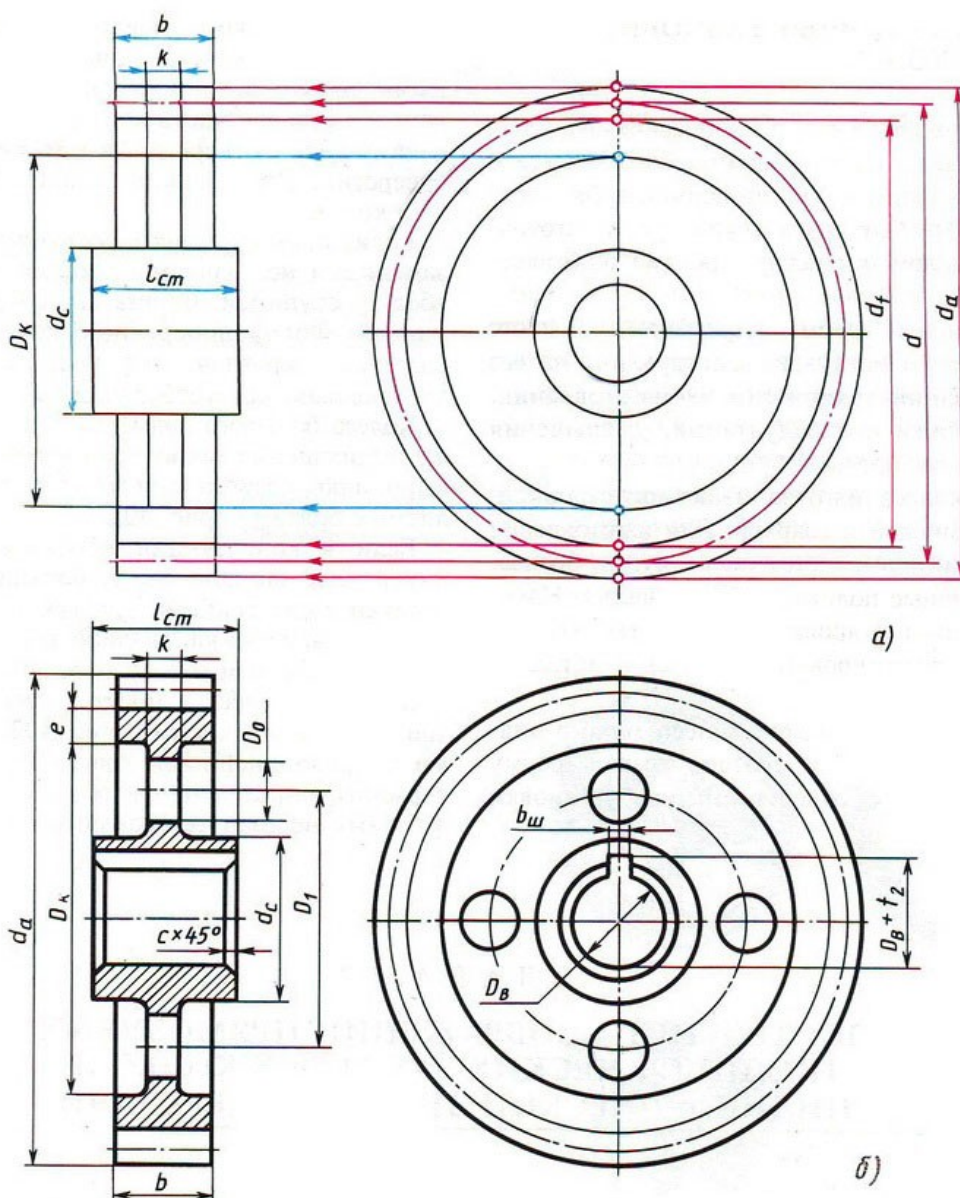
Практическое занятие №11 включают выполнение элементов зубчатого колеса и его основных параметров. Вычерчивание соединения зубчатого колеса с валом (шпоночное соединение.).

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Практического занятия № 11 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 11 приведен на рисунке ниже.



Графическая работа № 16

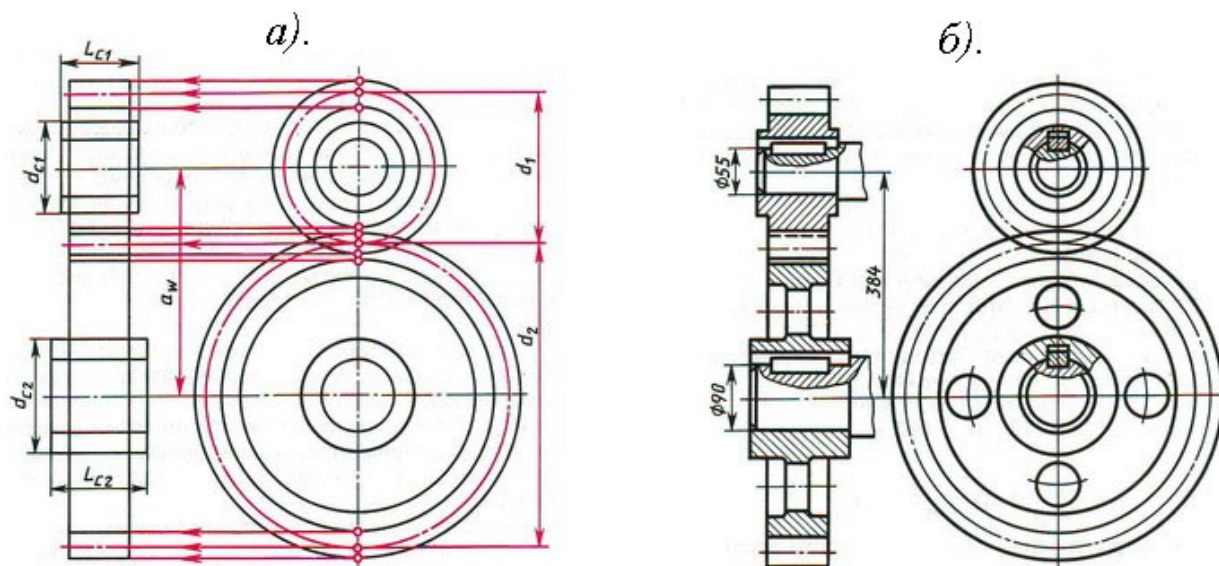
Выполнение чертежей зубчатых передач

Графическая работа № 16 включает задание по выполнению изображения цилиндрической зубчатой передачи.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): бумага тетрадная в клетку или ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ.

Время выполнения Графической работы № 16 – 6 учебных часов.

Пример задания для выполнения Графической работы № 29 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежах.

Графическая работа № 17

Эскизы деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом

Графическая работы № 17 включают выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по специальности.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Работа выполняется без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения каждой из Графической работы № 17 – 6 учебных часов.

Графическая работа № 18

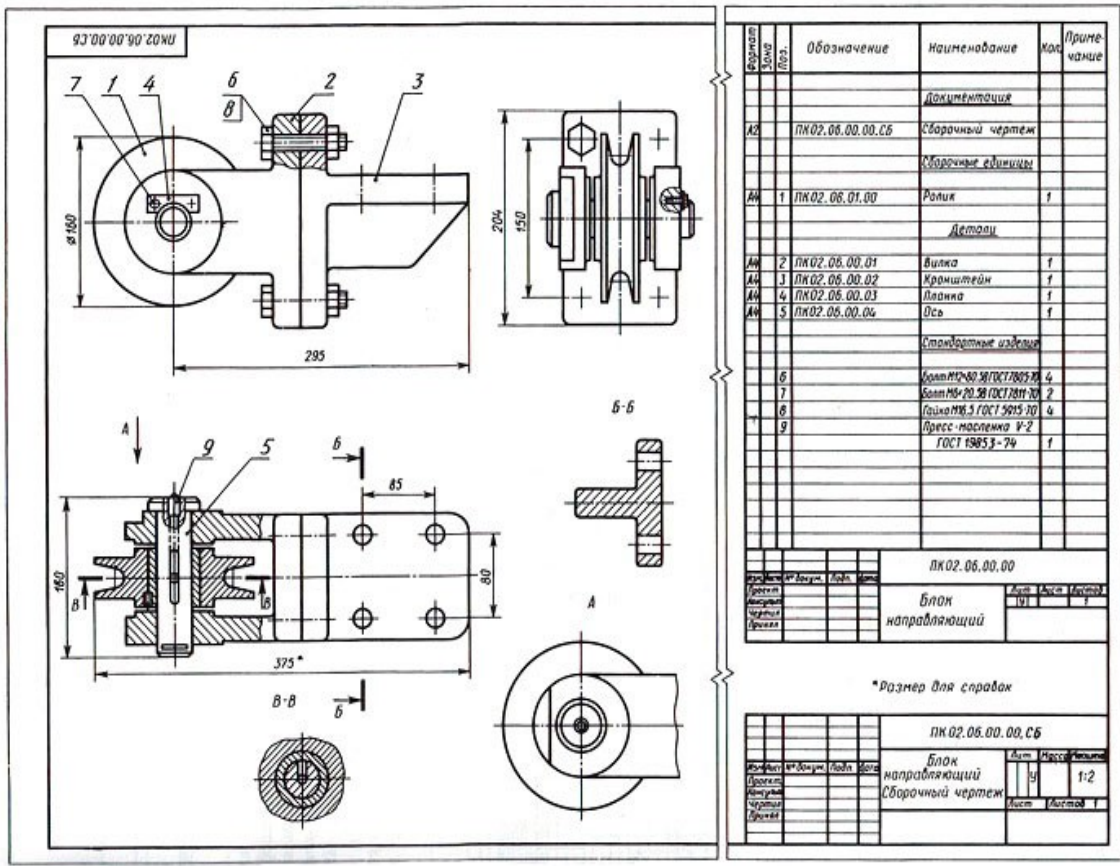
Сборочный чертёж по эскизам деталей сборочной единицы

Графическая работа № 18 включает задание по выполнению сборочного чертежа и спецификации.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ.

Время выполнения Графической работы № 18 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 18 приведен на рисунке ниже.



Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей

Практическое занятие №12

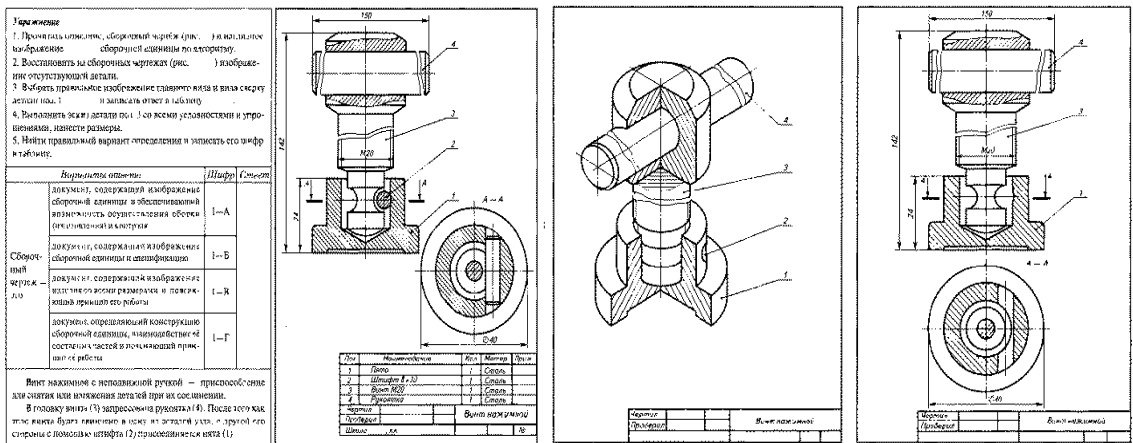
Практическое занятие № 12 включают задания по чтению и детализации сборочных чертежей.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (2 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Практического занятия № 12 – 2 учебных часа.

Пример задания для выполнения Практического занятия № 11 приведен на рисунке ниже.



Графические работы № 19

Первая разработка чертежей (деталирование)- выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-6 деталей и технического рисунка одной из деталей

Графические работы № 19 выполнение 4-6 деталей сборочного чертежа и технического рисунка одной из деталей.

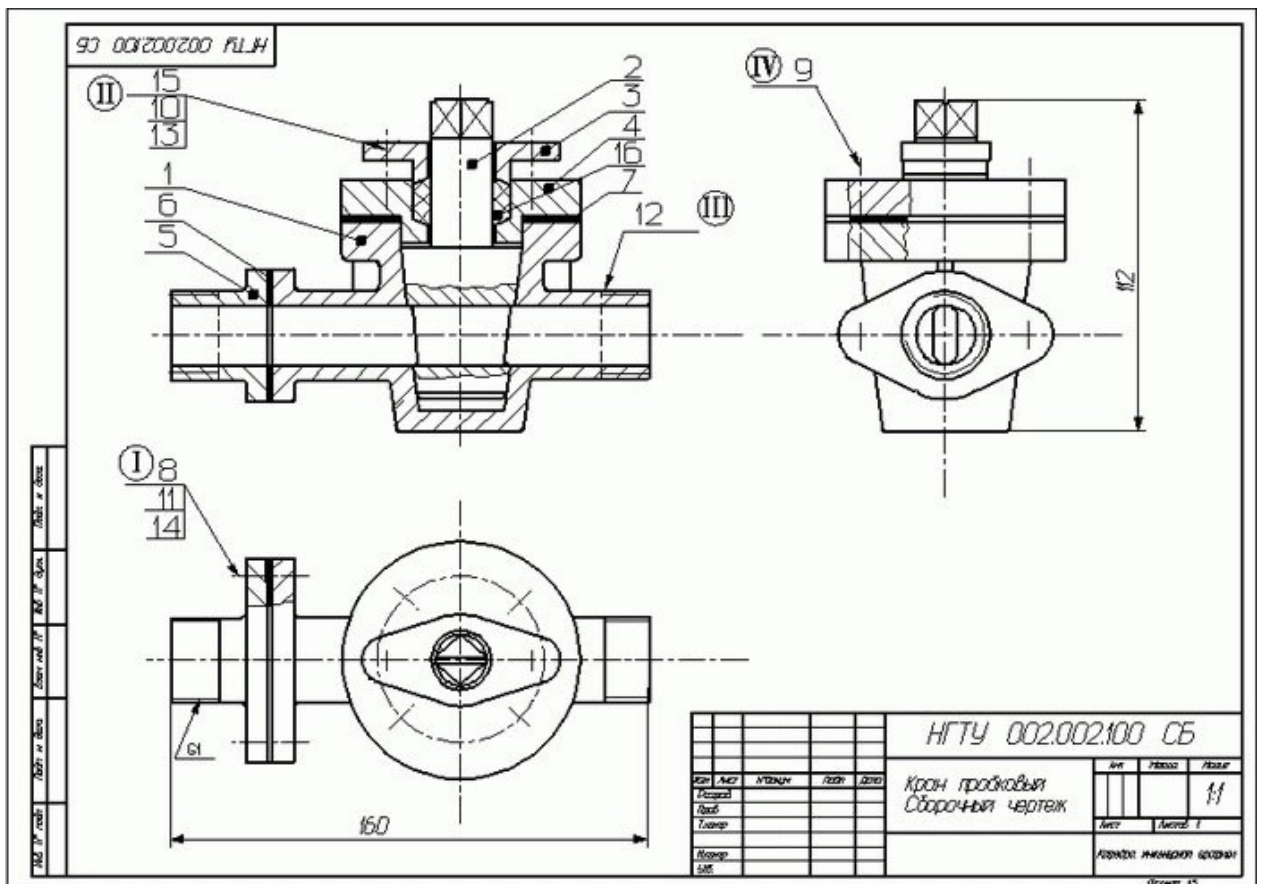
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Эскизы выполняются без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 19 – 4 учебных часа.

Задание на выполнение эскизов деталей, входящих в сборочный узел, выдается преподавателем. Для определения размеров деталей, необходимо установить масштаб сборочного чертежа и произвести необходимые расчеты.

Пример задания для выполнения Графических работ № 19 представлен на рисунке ниже



Графические работы № 20

Вторая разработка чертежей (детализирование)- выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-6 деталей с построением аксонометрии одной из деталей

Графические работы № 20 выполнение 4-6 деталей сборочного чертежа и технического рисунка одной из деталей.

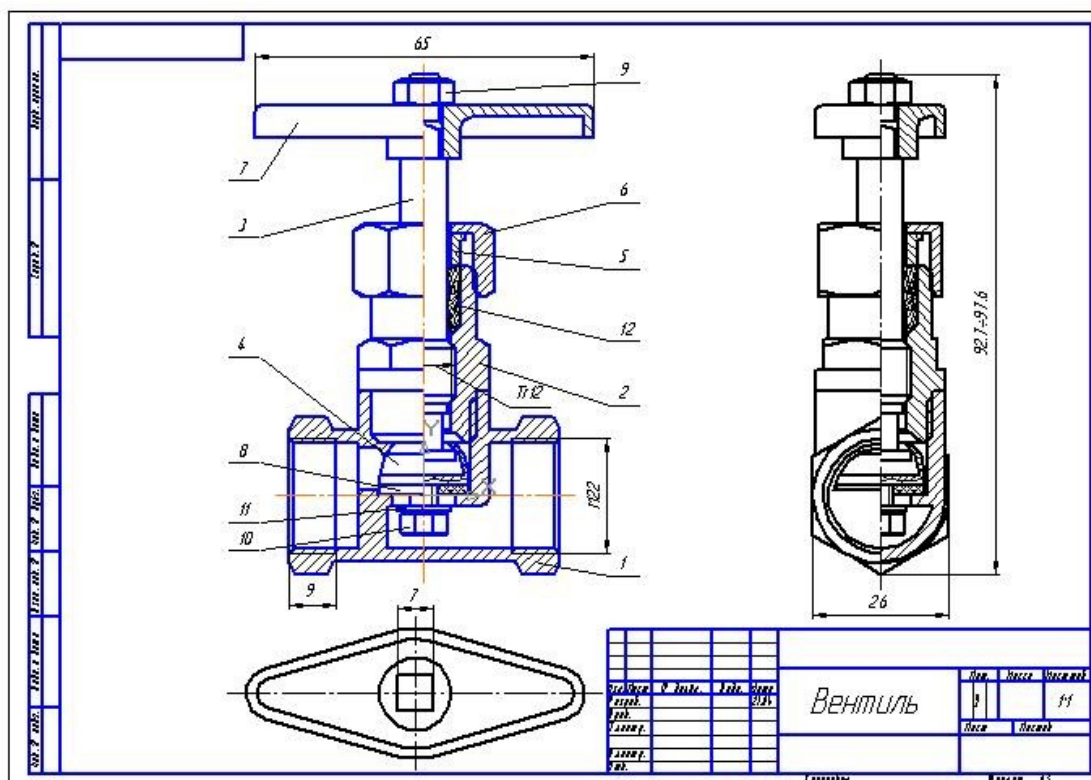
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей. Эскизы выполняются без применения линейки и циркуля.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика» (1).

Время выполнения Графической работы № 19 – 4 учебных часа.

Задание на выполнение чертежей деталей, входящих в сборочный узел, выдается преподавателем. Для определения размеров деталей, необходимо установить масштаб сборочного чертежа и произвести необходимые расчеты.

Пример задания для выполнения Графических работ № 19 представлен на рисунке ниже



Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности

Тема 5.1 Чтение и выполнение чертежей и схем

Графическая работа № 21

Выполнение и чтение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД

Графические работы № 21 включает выполнение кинематической схемы. Необходимо выполнить кинематическую схему механизма, приведенную на Рис. ниже. Поясняющие рисунки деталей и узлов (в желтых кружках) не вычерчивать.

При защите работы студент должен уметь объяснить принцип действия этого механизма по схеме.

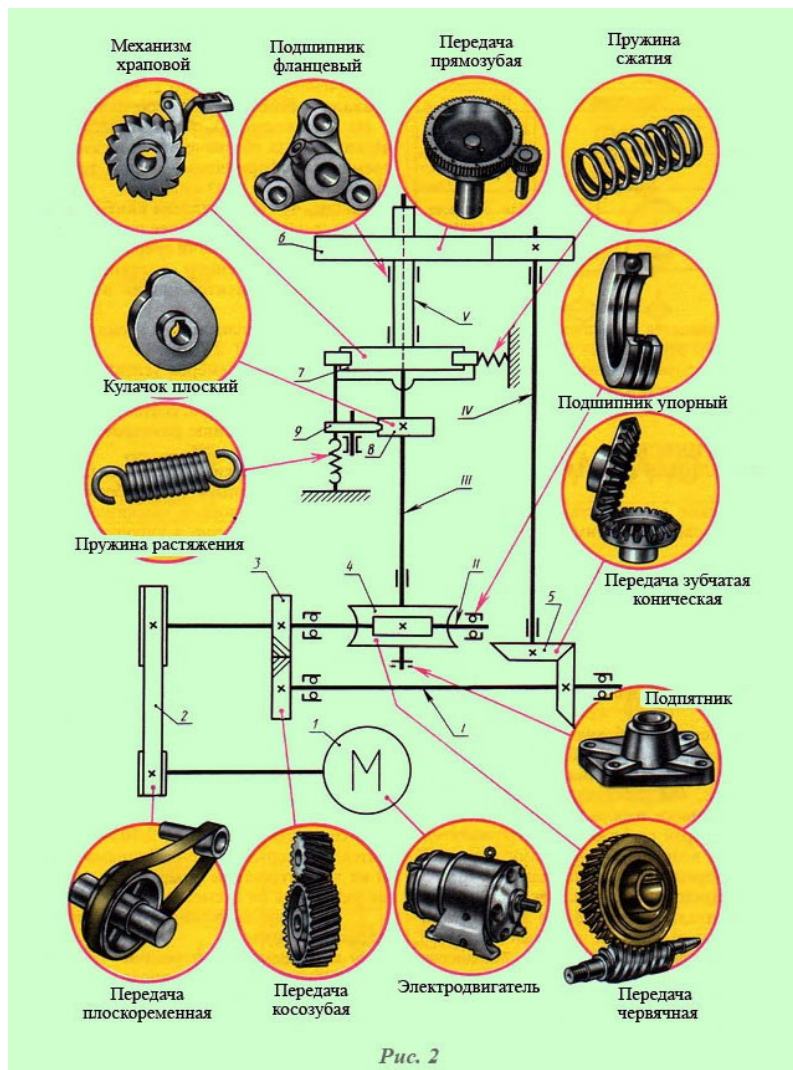
Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 или бумага в клетку (4 листа), карандаши, карандашный ластик, циркуль, линейка, угольники, транспортир, заточка для карандашей.

Раздаточный материал: плакат учебный, учебник «Инженерная графика»

Время выполнения Графической работы № 21 – 4 учебных часа.

Кинематическая схема выполняется в соответствии с ГОСТ 2.703-68.

Пример задания для выполнения Графических работ № 21 представлен на рисунке ниже



Графическая работа № 22

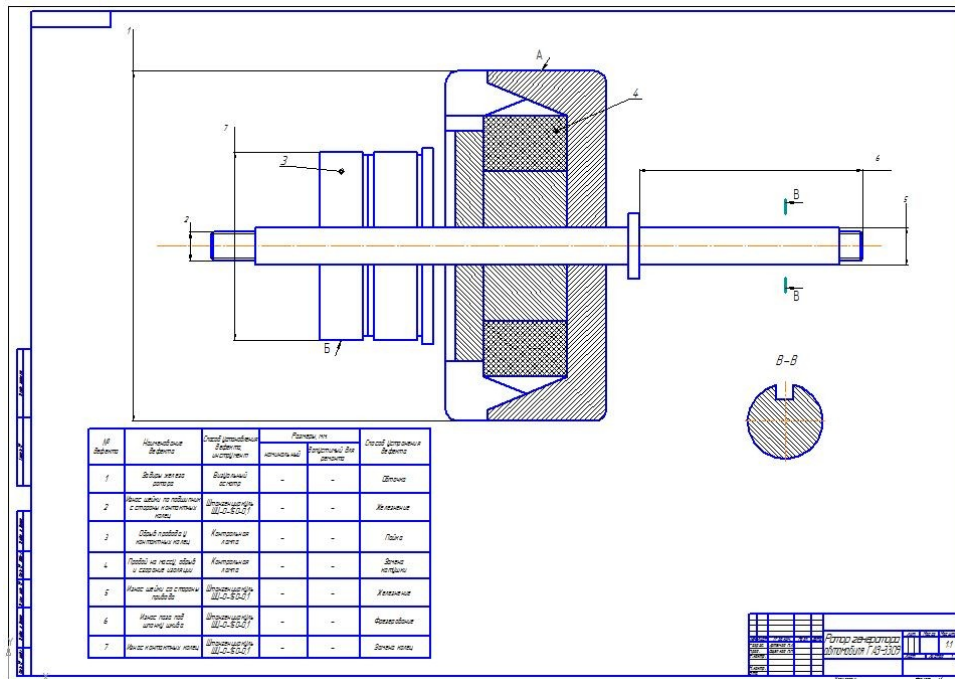
Сборочный чертеж узла автомобиля

Графическая работа № 22 включает задание по выполнению сборочного чертежа и спецификации.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ.

Время выполнения Графической работы № 22 – 4 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 22 приведен на рисунке ниже.



Раздел 6 Элементы строительного черчения

Тема 6.1 Общие сведения о строительном черчении

Практическое занятие № 13

Практическое занятие № 13 включает задания на определение условных изображений на строительных чертежах зданий.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей. Раздаточный материал тот же, что и для предыдущих контрольных работ. Время выполнения Практического занятия № 13 – 4 учебных часа.

Примеры заданий для выполнения Практического занятия № 13 приведены на рисунке ниже.

Упражнение Прочитать чертежи (фасад, план, разрез) двухэтажного жилого здания (рис. 1, 2) по алгоритму, заполнить экспликацию и письменно выполнить задания.

ЭКСПЛИКАЦИЯ

1. Определить количество окон с двойным перелетом. _____
2. Определить количество двустворчатых дверей. _____
3. Перечислить санитарно-техническое оборудование помещений. _____
4. Определить количество балконов. _____
5. Назвать, размерные цепи, нанесенные на чертеже. _____
6. Определить высоту лестничной клетки. _____

Графическая работа № 23

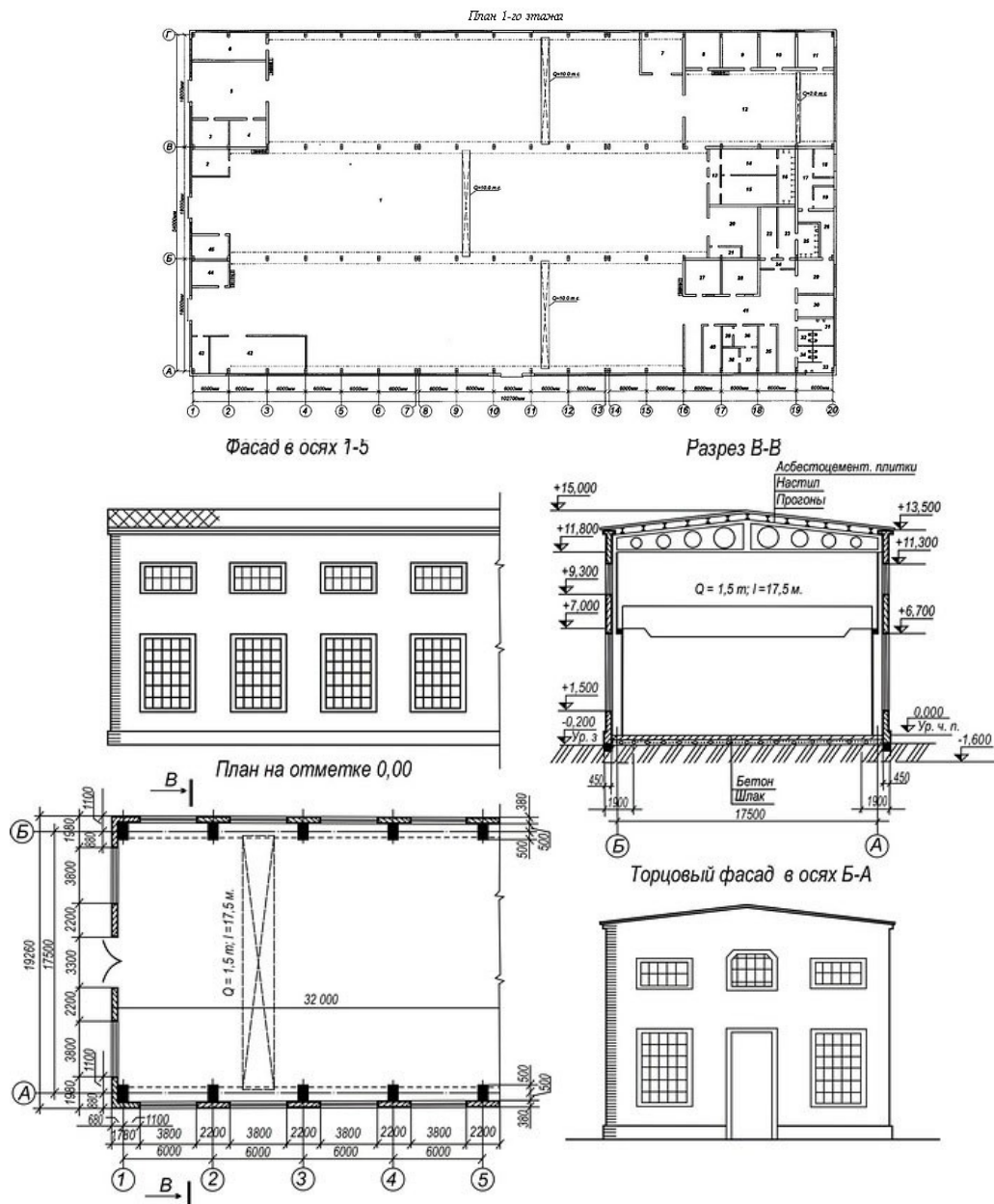
Начертание плана и разреза ремонтно-механического цеха, участка, отделения цеха

Графическая работа № 23 включает выполнение плана этажа производственного участка.

Необходимые чертежные инструменты и принадлежности (приобретаются студентом): ватман формата А3 (1 лист), карандаши, карандашный ластик, заточка для карандашей.

Время выполнения Графической работы № 23 – 6 учебных часа.

Пример задания для выполнения Графической работы № 23 приведен на рисунке ниже.



Раздел 7. Общие сведения о машинной графике

Тема 7.1. Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах. Система КОМПАС.

Практическое занятие № 14

Практическое занятие № 14 включает изучение панели инструментов программы «Компас - График». Настройка интерфейса. Глобальные привязки
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 14 – 6 учебных часов.

Практическое занятие № 15

Практическое занятие № 15 включает создание документа, задание формата чертежа, оформление чертежа
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 15 – 4 учебных часа.

Практическое занятие № 16

Практическое занятие № 16 включает создание видов.
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 16 – 2 учебных часа.

Практическое занятие № 17

Практическое занятие № 17 включает создание слоев.
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 17 – 2 учебных часа.

Практическое занятие № 18

Практическое занятие № 18 включает изучение библиотек КОМПАС.
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 18 – 2 учебных часа.

Практическое занятие № 19

Практическое занятие № 19 включает изучение способов создания спецификации.
Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 19 – 2 учебных часа.

Практическое занятие № 20

Практическое занятие № 20 включает выполнение упражнений по построению изображений геометрических образов

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 20 – 4 учебных часа.

Практическое занятие № 21

Практическое занятие № 21 включает вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 21 – 4 учебных часа.

Практическое занятие № 22

Практическое занятие № 22 включает построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 22 – 4 учебных часа.

Практическое занятие № 23

Практическое занятие № 23 включает вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 23 – 4 учебных часа.

Практическое занятие № 24

Практическое занятие № 24 включает вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединения деталей по условным соотношениям упрощенно на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 24 – 2 учебных часа.

Практическое занятие № 25

Практическое занятие № 25 включает выполнение рабочего чертежа детали на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График, модели.

Время выполнения Практической работы № 25 – 2 учебных часа.

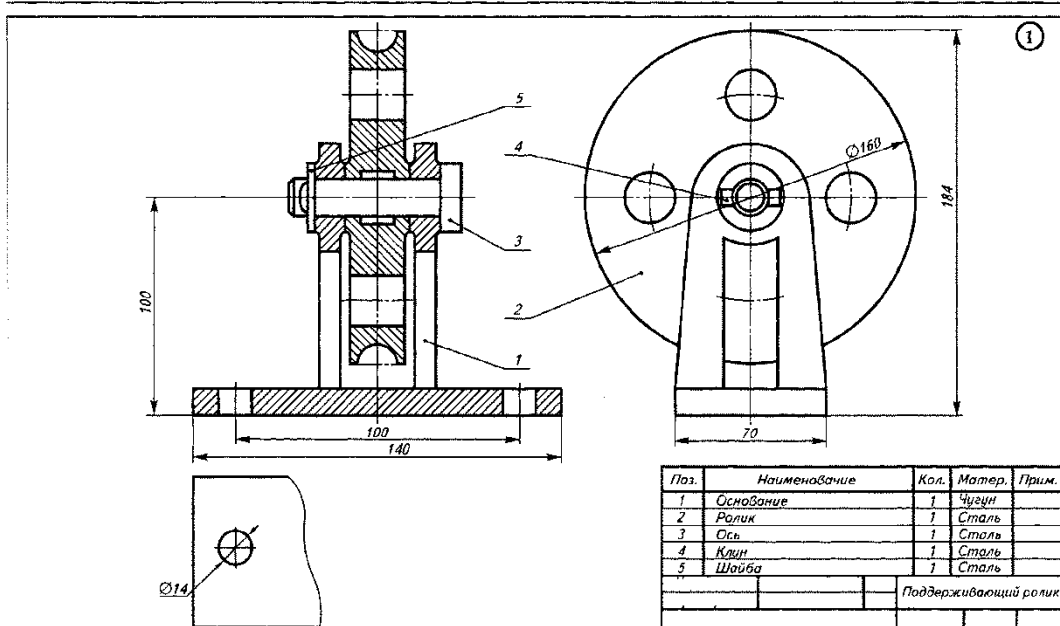
Практическое занятие № 26

Практическое занятие № 26 включает выполнение сборочного чертежа изделия на персональном компьютере.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 26 – 4 учебных часа.

- Упражнение**
1. Прочитать сборочный чертёж по алгоритму.
 2. Выполнить задания, указанные в карте.



Практическое занятие № 27

Практическое занятие № 27 включает выполнение спецификации сборочного чертежа изделия

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной программой Компас – График.

Время выполнения Практической работы № 27 – 4 учебных часа.

4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1. Объекты оценивания:

- Графическая работа – чертёж или эскиз;
- Контрольная работа – чертёж;
- Дифференцированный зачет – ответы на контрольные вопросы, портфолио.

4.1.1. Оценивание выполнения графических работ.

При оценивании графических работ учитывается:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Правильность выполнения работы (результативность) оценивается в баллах в соответствии с *Таблицей 3*.

Таблица 3.

Наличие ошибок выбора количества видов и масштабов, выполнения элементов чертежа или эскиза (несоответствие требованиям стандартов ЕСКД)		
Количество ошибок		Баллы
0		4
1-2		3
3-4		2
5 и более		0
Оценивание опрятности работы:	отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана – 1 балл	
Количество набранных баллов результативности	Оценка уровня подготовки	
	Оценочная отметка (балл)	Вербальный аналог
5	5	Отлично
4	4	Хорошо
3	3	Удовлетворительно
2 и менее	2	Неудовлетворительно

4.1.2. Оценивание выполнения контрольных работ.

При оценивании графической части контрольной работы учитываются ошибки (несоответствие элементов чертежа требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД), опрятность и аккуратность выполнения работы. Правильность выполнения работы (результативность) оценивается в баллах в соответствии с таблицей 1 (см. «Оценивание выполнения графических работ»).

4.1.3. Оценивание дифференцированного зачета.

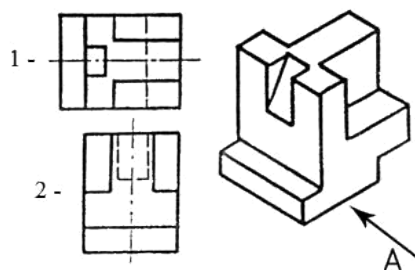
Критериями оценивания по результатам итогового контроля (дифференцированный зачет) являются ответы на контрольные вопросы по дисциплине и портфолио работ, выполненное студентом по установленным требованиям.

4.2. Приложения: Задания для оценки освоения дисциплины

4.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине « Инженерная графика»

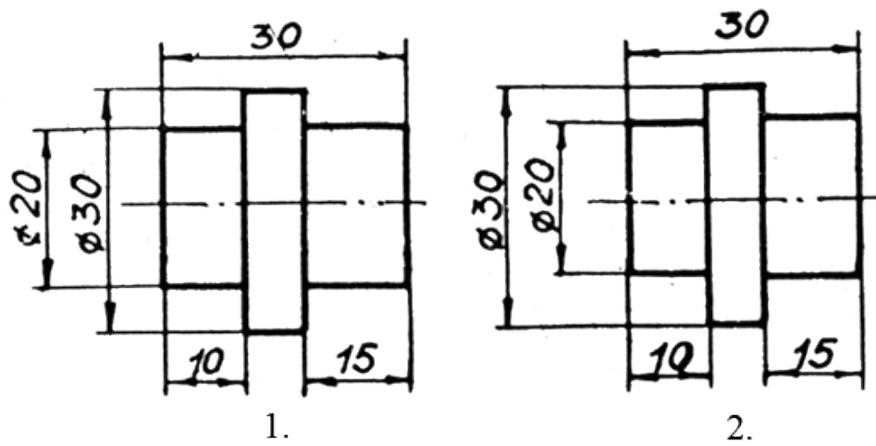
1. В зависимости от чего принимается толщина штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной тонкой линий?
2. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной, сплошной тонкой?
3. В чем заключается отличие в проведении центровых линий для окружностей диаметром до 12мм и более 12мм.
4. Дайте определение масштаба. Какие масштабы предусмотрены стандартом? Приведите пример масштаба увеличения и масштаба уменьшения.
5. В каких единицах выражают линейные размеры на чертежах (если единица измерения не обозначена)?
6. Какое расстояние необходимо оставить между контуром изображения и размерной линией? Между двумя параллельными размерными линиями?
7. Как по отношению к размерной линии располагается размерное число?
8. Как при помощи циркуля разделить отрезок на 2(4) равные части? Приведите пример.
9. Разделите отрезок 37мм в отношении 2:3 (при помощи геометрических построений).
10. Используя циркуль, выполните деление окружности R 30мм на 3(6) равных частей.
11. При помощи циркуля, разделите окружность R 20мм на 5 и 7 равных частей.
12. Что называется сопряжением? Постройте сопряжение дуги окружности с прямой линией.
13. Выполните сопряжение двух окружностей. Определите точки перехода (сопряжения).
14. Назовите известные вам лекальные кривые. Приведите пример построения одной из них.
15. Какие кривые носят название «коробовые»? Перечислите известные вам коробовые кривые и постройте одну из них.
16. Что называется проекцией? Постройте ортогональные проекции точки A (15;30;50).
17. Каково взаимное расположение плоскостей проекций? Как направлены проецирующие лучи, по отношению к плоскостям проекций?
18. Выполните схемы расположения осей для прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. Укажите величину углов и коэффициенты искажения по осям.
19. Постройте правильный треугольник со стороной равной 35мм в прямоугольной изометрии, расположив его на плоскостях проекций.
20. Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии, расположив его на плоскостях проекций.
21. Приведите пример построения окружности в прямоугольной изометрии.
22. Какие геометрические тела называются многогранниками? На макете многогранника поясните, из каких элементов он состоит.
23. Назовите, какие тела вращения вы знаете. Сформулируйте определение.
24. Постройте прямоугольную изометрию прямого кругового цилиндра R20мм, высота 50мм.
25. На примере ваших графических работ, объясните, как определяются недостающие проекции точки, принадлежащей поверхности геометрического тела.

26. Что называется разверткой поверхности геометрического тела?
27. Выполните макет произвольного многогранника.
28. Назовите формулу развертки боковой поверхности цилиндра.
29. Выполните развертку поверхности конуса. Как определяется величина угла при вершине?
30. Объясните принцип построения разверток многогранников на примере
 - правильной пирамиды;
 - прямой призмы.
31. Выполните развертку тел вращения:
 - прямого кругового конуса;
 - цилиндра.
32. Дайте определение проецирующей плоскости. Приведите пример.
33. Какую форму может иметь сечение цилиндра проецирующей плоскостью?
34. Перечислите все возможные варианты.
35. Какую форму может иметь сечение прямого кругового конуса проецирующей плоскостью? Приведите примеры.
36. В чем заключается способ вспомогательных секущих плоскостей?
37. Когда в графических работах применяется способ вспомогательных секущих плоскостей?
38. Построить сечение многогранника проецирующей плоскостью. Приведите пример.
39. Как определить натуральную величину сечения геометрического тела проецирующей плоскостью? Приведите пример.
40. Что в «Инженерной графике» называется видом? Запишите названия известных вам видов.
41. Как располагаются виды на чертеже? Допустимо ли произвольное расположение видов?
42. Какие аксонометрические проекции вам известны? Под каким углом расположены оси в этих проекциях? Приведите пример (схему).
43. Постройте окружность R25 в прямоугольной изометрии (окружность расположена в горизонтальной плоскости).
44. Объясните, в чем отличие технического рисунка от аксонометрической проекции?
45. Для чего применяют разрезы на комплексных чертежах? В чем отличие между разрезом и сечением?
46. Классифицируйте разрезы (по направлению секущей плоскости).
47. Чем сложные разрезы отличаются от простых?
48. Под каким углом выполняется штриховка в разрезе на комплексном чертеже детали? Как определяется направление штриховки в разрезе в аксонометрии?
49. Принимая вид по стрелке "А" за главный, укажите изображение, соответствующее

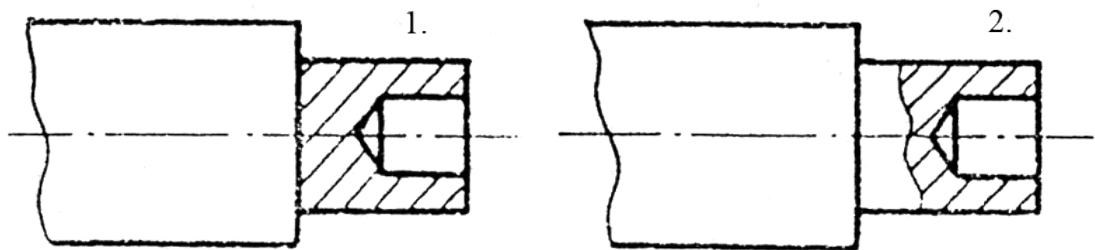


виду сверху:

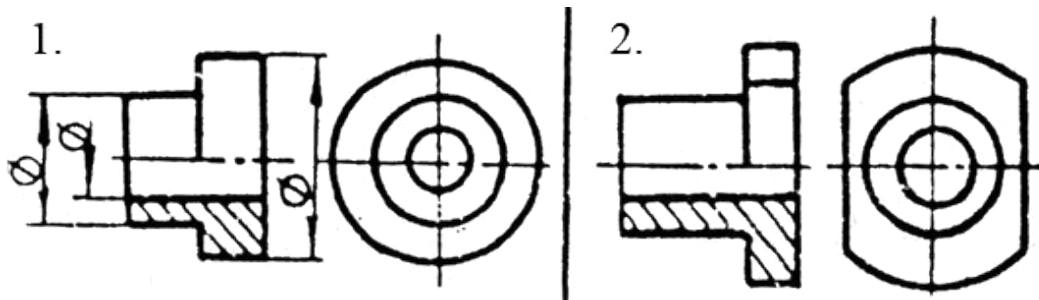
50. Укажите ошибки в проставлении размеров:



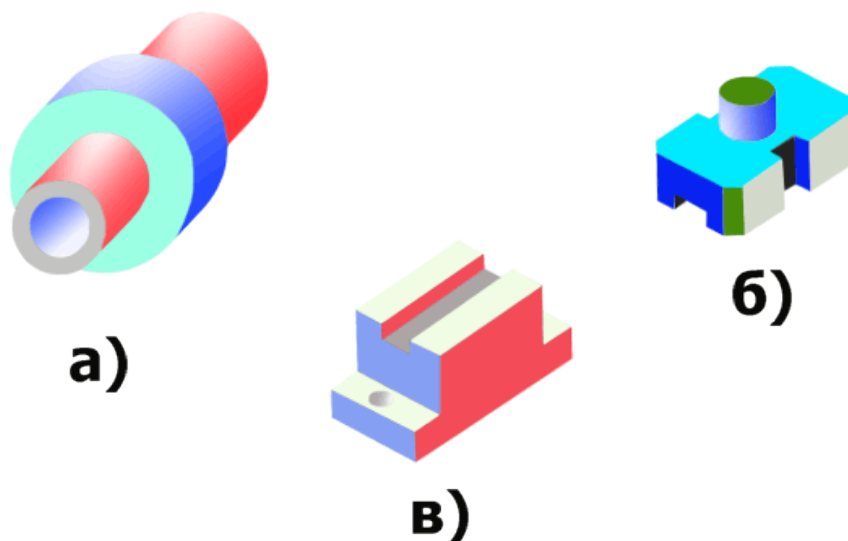
51. Определить правильность выполнения местного разреза:



52. Определить лишний вид:



53. Выполнить эскиз детали



При оценивании ответов на контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4.2.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Форматы, их обозначения, размеры.
2. Масштабы. Определение. Обозначение чертежа.
3. Линии (типы линии, толщина, назначение).
4. Выносные элементы: применение, обозначение.
5. Сечения. Определение, классификация. Обозначение на чертеже. Примеры.
6. Условности и упрощения применяемые на чертежах. Примеры.
7. Разрезы. Определение, классификация, обозначение на чертеже. Примеры.
8. Виды. Определение, классификация, расположение на чертеже, обозначение.
9. Правила простановки угловых и линейных размеров на чертеже.
10. Аксонометрические проекции. Классификация. Расположение осей, коэффициенты искажения. Примеры.
11. Спецификация. ГОСТ 2.108-68 определение. Разделы спецификации, порядок заполнения. Основная надпись спецификации.
12. Графическое обозначение на чертеже металлов и неметаллических материалов. Угол и шаг штриховки. Изображение узких сечений.
13. Прямоугольные аксонометрические проекции. Проекция окружностей в аксонометрии.

14. Графическое изображение и условности обозначения резьбы на чертежах (вал, отверстие, цилиндр, конус). Изображение нестандартных резьбы. Примеры.
15. Рабочий чертеж. Оформление и содержание чертежа.
16. Простановка позиций на сборочном чертеже. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже.
17. Ломаные и ступенчатые разрезы. Применение, обозначение, особенности выполнения.
18. Зубчатые передачи. Цилиндрические зубчатые колеса, их элементы и изображение.
19. Простановка на чертеже размеров отверстий (сквозных, ступенчатых, глухих)
20. Стандартные и нестандартные резьбы. Параметры резьбы, условное обозначение на чертеже.
21. Сварные соединения. Графическое и условное обозначение на чертеже.
22. Шероховатость. Определение, параметры шероховатости, обозначение шероховатости на поверхности детали.
23. Сборочный чертеж. Определение. Содержание. Порядок разработки. Размеры, простановка позиций. Упрощения, применяемые на сборочном чертеже.
24. Графическое изображение и условное обозначение шпоночных соединений.
25. Основная надпись. Расположение на чертеже, заполнение. Рамка чертежа.
26. Графическое изображение и условное обозначение болтов, гаек, шпилек.
27. Изображение резьбовых соединений. Примеры.
28. Обозначение на чертеже паяных и клеенных соединений.
29. Схемы. Правила выполнения, классификация, таблица перечня элементов.
30. Общие сведения о машинной графике. Выполнение чертежа модели в программе КОМПАС.

4.2.2. Требования к портфолио работ

Портфолио является основным критерием для оценивания уровня подготовки студента. В процессе обучения дисциплине выполненные студентом графические работы объединяются в накопительных частях портфолио и представляются для оценивания во время дифференцированного зачета. Оценивание производится на основе средней арифметической оценки уровня подготовки, учитывающей оценку за каждую выполненную Графическую работу.

Тип портфолио – портфолио работ («протокольное»).

Состав портфолио:

- Альбом графических работ по разделу «Геометрическое черчение», выполненных студентом в процессе обучения дисциплине;
- Альбом графических работ по разделу «Машиностроительное черчение», выполненных студентом в процессе обучения дисциплине;
- Индивидуальное творческое задание (на усмотрение преподавателя).

Структура и содержание портфолио:

- Титульный лист (приложение №1);
- Накопительная часть по разделу геометрическое черчение;
- Накопительная часть по разделу машиностроительное черчение;
- Творческая работа.

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- Методические пособия по выполнению практических занятий (графических работ);
- Комплект учебных плакатов по дисциплине «Инженерная графика»;
- Компьютерный класс;
- Раздаточный материал (макеты деталей, детали и узлы для выполнения графических работ).

6. Основная учебная, справочная и методическая литература, используемая при выполнении графических работ

- Учебник «Инженерная графика», Москва «Машиностроение», 2012 г., автор С. К. Боголюбов.
- Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере, Москва, «Высшая школа», 2013 год, авторы Б. Г. Миронов и др.
- Сборник стандартов ЕСКД, ЕСТД и СНИП.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.02. Техническая механика

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

Дальнегорск, 2020 год

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

У 1. Производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;

У 2. Выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

Знания:

З 1. Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;

З 2. Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;

З 3. Основы проектирования деталей и сборочных единиц;

З 4. Основы конструирования

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются

экзамен

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

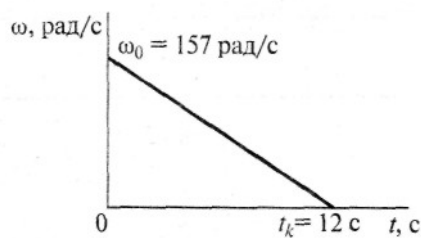
1. Закон вращательного движения тела $\varphi = 0,25t^3 + 4t$? Определить вид движения

1. Равномерное
2. Равноускоренное
3. Равнозамедленное
4. Переменное

2. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 0,3t^3 + 3$. Определить ускорение колеса в момент $t = 5$ с

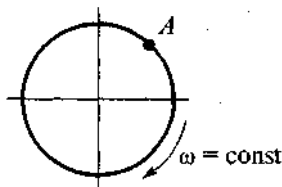
1. 7,5 рад/с²
2. 9 рад/с²
3. 22,5 рад/с²
4. 25,5 рад/с²

3. При торможении ротора электродвигателя его скорость меняется согласно графику. Рассчитать число оборотов ротора до полной остановки



1. 938 об/мин
2. 942 об/мин
3. 150 об/мин
4. 450 об/мин

4. Какие ускорения возникнут в точке А при равномерном вращении колеса?



1. $a_n \neq 0$; $a_t = 0$
2. $a_n = 0$; $a_t \neq 0$
3. $a_n \neq 0$; $a_t \neq 0$
4. $a_n = 0$; $a_t = 0$

5. Определить полное ускорение на ободу колеса $r = 0,6$ м, при $t = 3$ с, если $\omega = 11$ рад/с. Движение равномерное

1. $a = 6,6$ м/с²
2. $a = 3,96$ м/с²
3. $a = 72,6$ м/с²
4. $a = 19,8$ м/с²

6. По заданному закону вращения регулятора $\varphi = \pi(1 + 2t)$ определить вид движения

1. Равномерное
2. Равноускоренное
3. Равнозамедленное
4. Переменное

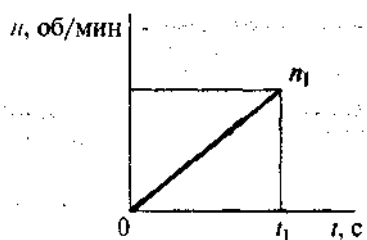
7. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 6t - 1,5t^2$ Определить время до полной остановки

1. 2с
2. 4с
3. 8с
4. 10с

8. Закон вращательного движения 3 колеса $\varphi = 6t - 1,5t^2$ Определить число оборотов колеса до остановки

1. 1 об
2. 0 об
3. 6 об
4. 12 об

9. При вращении скорость маховика изменяется по графику.



Определить угловое ускорение маховика в конце рассматриваемого участка $n_1 = 420$ об/мин, $t_1 = 20$ с

1. 1,2 рад/с²
2. 2,2 рад/с²
3. 4,2 рад/с²
4. 2,8 рад/с²

10. Определить нормальное ускорение точек на ободу колеса диаметром 0,2 м, если закон движения $\varphi = 0,4t^3$ $t = 3$ с

1. 0,4 м/с²
2. 7,2 м/с²
3. 11,7 м/с²
4. 23,3 м/с²

11. Закон движения колеса $\varphi = 0,32\pi t^3$

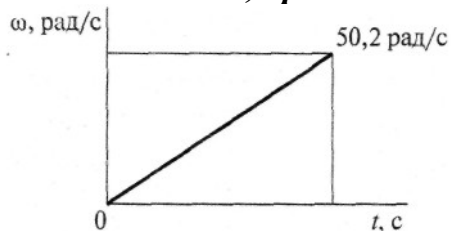
Определить угловую скорость вращения колеса в момент $t = 5$ с

1. 24 рад/с²
2. 15,8 рад/с²
3. 75,4 рад/с²
4. 131,2 рад/с²

12. Колесо вращается по закону $\varphi = 0,32\pi t^3$. Определить угловое ускорение колеса в момент $t = 3$ с

1. 1.18 рад/с²
2. 2.5,8 рад/с²
3. 3.8,6 рад/с²
4. 14,4 рад/с²

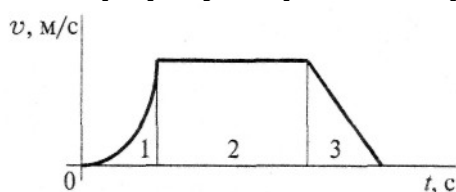
13. Скорость ротора менялась согласно графику и за 120 оборотов достигла $\omega = 50,2$ рад/с.



Определить время до полной остановки

1. 4,8с
2. 15с
3. 30с
4. 42с

14. По графику скоростей определить вид движения на участке 3

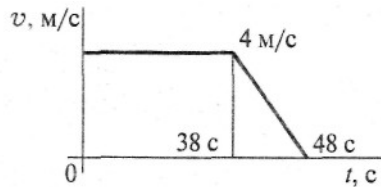


1. Равномерное
2. Равноускоренное
3. Равнозамедленное
4. Неравномерное

15. Автомобиль движется по круглому арочному мосту $r = 100$ м согласно уравнению $S = 10t + t^2$. Определить полное ускорение автомобиля через 3 с движения

1. 2 м/с²
2. 4 м/с²
3. 3,24 м/с²
4. 6,67 м/с²

16. По графику скоростей точки определить путь, пройденный за время движения

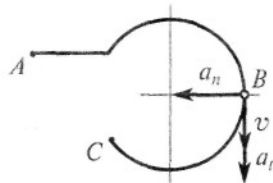


1. $S=92$ м
2. $S=132$ м
3. $S=172$ м
4. $S=192$ м

17. Тело, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, достигло скорости $v=10$ м/с за 25 с. Определить путь, пройденный телом за это время

1. $S=125$ м
2. $S=625$ м
3. $S=1250$ м
4. $S=1450$ м

18. Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B. Определить вид движения точки



$a_t = \text{const}$

1. Равномерное
2. Равноускоренное
3. Равнозамедленное
4. Неравномерное

19. Автомобиль движется по круглому арочному мосту $r=50$ м согласно уравнению $S=10t$. Определить полное ускорение автомобиля через 3 с движения

1. $a = 2$ м/с²
2. $a = 4$ м/с²
3. $a = 4,47$ м/с²
4. $a = 6,67$ м/с²

20. Тело, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, достигло скорости $V=50$ м/с за 25 с. Определить путь, пройденный телом за это время

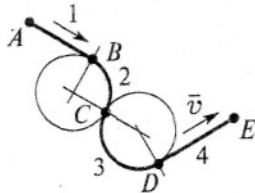
1. $S = 125$ м
2. $S = 625$ м

3. $S = 1250 \text{ м}$

4. $S = 1450 \text{ м}$

21. Шарик скатывается по желобу $ABCDE$ (трение отсутствует, $V_A = 0$). В данный момент параметры его движения $v = 2 \text{ м/с}$; $a_t = -2 \text{ м/с}^2$; $a_n = 0$. На каком из участков желоба находится шарик

1. 1



2. 2

3. 3

4. 4

22. Точка движется прямолинейно согласно уравнению $S = 0,5t^2 + 10t + 5$. Определить начальную скорость и ускорение на 3-ей секунде движения

1. $V_0 = 10 \text{ м/с}$; $a = 1 \text{ м/с}^2$

2. $V_0 = 10 \text{ м/с}$; $a = -1 \text{ м/с}^2$

3. $V_0 = 30 \text{ м/с}$; $a = 4 \text{ м/с}^2$

4. $V_0 = 30 \text{ м/с}$; $a = 3 \text{ м/с}^2$

23. Тело, имевшее начальную скорость 120 м/с , остановилось, пройдя 1200 м . Определить время до остановки

1. $t = 20 \text{ с}$

2. $t = 6 \text{ с}$

3. $t = 10 \text{ с}$

4. $t = 15 \text{ с}$

24. Свободная материальная точка, масса которой равна 8 кг , движется прямолинейно согласно уравнению $S = 2,5t^2$. Определить действующую на нее силу

1. $F = 16 \text{ Н}$

2. $F = 20 \text{ Н}$

3. $F = 40 \text{ Н}$

4. $F = 80 \text{ Н}$

25. Точка M движется криволинейно и неравномерно. Выбрать формулу для расчета нормальной составляющей силы инерции



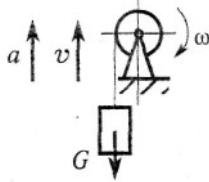
1. ma

2. $m\epsilon r$

3. $m \frac{V^2}{r}$

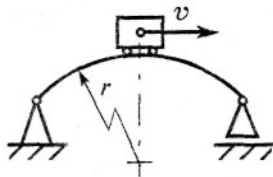
4. $m \sqrt{(\epsilon r)^2 + \left(\frac{V^2}{r}\right)^2}$

26. **Определить силу натяжения троса барабанной лебедки, перемещающего вверх груз массой 100 кг с ускорением $a = 4 \text{ м/с}^2$**



1. 400 Н
2. 981 Н
3. 1381 Н
4. 1621 Н

27. **Чему равна сила давления автомобиля на мост при скорости $V = 20 \text{ м/с}$, когда он находится на середине моста, если вес автомобиля $G = 35 \text{ кН}$, а радиус кривизны моста $r = 800 \text{ м}$?**



1. 27,25 кН
2. 33,22 кН
3. 35 кН
4. 36,75 кН

28. **На материальную точку действует одна постоянная сила. Как будет двигаться точка?**



1. Равномерно прямолинейно
2. Равномерно криволинейно
3. Неравномерно прямолинейно
4. Неравномерно криволинейно

29. **Определить силу давления человека на пол кабины лифта в случае, если лифт поднимается с ускорением $a = 3 \text{ м/с}^2$. Вес человека $G = 700 \text{ Н}$, $g = 9,81 \text{ м/с}^2$**

1. 506 Н
2. 679 Н
3. 700 Н
4. 914 Н

30. Условие прочности при растяжении – сжатии имеет вид:

1. $\sigma = \frac{N}{A}$;

2. $\sigma = E\varepsilon$;

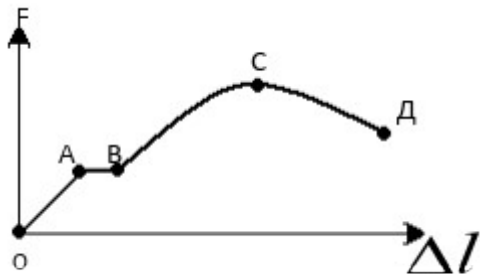
3. $\sigma^{\max} = \frac{N^{\max}}{A} \leq [\sigma]$;

4. $\Delta l = \frac{Nl}{EA} \leq [\Delta l]$

31. Как называется напряжение, соответствующее максимальной силе?

1. предел прочности(временное сопротивление);
2. предел упругости;
3. предел пропорциональности;
4. предел текучести.

32. Какой участок диаграммы растяжения является зоной текучести?



33. По какой из приведённых формул определяются нормальные напряжения при растяжении:

1. $\sigma = \frac{N}{A}$;

2. $\sigma^{\max} = \frac{M^{\max}}{W_x} \leq [\sigma]$;

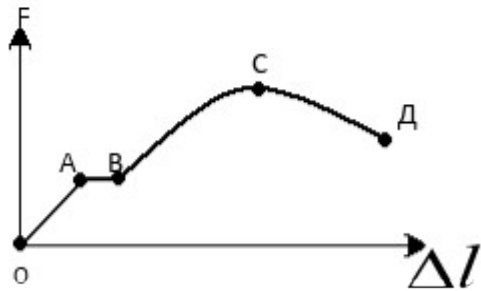
3. $n = \frac{\sigma_T}{\sigma^{\max}}$;

4. $\sigma_\alpha = \sigma_z \sin^2 \alpha$.

34. В каких единицах измеряются нормальные и касательные напряжения?

1. Н/м³;
2. МПа ;
3. кН/м ;
4. нет правильного ответа.

35. Какой участок диаграммы растяжения является зоной упругости?



- 2. участок ОА;
- 3. участок СД;
- 4. участок ВС

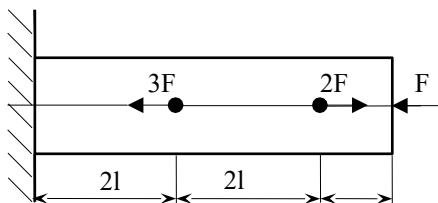
36. Для какого напряжения справедлив закон Гука?

- 1. предел прочности;
- 2. предел текучести;
- 3. предел упругости;
- 4. предел пропорциональности.

37. Если продольная сила N вызывает растяжение, то она считается:

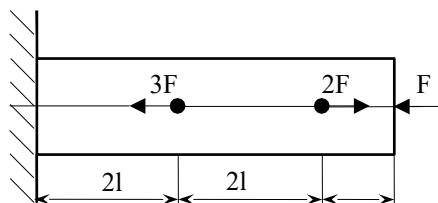
- 1. положительной
- 2. отрицательной
- 3. нет правильного ответа.

38. Для заданного бруса определить наибольшие нормальные напряжения. Если $F = 10\text{кН}$, $A = 2\text{см}^2$



- 1. 10 МПа;
- 2. 100 МПа;
- 3. 50 МПа;
- 4. 120 МПа .

39. Определить изменение длины бруса. Если $F=10\text{кН}$, $A=2\text{см}^2$, $E=2\cdot 10^5$ МПа, $l=0,2\text{м}$



- 1. $\Delta l = -0,15\text{мм}$;
- 2. $\Delta l = -2\text{мм}$;
- 3. $\Delta l = -3\text{мм}$;
- 4. $\Delta l = 4,5\text{мм}$.

40. Возникновением каких внутренних силовых факторов характеризуется

прямой поперечный изгиб?

1. $M_{изг}$;
2. $M_{изг}$ и Q ;
3. Q ;
4. нет правильного ответа.

41. Как называется внутренний силовой фактор, численно равный сумме поперечных внешних сил, приложенных к балке по одну сторону от рассматриваемого сечения?

1. осевая сила;
2. изгибающий момент;
3. крутящий момент;
4. поперечная сила.

42. Назовите внутренний силовой фактор, численно равный сумме моментов внешних сил, приложенных по одну сторону от рассматриваемого сечения относительно центра тяжести этого сечения.

1. осевая сила;
2. изгибающий момент;
3. крутящий момент;
4. поперечная сила.

43. Возникновением каких внутренних силовых факторов характеризуется прямой чистый изгиб?

1. $M_{изг}$;
2. $M_{изг}$ и Q ;
3. Q ;
4. нет правильного ответа.

44. Чему равна горизонтальная опорная реакция горизонтальной балки при вертикальной нагрузке?

1. зависит от внешней нагрузки;
2. величине вертикальной нагрузки;
3. нулю;
4. нет правильного ответа.

45. Условие прочности при изгибе имеет вид:

1. $\sigma^{\max} = \frac{M^{\max}}{W_x} \leq [\sigma]$;
2. $\sigma = \frac{M \cdot y}{J_x}$;
3. $\sigma^{\max} = \frac{N^{\max}}{A} \leq [\sigma]$;
4. $\tau^{\max} = \frac{T^{\max}}{W_p} \leq [\tau]$.

46. Поперечные сечения бруса, плоские и нормальные к его оси до деформации, остаются плоскими и нормальными к оси и после деформации. Что за гипотеза сформулирована?

1. суперпозиции;
2. плоских сечений;
3. начальных размеров;
4. нет правильного ответа.

47. Разделив изгибающий момент на осевой момент сопротивления, получим:

1. нормальное напряжение;
2. момент инерции;
3. допускаемую силу;
4. касательное напряжение

48. По какой формуле определяются максимальные нормальные

напряжения при изгибе?

1. $\sigma_{\max} = \frac{E \cdot y}{\rho}$; 2. $\sigma_{\max} = \frac{M}{W_x}$; 3. $\sigma_{\max} = \frac{M \cdot y}{J_x}$; 4. $\sigma = \frac{N}{A}$

49. Формула проектного расчёта при изгибе:

1. $A \geq \frac{N^{\max}}{[\sigma]}$; 2. $[M_x^{\max}] = W_x \cdot [\sigma]$; 3. $W_p \geq \frac{T}{[\tau]}$; 4. $W_x \geq \frac{M_x}{[\sigma]}$.

50. Формула проверочного расчёта при изгибе:

1. $\sigma_{\max} = \frac{M^{\max}}{W_x} \leq [\sigma]$; 2. $\sigma = \frac{M \cdot y}{J_x}$; 3. $\sigma_{\max} = \frac{N^{\max}}{A} \leq [\sigma]$; 4. $\tau_{\max} = \frac{T^{\max}}{W_p} \leq [\tau]$.

51. Какие поперечные сечения являются рациональными для балок из пластичного материала: круг, кольцо, двутавр при равных площадях?

1. круг; 2. кольцо; 3. двутавр; 4. безразлично

52. Условие прочности при кручении имеет вид:

1. $\sigma_{\max} = \frac{M^{\max}}{W_x} \leq [\sigma]$; 2. $\sigma_{\max} = \frac{N^{\max}}{A} \leq [\sigma]$;
 3. $\tau_{\max} = \frac{T^{\max}}{W_p} \leq [\tau]$; 4. $\tau = \frac{T_{KP} \cdot \rho}{J_p}$

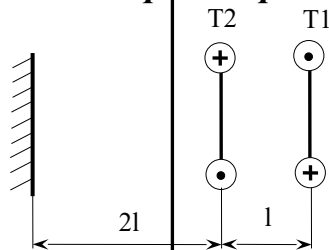
53. Условие жесткости при кручении имеет вид:

1. $\phi = \frac{T \cdot l}{GJ_p}$; 2. $\theta = \frac{T}{GJ_p} \leq [\theta]$; 3. $\tau_{\max} = \frac{T^{\max}}{W_p} \leq [\tau]$; 4. $\tau = \frac{T \cdot \rho}{J_p}$.

54. Дано: $[\tau] = 160 \text{ МПа}$; $W_p = 1,6 \text{ см}^3$. Вычислить величину крутящего момента, который можно передать через данный вал.

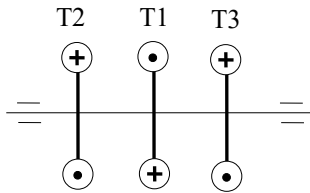
1. $T = 25,6 \text{ Н} \cdot \text{м}$; 2. $T = 256 \text{ Н} \cdot \text{м}$; 3. $T = 2560 \text{ Н} \cdot \text{м}$; 4. $T = 100 \text{ Н} \cdot \text{м}$.

55. К стальному валу круглого поперечного сечения приложены два момента $T_2 = 30 \text{ кН} \cdot \text{м}$ и T_1 . Определить при каком значении момента T_1 угол поворота правого концевого сечения вала равен нулю?



1. $T_1 = 15,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$;
 2. $T_1 = 20 \text{ кН} \cdot \text{м}$;
 3. $T_1 = 45 \text{ кН} \cdot \text{м}$;
 4. $T_1 = 30 \text{ кН} \cdot \text{м}$;

56. Для вала круглого сечения $D = 10 \text{ см}$, передающего крутящие моменты: $T_1 = 16 \text{ кН} \cdot \text{м}$; $T_2 = 10 \text{ кН} \cdot \text{м}$ $T_3 = 6 \text{ кН} \cdot \text{м}$ определить максимальные касательные напряжения.



1. $\tau^{\max} = 25$ МПа;
2. $\tau^{\max} = 51$ МПа;
3. $\tau^{\max} = 82$ МПа;
4. $\tau^{\max} = 20$ МПа.

57. Определить диаметр вала для передачи мощности $N = 50$ кВт, при частоте вращения $n = 300$ об/мин., если $[\tau] = 30$ МПа.

1. $D \approx 65$ мм;
2. $D \approx 54$ мм;
3. $D \approx 32$ мм;
4. $D \approx 22$ мм.

58. Закон Гука при сдвиге :

1. $\tau = G \cdot \gamma$;
2. $\tau = \frac{Q}{A} \leq [\tau]$;
3. $\tau = \frac{T_{кр} \cdot \rho}{J_P}$;
4. $\tau = G \rho \theta$.

59. Модуль сдвига имеет размерность :

1. кН ;
2. МПа ;
3. верны ответы 2 и 4 ;
4. $\frac{\text{кН}}{\text{см}^2}$.

60. Условие прочности при расчете на срез имеет вид :

1. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A}$;
2. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A} \leq [\tau_{ср}]$;
3. $\sigma_{см} = \frac{Q}{A} \leq [\sigma_{см}]$;
4. $\tau = G \gamma$.

61. Условие прочности на смятие имеет вид :

1. $\sigma_{см} = \frac{Q}{A}$;
2. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A} \leq [\tau_{ср}]$;
3. $\sigma_{см} = \frac{Q}{A} \leq [\sigma_{см}]$;
4. $\sigma = E \cdot \varepsilon$.

62. Какое из приведенных выражений будет соответствовать проективному расчету на срез ?

1. $A \geq \frac{Q}{[\tau_{ср}]}$;
2. $A \geq \frac{Q}{[\sigma_{см}]}$;
3. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A} \leq [\tau_{ср}]$;
4. $\tau = \frac{T \cdot \rho}{J_P}$.

63. Какое из приведенных выражений будет соответствовать проверочному расчету на срез?

1. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A}$;
2. $\tau_{ср} = \frac{Q}{A} \leq [\tau_{ср}]$;
3. $\tau^{\max} = \frac{T^{\max}}{W_P} \leq [\tau]$;
4. $\tau = \frac{T \cdot \rho}{J_P}$.

64. Какое из приведенных выражений будет соответствовать проективному расчету на смятие ?

1. $A \geq \frac{Q}{[\tau_{ср}]}$;
2. $A \geq \frac{Q}{[\sigma_{см}]}$;
3. $\sigma_{см} = \frac{Q}{A} \leq [\sigma_{см}]$;
4. $\tau = \frac{T \cdot \rho}{J_P}$.

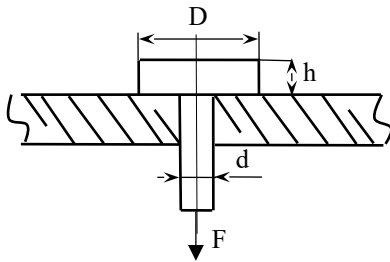
65. Какое из приведенных выражений будет соответствовать проверочному расчету на смятие ?

$$1. \sigma_{cm} = \frac{Q}{A} \leq [\sigma_{cm}] ; \quad 2. \tau_{cp} = \frac{Q}{A} \leq [\tau_{cp}] ; \quad 3. \tau^{\max} = \frac{T^{\max}}{W_p} \leq [\tau] ; \quad 4. A \geq \frac{Q}{[\sigma_{cm}]}$$

66. Формула для определения максимальной допускаемой нагрузки при расчете на смятие:

$$1. [M_x^{\max}] = W_x \cdot [\sigma] ; \quad 2. [Q^{\max}] \leq A[\sigma_{cm}] ; \quad 3. [Q^{\max}] \leq A[\tau_{cp}] ; \quad 4. [N^{\max}] = A \cdot [\sigma]$$

67. Болт диаметром d растягивается силой F . Какими зависимостями необходимо воспользоваться для определения площади среза и площади смятия?



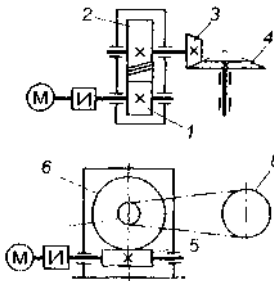
$$1. A_{cp} = \pi dh ; \quad A_{cm} = \frac{\pi}{4}(D^2 - d^2) ;$$

$$2. A_{cp} = \frac{\pi d^2}{4} ; \quad A_{cm} = \frac{\pi}{4}(D^2 - d^2) ;$$

$$3. A_{cp} = \frac{\pi d^2}{4} ; \quad A_{cm} = D \cdot h ;$$

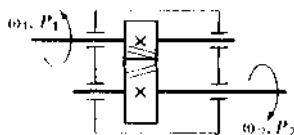
4. верны ответы 2 и 3 .

68. Среди представленных на схемах передач выбрать цепную передачу и определить ее передаточное число, если $z_1=18, z_2=72, z_3=17, z_4=60, z_5=1, z_6=36; z_7=35; z_8=88$



1. Передача 1-2; 4
2. Передача 3-4; 3,53
3. Передача 5-6; 2,5
4. Передача 7-8; 2,5

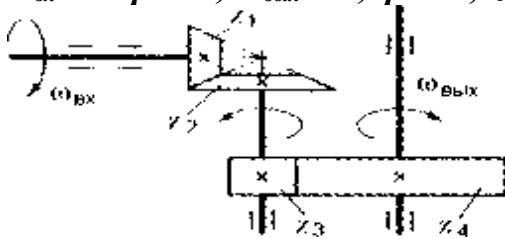
69. Определить момент на ведущем валу изображенной передачи, если мощность на выходе из передачи 6,6 кВт; скорость на входе и выходе 60 и 15 рад/с соответственно; КПД=0,96



1. 440 Нм
2. 110 Нм

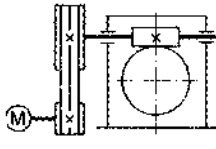
3. 1760 Нм
4. 115 Нм

70. Определить передаточное отношение второй ступени передачи, если $\omega_{вх}=155\text{ рад/с}$; $\omega_{вых}=20,5\text{ рад/с}$; $z_1=18$; $z_2=54$



1. 7,51
2. 3
3. 2,52
4. 5,5

71. Определить требуемую мощность электродвигателя, если мощность на выходе из передачи 12,5 кВт; КПД ременной передачи 0,96; КПД червячного редуктора 0,82

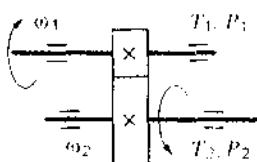


1. 12 кВт
2. 9,84 кВт
3. 15,24 кВт
4. 15,88 кВт

72. Известно, что передаточное отношение передачи 2,5. К какому типу передач относится эта передача?

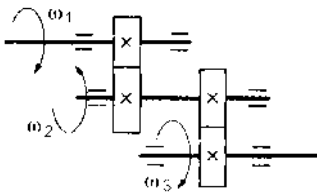
1. Мультипликатор
2. Редуктор
3. Вариатор
4. Правильный ответ не приведен

73. Для изображенной передачи определить момент на ведомом валу, если $P_1=5\text{ кВт}$, $\omega_{вх}=157\text{ рад/с}$; $\omega_{вых}=62,8\text{ рад/с}$, КПД 0,97



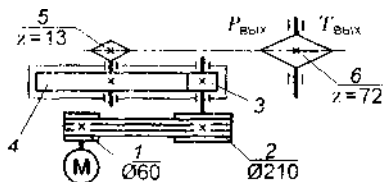
1. 31,87 Нм
2. 47,8 Нм
3. 77,2 Нм
4. 79,7 Нм

74. Для изображенной многоступенчатой передачи определить общее передаточное число, если $\omega_1=100$ рад/с; $\omega_2=25$ рад/с; $\omega_3=5$ рад/с;



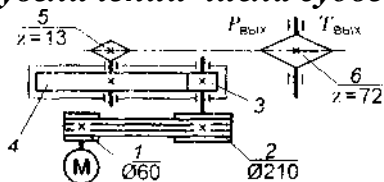
1. 20
2. 4,5
3. 5
4. 5,5

75. Определить требуемую мощность электродвигателя, если $\eta_{рем}=0,97$; $\eta_{цеп}=0,95$; $\eta_{зуб}=0,97$; $P_{вых}=10$ кВт



1. 8,94 кВт
2. 10,64 кВт
3. 28,98 кВт
4. 11,18 кВт

76. Как изменится частота вращения выходного вала привода при увеличении числа зубьев колеса 3 в 2 раза?

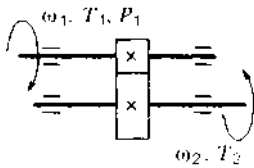


1. Возрастет в 2 раза
2. Уменьшится в 2 раза
3. Возрастет в 4 раза
4. Уменьшится в 4 раза

77. Известно, что передаточное отношение передачи 1,5. К какому типу передач относится эта передача?

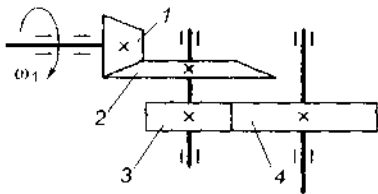
1. Мультипликатор
2. Редуктор
3. Вариатор
4. Правильный ответ не приведен

78. Для изображенной передачи определить момент на ведомом валу, если $P_1=8$ кВт; $\omega_1=40$ рад/с; $\eta=0,97$; $u=4$



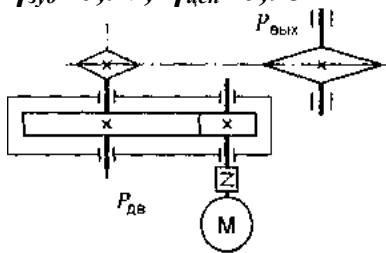
1. 800 Нм
2. 2200 Нм
3. 776 Нм
4. 1940 Нм

79. Для изображенной многоступенчатой передачи определить общее передаточное число, если $d_1=50$ мм; $d_2=200$ мм; $d_3=35$ мм; $d_4=70$ мм



1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

80. Определить требуемую мощность электродвигателя, если $P_{\text{вых}}=5$ кВт; $\eta_{\text{зуб}}=0,97$; $\eta_{\text{цеп}}=0,95$

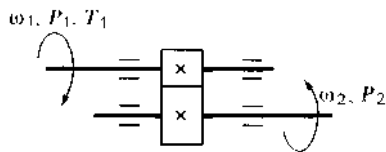


1. 5,4 кВт
2. 9,6 кВт
3. 6,4 кВт
4. 4,6 кВт

81. Каково назначение механических передач?

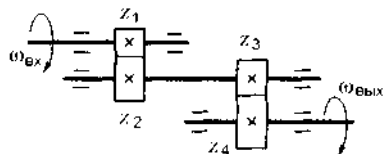
1. Уменьшать потери мощности
2. Соединять двигатель с исполнительным механизмом
3. Передавать механическую энергию с одновременным преобразованием параметров движения
4. Совмещать скорости валов

82. Для изображенной передачи определить момент на вращаемом валу, если $P_2=8,5$ кВт; $\omega_2=12$ рад/с; $i=2$; $\eta=0,96$



1. 708,5 Нм
2. 301,2 Нм
3. 368,9 Нм
4. 7,02 Нм

83. Определить передаточное отношение первой ступени двухступенчатой передачи, если $\omega_{вх}=102$ рад/с; $\omega_{вых}=20,4$ рад/с; $z_3=17$; $z_4=42$



1. 4,5
2. 12,35
3. 2,02
4. 5

84. Определить требуемую мощность электродвигателя лебедки, если скорость подъема груза 4 м/с; вес груза 1000Н, КПД барабана 0,9; КПД цилиндрической передачи 0,98

1. 3,53 кВт
2. 4,53 кВт
3. 2,15 кВт
4. 7,32 кВт

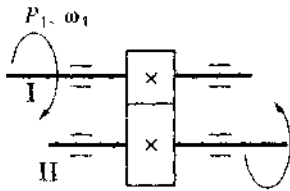
85. Какое из приведенных отношений называется передаточным отношением одноступенчатой передачи?

1. ω_2 / ω_1
2. z_1 / z_2
3. d_1 / d_2
4. ω_1 / ω_2

86. Известно, что передаточное отношение передачи 0,5. К какому типу передач относится эта передача

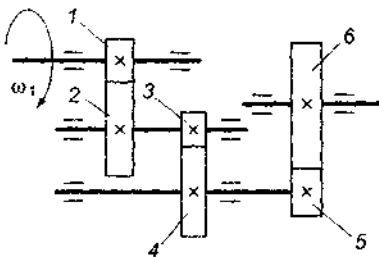
1. Мультипликатор
2. Редуктор
3. Вариатор
4. Правильный ответ не приведен

87. Для изображенной передачи определить момент на ведомом валу, если $P_1=6$ кВт; $\omega_2=20$ рад/с; $\eta=0,97$; $i=2,5$



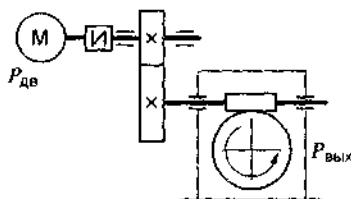
1. 116 Нм
2. 291 Нм
3. 382 Нм
4. 464 Нм

88. Для изображенной многоступенчатой передачи определить общее передаточное число, если $z_1=20$; $z_2=80$; $z_3=30$; $z_4=75$; $z_5=40$; $z_6=200$



1. 25
2. 50
3. 20
4. 75

89. Определить требуемую мощность электродвигателя, если $P_{\text{вых}}=8$ кВт; $\eta_{\text{зуб}}=0,97$; $\eta_{\text{черв}}=0,82$



1. 6,36 кВт
2. 8,82 кВт
3. 10 кВт
4. 12,3 кВт

90. Определить модуль t и шаг p зацепления прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его $z=48$, а диаметр вершин зубьев $d_a=250$ мм.

1. 5 мм; 15,7 мм
2. 5,2 мм; 16,3 мм
3. 5мм; 16,3 мм
4. 5,2 мм; 15,7 мм

91. Быстроходный вал двухступенчатого зубчатого редуктора имеет частоту вращения $n_1=720$ об/мин. Определить угловую скорость ω_2 тихоходного вала, если известны числа зубьев колес редуктора $z_1=20$, $z_2=60$, $z_3=20$, $z_4=80$ (принять $\pi/30 \approx 0,1$)

1. 864 рад/с
2. 60 рад/с
3. 240 рад/с
4. 180 рад/с

92. Определить вращающий момент T_2 на тихоходном валу редуктора, зная частоту его вращения $n_2=240$ об/мин, мощность на ведущем валу $P_1=6$ кВт и общий КПД редуктора $\eta=0,94$ (принять $\pi/30 \approx 0,1$).

1. 27 Нмм
2. 235 Нмм
3. 460 Нмм
4. 45 Нмм

93. Определить диаметр d делительной окружности прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если диаметр вершин зубьев $d_a=110$ мм, а число зубьев колеса $z=20$.

1. 2200 мм
2. 1100 мм
3. 100 мм
4. 550 мм

94. Тихоходный вал червячного редуктора имеет угловую скорость $\omega_2=2,5$ рад/с. Определить частоту вращения n_1 вала червяка, если известно число витков $z_1=2$ червяка и число зубьев $z_2=60$ колеса (принять $30/\pi \approx 10$)

1. 750 об/мин
2. 75 об/мин
3. 48 об/мин
4. 480 об/мин

95. Определить расчетный модуль t цилиндрического архимедова червяка, если диаметр вершин витков $d_a=110$ мм, коэффициент диаметра червяка $q=8$.

1. 13,8 мм
2. 880 мм
3. 11 мм
4. 15 мм

96. В передаче винт - гайка известны число заходов $z=2$ резьбы, ее шаг $p=5$ мм и угловая скорость $\omega=8$ рад/с винта. Определить скорость V осевого перемещения гайки вдоль винта (принять $30/\pi \approx 10$).

1. 13,3 м/с
2. 20 м/с
3. 10 м/с
4. 18,5 м/с

97. Определить мощность P_2 на тихоходном валу редуктора, если известны его общий КПД $\eta=0,95$ и известны вращающий момент $T_1=30$ Нм и частота вращения $n_1=630$ об/мин быстроходного вала (принять $\pi/30 \approx 0,1$).

1. 1,989 кВт
2. 1,796 кВт
3. 17,96 кВт
4. 19,89 кВт

98. Определить межосевое расстояние a цилиндрической косозубой передачи без смещения, если окружной модуль зацепления $m_t=2,6$ мм, а числа зубьев колес $z_1=20$, $z_2=80$

1. 10,4 мм
2. 260 мм
3. 156 мм
4. 130 мм

99. Быстроходный вал двухступенчатого зубчатого редуктора имеет угловую скорость $\omega_1=70$ рад/с. Определить частоту вращения n_2 тихоходного вала, если известны числа зубьев колес редуктора $z_1=20$, $z_2=50$, $z_3=22$, $z_4=44$ (принять $30/\pi \approx 10$)

1. 14 об/мин
2. 350 об/мин
3. 35 об/мин
4. 140 об/мин

100. Определить вращающий момент T_1 на ведущем валу червячного редуктора, зная частоту его вращения $n_1=400$ об/мин, мощность на ведущем валу $P_2=15$ кВт и общий КПД редуктора $\eta=0,75$ (принять $\pi/30 \approx 0,1$)

1. 500 Нмм

2. 8000 Нмм
3. 50 Нмм
4. 280 Нмм

Ответы к тесту по дисциплине «Техническая механика»

1.	4	21.	4	41.	4	61.	3	81.	3
2.	2	22.	1	42.	3	62.	1	82.	3
3.	3	23.	1	43.	1	63.	2	83.	3
4.	1	24.	3	44.	3	64.	2	84.	2
5.	3	25.	4	45.	1	65.	1	85.	4
6.	1	26.	3	46.	2	66.	2	86.	1
7.	1	27.	2	47.	1	67.	1	87.	2
8.	1	28.	3	48.	2	68.	4	88.	2
9.	2	29.	4	49.	4	69.	4	89.	3
10.	3	30.	3	50.	1	70.	3	90.	1
11.	3	31.	1	51.	3	71.	4	91.	2
12.	1	32.	2	52.	3	72.	2	92.	2
13.	3	33.	1	53.	1	73.	3	93.	3
14.	3	34.	2	54.	2	74.	1	94.	1
15.	3	35.	2	55.	4	75.	4	95.	3
16.	3	36.	4	56.	2	76.	2	96.	1
17.	1	37.	1	57.	1	77.	2	97.	2
18.	2	38.	3	58.	1	78.	3	98.	4
19.	1	39.	1	59.	2	79.	3	99.	4
20.	2	40.	1	60.	2	80.	1	100.	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.03 Электротехника и электроника
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

г. Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бутковская Наталья Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей
З 2	компоненты автомобильных электронных устройств
З 3	методы электрических измерений
З 4	устройство и принцип действия электрических машин

Обучающийся должен уметь:

У 1	пользоваться измерительными приборами
У 2	производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля
У 3	производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей;
 ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1.- пользоваться измерительными приборами ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает электроизмерительные приборы по заданным или рассчитанным параметрам; – владеет приемами подачи информации – организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
У2. - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность . ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает безопасные способы эксплуатации электронных и электрических элементов автомобиля; – выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество – оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – использует информационно-коммуникационные технологии

<p>ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;</p> <p>ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	<p>– осуществляет контроль, оценку процесса и результата</p>
<p>У3.- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями .</p> <p>ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;</p>	<p>- применяет на практике различные электрические цепи и электронные схемы</p> <p>– выполняет расчеты параметров электрических цепей и электронных схем;</p> <p>владеет информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей</p>	<p>знает расчетные формулы;</p> <p>знает основные параметры электрических, электронных и магнитных цепей;</p> <p>-владеет методикой расчета и измерения параметров электрических, электронных и магнитных цепей</p>
<p>32- компоненты автомобильных электронных устройств</p>	<p>– хорошо владеет профессиональной терминологией;</p> <p>- знает виды, классификацию, устройство автомобильных электронных устройств</p>
<p>33 - методы электрических измерений</p>	<p>– формулирует основные методы электрических измерений;</p> <p>– знает правила безопасности при выполнении электрических измерений</p>
<p>34 - устройство и принцип действия электрических машин</p>	<p>– описывает устройство электрических машин;</p> <p>– знает электрические схемы подключения;</p> <p>- перечисляет достоинства и недостатки генераторов и электродвигателей</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Электротехника				
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	У: 1 3: 2,3,4 ОК: 4-8 ПК: 1.1-1.3, ЛР: 6 ПЗ:7	Устный опрос, лабораторная работа	У: 1,2,3 3: 1,4 ОК: 2-3, 7 -8; ПК: 1.1-1.3	6 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Электромагнетизм	У: 2 3:4 ОК: 4-8 ПК: 1.1-1.3, ПК: 2.3, ЛР: 4 ПЗ:4	Устный опрос, тестирование, лабораторная работа	ПК: 2.3,	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	У: 2,3 3: 1,2 ОК: 4-6 ПК: 1.1-1.3, ЛР: 1, ПЗ:2	Устный опрос, лабораторная работа		
Тема 1.4 Электрические измерения.	У: 3,4 3: 1,3 ОК: 4-8 ПК: 1.1-1.3, ЛР: 2 ПЗ:1	Устный опрос, лабораторная работа		
Тема 1.5 Трёхфазные электрические цепи	У: 2, 3: 2-4 ОК: 4-8 ПК: 1.1-1.3, ПК: 2.3, ЛР: 2 ПЗ:2	Устный опрос, лабораторная работа		
Тема 1.6 Трансформаторы	У: 1,5 3: 3,7 ОК: 4 ПК: 1.1-1.3, ЛР: 2 ПЗ:1	Устный опрос, лабораторная работа		
Тема 1.7 Электрические машины	У: 1,2 3: 3,4 ОК: 4-9 ПК: 1.1-1.34, ПР: 2	Устный опрос, практическая работа		
Тема 1.8 Производство, передача и распределение электрической энергии.	У: 1,3 3: 3,4 ОК: 4-9 ПК: 2.3, ПР: 2 ЛР: 2			
Раздел 2 Электроника				
Тема 2.1 Электронные приборы	У: 1,2 3: 3,4 ОК: 4-7 ПК: 1.1-1.3, ЛР: 2 ПР: 2	Устный опрос, лабораторная работа практич.раб.		
Тема 2.2. Тиристоры и полупроводниковые диоды. Биполярные и полевые транзисторы	У: 1,3 3: 3,4 ОК: 4-7 ПК: 1.1-1.3, ПК: 2.3, ЛР: 2 ПЗ:1	Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА (6 семестр)

1. Форма проведения: он-лайн тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

4. Технические средства обучения: персональные компьютеры по числу обучающихся с доступом в Internet.

5. Информационные источники:

- Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н., Электротехника, учебник для нач. проф. обр., Москва, «Академия», 2017

- Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2017
- Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2015
- Сибикин Ю.Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014
- Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общепромышленные механизмы и бытовая техника, учебник для нач. проф. обр., Москва «Академия», 2014

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1.Зачетная ведомость

3.2 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

- Электрические цепи постоянного тока
- Электромагнетизм
- Электрические цепи переменного тока
- Трёхфазные электрические цепи
- Трансформаторы.
- Электроизмерительные приборы
- Электрические машины
- Электронные приборы
- Тиристоры и полупроводниковые диоды.
- Биполярные и полевые транзисторы

3.3 Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1- пользоваться измерительными приборами; У2- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; У3- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; З1- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; З2- компоненты автомобильных электронных устройств; З3- методы электрических измерений; З4- устройство и принцип действия электрических машин; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывает параметры для выбора электронной техники, и оборудования; – осуществляет выбор необходимых устройств по заданным или рассчитанным параметрам – владеет приемами подачи информации – организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество – выбирает безопасные способы эксплуатации электрооборудования; – выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;</p> <p>ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – использует информационно-коммуникационные технологии – осуществляет контроль, оценку процесса и результата – выполняет расчеты параметров электрических, магнитных цепей; – применяет на практике различные методы электрических измерений – ставит цели, мотивирует деятельность, организывает и контролирует работу окружающих с принятием на себя ответственности за качество процесса – собирает принципиальные, электрические и монтажные схемы в соответствии с условными обозначениями, символами, маркировкой – берет на себя ответственность, оценивает технологический процесс и результаты деятельности – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием – читает принципиальные, электрические и монтажные схемы в соответствии с условными обозначениями, символами, маркировкой
--	--

3.4 Вопросы к тесту промежуточного контроля

БЛОК А. Выберите один правильный ответ:

ВАРИАНТ 1

1. Для создания вращающегося магнитного поля в асинхронных электродвигателях служит:
 - а) статор; б) ротор; в) главный полюс.
2. Начала и концы фазных обмоток статора подключаются:
 - а) к зажимам колодки на корпусе;
 - б) контактными кольцами;
 - в) пластинам коллектора.
3. Косинус φ ($\cos \varphi$) асинхронного двигателя определяет:
 - а) коэффициент полезного действия (кпд) двигателя;

- б) коэффициент кратности пускового тока двигателя;
 - в) коэффициент мощности двигателя.
4. Обмотка ротора, выполненная по типу беличьего колеса, называется:
- а) фазной; б) якорной; в) короткозамкнутой.
5. Частота вращения магнитного поля зависит от:
- а) частоты вращения ротора;
 - б) частоты тока в сети;
 - в) числа витков обмотки статора.
6. Реверсирование асинхронного двигателя осуществляется:
- а) изменением порядка чередования фаз;
 - б) включением пускового реостата;
 - в) изменением числа пар полюсов магнитного поля статора.
7. Какое действие нужно предпринять для резкой остановки вращения вала асинхронного двигателя после нажатия на кнопку «Стоп»?
- а) подать постоянное напряжение на статорные обмотки двигателя;
 - б) произвести остановку двигателя противовключением;
 - в) оба действия верны.
8. Найдите неверное утверждение относительно магнитного поля ротора асинхронного двигателя.
- а) скорость магнитного поля ротора зависит от скорости ротора;
 - б) магнитное поле ротора вращается быстрее, чем ротор;
 - в) скорость поля ротора равна скорости поля статора.
9. При каком способе пуска увеличивается пусковой момент асинхронного двигателя?
- а) с сопротивлением в цепи статора;
 - б) с сопротивлением в цепи ротора;
 - в) при автотрансформаторном пуске.
10. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя основан на:
- а) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с током ротора;
 - б) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с общим магнитным полем ротора;
 - в) взаимодействии магнитного поля статора с током ротора.
11. Укажите основные недостатки трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором при прямом пуске в ход.
- а) малый пусковой момент;
 - б) большой пусковой ток;
 - в) оба определения верны.
12. У большинства электрических машин переменного тока сердечник статора:
- а) собран из изолированных листов электротехнической стали толщиной 1 мм;
 - б) отливают массивным из магнитной стали или чугуна;
 - в) собран из изолированных листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм.
13. Нагрузка на валу трехфазного асинхронного двигателя составляет 90% от номинальной. При обрыве одной фазы (например, сгорел предохранитель):
- а) частота вращения не изменится;
 - б) частота вращения немного уменьшится, если защита не отключит двигатель, то через несколько секунд обмотка статора будет повреждена вследствие перегрева изоляции;
 - в) частота вращения незначительно уменьшится, защита отключит двигатель от сети и он остановится.
14. Основной недостаток прямого пуска мощных асинхронных двигателей:
- а) очень большой пусковой момент, возможно повреждение рабочего механизма;
 - б) двигатель не запускается под нагрузкой;
 - в) большой пусковой ток и значительные потери мощности в питающей сети.

15. При включении обмотки статора в сеть ротор трехфазного асинхронного двигателя начинает вращаться, а ротор однофазного асинхронного двигателя остается неподвижным вследствие того что:

- а) трехфазная обмотка статора образует в машине неподвижное магнитное поле, а однофазная – вращающееся;
- б) конструкция обмоток ротора этих двигателей различна;
- в) потребляемая обмоткой статора из сети мощность у однофазного двигателя меньше, чем у трехфазного.

ВАРИАНТ 2

1. Если ротор вращается в одну сторону, а магнитное поле в противоположную, то асинхронная машина работает в режиме:

- а) двигателя;
- б) генератора;
- в) тормоза.

2. Найдите неверное утверждение относительно магнитного поля статора:

- а) магнитное поле статора вращается быстрее ротора;
- б) с увеличением нагрузки на валу скорость поля уменьшается;
- в) чем больше полюсов у магнитного поля, тем медленнее оно вращается.

3. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя основан на:

- а) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с током ротора;
- б) взаимодействии вращающегося магнитного поля статора с общим магнитным полем ротора;
- в) взаимодействии магнитного поля статора с током ротора.

4. Для получения вращающегося магнитного поля в цепь статора однофазного асинхронного двигателя включают:

- а) пусковой реостат и конденсатор;
- б) автотрансформатор и конденсатор;
- в) пусковую обмотку и конденсатор.

5. Электрическое торможение двигателя осуществляется:

- а) противовключением;
- б) переключением со «звезды» на «треугольник»;
- в) включением реостатов.

6. Асинхронной машине принадлежат узлы:

- а) статор с трехфазной обмоткой, якорь с коллектором;
- б) статор с трехфазной обмоткой, явнополюсный ротор с двумя контактными кольцами;
- в) статор с трехфазной обмоткой, ротор с короткозамкнутой обмоткой, ротор с трехфазной обмоткой и тремя контактными кольцами.

7. Можно ли плавно и в широких пределах регулировать частоту вращения асинхронного электродвигателя меняя частоту тока?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, но требуется специальный преобразователь частоты.

8. Почему номинальный момент асинхронного двигателя при введении реостата в фазный ротор уменьшается при том же скольжении?

- а) увеличивается индуктивное сопротивление ротора;
- б) уменьшается активная составляющая роторного тока;
- в) увеличивается активное сопротивление ротора.

9. Найти неверное утверждение относительно устройства асинхронного двигателя с фазным ротором:

- а) через щетки к ротору подводится напряжение;
- б) к кольцам прижимаются щетки;
- в) концы обмоток ротора присоединяются к кольцам, укрепленным на валу.

10. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?
- увеличится;
 - уменьшится;
 - останется прежней.
11. Асинхронный двигатель имеет
- абсолютно мягкую механическую характеристику;
 - жесткую механическую характеристику;
 - абсолютно жесткую механическую характеристику.
12. Направление вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя зависит от
- величины подводимого напряжения;
 - частоты питающей сети;
 - порядка чередования фаз обмотки статора.
13. Как можно плавно регулировать в широких пределах частоту вращения асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором?
- изменением числа пар полюсов вращающегося магнитного поля статора;
 - изменением сопротивления обмотки ротора;
 - изменением частоты питающего напряжения.
14. Что нужно сделать, чтобы изменить направление вращения трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором
- изменить схему соединения роторной обмотки;
 - изменить схемы соединения статорной и роторной обмоток;
 - поменять местами два линейных провода двигателя на клеммах трехфазной сети.
15. Фазы ротора трехфазного асинхронного двигателя включают:
- параллельно;
 - параллельно и последовательно;
 - последовательно.

БЛОК Б. Выберите несколько правильных ответов:

ВАРИАНТ 1

1. Станина машины постоянного тока выполняет функции:
- магнитопровода;
 - основной конструкционной детали;
 - коллектора;
 - полюса.
2. Монтаж электрической машины осуществляется проводами:
- установочными;
 - контрольными;
 - монтажными;
 - обмоточными.
3. В чем измеряется сила тока?
- Омах
 - Вольтах
 - Килоамперах
 - амперах
4. Двигатель с фазным ротором отличается от двигателя с короткозамкнутым ротором наличием:
- корпуса и вентилятора;
 - статора и ротора;
 - контактных колец и щеток;
 - станины и крыльчатки.

5. Для измерения электрического сопротивления служат:
- а) мегаомметр;
 - б) счетчики;
 - в) мультиметр;
 - г) фазометр.
6. Составляющими частями воздушных линий являются:
- а) провода;
 - б) шинопроводы;
 - в) изоляторы;
 - г) кабели.
7. К магнитным материалам относятся
- а) алюминий
 - б) железо
 - в) медь
 - г) никель
8. Амперметры и вольтметры, какой системы имеют равномерную шкалу?
- а) магнитоэлектрической;
 - б) электромагнитной;
 - в) электродинамической;
 - г) электростатической.
9. Чем отличается синхронный двигатель от асинхронного?
- а) устройством статора;
 - б) устройством ротора;
 - в) устройством обмотки;
 - г) устройством сердечника
10. Коллекторные двигатели используются:
- а) в электроприводе станков;
 - б) в стартерах автомобилей;
 - в) в холодильниках;
 - г) в устройствах электрического транспорта;

ВАРИАНТ 2

1. Какой из перечисленных материалов не проявляет ферромагнитных свойств?
- а) медь;
 - б) цинк;
 - в) железо.
 - г) сталь
2. Мощность измеряется в:
- а) ваттах;
 - б) вольтах;
 - в) амперах;
 - г) мегаваттах.
3. Выберите из предложенного списка, что подлежит заземлению:
- а) металлические каркасы распределительных щитов;
 - б) арматура подвесных и штыри опорных изоляторов;
 - в) оборудование, установленное на заземленных металлических конструкциях;
 - г) металлические кожухи и корпуса электроустановок.
4. Электрический ток оказывает на проводник действие:
- а) тепловое;
 - б) радиоактивное;
 - в) химическое;
 - г) магнитное.
5. Фазы ротора трехфазного асинхронного двигателя включают:

- а) звездой;
 - б) треугольником;
 - в) звездой с выведенным нулём.
6. Асинхронной машине принадлежат узлы:
- а) статор с трехфазной обмоткой;
 - б) явнополюсный ротор с двумя контактными кольцами;
 - в) ротор с короткозамкнутой обмоткой;
 - г) коллектор.
7. Может ли ротор асинхронного двигателя вращаться синхронно с магнитным полем статора.
- а) может;
 - б) может, без нагрузки;
 - в) может при низких оборотах;
 - г) может при низких частотах.
8. Как можно изменить скорость вращения асинхронного двигателя с фазным ротором?
- а) изменением напряжения;
 - б) изменением частоты тока;
 - в) изменением сопротивления в цепи ротора;
 - г) изменением направления тока.
9. Какие двигатели получили наибольшее распространение?
- а) двигатели постоянного тока;
 - б) асинхронные электродвигатели;
 - в) синхронные электродвигатели;
 - г) двигатели постоянного тока.
10. Назовите виды роторов асинхронных электродвигателей:
- а) короткозамкнутый;
 - б) явнополюсный;
 - в) фазный;
 - г) неявнополюсный

БЛОК В. Для выполнения заданий блока В необходимо решить расчетные задачи, затем из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ.

ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать скорость вращения вала асинхронного двигателя, если частота вращения магнитного поля статора равна 3000 об/мин, а скольжение двигателя равно 0,02.
- а) $n = 2980$ об/мин;
 - б) $n = 2960$ об/мин;
 - в) $n = 2940$ об/мин.
2. Определить для асинхронного двигателя число n оборотов в минуту вращающегося поля при частоте тока $f_1 = 50$ Гц и шестиполюсном статоре.
- а) 500 об/мин;
 - б) 1000 об/мин;
 - в) 1500 об/мин.
3. Какая максимальная скорость вращения магнитного поля статора асинхронного двигателя, включенного в сеть переменного тока промышленной частоты?
- а) 1460 об/мин;
 - б) 1500 об/мин;
 - в) 3000 об/мин .
4. Рассчитать и выбрать плавкую вставку для защиты асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором с током двигателя 15А, если кратность пускового тока равна 5,5.

- а) 20 А;
- б) 25 А;
- в) 45 А.

5. Определите скольжение асинхронного двигателя, если частота вращения ротора 950 об/мин., число полюсов $2P=6$.

- а) 0,01;
- б) 0,95;
- в) 0,05.

6. Симметричная нагрузка соединенная звездой. Линейное напряжение 380 В. Определить фазное напряжение.

- а) 127 В;
- б) 380 В;
- в) 220 В.

7. Как изменится пусковой момент асинхронного двигателя при уменьшении напряжения в 2 раза?

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) уменьшится в 2 раза;
- в) не изменится.

8. Число пар полюсов асинхронного двигателя увеличили в два раза. Как изменится число оборотов вала двигателя?

- а) увеличится в два раза;
- б) уменьшится в два раза;
- в) не изменится.

9. Три одинаковых асинхронных двигателя имеют различное номинальное скольжение: $S_{H1}=0,08$, $S_{H2}=0,04$, $S_{H3}=0,06$. Определить в каком соотношении находятся их КПД η_1 , η_2 , η_3 .

- а) $\eta_1 > \eta_2 > \eta_3$;
- б) $\eta_1 > \eta_3 > \eta_2$;
- в) $\eta_3 > \eta_1 > \eta_2$;

10. При частоте напряжения сети $f = 50$ Гц ротор асинхронного двигателя вращается с частотой 1475 об/мин. Число полюсов машины равно:

- а) $2p=12$;
- б) $2p=4$;
- в) $2p=6$.

ВАРИАНТ 2

1. При моменте нагрузки на валу $M_2 = 10$ Нм и частоте вращения ротора $n = 950$ об/мин полезная мощность на валу асинхронного двигателя P_2 равна:

- а) 0,995 кВт;
- б) 95 кВт;
- в) 9500 кВт;

2. При частоте напряжения сети $f = 50$ Гц ротор двухполюсного асинхронного двигателя вращается с частотой:

- а) 585 об/мин;
- б) 1430 об/мин;
- в) 960 об/мин.

3. Значение тока в короткозамкнутой фазе

- а) определяется разностью токов всех трех последовательностей;
- б) определяется разностью токов прямой и нулевой последовательностей;
- в) определяется суммой токов всех трех последовательностей.

4. При частоте напряжения сети $f = 50$ Гц ротор асинхронного двигателя вращается с частотой 578 об/мин. Число полюсов машины равно:

- а) $2p=10$;
 б) $2p=4$;
 в) $2p=6$.
5. При частоте напряжения сети $f= 50$ Гц ротор шестиполюсного асинхронного двигателя вращается с частотой:
 а) 960 об/мин;
 б) 478 об/мин;
 в) 735 об/мин.
6. При частоте напряжения сети $f= 50$ Гц ротор шестиполюсного асинхронного двигателя вращается с частотой:
 а) 960 об/мин;
 б) 478 об/мин;
 в) 585 об/мин.
7. Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.
 а) 0,05;
 б) 1,5;
 в) 2,5
8. Укажите правильный ответ. Потребляемая двигателем мощность P_1 Вт, при полезной $P_2= 400$ Вт и КПД $\eta=0,8$:
 а) 500;
 б) 700;
 в) 1000.
9. Укажите правильный ответ. Скольжение $S\%$ асинхронного двигателя при частоте вращения магнитного поля $n_1=3000$ об/мин и частоте вращения ротора $n= 2940$ об/мин:
 а) 2% ;
 б) 5%;
 в) 10%.
10. Скорость вращения магнитного поля статора 1500 об/мин, скольжение двигателя 5%. Определите скорость вращения вала ротора.
 а) 1425 об / мин;
 б) 1475 об / мин;
 в) 2500 об / мин.

3.5 Ключ к экзаменационному тесту

БЛОК А	
ВАРИАНТ 1	8. - а
1. - б	9.- а
2. - в	10.- а
3. - б	11.-в
4. - в	12.- а
5. - б	13.- б
6.- а	14.- в
7.- в	15. - б
ВАРИАНТ 2	8. - б

1. - а	9.- б
2.- б	10.- а
3. - в	11.-в
4. - в	12.- а
5. - б	13.- а
6. - б	14. – в
7.– а	15. - а
БЛОК Б	
ВАРИАНТ 1	
1.-в, г	6.- а, в
2.-а, г	7.- б , в
3.-б, в	8.- а, г
4.-а, б, г	9.- в, г
5.-б, г	10.- б, в, г
ВАРИАНТ 2	
1.- б , в, г	6.- в, г
2.- в, г	7.- б , в
3.-а, в, г	8.- в, г
4.- б , в	9.- б, в, г
5.- а, в	10.- а, г
БЛОК В	
ВАРИАНТ 1	
1.-в	6.- б
2.-а	7.- а
3.-б	8.- в
4.- а	9.- б
5.- а	10.-а

ВАРИАНТ 2	
1.- б	6.- в
2.- в	7.- а
3.- б	8.- а
4.- в	9.- а
5.- б	10.-а

Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.04. Материаловедение

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»,
базовой подготовки

Дальнегорск, 2020

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Материаловедение».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В результате освоения учебной дисциплины *Материаловедение* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 *«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»* следующими умениями и знаниями:

У1: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

У2: выбирать способы соединения материалов;

У3: обрабатывать детали из основных материалов.

З 1: строение и свойства машиностроительных материалов;

З 2: методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З 3: области применения материалов;

З 4: классификацию и маркировку основных материалов;

З 5: методы защиты от коррозии;

З 6: способы обработки материалов

Формой аттестации по учебной дисциплине является: - **дифференцированный зачет**

3. Результаты обучения и формы КОС

Таблица 1

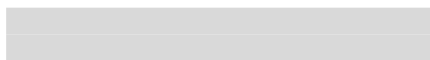
Результаты обучения: умения, знания <i>(из п.1 - Паспорта)</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 РП УД (более подробно и конкретно)</i>
У1:выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	Пр/р № 6; Пр/р № 7
У2:выбирать способы соединения материалов;	Л/р № 5; Пр/р № 9
У 3: обрабатывать детали из основных материалов.	Пр/р № 10
З1: строение и свойства машиностроительных материалов	УО Т № 1, 2, 3.5, 6 С/р № 1,3, 4 Л/р № 2; Пр/р № 2; Л/р № 3; Л/р № 4
З2:методы оценки свойств машиностроительных материалов	УО Т № 4 с/р № 2, 3 Л/р № 1; Пр/р № 1; Пр/р № 3,4; Пр/р № 5
З3: области применения материалов;	Р; Т № 6
З4:; классификацию и маркировку основных материалов;	С/р № 5, 6, Т № 7
З5: методы защиты от коррозии;	Пр/р № 8 Т № 7 с/р 7
З 6:способы обработки материалов.	Т № 8,9,10,11,12,13,14

4. Таблица 3. Содержательно – результативная матрица КОС по дисциплине «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (умения, знания) и соответствующие им оценочные средства									Уровень освоения
	2									
1	2									3
Раздел 1.	31	32	33	34	35	36	У1	У2	У3	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов. Плавление и кристаллизация металлов	с/р № 1 Р, УО		УО							
Тема 1.2. Методы измерения параметров и свойств материалов	с/р №2 Р, УО		УО							
Тема 1.3. Производство чугуна и стали	Р, УО									
Тема 1.4 Производство цветных металлов	Р, ФО		ФО							
Раздел 2.										
Тема 2.1. Железоуглеродистые сплавы	Т № 1,3 с/р №3 УО		УО							
Тема 2.2. Чугуны и углеродистые стали	УО	УО		с/р №8 УО				п/р № 6		
Тема 2.3. Легированные стали	УО	У О	с/р № 8 УО							

Тема 2.4. Сплавы цветных металлов	УО		УО				л/р №2 п/р №2			
Раздел 3										
Тема3.1 Общая характеристика термической обработки металлов. Термическая обработка чугуна и стали.	УО		УО	с/р №8 УО			п/р № 6			

Раздел 4.										
Тема 4.1 Общие сведения о конструкционных материалах	УО		УО	УО						
Тема 4.2 Основы слесарной обработки металлов			УО					л/р № 5		
Тема 4.3 Обработка металлов на металлорежущих станках	УО		УО					п/р № 9 Т № 11		
Тема 4.4 Обработка металлов на токарных и сверлильных станках	УО		УО					Т № 11		
Тема 4.5 Обработка металлов на строгальных и долбежных станках			СД							
Тема 4.6 Обработка материалов на фрезерных и шлифовальных станках			ИС					Т № 12		
Тема 4.7. Электрофизические и электрохимические методы обработки металлов. Поверхностная обработка металлов без снятия стружки			УО				Т №			
Тема 4.8. Электро и газосварка			УО				СД			
Тема 4.9. Обработка металлов давлением							УО			
Раздел 5							13,14			
Тема 5.1 Общие сведения о порошковых материалах							СД			



Раздел 6.										
Тема 6.1 Общие сведения об инструментальных материалах			УО			УО				
Раздел 7.										
Тема 7.1 Общие сведения о древесных материалах			УО			Т № 11				
Тема 7.2 Резиновые и прокладочные материалы. Лакокрасочные и клеевые материалы			УО			УО Т № 13,14				
Раздел 6.										
Тема 8.2 Виды и классификация смазочных			УО			УО				
	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

5. Таблица 2. Кодировка используемых форм контроля и оценивания

Форма контроля и оценивания	Код
Устный опрос	УО
Фронтальный опрос	ФО
Тесты	Т
Самостоятельная работа	С/р
Контрольная работа	К/р
Сообщение, доклад	СД
Реферат	Р
Практическая работа	П/р
Лабораторная работа	Л/р
Дифференцированный зачет	ДЗ

6. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

6.1 Типовые задания для текущего контроля

6.1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Производство чугуна.

1. Опиши работу доменной печи, используя плакат «Доменная печь»
2. Какие материалы необходимы для выплавки чугуна.
3. Классифицируй продукцию доменного производства.
4. Определи производительность доменной печи.

Тема 2.2. Свойства металлов и сплавов.

1. Опиши основные механические свойства металлов и сплавов.
2. Классифицируй механические испытания металлов.
3. Объясни, как происходит определение прочности на растяжение металлов. Как ведет себя образцы хрупких и пластичных материалов после растяжения.
4. Опиши метод определения твердости материала:
 - по Бринеллю
 - по Роквеллу
 - по Виккерсу

Критерии оценки усвоения знаний:

Оценка «5» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

Оценка «4 » ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

6.1.2. Типовые формы тестовых заданий

Тема 2.4. Сплавы железа с углеродом

Тестовые задания по дисциплине «Материаловедение» составлены на основе ФГОС СПО и рабочей программы по дисциплине.

Цель – текущий контроль качества знаний студентов, освоивших Тему «Сплавы железа с углеродом»

Тест состоит из 4 вариантов по 10 вопросов в каждом.

Время, рассчитанное на выполнение задания - 15 минут.

Тестовые задания представлены в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания,

и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий. Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Вариант 1.

Тема: «Сплавы железа с углеродом»

1. Определите формулу цементита:

- а) FeC
- б) Fe₃C
- в) Fe₂C

2. Дополните определение: «Перлит – механическая смесь

- а) аустенита + цементита
- б) аустенита + феррита в)
- аустенита + феррита

3. Аустенит- твердый раствор углерода в

- а) α –Fe
- б) β- Fe
- в) γ –Fe

4 Эвтектика - это

- а) механическая смесь 2-х твердых фаз, б)
- химическое соединение
- в) твердый раствор внедрения углерода в кристаллическую решетку

6. Линия ликвидус:

- а) конец плавления
- б) начало кристаллизации в)
- а) и б)

7. Сталь - сплав железа с углеродом, где углерода меньше:

- a) 0,08%
 - б) 2,14%
 - в) 6,67%
8. **Эвтектоидные стали содержат углерода:**
- а) 0,08%
 - б) менее 0,08 %
 - в) более 0,08%
9. **Доэвтектоидные стали содержат углерода:**
- а) 0,08%
 - б) менее 0,08% в)
 - более 0,08%
10. **Заэвтектические чугуны содержат углерода:**
- а) 4,3%
 - б) 2,14% - 4,3%
 - в) 4,3% - 6,67%

6.1.3. Самостоятельная работа

Время выполнения самостоятельной работы – 15 мин. Прочитайте внимательно задание и письменно ответьте на вопросы.

Тема: «Легированные стали»

Задание: Расшифруйте марки легированных сталей, применяемых

в автомобилестроение и определите их химический состав.

1. 25ХМ _____

2. 04Х18Н10 _____

3. 5Х2НМФС _____

4. 55Г5Р20 _____

5. ХВГ _____

Критерии оценки самостоятельных работ по «Материаловедению»

«5» **«отлично»** - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«4» «хорошо» - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии

с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки при формулировке выводов и обобщений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении

терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в

определениях. Речь неграмотна, возможны существенные ошибки. Студент не способен самостоятельно применять знания в практической

деятельности. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

6.1.4 Лабораторная работа

Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТВЕРДОСТИ МЕТАЛЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Усвоить понятие твердости, изучить сущность ее определения различными методами. Научиться самостоятельно измерять твердость наиболее распространенными методами.

ПРИБОРЫ И МАТЕРИАЛЫ

Приборы Бринелля и Роквелла, образцы из горячекатаной и термически упрочненной углеродистой стали и цветных сплавов, эталонные бруски известной твердости.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

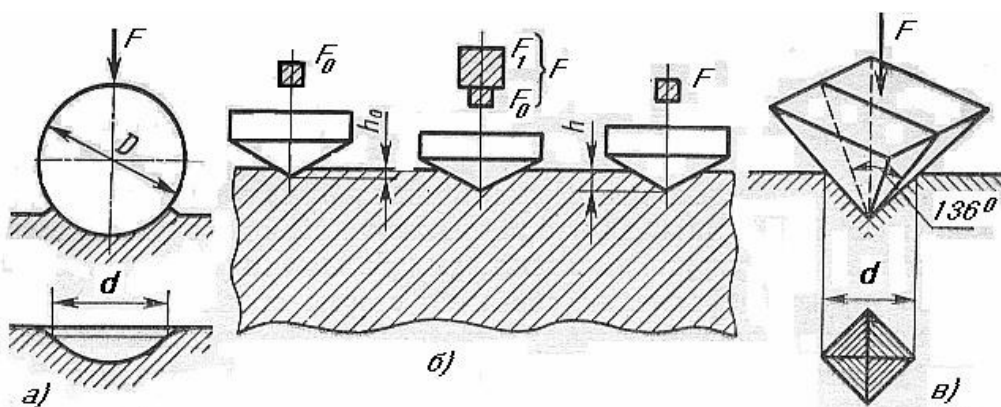
Под твердостью материала понимают его способность сопротивляться пластической или упругой деформации при внедрении в него более твердого тела (индентора).

Этот вид механических испытаний не связан с разрушением металла и, кроме того, в большинстве случаев не требует приготовления специальных образцов.

Все методы измерения твердости можно разделить на две группы в зависимости от вида движения индентора: статические методы и динамические. Наибольшее распространение получили статические методы определения твердости.

Статическим методом измерения твердости называется такой, при котором индентор медленно и непрерывно вдавливается в испытуемый металл с определенным усилием. К статическим методам относят следующие: измерение твердости по Бринеллю, Роквеллу и Виккерсу (рис. 1).

Рис. 1. Схема определения твердости:



ИЗМЕРЕНИЕ ТВЕРДОСТИ ПО БРИНЕЛЛЮ

Сущность метода заключается в том, что шарик (стальной или из твердого сплава) определенного диаметра под действием усилия, приложенного перпендикулярно поверхности образца, в течение определенного времени вдавливаются в испытуемый металл (рис. 1а). Величину твердости по Бринеллю определяют исходя из измерений диаметра отпечатка после снятия усилия.

При измерении твердости по Бринеллю применяются шарики (стальные или из твердого сплава) диаметром 1,0; 2,0; 2,5; 5,0; 10,0мм.

При твердости металлов менее 450 единиц для измерения твердости применяют стальные шарики или шарики из твердого сплава. При твердости металлов более 450 единиц - шарики из твердого сплава.

Величину твердости по Бринеллю рассчитывают как отношение усилия F , действующего на шарик, к площади поверхности сферического отпечатка A :

$$HB (HBW) = \frac{F}{A} = \frac{2F}{\pi D (D - \sqrt{D^2 - d^2})} \quad (1)$$

где HB – твердость по Бринеллю при применении стального шарика; (HBW твердость по Бринеллю при применении шарика из твердого сплава), МПа (кгс);

F – усилие, действующее на шарик, Н (кгс);

A – площадь поверхности сферического отпечатка, мм²; D – диаметр шарика, мм;

d – диаметр отпечатка, мм.

Одинаковые результаты измерения твердости при различных размерах шариков получаются только в том случае, если отношения усилия к квадратам диаметров шариков остаются постоянными. Исходя из этого, усилие на шарик необходимо подбирать по следующей формуле:

$$F = KD^2 \quad (2)$$

Диаметр шарика D и соответствующее усилие F выбирают таким образом, чтобы диаметр отпечатка находился в пределах:

$$0,24 D \leq d \leq 0,6 D$$

Если отпечаток на образце получается меньше или больше допустимого значения d , то нужно увеличить или уменьшить усилие F и произвести испытание снова.

Коэффициент K имеет различное значение для металлов разных групп по твердости. Численное, же значение его должно быть таким, чтобы обеспечивалось выполнение требования, предъявляемого к размеру отпечатка (3).

Толщина образца должна не менее, чем в 8 раз превышать глубину отпечатка.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Протокол испытаний твердости по методу Бринелля.
4. Протокол испытаний твердости по методу Роквелла.
5. Выводы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое твердость?
2. Классификация методов измерения твердости.
3. Сущность измерения твердости по Бринеллю.
4. До какого значения твердости при испытании по Бринеллю используются стальные шарики?
5. Какого диаметра шарики используются при испытании на твердость по Бринеллю?
6. Из каких условия выбирается диаметр шарика при испытании на твердость по Бринеллю?
7. Пример записи твердости по Бринеллю?
8. Сущность измерения твердости по Роквеллу?
9. При замере какой твердости снимается отсчет показаний по шкалам А, С, В?
10. Пример формы записи твердости по Роквеллу?

6.1.5 Практическое занятие.

Тема: Подобрать и обосновать режимы термической обработки конкретных деталей автомобиля. Вычертить график термической обработки.

Задание: Разработать технологический процесс термической обработки стальной детали: Червяк руля.

Марка стали: Ст. 20ХНР

Твердость после окончательной термообработки: HRC 56-62 (пов.).

Цель задания: практическое ознакомление с методикой разработки технологического процесса термической обработки деталей (автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин); приобретение навыков самостоятельной работы со справочной литературой, более глубокое усвоение курса, а также проверка остаточных знаний материала, изучаемого в 1 семестре.

Порядок выполнения задания:

1. Расшифровать марку заданной стали, описать ее микроструктуру, механические свойства до окончательной термообработки и указать, к какой группе по назначению она относится.
2. Выбрать и обосновать последовательность операции предварительной и окончательной термообработки деталей, увязав с методами получения и обработки заготовки (литье, ковка или штамповка, прокат, механическая обработка).
3. Назначить и обосновать режим операций предварительной и окончательной термообработки деталей (температура нагрева и микроструктура в нагретом состоянии, охлаждающая среда).
4. Описать микроструктуру и механические свойства материала детали после окончательной термообработки.
5. Вычертить график термической обработки детали.

КРИТЕРИИ

оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического

и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

6.2 Типовые задания для рубежного контроля

(после изучения раздела дисциплины)

6.2.1 Самостоятельная работа

Время выполнения самостоятельной работы – 45 мин. Прочитайте внимательно задание и письменно ответьте на вопросы.

Раздел 2. Закономерности формирования структуры металлов

Самостоятельная работа

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Приведите примеры черных металлов и сплавов
2. Назовите физические свойства металлов
3. Перечислите виды кристаллических решеток
4. Нарисуйте гранцентрированную решетку
5. Перечислите дефекты кристаллических решеток
6. Опишите точечный дефект кристаллической решетки (сделайте рисунок)
7. Что такое статические испытания металлов
8. Назовите методы определения металлов на твердость
9. Опишите метод Бринелля
10. Перечислите виды технологических испытаний металлов

Раздел 3: Материалы, применяемые в машиностроении

31: строение и свойства машиностроительных материалов

33: области применения материалов;

Самостоятельная работа

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В каком виде графит находится в *высокопрочном чугуне*.
2. Расшифруйте марки чугунов. : *СЧ – 15, ВЧ-100, КЧ-33-4*
Расшифруйте марки чугунов: *АЧС-1, АЧВ-1, АЧК-1*
3. Сколько углерода находится в *чугуне* (в %)
4. Напишите классификацию сталей: *по качеству стали*.
5. Расшифруйте марки сталей: *ст6Гпс, ст3Гкп3, Вст6кп*
6. Расшифруйте марки сталей: *20, 06кп, 50Гпс*
7. Расшифруйте марки сталей: *А40Г*
8. Расшифруйте марки сталей: *У8, У10А*
10. Расшифруйте марки сталей: *15К, 40ХН*
11. Какой буквой обозначается в марке сплава следующие легирующие добавки:
марганец, хром, цирконий, вольфрам
12. Какой химический элемент обозначают следующие буквы в марке стали:
Ю, Т, Г, С, М
13. Какое влияние на стали оказывают следующие легирующие элементы: *хром, марганец, фосфор*
14. Приведите примеры марок следующих сталей:
 - а) электротехнической стали,*
 - б) котельной стали*
 - в) жаростойкой стали*
 - г) хромистой стали с высокой коррозионной стойкостью*
 - д) инструментальной легированной стали для режущего инструмента*

Критерии оценки самостоятельных работ по «Материаловедению»

«5» «отлично» - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Имеющиеся знания превышают минимальный объем содержания предметной подготовки за счет самостоятельно усвоенных дополнительных сведений. Обучающийся уверенно воспроизводит элементы знания в учебном материале, оперирует ими и характеризует их сущность, выделяет элементы межпредметных связей и отношений, приводя собственные примеры и внепрограммный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«4» «хорошо» - В самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Студент уверенно воспроизводит изученный материал по памяти, приводя собственные примеры; свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза, выделяет причинно-следственные связи. Возможны несущественные ошибки при формулировке выводов и обобщений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

«3» «удовлетворительно» Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна, возможны существенные ошибки.

Характерно бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить на учебном материале простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы, выделять элементы изучаемого знания. Студент не способен самостоятельно применять знания в практической деятельности. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью, отсутствием интереса, стремления к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

6.2.2. Тестовые задания

Раздел: Цветные металлы и сплавы

Тест состоит из 4 вариантов по 10 вопросов в каждом.

Время, рассчитанное на выполнение задания - 15 минут.

Тестовые задания представлены в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий. Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Вариант 1

1. Латунь состоит из:
 - а) меди и алюминия
 - б) меди и цинка
 - в) меди и олова
2. ЛН 65-5 - Это марка: а) никелевой латуни б) свинцовой латуни в) оловянистой латуни
3. Л 90 этот сплав состоит из: а) 90% меди, 10% олова б) 90% олова, 10% меди в) 90% меди, 10% цинка
4. ЛО 90-1 сплав состоит из:
 - а) 90% меди, 1% цинка, 9% олова,
 - б) 90% цинка, 1% меди, 9% олова
 - в) 90% меди, 1% олова, 9% цинка
5. Бронза состоит из:
 - а) меди и цинка
 - б) меди и олова
 - в) меди и цветных металлов, кроме цинка
6. БрОЦС 5-5-5 это марка
 - а) алюминиевой бронзы
 - б) свинцовой бронзы
 - в) оловянной бронзы
7. БрАЖМц 10-3-1,5 состоит из
 - а) 10% -Al, 3%- Fe, 1,5%-Mn,81,5%-Cu
 - б) 10% -Mn, 3%- Fe, 1,5%-Al,81,5%-Cu
 - в) 10% -Fe, 3%- Al, 1,5%-Mn,81,5%-Cu
8. Сплав меди + никеля+ алюминия это: а) кундаль, б) копель, в) мельхиор
9. Д16 это сплав:
 - а) силумин,
 - б) авиаль,
 - в) силумин
10. Баббит – это антифрикционный сплав на основе: а) свинца и олова б) цинка и никеля в) меди и алюминия

6.2.3 Рефераты

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ

№	Тема рефератов
1	Производство чугуна
2.	Производство стали
3.	Виды кристаллических решеток и их дефекты
4.	Кристаллизация металлов
5.	Основные механические и технологические характеристики материалов
6.	Термическая обработка стали
7.	Композиционные и порошковые материалы
8.	Гальванические покрытия
9.	Лакокрасочные покрытия
10.	Коррозия и методы борьбы с ней.
11.	Стекло
12.	Обработка металлов давлением
13.	Литье в песчаные формы
14.	Сварка металлов
15.	Ковка металлов
16.	Абразивные материалы
17.	Специальные виды литья
18.	Листовая и объемная штамповка
19.	Пайка металлов
20.	Резина
21.	Пластические массы
22.	Сплавы на основе меди.
23.	Сплавы на основе алюминия.
24.	Чугуны.
25.	Твердые сплавы
26.	Керамические материалы
27.	Антифрикционные сплавы
28.	Стали и сплавы со специальными свойствами
29.	Металлические покрытия
30.	Сплавы на основе никеля, бериллия, свинца.

Требования к оформлению реферата

Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 12, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы.

Нумерация работы является сквозной и начинается со страницы 3 (первая и вторая страница – это титульный лист и план работы, которые не нумеруются). Номер страницы проставляется вверху в середине или справа.

Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

Приложения подшиваются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Оценка реферата
(показатели и критерии оценки)**

Показатели оценки	Критерии оценки
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность постановке проблемы, формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<p>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
---	---

В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2.4 Подготовка презентации.

Раздел: «Термическая и химико-термическая обработка металлов» Подготовить презентацию на тему: Термическая обработка деталей в легковых автомобилях.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если содержание презентации полностью соответствует теме, логично и убедительно раскрыто содержание, студент имеет глубокие знания по излагаемой теме. Презентация оформлена в едином стиле, использованы иллюстрации, схемы, графики.

Оценка «4» ставится, если содержание презентации полностью соответствует теме, логично и убедительно раскрыто содержание, студент имеет достаточные знания по излагаемой теме. Презентация оформлена в едином стиле, использованы иллюстрации, схемы, графики.

Оценка «3» ставится, если содержание презентации полностью соответствует теме, студент имеет удовлетворительные знания по излагаемой теме. Презентация оформлена в едином стиле, фрагментарно использованы иллюстрации, схемы, графики.

Оценка «2» ставится, если содержание не соответствует заявленной теме, разнородность стилей. Отсутствуют иллюстрации, нарушена логичность раскрытия темы.

6.3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются:

- в 3 семестре – в виде контрольной работы,
- в 4 семестре в виде экзамена.

6.3.1 Итоговая контрольная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах за выполненную работу, на основе которой выставляется семестровая оценка.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «*Материаловедение*» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Уровень подготовки: базовый.

Умения

У1: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

Знания

З 1: строение и свойства машиностроительных материалов;

З 2: методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З 3: области применения материалов;

З 4: классификацию и маркировку основных материалов;

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольная работа по дисциплине «Материаловедение» составлены на основе ФГОС СПО и рабочей программы по дисциплине.

Цель – промежуточный контроль качества знаний студентов, освоивших дисциплину «Материаловедение» за 3 семестр.

Контрольная работа состоит из 4 вариантов по 15 вопросов в каждом.

Время, рассчитанное на выполнение задания - 45 минут.

15 заданий представлены в виде тестовых заданий, представленных в форме четко сформулированных вопросов, исключающих неоднозначность ответа тестируемого на требования задания, и не содержат подсказок ни в формулировке тестового задания, ни в предлагаемых ответах, а также не содержат повторов или двойных ситуаций.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Вариант №1.

Решите тестовые задания

1. Дополните фразу: «Пластичность металла или сплава - это ...»

1. Свойство изменять свои формы и размеры без разрушения
2. Сопротивление изнашиванию
3. Способность расплавленного металла заполнять литейную форму.
4. Процесс постепенного накопления повреждений

2. Свойство материалов противостоять коррозионному воздействию газов при высокой температуре называют ...

1. Жаропрочностью
2. Жаростойкостью
3. Твердостью
4. Пластичностью

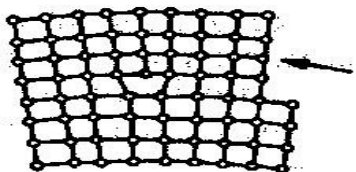
3. Механические испытания металлов, при которых нагрузки прикладывают к образцу плавно, с постепенным возрастанием от нулевого до максимального значения, называют...

1. Статическими испытаниями
2. Динамическими испытаниями
3. Усталостными испытаниями
4. Технологические испытания

4. Для чего нужны флюсы, при введении их в доменную печь при производстве чугуна?

1. Для улучшения качества чугуна
2. Для понижения температуры плавления пустой породы железной руды
3. Для повышения температуры внутри доменной печи
4. В качестве источника топлива

5. Какую группу дефектов представляют искажения кристаллической решетки, изображенные на рисунке?



1. Точечные
2. Линейные
3. Поверхностные
4. Объемные

6. Какие железоуглеродистые сплавы называются сталями?

1. Содержание углерода более 0,8 %
2. Содержание углерода более 4,8%
3. Содержание углерода не более 2,14%
4. Содержание углерода более 0,002%

7. Твердость металла по Бринеллю измеряют путем вдавливания в образец:

1. Стального закаленного шарика.
2. Алмазного конуса
3. Алмазной пирамидки
4. Стальной пирамидки

8. Как называется химико-термическая обработка, состоящая в насыщении поверхности стали углеродом?

1. Цементация
2. Нормализация
3. Улучшение
4. Цианирование

9. Сплав меди и цинка – это:

1. Бронза
2. Баббиты
3. Латунь
4. Дюралюмин

10. Укажите, какова форма графита в ковком чугуна?

1. Хлопьевидная
2. Шаровидная
3. Пластинчатая
4. В высокопрочном чугуна графита нет

11. Дана марка стали - А12, это

1. Инструментальная сталь
2. Автоматная сталь
3. Улучшенная сталь
4. Сталь с содержанием азота 12%

12. Качество углеродистой стали зависит от...

1. Количества вредных примесей
2. Вида механической обработки
3. Количества углерода
4. Количества железа

13. Содержание углерода в стали марки У12 составляет...

1. 0,12 %
2. 1,2 %
3. 12 %
4. 12,2 %

14. Укажите марку инструментальной высококачественной стали.

1. 10
2. У10А
3. Р18
4. Ст3кпА

15. Укажите марку быстрорежущей стали

1. Ст5пс, Ст3
2. Р18
3. ЛС-59
4. АЛ 10

III. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 4 варианта

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: карточки с заданиями.

Эталоны ответов: нет.

Ведомость (или оценочный лист).

<p>Тест по дисциплине «Материаловедение» специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»</p> <p>Группа: _____</p> <p>Ф.И. _____</p> <p>Вариант: _____</p>	
Номер вопроса для письменного ответа	Ответ
Номер вопроса тестового задания	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

13.

14.

15.

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6.3.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета.

4 семестр: дифференцированный зачет

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах за ответ на дифференцированном зачете.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Материаловедение» по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Уровень подготовки: базовый.

Умения

У1: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

У2: выбирать способы соединения материалов;

У3: обрабатывать детали из основных материалов.

Знания

З 1: строение и свойства машиностроительных материалов;

З 2: методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З 3: области применения материалов;

З 4: классификацию и маркировку основных материалов;

З 5: методы защиты от коррозии.

З 6: способы обработки материалов

II. ЗАДАНИЕ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ»

Студенты, не имеющие задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, полностью выполнившие практические задания, лабораторные работы, а также задания по самостоятельной работе, допускаются к промежуточной аттестации.

Студенты, не получившие положительные оценки за обязательные письменные работы, до промежуточной аттестации не допускаются.

Уровень подготовки обучающихся на дифференцированном зачете оценивается в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3- удовлетворительно; 2 – неудовлетворительно.

Оценки **"отлично"** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **"хорошо"** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Литература:

1. Г.П.Фетисов, Ф.А.Гарифуллин Материаловедение и технология металлов. - М.: ОНИКС, 2011.
2. Ю.П.Солнцев, С.А.Вологжанина Материаловедение. – М., Академия, 2010
3. А.М.Адашкин, В.М.Зуев Материаловедение (металлообработка) М., Академия, 2009
4. Ю.Т.Чумаченок, Г.В.Чумаченок, А.И.Герсименок Материаловедение для автомехаников Ростов-на-Дону, Феникс, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Контрольно-оценочные средства

по учебной дисциплине

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Материал представлен в виде теста, включает в себя 4 варианта по 30 вопросов в каждом. Данные вопросы загружены в специальное приложение, в котором они появляются случайным образом. Студент из предложенных вариантов выбирает 1 правильный и переходит к следующему заданию. Вопросы могут попадаться из всех 4 вариантов.

Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

Критерии оценок

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он набрал от 41-50 баллов, что равняется 80-100%;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он набрал от 30-40 баллов, что равняется 60-80%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал от 20 до 29 баллов, что равняется 40-58%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал меньше 20 баллов.

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Ответ	Код	Примеч
1	Укажите цель метрологии	Обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью	1	+
		Разработка и совершенствование средств и методов измерений, повышение их точности	2	
		Совершенствование эталонов единиц измерений для повышения их точности	3	
		Разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы	4	
2	3. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:	Разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе	1	
		Состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;+	2	+
		Состояние средства измерений, когда они градуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам	3	
		Состояние измерений, при котором возможно использование различных средства измерений для получения результата измерения	4	
3	Укажите раздел, посвященный изучению теоретических основ метрологии:	Законодательная метрология	1	
		Теоретическая метрология	2	+
		Практическая метрология	3	
		Прикладная метрология	4	
		Экспериментальная метрология	5	
4	Укажите объекты метрологии:	Ростехрегулирование	1	
		Метрологические службы	2	
		Метрологические службы юридических лиц	3	
		Физические величины	4	+
		Продукция	5	
5	Выберите количественную характеристику физической величины	Величина	1	
		Единица физической величины	2	
		Значение физической величины	3	
		Размер	4	+
		Размерность	5	
6	Укажите значение физической величины,	Действительное	1	+
		Искомое	2	
		Истинное	3	

	найденное экспериментальным путем и настолько	Номинальное	4	
		Фактическое	5	
7	близкое к Выберите определение единицы физической величины, условно принятой в качестве измерения независимо от других физических величин:	Внесистемная	1	
		Дольная	2	
		Системная	3	
		Кратная	4	
		Основная	5	+
8	Установите единицу физической величины в целое число раз больше системной единицы физической величины	Внесистемная	1	
		Дольная	2	
		Кратная	3	+
		Основная	4	
		Производная	5	
9	Как называется совокупность операций, выполняемых при определении количественного значения величины:	Величина	1	
		Значение величины	2	
		Измерение	3	+
		Калибровка	4	
		Поверка	5	
10	Укажите виды измерений по количеству измерительной информации:	Динамические	1	
		Косвенные	2	
		Многократные	3	+
		Однократные	4	+
		Прямые	5	
11	Укажите при каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерения:	При динамических	1	
		При косвенных	2	
		При многократных	3	
		При однократных	4	
		При прямых	5	+
12	Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких одноименных величин, а значение искомой величины находят решением системы уравнений:	Дифференциальные	1	
		Прямые	2	
		Совместные	3	
		Совокупные	4	+
		Сравнительные	5	

13	Выберите средства измерений предназначенные для воспроизведения и/или хранения физической величины:	Вещественные меры	1	+
		Индикаторы	2	
		Измерительные приборы	3	
		Стандартные образцы	4	
		Эталоны	5	
14	Укажите средства измерений состоящее из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, территориально разобщенных и соединенных каналами связи:	Вещественные меры	1	
		Индикаторы	2	
		Измерительные приборы	3	
		Измерительные системы	4	+
		Измерительные преобразователи	5	
15	Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений:	Диапазон показаний	1	+
		Точность измерений	2	+
		Порог измерений	3	
		Воспроизводимость	4	
		Погрешность	5	+
16	Выберите технические средства, предназначенные для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины:	Вещественные меры	1	
		Индикаторы	2	
		Измерительные преобразователи	3	
		Измерительные системы	4	
		Эталоны	5	+
17	В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:	Обязательный характер	1	+
		Добровольный характер	2	
		Заявительный характер	3	
		Вынужденный характер	4	
		Правильного ответа нет	5	
18	Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:	Поверка	1	+
		Надзор	2	
		Аккредитация	3	
		Сертификация	4	
		Лицензирование	5	
19	Объектом стандартизации не могут быть:	Авторские разработки	1	+
		Продукция	2	
		Процессы и услуги	3	
		Методы измерений и контроля	4	
		Эталоны	5	

20	Теоретической базой стандартизации является:	Система предпочтительных чисел	1	+
		Система единиц физических величин	2	
		Оптимальность требований	3	
		Инженерные расчеты	4	
		Экспериментальные исследования	5	
21	Укажите один из основных принципов стандартизации:	Добровольность применения стандартов	1	+
		Обязательность применения стандартов во всех сферах	2	
		Закрытость информации по стандартам	3	
		Несоблюдение стандарта преследуется по закону	4	
		Обязательная согласованность разработчиков стандартов с используемой стороной	5	
22	Основная единица измерения массы в системе СИ (SI)	г	1	
		кг	2	+
		Н	3	
		кН	4	
		МН	5	
23	Допуск размера отверстия T_D определяется по формуле:	$D_{max} - d_{min}$	1	
		$d_{max} - d_{min}$	2	
		$D_{max} - D_{min}$	3	+
		$es - ei$	4	
		$ES - ei$	5	
24	Определите допуск размера $20 \pm 0,015$	+0,015	1	
		-0,015	2	
		0,000	3	
		0.030	4	+
		0,003	5	
25	Размерная цепь детали состоит из следующих составляющих звеньев:	Увеличивающих, уменьшающих звеньев и замыкающего звена	1	+
		Увеличивающих звеньев и замыкающего звена	2	
		Уменьшающих звеньев и замыкающего звена	3	
		Увеличивающих и уменьшающих звеньев	4	
		Нет правильного ответа	5	
26	У метрической резьбы угол профиля α составляет:	15°	1	
		30°	2	
		45°	3	
		60°	4	+
		75°	5	
27	По формуле шлицевого соединения	D	1	+
		d	2	
		Z	3	

		В	4	
		Н	5	
		F	6	
	определите центрирующий элемент:			
28	Из представленных обозначений выберите обозначение модуля зубчатого колеса:	U	1	
		I	2	
		P	3	
		K	4	
		m	5	+
29	Из представленных условных знаков выберите знак круглости для вала:	∞	1	
		ϵ	2	
		=	3	
		\varnothing	4	
		O	5	+
30	Укажите единицу измерения высотных параметров неровностей поверхности детали:	мкм	1	+
		мм	2	
		см	3	
		м	4	
		Нет правильного ответа	5	

Вариант 2

№ п/ п	Вопрос	Ответ	Код	Примеч
1	Укажите задачи метрологии	Обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью	1	
		Разработка и совершенствование средств и методов измерений, повышение их точности	2	+
		Совершенствование эталонов единиц измерений для повышения их точности	3	+
		Разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы	4	+
2	Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерений:	Применение узаконенных единиц измерения	1	+
		Определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений	2	
		Применение средств измерения, метрологические характеристики соответствуют установленным нормам	3	+
		Проведение измерений компетентными специалистами	4	
3	Выберите раздел, который рассматривает правила, требования и нормы,	Законодательная метрология	1	+
		Теоретическая метрология	2	
		Практическая метрология	3	
		Прикладная метрология	4	

	обеспечивающие регулирование и контроль за	Экспериментальная метрология	5	
4	Установите, что является традиционными объектами метрологии:	Стандарты	1	
		Метрологические службы	2	
		Метрологические службы юридических лиц	3	
		Физические величины	4	+
		Продукция	5	
5	Выберите качественную характеристику физической величины:	Величина	1	
		Единица физической величины	2	
		Значение физической величины	3	
		Размер	4	
		Размерность	5	+
6	Выберите определение значения физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину:	Действительное	1	
		Истинное	2	+
		Искомое	3	
		Номинальное	4	
		Фактическое	5	
7	Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины:	Производная	1	+
		Дольная	2	
		Системная	3	
		Кратная	4	
		Основная	5	
8	Установите единицу физической величины в целое число раз меньше системной единицы физической величины	Внесистемная	1	
		Дольная	2	+
		Кратная	3	
		Основная	4	
		Производная	5	
9	Укажите виды измерений по способу получения информации:	Косвенные	1	+
		Прямые	2	+
		Однократные	3	
		Многократные	4	
		Статические	5	
		Динамические	6	
10	Укажите виды измерений по	Динамические	1	+
		Косвенные	2	

	характеру изменения получаемой	Множественные	3	
		Статические	4	+
		Прямые	5	
11	При каких видах измерений искомое значение величины получают, используя определенные расчетные зависимости:	При динамических	1	
		При косвенных	2	+
		При множественных	3	
		При однократных	4	
		При прямых	5	
12	Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких неоднородных величин для нахождения функциональной зависимости между ними:	Дифференциальные	1	
		Прямые	2	
		Совместные	3	+
		Совокупные	4	
		Сравнительные	5	
		Преобразовательные	6	
13	Какие средства измерений представляют собой совокупность измерительных преобразователей и отсчетного устройства:	Вещественные меры	1	
		Индикаторы	2	
		Измерительные приборы	3	+
		Измерительные системы	4	
		Измерительные установки	5	
14	Укажите средства измерений состоящие из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте:	Эталоны	1	
		Измерительные установки	2	+
		Измерительные приборы	3	
		Измерительные системы	4	
		Измерительные преобразователи	5	
15	Как называется область значения шкалы, ограниченная начальным и конечным значением:	Диапазон показаний	1	+
		Точность измерений	2	
		Порог измерений	3	
		Цена деления шкалы	4	
		Погрешность	5	
16	Укажите технические средства, предназначенные	Рычажные скобы	1	
		Индикаторы	2	+
		Измерительные преобразователи	3	
		Измерительные системы	4	

	для определения отклонений в	Эталоны	5	
17	В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:	Обязательный характер	1	+
		Добровольный характер	2	
		Заявительный характер	3	
		Вынужденный характер	4	
		Правильного ответа нет	5	
18	Поверка осуществляется с целью получения:	Знака поверки	1	
		Свидетельства о поверке	2	
		Подтверждения пригодности к применению	3	+
		Извещения о непригодности	4	
		Правильного ответа нет	5	
19	Стандарты в РФ бывают:	Национальные	1	+
		Локальные	2	
		Международные	3	+
		Автономные	4	
		Всеобщие	5	
20	Объектами стандартизации могут быть:	Произведения искусства	1	
		Продукция, услуги	2	+
		Месторождения	3	
		Процессы	4	+
		Открытия	5	
21	Параметрические ряды получают на основе:	Чисел геометрической прогрессии	1	+
		Чисел арифметической и геометрической прогрессий	2	
		Инженерных расчетов	3	
		Инженерных расчетов и конструкторских разработок	4	
		Экспериментальных исследований, инженерных расчетов и конструкторских разработок	5	
22	Укажите основную единицу измерения длины в системе СИ (SI):	мкм	1	
		мм	2	
		см	3	
		м	4	+
		км	5	
23	Допуск вала T_d определяется по формуле:	$D_{max} - d_{min}$	1	
		$d_{max} - d_{min}$	2	+
		$D_{max} - D_{min}$	3	
		ES - EI	4	
		ES - ei	5	
24	Определите допуск размера $45 \pm 0,035$	+0,035	1	
		-0,035	2	
		0,000	3	

		0.070	4	+
		0,007	5	
25	Размерная цепь детали состоит из следующих составляющих звеньев:	Увеличивающих, уменьшающих звеньев и замыкающего звена	1	+
		Увеличивающих звеньев и замыкающего звена	2	
		Уменьшающих звеньев и замыкающего звена	3	
		Увеличивающих и уменьшающих звеньев	4	
		Нет правильного ответа	5	
26	У метрической резьбы профиль в сечении:	Прямой	1	
		Трапециидальный	2	
		Радиусный	3	
		Треугольный	4	+
		Ассиметричный	5	
27	По формуле шлицевого соединения определите центрирующий элемент: $b-z-d H12/a11 \times D$ $H12/a11 \times b Dd9/f7$	D	1	
		d	2	
		z	3	
		b	4	+
		H	5	
		a	6	
28	Из представленных обозначений выберите обозначение шага зубьев зубчатого колеса:	u	1	
		I	2	
		p	3	+
		k	4	
		m	5	
29	Из представленных условных знаков выберите знак прямолинейности поверхности:	—	1	+
		/	2	
		==	3	
			4	
		İ	5	
30	Укажите единицу измерения шаговых параметров неровностей поверхности детали:	мкм	1	
		мм	2	+
		см	3	
		м	4	
		Нет правильного ответа	5	

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Ответ	Код	Примеч
1	Определение специальным органом метрологической службы характеристик средств измерения и установление пригодности к применению по результатам контроля их соответствия предъявляемым требованиям –это:	Поверка	1	+
		Проверка	2	
		Контроль	3	
		Надзор	4	
2	Совокупность объектов стандартизации, составляющих одно целое – это:	Критерий	1	
		Концепция	2	+
		Комплекс	3	
		Комплект	4	
3	Выберите раздел, который рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:	Законодательная метрология	1	+
		Теоретическая метрология	2	
		Практическая метрология	3	
		Прикладная метрология	4	
		Экспериментальная метрология	5	
4	Установите, что является традиционными объектами метрологии:	Стандарты	1	
		Метрологические службы	2	
		Метрологические службы юридических лиц	3	
		Физические величины	4	+
		Продукция	5	
5	Выберите единицу измерения силы F:	Килограмм	1	
		Грамм	2	
		Кельвин	3	
		Моль	4	
		Ньютон	5	+
6	Выберите определение значения физической величины, которое служит началом отсчета отклонений:	Действительное	1	
		Истинное	2	
		Искомое	3	
		Номинальное	4	+
		Фактическое	5	
7	Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины:	Производная	1	+
		Дольная	2	
		Системная	3	
		Кратная	4	
		Основная	5	
8	Установите единицу физической величины: мм (миллиметр):	Внесистемная	1	
		Дольная	2	+
		Кратная	3	
		Основная	4	
		Производная	5	

9	Укажите виды измерений, при которых искомые значения величин находят непосредственно из опытных данных:	Прямые	1	+
		Косвенные	2	
		Однократные	3	
		Многократные	4	
		Статические	5	
		Динамические	6	
10	Укажите виды измерений по характеру изменения получаемой информации в процессе измерения:	Динамические	1	+
		Косвенные	2	
		Многократные	3	
		Статические	4	+
		Прямые	5	
11	При каких видах измерений искомое значение величины получают, используя определенные расчетные зависимости:	При динамических	1	
		При косвенных	2	+
		При многократных	3	
		При однократных	4	
		При прямых	5	
12	Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких неоднородных величин для нахождения функциональной зависимости между ними:	Дифференциальные	1	
		Прямые	2	
		Совместные	3	+
		Совокупные	4	
		Сравнительные	5	
		Преобразовательные	6	
13	Какие средства измерений представляют собой совокупность измерительных преобразователей и отсчетного устройства:	Вещественные меры	1	
		Индикаторы	2	
		Измерительные приборы	3	+
		Измерительные системы	4	
		Измерительные установки	5	
14	Укажите средства измерений состоящие из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте:	Эталоны	1	
		Измерительные установки	2	+
		Измерительные приборы	3	
		Измерительные системы	4	
		Измерительные преобразователи	5	
15	Как называется область значений измеряемой величины, для которой нормированы допускаемые погрешности средства измерения:	Диапазон измерений	1	+
		Диапазон показаний	2	
		Порог измерений	3	
		Шкала	4	
		Предел измерений	5	
16	Укажите технические средства, предназначенные для контроля нахождения в заданных границах размеров, формы или расположения поверхностей деталей:	Рычажные скобы	1	
		Калибры	2	+
		Измерительные преобразователи	3	
		Измерительные системы	4	
		Эталоны	5	
17	В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:	Обязательный характер	1	+
		Добровольный характер	2	
		Заявительный характер	3	
		Вынужденный характер	4	
		Правильного ответа нет	5	

18	Поверка осуществляется с целью получения:	Знака поверки	1	
		Свидетельства о поверке	2	
		Подтверждения пригодности к применению	3	+
		Извещения о непригодности	4	
		Правильного ответа нет	5	
19	К органам по стандартизации в РФ относятся:	Госстрой России	1	+
		Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии	2	+
		Информационно-техническое бюро	3	
		Аккредитованные лаборатории	4	
		Научно-исследовательские институты	5	
20	Стандарты в РФ бывают:	Локальные	1	
		Национальные	2	+
		Всеобщие	3	
		Международные	4	+
		Автономные	5	
21	Теоретической базой стандартизации является:	Оптимальность требований к объектам	1	
		Система основных, дополнительных и производных единиц физических величин	2	
		Система предпочтительных чисел	3	+
		Количественные методы оптимизации	4	
		Маркетинговые исследования	5	
		Достижения науки и техники	6	
22	Укажите основную единицу измерения длины в системе СИ (SI):	мкм	1	
		мм	2	
		см	3	
		м	4	+
		км	5	
23	Допуск вала T_d определяется по формуле:	$D_{max} - d_{min}$	1	
		$es - ei$	2	+
		$D_{max} - D_{min}$	3	
		$ES - EI$	4	
		$ES - ei$	5	
24	Определите допуск размера $63_{+0,015}^{+0,045}$ мм:	+0,045	1	
		+0,015	2	
		+0,060	3	

		+0.030	4	+
		-0,030	5	
25	Размерная цепь детали состоит из следующих составляющих звеньев:	Увеличивающих и уменьшающих звеньев	1	
		Увеличивающих звеньев и замыкающего звена	2	
		Уменьшающих звеньев и замыкающего звена	3	
		Увеличивающих, уменьшающих звеньев и замыкающего звена	4	+
		Нет правильного ответа	5	
26	Выберите резьбы, относящиеся к крепежным:	Трапецеидальные	1	
		Прямоугольные	2	
		Метрические	3	+
		Однозаходные	4	
		Многозаходные	5	
27	По формуле шлицевого соединения определите центрирующий элемент: $D-z-d \frac{H12}{a11} \times D \frac{H7}{f7} \times b F9/f7$	D	1	+
		d	2	
		b	3	
		z	4	
		H	5	
		a	6	
28	Из представленных обозначений выберите обозначение модуля зубчатого колеса:	u	1	
		I	2	
		m	3	+
		k	4	
		p	5	
29	Из представленных условных знаков выберите знак торцового биения поверхности:		1	+
			2	
			3	
			4	
			5	
30	Укажите подшипник, имеющий наибольшую точность:	L0	1	
		L2	2	+
		L4	3	
		L5	4	
		L6	5	

Вариант 4

№ п/п	Вопрос	Ответ	Код	Примеч
1	Укажите цель метрологии	Обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью	1	+
		Разработка и совершенствование средств и методов измерений,	2	

		повышение их точности		
		Совершенствование эталонов единиц измерений для повышения их точности	3	
		Разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы	4	
2	Международная система единиц СИ является:	Двоичной	1	
		Восьмеричной	2	
		Десятичной	3	+
		Смешанной	4	
3	Укажите раздел метрологии, посвященный ее практическому применению:	Законодательная метрология	1	
		Прикладная метрология	2	+
		Теоретическая метрология	3	
		Научная метрология	4	
		Экспериментальная метрология	5	
4	Укажите традиционные объекты метрологии:	Ростехрегулирование	1	
		Метрологические службы	2	
		Метрологические службы юридических лиц	3	
		Физические величины	4	+
		Продукция	5	
5	Методика выполнения измерений-это:	Совокупность измерений для определения значения размера	1	
		Свод правил	2	
		Инструкции для измерений	3	
		Документированная совокупность операций и правил для определения значения измеряемой величины с заданной точностью	4	+
		Алгоритм выполнения измерений	5	
6	Укажите значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить:	Действительное	1	+
		Искомое	2	
		Истинное	3	
		Номинальное	4	
		Фактическое	5	
7	Выберите определение единицы физической величины, полученной с использованием основных единиц системы СИ:	Внесистемная	1	
		Дольная	2	
		Системная	3	
		Кратная	4	
		Производная	5	+
8	Установите единицу физической величины в целое число раз больше системной	Внесистемная	1	
		Дольная	2	
		Кратная	3	+

		Основная	4	
	единицы физической величины	Производная	5	
9	Выберите определение фиксированного значения величины, принятое за единицу данной величины и применяемое для количественного выражения однородных с ней величин:	Величина	1	
		Значение величины	2	
		Значение физической величины	3	
		Единица величины	4	+
		Размер	5	
		Размерность	6	
10	Укажите виды измерений по количеству измерительной информации:	Динамические	1	
		Косвенные	2	
		Множественные	3	+
		Однократные	4	+
		Прямые	5	
11	Укажите при каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерения:	При динамических	1	
		При косвенных	2	
		При множественных	3	
		При однократных	4	
		При прямых	5	+
12	Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких одноименных величин, а значение искомой величины находят решением системы уравнений:	Дифференциальные	1	
		Прямые	2	
		Совместные	3	
		Совокупные	4	+
		Сравнительные	5	
13	Выберите средства измерений предназначенные для воспроизведения и/или хранения физической величины:	Вещественные меры	1	+
		Индикаторы	2	
		Измерительные приборы	3	
		Стандартные образцы	4	
		Эталоны	5	
14	Выберите к какому виду средств измерений относятся штангенциркули:	Вещественные меры	1	
		Измерительные меры	2	
		Измерительные системы	3	
		Измерительные приборы	4	+
		Измерительные преобразователи	5	
15	Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений:	Диапазон показаний	1	+
		Точность измерений	2	+
		Порог измерений	3	
		Воспроизводимость	4	
		Погрешность	5	+
16	Выберите технические средства, предназначенные для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины:	Меры	1	
		Измерительные приборы	2	
		Измерительные преобразователи	3	
		Измерительные системы	4	
		Эталоны	5	+
17	В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:	Обязательный характер	1	+
		Добровольный характер	2	

		Заявительный характер	3	
		Вынужденный характер	4	
		Правильного ответа нет	5	
18	Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:	Поверка	1	+
		Надзор	2	
		Аккредитация	3	
		Сертификация	4	
		Лицензирование	5	
19	Объектом стандартизации не могут быть:	Авторские разработки	1	+
		Продукция	2	
		Процессы и услуги	3	
		Методы измерений и контроля	4	
		Эталоны	5	
20	Теоретической базой стандартизации является:	Система предпочтительных чисел	1	+
		Система единиц физических величин	2	
		Оптимальность требований	3	
		Инженерные расчеты	4	
		Экспериментальные исследования	5	
21	Укажите один из основных принципов стандартизации:	Обязательная согласованность разработчиков стандартов с используемой стороной	1	
		Обязательность применения стандартов во всех сферах	2	
		Закрытость информации по стандартам	3	
		Несоблюдение стандарта преследуется по закону	4	
		Добровольность применения стандартов	5	+
22	Укажите производную единицу измерения:	мм (миллиметр)	1	
		Н (Ньютон)	2	+
		кг (килограмм)	3	
		рад (радиан)	4	
		с (секунда)	5	
23	Допуск отверстия T_D определяется по формуле:	$D_{max} - d_{min}$	1	
		$d_{max} - d_{min}$	2	
		ES- EI	3	+
		es - ei	4	
		ES - ei	5	
24	Определите допуск размера $120 \pm 0,035$	+0,035	1	
		-0,035	2	
		0,000	3	
		+0.070	4	+

		-0,070	5	
25	Размерная цепь детали состоит из следующих составляющих звеньев:	Увеличивающих, уменьшающих звеньев и замыкающего звена	1	+
		Увеличивающих звеньев и замыкающего звена	2	
		Уменьшающих звеньев и замыкающего звена	3	
		Увеличивающих и уменьшающих звеньев	4	
		Нет правильного ответа	5	
26	У метрической резьбы угол профиля резьбы α составляет:	15°	1	
		30°	2	
		45°	3	
		60°	4	+
		75°	5	
27	По формуле шлицевого соединения определите центрирующий элемент: D-z-d H12/a11×D H7/f7×b F8/f7	D	1	+
		d	2	
		Z	3	
		B	4	
		H	5	
		F	6	
28	Из представленных обозначений выберите обозначение бокового зазора зубчатой передачи:	U	1	
		I	2	
		P	3	
		m	4	
		J _n	5	+
29	Из представленных условных знаков выберите знак шероховатости:	$\sqrt{\square}$	1	
		Σ	2	
		Ra	3	
		Rz	4	
		$\sqrt{\square}$	5	+
30	Выберите по какому ряду предпочтительных чисел назначаются высотные параметры шероховатости поверхности:	R5	1	
		R10	2	+
		R20	3	
		R40	4	
		E10	5	

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2, 3, 4	1	1
2	2	1, 3	2	2
3	2	3	1	2
4	1	4	4	4
5	4	5	5	4
6	1	2	4	1
7	5	1	1	5
8	3	2	2	3
9	3	1, 2	1	4
10	3,4	1, 4	1, 4	3, 4
11	5	2	2	5
12	4	3	3	4
13	1	3	3	1
14	4	2	2	4
15	1, 2, 5	1	1	1, 2, 5
16	5	2	2	5
17	1	1	1	1
18	1	3	3	1
19	1	1, 3	1; 2	1
20	1	2, 4	2, 4	1
21	1	1	3	5
22	2	4	4	2
23	3	2	2	3
24	4	4	4	4
25	1	1	4	1
26	4	4	3	4
27	1	4	1	1
28	5	3	3	5
29	5	1	1	5
30	1	2	2	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Контрольно-оценочные средства

по учебной дисциплине

ОП.06 Правила безопасности дорожного движения

профессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

ППССЗ

специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Материал включает в себя 3 основных части дисциплины: 1 часть - знание правил безопасности дорожного движения, 2 часть - знание и умение в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП, 3 часть – «Основы законодательства в сфере дорожного движения». В приложении, после прохождения тестирования выдается правильный ответ с указанием выбранного ответа студента. Вопросы появляются случайным образом.

Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Критерии оценок

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он набрал от 41-50 баллов, что равняется 80-100%;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он набрал от 30-40 баллов, что равняется 60-80%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал от 20 до 29 баллов, что равняется 40-58%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал меньше 20 баллов.

Примерный перечень вопросов для данной дисциплины

1 часть:

1. Какие есть типы дорожных знаков?
2. Для чего нужны предупреждающие знаки?
3. Для чего нужны знаки приоритета?
4. Для чего нужны запрещающие знаки?
5. Для чего нужны предписывающие знаки?
6. Для чего нужны знаки особых предписание
7. Для чего нужны информационные знаки?
8. Что такое разметка и на какие 2 типа делится?
9. Сколько промилей алкоголя допускается?
10. Разрешено ли водителю пользоваться телефоном при управлении ТС?
11. По требованию каких лиц необходимо передавать документы на проверку?
12. В тоннеле с искусственным освещением должны быть включены какие осветительные приборы?
13. Дает ли преимущество подача сигнала указателя поворота?
14. На каких участках автомагистрали запрещается движение задним ходом
15. Когда должна быть прекращена подача указателя поворота?
16. В каком случае разрешается эксплуатация ТС?
17. Какие ТС разрешено эксплуатировать без огнетушителя?
18. Какие внешние световые приборы должны быть включены в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?
19. При каких условиях можно использовать противотуманные фары?
20. Что понимается под временем реакции водителя?
21. Разрешено ли перевозить людей в буксируемом ТС методом жесткой или гибкой сцепке?
22. Разрешено ли перевозить детей без специального сидения?
23. Какие внешние световые приборы при движении в темное время суток на освещенных участках дорог в населенных пунктах
24. Где разрешено двигаться водителям мопеда?
25. С какой максимальной скоростью может двигаться водитель мото по автомагистрали?
26. Разрешено ли учебному ТС двигаться по автомагистрали
27. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться грузовому авто по магистрали?
28. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться легковому авто по магистрали?
29. Разрешено ли водителям мопедов двигаться по автомагистрали
30. Что обозначает знак забора?
31. В каких местах вам разрешено остановиться если вы двигаетесь по автомагистрали?
32. О чём вас предупреждает жёлтый мигающий сигнал светофора?
33. Разрешены ли вам остановки на мосту, если разрешены, то в каких случаях?
34. Разрешено ли останавливаться под мостами?
35. Задние противотуманные фары можно использовать (при движении в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости)?

36. С какой максимальной скоростью вы имеете право продолжить движение вне населённых пунктах на легковом автомобиле с прицепом?
37. С какой максимальной скоростью разрешается продолжить движение при буксировке неисправного механического транспортного средства?
38. Что такое регулируемый и не регулируемый перекресток?
39. Какой сигнал должен показать водитель при начале движения?
40. Что должен сделать водитель при начале движения?
41. Кто должен пристегнуть ремень безопасности при посадке в ТС?
42. Разрешена ли остановка, стоянка в тоннеле?
43. Что должен сделать водитель при ДТП?
44. На каком расстоянии должен устанавливаться аварийный знак в населенном пункте?
45. На каком расстоянии должен устанавливаться аварийный знак в не населенного пункта?
46. Разрешено ли останавливаться у пешеходного перехода?
47. Разрешено ли останавливаться на остановках? В каких случаях?
48. Что означает знак «кирпич»?
49. Каким знаком обозначается тоннель без искусственного освещения?
50. С какой скоростью разрешено движение в жилой зоне?
51. Что означает поднятая рука регулировщика вверх?
52. Каким знаком обозначается зона кемпинга?
53. Какие действия должен сделать водитель при заносе переднеприводного ТС?
54. Какие действия должен сделать водитель при заносе заднеприводного ТС?
55. Что должен сделать водитель ТС при аква планировании?
56. При наличие какой дорожной разметки водитель ТС может совершить обгон, и какой должен подать сигнал поворотника?
57. Кому должен уступить водитель если он движется на подъем?
58. Кому должен уступить водитель если он движется на спуск?
59. Кому должен уступить водитель если он заезжает на прилегающую территорию?
60. Разрешается ли движение задним ходом при одностороннем движении?

2 часть:

1. Наиболее частым видом травм костей при ДТП являются:
2. Что нужно сделать прежде, чем приступить к оказанию помощи
3. Традиционный телефон службы скорой помощи
4. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
5. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?
6. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?
7. Если пострадавший находится без сознания, что нужно сделать?
8. Продолжительность клинической смерти
9. Кровотечение подразделяются на:
10. Как необходимо накладывать жгут:
11. При ранениях головы в первую очередь необходимо сделать?
12. Признаки закрытой травмы брюшной полости
13. Положение туловища при закрытых травмах брюшной полости

14. Переломы подразделяются:
15. Что нужно сделать при оказании доврачебной помощи при переломе
16. Характерным признаком отравления угарным газом является?
17. Ожоги подразделяются на 3 вида:
18. Когда нужно осуществлять перенос и транспортировку пострадавшего?
19. Как осуществляется перенос пострадавшего одним спасателем
20. Как осуществляется перенос пострадавшего двумя спасателями
21. Как осуществляется перенос пострадавшего с помощью подручных средств
22. Как укладывают пострадавшего для транспортировки при травме головы
23. Как осуществляется транспортировка пострадавшего при травме грудной клетки
24. Как осуществляется транспортировка пострадавшего при травме брюшной полости
25. Как осуществляется транспортировка пострадавшего при повреждении костей таза
26. Как осуществляется транспортировка пострадавшего при повреждении позвоночника
27. Средства, входящие в состав автомобильной аптечки.
28. Как правильно накладывать бинт
29. Неоказание первой медицинской помощи пострадавшему последствия
30. Помощь, оказываемая пострадавшим в ДТП, подразделяется на три этапа:

3 часть:

1. Диагностическая карта – это ...
2. Оператор технического осмотра – это...
3. Что означает периодичность проведения технического осмотра?
4. Что должно быть в диагностической карте? (Статья 19)
5. Законно ли принимать оплату за проведение технического осмотра в РФ?
6. Что подвергается обязательной проверке при проведении технического осмотра ТС?
7. Что такое путевой лист? Какие обязательные реквизиты должны находиться в путевом листе?
8. Что такое ГЛОНАСС? Где используется и для чего устанавливается в автомобиле?
9. Что такое тахограф? Где используется и для чего устанавливается в автомобиле?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена СПО
ППССЗ
по специальности
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Дальнегорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1 Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде проверочных работ в форме теста и вопросов к дифференцированному зачёту.

1.2 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

КИМ предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, изучающих учебную дисциплину ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.3 Общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Распределение типов заданий

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Форма контроля и оценивания
Уметь:	
У-1 использовать необходимые нормативно-правовые акты	Заполнение документов, решение задач
У-2 применять документацию систем качеств	Заполнение документов, устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение задач
Знать:	
З-1 основные положения Конституции Российской Федерации	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
З-2 основы трудового права	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение задач
З-3 законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Устный опрос, заполнение документов

2.2 Текущий контроль

Тесты по разделу Трудовое право РФ №1

1. Трудовые отношения возникают на основании:

- 1.приказ работодателя о приеме на работу
- 2.трудовой договор
- 3.коллективный договор
- 4.договор подряда

2. Укажите неверный вариант. Трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о:

- 1.личном выполнении работником за плату трудовой функции
- 2.подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка
- 3.обеспечением работодателем условий труда
- 4.защите прав, свобод и законных интересов трудового коллектива

3. Стороны трудовых отношений –

- 1.работник, работодатель, трудовой коллектив
- 2.работник, работодатель
- 3.работник, работодатель и профсоюзный комитет
- 4.работник, работодатель, трудовой коллектив и профсоюзный комитет

4. Нанося оскорбления работнику, начальник причиняет

- 1.материальный вред
- 2.физический вред
- 3.моральный вред
- 4.гражданский вред

5. Укажите неверный вариант. Работник имеет право на:

- 1.защиту своих прав, свобод и законных интересов
- 2.обязательное социальное страхование
- 3.участие в управлении организацией

4. забастовку в случае индивидуального трудового спора

6. Укажите неверный вариант. Работник обязан:

1. бережно относиться к имуществу работодателя, третьих лиц и других работников
2. соблюдать трудовую дисциплину
3. выплачивать штраф в случае наступления трудового проступка
4. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности

7. Что не является обязательным условием бессрочного ТД

1. Ф.И.О. работодателя
2. место работы
3. дата окончания работы
4. режим рабочего времени и времени отдыха

8. Срочный ТД может заключаться на срок:

1. до 5 лет
2. от 2 мес. до 5 лет
3. на 2 мес.
4. менее 2 мес.

9. Задача. Работник причинил моральный вред работодателю в размере 40 тыс.рублей . В каком порядке и в каком размере будет взыскан ущерб, если работник причинил вред:

- А) по неосторожности
 - Б) умышленно
- Работник не материально ответственное лицо.

10. Работа в ночное время:

1. с 22 до 6 ч.
2. с 23 до 6 ч
3. с 24 до 6 ч
4. с 22 до 8 ч.

11. Нормальная продолжительность рабочей недели:

1. 35 часов
2. 26 часов
3. 40 часов
4. 42 часа

12. В каком размере оплачивается первые 2 часа сверхурочной работы?

1. В 1,5-ном
2. В 2-ном
3. В 3-ном
4. В обычном

№2

1. Какое лицо не является работодателем

- 1) генеральный директор
- 2) юридическое лицо
- 3) индивидуальный предприниматель
- 4) физическое лицо-работодатель

2. Какое дисциплинарное взыскание не предусмотрено Трудовым кодексом РФ и неправомерно

- 1) замечание
- 2) штраф
- 3) выговор
- 4) увольнение

3. Вступать в трудовые отношения без ограничений и дополнительных условий при приеме на работу можно

- 1) с 14 лет

- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

4. Что такое прогул

- 1) отсутствие на работе без уважительных причин в течение более чем четырёх часов подряд
- 2) отсутствие на работе более четырёх часов
- 3) отсутствие на рабочем месте более четырёх часов
- 4) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение более чем четырёх часов подряд

5. Какое наибольшее дисциплинарное взыскание можно вынести за появление на работе в состоянии опьянения

- 1) замечание
- 2) выговор
- 3) штраф
- 4) увольнение

6. За неосторожное причинение вреда имуществу работодателя работник несёт ответственность

- 1) в полном объёме
- 2) в полном объёме, но не более размера ущерба
- 3) в пределах одной среднемесячной зарплаты, но не более размера ущерба
- 4) в пределах среднемесячной зарплаты на протяжении всего года

7. Причинение вреда работником имуществу работодателя является

- 1) гражданской ответственностью
- 2) материальной ответственностью
- 3) имущественной ответственностью
- 4) административной ответственностью

8. Срочный трудовой договор заключается на срок не более

- 1) 1 года
- 2) 2 лет
- 3) 4 лет
- 4) 5 лет

9. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет

- 1) один месяц
- 2) 28 календарных дней
- 3) 30 рабочих дней
- 4) 28 рабочих дней

10. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет

- 1) 35
- 2) 36
- 3) 40
- 4) 48

№3

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) государство;
- б) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;

- в) граждане РФ;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) это трудовой договор;
- б) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

4. В какой форме заключается трудовой договор?

- а) в устной;
- б) в простой письменной;
- в) в письменной с нотариальным удостоверением;
- г) в письменной с нотариальным удостоверением и госрегистрацией

5. Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

6. Какие из перечисленных видов поощрений предусмотрены трудовым законодательством:

- а) объявление благодарности;
- б) награждение почетной грамотой;
- в) объявление общественной признательности;
- г) выдача премии;
- д) занесение в список почета.

7. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

8. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

9. Коллективный договор заключается:

- а) на срок до 3 лет;
- б) срок оговаривается при его заключении;
- в) на срок до 1 года.

10. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

11. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;

б) 48 часов в неделю;

в) 40 часов в неделю.

12. Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

а) строгий выговор;

б) понижение в должности;

в) замечание;

г) перевод на нижеоплачиваемую работу;

д) выговор

13. Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо – в письменной форме предупреждает работника не менее чем:

а) за 7 дней;

б) за 10 дней;

в) за 14 дней.

14. В каких случаях работодатель в праве отстранить работника от работы:

а) если работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) если работник не прошел обязательный медицинский осмотр;

в) если работник не представил о себе сведений личного характера.

15. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

а) нет;

б) да;

в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

16. Дисциплинарное взыскание может применяться:

а) не позднее 6 месяцев со дня совершения проступка;

б) не позднее 6 месяцев со дня составления акта о совершении проступка;

в) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

17. Стороны трудовых отношений – это:

а) работник и работодатель;

б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости);

в) работодатель и посредник.

18. Трудовой договор вступает в силу:

а) с оговоренной в нем даты;

б) с момента его подписания;

в) с момента определения системы оплаты.

19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

а) 10 лет;

б) 12 лет;

в) 16 лет.

20. Дисциплинарное взыскание считается снятым, если:

а) со дня применения взыскания истекло 6 месяцев;

б) со дня применения взыскания истек 1 год;

в) если трудовой коллектив обсудил на общем собрании поведение работника.

21. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

а) трудовой договор;

б) личное дело;

в) трудовая книжка.

22. Обязан или имеет право работодатель устанавливать неполный рабочий день работнику, осуществляющему уход за больным членом семьи?

а) обязан;

- б) не обязан;
- в) имеет право.

23. Работа в сверхурочное время оплачивается, компенсируется:

- а) предоставляются 2 дня отдыха;
- б) по договоренности сторон;
- в) 80% от часовой тарифной ставки;
- г) в двойном размере;
- д) в полуторном размере;
- е) 40% от часовой тарифной ставки;
- ж) два часа в полуторном размере, затем в двойном размере.

24. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 20%;
- б) 50%;
- в) 25%;
- г) 33%.

№4

1 Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника ... часов в год.

2Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет ... календарных дней.

3При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации (либо сокращением численности или штата работников организации) увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере среднего ... заработка

4 Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за ... недели.

5 Работа по совместительству – это работа по инициативе...

6 Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в течение ... месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

7Приостановить начавшуюся забастовку вправе...

- а) суд
- б) Правительство РФ
- в) Министерство здравоохранения и социального развития РФ
- г) государственная инспекция труда
- д) орган, возглавляющий забастовку

8Какие из перечисленных ниже видов увольнений являются дисциплинарными взысканиями...

- а) за совершение аморального проступка во время работы (п.7 ст.81 ТК РФ)
- б) за прогул (подп. «а» п.6 ст.81 ТК РФ)
- в) в связи с утратой доверия совершенные вне работы (п.8 ст.81 ТК РФ)
- г) за несоответствие занимаемой должности (п.3 ст.81 ТК РФ)

9Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо в письменной форме предупреждает работника не менее чем за ... календарных дней.

10 Укажите срок исковой давности по спорам об увольнении?

- а) 3 месяца
- б) 1 месяц
- в) 1 год
- г) не ограничен

11 Что из перечисленного работник обязан возместить работодателю?

- а) убытки
- б) прямой действительный ущерб

- в) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду
- г) только упущенную выгоду
- д) неполученные доходы

12 Какой день считается днем увольнения?

- а) день издания приказа об увольнении
- б) день ознакомления работника с приказом об увольнении
- в) последний день работы
- г) день окончательного расчета с работником

13 В какие сроки работодатель обязан оформить трудовой договор с работником, фактически допущенным к работе?

- а) немедленно
- б) в недельный срок
- в) в понедельник
- г) в срок не позднее 3 дней со дня фактического допуска
- д) спустя 5 дней с момента фактического допуска

14 Что не относится к обязательным условиям трудового договора?

- а) место работы (с указанием структурного подразделения)
- б) дата начала работы
- в) условие об испытании
- г) условия оплаты труда
- д) виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью

15 Что является основанием возникновения трудовых отношений?

- а) избрание на должность
- б) направление на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты
- в) трудовой договор
- г) назначение на должность
- д) избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности

16 Укажите минимальный возраст, с которого допускается заключение трудового договора:

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 15 лет
- г) 14 лет
- д) Трудовой кодекс РФ не регламентирует этот вопрос

17 По общему правилу трудовое совершеннолетие наступает с:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет
- д) 21 года

18 Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы.
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяцев непрерывной работы,
- г) по истечении 6 месяцев со дня окончания испытательного срока.

19 Какие документы можно требовать от работника при приеме на работу:

- а) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность;
- б) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку о состоянии здоровья;

- в) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, справку с места жительства.
- г) трудовую книжку, документ, удостоверяющий личность, резюме;

20 Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

- а) трудовой договор;
- б) личное дело;
- в) трудовая книжка,
- г) автобиография.

21 Трудовые договоры могут заключаться:

- а) только на неопределенный срок;
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок;
- в) сроком до 10 лет,
- г) на 5 лет,
- д) как на определенный (до пяти лет), так и на неопределенный срок;

22 Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

23 Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

- а) 36 часов в неделю;
- б) 48 часов в неделю
- в) 40 часов в неделю.

24 Какие из перечисленных видов взысканий за нарушение трудовой дисциплины предусмотрены трудовым законодательством:

- а) строгий выговор;
- б) понижение в должности;
- в) замечание;
- г) перевод на нижеоплачиваемую работу;
- д) выговор.

25 Рабочее время бывает следующих видов:

- а) льготное;
- б) сокращенное;
- в) привилегированное;
- г) нормальное;
- д) неполное;
- е) усеченное.

26 .При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

- а) при наличии упущенной выгоды;
- б) при совершении противоправного действия (бездействия);
- в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
- г) при наличии вины;
- д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
- е) при причинении прямого действительного ущерба;
- ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

№5

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие

дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать: 1) 1 недели;

- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Зарботная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;

4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) в день увольнения;
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины;
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;
- 4) верный ответ отсутствует

14. Общим выходным днем в РФ является:

- 1) среда;
- 2) суббота;
- 3) воскресенье;
- 4) понедельник

15. Отзыв работника из отпуска возможен:

- 1) только с согласия работника;
- 2) без согласия работника;
- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует

16. Действия, регулируемые трудовым правом:

- 1) выплата заработной платы;
- 2) купля-продажа товаров;
- 3) заключение брачного договора;
- 4) расторжение брака.

17. Необоснованный отказ в приеме на работу:

- 1) запрещается;
- 2) разрешается;
- 3) разрешается в исключительных случаях;
- 4) верный ответ отсутствует

18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

- 1) трудовая книжка;
- 2) паспорт;
- 3) диплом;
- 4) сертификат специалиста

19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:

- 1) ежегодно;
- 2) один раз в 1,5 года;
- 3) один раз 2 года;
- 4) в сроки, определяемые работодателем.

20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:

- 1) всем работникам;
- 2) только беременным женщинам;
- 3) только несовершеннолетним работникам;
- 4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

21. Условия трудового договора могут быть изменены:

- 1) только по соглашению работника и работодателя;
- 2) по инициативе работодателя;
- 3) по инициативе профсоюзной организации;

4) по инициативе местной администрации

22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику

выплачивается:

- 1) выходное пособие;
- 2) премия;
- 3) аванс;
- 4) отпускные

23. Основной источник трудового права:

- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ

24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от

работника:

- 1) устное объяснение проступка работника;
- 2) письменное объяснение проступка работника;
- 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- 4) верный ответ отсутствует

25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) только одно взыскание;
- 2) два взыскания;
- 3) несколько взысканий;
- 4) верный ответ отсутствует

26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:

- 1) двух месяцев в рабочем году;
- 2) трех недель в течение календарного года;
- 3) одного месяца;
- 4) одного месяца в течение календарного года.

27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:

- 1) свыше 2 дней;
- 2) свыше 5 дней;
- 3) свыше 7 дней;
- 4) свыше 10 дней.

28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:

- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
- 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
- 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
- 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.

29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:

- 1) 1-го года;
- 2) 3-х лет;
- 3) в 5 лет;

4) в 7 лет.

31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:

- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
- 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
- 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
- 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

32. При поступлении на работу в государственное или муниципальное медицинское учреждение от медицинского работника требуется:

- 1) лицензия;
- 2) сертификат;
- 3) диплом;
- 4) свидетельство о рождении.

33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:

- 1) в срок, о котором просит работник;
- 2) в 3 дня;
- 3) в 7 дней;
- 4) в 5-дневный срок.

34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- 1) в 16 лет;
- 2) в 17 лет;
- 3) в 18 лет;
- 4) в 21 года

35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:

- 1) более 2-х часов;
- 2) более 4-х часов;
- 3) в пределах 3-х часов;
- 4) в пределах 4-х часов.

36. Неполное рабочее время может устанавливаться:

- 1) по усмотрению работодателя;
- 2) по требованию работника;
- 3) по согласованию с профкомом;
- 4) по соглашению между работником и работодателем.

37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:

- 1) до 2-х недель;
- 2) до одного месяца;
- 3) до трех недель;
- 4) до двух месяцев.

38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

- 1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
- 2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
- 3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
- 4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год

**Задачи по разделу Трудовое право РФ
Вариант 1**

Задание 1

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности.

Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задание 2

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование.

Задание 3

5 мая покупательница В. С. Дымова купила в магазине 3.5 метра шерстяной ткани. 7 мая пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на другой – 4-метровый, т. к. в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказался удовлетворить просьбу покупательницы.

Права ли директор? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Задание 1

При приеме на работу Куликовой, 17 лет, администрация потребовала предоставления медицинской справки. Куликова отказалась проходить медосмотр, заявив, что здоровье у нее хорошее и в медосмотре она не нуждается. Администрация отказала Куликовой в приеме на работу.

Правомерно ли действие администрации?

Задание 2

При приеме на работу Сидоренко была устно предупреждена об установлении испытания сроком один месяц. В последний день испытательного срока она была уволена без согласия профсоюзного органа.

Правильно ли поступила администрация?

Задание 3

Покупатель Петров В. И. купил в магазине без примерки полуботинки для сына 10 февраля. 22 февраля этого же года обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Вариант 3

Задание 1

В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

Задание 2

Менеджер Прокопенко, принятый с трехмесячным испытательным сроком решил уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ему, что он должен отработать 3 месяца затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Прокопенко?

Задание 3

П. С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила сделать перевод за 50 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

Задачи по разделу Трудовое право РФ №2

1. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-

инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

2. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

3. Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

4. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

5. Сидоров Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

6. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

7. Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать данные документы?

8. Ивлев П.П. работает по срочному трудовому договору. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях. Он хотел расторгнуть действующий договор, однако администрация ему в этом отказала, ссылаясь на ст. 79 ТК РФ. Правомерны ли действия администрации? Каковы общие основания расторжения договора по инициативе работника?

9. Моисеева М.П. получает высшее образование на заочной форме обучения на юридическом факультете КГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как студентке-заочнице на время сессии, однако администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. Прокомментируйте ответ администрации.

10. Петрова М.И. работает в туристической фирме. Имеет ли право руководитель фирмы, деля отпуск на две части, одну из них предоставлять во время нужное работнику (в соответствии с графиком отпусков), а другую во время, удобное руководителю (например, с 15 по 30 января)?

11. Во время отпуска Маслова П.Е. заболела на 11 дней, четыре из которых – выходные. 25 мая она должна выйти на работу. На сколько дней ей продлят отпуск?

Тест по разделу Защита прав потребителей РФ

Вариант 1.

1. Какой товар надлежащего качества имеет право обменять потребитель, если он не подошел ему по форме, размеру, расцветке, габаритам:

- 1) видеомагнитофон; 2) мебельный гарнитур; 3) кашемировый свитер.

2. В каком размере начисляется неустойка, которую продавец обязан уплатить потребителю в случае нарушения сроков замены товара:

1) в размере 1 % за каждый день просрочки; 2) в размере 2 % за каждый день просрочки; 3) в размере 0,5 % за каждый день просрочки.

3. Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с законодательством:

- 1) могут включаться в договор только при наличии письменного согласия потребителя;
- 2) могут включаться в договор при продаже товара со скидкой;
- 3) не могут включаться в договор с потребителем, а если включены, то могут признаваться недействительными.

4. Удовлетворение требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков выполненной работы, об изготовлении другой вещи или о повторном выполнении работы:

- 1) освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы;
- 2) не освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы;
- 3) является основанием для уменьшения неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы на 50 %.

5. При передаче потребителю холодильника продавец обязан одновременно передать:

- 1) Установленные изготовителем товара комплект принадлежностей и документы;
- 2) дополнительные комплектующие;
- 3) технический паспорт.

6. Продавец при рассмотрении претензии потребителя в связи с предоставлением недостоверной или недостаточно полной информации должен исходить из предположения:

- 1) об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характере товара;
- 2) о наличии у потребителя необходимых знаний, нужных для выбора товара;
- 3) о наличии у потребителя специальных познаний о свойствах и характере товара.

7. В каком размере исполнитель уплачивает потребителю неустойку за нарушение установленных сроков начала и окончания выполнения работы:

- 1) в размере 3%, если более высокий размер не предусмотрен договором;
- 2) в размере 2%, если более высокий размер не предусмотрен договором;
- 3) в размере 3%.

8. Недостаток товара (работы, услуги) -

- 1) несоответствие товара (работы, услуги) стандарту, техническим условиям, обычно предъявляемым требованиям к качеству товара или условиям договора;
- 2) несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям; о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) описанию;
- 3) несоответствие товара (работы, услуги) стандарту, условиям договора или обычно предъявляемым требованиям к качеству товара (работы, услуги).

9. Срок наступления соответствующего сезона для сезонных товаров определяется:

- 1) исходя из климатических условий места нахождения продавца;
- 2) исходя из климатических условий места нахождения изготовителя;
- 3) исходя из климатических условий места нахождения потребителей.

10. Сроки обмена качественного товара, не подошедшего по форме, размеру, фасону и т.д.:

- 1) в течение 30 дней;
- 2) в течение 14 дней;
- 3) в течение 7 дней.

11. Если гарантийный срок на товар не установлен, то потребитель вправе предъявить требование о замене некачественного товара:

- 1) в разумный срок, но в пределах 1 года;
- 2) в разумный срок, но в пределах 6 месяцев;
- 3) в разумный срок, но в пределах 2 -х лет.

12. Размер компенсации морального вреда:

- 1) зависит от размера возмещения имущественного вреда;
- 2) зависит от материального положения потребителя;
- 3) не зависит от размера возмещения имущественного вреда;

13. Закон "О защите прав потребителей" регулирует отношения, возникающие:

- 1) между гражданином-предпринимателем и продавцом (изготовителем, исполнителем);
- 2) между гражданином-потребителем и государством;
- 3) между гражданином-потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем).

14. В местах торговли продовольственными товарами продавец:

- 1) не может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров;
- 2) может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров, если торговля такими товарами не приводит к ухудшению качества и безопасности продовольственных товаров;
- 3) может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров при наличии сертификата соответствия

15. Вред, причиненный вследствие недостатка товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору:

- 1) продавца или изготовителя товара;
- 2) потерпевшего;
- 3) изготовителя.

16. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:

- 1) 18 марта;
- 2) 20 марта;
- 3) 15 марта.

Вариант 2

1. При передаче потребителю холодильника продавец обязан одновременно передать:

- 1) Установленные изготовителем товара комплект принадлежностей и документы;
- 2) дополнительные комплектующие;
- 3) технический паспорт.

2. При замене товара ненадлежащего качества на товар аналогичной марки перерасчет цены:

- 1) производится по соглашению сторон;
- 2) производится исходя из цены товара на день замены;
- 3) не производится.

3. Какая информация о продавце индивидуальном предпринимателе должна быть доведена до сведения потребителя:

- 1) фирменное наименование организации, место нахождения (юридический адрес) и режим работы;
- 2) информация о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего органа;
- 3) номер регистрационного свидетельства и домашний адрес.

4. На какой период продлевается гарантийный срок в случае нахождения товара в ремонте:

- 1) на 30 дней с момента принятия в ремонт;
- 2) на период, в течение которого товар не использовался;
- 3) устанавливается условиями договора.

5. Размер компенсации морального вреда:

- 1) зависит от размера возмещения имущественного вреда;

- 2) зависит от материального положения потребителя;
- 3) не зависит от размера возмещения имущественного вреда;

6. Сроки обмена качественного товара, не подошедшего по форме, размеру, фасону

и т.д.:

- 1) в течение 30 дней;
- 2) в течение 14 дней;
- 3) в течение 7 дней.

7. Продавец (исполнитель) не вправе:

- 1) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги;
- 2) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги за плату;
- 3) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги, если иное

не предусмотрено законодательством.

8.Изготовителем являются:

- 1) физические и юридические лица, производящие товары для реализации потребителям;
- 2) организация независимо от ее организационно- правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
- 3) организация независимо от ее организационно - правовой формы, производящая товары для реализации потребителям.

9. Если гарантийный срок не установлен, потребитель вправе предъявлять требования, связанные с недостатками выполненной работы в недвижимом имуществе:

- 1) в разумный срок в пределах двух лет со дня принятия выполненной работы;
- 2) в разумный срок в пределах десяти лет со дня принятия выполненной работы;
- 3) в разумный срок в пределах пяти лет со дня принятия выполненной работы;

10. На сапоги, приобретенные летом, гарантийный срок, установленный продавцом 30 дней, начинает течь:

- 1) на следующий день после продажи сапог;
- 2) с момента наступления соответствующего сезона;
- 3) с даты, установленной продавцом.

11. Закон "О защите прав потребителей" регулирует отношения, возникающие:

- 1) между гражданином-предпринимателем и продавцом (изготовителем, исполнителем);
- 2) между гражданином-потребителем и государством;
- 3) между гражданином-потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем).

12. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:

- 1) 18 марта;
- 2) 15 мая;
- 3) 15 марта.

13.Гарантийные сроки на комплектующие изделия:

- 1) не зависят от гарантийных сроков на основное изделие;
- 2) не могут превышать срока, установленного на основное изделие;
- 3) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором.

14. Срок замены товара ненадлежащего качества со дня предъявления такого требования:

- 1) в 14-дневный срок;
- 2) в 7-дневный срок, а при необходимости дополнительной проверки качества - в 20-дневный срок;
- 3) определяется договором с покупателем.

15. Потребитель обязан возместить продавцу расходы на проведение экспертизы:

- 1) если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые продавец не отвечает;
- 2) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие вины изготовителя;
- 3) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие действия непреодолимой силы.

16. В каком размере начисляется неустойка, которую продавец обязан уплатить потребителю в случае нарушения сроков замены товара:

- 1) в размере 1 % за каждый день просрочки;
- 2) в размере 2 % за каждый день просрочки;
- 3) в размере 0,5 % за каждый день просрочки.

Вариант 3.

1.Срок наступления соответствующего сезона для сезонных товаров определяется:

- 1) исходя из климатических условий места нахождения продавца;
- 2) исходя из климатических условий места нахождения изготовителя;
- 3) исходя из климатических условий места нахождения потребителей.

2.Если гарантийный срок на товар не установлен, то потребитель вправе предъявить требование о замене некачественного товара:

- 1) в разумный срок, но в пределах 1 года;
- 2) в разумный срок, но в пределах 6 месяцев;
- 3) в разумный срок, но в пределах 2 -х лет.

3.Продавец (исполнитель) не вправе:

- 1) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги;
- 2) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги за плату;
- 3) без согласия потребителя выполнять дополнительные работы, услуги, если иное

не предусмотрено законодательством.

4.Какой товар надлежащего качества имеет право обменять потребитель, если он не подошел ему по форме, размеру, расцветке, габаритам:

- 1) видеомэагнитофон; 2) мебельный гарнитур; 3) кашемировый свитер.

5.В каком размере начисляется неустойка, которую продавец обязан уплатить потребителю в случае нарушения сроков замены товара:

- 1) в размере 1 % за каждый день просрочки;
- 2) в размере 2 % за каждый день просрочки;
- 3) в размере 0,5 % за каждый день просрочки.

6. Если гарантийный срок не установлен, потребитель вправе предъявлять требования, связанные с недостатками выполненной работы в недвижимом имуществе:

- 1) в разумный срок в пределах двух лет со дня принятия выполненной работы;
- 2) в разумный срок в пределах десяти лет со дня принятия выполненной работы;
- 3) в разумный срок в пределах пяти лет со дня принятия выполненной работы;

7.Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с законодательством: -

- 1) могут включаться в договор только при наличии письменного согласия потребителя;
- 2) могут включаться в договор при продаже товара со скидкой;
- 3) не могут включаться в договор с потребителем, а если включены, то могут признаваться недействительными.

8. Какой товар надлежащего качества имеет право обменять потребитель, если он не подошел ему по форме, размеру, расцветке, габаритам:

- 1) видеомэагнитофон; 2) телевизор; 3) джинсы.

9. Срок замены товара ненадлежащего качества со дня предъявления такого требования:

- 1) в 14-дневный срок;
- 2) в 7-дневный срок, а при необходимости дополнительной проверки качества - в 20-дневный срок;
- 3) определяется договором с покупателем.

10. Потребитель обязан возместить продавцу расходы на проведение экспертизы:

- 1) если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые продавец не отвечает;

2) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие вины изготовителя;

3) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие действия непреодолимой силы.

11. Удовлетворение требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков выполненной работы, об изготовлении другой вещи или о повторном выполнении работы:

1) освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы;

2) не освобождает исполнителя от ответственности в форме неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы;

3) является основанием для уменьшения неустойки за нарушение срока окончания выполнения работы на 50 %.

12. На сапоги, приобретенные летом, гарантийный срок, установленный продавцом 30 дней, начинает течь:

1) на следующий день после продажи сапог;

2) с момента наступления соответствующего сезона;

3) с даты, установленной продавцом.

13. Гарантийные сроки на комплектующие изделия:

1) не зависят от гарантийных сроков на основное изделие;

2) не могут превышать срока, установленного на основное изделие;

3) считаются равными гарантийному сроку на основное изделие, если иное не установлено договором.

14. В каком размере исполнитель уплачивает потребителю неустойку за нарушение установленных сроков начала и окончания выполнения работы:

1) в размере 3%, если более высокий размер не предусмотрен договором;

2) в размере 2%, если более высокий размер не предусмотрен договором;

3) в размере 3%.

15. Закон "О защите прав потребителей" регулирует отношения, возникающие:

1) между гражданином-предпринимателем и продавцом (изготовителем, исполнителем);

2) между гражданином-потребителем и государством;

3) между гражданином-потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем).

16. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:

4) 19 марта; 2) 20 марта; 3) 15 марта

Вариант 4

1. Всемирный день защиты прав потребителей отмечается:

1) 1 января; 2) 20 февраля; 3) 15 марта.

2. Недостаток товара (работы, услуги) -

1) несоответствие товара (работы, услуги) стандарту, техническим условиям, обычно предъявляемым требованиям к качеству товара или условиям договора;

2) несоответствие товара (работы, услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям; о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу и (или) описанию;

3) несоответствие товара (работы, услуги) стандарту, условиям договора или обычно предъявляемым требованиям к качеству товара (работы, услуги).

3. Потребитель обязан возместить продавцу расходы на проведение экспертизы:

1) если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые продавец не отвечает;

2) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие вины изготовителя;

3) только если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие действия непреодолимой силы.

4.Размер компенсации морального вреда:

1) зависит от размера возмещения имущественного вреда;

2) зависит от материального положения потребителя;

3) не зависит от размера возмещения имущественного вреда;

5.Сроки обмена качественного товара, не подошедшего по форме, размеру, фасону и

т.д.:

1) в течение 30 дней;

2) в течение 14 дней;

3) в течение 7 дней.

6.В местах торговли продовольственными товарами продавец:

1) не может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров;

2) может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров, если торговля такими товарами не приводит к ухудшению качества и безопасности продовольственных товаров;

3) может осуществлять продажу сопутствующих непродовольственных товаров при наличии сертификата соответствия..

7.При замене товара ненадлежащего качества на товар аналогичной марки

перерасчет цены:

1) Производится по соглашению сторон;

2) производится исходя из цены товара на день замены;

3) не производится.

8. Какая информация о продавце - индивидуальном предпринимателе должна быть доведена до сведения потребителя:

1) фирменное наименование организации, место нахождения (юридический адрес) и режим работы;

2) информация о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего органа;

3) номер регистрационного свидетельства и домашний адрес.

9.Срок замены товара ненадлежащего качества со дня предъявления такого требования:

1) в 14-дневный срок;

2) в 7-дневный срок, а при необходимости дополнительной проверки качества - в 20-дневный срок;

3) определяется договором с покупателем.

10.Вред, причиненный вследствие недостатка товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору:

1) продавца или изготовителя товара; 2) потерпевшего; 3) изготовителя

11.При передаче потребителю холодильника продавец обязан одновременно передать:

1) установленные изготовителем товара комплект принадлежностей и документы;

2) дополнительные комплектующие;

3) технический паспорт.

12. На какой период продлевается гарантийный срок в случае нахождения товара в ремонте:

1) на 30 дней с момента принятия в ремонт;

2) на период, в течение которого товар не использовался;

3) устанавливается условиями договора.

13.В каком размере исполнитель уплачивает потребителю неустойку за нарушение установленных сроков начала и окончания выполнения работы:

1) в размере 3%, если более высокий размер не предусмотрен договором;

- 2) в размере 2%, если более высокий размер не предусмотрен договором;
- 3) в размере 3%.

14. Изготовителем являются:

- 1) физические и юридические лица, производящие товары для реализации потребителям;
- 2) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
- 3) Организация независимо от ее организационно-правовой формы, производящая товары для реализации потребителям.

15. Продавец при рассмотрении претензии потребителя в связи с предоставлением недостоверной или недостаточно полной информации должен исходить из предположения:

- 1) об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характере товара;
- 2) о наличии у потребителя необходимых знаний, нужных для выбора товара;
- 3) о наличии у потребителя специальных познаний о свойствах и характере товара.

16. На зимнее пальто, приобретенное летом, гарантийный срок, установленный продавцом 30 дней, начинается с:

- 1) на следующий день после продажи сапог;
- 2) с момента наступления соответствующего сезона;
- 3) с даты, установленной продавцом.

Тест по разделу Защита прав потребителей №2

1. Потребитель -

гражданин, приобретающий товары исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;

лицо, приобретающее товары исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

гражданин, приобретающий товары исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

2. Продавцом является:

Организация, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям;

Организация независимо от ее формы собственности, реализующая товары потребителям по договору купли-продажи;

Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи

3. Изготовителем является:

Организация, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;

Организация независимо от ее формы собственности, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;

Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.

4. Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" регулирует отношения, возникающие между:

государством, изготовителями (исполнителями, продавцами) и гражданами-потребителями;

гражданами и хозяйствующими субъектами, выполняющими функции изготовителей (исполнителей, продавцов);

потребителями и изготовителями (исполнителями, продавцами).

5. Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" устанавливает права потребителей на:

получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах);

получение информации о свойствах товара (работ, услуг) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах);

получение информации о качестве товара (работ, услуг) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах).

6. Срок службы -

период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется нести ответственность за недостатки товара;

период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки товара, возникшие по его вине;

период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за недостатки товара, возникшие по его вине.

7. Срок годности -

период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель, продавец) обязан удовлетворить требования потребителя, установленные статьями 18 и 29 Закона "О защите прав потребителей";

период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине;

период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению.

8. На какой из перечисленных товаров устанавливается срок годности:

на сложную технику;

на медикаменты;

на обувь.

9. Существенный недостаток товара -

недостаток, который делает невозможным или недопустимым использование товара в соответствии с его целевым назначением, либо который не может быть устранен, либо который проявляется вновь после устранения, либо для устранения которого требуются большие затраты, либо вследствие которого потребитель в значительной степени лишается того, на что он был вправе рассчитывать при заключении договора;

недостаток, который делает невозможным или недопустимым использование товара в соответствии с его целевым назначением, либо который не может быть устранен без несоразмерных затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки;

недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.

10. Недостатки, обнаруженные в товаре, должны быть устранены изготовителем (продавцом)

в течение двадцати дней со дня предъявления потребителем требования об устранении недостатков товара;

незамедлительно, если иной срок устранения недостатков товара не определен соглашением сторон в письменной форме;

незамедлительно, если иной срок устранения недостатков товара не определен соглашением сторон.

11. Потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 Закона "О защите прав потребителей" требования в отношении недостатков товара

в пределах двух лет со дня передачи их потребителю;

если недостатки товаров обнаружены в разумный срок;
в пределах двух лет со дня передачи товара потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

12. При возникновении спора о причинах возникновения недостатков товара продавец

обязан провести экспертизу товара за свой счет;

обязан провести экспертизу товара за свой счет, если иное не определено договором;

имеет право провести экспертизу за счет производителя (поставщика).

13. Потребитель обязан возместить продавцу расходы на проведение экспертизы, если в результате экспертизы товара установлено

что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец;

что его недостатки возникли после передачи товара потребителю;

что его недостатки возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения им установленных правил использования, хранения или транспортировки товара.

14. Срок наступления сезона

определяется исходя из климатических условий места нахождения продавца;

определяется исходя из климатических условий места нахождения изготовителя;

определяется исходя из климатических условий места нахождения покупателя.

15. С какого времени начинается исчисляться новый гарантийный срок в случае замены комплектующего изделия с гарантийным сроком:

со дня сдачи товара в ремонт;

дня выдачи потребителю товара по окончании ремонта;

с момента, установленного соглашением сторон.

16. При продаже товаров по образцам гарантийный срок исчисляется

со дня доставки товара потребителю;

со дня оплаты товара;

по соглашению сторон.

17. При отсутствии гарантийного срока на выполнение работы в строении, потребитель вправе предъявить требования, связанные с недостатками, если они были обнаружены

в пределах шести месяцев со дня принятия выполненной работы;

в пределах двух лет со дня принятия выполненной работы;

в пределах пяти лет со дня принятия выполненной работы.

18. Иски в защиту прав потребителей предъявляются в суд

по месту нахождения ответчика;

по месту причинения вреда;

по месту жительства истца, или по месту нахождения ответчика, или по месту причинения вреда.

19. Размер компенсации морального вреда определяется

независимо от возмещения имущественного вреда, но с учетом возмещения понесенных потребителем убытков;

независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков;

пропорционально возмещению имущественного вреда и понесенных потребителем убытков.

20. Кто определяет размер компенсации морального вреда?

суд;

потребитель;

размер компенсации установлен законодательством в размере от 2 до 5 тысяч.

27. Если потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы товара и возможных последствиях при невыполнении указанных действий:

вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения;

вред подлежит возмещению, если товар по истечении срока службы представляет опасность для жизни и здоровья;

вред подлежит возмещению, если причинен после истечения срока службы товара.

28. Вред, причиненный вследствие недостатка товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору

продавца или изготовителя товара;

потерпевшего;

изготовителя.

29. Требование о возмещении вреда, причиненного недостатком товара, может быть предъявлено

потребителем данного товара;

любым пострадавшим, независимо от того, состоял ли он в договорных отношениях с причинителем вреда;

потребителем или от его имени членами его семьи.

30. Стандарт -

государственный стандарт и технические условия предприятий, которые устанавливают обязательные требования к качеству товара;

государственный стандарт, санитарные нормы и правила, строительные нормы и правила и другие документы, которые в соответствии с законом устанавливают обязательные требования к качеству товаров (работ, услуг);

государственный стандарт, который в соответствии с законом устанавливает обязательные требования к качеству товаров (работ, услуг).

31. Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг), возлагается на

орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

федеральный антимонопольный орган;

федеральный орган по стандартизации, метрологии и сертификации.

32. В случае если выполнение работы осуществляется по частям в течение срока действия договора о выполнении работ

по соглашению сторон в договоре могут быть предусмотрены сроки завершения отдельных этапов работы (промежуточные сроки);

в договоре должны быть предусмотрены сроки завершения отдельных этапов работы (промежуточные сроки);

сроки завершения отдельных этапов работы (промежуточные сроки) указываются в договоре в соответствии со стандартами на выполнение указанных работ.

33. Суммы штрафов, взыскиваемые федеральным органом по стандартизации, метрологии и сертификации за нарушение правил обязательного подтверждения соответствия товаров органами по сертификации:

направляются в федеральный бюджет;

направляются в бюджет федерального органа по стандартизации, метрологии и сертификации;

направляются в бюджет соответствующего субъекта Российской Федерации.

34. Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы)

не имеют право проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового, а также иных видов обслуживания потребителей и составлять акты о выявленных нарушениях;

имеют право проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового, а также иных видов обслуживания потребителей и составлять акты о выявленных нарушениях, если данные проверки проводятся по указанию федерального антимонопольного органа;

имеют право проверять соблюдение прав потребителей и правил торгового, бытового, а также иных видов обслуживания потребителей и составлять акты о выявленных нарушениях, указанные акты направлять для рассмотрения в уполномоченные органы государственной власти.

35. Режим работы государственных организаций торговли, бытового и иных видов обслуживания потребителей устанавливается

ими самостоятельно;

по решению органов местного самоуправления;

по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

36. Режим работы организаций, осуществляющих деятельность в сферах торгового, бытового и иных видов обслуживания потребителей, за исключением государственных и муниципальных, устанавливается

по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

по решению органов местного самоуправления;

ими самостоятельно.

37. Режим работы индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по вывозу бытовых отходов, устанавливаются:

органами местного самоуправления;

органами санитарно-эпидемиологического надзора;

исполнителем самостоятельно.

38. В каких формах федеральный антимонопольный орган (его территориальные управления) вправе участвовать в судебном процессе по искам, связанным с защитой прав потребителей

путем осуществления надзора за соблюдением законодательства о защите прав потребителей в судебном процессе;

путем обращения в суд в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей), дачи заключения по делу в целях защиты прав потребителей;

путем исков в защиту прав неопределенного круга потребителей.

39. Обменять продовольственный товар на аналогичный товар

потребитель вправе, если указанный товар не подошел по форме, размеру, габаритам, фасону, расцветке;

потребитель вправе в течение 14 дней, не считая дня покупки, если сохранен товарный чек и если данный товар не был в употреблении;

потребитель не вправе требовать обмена товара.

40. Обеспечение ремонта и технического обслуживания товара в течение срока службы является

правом изготовителя;

обязанностью изготовителя;

обязанностью продавца.

41. При замене товара ненадлежащего качества на товар аналогичной марки (модели, артикула)

перерасчет цены товара не производится;

перерасчет цены производится с учетом цены товара, подлежащего замене, на момент замены;

производится перерасчет цены с учетом стоимости товара на момент предъявления требования, при этом, если цена товара понизилась, потребителю возмещается разница в ценах.

42. При нарушении сроков устранения недостатков в товаре изготовитель (продавец) добровольно обязан уплатить потребителю неустойку в размере

3% от стоимости товара за каждый день просрочки;

3% от стоимости товара за каждый день просрочки товара, но не более стоимости товара;

1% от стоимости товара за каждый день просрочки, но не более стоимости товара.

43. Сумма взыскиваемой потребителем неустойки в случае нарушения сроков выполнения работы

не ограничивается предельным размером;

не может превышать цену выполнения работы;

определяется договором о выполнении работ между потребителем и исполнителем.

44. Каждый обрез ткани

должен группироваться по видам и быть доступен покупателю;

должен группироваться по видам;

должен группироваться по виду и роду волокна.

44. Каждый обрез ткани

должен группироваться по видам и быть доступен покупателю;

должен группироваться по видам;

должен группироваться по виду и роду волокна.

45. Государственный контроль соблюдения законов и иных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей:

осуществляет федеральный антимонопольный орган;

осуществляют федеральный антимонопольный орган, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

осуществляют федеральный антимонопольный орган, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

46. Продажа пестицидов и агрохимикатов через розничную сеть осуществляется:

в упаковке изготовителя;

в тару, предложенную потребителем;

по усмотрению потребителя.

47. Какой из перечисленных товаров продавец обязан предоставить потребителю на период ремонта:

мебель;

электрочайник;

телевизор.

48. Продавец обязан осуществить сборку и (или) установку на дому у покупателя технически сложного товара, если:

самостоятельная сборка и (или) подключение его покупателем не допускается в соответствии с требованиями стандартов;

самостоятельная сборка и (или) подключение его покупателем не допускается в соответствии с требованиями стандартов или технической документацией, прилагаемой к товару;

имеет собственную сервисную службу.

Задачи по разделу «Защита прав потребителей РФ»

Решить задачи можно полагаясь на статьи 7-29 ЗПП. Кроме «да» и «нет» обязательно должны содержаться развёрнутый ответ и ссылка на статью закона

Пример оформления ответа

Задача 1. Да, имеет право. Поскольку при замене товара гарантийный срок исчисляется заново со дня передачи товара потребителю. п. 2 ст. 21 ЗПП.

* п. – пункт, пп. – пункты, ст. – статья, ЗПП – Закон РФ «О защите прав потребителей»

Задача 1

Купила ребенку сапоги, но ему, видимо, они не подходят, при ходьбе падает. Одевали пару раз, со дня покупки прошло 8 дней.

Могу ли вернуть такие сапоги?

Задача 2

При совершении купли-продажи продавец сообщил мне о том, что в товаре есть определенные недостатки.

Могу ли я воспользоваться правом на возврат товара по прошествии определённого времени?

Задача 3

Я купила на оптовом рынке кухонный комбайн. На покупку был выписан товарный чек. Дома обнаружила дефект: электропровод зажат между стенками корпуса. Взяла кухонный комбайн, пошла к продавцу и попросила вернуть деньги. Продавец отказался возвращать деньги, но предложил поменять бракованный товар на аналогичное изделие другой марки.

Прав ли продавец?

Задача 4

У меня жене в косметическом салоне сделали прокол уха для сережки, и через пару дней ухо воспалилось, загноилось и сейчас она лежит в больнице, врачи говорят, что прокол сделан в хрящ, а не в мякоть. Говорят, если не пройдет, возможна ампутация.

1. Какое право потребителя услуги было нарушено?

2. Что имеет право потребовать потребитель некачественной услуги согласно ЗПП?

Задача 5

Я купил сегодня игровой руль, но мне не нравится, что в комплекте нет пластмассовых струбцин, из-за чего он плохо держится на столе. Обратился в магазин на 15-й день со дня покупки.

Могу ли я вернуть товар и получить обратно деньги?

Задача 6

Заказали пиццу на дом, однако ждать пришлось целый час. Пиццу привезли, мы оплатили. Однако кушать передумали.

Можно ли по закону вернуть товар и получить деньги обратно?

Задача 7

Приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке доставили на дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках, кроме русского. Я произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки.

В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа.

1. Какое право потребителя было нарушено?

2. Какие права в данной ситуации имеет потребитель?

3. Какую ответственность несёт продавец за данное нарушение?

Оценивание

++ правильный развёрнутый ответ и верная ссылка на статью, пункт статьи = 2 балла

+ - правильный развёрнутый ответ, ссылки нет или она неверная = 1 балл

-- ответ неверный (независимо от наличия ссылки) = 0 баллов

Оценка	Баллы
5 5	19-20
5 4	17-18
4 4	15-16
4 3	13-14
3 3	11-12
3 2	9-10
2 2	0-8

Тест по разделу Гражданское право РФ

1. К недвижимым вещам относятся ...

- А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
- Б) земельные участки
- В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты

- Г) сложные вещи
- Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются ...

- А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
- Б) связанные с имущественными личными неимущественные отношения
- В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает ...

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

- Б) только личные неимущественные отношения
- В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

- А) Конституция Российской Федерации
обычай делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства

- Б) Гражданский кодекс РФ

- В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права

- Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ

- Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ

- Е) постановления Правительства РФ

- Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ

- З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ

- И) федеральные законы

- К) уставы субъектов Российской Федерации

- Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

- А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке

- Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке

предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения

- В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

- Г) автономия воли участников гражданского правоотношения

- Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются ...

- А) только личные неимущественные отношения

- Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

- В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть ...

- А) индивидуально - определенная вещь

- Б) недвижимое имущество

- В) любая вещь

- Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть ...

- А) в простой письменной форме

- Б) в устной форме

- В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог ...

А) товаров в обороте Б) вещей в ломбарде В) недвижимости Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности ...

А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу

Г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности ...

А) не имеют преимущественного права покупки

Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается

В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

12. Содержание права собственности составляет право ...

А) пользования своим имуществом

Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом

В) распоряжения своим имуществом

Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

А) изготовление новой вещи Б) наследование имущества

В) реквизиция Г) договор купли-продажи имущества

Д) национализация Е) приватизация Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.

А) да, является

Б) является только у некоторых юридических лиц

В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

А) дееспособность лиц, участвующих в сделке

Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения

В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки

Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке

Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом

Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке

Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются ... форме

А) в устной и письменной

Б) только в письменной

В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок ...

А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено

Б) для исполнения обязательства

В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет ...

- А) три года Б) один год В) пять лет

19. Срок исковой давности ...

- А) может быть изменен соглашением сторон
Б) не подлежит изменению
В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение ...

- А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания
В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается ...

- А) достижением пенсионного возраста
Б) смертью
В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с ...

- А) момента рождения
Б) момента получения паспорта
В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями

...

- А) приобретать гражданские права
Б) осуществлять гражданские права
В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает ...

- А) с момента рождения Б) при достижении совершеннолетия В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению ...

- А) суда Б) органов опеки и попечительства В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность ...

- А) нести гражданские обязанности
Б) иметь гражданские права
В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию) ...

- А) в связи с инвалидностью
Б) в связи с престарелым возрастом
В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Задачи по разделу Гражданское право РФ

Индивидуальные и групповые задания по задачам

Предприниматель Усатов заключил договор аренды пустующего гаража под склад продаваемых им товаров с Хворостовым. Арендная плата была заплачена до передачи объекта договора. В назначенный день Хворостов гараж не передал, так как уехал в длительную командировку. Усатов понес большие убытки, размещая прибывшую партию товара по разным точкам. После возвращения Хворостова из командировки Усатов потребовал от него возмещения убытков, причиненных неисполнением им условий договора аренды.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерно ли требование Усатова к Хворостову?
2. Вправе ли Усатов не платить арендную плату за период с момента заключения договора до момента фактической передачи ему гаража Хворостовым?

3. Составьте договор аренды по условию ситуации.

По договору бытового подряда Неонова сшила в ателье демисезонное пальто из своего материала. Через шесть месяцев после приемки выполненного заказа пальто расплзлось по швам и стало непригодно к носке. Неонова потребовала от ателье распороть пальто, сшитое гнилыми нитками, а затем сшить его заново новыми крепкими нитками. Ателье отказалось выполнять эту работу бесплатно.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Вправе ли Неонова требовать от ателье безвозмездного устранения недостатков?
2. Какими должны быть действия Неоновой в данной ситуации?
3. Составьте претензию от имени Неоновой.

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?
2. Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?
3. Составьте претензию от имени Елисеевой.

Школьник Ванин, 13 лет, поменялся наручными часами со своим соседом Зубовым, 19 лет. Ванин отдал Зубову кварцевые часы «Ориент» японского производства, стоимостью 3000 рублей, получив взамен механические часы «Чайка», стоимостью 500 рублей. Узнав о сделке, отец Ванина потребовал от Зубова вернуть часы «Ориент». Зубов отказался вернуть часы по причине их утраты.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Что является основаниями недействительности сделок?
2. Каковы правовые последствия данной сделки?
3. Составьте исковое заявление в суд.

Аронов с целью избежать ареста своего имущества заключил договор купли-продажи мебельного гарнитура, аудио- и видеотехники с одним из своих знакомых Груздевым, не получая при этом никакой платы.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте правовую характеристику данной сделки.
2. В чем заключается отличие мнимой и притворной сделок? Каковы их правовые последствия?
3. Составьте исковое заявление от имени заинтересованного лица о признании сделки недействительной.

Преподаватель музыкального училища по классу вокала Ермакова находилась на лечении в областной больнице в связи с воспалением голосовых связок. Врачебный персонал, не проверив индивидуальных особенностей воздействия лекарственных препаратов на организм больной, провел курс лечения, повлекший утрату чистоты голоса и ухудшение слуха. Ермакова обратилась в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью, и компенсации морального вреда.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерны ли действия Ермаковой? Ответ обоснуйте.
2. Как и кем определяется размер компенсации морального вреда?
3. Составьте исковое заявление в суд от имени Ермаковой.

Районный прокурор обратился в суд с заявлением о признании Крылова ограниченно дееспособным. Свое обращение прокурор мотивировал тем, что Крылов, проживая совместно со своей дочерью и внуками, злоупотребляет спиртными напитками, нарушая при этом покой окружающих. По заключению врачей Крылов страдает хроническим алкоголизмом.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. При каких условиях гражданин может быть ограничен в дееспособности?

2. Решите ситуацию.
3. Составьте заявление от имени прокурора.

Сахаров при оформлении своего вселения в номер гостиницы расписался в ознакомлении с правилами гостиницы. В них было указано, что последняя не несет ответственности за сохранность вещей постояльцев в номерах. Ночью из его номера были похищены кожаное пальто, только что купленные новые кожаные ботинки и электробритва. Сахаров потребовал от администрации гостиницы возмещения стоимости украденных у него вещей. Администрация гостиницы отказалась, ссылаясь на свои правила.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Освобождает ли гостиницу от ответственности, сделанное ею объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за сохранность вещей постояльцев?
2. Имеет ли право постоялец гостиницы требовать от нее возмещения ущерба, связанного с пропажей вещей из номера в случае, если он знает, что гостиница не несет ответственности за это?
3. Составить исковое заявление от гражданина Сахарова.

Саратовское бюро путешествий и экскурсий «Вояж» намерено арендовать нежилое помещение ООО «Весы» в пос. Каменский площадью 100 м². Договор аренды оформляется путем письменной переписки.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие договора аренды, назовите существенные условия данного договора.
2. Какие изменения в ситуации произойдут, если добавить условие о сроке аренды 2 года?
3. Составьте договор аренды по условиям ситуации.

Юсупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Юсупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой и через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Юсупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается пенсии для своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники ЗАГСа отказываются ей выдать свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. При наличии каких условий и в каком порядке гражданин может быть объявлен умершим?
2. Каковы юридические последствия объявления гражданина умершим?
3. Составьте необходимое заявление в суд от имени Юсуповой.

В соответствии с договором поставки мясокомбинат отгрузил и отправил собственным транспортом в адрес ОАО «Мясная лавка» партию охлажденного мяса. В пути следования, из-за неполадок холодильной установки, температурный режим хранения мяса был нарушен, в результате чего часть груза была испорчена. Грузополучатель отказался от принятия испорченного мяса.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Кто обязан обеспечивать сохранность груза?
2. Вправе ли грузополучатель отказаться от части груза, которая испорчена?
3. Составьте претензию от имени грузополучателя.

Ефимов предъявил иск к Федорову с требованием возратить долг в сумме 25.000 руб. Федоров в процессе судебного разбирательства отрицал, что он должен Ефимову деньги. Ефимов заявил, что хотя договор займа и не был заключен в письменной форме, но при передаче денег присутствовали его жена, дети, которые могут это подтвердить.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие договора займа. В какой форме составляется договор займа?
2. Как должен поступить суд?

3. Составьте необходимый документ по условию ситуации.

Гражданка Сидорова обратилась в бухгалтерию предприятия, где работает ее муж, с письменным заявлением, в котором просила не выдавать ее мужу заработную плату, так как он тратит ее на спиртное, чем ставит семью в трудное материальное положение. Главный бухгалтер Пенкин с пониманием отнесся к просьбе Сидоровой и велел половину заработной платы выдавать Сидоровой.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Правомерны ли требования Сидоровой?
2. Правильно ли поступил бухгалтер Пенкин?
3. Каковы должны быть действия сторон в данной ситуации?
4. Составьте необходимый документ от заинтересованной стороны.

Гражданин Петров, желая купить дом у гражданина Гунова, оформил задаток в нотариальной форме и передал в счет будущего платежа 500 000 руб. Сумма договора купли-продажи дома в целом составляла 1 300 000 руб. Гражданин Гунов отказался продавать дом Петрову, ссылаясь на то, что нашел е выгодного покупателя. Деньги в сумме 500 000 руб. он согласен возвратит.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Укажите правовую сущность задатка.
2. Какие правовые последствия возникнут у сторон по условию ситуации?
3. Оформите договор задатка по условиям ситуации.

Работнику гостиничного комплекса «Прометей» Замятину была дана доверенность без указания даты ее совершения, подписанная директором гостиницы, на получение товарно-материальных ценностей на сумму 10 тыс. рублей на базе ЗАО «Запсибресурс». Заведующий складом базы отказался дать товар Замятину и пояснил, что доверенность оформлена неверно.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте понятие доверенности.
2. Какие требования к ее оформлению и содержанию содержатся в ГК РФ?
3. Оформите надлежащим образом доверенность на имя Замятина.

После смерти гражданина Сенчина на день открытия его наследства в живых находились супруга наследодателя, сын от первого брака и двое внуков - детей умершей до открытия наследства дочери наследодателя.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Имеет ли право на долю в наследстве умершего сын от первого брака и внуки? Если да, то каковы их доли?
2. Какие документы могут быть истребованы для принятия наследства в данной ситуации?
3. Составьте заявление о принятии наследства от имени супруги наследодателя.

Гражданка Соколова получила два почтовых извещения, уведомляющих, что на имя мужа - Соколова Семена - прислана посылка, а на имя десятилетней дочери - заказная бандероль. Так как муж и дочь отдыхали в санатории, она пришла на почту за получением корреспонденции, представив свой паспорт и свидетельство о браке. Работники почтового отделения отказали в выдаче посылки и заказной бандероли, потребовав доверенности от мужа и дочери.

Ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Дайте понятие представительства. Какие виды представительства Вам известны?
2. Правильны ли действия работников почтового отделения?
3. Оформите доверенность Соколовой от имени мужа.

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, этом Красиков обязался купить и доставить кирпич, а Платонов бревна. Составили договор мены. По условиям договора обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей

оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Кто прав из спорящих сторон и почему?
2. Как должны были поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?
3. Составьте договор мены на взаимоприемлемых условиях.

Гражданин Ибрагимов на авторынке «Московский» приобрел легковой автомобиль ВАЗ-21053. Через 10 дней после совершения сделки автомашина вышла из строя. На станции технического обслуживания Ибрагимову дали заключение, что машина имеет большой километражный пробег, более высокую степень износа двигателя и год ее выпуска не может соответствовать данным технического паспорта.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Какие нарушения договора имеют место?
2. Каковы последствия данной сделки?
3. Составьте исковое заявление от имени Ибрагимова.

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?
2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?
3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Исетское районное потребительское общество заключило договор купли-продажи с ЗАО "Рассвет" на поставку оборудования для районной хлебопекарни согласно прилагаемой спецификации. В договоре было указано, что все претензии и иски могут быть предъявлены сторонами не позже шести месяцев с момента возникновения права на иск.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Законно ли это условие?
2. Какие сроки защиты гражданских прав установлены ГК РФ?
3. Оформите договор купли-продажи.

Леонов покупал скрипку в магазине музыкальных инструментов. Она была выставлена на витрине в футляре вместе со смычком. Рядом была проставлена цена. Леонов пробил в кассе чек на указанную сумму. Продавец продал ему скрипку без смычка и футляра, заявив, что цена стояла только скрипку. Леонов же потребовал и смычок, и футляр.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Дайте классификацию вещей как объектов гражданских прав.
2. Какое должно быть принято решение по данному спору?
3. Составьте претензию от имени покупателя.

1 мая 2006 года администрация ООО «Библиофил» арендовала подвальное помещение под книжный склад в гостиничном комплексе «Восток». 3 мая 2006 года работники ООО «Библиофил» обнаружили, что значительная часть печатной продукции залита горячей водой и пришла в негодность вследствие прорыва батареи центрального отопления с крайне высокой степенью износа, о чем арендодатель не поставил арендатора в известность.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Права и обязанности сторон договора аренды.
2. Какие требования может предъявить администрация ООО «Библиофил» арендодателю?
3. Составьте договор аренды.

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с ней не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Тюменский машиностроительный техникум обратился в арбитражный суд с иском о выселении акционерного общества «Питон» из занимаемого помещения в связи с истечением срока договора аренды. Общество возражало против иска, ссылаясь на то, что в договоре была предусмотрена иная процедура его прекращения: если за два месяца до истечения срока договора ни одна из сторон не заявит о его прекращении, он считается пролонгированным на тот же срок, т.е. на пять лет. Техникум же потребовал прекращения договора аренды спустя три месяца после окончания срока, в течение которого можно было заявить о таком прекращении. Поэтому договор аренды должен считаться действующим еще на пять лет.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Договор аренды: продление, изменение, прекращение.
2. Какое решение вынесет суд?
3. Составьте договор аренды.

По договору о совместной деятельности граждане Грач и Сеницын организовали производство деревянных изделий для сада и огорода. Налоговая инспекция предъявила иск о признании договора недействительным, об изъятии прибыли в бюджет и об обязанности зарегистрироваться гражданам в качестве предпринимателей.

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Предмет и содержание договора о совместной деятельности.
2. Правомерны ли требования налоговой инспекции.
3. Составьте исковое заявление от имени налоговой инспекции.

Тест по разделу Конституционное право РФ

1. Какая форма правления в РФ?

1. республика
2. анархия
3. монархия
4. охлократия

2. Что является обязанностью государства?

1. Защита гражданина РФ
2. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
3. Материальное обеспечение гражданина РФ

3. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

1. Президент РФ
2. премьер-министр РФ
3. многонациональный народ

4. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с ...?

1. федеральным законом
2. указом Президента
3. постановлением Правительства

5. На что направлена политика государства РФ?

1. на юридическую защиту граждан
2. на повышение репродукции населения
3. на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие

человека

6. В каких формах собственности могут находиться земля и природные ресурсы РФ?

1. в частной и государственной
2. в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
3. в государственной и муниципальной

7. Может ли идеология устанавливаться в качестве государственной или обязательной?

1. Может
2. Не может
3. Частично может

8. Являются ли религиозные объединения часть государства?

1. религиозные объединения являются частью государства
2. религиозные объединения отделены от государства и не несут ответственность перед законом
3. религиозные объединения отделены от государства и несут ответственность перед законом

перед законом

перед законом

9. Применяются ли неопубликованные законы?

1. применяются
2. не применяются
3. частично применяются

10. Сколько субъектов в РФ

1. 89
2. 83
3. 85
4. 82

11. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1993 года
3. 12 декабря 1992 года
4. 13 декабря 1993 года

12. Гарантом Конституции РФ является...

1. Конституционный суд РФ
2. Президент РФ
3. Государственная дума РФ
4. Совет Федерации РФ

13. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

1. да
2. да, в случае государственной измены
3. нет

14. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

1. означает приостановление гражданства Российской Федерации
2. автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации
3. не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

15. Президент РФ избирается на срок...

1. семь лет
2. четыре года
3. шесть лет
4. пять лет

16. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

1. не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
2. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3. не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

17. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

1. более двух сроков
2. более двух сроков подряд
3. более трех сроков подряд
4. более четырех сроков подряд.

18. Образовательный ценз для кандидата в Президенты РФ

1. наличие высшего образования
2. наличие среднего профессионального образования
3. наличие среднего полного образования
4. не установлен

19. Российский парламент называется

1. Государственная Дума РФ
2. Федеральное Собрание РФ
3. Совет Федерации РФ

20. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

1. Министр обороны РФ
2. Премьер-министр
3. Президент РФ

21. Согласно Конституции РФ, Россия является государством

1. демократическим
2. авторитарным
3. тоталитарным
4. недемократическим

22. Государственная религия РФ

1. православие
2. христианство
3. традиционные религии (ислам, христианство, буддизм, иудаизм)
4. не установлена

23. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

1. указы и постановления
2. указы и распоряжения
3. постановления и распоряжения
4. федеральные законы

24. Государственная Дума избирается сроком на...

1. два года
2. четыре года
3. пять лет
4. шесть лет

25. Совет Федерации состоит из

1. 170 представителей
2. 166 представителей
3. 178 представителей
4. 186 представителей

26. Государственная дума состоит из...

1. 300 депутатов

2. 350 депутатов
3. 400 депутатов
4. 450 депутатов

27. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

1. достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах
2. достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах
3. достигший 23 лет и имеющий право участвовать в выборах

28. Право законодательной инициативы принадлежит...

1. Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ

2. Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ

3. Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ по вопросам их ведения.

29. Законопроекты вносятся в ...

1. Совет Федерации
2. Государственную Думу
3. Правительство РФ

30. Федеральные конституционные законы принимаются...

1. большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
2. квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов

Государственной Думы

3. 1/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

31. Правительство РФ, согласно Конституции РФ, возглавляет

1. Глава Правительства РФ
2. Премьер-министр
3. Председатель Правительства РФ
4. Президент РФ

32. Исполнительную власть в РФ осуществляет

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Государственная Дума РФ
4. Совет Федерации РФ

33. Глава Правительства Российской Федерации назначается...

1. Правительством РФ с согласия Государственной Думы
2. Президентом РФ с согласия Государственной Думы
3. Правительством РФ с согласия Совета Федерации РФ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью проверочных работ, устного опроса, выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
49 и менее	2	неудовлетворительно

Перечень теоретических и практических вопросов позволяют проверить и объективно оценить знания и умения студентов.

Ответы на теоретические вопросы оценивается таким образом:

- оценка «2» ставится в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок, допущены фактические ошибки, отвечающий явно не понимает той или иной проблемы
- оценка «3» ставится, если обучающийся формально ответил на поставленный вопрос, не достиг нужной глубины и полноты в понимании поставленного вопроса
- оценка «4» означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы
- оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет в устной форме.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика трудового права РФ. Стороны трудовых отношений
2. Права работника
3. Обязанности работника
4. Трудоустройство
5. Заключение и изменение трудового договора
6. Расторжение трудового договора
7. Рабочее время
8. Время отдыха работника
9. Материальная ответственность работника
10. Дисциплинарная ответственность работника
11. Общие положения защиты прав потребителей в РФ
12. Права потребителей в РФ
13. Защита прав потребителей
14. Замена товара надлежащего качества
15. Замена товара ненадлежащего качества
16. Правоспособность и дееспособность физического лица
17. Понятие и виды сделок
18. Гражданский договор
19. Брачный договор
20. Конституционные права
21. Конституционные обязанности
22. Система власти РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.08. Охрана труда

основной образовательной программы (ОПОП)

по направлению подготовки (специальности)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Охрана труда».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- программы учебной дисциплины «Охрана труда»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- нормативные и организационные основы охраны труда в организации

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	+	+
У2 – обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	+	+
У3 – анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	+	+
У4 - использовать экобиозащитную технику;	+	+
З1 - воздействие негативных факторов на человека;	+	+
З2- нормативные и организационные основы охраны труда в организации	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

	У1	У2	У3	У4	З1	З2
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда						
Основные положения законодательства об охране труда на АТП.		ТЗ ¹ 6.1			ТЗ 6.1	
Организационные работы по охране труда на АТП		ТЗ 6.2			презентация	
Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на АТП		ТЗ 6.3			ТЗ 6.3	
Законодательство об охране труда окружающей среды.			ТЗ 6.4		презентация	
Экологическая безопасность автотранспортных средств			ТЗ 6.5		ТЗ 6.5	
Изучение правил техники безопасности для предприятий автомобильного транспорта.			ПЗ 6.6			ПЗ 6.6
Разработка и анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях			ПЗ 6.7		ПЗ 6.7	
Общественный контроль за охраной труда		ПЗ 6.8			ПЗ 6.8	
Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация				ТЗ 6.9		ТЗ 6.9
Мероприятия и средства по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваний		ТЗ 6.10		ТЗ 6.10		ТЗ 6.10
Изучение порядка расследования несчастных случаев и акта о несчастном случае на производстве			ПЗ 6.11			ПЗ 6.11
Виды и правила проведения инструктажей по технике безопасности и правилам безопасной эксплуатации технологического оборудования.		ТЗ 6.12			ТЗ 6.12	
Подготовка и проведение аттестации рабочих по охране труда			ТЗ 6.13		ТЗ 6.13	
Контроль мероприятий по предупреждению ЧП. Ответственность за несоблюдение технологических процессов и производственных инструкций.		ТЗ 6.14			реферат	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности						
Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на АТ		ТЗ 6.15			ТЗ 6.15	
Предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях АТ			ТЗ 6.16			Презентация
Изучение особенностей обеспечения безопасных условий труда на АТ	ПЗ 6.17	ПЗ 6.17	ПЗ 6.17	ПЗ 6.17	ПЗ 6.17	

¹ ТЗ – тестовое задание

ПЗ- практическое задание

	<i>У1</i>	<i>У2</i>	<i>У3</i>	<i>У4</i>	<i>З1</i>	<i>З2</i>
Анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях	<i>ПЗ 6.18</i>	<i>ПЗ 6.18</i>	<i>ПЗ 6.18</i>	<i>ПЗ 6.18</i>	<i>ПЗ 6.18</i>	
Требования ТБ при перевозке опасных грузов автотранспортом		<i>Т.З 6.19</i>		<i>Т.З 6.19</i>		<i>Т.З 6.19</i>
Требования ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей			<i>Т.З 6.20</i>	<i>Т.З 6.20</i>	<i>доклад</i>	
Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом	<i>ПЗ 6.21</i>	<i>ПЗ 6.21</i>	<i>ПЗ 6.21</i>	<i>ПЗ 6.21</i>	<i>ПЗ 6.21</i>	
Средства коллективной и индивидуальной защиты, гигиена труда и производственная санитария.	<i>Т.З 6.22</i>	<i>Т.З 6.22</i>				<i>Т.З 6.22</i>
Способы и средства предупреждения и мероприятия по локализации опасных производственных факторов.	<i>ТЗ 6.23</i>			<i>ТЗ 6.23</i>	<i>ТЗ 6.23</i>	
Изучение методов предупреждения возникновения опасных производственных факторов на АТП	<i>ПЗ 6.24</i>	<i>ПЗ 6.24</i>	<i>ПЗ 6.24</i>	<i>ПЗ 6.24</i>	<i>ПЗ 6.24</i>	
Электробезопасность и пожарная безопасность на АТП	<i>ТЗ 6.25</i>				<i>ТЗ 6.25</i>	
Изучение устройства первичных средств пожаротушения и правил пользования ими.	<i>ПЗ 6.26</i>	<i>ПЗ 6.26</i>	<i>ПЗ 6.26</i>	<i>ПЗ 6.26</i>	<i>ПЗ 6.26</i>	
Практическое занятие № 10 Изучение плана ликвидации аварий с элементами деловой игры по выбранным позициям.	<i>П.З 6.27</i>	<i>П.З 6.27</i>	<i>П.З 6.27</i>	<i>П.З 6.27</i>	<i>П.З 6.27</i>	
Обобщение и систематизация данных	<i>ТЗ 6.28</i>	<i>ТЗ 6.28</i>				<i>ТЗ 6.28</i>
Дифференцированный зачет						

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	У1	У2	У3	У4	З1	З2
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда						
Основные положения законодательства об охране труда на АТП.		ЗВ ² 1			ЗВ1	
Организационные работы по охране труда на АТП		ЗВ2			ЗВ2	
Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на АТП		ЗВ3			ЗВ3	
Законодательство об охране труда окружающей среды.			ЗВ4		ЗВ4	
Экологическая безопасность автотранспортных средств			ЗВ5			ЗВ5
Изучение правил техники безопасности для предприятий автомобильного транспорта.			ЗВ6			ЗВ6
Разработка и анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях			ЗВ7		ЗВ7	
Общественный контроль за охраной труда		ЗВ8			ЗВ8	
Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация				ЗВ9		ЗВ9
Мероприятия и средства по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваний		ЗВ10		ЗВ10		ЗВ10
Изучение порядка расследования несчастных случаев и акта о несчастном случае на производстве			ЗВ11			ЗВ11
Виды и правила проведения инструктажей по технике безопасности и правилам безопасной эксплуатации технологического оборудования.		ЗВ12			ЗВ12	
Подготовка и проведение аттестации рабочих по охране труда			ЗВ13		ЗВ13	
Контроль мероприятий по предупреждению ЧП. Ответственность за несоблюдение технологических процессов и производственных инструкций.		ЗВ14			ЗВ14	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности						
Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на АТ		ЗВ15			ЗВ15	
Предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях АТ			ЗВ16			ЗВ16
Изучение особенностей обеспечения безопасных условий труда на АТ	ЗВ 17	ЗВ 17	ЗВ 17	ЗВ 17	ЗВ 17	

² ЗВ – зачетный вопрос

	<i>У1</i>	<i>У2</i>	<i>У3</i>	<i>У4</i>	<i>З1</i>	<i>З2</i>
Анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях	<i>ЗВ 18</i>	<i>ЗВ 18</i>	<i>ЗВ 18</i>	<i>ЗВ 18</i>	<i>ЗВ 18</i>	
Требования ТБ при перевозке опасных грузов автотранспортом		<i>ЗВ19</i>		<i>ЗВ19</i>		<i>ЗВ19</i>
Требования ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей			<i>ЗВ20</i>	<i>ЗВ20</i>	<i>ЗВ20</i>	
Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом	<i>ЗВ21</i>	<i>ЗВ21</i>	<i>ЗВ21</i>	<i>ЗВ21</i>	<i>ЗВ21</i>	
Средства коллективной и индивидуальной защиты, гигиена труда и производственная санитария.	<i>ЗВ22</i>	<i>ЗВ22</i>				<i>ЗВ22</i>
Способы и средства предупреждения и мероприятия по локализации опасных производственных факторов.	<i>ЗВ23</i>			<i>ЗВ23</i>	<i>ЗВ23</i>	
Изучение методов предупреждения возникновения опасных производственных факторов на АТП	<i>ЗВ24</i>	<i>ЗВ24</i>	<i>ЗВ24</i>	<i>ЗВ24</i>	<i>ЗВ24</i>	
Электробезопасность и пожарная безопасность на АТП	<i>ЗВ25</i>				<i>ЗВ25</i>	
Изучение устройства первичных средств пожаротушения и правил пользования ими.	<i>ЗВ26</i>	<i>ЗВ26</i>	<i>ЗВ26</i>	<i>ЗВ26</i>	<i>ЗВ26</i>	
Практическое занятие № 10 Изучение плана ликвидации аварий с элементами деловой игры по выбранным позициям.	<i>ЗВ327</i>	<i>ЗВ327</i>	<i>ЗВ327</i>	<i>ЗВ327</i>	<i>ЗВ327</i>	
Обобщение и систематизация данных	<i>ЗВ28</i>	<i>ЗВ28</i>				<i>ЗВ28</i>
Дифференцированный зачет						

6 Структура контрольного задания

6.1 Тестовое задание

6.1.1. Основные положения законодательства об охране труда на АТП

6.1.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 3 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 18 мин

6.1.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>-усвоение функций охраны труда - умение определять характер документа</i>	<i>5 баллов</i>

Пример тестового задания **Вариант 1**

Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

- а) Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.
- б) Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.
- в) Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. Что входит в понятие охрана труда:

- а) трудовое законодательство;
- б) техника безопасности;
- в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
- г) все выше названное.

3 Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

- а) дисциплинарной;
- б) общественной;
- в) административной;
- г) материальной.

4 . Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

- а) Оба понятия равнозначны ;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
- г) да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

5. 1. Кто осуществляет управление охраной труда:

- а) государство;
- б) работодатель;
- в) профсоюзы?

Ответы на Тестовое задание 6.1

1а, 2г,3б,4б,5б

За правильный ответ на вопросы или правильное решение теста выставляется – 1 балл
За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.2 Тестовое задание

6.2.1. Организационные работы по охране труда на АТП

6.2.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.2.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>-усвоение функций охраны труда - умение определять характер документа -подготовить презентацию</i>	<i>5баллов</i>

1. Как осуществляется допуск к самостоятельной работе лиц, принимаемых на работу, в т.ч. с вредными и (или) опасными условиями труда?

- а)** после прохождения обучения и стажировки на рабочем месте (2-14 смен) под руководством назначенного лица и сдачи экзаменов. Допуск оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с подписью инструктируемого и инструктирующего;
- б)** работодатель устанавливает в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими безопасность конкретных работ, порядок, форму, периодичность и продолжительность обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников рабочих профессий;
- в)** в соответствии с ответами «а» и «б».

2. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?

- а)** за счет средств работодателя;
- б)** за свой счет;
- в)** предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.
- г)** обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры не оплачиваются

3. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а)** 36 часов;
- б)** 40 часов;
- в)** 42 часа;
- г)** продолжительность рабочего дня определяется внутренним распорядком

4. Привлечение женщин к работам в ночное время:

- а)** Разрешается

- б) Разрешается как временная мера
- в) Разрешается по распоряжению главного инженера
- г) Не разрешается

5. Прием на работу лиц моложе 16 лет:

- а) разрешается
- б) разрешается по согласованию с МК профсоюза
- в) разрешается по согласованию с администрацией
- г) не разрешается

Ответы на Тестовое задание 6.2: 1с, 2а,3б, 4б, 5б

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.3 Тестовое задание

6.3.1. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на АТП

6.3.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка	5	мин
Выполнение	10	мин
Оформление и сдача	5	мин
Всего	20	мин

6.3.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; З1: Воздействие негативных факторов на человека;	-усвоение функций охраны труда - умение определять характер документа	5баллов

1. Контроль за выполнением обязательств по коллективному договору осуществляется:

- а) администрацией
- б) профсоюзными органами
- в) профсоюзными и хозяйственными органами
- г) органами надзора

2. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

- а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- б) распоряжением руководителя подразделения;
- в) Трудовым Кодексом РФ
- г) Конституцией РФ

3. Привлекать лиц моложе 18 лет к сверхурочным работам:

- а) запрещается
- б) разрешается в аварийных ситуациях
- в) разрешается с согласия МК профсоюза
- г) разрешается

4. Максимально разрешенная скорость движения транспортных средств в помещении:

- а) 5 км/ч
- б) 10 км/ч
- в) 20 км/ч
- г) 60 км/ч

5. Мыть автомобили, агрегаты и детали можно:

- а) Бензином, керосином, щелочными растворами
- б) Бензином, керосином
- в) Бензином, щелочными растворами
- г) Керосином, щелочными растворами

Ответы на Тестовое задание 6.3: 1с, 2а, 3а, 4а, 5г

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

6.4 Тестовое задание

6.4.1. Законодательство об охране труда окружающей среды

6.4.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.4.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>УЗ-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>--усвоение функций основ законодательства по охране труда - умение определять характер документа -подготовить презентацию</i>	<i>5баллов</i>

1. Установите соответствие между понятиями

1. Ответственность за нарушение требований охраны труда

2. Инструкция по охране труда

3. Инструктаж по охране труда

А. Вводный

Б. Дисквалификация

В. Требования безопасности после работы

Г. Требования безопасности в аварийных ситуациях

Д. Вторичный

Е. Увольнение по соответствующим основаниям

Эталон ответа: 1- Б,Е; 2-В,Г; 3-А

2. Установите соответствие между видами производственных факторов их воздействием

1. Физические опасные производственный факторы

2. Физические вредные производственные факторы

3. Химические производственные факторы

4. Психофизиологические производственные факторы

А. Монотонность труда

Б. Утечка аммиака

В. Расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли (пола).

Г. Производственный шум

Д. Повышенная или пониженная температура поверхностей оборудования, материалов

Е. Физические перегрузки

Ж. Повышенная запыленность воздуха рабочей зоны

З. Биологические объекты

Эталон ответа: 1- В,Д; 2-Г,Ж; 3-Б; 4 – А,Е.

3. Установите соответствие между двумя понятиями

1. Средства защиты от воздействия аммиака

2. Несчастный случай на производстве

3. Трудовой договор

4. Электробезопасность

5. Пожаробезопасность

А. Испытательный срок

Б. Зануление

В. Противогаз

Г. Автоматические извещатели

Д. Акт форма Н-1

Эталон ответа: 1-В; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5 - Г

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.5 Тестовое задание

6.5.1. Экологичная безопасность автотранспортных средств

6.5.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.5.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>УЗ-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности 32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</i>	<i>-усвоение основ экологии автотранспорта - умение определять характер документа</i>	<i>5баллов</i>

1 Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

а) анемометр

б) термометр

в) термограф

г) психрометр

2 Объем производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

а) 5 м³

б) 10 м³

в) 15 м³

г) 20 м³

3 Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:

- а) канцерогенные
- б) мутагенные
- в) сенсibiliзирующие
- г) общетоксические

4 Что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и т.д.:

- а) ультразвук
- б) шум
- в) электромагнитные поля
- г) инфразвук

О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) О любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте
- б) О нарушении правил охраны труда другими работниками
- в) О желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время

Ответы на Тестовое задание 6.5: 1г, 2в, 3в, 4а,5а

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.6 Практическое занятие №1

6.6.1. Изучение правил техники безопасности для предприятий автомобильного транспорта

6.6.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка	5	мин
Выполнение	10	мин
Оформление и сдача	5	мин
Всего	20	мин

6.6.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>Уз-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности 32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</i>	<i>-- ответить на контрольные вопросы -оформить отчет о работе</i>	<i>5баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.7 Практическое занятие №2

6.7.1 Разработка и анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях

6.7.2

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка	5	мин
Выполнение	1 час 15	мин
Оформление и сдача	10	мин
Всего	1 час 30	мин

6.7.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>Уз-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i>	<i>- ответить на контрольные вопросы -оформить отчет о</i>	<i>5 баллов</i>

<i>31: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>работе</i>	
---	---------------	--

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл
За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.8 Практическое занятие №3

6.8.1 Тема: Общественный контроль за охраной труда

6.8.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.8.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; 31: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>- ответить на контрольные вопросы -оформить отчет о работе</i>	<i>5 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл
За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.9 Тестовое задание

6.9.1 Тема: Воздействие негативны факторов на человека и их идентификация

6.9.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.9.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У4 - использовать экобиозащитную технику; 32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</i>	<i>-усвоение функций экобиозащитной техники - умение определять характер негативных факторов, действующих на человека</i>	<i>5баллов</i>

1 Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

- а) канцерогенные
- б) мутагенные
- в) сенсibiliзирующие
- г) общетоксические

2.Как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:

- а) канцерогенные
- б) мутагенные
- в) сенсibiliзирующие

- г) общетоксические
- 3 Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:
- а) световой поток
 б) сила света
 в) фон
 г) освещённость
- 4 Какой единицей измеряют освещённость:
- а) люкс
 б) кандела
 в) люмен
 г) нит
- 5 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:
- а) дисциплинарной
 б) общественной
 в) административной
 г) материальной

Ответы на Тестовое задание 6.9: 1а, 2в, 3в, 4а,5б

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл
 За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.10 Тестовое задание

6.10.1 Тема: Мероприятия и средства по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваний

6.10.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.10.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У4 - использовать экобиозащитную технику; У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; З2- нормативные и организационные основы охраны труда в организации	усвоение функций экобиозащитной техники -усвоение функций охраны труда - умение определять характер негативных факторов, действующих на человека	5 баллов

1 Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- а) дым
 б) токсические продукты сгорания
 в) паника
 г) недостаток кислорода

2 Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

- а) безопасные
 б) малоопасные
 в) сильно опасные

г) особо опасные

3 Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

- а) электрический знак
- б) электрический ожог
- в) электроофтальмия
- г) электрический удар

4 Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- а) 5 м³
- б) 10 м³
- в) 15 м³
- г) 20 м³

5 Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 12 месяцев

Ответы на Тестовое задание 6.9: 1в, 2а, 3б, 4 в, 5в

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.11 Практическое занятие №4

6.11.1 Тема задания: Изучение порядка расследования несчастных случаев и акта о несчастном случае на производстве

6.11.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.11.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности 32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</i>	<i>-ответить на контрольные вопросы -оформить отчет о работе</i>	<i>5 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.12 Тестовое задание

6.12.1 Тема задания: Виды и правила проведения инструктажей по технике безопасности и правилам безопасной эксплуатации технологического оборудования

6.12.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.12.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;; З1: Воздействие негативных факторов на человека;	-усвоение функций охраны труда - умение определять характер документа	5 баллов

1 В каком случае по результатам расследования несчастного случая составляется акт по форме Н-1:

- а) во время совершения рабочим кражи
- б) в следствии отравления алкоголем
- в) при выполнении своих служебных обязанностей
- г) в случае естественной смерти

2 В скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт Н-1:

- а) 3 экземпляра
- б) 4 экземпляра
- в) 5 экземпляров
- г) 6 экземпляров

3 Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) первичный
- г) вводный

4 Вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте:

- а) повторный
- б) вводный
- в) первичный
- г) целевой

5 Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:

- а) первичный
- б) вводный
- в) внеплановый
- г) целевой

Ответы на Тестовое задание 6.9: 1в, 2а, 3а, 4в, 5д

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.13 Тестовое задание

6.13.1 Тема задания: Подготовка и проведение аттестации рабочих по охране труда

6.13.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.13.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>-усвоение видов травмоопасные и вредные факторов - умение определять характер негативных воздействий</i>	<i>5 баллов</i>
--	---	-----------------

1. При введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций, по охране труда проводится инструктаж:
 - а) повторный
 - б) целевой
 - в) внеплановый
 - г) первичный
2. Основными государственными документами, устанавливающими фундаментальные принципы политики государства в области охраны труда, являются:
 - а) Уголовный кодекс РФ
 - б) Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ Конституция РФ,
 - в) Трудовой кодекс РФ
 - г) Налоговый кодекс РФ
3. Работник не имеет право на:
 - а) Отдых
 - б) защиту своих прав и свобод
 - в) Прогулы
 - г) охрану труда
4. Продолжительность еженедельного рабочего времени не может быть более:
 - а) 40 часов
 - б) 41 часа
 - в) 42 часа
 - г) 43 часов
5. Групповым несчастным случаем считается несчастный случай с числом пострадавших:
 - а) два человека и более
 - б) три человека и более
 - в) пять человек и более
 - г) десять человек и более

Ответы на Тестовое задание 6.13: 1в, 2в, 3в, 4а, 5а

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл
За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.14 Тестовое задание

6.14.1 Тема: Контроль мероприятий по предупреждению ЧП. Ответственность за несоблюдение технологических процессов и производственных инструкций

6.14.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин
Выполнение 10 мин
Оформление и сдача 5 мин
Всего 20 мин

6.14.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У2: обеспечивать безопасные</i>	<i>-усвоение функций</i>	<i>5баллов</i>

<i>условия труда в профессиональной деятельности;; 31: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>мероприятий по обеспечению безопасных условий труда -выполнить реферат</i>	
---	---	--

1. Назовите виды инструктажей по охране труда:
 - А) вводный, первичный, повторный и текущий
 - Б) вводный, первичный, повторный и внеочередной
 - В) вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой
 - Г) вводный, первичный, вторичный, внеплановый и целевой
2. Сроки проведения повторных инструктажей по охране труда с работниками, занятыми на работах с повышенной опасностью:
 - А) один раз в неделю
 - Б) один раз в месяц
 - В) один раз в три месяца
 - Г) один раз в шесть месяцев
3. Какой инструктаж проводится по требованию органов надзора?
 - А) первичный
 - Б) вводный
 - В) повторный
 - Г) внеплановый
4. Когда проводится вводный инструктаж по охране труда в организации?
 - А) при перерыве в работе более 60 дней
 - Б) при оформлении на работу
 - В) при переводе из одного подразделения в другое
 - Г) по требованию органов надзора
5. Какие вредные производственные факторы относятся к биологическим?
 - А) ультразвук, инфразвук
 - Б) вибрации
 - В) бактерии, вирусы
 - Г) электромагнитные излучения

Ответы на Тестовое задание 6.14: 1в, 2в, 3г, 4б, 5в

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.15 Тестовое задание

6.15.1 Тема: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на АТ

6.15.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.15.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>УЗ-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i>	<i>--усвоение функций мероприятий по обеспечению безопасных условий труда</i>	<i>5 баллов</i>

<i>32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</i>	<i>- умение определять характер негативных воздействий</i>	
--	--	--

1. Какие вредные производственные факторы относятся к химическим?
 - А) температура
 - Б) микроорганизмы
 - В) ионизирующие излучения
 - Г) токсические ядовитые вещества
2. К каким вредным факторам производственной среды относится микроклимат?
 - А) физическим
 - Б) биологическим
 - В) химическим
 - Г) психическим
3. Сколько лет акт формы Н-1 хранится в организации по основному месту работы пострадавшего на момент несчастного случая?
 - А) 30 лет
 - Б) 25 лет
 - В) 45 лет
 - Г) 50 лет
4. Расследование группового, тяжёлого несчастного случая и несчастного случая со смертельным исходом на производстве проводится комиссией в течение:
 - А) десяти дней
 - Б) пяти дней
 - В) двадцати дней
 - Г) пятнадцати дней
5. К чему приводит воздействие на работника опасного производственного фактора?
 - А) к травме или летальному исходу
 - Б) к ухудшению самочувствия
 - В) к хроническому заболеванию
 - Г) к острому заболеванию

Ответы на Тестовое задание 6.15: 1-а, 2-с, 3-а, 4-б, 5-а

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.16 Тестовое задание

6.16.1 Тема: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях АТ

6.16.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.16.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности 32- нормативные и организационные</i>	<i>-усвоение функций мероприятий по обеспечению безопасных условий труда -подготовить презентацию</i>	<i>5 баллов</i>

- 1 При заливке антифриза в систему охлаждения без расширительного бачка необходимо:
- Заливать до горловины радиатора
 - До уровня, заполняемого водой
 - На 10% меньше объема системы охлаждения
 - На 25% меньше объема системы охлаждения
- 2 Необходимое число переходных мостиков для осмотровых канав соответствует:
- Количеству мест устанавливаемых на канаве автомобилей минус один
 - Количеству мест устанавливаемых на канаве автомобилей
 - Количеству мест устанавливаемых на канаве автомобилей плюс один
 - Не регламентируется
3. Автомобили разрешается хранить:
- В отапливаемых и неотапливаемых помещениях, под навесами и на специально отведенных открытых площадках
 - В любом свободном месте на территории предприятия
 - Только в отапливаемых и неотапливаемых помещениях или под навесами
 - В любом свободном месте на территории предприятия, расположенном около пожарного водоема или гидранта
4. При разливе этилированного бензина и попадании его на автомобили, оборудование, пол и т.д. для дегазации применяется:
- Сухая хлорная известь или керосин
 - Раствор хлорной извести или керосин
 - Любое средство из вышеперечисленных
 - Для пола и площадки – раствор хлорной извести, для металлических поверхностей - керосин
- 5 Ручным механизированным инструментом запрещается работать:
- со стремянок
 - с подмостей
 - с приставных лестниц
 - с подвесных лесов

Ответы на Тестовое задание 6.16: 1-в, 2-а, 3-а, 4-г, 5-в

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.17 Практическое занятие №5

6.17.1 Тема: Изучение особенностей обеспечения безопасных условий труда на АТ

6.17.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.17.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i>	<i>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i>	<i>5 баллов</i>

<p><i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>У4 - использовать экибиозащитную технику</i></p> <p><i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i></p>	<p>-усвоение функций охраны труда</p> <p>-усвоение видов травмоопасные и вредные факторов</p> <p>-умение использовать экибиозащитную технику</p> <p>- умение определять характер документа</p>	
---	--	--

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.18 Практическое занятие №6

6.18.1 Тема задания: Анализ перечня мероприятий при ЧС и авариях

6.18.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.18.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p><i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i></p> <p><i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>У4 - использовать экибиозащитную технику</i></p> <p><i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i></p>	<p>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-усвоение функций охраны труда</p> <p>-усвоение видов травмоопасные и вредные факторов</p> <p>-умение использовать экибиозащитную технику</p> <p>- умение определять характер документа</p>	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

6.19 Тестовое задание

6.19.1 Тема: Требования ТБ при перевозке опасных грузов автотранспортом

6.19.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.19.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и	Основные показатели	Оценка
----------------------------------	---------------------	--------

оценки	оценки результата	
У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; У4 - использовать экобиозащитную технику З2- нормативные и организационные основы охраны труда в организации	--усвоение функций охраны труда умение использовать экобиозащитную технику -подготовить доклад	5 баллов

1 Возможно ли применение воздушно-пенного огнетушителя при тушении расплавленных веществ?

1. да
2. да, но только в закрытом помещении
3. да, но только на открытом пространстве
4. Нет, необходимо выбрать другой тип огнетушителя

2 Возможно ли совместное хранение смазочных и лакокрасочных материалов?

1. Нет
2. Да
3. Да, по согласованию с Госпожнадзором
4. Да, если помещение оборудовано системой механической вентиляции

12. Можно ли в зоне технического обслуживания и ремонта автомобилей заправлять автомобили топливом?

1. Нельзя
2. Можно
3. Можно, при согласовании с органами Госпожнадзора
4. Можно, при установке систем непрерывного контроля за концентрацией паров топлива а рабочей зоне

13. При работе электроинструментом в местах с повышенной опасностью поражения человека электрическим током должно быть не выше:

1. 12В
2. 42В
3. 127В
4. 220В

14. Отметки в путевом листе о пригодности автомобиля для перевозки пассажиров делается:

1. механиком гаража
2. диспетчером
3. начальником эксплуатации
4. начальником гаража

Ответы на Тестовое задание 6.19: 1-4, 2-1, 3-1, 4-2, 5-4

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.20 Тестовое задание

6.20.1 Тема: Требования ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей

6.20.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка	5	мин
Выполнение	10	мин
Оформление и сдача	5	мин
Всего	20	мин

6.20.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности У4 - использовать экибиозащитную технику З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>--усвоение видов травмоопасные и вредные факторов -умение использовать экибиозащитную технику - подготовить доклад</i>	<i>5 баллов</i>

1 Разрешается ли включение нескольких токоприемников с одного пускового устройства:

1. разрешается;
 2. разрешается временно;
 3. запрещается?
2. При каких условиях работа в зонах с уровнем звука свыше 85дБ запрещается
1. при отсутствии защитной каски
 2. без использования средств индивидуальной защиты
 3. при отсутствии разрешения на проведение работ
3. Можно ли проводить техническое обслуживание и ремонт автомобиля при работающем двигателе?
1. Да
 2. Нет
 3. Нет, за исключением отдельных видов работ, технология проведения которых требует пуска двигателя
 4. Да, по распоряжению бригадира слесарей
4. Каждый автомобиль должен быть оборудован:
1. Металлическими козелками, лопатой, цепями противоскольжения, специальными упорами для подкладывания под колеса, широкой подкладкой под пятю домкрата, медицинской аптечкой, знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем, огнетушителем
 2. Металлическими козелками, лопатой, цепями противоскольжения, специальными упорами для подкладывания под колеса, медицинской аптечкой, знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем, огнетушителем
 3. Лопатой, широкой подкладкой под пятю домкрата, медицинской аптечкой, знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем, огнетушителем
 4. Специальными упорами для подкладывания под колеса, медицинской аптечкой, знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем, огнетушителем
5. При работе на поворотном стенде (опрокидывателе) необходимо:
1. Надежно укрепить автомобиль на нем, плотно закрыть маслозаливную горловину двигателя и снять аккумуляторную батарею
 2. Надежно укрепить автомобиль на нем, слить топливо из топливных баков и жидкость из системы охлаждения и других систем и снять аккумуляторную батарею
 3. Надежно укрепить автомобиль на нем, слить топливо из топливных баков и жидкость из системы охлаждения и других систем, плотно закрыть маслозаливную горловину двигателя

4. Выполнить все вышеперечисленные действия

Ответы на Тестовое задание 6.20: 1-3, 2-2, 3-3, 4-4, 5-4

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.21 Практическое занятие №7

6.21.1 Тема задания: Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом

6.21.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.21.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности У4 - использовать экибиозащитную технику З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	<i>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -усвоение функций охраны труда -усвоение видов травмоопасные и вредные факторов -умение использовать экибиозащитную технику - умение определять характер документа</i>	<i>5 баллов</i>

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.22 Тестовое задание

6.22.1 Тема: Средства коллективной и индивидуальной защиты, гигиена труда и производственная санитария

6.22.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.22.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной</i>	<i>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i>	<i>5 баллов</i>

деятельности; 32- нормативные и организационные основы охраны труда в организации	-усвоение функций охраны труда -подготовить презентацию	
---	---	--

1 Правильное утверждение

- а) Действие ультразвука не зависит от частоты
- б) Ультразвук при действии через воздух даёт тепловой эффект и может вызвать перегрев тела
- в) Ультразвук при локальном воздействии может вызвать полиневрит
- г) Действие локального ультразвука усиливается при охлаждении
- д) При работе с ультразвуковыми установками экраны не дают эффекта, т.к. ультразвук огибает преграды

2. Комбинированную вибрацию испытывают

- а) При работе с электрической дрелью
- б) При работе с пневмотрамбовками
- в) При заточке и шлифовке деталей
- г) При уплотнении бетона на виброплатформе
- д) При вождении трактора

3. Выберите мероприятие, позволяющее ослабить вредное действие промышленных ядов

- а) Герметичное оборудование
- б) Вентиляция
- в) Медосмотры
- г) Медицинские процедуры
- д) СИЗ

4. Выберите мероприятие, позволяющее уменьшить поступление в организм пыли

- а) Рациональная планировка
- б) Внутренняя отделка помещения
- в) Респираторы
- г) Профилактические процедуры

5. Выберите мероприятие, которое даст наибольший эффект при действии интенсивной вибрации

- а) Рациональный режим труда и отдыха
- б) Изоляция вредных процессов
- в) Медосмотры
- г) Лечебно-профилактическое питание
- д) Вентиляция

Ответы на Тестовое задание 6.22: 1-в, 2-д, 3-г, 4-в, 5-а

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

6.23 Тестовое задание

6.23.1 Тема задания: Способы и средства предупреждения и мероприятия по локализации опасных производственных факторов

6.23.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30 мин

6.23.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

<p><i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i> <i>У4 - использовать экобиозащитную технику</i> <i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i></p>	<p>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - умение использовать экобиозащитную технику - умение определять характер документа</p>	<p>5 баллов</p>
---	--	-----------------

1. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники:

1. сигнализирующим устройством о наличии напряжения;
2. устройством, окрашенным в желтый цвет;
3. запирающим устройством?

2. Кто допускается к выполнению такелажных или стропальных работ при погрузке и разгрузке грузов:

1. лица, прошедшие специальное обучение
2. лица, имеющие удостоверение на право производства работ
3. все вышеперечисленные

3. Для подсоединения шлангов к штуцерам и ниппелям разрешается применять:

1. крепление проволочными скрутками
2. крепление проволочными сжимами
3. инвентарные хомуты
4. зажимы из полосового железа

4. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

1. не может;
2. может;
3. может отказаться от работы до устранения опасности;
4. только по решению руководителя работ.

5. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

1. Оба понятия равнозначны ;
2. нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
3. нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
4. да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

Ответы на Тестовое задание 6.23: 1-3, 2-3, 3-3, 4-3, 5-2

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

6.24 Практическое занятие №8

6.24.1 Тема: Изучение методов предупреждения возникновения опасных производственных факторов на АТП

6.24.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин
6.24.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i> <i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</i> <i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i> <i>У4 - использовать экибиозащитную технику</i> <i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -усвоение функций охраны труда -усвоение видов травмоопасные и вредные факторов -умение использовать экибиозащитную технику - умение определять характер документа	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл
За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

6.25 Тестовое задание

6.25.1 Тема задания: Электробезопасность и пожарная безопасность на АТП

6.25.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.25.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i> <i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - умение определять характер документа	5 баллов

1. К какому виду виброизоляции отнесены индивидуальные средства защиты:

- а) к пассивной;
- б) к активной;
- в) к местной

2. В каком случае из перечисленных не может быть использована пожарная кошма?

- а) для тушения огня, вызванного горением ГСМ, ГЖ. ПВЖ и других горючих материалов, путем прекращения доступа кислорода
- б) для внутреннего убранства помещения - в качестве подстилки или ковра;
- в) для тушения горячей одежды на пострадавших;
- г) для локализации горения в начальной стадии пожара;

3 Огнетушитель – это:

- а) техническое средство сигнализации, предназначенное для оповещения людей о пожаре
- б) установка, автоматически срабатывающая при превышении контролируемым фактором (факторами) пожара пороговых значений в защищаемой зоне.
- в) переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счет выпуска запасенного огнетушащего вещества.
- г) устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

4. Каким образом следует оказать первую помощь в случае травмы глаза?

- а) Промывать глаз холодной водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
- б) Промывать глаз горячей водой до исчезновения боли или прибытия медперсонала
- в) Накрыть глаз чистой салфеткой, зафиксировать салфетку повязкой, прикрывая повязкой второй глаз для прекращения движений глазных яблок

5. Как оказать первую помощь при сдавлении конечности тяжелым предметом?

- а) До освобождения от сдавления - приложить холод к придавленным конечностям, обезболить, наложить защитные жгуты, дать теплое питье; после освобождения - туго забинтовать, наложить шины, продолжать давать теплое питье
 - б) Жгуты не накладывать, обезболить, дать крепкий чай и малые дозы алкоголя.
 - в) До освобождения от сдавления - согреть придавленные конечности, обезболить, дать теплое питье; после освобождения - усадить пострадавшего, продолжать давать теплое питье
- Ответы на Тестовое задание 6.25: 1-а, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.26 Практическое занятие №9

6.26.1 Тема: Изучение устройства первичных средств пожаротушения и правил пользования ими

6.26.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка	5	мин
Выполнение	10	мин
Оформление и сдача	5	мин
Всего	20	мин

6.26.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<i>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</i> <i>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</i> <i>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</i> <i>У4 - использовать экобиозащитную технику</i> <i>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</i>	- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -усвоение функций охраны труда -усвоение видов травмоопасные и вредные факторов -умение использовать экобиозащитную технику - умение определять характер документа	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.27 Практическое занятие №10

6.27.1 Тема: Изучение плана ликвидации аварий с элементами деловой игры по выбранным позициям

6.27.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 10 мин

Оформление и сдача 5 мин

Всего 20 мин

6.27.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности</p> <p>У4 - использовать экипозащитную технику</p> <p>З1: Воздействие негативных факторов на человека;</p>	<p>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-усвоение функций охраны труда</p> <p>-усвоение видов травмоопасные и вредные факторов</p> <p>-умение использовать экипозащитную технику</p> <p>- умение определять характер документа</p>	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

6.28 Тестовое задание

6.28.1 Тема задания: обобщение и систематизация данных

6.28.2 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 мин

Выполнение 1 час 15 мин

Оформление и сдача 10 мин

Всего 1 час 30мин

6.28.3 Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У1 – Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>У2: обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>З2- нормативные и организационные основы охраны труда в организации</p>	<p>- усвоение методов и средств защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</p> <p>-усвоение функций охраны труда</p>	5баллов

За правильный ответ на вопросы или правильное решение задачи выставляется – 1 балл

За не правильный ответ или решение выставляется отрицательная оценка – 0баллов

7 Оценка освоения учебной дисциплины

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ обучающихся по учебной дисциплине ОП.08.Охрана труда

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

ОП.08.Охрана труда

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и расчетов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и расчетов.

3	«удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и расчетов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	«неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине ОП.08.Охрана труда

При оценки умений решать практические работы преподаватель должен учитывать:

- правильность определения цели работы;
- последовательность в выполнении работы;
- логичность и грамотность в описании работы, в формулировке выводов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5 «отлично»	правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены расчеты; научно грамотно, логично описаны выводы. методика решения выбрана верно.
4 «хорошо»	правильно определена цель работы; при расчетах допущена 1—2 ошибки; в целом грамотно и логично сформулированы основные выводы работы методика решения выбрана верно.
3 «удовлетворительно»	правильно определена цель работы; допущены неточности и ошибки в расчетах, моделях, что привело к неточным выводам; методика решения выбрана верно.
2 «неудовлетворительно»	неправильно определена (не определена) цель работы; допущены неточности и ошибки в расчетах, моделях, что привело к неточным выводам; методика решения выбрана не верно.

8 Вопросы по промежуточной аттестации

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы .
6. Инструктажи .

7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.
9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещенность.
12. Аттестация рабочих мест.
13. Классификация вредных факторов.
14. Виды огнетушителей.
15. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
16. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.
17. Производственные травмы.
18. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
19. Причины пожаров на предприятии.
20. Каким правилом необходимо воспользоваться при оказании первой медицинской помощи при ударе электрическим током?
21. Влияние освещенности на безопасность труда.
22. Классификация вредных факторов. Их воздействие на работающих.

9 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная
Стол преподавателя
Стул преподавателя
Стол аудиторный двухместный
Стулья аудиторные
Демонстрационное оборудование
Комплекты учебно-наглядных пособий
Компьютер

10 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина, М.В. Охрана труда [Электронный ресурс] / Графкина М.В. — М: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 .- (ЭБС Знаниум)
2. Пачурин, Г.В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве [Электронный ресурс] / Пачурин Г.В.- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 .- (ЭБС Знаниум)
3. Федоров, П.М. Охрана труда [Электронный ресурс] / Федоров, П.М. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018 .- (ЭБС Знаниум)

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, Ю.М. Охрана труда на автотранспортном предприятии [Текст]/Ю.М.Кузнецов., 2012 г.-270с
2. Кузнецов, Ю.М. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта [Текст]/Ю.М.Кузнецов, – М., МГГУ, 2010г.-212с

3. Салов, А.И. Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта [Текст]/А.И.Салов.-М., Форум ИНФРА-М.,2011г.-274с
4. Девясилов, В.А.Охрана труда [Текст]/В.А.Девясилов, учебник-2-е изд. исп. и доп.-М., Форум ИНФРА-М.,2011г.-448с.
5. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте[Текст]/ В.С. Кланица, - 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр « Академия», 2012. – 176 с.
6. Краткий автомобильный справочник НИИАТ [Текст]. - М.: Транспорт, 2000. – 106 с.
7. Положение о порядке расследования несчастных случаев на производстве. - М.: НПО ОБТ, 2000. – 25 с.
8. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
9. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
15. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.
16. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

INTERNET-ресурсы

17. <http://www.ohranatruda.ru> - информационный портал по охране труда;
18. <http://www.tehdoc.ru> - техническая документация по охране труда;
19. <http://www.complexdoc.ru>- информационный портал нормативных документов.
20. <http://www.oxtrud.narod.ru/>- информационный портал по охране труда;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности
в форме дифференцированного зачета**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

1.2. Результаты освоения (объекты оценивания):

Умения:

У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4. Применять первичные средства пожаротушения;

У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3. Основы военной службы и обороны государства;

З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Компетенции:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Таблица 1.

Результаты освоения (объекты оценивания) Коды в группах		Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><i>ОК 2-4, 6, 7</i> <i>ПК 1.1-1.4</i></p>	<p><i>Освоенные умения:</i> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><i>Освоенные знания:</i> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Подбор необходимой информации с использованием не менее 2-х источников.</p> <p>Использование компьютерных технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Умение проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения</p>	<p>Самостоятельная работа № 1,2,3</p> <p>Практическое задание № 1, 4</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в форме проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по теме: «Культура безопасности жизнедеятельности»</p>

<p>ОК 2-4, 6, 7 ПК 1.1- 1.3</p>	<p><i>Освоенные умения:</i> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <i>Освоенные знания:</i> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению</p> <p>Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации</p> <p>Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС</p>	<p>Самостоятельная работа №3,4,5</p> <p>Практическое задание № 1</p> <p>Тестовое задание №6</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в форме проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме выполнения тестовых заданий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по теме: «Культура безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>ОК 4, 5 ПК 1.1- 1.3</p>	<p><i>Освоенные умения:</i> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы <i>Освоенные знания:</i> - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва</p>	<p>Демонстрация знаний и умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью;</p> <p>Перечисление военно-учётных специальностей и умение самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Определение области полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей</p>	<p>Самостоятельная работа №7,9,11</p> <p>Практическое задание № 8,10,12</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в форме проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по теме: «Культура безопасности жизнедеятельности»</p>

	<p>граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>военной службы.</p> <p>Перечисление основных видов оружия и военной техники, их боевые свойства</p> <p>Описание порядка первоначальной постановки на воинский учет</p> <p>Демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p>		
<p>ОК 1, 8, 9</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>	<p><i>Освоенные умения:</i></p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>Наложение жгута для остановки кровотечения в соответствии с правилами оказания ПМП.</p> <p>Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.</p>	<p>Самостоятельная работа №13,14,16,17,18,19,20, 25,26,27,28</p> <p>Практическое задание № 21,22,23,24</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в форме проверки выполнения самостоятельной работы</p> <p>Текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по теме: «Культура безопасности жизнедеятельности»</p>

2. Комплект оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

2.1.1. Задания для проведения входного контроля

Критерии оценки:

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	менее 50%

Работа представлена 2 варианта, каждый из которых содержит 10 тестовых заданий:

Вариант №1

1. Первая медицинская помощь при травме

- а) рану обработать перекисью водорода; обеспечить покой, при боли дать обезболивающее, наложить давящую повязку, вызвать скорую
- б) из раны удалить инородные тела, обработать спиртом и зеленкой; наложить ватно-марлевую повязку, иммобилизовать шиной**
- в) вызвать скорую, провести иммобилизационные мероприятия, рану обработать спиртом или водой, наложить ватно-марлевую повязку, если необходимо наложить шину.

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков.
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие.**
- в) комплекс знаний о здоровье человека

3. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:

- а) деятельность в быту и на производстве
- б) соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания
- в) установленный порядок труда, отдыха, питания и сна**

4. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.**

5. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

- а) укрыться около высокого здания;
- б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в) выйти на открытое место;**
- г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;**
- д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е) укрыться у полуразрушенного здания.

6. Силы гражданской обороны

- 1) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО.
- 2) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО.**

3) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО.

7.Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

8.Признаки острого отравления никотином при курении сигарет

а) кашель, головокружение, слабость, онемение

б) головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту

в) головокружение, кислородное голодание, тошнота, одышка

9. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;

б) ниши в стенах;

в) дверные проемы в капитальных стенах;

г) балконы и лоджии;

д) встроенные шкафы;

е) под прочными полками.

10. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.

г) если есть подвал, укрыться в нем;

Вариант №2

1. Первая медицинская помощь при обмороке

а) положить на бок, расстегнуть воротник, обеспечив приток свежего воздуха, дать пострадавшему нашатырный спирт, дать горячего сладкого чая.

б) уложить пострадавшего на пол, расстегнуть воротник, обеспечить доступ свежего воздуха, дать нашатырь, при отсутствии дыхания провести комплекс мероприятий по искусственному дыханию.

в) уложить на спину с откинутой головой назад, расстегнуть воротник, поднести к носу вату с нашатырным спиртом, обрызгать холодной водой лицо, согреть ноги.

2.Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

а) биологические

б) окружающая среда

в) физические

г) служба здоровья

д) культурные

е) индивидуальный образ жизни

3. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биологическими ритмами наиболее низкая?

а) с 13 до 17 часов

б) с 17 до 21 часа

- в) с 21 до 1 часа
- г) с 1 до 5 часов**
- д) с 5 до 9 часов

4. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.**

5. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- а) занять ближайшее возвышенное место;**
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;**
- г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.**

6. Служба ГО

- 1) служба, предназначенная для решения проблем в области ГО
- 2) служба, предназначенная для создания проблем по организации мероприятий ГО, включая подготовку людей
- 3) служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств.**

7. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;**
- Д- перелом кости.

8. Какой орган человека страдает от воздействия табачного дыма

- а) мозг, горло, рот
- б) воздухоносные пути и легочная ткань**
- в) гортань, легкие, мозг

9. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 10 до 12 часов**
- в) с 12 до 14 часов
- г) с 14 до 16 часов
- д) с 16 до 18 часов**
- е) с 18 до 20 часов
- ж) с 20 до 22 часов

10. Что является основной причиной переутомления?

- а) продолжительный активный отдых
- б) длительная и напряженная умственная или физическая деятельность**
- в) регулярное несоблюдение распорядка дня
- г) постоянное употребление стимуляторов (чай, кофе и т.п.)

2.1.2. Задания для проведения административного контроля

Критерии оценки:

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	менее 50%

Работа представлена 2 варианта, каждый из которых содержит 10 тестовых заданий:

1 вариант

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники, и вооружения.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-а.

2 вариант

1. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

а) обеспечение безопасности;

б) выполнение целей и задач похода;

в) полное прохождение маршрута.

2. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) восток;

б) юг;

в) запад; г) север,

3. Каким должно быть место разведения костра:

а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

4. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

5. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

6. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

7. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

8. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

9. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

10. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Ответ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-б.

2.1.3. Задания для проведения оперативного контроля

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщения на тему по выбору студента:

«Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации;

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №3

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Оформление документации по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (распределение, эвакуация).

Описание профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление краткого конспекта «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». Порядок эвакуации и рассредоточения населения, его приемка и размещение в загородной зоне.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации;

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

На основании изученного материала разработка схемы типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание).

Формулировка основных мероприятий, которые будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3. З 1., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации;

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС.

ЗАДАНИЕ (Тестовое задание) № 6

1.Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2.Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3.Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4.Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

5.Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие

- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

8. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Критерии оценки:

Отметка	Процент выполнения заданий
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	менее 50%

Объекты оценивания: У 1., У 2., У 3., У 4., З 1., З 2

Показатели и критерии оценки: Описание, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты и применяет их по назначению

Описание потенциальных опасности и их последствия в профессиональной деятельности и способы их реализации;

Перечисление чрезвычайных ситуации, характерных для региона проживания и демонстрация знаний правил поведения в ЧС.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.

Подготовка сообщения о военном округе Вооруженных Сил Российской Федерации, на территории которого находится наш регион.

Подготовка презентации на тему «Основные виды вооружения и военной техники Сухопутных войск»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Перечисление основных видов оружия и военной техники, их боевые свойства
Демонстрация знаний основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление документации по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью

Вопрос по ОВС	Сформулировать ответ
1.Перечислите состав ВС РФ.	
2.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск ВС.	
3. На какие составы подразделяются все военнослужащие ВС РФ	
4.Расскажите об обязанностях военнослужащего	
5.Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащего	
6.Расскажите о существующих правилах поведения военнослужащих	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщения о значении воинского учета граждан для военной безопасности государства. Определить нормативно-правовые документы, регулирующие быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Перечисление военно-учётных специальностей и умение самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Выбор из перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственной полученной специальности, элементы игры по освоению способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Вопрос по ОВС	Сформулировать ответ
1. Перечислите основные воинские специальности военнослужащего по призыву.	
2. Перечислите основные воинские специальности военнослужащего по контракту.	
3. Перечислите основные воинские специальности военнослужащего офицерского состава.	
4. Назовите из перечня военно-учетных специальностей родственные выбранной вашей профессии	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью;

Перечисление военно-учётных специальностей и умение самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка краткого сообщения об основных Федеральных законах Российской Федерации, которые определяют правовые основы военной службы (индивидуальное задание). Подготовка сообщения «Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью;

Перечисление основных видов оружия и военной техники, их боевые свойства

Описание порядка первоначальной постановки на воинский учет

Тема 2.4. Радиационная, химическая и биологическая защита.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применение первичных средств пожаротушения.

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест	
Средства нормализации	

освещения помещений и рабочих мест	
Средства защиты от ионизирующих излучений	
Средства защиты от инфракрасных излучений	
Средства защиты от ультрафиолетовых и электромагнитных излучений	
Средства защиты от лазерного излучения	
Средства защиты от шума и ультразвука	
Средства защиты от вибрации	
Средства защиты от поражения электротоком	
Средства защиты от высоких и низких температур	
Средства защиты от воздействия механических факторов	
Средства защиты от воздействия химических факторов	
Средства защиты от воздействия биологических факторов	
	Назначение
Оградительные устройства	
Предохранительные устройства	
Тормозные устройства	
Устройства контроля	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Изолирующие костюмы	
Средства защиты органов дыхания	
Специальная одежда	
Специальная обувь	
Средства защиты рук	
Средства защиты головы	
Средства защиты лица	
Средства защиты органов слуха	
Средства защиты глаз	
Предохранительные приспособления	
Защитные, дерматологические средства	
Моющие средства	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 5., У 6., У 7. З 1-9

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью;

демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написание эссе на тему:

«Проблемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.2. Первая помощь при синкопальных состояниях.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написание эссе на тему «Порядок проведения противошоковых мероприятий»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.3. Доврачебная помощь при клинической смерти.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить презентацию на тему «Неотложные реанимационные мероприятия»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 16

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщения на тему «Причины черепно-мозговые травмы и их профилактика».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 18

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовить реферата на тему «Особенности действия и основные признаки поражения различными группами отравляющих веществ»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 19

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Решение ситуационных задач на тему «Безопасность при использовании бытовой химией»; «Ожоги, первая помощь при ожогах»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 20

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подборка ситуаций из художественной литературы, фильмов, в которых герои получают различные виды травм.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) №21

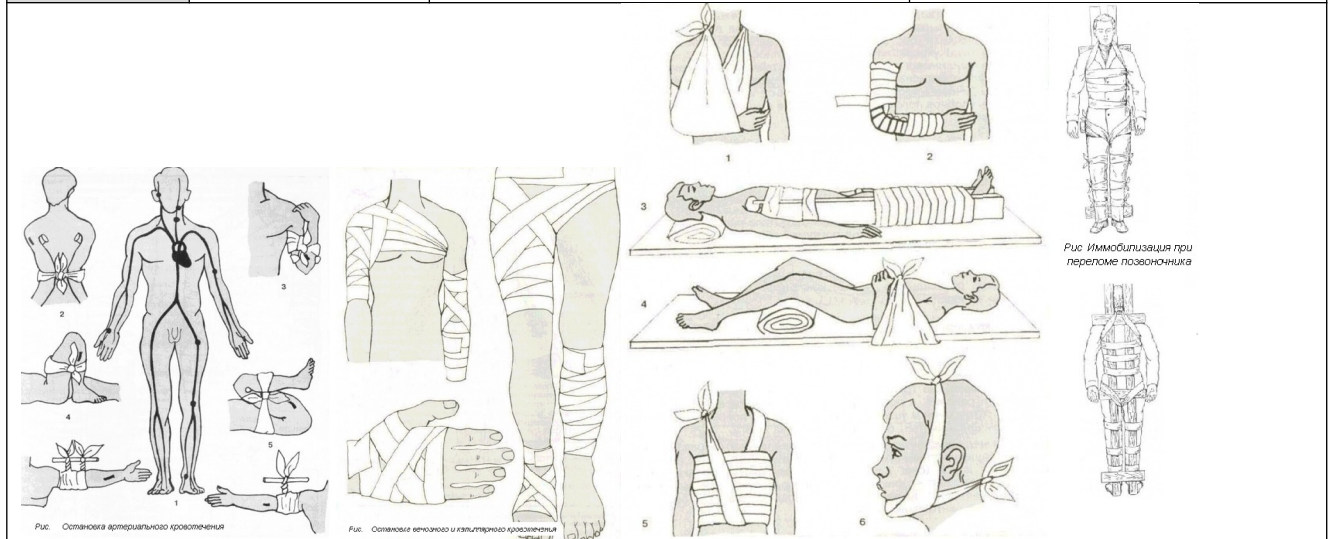
Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро, плечо, голень, предплечье.

Наложение бинтовых повязок на голову, грудь

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в	Осложнения:	Первая помощь:

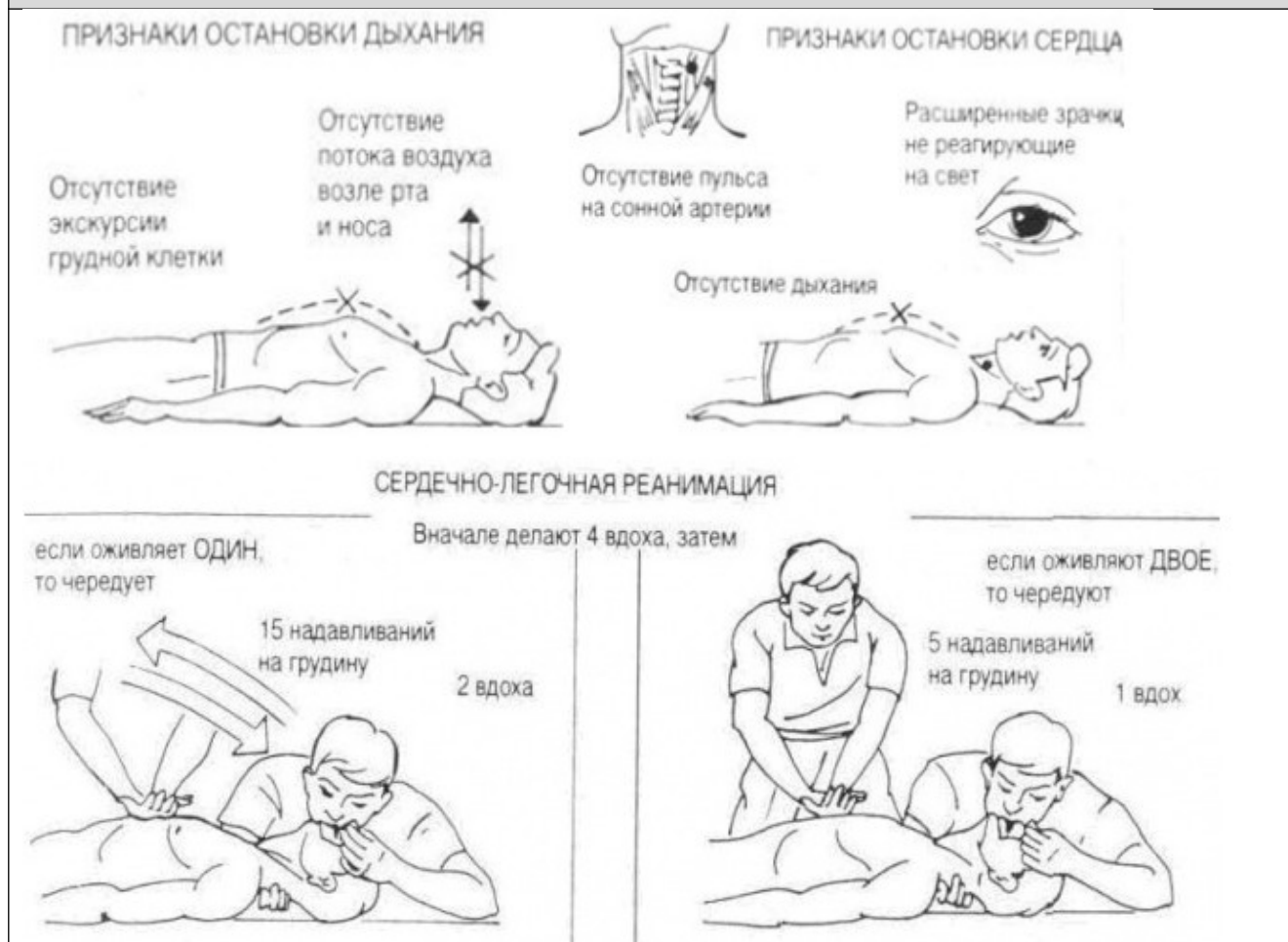
			ране:		
Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:		



Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Инфаркт миокарда	Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:	Первая помощь:
Гипертонический криз	Причины:	Симптомы:	Первая помощь:	
Инсульт	Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:	Первая помощь:

Первая медицинская помощь при остановке сердца:



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Наложение жгута для остановки кровотечения в соответствии с правилами оказания ПМП.

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Наложение повязок на нижнюю и верхнюю области живота, палец, плечевой и локтевой суставы. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Повязка	Ваши действия
на нижнюю и верхнюю области живота	
На палец	
На плечевой и локтевой суставы	
На коленный и голеностопный суставы, голень, стопу	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №23

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Иммобилизация при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени шинами и подручными средствами.

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Иммобилизация при переломе шинами и подручными средствами	Ваши действия
Ключицы, ребер	
Костей предплечья	
Бедра	
Голени	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

ЗАДАНИЕ (практическое задание) №24

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Оказание само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Неблагоприятная обстановка	Ваши действия	Запрещается категорически
Пожар		
Наводнение		
Ураган	:	
Химическое заражение местности		
Ядерный взрыв		

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Объекты оценивания: У 8., У3., У4., З 10

Показатели и критерии оценки:

демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;

Тема 3.5. Первая (доврачебная) помощь при укусах бешеными животными и «жалящими» насекомыми.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Написание эссе на тему: «Опасность укусов «жалящих» насекомых»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.6. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении и общем замерзании организма

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 26

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Составление и решение ситуативных задач по теме «Обморожение, первая помощь при обморожении».

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;
Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.7. Инфекционные заболевания и меры борьбы с ними

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 27

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка сообщения на тему: «Дезинфекция, дезинсекция и дератизация»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

Тема 3.8. Здоровый образ жизни.

ЗАДАНИЕ (самостоятельная работа) № 28

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка презентации на тему «Здоровый образ жизни – основа здоровья общества»

Написать эссе на тему «СПИД – чума 21 века»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Объекты оценивания: У 8., З 10

Показатели и критерии оценки:

Демонстрация знаний и умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;

Оказание ПМП при заданной травме в соответствии с характером повреждения, с соблюдением методики.

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Задание №1 (теоретическое)

1. **ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:** выбрать правильный вариант ответа из предложенных:

1. Индивидуальный риск – это :

- необдуманные действия
- **опасность для отдельного индивида**
- действия, связанные с опасностью.

2. Социальный риск – это:

- **риск для группы людей**
- опасность мирового масштаба
- действия, связанные с опасностью.

3. чрезвычайная ситуация – это:

- стихийное бедствие
- форсмажорные обстоятельства
- **нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей**

4. К масштабам распространения последствий ЧС относятся:

- локальные и объективные
- местные и региональные
- **все вышеперечисленные**

5. Природные ЧС – это:

- ЧС, связанные с техническими объектами
- **ЧС, связанные с проявлением стихийных явлений природы**
- события, происходящие в обществе

6. Антропогенные ЧС – это:

- **следствие ошибочных действий людей**
- ЧС, последствия которые не выходят за рамки предприятия
- ЧС, нарушающие природную среду

7. Биологические ЧС – это:

- ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами
- **массовые заболевания людей, растений, животных**
- ЧС, нарушающие природную среду

8. К природным ЧС относятся :

- **геологические**
- ЧС, связанные с производством
- терроризм

9. К ЧС социального происхождения относят:

- ЧС, вызванные ветром, сильным дождем
- массовые заболевания
- **организованная преступность**

10. К природным пожарам относят:

- пожары на объекте экономики
- **подземные пожары**
- возгорание жилого помещения

11. Основным способом защиты от ЧС является:

- укрытие людей в защитном сооружении
- эвакуация
- все перечисленное

12. Одним из режимов функционирования системы РСЧС является:

- военная опасность
- полная готовность
- повышенная готовность

13. В состав ядерного оружия входит :

- средство доставки
- пластит
- тритий

14. Вид ядерного взрыва:

- атомный
- надводный
- водородный

15. Избыточное давление ударной волны измеряется в :

- в паскалях
- в рентгенах
- в радах

16. Единицей измерения поглощенной дозы радиации в системе СИ является:

- рад
- паскаль
- грей

17. Тяжелые поражения возникают при избыточном давлении:

- 20-40 кПа
- свыше 60 кПа
- 40-60 кПа

18. Средняя степень лучевой болезни развивается при получении дозы :

- 300 Р
- 100-200 Р
- 200-300 Р

19. Зоной опасного заражения является местность, где на внешней границе этой зоны доза радиации равна:

- 1200 рад
- 4000 рад
- 400 рад

20. БТХВ нервно-паралитического действия :

- зарин
- иприт
- фосген

21. БТХВ удушающего характера:

- V-газы
- хлорциан
- фосген

22. БТХВ общедовитого действия:

- фосген
- синильная кислота
- адамсит

23. БТХВ кожно-нарывного действия:

- хлорциан

- иприт
- синильная кислота

24. БТХВ временно выводящие человека из строя:

- зоман
- хлорциан
- С S

25. Бактерии – это:

- многоклеточные организмы
- одноклеточные организмы
- организмы, занимающие промежуточное положение между вирусами и риккетсиями

26. Дератизация – это:

- истребление грызунов
- обеззараживание местности
- проведение лечебно-профилактических мероприятий

27. Дезинфекция – это:

- обеззараживание местности
- истребление насекомых
- борьба с сорняками

28. Средством индивидуальной защиты является:

- убежище
- индивидуальный окоп
- респиратор

29. Защитным сооружением является:

- щель
- ДЗОТ
- амбразура

30. Средство защиты органов дыхания:

- защитный костюм Л-1
- общевойсковой защитный костюм
- противогаз

31. Руководство ГО РФ осуществляет:

- Президент РФ
- Министр обороны РФ
- Правительство РФ

32. Руководство ГО на территории Краснодарского края осуществляет:

- Законодательное Собрание края
- глава администрации края
- командующий северо-кавказским военным округом

33. Руководство ГО в Ейском районе осуществляет:

- глава муниципального образования
- управление по делам ГО и ЧС района
- начальник Ейского гарнизона

34. В организации, учреждении руководство ГО осуществляет:

- специалист по делам ГО и ЧС предприятия
- руководитель организации
- начальник штаба ГО и ЧС организации
- флотилии

35. Признаком жизни является:

- реакция зрачка на свет
- веселое настроение
- трудовая активность

36. При проникающем ранении в брюшную полость пострадавшему нельзя :
- вывалившиеся внутренние органы заправлять в брюшную полость
 - давать пить
 - **нельзя все перечисленное**
37. Скорость ветра во время бури:
- 10 м/с
 - 35 м/с
 - **15-20 м/с**
38. Скорость ветра во время урагана:
- **32 м/с и более**
 - 30 м/с и менее
 - 25 м/с
39. К силам и средствам ликвидации последствий ЧС относятся:
- органы, осуществляющие надзор
 - инспекции
 - **поисково-спасательные формирования**
40. Основным поражающим фактором ядерного оружия является:
- **ударная волна**
 - проникающая радиация
 - радиоактивное заражение
41. При умеренном радиоактивном заражении выходить из ПРУ разрешается через:
- 3 суток
 - более чем 3 суток
 - **через сутки**
42. Защитные сооружения по назначению подразделяются на:
- встроенные
 - **для защиты населения**
 - убежища
43. Защитные сооружения по месту расположения подразделяются на:
- для размещения органов управления
 - **метрополитены**
 - ПРУ
44. Наиболее надёжную защиту от всех поражающих факторов для людей обеспечивают:
- **убежища**
 - ПРУ
 - перекрытая щель

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Пакет проверяющего

ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

Задание №1 (теоретическое)

Текст задания: выбрать правильный вариант ответа из предложенных

Объекты оценивания (содержание обучения)	Характеристика основных видов учебной деятельности студента (на уровне учебных действий) (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
I-V	I - 1-4 II - 1-8 III – 1-8 IV – 1-5 V - 1-4	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания 45 минут

Литература для студентов (справочная, методическая и др.):

Дополнительная литература для проверяющего (учебная, нормативная и т.п.):

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 - 100	«5»-отлично
75 - 89	«4»- хорошо
50 - 74	«3»- удовлетворительно
менее 49	«2»- неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

ОП.10 Гидравлические и пневматические системы
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

Задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Материал включает в себя 2 варианта по 29 вопросов. Материал представлен в виде теста. Время на решение теста 45 минут.

Требования к результатам освоения:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
- ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
- ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Критерии оценок

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он смог правильно ответить на 25-29 вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент смог правильно ответить 19-24 вопроса;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если смог ответить на 14-18 вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не набрано нужное количество баллов

1 вариант

1. Что такое гидромеханика?

- А наука о подвижных телах
- Б наука о неподвижных телах
- В наука о движении жидкостей
- Г наука о равновесии и движении жидкостей

2. На какие разделы делится гидромеханика?

- А только техническая механика
- (Б) техническая механика и теоретическая механика;
- В только теоретическая механика
- Г раздел твердых и жидких тел

3. Что такое жидкость?

- А вещество, способное протекать там, где другие вещества не способны
- (Б) физическое вещество, способное изменять форму под действием сил;
- В физическое вещество, способное изменять свой объем
- Г физическое вещество, обладающее свойством текучести

4. Какая из этих жидкостей не является капельной?

- А) ртуть;
- Б) керосин;
- В) нефть;
- (Г) азот.

5. Какая из этих жидкостей не является газообразной?

- а) азот;
- б) ртуть;
- в) водород;
- г) кислород;

6. Реальной жидкостью называется жидкость

- а) не существующая в природе;
- б) находящаяся при реальных условиях;
- в) в которой присутствует внутреннее трение;
- г) способная быстро испаряться.

7. Идеальной жидкостью называется

- а) жидкость, в которой отсутствует внутреннее трение, несжимаемая, нерасширяющаяся;
- б) жидкость, подходящая для применения;
- в) жидкость, способная сжиматься;
- г) жидкость, существующая только в определенных условиях.

8. На какие виды разделяют действующие на жидкость внешние силы?

- а) силы инерции и поверхностного натяжения;
- б) внутренние и поверхностные;
- в) массовые и поверхностные;
- г) силы тяжести и давления.

9. Какие силы называются массовыми?

- а) сила тяжести и сила инерции;
- б) сила молекулярная и сила тяжести;
- в) сила инерции и сила гравитационная;
- г) сила давления и сила поверхностная.

10. Какие силы называются поверхностными?

- а) вызванные воздействием объемов, лежащих на поверхности жидкости;
- б) вызванные воздействием соседних объемов жидкости и воздействием других тел;
- в) вызванные воздействием давления боковых стенок сосуда;
- г) вызванные воздействием атмосферного давления.

11. Жидкость находится под давлением. Что это означает?

- а) жидкость находится в состоянии покоя;
- б) жидкость течет;
- в) на жидкость действует сила;
- г) жидкость изменяет форму.

12. В каких единицах измеряется давление в системе измерения СИ?

- а) паскалях;
- б) джоулях;
- в) барах;
- г) стоксах.

13. Если давление отсчитывают от абсолютного нуля, то его называют:

- а) давление вакуума;
- б) атмосферным;
- в) избыточным;
- г) абсолютным.

14. Если давление отсчитывают от относительного нуля, то его называют:

- а) абсолютным;
- б) атмосферным;
- в) избыточным;
- г) давление вакуума.

15. Если давление ниже относительного нуля, то его называют:

- а) абсолютным;
- б) атмосферным;
- в) избыточным;
- г) давлением вакуума.

16. Какое давление обычно показывает манометр?

- а) абсолютное;
- б) избыточное;
- в) атмосферное;
- г) давление вакуума.

17. Чему равно атмосферное давление при нормальных условиях?

- а) 100 МПа;
- б) 0,1 Мпа или 100 кПа;
- в) 10 ГПа;
- г) 1000 Па.

18. Давление определяется

- а) отношением силы, действующей на жидкость, к площади воздействия;
- б) произведением силы, действующей на жидкость, на площадь воздействия; в) отношением площади воздействия к значению силы, действующей на жидкость;
- г) отношением разности действующих усилий к площади воздействия.

19. Массу жидкости, заключенную в единице объема, называют

- а) весом;
- б) удельным весом;
- в) удельной плотностью;
- г) плотностью.

20. Вес жидкости в единице объема называют

- а) плотностью;
- б) удельным весом;
- в) удельной плотностью;
- г) весом;
- д) вязкостью.

21. При увеличении температуры удельный вес жидкости

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется;
- г) сначала увеличивается, а затем уменьшается.

22. Сжимаемость — это свойство жидкости

- а) изменять свою форму под действием давления;
- б) изменять свой объем под действием давления;
- в) сопротивляться воздействию давления, не изменяя свою форму;
- г) изменять свой объем без воздействия давления.

23. Сжимаемость жидкости характеризуется

- а) коэффициентом Генри;
- б) коэффициентом температурного сжатия;
- в) коэффициентом поджатия;
- г) коэффициентом объемного сжатия.

24. Вязкость жидкости это

- а) способность сопротивляться скольжению или сдвигу слоев жидкости при ее течении;
- б) способность преодолевать внутреннее трение жидкости;
- в) способность преодолевать силу трения жидкости между твердыми стенками;
- г) способность перетекать по поверхности за минимальное время.

25. Текучестью жидкости называется

- а) общее свойство для всех жидкостей, означающее способность течь под влиянием самых малых сдвигающих усилий;
- б) свойство жидкостей, означающее способность перемещаться без влияния сдвигающих сил;
- в) особое свойство для некоторых жидкостей, означающее способность течь под влиянием сдвигающих сил;
- г) общее свойство для всех жидкостей, означающее способность течь под влиянием изменения поверхностного натяжения.

26. Вязкость жидкости не характеризуется

- а) кинематическим коэффициентом вязкости;
- б) динамическим коэффициентом вязкости;
- в) градусами Энглера;
- г) статическим коэффициентом вязкости.

27. Как называются разделы, на которые делится гидравлика?

- а) «Гидростатика и гидромеханика»;
- б) «Гидромеханика и гидродинамика»;
- в) «Гидростатика и гидродинамика»;
- г) «Гидрология и гидромеханика».

28. Раздел гидравлики, в котором рассматриваются законы равновесия жидкости называется

- а) «Гидростатика»;
- б) «Гидродинамика»;
- в) «Гидромеханика»;
- г) «Гидравлическая теория равновесия».

29. Мощность, которая передается от приводного двигателя к валу насоса называется

- а) подведенная мощность;
- б) полезная мощность;
- в) гидравлическая мощность;
- г) механическая мощность.

Вариант 2

1. Гидростатическое давление - это давление присутствующее
 - а) в движущейся жидкости;
 - б) в покоящейся жидкости;
 - в) в жидкости, находящейся под избыточным давлением;
 - г) в жидкости, помещенной в резервуар.

2. Какие частицы жидкости испытывают наибольшее напряжение сжатия от действия гидростатического давления?
 - а) находящиеся на дне резервуара;
 - б) находящиеся на свободной поверхности;
 - в) находящиеся у боковых стенок резервуара;
 - г) находящиеся в центре тяжести рассматриваемого объема жидкости.

3. Вязкость жидкости при увеличении температуры
 - а) увеличивается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается неизменной;
 - г) сначала уменьшается, а затем остается постоянной.

4. Вязкость газа при увеличении температуры
 - а) увеличивается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается неизменной;
 - г) сначала уменьшается, а затем остается постоянной.

5. Основное уравнение гидростатики позволяет
 - а) определять давление, действующее на свободную поверхность;
 - б) определять давление на дне резервуара;
 - в) определять давление в любой точке рассматриваемого объема жидкости;
 - г) определять давление, действующее на погруженное в жидкость тело.

6. Выделение воздуха из рабочей жидкости называется
 - а) окисление
 - б) выделение
 - в) пенообразованием
 - г) нет правильного ответа

7. При окислении жидкостей не происходит
 - а) снижение вязкости
 - б) увеличение вязкости
 - в) ничего из перечисленного
 - г) пенообразования

8. Интенсивность испарения жидкости не зависит от
 - а) давления;
 - б) ветра;
 - в) температуры;
 - г) объема жидкости.

9. "Давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям одинаково"

- а) это закон Ньютона;
- б) это закон Паскаля;
- в) это закон Никурадзе;
- г) это закон Жуковского.

10. Закон Паскаля гласит

- а) давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям одинаково;
- б) давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, передается всем точкам этой жидкости по всем направлениям согласно основному уравнению гидростатики;
- в) давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, увеличивается по мере удаления от свободной поверхности;
- г) давление, приложенное к внешней поверхности жидкости, равно сумме давлений, приложенных с других сторон рассматриваемого объема жидкости.

11. Поверхность уровня - это

- а) поверхность, в 2 точках которой давление одинаково
- б) поверхность, во всех точках которой давление одинаково
- в) поверхность, в 3 точках которой давление одинаково
- г) нет верных ответов

12. Гидравлическое сопротивление это

- а) сопротивление жидкости к изменению формы своего русла;
- б) сопротивление, не препятствующее свободному прохождению жидкости;
- в) сопротивление трубопровода, которое сопровождается потерями энергии жидкости;
- г) сопротивление, при котором возрастает скорость движения жидкости по трубопроводу.

13. Что является источником потерь энергии движущейся жидкости?

- а) плотность;
- б) вязкость;
- в) расход жидкости;
- г) изменение направления движения;
- д) вязкость, изменение скорости движения жидкости.

14. На какие виды делятся гидравлические сопротивления?

- а) линейные и квадратичные;
- б) местные и нелинейные;
- в) нелинейные и линейные;
- г) местные и линейные.

15. Влияет ли режим движения жидкости на гидравлическое сопротивление

- а) влияет;
- б) не влияет;
- в) влияет только при определенных условиях;
- г) влияет при наличии местных гидравлических сопротивлений.

16. Турбулентный режим движения жидкости это

- а) режим, при котором частицы жидкости сохраняют определенный строй (движутся послойно);
- б) режим, при котором частицы жидкости перемещаются в трубопроводе перемешиваясь, хаотично (бессистемно);
- в) режим, при котором частицы жидкости двигаются как послойно, так и бессистемно;
- г) режим, при котором частицы жидкости двигаются послойно только в центре трубопровода.

17. Кавитация это

- а) воздействие давления жидкости на стенки трубопровода;
- б) движение жидкости в открытых руслах, связанное с интенсивным перемешиванием;
- в) местное изменение гидравлического сопротивления;
- г) изменение агрегатного состояния жидкости при движении в закрытых руслах, связанное с местным падением давления.

18. На сколько областей делится турбулентный режим движения при определении коэффициента гидравлического трения?

- а) на две;
- б) на три;
- в) на четыре;
- г) на пять.

19. Какие трубы имеют наименьшую абсолютную шероховатость?

- а) чугунные;
- б) стеклянные;
- в) стальные;
- г) медные.

20. Укажите в порядке возрастания абсолютной шероховатости материалы труб.

- а) медь, сталь, чугун, стекло;
- б) стекло, медь, сталь, чугун;
- в) стекло, сталь, медь, чугун;
- г) сталь, стекло, чугун, медь.

21. Кавитация не служит причиной увеличения

- а) вибрации;
- б) нагрева труб;
- в) КПД гидромашин;
- г) сопротивления трубопровода.

22. Коэффициент сжатия струи характеризует

- а) его интенсивность
- б) мощность
- в) степень сжатия струи
- г) ничего из перечисленного

23. Изменение формы поперечного сечения струи при истечении её в атмосферу называется

- а) анверсией
- б) конвенцией
- в) инверсией

г) нет правильного ответа

24. Трубопровод, по которому жидкость перекачивается из одной емкости в другую называется

- а) замкнутым
- б) разомкнутым
- в) закрытым
- г) открытым

25. Трубопровод, по которому жидкость циркулирует в том же объеме называется

- а) закрытым
- б) разомкнутым
- в) замкнутым
- г) открытым

26. Гидропередача - это

- а) система трубопроводов, по которым движется жидкость от одного гидроэлемента к другому;
- б) система, основное назначение которой является передача механической энергии от двигателя к исполнительному органу посредством рабочей жидкости;
- в) механическая передача, работающая посредством действия на нее энергии движущейся жидкости;
- г) передача, в которой жидкость под действием перепада давлений на входе и выходе гидроаппарата сообщает его выходному звену движение.

27. Насос, в котором жидкость перемещается под действием центробежных сил, называется

- а) лопастной центробежный насос
- б) центральный насос
- в) насос открытого типа
- г) насос закрытого типа

28. В поворотно-лопастных насосах поворотом лопастей регулируется

- а) подача воздуха
- б) закрытие циркуляции
- в) открытие створок
- г) подача жидкости.

29. Поршневые насосы по типу вытеснителей классифицируют на

- а) плунжерные, поршневые и диафрагменные;
- б) плунжерные, мембранные и поршневые;
- в) поршневые, кулачковые и диафрагменные;
- г) диафрагменные, лопастные и плунжерные.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1.	Г	1.	Б
2.	Б	2.	А
3.	Б	3.	Б
4.	Г	4.	А
5.	Б	5.	В
6.	В	6.	В
7.	А	7.	Б
8.	В	8.	Г
9.	А	9.	Б
10.	Б	10.	А
11.	В	11.	Б
12.	А	12.	В
13.	Г	13.	Б
14.	В	14.	Г
15.	Г	15.	А
16.	Б	16.	Б
17.	Б	17.	Г
18.	А	18.	Б
19.	Г	19.	Б
20.	Б	20.	Б
21.	А	21.	В
22.	Б	22.	В
23.	Б	23.	В
24.	А	24.	Б
25.	Б	25.	В
26.	Г	26.	Б
27.	В	27.	А
28.	А	28.	Г
29.	А	29.	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Разработчики:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-оценочные средства для контроля по разделу (рубежный контроль)	33
5.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	39

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.03 *Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 – находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; - участвует в обучающих 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<p>вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,З)
<p>Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p><i>Устный опрос №1, №2, №3 Практическая работа №1</i></p>	<p><i>У1, З1, З2, ОК1, ОК4, ОК5</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
			<p><i>Составление кроссворда по теме Коммуникация и кооперация в цифровой среде</i></p>	<p><i>ОК1, ОК5, У1, У6, З2</i></p>		
<p>Тема 2. Саморазвитие в</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

условиях неопределенности	№2, Практическая работа №3	ОК5, ОК8, ОК9, У2, У3, У4, 33				
Тема 3. Креативное мышление	Практическая работа №4, Практическая работа №5	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, У8, 34	-	-	-	-
			Тестирование	ОК2, ОК3 У1, У2, У4, 33, 34		
Тема 4. Управление информацией и данными	Устный опрос №4	ОК4, ОК5, У7, 35, 36				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, У5, У8, 36				
			Письменный опрос	ОК4, ОК5, У7, 35, 36		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК4, ОК5, У1, У4, У5, 31, 32, 36

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?
4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?

7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?
8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?

- **Устный опрос № 3**

Вопросы для устного опроса №3

1. Когда появились облачные технологии?
2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной

литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опешите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	

Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		
Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом		
--	--	--

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и многого другого.	https://www.canva.com/
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		

Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;

- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Практическая работа №3

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и

успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократного сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензией. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к

онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментальный образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;

- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает

возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить перечислить известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

--

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube–канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgynGSFU41kIhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему *меню Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*
5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см *меню Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу *меню Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одногруппника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*

b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)

9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:

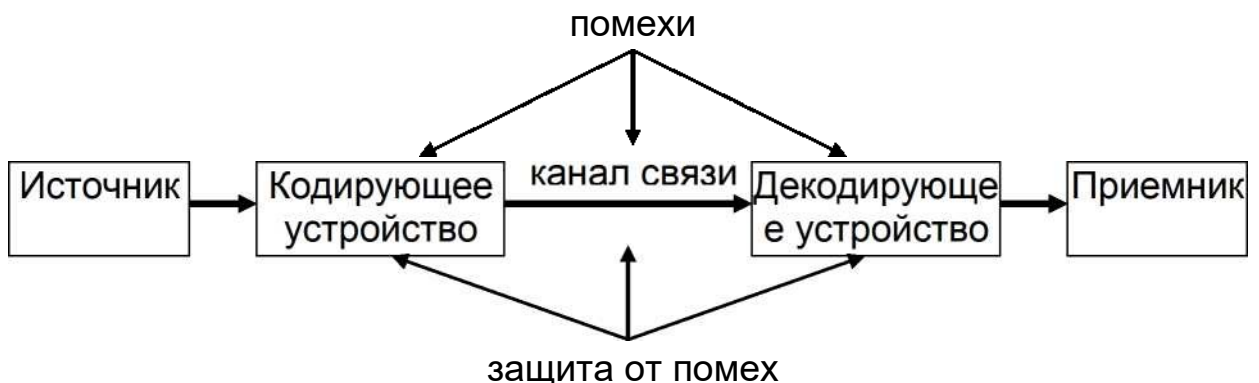
- написать заголовок «Работа с таблицами»
- создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два); скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям *гипертекст* и *электронная почта*;
- на термины *гипертекст* и *электронная почта* сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке) меню *Вставка* → *Ссылка*
- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки меню *Файл* → *Загрузить как* → *Word*
- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню *Вставка* → *Рисунок*



11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов меню *Вставка* → *Изображение* → *Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google меню *Вставка* → *Изображение* →

Поиск картинок Google к одному из вставленных изображений добавить комментарий выделить изображение → меню Вставка → Комментарий → Комментарий

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы (каждому студенту) меню Вставка → Формула

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце)

меню Вставка → Оглавление

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню Файл → Загрузить как = 3- PDF, Word, HTML открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес меню Файл → Загрузить как → Прикрепить к сообщению эл.почты → в разделе Прикрепить как выбрать формат файла → в разделе Кому вписать электронный адрес → Отправить

17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные

варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

– удаление со сменой владельца

– удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google», содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления

меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google
начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.

Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → Таблица

1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул

2. переименовать *Лист1* в Заработная плата
кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → Переименовать

3. сформировать таблицу по образцу:

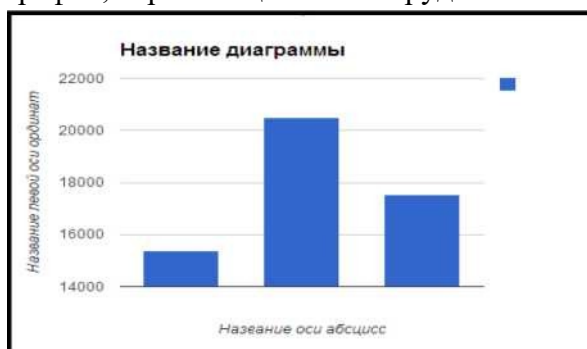
ЗП сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср ЗП					

О- оклад, П - премия, Ш -штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
 $\text{Итого} = \text{О} + \text{П} + \text{Ш} - 13\%$

5. заполнить столбец для вычисления Ср ЗП, используя расчетную формулу:
 $\text{Ср ЗП} = (\text{Итого1} + \text{Итого2} + \text{Итого3}) / 3$

Задание 10. Построить график, отражающий ЗП сотрудников

**На оценку "хорошо" (дополнительно):**

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
 2. Тема – в середине слайда.
 3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.
 4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.
- Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатного цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффективным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издали – например, если придется презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.

2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?

7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash (www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1** Коммуникация и кооперация в цифровой среде

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: -смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и.т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и.т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и.т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и.т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

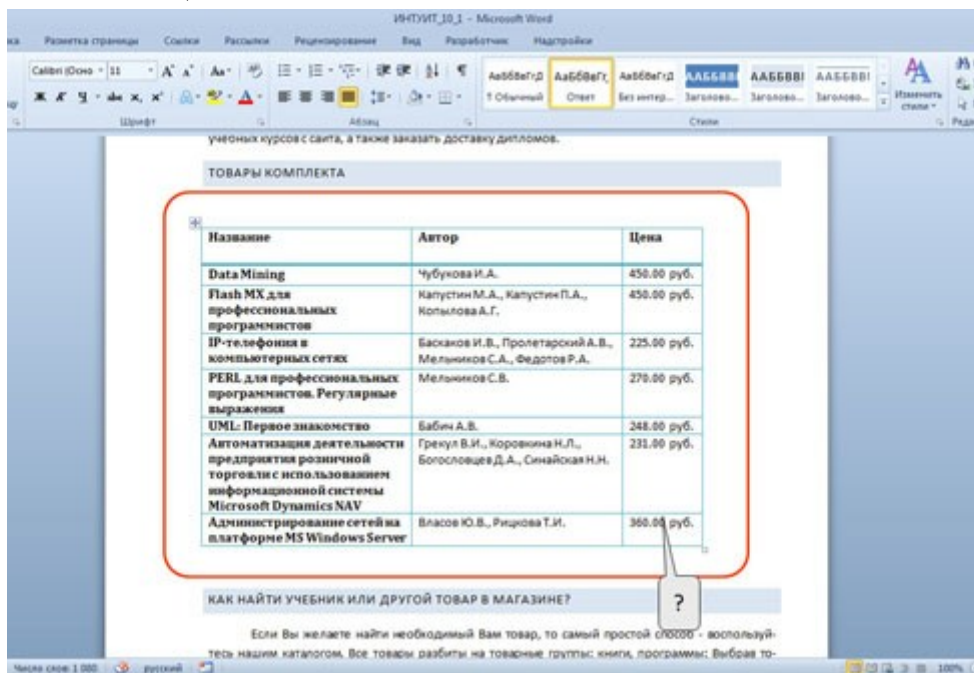
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 - (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 - (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?















- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"

- (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
 (1) Подготовить
 (2) Опубликовать
 (3) Сохранить как
 (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
5. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
9. Текстовый контент	i.	
	j.	

5. Установите соответствие

1.	Лицензируемые программы Commercial	a.	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2.	Рекламно-ориентированные программы Adware	b.	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3.	Условно-бесплатные Shareware	c.	Коммерческое программное обеспечение
4.	Бесплатные программы Freeware.	d.	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5.	Free software	e.	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

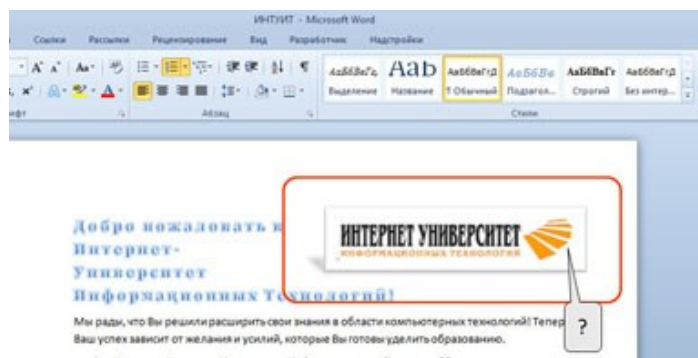
Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
 - (2) для отображения области задач "Стили"
 - (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку
2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1.	Цифровой контент	a.	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2.	Текстовый контент	b.	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3.	Открытый контент (OpenContent)	c.	информационное наполнение чего-либо
4.	Медиаконтент	d.	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5.	Контент	e.	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6.	Графический контент	f.	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1.	Контентные риски	a.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2.	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.

3.	Электронные (кибер-) риски	с.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Дифференцированный зачет

Форма проведения: *(компьютерное тестирование)*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информацию;

	выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. *Выберите правильный вариант ответа*

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
 - a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"

6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
 - a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
 - a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
 - a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
 - a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
 - a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
 - a. Фильтры
 - b. Хэштеги
 - c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
 - a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платёжной системой?**
 - a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
 - a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины
 - c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему

15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
 - a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
 - a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
 - a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
 - a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
 - a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**
 - a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
21. **Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
 - a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
22. **Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
 - a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга
 - d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
23. **Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
 - a. Напечатать их в высоком разрешении
 - b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - c. Защитить их от вирусов

- d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - Позвонить другу и спросить, что делать
 - Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - Прочитайте FAQ
 - Все перечисленное
 - Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- Электронной подписью
 - Через Почту России
 - По электронной почте
 - Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- Это одно и то же
 - Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
- Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.**

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

- 29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?**
- Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
 - Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций
 - Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты

- d. В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

- 30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?**
- .pdf
 - .exe
 - .xls
 - .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- Опишите преимущества использования облачных технологий
- Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

- Как называется технология беспроводной связи?**
 - Wi-Fi
 - USB
 - Ni-Fi
 - LAN
- Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
 - Это невозможно
 - Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - Можно, существуют официальные API ВКонтакте
 - Можно, но нежелательно по причинам безопасности
- Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
 - aliexpress.com
 - drom.ru
 - market.yandex.ru
 - avito.ru
- Что такое ассоциирование файлов?**
 - Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - Сортировка файлов по какому либо признаку
 - Связывание файлов в группу
 - Объединение файлов

5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
 - a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
 - a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
 - a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**
 - a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
 - a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
 - a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения
11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
 - a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль

- c. газель скорость -автомобиль
d. газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- Фильтры
 - Видеозаписи
 - Личные сообщения
 - Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**
- bim@list.ru
 - e:\work\new\stat.doc
 - ftp://lab.un.nn.ru
 - www.nngu.ru
14. **Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
- Сотрудникам банка
 - Сотрудникам правоохранительных органов
 - Друзьям и родственникам
 - Никому
15. **Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
- сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - сайт защищен от вирусов
16. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- Фильтры
 - Видеозаписи
 - Личные сообщения
 - Истории (Stories)
17. **Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
- сервис быстрых платежей
 - сервис несрочного перевода
 - сервис межрегиональных электронных платежей
 - сервис срочных платежей
18. **Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
- По размеру файла
 - По алфавиту (по названию)
 - По дате изменения
 - Все перечисленное
19. **Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействия

- d. Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - e. В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- a. Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - b. Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - c. Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - d. Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- a. Личный профиль
 - b. Паспортные данные
 - c. Персональные данные
 - d. Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- a. Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - b. Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - c. Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения
 - d. Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- a. Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - b. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - c. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - d. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- a. Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - b. Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - c. Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - d. Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей
- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- a. 12345678
 - b. q1w2e3r4
 - c. AwThn88+
 - d. 16.04.1982

- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- Адрес доставки
 - ФИО
 - Пароль от электронной почты
 - Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа, который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?**
- Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
 - Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
 - Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
 - Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта
- 29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?**
- Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
 - Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»
 - Здравствуй, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?
- 30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?**
- Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.

- b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите недостатки использования облачных технологий
2. Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. a	16. c	1. a	16. d
2. a	17. d	2. c	17. a
3. c	18. c	3. a	18. d
4. c	19. b	4. a	19. a
5. d	20. c	5. d	20. b
6. c	21. a	6. c	21. c
7. c	22. c	7. d	22. d
8. a	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. a	25. c	10. c	25. c
11. a	26. c	11. c	26. a
12. c	27. c	12. d	27. c
13. d	28. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c	13. a	28. c
14. a	29. d	14. d	29. c
15. b	30. b	15. c	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в</p>		<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в</p>	

<p>режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство.</p> <p>2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину.</p> <p>3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте).</p> <p>4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.</p>	<p>заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься.</p> <p>Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее.</p> <p>Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка»</p> <p>Проверять видео- и фотоконтент.</p> <p>Проверить дату публикации. Фейки, как правило, не имеют даты публикации.</p> <p>Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>
--	---

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

МДК 01.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

Пояснительная записка

МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Экзаменационный материал включает в себя 40 тестовых вопросов. В некоторых вопросах есть несколько правильных ответов, в таких вопросах есть дополнение (несколько вариантов ответа). Студент обводит правильный ответ и за него получает 1 балл. Максимальное количество баллов 50

Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

Критерии оценок

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он набрал от 41-50 баллов, что равняется 80-100%;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он набрал от 30-40 баллов, что равняется 60-80%;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал от 20 до 29 баллов, что равняется 40-58%;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал меньше 20 баллов.

Ф.И.О.

1. Из каких основных частей состоит автомобиль

1. Двигатель, кузов, шасси.
2. Двигатель, трансмиссия, кузов.
3. Двигатель, шасси, рама.
4. Ходовая часть, двигатель, кузов.
5. Шасси, тормозная система, кузов.

2. Виды двигателей внутреннего сгорания в зависимости от типа топлива.

1. Бензин, дизельное топливо, газ.
2. Бензин, сжиженный газ, дизельное топливо.
3. Жидкое, газообразное, комбинированное.
4. Комбинированное, бензин, газ.
5. Дизельное топливо, твердое топливо, бензин.

3. Перечислите основные детали ДВС.

1. Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров.
2. Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр.
3. Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал.
4. Поршень, головка блока, распределительный вал.
5. Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.

4. Что называется рабочим объемом цилиндра.

1. Объем цилиндра освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ.
2. Объем цилиндра над поршнем в ВМТ.
3. Объем цилиндра над поршнем в НМТ.
4. Сумма рабочих объемов двигателя.
5. Количество цилиндров в двигателе.

5. В трансмиссию заднеприводного, легкового автомобиля входит (несколько вариантов ответа)

1. Сцепление
2. КПП
3. Передний управляемый мост
4. Задний ведущий мост
5. Задний ведомый мост
6. ШРУС
7. Дифференциал
8. Главная передача
9. Зубчатый шарнир оборотов
10. ЦПГ
11. Карданный вал
12. Коллектор

6. В автоматической КПП роль «сцепления» играет...

1. Гидрокомпенсаторы
2. Гидротрансформатор
3. Переходная муфта
4. Диск сцепления

7. Что поступает в цилиндр карбюраторного двигателя при такте «впуск»

1. Сжатый, очищенный воздух.
2. Смесь дизельного топлива и воздуха.
3. Очищенный и мелко распыленный бензин.
4. Смесь бензина и воздуха.
5. Очищенный газ.

8. Главная передача...

1. Для передачи крутящего момента от ДВС на ведущие колеса автомобиля
2. Для изменения передаточного числа в пользу мощности или скорости
3. Обеспечивает постоянное увеличение крутящего момента и передачу его на полуоси, расположенные под углом 90° к продольной оси автомобиля и далее к ведущим колесам
4. Позволяет ведомым валам вращаться с разными угловыми скоростями и выполняет функции распределения, подводимого к нему крутящего момента между колесами или ведущими мостами

9. В какой последовательности происходят такты в 4-х тактном ДВС.

1. Выпуск, рабочий ход, сжатие, впуск.
2. Выпуск, сжатие, рабочий ход, впуск.
3. Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск.
4. Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск.
5. Выпуск, рабочий ход, впуск.

10. Перечислите детали которые входят в КШМ.

1. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, клапан, маховик.
2. Головка блока, коленчатый вал, шатун, поршень, блок цилиндров.
3. Головка блока, коленчатый вал, поршневой палец, распред. вал.
4. Блок цилиндров, коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.
5. Коленчатый вал, шатун, термостат, поршневой палец, поршень.

11. К чему крепиться поршень.

1. К коленчатому валу при помощи поршневого пальца.
2. К шатуну при помощи болтов крепления.
3. К маховику при помощи цилиндров.
4. К шатуну при помощи поршневого пальца.
5. К головке блока.

12 В подвеску автомобиля входят следующие элементы (несколько вариантов ответа)

1. Упругие
2. Зависимые
3. Вспомогательные
4. Гасящие
5. Направляющие
6. Стабилизирующие
7. Амплитудные
8. Крепления подвески

13. Какие детали соединяет шатун.

1. Поршень и коленчатый вал.
2. Коленчатый вал и маховик.
3. Поршень и распределительный вал.
4. Распределительный вал и маховик.
5. Блок цилиндров и поршень

14. Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла.

1. Через 5 000км.
2. Через 12 000-14 000км.
3. Через 20 000км.
4. Через 10 000 км.
5. Согласно технической документации на автомобиль.

15. Перечислите способы подачи масла к трущимся частям ДВС.

1. Разбрызгиванием, под давлением, комбинированно.
2. Разбрызгиванием, под давлением, совмещенная.
3. Комбинированный, термосифонный, принудительный.
4. Масленным насосом и разбрызгиванием.
5. Разбрызгиванием, под давлением.

16. Назначение термостата.

1. Ограничивает подачу жидкости в радиатор.
2. Служит для сообщения картера двигателя с атмосферой.
3. Ускоряет прогрев двигателя и поддерживает оптимальную температуру.
4. Снижает давление в системе охлаждения и предохраняет детали от разрушения при повышении давления.
5. Служит для сообщения картера двигателя с камерой сгорания..

17. За счет чего циркулирует жидкость в принудительной системе охлаждения.

1. За счет разности плотностей нагретой и охлажденной жидкости.
2. За счет давления создаваемого масляным насосом.
3. За счет напора создаваемого водяным насосом.
4. За счет давления в цилиндрах при сжатии.
5. За счет давления создаваемого насосом.

18. Перечислите наиболее вероятные причины перегрева двигателя.

1. Поломка термостата или водяного насоса.
2. Применение воды вместо антифриза.
3. Недостаточное количество масла в картере двигателя.
4. Поломка поршня или шатуна.

19. К чему может привести поломка термостата.

1. К перегреву или медленному прогреву двигателя.
2. К повышенному расходу охлаждающей жидкости.
3. К повышению давления в системе охлаждения.
4. К внезапной остановке двигателя.

20. Что входит в большой круг циркуляции жидкости в системе охлаждения.

1. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, масляный насос.
2. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор, водяной насос.
3. Рубашка охлаждения, термостат, радиатор.
4. Радиатор, термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.
5. Термостат, рубашка охлаждения, расширительный бачок, водяной насос.

21. Основное назначение рулевого управления?

1. изменять передаточное число
2. производить торможение двигателем
3. обеспечивать изменение направления движения
4. двигаться прямо и назад на автомобиле

22. Назначение карбюратора.

1. Поддерживает оптимальный тепловой режим двигателя в пределах 80-95 град С.
2. Приготовление и подача горючей смеси в цилиндры.
3. Предназначен для впрыскивания бензина в цилиндры под давлением 18МПа.
4. Создание давления впрыска в пределах 15-18 МПа за счет плунжерной пары.

23. Назначение системы холостого хода в карбюраторе.

1. Подача дополнительной порции топлива при пуске двигателя. Воздушная заслонка закрыта.
2. Обеспечение устойчивой работы двигателя без нагрузки при малых оборотах коленчатого вала. Дроссельная заслонка закрыта.
3. Подача дополнительной порции топлива при резком открытии дроссельной заслонки.
4. Приготовление обедненной смеси на всех режимах работы двигателя.

24. Какой заслонкой в карбюраторном двигателе управляет водитель при нажатии на педаль «газа».

1. Воздушной.
2. Дроссельной.
3. Вначале открывается дроссельная затем воздушная заслонки.
4. Дополнительной заслонкой.
5. Заслонкой расположенной на блоке цилиндров.

25. Наличие исправного рулевого усилителя...

1. снижает общую физическую нагрузку на водителя
2. увеличивает нагрузку на агрегаты автомобиля
3. уменьшают расход топлива
4. требуют больше внимания при поездке от водителя

26. Где расположен топливный насос в инжекторном двигателе.

1. Между баком и карбюратором.
2. В топливном баке.
3. Между фильтрами «тонкой» и «грубой» очистки.
4. Во впускном трубопроводе.
5. В головке блока.

27. Что управляет впрыском топлива в инжекторе.

1. Электронный блок управления.
2. Топливный насос высокого давления.
3. Регулятор давления установленный на топливной рампе.
4. Специальный топливный насос.
5. Распределитель зажигания.

28. Где образуется рабочая смесь в дизельном двигателе.

1. В цилиндре двигателя.
2. Во впускном трубопроводе при подаче топлива форсункой.
3. В карбюраторе при открытой воздушной заслонке.
4. В камере сгорания.
5. В блоке цилиндров.

29. Назначение ТНВД.

1. Приготовление горючей смеси определенного состава в зависимости от нагрузки на двигатель и частоты вращения коленчатого вала.
2. Для подачи в форсунки двигателя определенной дозы топлива в определенный момент и под требуемым давлением.
3. Для смешивания воздуха и дизельного топлива в камере сгорания цилиндра.
4. Для подачи горючей смеси в двигатель.
5. Для смешивания бензина и воздуха.

30. Что является основными деталями ТНВД.

1. Игла форсунки которая тщательно обрабатывается и притирается к корпусу.
2. Плунжерная пара состоящая из притертых между собой плунжера и гильзы.
3. Гильза цилиндра и поршень с поршневыми кольцами.
4. Поршень и цилиндр.
5. Гильза и блок цилиндров.

31. Какое движение совершает плунжер в топливном насосе высокого давления.

1. Вращательное.
2. Возвратно-поступательное.
3. Круговое под действием кулачкового вала.
4. Сложное.
5. Центробежное.

32. Что входит в систему питания дизельного двигателя.

1. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, ТНВД, форсунки, воздушный фильтр.
2. Топливный бак, топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, карбюратор, форсунки, воздушный фильтр, глушитель.
3. Топливоподкачивающий насос, топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.
4. Топливный фильтр, форсунки, воздушный фильтр, топливный бак.

33. Назначение аккумуляторной батареи в автомобиле.

1. Для накопления электрической энергии во время работы двигателя.
2. Для питания бортовой сети автомобиля при неработающем двигателе и запуска двигателя.
3. Для создания необходимого крутящего момента при запуске двигателя.
4. Для поддержания необходимого напряжения.
5. Для увеличения силы тока.

34. От чего получает вращение генератор переменного тока в ДВС.

1. От распределительного вала ДВС.
2. От коленчатого вала ДВС.
3. От специального эл. двигателя, получающего эл. энергию от аккумулятора.
4. От распределительного вала.
5. От заднего привода.

35. Что такое калильное зажигание?

1. Свойство дизельного топлива, отвечающее за компрессию
2. Это специальное устройство в бензиновом ДВС, предназначенное для более мощной искры
3. Это воспламенение топливной смеси от нагретых поверхностей деталей камеры сгорания или частиц нагара (отложений)
4. Это свойство свечи зажигания, отвечающее за полноту сгорания топливной смеси в цилиндре

36. Что такое цетановое число?

1. Характеристика воспламеняемости дизельного топлива
2. Характеристика воспламеняемости бензинового топлива
3. Число мощности обратно пропорциональное мощности заливаемого топлива
4. Качество дизельного топлива

37. Какое утверждение верно из представленных?

- 1 Моторное масло может иметь октановое число равное его вязкости, присадки добавляются отдельно от самого масла.
- 2 Моторное масло имеет высокую вязкости для зимний эксплуатации и низкую вязкость для летней эксплуатации.
- 3 DOT-3, DOT-4, DOT-5 – это маркировка масел для дизельных двигателей, температура кипения которых достигает 250 С.
- 4 Моторное масло должно иметь необходимую вязкость: для летней эксплуатации – более вязкое, для зимней- менее вязкое.

38. Густые, мазобразные продукты смазывания, предназначенные для заполнения трущихся частей автомобиля, называются...

- 1 Моторные масла
- 2 Пластичные смазки
- 3 Трансмиссионные масла
- 4 Амортизаторные жидкости
- 5 Электролит

39. Какие жидкости заливаются в систему охлаждения автомобиля?

- 1 Антифриз, тосол. Дистиллированная вода или вода с низкой жесткостью при температуре не ниже 5С (5-)
- 2 DOT-3, DON-4, DOT-5
- 3 Антифриз, тосол. Дистиллированная вода или вода с низкой жесткостью только при температуре окружающей среды выше 0С (0+)
- 4 Любые жидкости, температура кипения которых не превышает 55 градусов С

40. Как должен работать исправный рулевой наконечник?

1. мягко крутиться и производить легкий звук щелканья
2. крутиться от приложенного усилия пальцев, небольшие щелкающие звуки должны присутствовать
3. шарнир должен крутиться туго, очень тяжело сместить с траектории. Нет посторонних звуков вообще

Ключ к ответам

№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	1	3	2	1	1,2,4,6, 7,8,11	2	4	3	3	2
№ вопрос а	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	4	1,4,5, 6,8	1	5	1	3	3	1	1	2
№ вопрос а	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2
№ вопрос а	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
№ ответа	2	1	2	2	3	1	4	2	3	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Дальнегорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	4
1.1.1. Вид профессиональной деятельности	4
1.1.2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций	4
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	8
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	9
II. Контрольно-оценочные материалы для оценки освоения междисциплинарных курсов	10
2.1. Формы и методы оценивания	10
2.2. Задания для оценки освоения МДК	10
III. Порядок оценки учебной практики	11
3.1. Формы и методы оценивания учебной практики	11
3.1.2 Характеристика работы студента на практике	12
3.1.3 Оценка дневника-отчета по практике	13
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	14
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)	14
4.2. Комплект экзаменационных материалов	14
4.2.1. Пакет экзаменатора	14
4.2.2. Критерии оценки	17
4.2.3. Задание для экзаменуемого	18
V. Аналитические материалы по итогам проведения экзамена (квалификационного)	19
5.1. Аналитическая записка по результатам освоения ПМ	19
5.2. Сводная ведомость результатов оценки модуля	21
Приложение 1. Примеры типовых тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по МДК 01.01	22
Приложение 2. Форма для решения производственной задачи – составление технологической карты для проведения дифференцированного зачета по МДК 01.02	23
Приложение 3. Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета по МДК 01.02	24
Приложение 4. Перечень теоретических вопросов для экзамена по МДК 01	27
Приложение 5. Перечень производственных задач для экзамена по МДК 01.02	29

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта,

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств,

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом.

1.1.2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

В результате освоения программы профессионального модуля у студентов должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	определение качества эксплуатационных материалов и ведение учета их расходов; составление схемы включения элементов электрооборудования; составление основных документов, определяющих порядок технического обслуживания и ремонт автомобильного транспорта и технологического оборудования; организация технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта на предприятиях различных форм собственности; использование технологии технического обслуживания, ремонта, методы диагностирования и контроля технического состояния автомобильного транспорта; использование основных требований	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях зачеты по учебной производственной практике защита курсового проекта экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

	<p>сертификации технологического оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;</p> <p>использование программного обеспечения в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p>	<p>организация работы персонала по хранению, эксплуатации и техническому обслуживанию автотранспортных средств;</p> <p>определение технического состояния систем и механизмов автомобильного транспорта;</p> <p>определение характерных неисправностей бортовой сети автомобиля;</p> <p>осуществление технического контроля состояния автомобиля с использованием компьютерной диагностики</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>зачеты по учебной производственной практике</p> <p>защита курсового проекта</p>
<p>ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей</p>	<p>проведение разборки, сборки агрегатов и узлов автомобилей;</p> <p>демонстрация качества анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения; качества рекомендаций по выбору методов восстановления деталей;</p> <p>определение износа соединений и мер по его устранению, разработка и внедрение в производство мероприятий, увеличивающих надежность машин</p>	<p>экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,</p>	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценка эффективности и качества выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, курсовой работы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, курсовой работы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, курсовой работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы, принятие ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	постановка целей, мотивирование деятельности подчиненных, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; использование актуальных изменений профессиональных	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной

	технологий в практической деятельности	практике
--	--	----------

Таблица 3 - Комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций для экзамена по модулю

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	ПК и ОК	№ п/п	Показатели оценки результата	Задания
Ознакомительный	Эмоционально-психологический	ОК 1 ОК 9 ПК1.1	1.	Проявляет эмоционально-психологическую устойчивость при общении	Задания 1,2
		ПК1.2 ПК1.3	1.	Определяет и учитывает личностные особенности коллектива	
Репродуктивный	Регулятивный	ОК 2 ОК 3 ПК 1.1	1.	Использование законодательной и нормативной базы профессиональной деятельности.	Задания 1,2
		ПК1.2 ПК 1.3	1.	Правильность оформления и расчетов по решению производственной задачи	
Репродуктивный	Социальный	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	1.	Организация безопасной работы при проведении технического обслуживания и ремонта систем и механизмов автомобилей	Задания 1,2
		ПК1.3	1.	Организация правильного технологического процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	

Продуктивный	Аналитический	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ОК 9	1.	Выработка оптимальной стратегии и форм профессионального общения.	<i>Задания 1,2</i>
	Творческий	ОК 3 ОК 9	1.	Выбор нестандартных форм и методов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	<i>Ответить на дополнительный вопрос о возможности нестандартного метода или способа проведения технического обслуживания и ремонта автотранспорта</i>
	Самосовершенствования	ОК 2 ОК 7 ОК 8	1.	Видение путей самосовершенствования	<i>Задание 4. Дать самооценку результатов своей работы по решению производственной задачи</i>
			1.	Самооценка адекватна экспертной	<i>Задание 4. Дать самооценку результатов своей работы по решению производственной задачи</i>

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			

ПО 1	разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля	Соответствие техническим требованиям разборки и сборки узлов автомобиля	Курсовой проект
ПО 2	технического контроля эксплуатируемого транспорта	Соответствие техническим требованиям проведения технического контроля эксплуатируемого транспорта	Курсовой проект
ПО 3	осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей	Соответствие требованиям нормативно-технической документации проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей	Курсовой проект
Уметь:			
У 1	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Соответствие требованиям нормативно-технической документации по разработке и осуществлению технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспорта	Практические работы и курсовой проект
У 2	осуществлять технический контроль автотранспорта	Осуществление технического контроля автотранспорта согласно нормативным требованиям	Практические работы
У 3	оценивать эффективность производственной деятельности	Соответствие оценки эффективности производственной деятельности согласно требованиям нормативно-технической документации	Курсовой проект
У 4	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	Соответствие самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач требованиям и нормам для решения профессиональных задач	Курсовой проект
У 5	анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке	Соответствие проведенного анализа и оценки состояния охраны труда на производственном участке требованиям нормативно-технической документации	Курсовой проект
Знать:			
З 1	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта	Использование профессиональной терминологии	Практические работы
З 2	базовые схемы включения элементов электрооборудования	Правила и последовательность включения элементов электрооборудования в базовые схемы	Практические работы
З 3	свойства и показатели	Технологические требования,	Практические

	качества материалов	предъявляемые к свойствам и показателям качества материалов	работы и курсовой проект
3 4	правила оформления технической и отчетной документации	Технологические требования к оформлению технической и отчетной документации	Отчеты по практическим работам и Курсовой проект
3 5	классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта	Применение характеристик и технических параметров автомобильного транспорта при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Отчеты по практическим работам
3 6	методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности	Применение методов оценки и контроля качества в профессиональной деятельности	Отчеты по практическим работам и Курсовой проект
3 7	основные положения действующей нормативной документации	Нормативно-техническую документацию	Курсовой проект
3 8	основы организации деятельности предприятия и управление им	Основные правила и методы организации деятельности предприятия и управление им	Курсовой проект
3 9	правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты	Основные правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты при проектировании производственных участков и во время проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Курсовой проект

1.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	№ семестра	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	3-5	Другие формы
МДК 01.01	6	Экзамен

МДК 01.02	6	Дифференцированный зачет
МДК 01.02	3-5	Другие формы
УП 01.01	4,5,7	Дифференцированный зачет
ПМ 01	7	Экзамен

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

МДК 01.01:

- 3-5 семестр (другие формы) – тестирование,
- 6 семестр (экзамен) – устное собеседование по билетам.

МДК 01.02:

- 5 семестр (другие формы) – тестирование,
- 6 семестр (экзамен) – защита курсового проекта, устное собеседование по билетам

УП 01.01:

- 5-6 семестр (другие формы) – устное собеседование по дневнику-отчету,
- 7 семестр (дифференцированный зачет) – устное собеседование по дневнику-отчету.

ПП 01.01:

- 8 семестр (дифференцированный зачет) – устное собеседование по дневнику-отчету.

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоение знаний.

В результате освоение МДК 01.01 и МДК 01.02 студент должен **уметь**:

1	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта
2	осуществлять технический контроль автотранспорта
3	оценивать эффективность производственной деятельности
4	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
5	анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке

В результате освоение МДК 01.01 и МДК 01.02 студент должен **знать**:

1	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта
---	---

2	базовые схемы включения элементов электрооборудования
3	свойства и показатели качества материалов
4	правила оформления технической и отчетной документации
5	классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта
6	методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности
7	основные положения действующей нормативной документации
8	основы организации деятельности предприятия и управление им
9	правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

Оценка освоения МДК предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК

Для дифференцированного зачета:

МДК 01.01 «Устройство автомобилей»:

- Тестовые задания (Приложение 1)

МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

- Производственная задача - составление технологической карты (Приложение 2),
Перечень теоретических вопросов (Приложение 3)

Для экзамена:

МДК 01.01 «Устройство автомобилей»:

- Перечень теоретических вопросов (Приложение 4)

III. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита практики в форме собеседования;
- 4) заполнение отчет-дневника с указанием видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа дневника-отчета по практике):

$$\text{Итоговая оценка} = \frac{\text{Ср. балл п.3.1.1} + \text{Ср. балл п.3.1.2} + \text{Ср. балл п.3.1.3.}}{3}$$

ср. балл п. 3.1.1 – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл п. 3.1.2 – Средний балл оценки работы студента на практике

ср. балл п. 3.1.3 – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

3.1.1 ВИДЫ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Таблица 6 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов			Оценка качества выполнения работ (Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика) 5-качество высокое 4-качество среднее 3-качество низкое 2-качество отсутствует
	ПК	ОК	ПО, У	
Разборка и сборка двигателя	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка приборов системы питания	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка приборов электрооборудования	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка сцепления и карданной передачи	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	

		ОК 6		
Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка задних и средних мостов	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка передних мостов	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов	ПК 1.1 ПК 1.2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	ПО 1-ПО 3 У 3 – У 5	
Общий осмотр автомобиля	ПК 1.1 ПК 1.2	ОК 1 - ОК 4	У 4 ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт двигателя, системы охлаждения и смазки	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт сцепления, коробки передач, карданной передачи	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт заднего моста	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт переднего моста и рулевого управления	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое	ПК 1.1-	ОК 1 –	У 3 – У5	

обслуживание и текущий ремонт ходовой части	ПК 1.3	ОК 9	ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт кабины, платформы, оперения	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3– У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания автомобилей	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	
Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования	ПК 1.1- ПК 1.3	ОК 1 – ОК 9	У 3 – У5 ПО 1, ПО 2	

3.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлен	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена бригады	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в бригаде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Использование инструментов, приспособлений	Грамотно работает с инструментами, соблюдает все правила и приёмы работы, техники безопасности	Не способен самостоятельно использовать инструменты и приспособления	
Выполнение необходимых вычислений и использование стандартных алгоритмов и форм	Чётко заполняет журналы измерений и без затруднений выполняет вычисления.	Не способен использовать даже простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях,	

		требуется доскональная проверка результатов	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

Средний балл: _____

3.1.3 ОЦЕНКА ДНЕВНИКА-ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

Средний балл: _____

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

4.1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен по ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» представляет собой собеседование по билетам и решение производственной задачи (Приложение 5).

4.2. КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

4.2.1. Пакет экзаменатора

Комплексные показатели сформированности профессиональных и общих компетенций

для экзамена по ПМ «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

ППССЗ по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	ПК и ОК	№ п/п	Показатели оценки результата	Задания
Ознакомительный	Эмоционально-психологический	ОК 1 ОК 9 ПК1.1	1.	Проявляет эмоционально-психологическую устойчивость при общении	Задания 1,2
		ПК1.2 ПК1.3	1.	Определяет и учитывает личностные особенности коллектива	
Репродуктивный	Регулятивный	ОК 2 ОК 3 ПК 1.1	1.	Использование законодательной и нормативной базы профессиональной деятельности.	Задания 1,2
		ПК1.2 ПК 1.3	1.	Правильность оформления и расчетов по решению производственной задачи	
Репродуктивный	Социальный	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	1.	Организация безопасной работы при проведении технического обслуживания и ремонта систем и механизмов автомобилей	Задания 1,2
		ПК1.3	1.	Организация правильного технологического процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	

Продуктивный	Аналитический	ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ОК 9	1.	Выработка оптимальной стратегии и форм профессионального общения.	<i>Задания 1,2</i>
	Творческий	ОК 3 ОК 9	1.	Выбор нестандартных форм и методов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	<i>Ответить на дополнительный вопрос о возможности нестандартного метода или способа проведения технического обслуживания и ремонта автотранспорта</i>
	Самосовершенствования	ОК 2 ОК 7 ОК 8	1.	Видение путей самосовершенствования	<i>Задание 4. Дать самооценку результатов своей работы по решению производственной задачи</i>
			1.	Самооценка адекватна экспертной	<i>Задание 4. Дать самооценку результатов своей работы по решению производственной задачи</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ЭКЗАМЕНА

Процедура экзамена по модулю устанавливает уровень сформированности следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Количество заданий для экзаменуемого: 4

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 15 мин.

Задание № 2 15 мин

Задание № 3 25 мин.

Задание № 4 5 мин – самооценка по решению производственной задачи

Всего на экзамен 60 мин.

Условия выполнения заданий

Задания № 1-4.

Помещение: аудитория ум.11

Литература для экзаменуемых: Справочники по ремонту автомобилей и двигателей, Положение по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта

Помещение: аудитория ум.11

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых

2. Ознакомьтесь с критериями оценки

4.2.2. Критерии оценки

Эксперт оценивает экзаменуемого по каждому показателю оценки результата в баллах:

2 – показатель проявляется полностью.

1 – показатель проявляется частично;

0 – показатель не проявляется.

Выставленные баллы заносятся по каждому показателю в ведомость оценки эксперта. По каждому экзаменуемому баллы суммируются по всем показателям. Если полученная сумма баллов равна или превышает **65%**, что составляет **13** баллов из **20** максимально возможных, то ВПД считается освоенным на оценку: **13-14 баллов - 3** «удовлетворительно»; **15 -17 баллов - 4** «хорошо»; **18-20 баллов - 5** «отлично». Если средний балл меньше 9 баллов, то выставляется оценка «ВПД не освоен».

V. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

5.1 Аналитическая записка по результатам освоения ПМ

Аналитическая записка может быть составлена по требованию работодателей и (или) по требованию администрации при аттестации преподавателя на квалификационную категорию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

ОПОП специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта базовый уровень подготовки

Цель: установление уровня образовательных достижений студентов по результатам освоения программы профессионального модуля на основе требований ФГОС.

Курс _____. Группа _____. Дата проведения экзамена _____,

Состав экспертной комиссии:

- 1.
- 2.
- 3.

Процедура экзамена по модулю устанавливала уровень сформированности следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процедура экзамена по модулю включала следующие задания:

- устное собеседование по решению производственных задач;
- устное собеседование по билетам;
- ответы на вопросы экспертов.

В экзамене участвовали _____ человек, вид профессиональной деятельности «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*» освоили _____ человек, не освоили _____ (%) человек.

По итогам проведения экзамена получены следующие **результаты**:

Наиболее сформированными являются

_____ компетенции.

Наибольший балл набран по показателям:

Наименее сформированными являются

_____ компетенции.

Наименьший балл набран по показателям:

Уровни достижения компонентов деятельности:

Ознакомительный уровень освоения деятельности по ФГОС:

Эмоционально - психологический - _____ %

Репродуктивный уровень освоения деятельности по ФГОС:

Регулятивный _____ %

Социальный _____ % Среднее значение: _____ %

Продуктивный уровень освоения деятельности по ФГОС:

Аналитический _____ %

Творческий _____ %

Самосовершенствования _____ %. Среднее значение: _____ %

Выводы:

1. В ходе экзамена выявлен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций

2. В ходе экзамена выявились недостатки в подготовке студентов:

3. Разработанная модель аттестации по профессиональному модулю позволила (не позволила) объективно диагностировать уровень образовательных достижений студентов по программе профессионального модуля.

Предложения:

1. В ходе изучения МДК и учебной и/или производственной практики педагогам необходимо уделить внимание формированию профессиональных компетенций

общих компетенций _____

2. Предложенная модель аттестации нуждается (не нуждается) в доработке.

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ / Дата:

Ознакомлены: председатель ЦМК _____

Организатор аттестации по ПМ _____

		по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей								
Продуктивный	Аналитический	Выработка оптимальной стратегии и форм профессионального общения.	2							ПК 1.1 ПК1.2 ПК 1.3 ОК 9
	Творческий	Выбор нестандартных форм и методов технического обслуживания и ремонта автотранспорта	2							ОК 3 ОК 9
	Самосовершенствования	Видение путей самосовершенствования	2							ОК 2 ОК 7 ОК 8
		Самооценка адекватна экспертной	2							
		ИТОГО:	20							

5.2 СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ МОДУЛЯ

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ / Дата: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примеры типовых тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета по МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

ИНСТРУКЦИЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Для ответа на задания необходимо выписать на листок бумаги номера правильных ответов, вставить пропущенные буквы или слова, установить соответствие или правильную последовательность.

Например:

Дополните:

1. СИСТЕМА ОХЛАЖДЕНИЯ СЛУЖИТ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ _____
ТЕПЛОВОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЯ.

Ответ для задания будет: нормального.

Или

Выберите номера всех правильные ответов:

2. ТАКТЫ ДВИГАТЕЛЯ:

- 1) впуск;
- 2) сжатие;
- 3) выпуск;
- 4) сгорание;
- 5) расширение.

Ответ для задания будет: 1); 2); 3); 5).

Или

Установите соответствие:

3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) ток; А. Ом.
- 2) мощность; В. Ватт.
- 3) напряжение; С. Вольт.
- 4) сопротивление. D. Ампер.

Ответ: 1) D; 2) B; 3),C;'4) A.

Или

Установите правильную последовательность:

4. РАБОТА ШАТУННО-ПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ:

- 1) палец;

- 2) шатун;
- 3) поршень.

Ответ для задания будет: 3); 1); 2).

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

Если в ответе допущена одна ошибка, начисляется 1 балл.

Если допущено две и большее количество ошибок, баллы не начисляются.

Оценка выставляется:

«отлично», если сумма набранных баллов составляет не менее (95 % от максимальной суммы);

«хорошо» если сумма набранных баллов составляет не менее («80 % от максимальной суммы);

«удовлетворительно» если сумма набранных баллов составляет не менее (65 % от максимальной суммы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма для решения производственной задачи –

составление технологической карты

для проведения дифференцированного зачета по МДК 01.02

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Технологическая карта

Замена головки цилиндров

Общая норма времени для левой головки – 2,7 чел/час, для правой – 3,26 чел/час.

Исполнитель – слесарь - авторемонтник 4 разряда

№ п/п	Наименование и содержание работы	Кол-во мест или точек воздействия	Место выполнения работы	Приборы, инструмент, Приспособления, модель, тип	Технические требования и указания
1	2	3	4	5	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета по МДК 01.02

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1. Как осуществляется приемка автомобилей и агрегатов в ремонт?
2. Сущность метода газотермического напыления. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
3. Как осуществляется наружная мойка автомобиля и агрегатов? Оборудование для ее осуществления и технология
4. Сущность метода восстановления деталей способом пластического деформирования. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
5. Особенности и характер загрязнений транспортных средств.
6. Сущность метода восстановления деталей сваркой. Краткая характеристика метода, область применения и назначения, виды сварки.
7. Виды дефектов и их характеристики
8. Сущность метода восстановления деталей наплавкой. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
9. Техника безопасности при выполнении сварочно-наплавочных работ
10. Сущность метода восстановления деталей способом детонационного напыления. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
11. Техника безопасности при использовании моечного оборудования и моющих средств.
12. Сущность метода восстановления формы деталей. Краткая характеристика метода, область применения и назначения, виды сварки.
13. Дефектация деталей
14. Сущность метода восстановления деталей пайкой. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
15. Надежность автомобилей и их составных частей.
16. Сущность метода восстановления резьбовых поверхностей спиральными вставками. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
17. Старение автомобилей и их составных частей.
18. Сущность метода заделки трещин в корпусных деталях фигурными вставками. Краткая характеристика метода, область применения и назначения, виды сварки.
19. Особенности разборки резьбовых соединений.
20. Сущность метода восстановления посадочных отверстий свертными втулками. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.

21. Формы организации технологических процессов восстановления деталей в ремонтном производстве
22. Сущность метода восстановления деталей способом газопламенного напыления. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
23. Основные этапы разработки технологических процессов
24. Сущность метода восстановления деталей газoeлектрическим напылением. Краткая характеристика метода, область применения и назначения, виды сварки.
25. Информация необходимая для проектирования технологических процессов. Дайте характеристику.
26. Сущность электрохимических способов восстановления деталей. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
27. Особенности и характер загрязнений транспортных средств.
28. В чем сущность метода восстановления деталей сваркой? Дайте краткую характеристику метода, область применения и назначения, виды сварки.
29. Классификация съемников
30. Сущность методов восстановления деталей осадкой. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
31. Организация рабочих мест
32. Сущность методов восстановления деталей обжатием. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
33. Схема технологического процесса централизованного ремонта по техническому состоянию.
34. Сущность методов восстановления деталей накаткой. Краткая характеристика метода, область применения и назначения.
35. Как осуществляется наружная мойка автомобиля и агрегатов? Оборудование для ее осуществления и технология
36. Типы авторемонтных предприятий.
37. Схема технологических процессов капитального ремонта автомобилей
38. Схема технологического процесса централизованного ремонта по техническому состоянию
39. Особенности разборки резьбовых соединений
40. Разборка соединений с нитью
41. Техника безопасности при разборочных работах
42. Характерные загрязнения автомобиля
43. Классификация моющих средств
44. Особенности технологического процесса дефектации деталей
45. Методы контроля скрытых дефектов
46. Комплектование деталей и сборка агрегатов
47. Методы обеспечения точности сборки

48. Виды сборки
49. Виды соединений и технология их сборки
50. Контроль качества сборки
51. Балансировка деталей и сборочных единиц
52. Технологический процесс сборки двигателя
53. Технологический процесс сборки коробки передач
54. Технологический процесс сборки заднего моста
55. Технологический процесс сборки карданной передачи
56. Технологический процесс сборки рулевого управления
57. Классификация и задачи испытаний автомобиля и его составных частей
58. Отличия испытаний отремонтированных деталей от отремонтированных агрегатов
59. Способы хранения автомобилей. Хранение в закрытых отапливаемых помещениях.
60. Хранение автомобилей на открытых площадках. Особенности хранения на открытых площадках в холодное время года.
61. Причины затруднения пуска двигателя.
62. Способы и средства облегчения пуска двигателя при хранении автомобиля на открытых стоянках.
63. Методы и средства индивидуального предпускового подогрева (пролив горячей водой, индивидуальный пусковой подогреватель и др.)
64. Подогрев и разогрев двигателя.
65. Консервация автомобилей. Работы, выполняемые при постановке и снятии с консервации.
66. Классификация предприятий по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава, по целевому назначению.
67. Схема технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП.
68. Последовательность технических воздействий на автомобиль в зависимости от его технического состояния.
69. Методы организации труда ремонтных рабочих АТП.
70. Преимущества и недостатки различных методов и форм организации труда ремонтных рабочих.
71. Организация ежедневного технического обслуживания, содержание, место и время его выполнения.
72. Организация и оборудование контрольно-технического пункта.
73. Место и время выполнения ТО-1 и ТО-2. Выбор режима производства.
74. Техническое обслуживание автомобилей на универсальных и специализированных постах.
75. Тупиковые посты и поточные линии. Типы поточных линий. Необходимые условия ритмичной и эффективной работы линии.

76. Распределение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы.
77. Агрегатно-узловой (обезличенный) и индивидуальный методы организации текущего ремонта.
78. Организация производства текущего ремонта на специализированных и универсальных постах.
79. Состав производственных участков (цехов) АТП (электротехнический, карбюраторный, шиномонтажный и др.)
80. Оборудование производственных участков (цехов), типовые планировки.
81. Существующие методы организации производства и их краткая характеристика. Централизованное управление производством (ЦУП) технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.
82. Общая характеристика ЦУП.
83. Структура технической службы.
84. Отказы и неисправности приборов освещения и сигнализации. Основные работы, выполняемые при ТО
85. Отказы и неисправности системы питания дизельных двигателей. Основные работы, выполняемые при ТО
86. Отказы и неисправности трансмиссии. Основные работы, выполняемые при ТО
87. Отказы и неисправности тормозной системы. Работы, выполняемые при ТО
88. Отказы и неисправности коробки передач. Основные работы, выполняемые при ТО
89. Отказы и неисправности сцепления. Основные работы, выполняемые при ТО
90. Отказы и неисправности КШМ и ГРМ. Основные работы, выполняемые при ТО
91. Отказы и неисправности системы питания инжекторных двигателей. Основные работы, выполняемые при ТО
92. Отказы и неисправности системы охлаждения двигателей. Основные работы, выполняемые при ТО
93. Отказы и неисправности системы смазки автомобиля. Основные работы, выполняемые при ТО
94. Отказы и неисправности системы питания карбюраторного двигателя. Основные работы, выполняемые при ТО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перечень теоретических вопросов для экзамена по МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

1. Классификация автомобилей
2. Общая компоновка автомобилей
3. Рабочие процессы автомобильных двигателей
4. Назначение и классификация двигателей
5. Механизмы и системы двигателя
6. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма
7. Назначение, устройство, принцип действия газораспределительного механизма
8. Значение постоянства теплового режима двигателя
9. Назначение, устройство, принцип действия системы охлаждения двигателя
10. Виды охлаждения двигателя
11. Назначение, устройство, принцип действия системы смазки двигателя
12. Виды смазывания в двигателе
13. Виды масел, применяемые для смазывания в двигателе
14. Маркировка моторных масел
15. Назначение, устройство, принцип действия системы питания карбюраторных двигателей
16. Назначение, устройство, принцип действия системы питания дизельного двигателя
17. Назначение, устройство, принцип действия системы питания от газобаллонной аппаратуры
18. Назначение, устройство, принцип действия системы питания инжекторных двигателей
19. Датчики, применяемые в системе питания инжекторных двигателей
20. Виды памяти в ЭБУ
21. Особенности системы зажигания инжекторных двигателей
22. Особенности смесеобразования карбюраторных, дизельных, инжекторных и газовых двигателей
23. Энергетические и экономические показатели работы двигателя
24. Испытание двигателей и характеристики, определяемые при испытании
25. Назначение, устройство, принцип действия трансмиссии
26. Типы трансмиссии

27. Назначение, устройство, принцип действия сцепления. Виды сцеплений
28. Устройство однодискового сцепления
29. Устройство двухдискового сцепления
30. Назначение, устройство, принцип действия коробки передач. Виды коробок передач
31. Назначение, устройство, принцип действия карданных передач
32. Типы мостов
33. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи
34. Назначение, устройство, принцип действия межосевого дифференциала
35. Назначение и типы рам автомобилей
36. Установка управляемых колес
37. Устройство зависимых и независимых подвесок автомобилей
38. Назначение, устройство, принцип действия рессор. Их виды
39. Назначение, устройство, принцип действия амортизаторов. Их виды
40. Назначение, устройство, принцип действия стабилизатора поперечной устойчивости
41. Влияние подвески на безопасность дорожного движения
42. Назначение, устройство, принцип действия колес
43. Назначение, устройство, принцип действия шин. Их классификация
44. Назначение, устройство, принцип действия кузова и кабины автомобилей
45. Устройство сидений, механизмов замков дверей и багажника
46. Устройство стеклоподъемников, стеклоочистителей, зеркал и противосолнечных козырьков
47. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления
48. Влияние состояния рулевого управления на безопасность дорожного движения
49. Назначение, устройство, принцип действия тормозной системы автомобиля
50. Типы тормозной системы автомобиля
51. Специализация автомобилей
52. Повышение экологической безопасности
53. Назначение, устройство, принцип действия системы зажигания.
54. Назначение, устройство, принцип действия аккумуляторной батареи
55. Назначение, устройство, принцип действия генераторов. Их виды
56. Виды систем зажигания автомобилей. Их характеристики
57. Назначение, устройство, принцип действия стартера
58. Классификация контрольно-измерительных приборов
59. Устройство приборов освещения и их применение

60. Схемы включения приборов освещения и световой сигнализации автомобиля
61. Назначение электрических звуковых сигналов и их устройство
62. Назначение и устройство системы управления экономайзером принудительного холостого хода
63. Назначение коммутационной аппаратуры и ее классификация
64. Назначение автомобильного топлива
65. Эксплуатационные требования к качеству автомобильного бензина
66. Коррозийность бензина, кислотность. Марки бензина и область их применение
67. Назначение и эксплуатационные требования к дизельному топливу
68. Коррозийность дизельного топлива, кислотность. Марки дизельного топлива и область их применение
69. Виды альтернативных видов топлива
70. Сжиженные сжатые газы
71. Назначение смазочных материалов, требования к их качеству
72. Назначение трансмиссионных масел, их марки
73. Назначение пластичных смазок, область их применения
74. Назначение жидкостей для системы охлаждения, их виды и маркировка
75. Эксплуатационные требования к качеству амортизаторных жидкостей, их марки
76. Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей, их марки
77. Планирование и нормирование расхода топлива и смазочных материалов
78. Восстановление качества топлива и масел. Повторное использование отработанных масел
79. Назначение, состав и требования к лакокрасочным материалам
80. Назначение, состав и требования к резиновым материалам, синтетическим клеям, уплотнительным и обивочным материалам

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перечень производственных задач

для экзамена по ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1. Определить годовую трудоемкость контрольно-диагностических работ при ТО-1 для АТП, имеющего 183 автомобиля КамАЗ-5320 с двусосным прицепом. Автомобили работают в Удмуртской республике, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 115км, коэффициент использования автомобилей 0,76.

2. Определить число диагностических воздействий Д-1 в год для АТП, имеющего 183 автобуса ЛиАЗ-677 М. Автобусы работают в районе умеренного климата, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 205км, число рабочих дней в году 365, коэффициент использования автомобилей 0,89

3. Определить годовую трудоемкость ТО-2 для предприятия, имеющего 430 автомобилей ГАЗ-3102 «Волга». Автомобили работают в районе умеренного теплого климата, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобиля 273км, коэффициент использования автомобилей 0,92

4. Определить годовую трудоемкость постовых работ текущего ремонта автомобилей в АТП, имеющего 215 автомобиля КамАЗ-5320. Автомобили имеют пробег с начала эксплуатации 166 тыс.км, работают с двусосным прицепами в районе умеренно холодного климата с высокой агрессивностью окружающей среды. Категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 196км, коэффициент использования автомобилей 0,74.

5. Определить годовую трудоемкость ТО и ТР автомобилей ВАЗ-2106 на станции ТО с числом рабочих постов более 25. Количество автомобилей, обслуживаемых на СТОА за год 2100 ед., среднегодовой пробег автомобиля 10,8 тыс.км.

6. Определить количество ремонтных рабочих в цехе по ремонту топливной аппаратуры в АТП, имеющем 214 автомобилей МАЗ-54323. Автомобили имеют с начала эксплуатации пробег 162 тыс.км, работают в прибрежном районе Черного моря. Категория условий эксплуатации – II, среднесуточный пробег автомобиля 264км, коэффициент использования автомобилей 0,75

7. Определить количество исполнителей для выполнения шиномонтажных и вулканизационных работ в АТП, имеющего 219 автомобилей КамАЗ-55111. Автомобили имеют пробег с начала эксплуатации 160 тыс.км., работают в Омской области, категория условий эксплуатации – IV, среднесуточный пробег автомобилей 189км, коэффициент использования автомобилей 0,77.

8. Определить годовую трудоемкость ТО и ТР автомобилей АЗЛК-2141 на станции ТО с числом рабочих постов свыше 25. Количество автомобилей, обслуживаемых на СТОА за год 2680 ед., среднегодовой пробег автомобиля 11,2 тыс. км.

9. Определить количество ремонтных рабочих по обслуживанию системы питания в зоне ТО-1, если за год выполняется 4150 обслуживаний автомобилей КамАЗ-54112, работающих в Волгоградской области. Число автомобилей в АТП 109 единиц.

10. Определить количество ТО-1 за год для АТП, имеющего 121 автомобиль ГАЗ-САЗ-3307-01. Автомобили работают в Иркутской области, категория условий эксплуатации – IV, среднесуточный пробег автомобилей 173км, число рабочих дней в году 305, коэффициент технической готовности автомобилей 0,87.

11. Определить годовую трудоемкость контрольно-диагностических работ при ТО-1 на АТП, имеющим 173 автомобиля КамАЗ-5320. Автомобили работают с двухсосными прицепами в прибрежных районах Каспийского моря с умеренно теплым климатом, категория условий эксплуатации II, среднесуточный пробег автомобилей 208км, коэффициент использования автомобилей 0,73

12. Определить количество ТО-1 за год для АТП, имеющего 312 автомобилей ГАЗ-21029. Автомобили работают в Челябинской области, категория условий эксплуатации II, среднесуточный пробег автомобилей 267км, число рабочих дней в году 365, коэффициент технической готовности 0,92

13. Определить количество ТО-2 за год для АТП, имеющего 123 автобуса ПАЗ-3205-01. Автобусы работают в районе сухого климата, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 365км, число рабочих дней в году 305, коэффициент технической готовности автомобилей 0,93.

14. Определить количество ТО-2 за год для АТП, имеющего 162 автомобиля КамАЗ-54112. Автомобили работают в районе теплого влажного климата с высокой агрессивностью окружающей среды, категория условий эксплуатации – II, среднесуточный пробег автомобилей 236км, число рабочих дней в году 305, коэффициент технической готовности автомобилей 0,84.

15. Определить количество ремонтных рабочих в цехе по ремонту топливной аппаратуры в АТП, имеющем 212 автомобилей МАЗ-54323. Автомобили имеют пробег с начала эксплуатации 126тыс. км, работают в условиях умеренно теплого климата с высокой агрессивностью окружающей среды, категория условий эксплуатации II, среднесуточный пробег автомобилей 197 км, коэффициент использования автомобилей 0,74

16. Определить годовую трудоемкость постовых работ ТР автомобилей на АТП, имеющем 216 автомобилей ЗИЛ-431410. Автомобили имеют пробег с начала эксплуатации 80 тыс. км., работают с двухосными прицепами в районе умеренно холодного климата с высокой агрессивностью окружающей среды, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 207км, коэффициент использования автомобилей 0,77.

17. Определить число диагностических воздействий Д-2 за год для АТП, имеющего 207 автомобилей ЗИЛ-ММЗ-4502. Автомобили работают в районе умеренного теплого климата с высокой агрессивностью окружающей среды, категория условий эксплуатации – IV, среднесуточный пробег автомобилей 179км, число рабочих дней в году 305, коэффициент технической готовности автомобилей 0,87

18. Определить количество ремонтных рабочих для выполнения кузовных работ на СТОА с количеством постов 20. На станции за год обслуживается 1723 автомобиля ВАЗ-2106, среднегодовой пробег автомобилей составляет 11500км.

19. Определить годовую трудоемкость выполнения шиномонтажных и вулканизационных работ текущего ремонта автомобилей в АТП, имеющем 230 автомобилей ГАЗ-3102. Автомобили имеют пробег с начала эксплуатации 192 тыс.км., работают в районе холодного климата, категория условий эксплуатации – II, среднесуточный пробег автомобилей 216км, коэффициент использования автомобилей 0,91.

20. Определить число диагностических воздействий Д-1 за год для АТП, имеющем 155 автомобилей ЗИЛ-431410. Автомобили работают с двухосными прицепами в районе умеренного климата с высокой агрессивностью окружающей среды, категория условий эксплуатации – III, среднесуточный пробег автомобилей 218км, число рабочих дней в году 306, коэффициент технической готовности автомобилей 0,87

21. Определить годовую трудоемкость ТО-1 на АТП, имеющего 210 автомобилей ГАЗ-31029. Автомобили работают в районе умеренного климата, категории условий эксплуатации III, среднесуточный пробег автомобилей 318км, коэффициент использования автомобилей 0,84

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной практике**

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материал проверочной работы предназначен для оценки результатов освоения учебной практики УП.01 в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта,

Целью учебной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения **учебной практики** в рамках прохождения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, обучающийся должен **приобрести умения:**

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

Результатом освоения учебной практики является закрепление и совершенствование умений, освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК.1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ПК.1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Время выполнения работы 180 минут.

Выполнение задания проводится в учебной мастерской по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Рабочие места для студентов в учебной мастерской по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» оснащены всем необходимым стандартным

- оборудованием:

Демонтажно-монтажная:

- балансировочный станок;
- шиномонтажный станок;
- подъемник для автомобилей;
- стенд для диагностики состояния автомобиля;
- верстаки;
- пневмопресс.

Средства практического обучения:

- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии механики и гидравлики);
- комплект бланков технологических карт при обслуживании и ремонте;
- двигатели легковых автомобилей;
- автомобиль ГАЗ 31115;

Измерительные приборы:

1. Штангенциркули.
2. Микрометры.
3. Ориометр.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет.

Во всех заданиях на проверку правильности выполнения трудовых приемов предусмотрено соблюдение охраны труда и правил техники безопасности.

- 6 — маслоотгонный держатель;
- 7 — гайка;
- 9 — передний шестерик заднего моста;
- 10 — головная подшипниковая опора;
- 11 — гидروпорная шайба полуоси шестереночного колеса;
- 12 — шестереночный элемент.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Чтобы собрать задний мост (Рис.1 Задний Мост на УАЗ) необходимо внимательно выполнять следующую последовательность действий:

1.Между крышкой переднего подшипника главной шестерни и картером установите комплект прокладок.

2.Установите крышку в сборе с манжетой и затяните болтами.

3.Поставьте фланец и шайбу, гайку затяните до совпадения её отверстий с прорезями хвостовика шестерни, затем нужно зашлифовать.

4.Установите дифференциал со всеми его деталями в картер моста, между картером и крышкой нужна прокладка. Крышка должна быть в таком положении, чтобы подушки рессор были в верхнем положении относительно моста.

5.Затяните крепления.

6.Проверните ведущую шестерню, не заедает ли в уже собранном мосту.

Регулировку и осмотр необходимо проводить регулярно, не доводя до ремонта.

Проверяйте уплотнения, уровень масла, чистоту клапана, крепление всех деталей.

Вовремя устраняйте люфты шестерней передач. Хорошее состояние вашего авто – это ваша безопасность.

Вариант II

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Инструкция по выполнению:

На проведение проверочной работы по учебной практике отводится 3 часа. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Информационные источники:

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Покровский Б.С, Скакун В.А Слесарное дело Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Требования охраны труда: перед началом работ студентам проведен инструктаж по технике безопасности, изучены инструкции:

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности для учащихся в учебной мастерской;

Инструкция №ИОТ-70 Инструкция № ТБ -38 по технике безопасности при работе с ручным слесарным инструментом;

Инструкция № БН по пожарной безопасности.

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности при работе с ручным слесарным инструментом.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9 Вы можете воспользоваться: чертежами, и различным инструментом.

Время выполнения задания 3 часа

Необходимо выполнить задание: Разборка и сборка и регулировка переднего моста УАЗ 469 (Рис.1 Передний мост УАЗ 469)



Рис.1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения этапов задания:

1. Между крышкой переднего подшипника главной шестерни и картером установите комплект прокладок.

2. Установите крышку в сборе с манжетой и затяните болтами.

3. Поставьте фланец и шайбу, гайку затяните до совпадения её отверстий с прорезями хвостовика шестерни, затем нужно зашлифовать.

4. Установите дифференциал со всеми его деталями в картер моста, между картером и крышкой нужна прокладка. Крышка должна быть в таком положении, чтобы подушки рессор были в верхнем положении относительно моста.

5. Затяните крепления.

6. Проверните ведущую шестерню, не заедает ли в уже собранном мосту.

Регулировку и осмотр необходимо проводить регулярно, не доводя до ремонта. Проверьте уплотнения, уровень масла, чистоту клапана, крепление всех деталей.



Рис.2 Процесс выпрессовки шкворня.

Регулировка

Перед тем как заняться регулировкой, подготовьте все необходимое: втулки в цапфу (если на цапфе есть выработка), упорные втулки 4 штуки, а также сальники. Основное условие регулировки заключается в том, чтобы две половины шруса не болтались, как при прямолинейном движении, так и при повороте (Рис.2 Процесс выпрессовки шкворня).

Порядок действий следующий:

1. Возьмите шаровую опору и запрессуйте туда втулку так, чтобы половина шруса не болталась в шаровой.

2. Сверху идет упорная шайба, обязательно поставьте новую, даже если старая на вид в хорошем состоянии.

3. Возьмите металлический вал (можете сделать его из клапана, например) с двух сторон которого находятся конусы и оденьте на него шайбу диаметром как центральный шарик, то есть 27 мм. Одним краем уприте его в центр шкворня. В идеале второй край тоже должен приходиться на центр шкворня. Если это не так, подложите регулировочные шайбы туда же, где стоит упорная, а точнее — под нее.

4. Необходимо поверх шаровой опоры примерить корпус поворотного кулака и проследить за тем, чтобы центр большого отверстия в поворотном кулаке совпадал с центром опоры. Если он будет сдвинут хотя бы на 3 мм, шрус собрать не получится, поскольку там уже стоит втулка. А чтобы отрегулировать по центру, подложите под левый или правый шкворень определенное количество регулировочных шайб, в зависимости от того — в какую сторону и на сколько мм необходимо подвинуть центральную ось.

5. Шкворня необходимо затягивать так, чтобы усилием руки можно было поворачивать шаровую опору вперед-назад. Если посадочное место под шкворень разбито, а шкворень проворачивается вместе с шаровой — сточите несколько миллиметров на шкворне и установите его через втулку. Проворачивание или люфт недопустимы, поскольку они приводят к скорейшему износу как шкворня, так и посадочного места под него.

6. В самой цапфе (как передней, так и задней) лучше заменить втулку. При необходимости — подгоните размер разверткой.

7. Крайне важно наличие втулок в местах, как показано на изображении. Если поставить втулку только с одной стороны, то при повороте колеса большая часть нагрузки будет приходиться именно на нее, как результат — быстрый износ, появление люфта, а там и шрус под замену.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Организация рабочего места.	1 балл
2.	Подбор и правила пользования приспособлениями и инструментами.	3 балла
3.	Качественное выполнение технологических операций	5,4,3 балла
4.	Соблюдение технологической последовательности.	5,4,3 балла
5.	Соблюдение правил техники безопасности	3,2,1 балл
6.	Контроль качества выполненных работ.	5,4,3 балла

Критерии оценки проверочной работы

Набрано баллов	22	18	13	12 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

**ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

**по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

г. Дальнегорск, 2020

**1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПМ.02.
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ	
Учебные элементы (УЭ) подлежащие усвоению	Уровень усвоения	Действие, подлежащее освоению	Уровень усвоения
действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества;	2	планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство работой производственного участка; своевременно подготавливать производство; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; проверять качество выполненных работ;	2
методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета;	2	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности	2
основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации;	2	обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; организовывать работу по повышению квалификации рабочих;	2
правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	2	осуществлять производственный инструктаж рабочих; анализировать результаты производственной деятельности участка;	2

2. КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ	Количество контрольных и проверочных работ
Раздел 02.01.3. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. Тест промежуточного контроля	1
Раздел 02.01.3. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ. Тест промежуточного контроля	1
МДК 02.01. Управление коллективом исполнителей Курсовой проект / работа	1
Учебная практика Дифференцированный зачет по учебной практике	1
Производственная практика Дифференцированный зачет	1
ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» - экзамен (к)	1
ИТОГО:	7

3. ВИД И НАЗНАЧЕНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестовых заданий по окончании курса.

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется по завершению изучения учебного материала за курс:

для 4 курса – в форме защиты курсового проекта / работы.

Защита курсового проекта / работы проходит в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными преподавателем.

Дополнительной и справочной литературой во время экзамена обучающимся пользоваться запрещено.

4. ПАКЕТ КИМ ПО ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

**Контрольно-измерительные материалы
Для проведения промежуточного контроля
по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
для обучающихся 4 курса**

Темы программы:

Положения действующей системы менеджмента качества

Методы нормирования и оплаты труда

Основы управленческого учета

Основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Порядок разработки и оформления технической документации

Всего заданий **10**. Время выполнения **40** минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Знания		Умения	
Учебные элементы (УЭ), подлежащие усвоению	Уровень усвоения	Действия, подлежащие освоению	Уровень усвоения
Положения действующей системы менеджмента качества	2	планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство работой производственного участка;	2
Методы нормирования и оплаты труда	2	своевременно подготавливать производство;	2
Основы управленческого учета	2	обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов;	2
Основные технико-экономические показатели производственной деятельности	2	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;	2
Порядок разработки и оформления технической документации	2	анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;	2

Тест промежуточного контроля

По темам

Положения действующей системы менеджмента качества

Методы нормирования и оплаты труда

Основы управленческого учета

Основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Порядок разработки и оформления технической документации

по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Вариант №1.

№ п/п	Задание	Способ выполнения
1	Какие принципы менеджмента качества существуют?	Запишите определение
2	Что такое норма времени и в чем она измеряется?	Ответьте на вопрос и запишите его
3	Что включает в себя тарифная система? Как используются тарифно-квалификационные характеристики (справочники)?	Ответьте на вопрос и запишите его
4	Как определить коэффициент оборота кадров по приему?	Ответьте на вопрос и запишите его
5	Как рассчитывается уровень рентабельности и что он показывает?	Ответьте на вопрос и запишите его
6	Что такое норма амортизации?	Ответьте на вопрос и запишите его
7	Что подразумевают под понятием «Профессия»?	Ответьте на вопрос и запишите его
8	Что такое прибыль и как ее рассчитать?	Ответьте на вопрос и запишите его. Запишите формулу для расчета
9	Как определяется вооруженность труда и что она показывает?	Ответьте на вопрос и запишите его
10	Назовите основные принципы построения эффективной системы контроля	Выполните задание, результат запишите

Контрольная карта к тесту промежуточного контроля знаний

По темам

Положения действующей системы менеджмента качества

Методы нормирования и оплаты труда

Основы управленческого учета

Основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Порядок разработки и оформления технической документации

по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Вариант №1

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Какие принципы менеджмента качества существуют?	Принципы менеджмента качества: 1. Ориентация на потребителя (1) 2. Лидерство руководства (1) 3. Вовлечение работников (1)	8

		<p>4. Процессный подход (1) 5. Системный подход к менеджменту (1) 6. Постоянное улучшение (1) 7. Принятие решений, основанных на фактах (1) 8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками (1)</p>	
2	Что такое норма времени и в чем она измеряется?	<p><u>Норма времени</u> – это количество рабочего времени, необходимого для выполнения единицы определенной работы (одно изделие, одна операция) одним работником или группой работников соответствующей численности и квалификации в наиболее рациональных для данного предприятия организационно-технических условиях с учетом передового производственного опыта. (1) Исчисляется в нормо-часах, человеко-часах, человеко-минутах, секундах.(1)</p>	2
3	Что включает в себя тарифная система? Как используются тарифно-квалификационные характеристики (справочники)?	<p>Тарифная система включает в себя тарифные сетки,(1) тарифные ставки, (1)схемы должностных окладов (1)и тарифно-квалификационные характеристики (справочники). (1) Они используются для распределения работ в зависимости от их сложности и ответственности по разрядам тарифной сетки.(1)</p>	5
4	Как определить коэффициент оборота кадров по приему?	<p>Коэффициент оборота по приему кадров определяется отношением количества работников, принятых на работу за отчетный период к среднесписочной численности работников за тот же период :</p>	1
5	Как рассчитывается уровень рентабельности и что он показывает?	<p>Уровень рентабельности рассчитывается как процентное отношение прибыли к полной (коммерческой) себестоимости. (1) Показывает, сколько прибыли приходится на 1 рубль затрат(1)</p>	2
6	Что такое норма амортизации?	<p>Норма амортизации это: процент отчислений от балансовой стоимости;</p>	1
7	Что подразумевают под понятием «Профессия»?	<p>Профессия подразумевает особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков.</p>	1
8	Что такое прибыль и как ее рассчитать?	<p>Прибыль - разница между выручкой от реализации продукции в действующих ценах и затратами на ее производство и реализацию.(1) $Pr = Vr - C/c$, • Vr — выручка от реализации; • C/c — себестоимость (затраты на производство и реализацию).(1)</p>	2

9	Как определяется вооруженность труда и что она показывает?	Фондовооруженность труда определяется путем деления среднегодовой стоимости основных производственных фондов к численности работников.(1) Показывает, сколько основных производственных фондов приходится на одного работника (1)	2
10	Назовите основные принципы построения эффективной системы контроля	Основные принципы построения эффективной системы контроля. Наличие конкретных планов. (1) Наличие информативной системы отчетности. (1) Наличие эффективной системы анализа фактических показателей и тенденций.(1) Наличие эффективной системы реагирования. (1) Завершающим шагом процесса контроля являются действия, предпринимаемые руководством и направленные на преодоление отклонений в ходе выполнения работ. (1)	5
Всего баллов			29

КОЛ-ВО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
19 и менее	2
20-22	3
23-25	4
26-29	5

"5"-КУ 1-0,9 ;"4" КУ - 0,89-0,8; "3" КУ - 0,79 -0,7; "2" КУ < 0,7

100-90% - 5

80-89% - 4

70-72% - 3

Тест промежуточного контроля

По темам

Положения действующей системы менеджмента качества

Методы нормирования и оплаты труда

Основы управленческого учета

Основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Порядок разработки и оформления технической документации

по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Вариант №2

№ п/п	Задание	Способ выполнения
1	Каковы преимущества внедрения системы менеджмента качества?	Ответьте на вопрос и запишите его
2	Что такое мотивация, что является ее основой?	Ответьте на вопрос и запишите его
3	Что такое тарифная сетка, в чем сущность ее составных частей?	Ответьте на вопрос и запишите его

4	Как определить коэффициент оборота кадров по выбытию?	Ответьте на вопрос и запишите его
5	Что такое специальность?	Ответьте на вопрос и запишите его
6	Каковы требования к труду работников в современных условиях?	Ответьте на вопрос и запишите его
7	Каковы виды оценки основных средств?	Ответьте на вопрос и запишите его
8	Что такое фондоотдача и что она показывает?	Ответьте на вопрос и запишите его
9	Что такое стимулирование работников?	Ответьте на вопрос и запишите его
10	Какие основные виды контроля применяют на предприятии?	Ответьте на вопрос и запишите его

**Контрольная карта к тесту промежуточного контроля знаний
По темам**

Положения действующей системы менеджмента качества

Методы нормирования и оплаты труда

Основы управленческого учета

Основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Порядок разработки и оформления технической документации

по ПМ 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Вариант №2

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Каковы преимущества внедрения системы менеджмента качества	Преимущества внедрения системы менеджмента качества <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы управления предприятием; (1) - сокращение расходов на управление;(1) - улучшение качества процессов; - улучшение качества продукции и работ;(1) - улучшение понимания персоналом целей и задач предприятия;(1) - повышение уровня мотивации и исполнительской дисциплины работников, большая ответственность за собственные результаты и за счет этого повышение производительности труда;(1) - вовлечение персонала в работу по качеству, увеличение его приверженности идее качества (1) 	6
2	Что такое мотивация, что является ее основой?	Мотивация – это, прежде всего, осознанное личное побуждение к активности, целенаправленному действию и решению поставленных задач. (1) Основой мотивации являются потребности (физиологическая, ценностная, духовно-нравственные и др.). Следует учитывать, что после акта первичного удовлетворения любой потребности, побуждающий импульс (1)	3

		временно, но существенно снижается. Мотивация может быть и внешней (действия и мнения сотрудников, близких, соревновательные и узкосоциальные мотивы). (1)	
3	Что такое тарифная сетка, в чем сущность ее составных частей?	Каждый разряд тарифной сетки имеет свой коэффициент. (1). При этом коэффициент первого разряда принимается за единицу, а коэффициенты последующих разрядов определяют, насколько ставка данного разряда выше ставки первого разряда. (1). Для денежного выражения ставок тарифной сетки устанавливается тарифная ставка первого разряда (часовая, дневная, месячная), по которой оплачиваются простые и легкие работы. (1)Тарифные ставки последующих разрядов определяются путем умножения ставки первого разряда на соответствующий этим разрядам тарифный коэффициент (1)	4
4	Как определить коэффициент оборота кадров по выбытию?	Коэффициент оборота по выбытию определяется отношением количества работников, уволенных по всем причинам за отчетный период к среднесписочной численности работников за тот же период	1
5	Что такое специальность?	Специальность — это вид деятельности в пределах профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.	1
6	Каковы требования к труду работников в современных условиях?	В современных условиях к труду работников предъявляются также более широкие требования, среди которых особое значение приобретают: -изобретательность, рационализация, новаторство; (1) -разносторонность; -быстрое овладение новыми знаниями и постоянное саморазвитие; (1) -чувство долга и ответственности; (1) -желание трудиться стремление к получению морального удовлетворения от работы; (1) -высокая самодисциплина; (1) -стремление к профессиональному росту; (1) -умение работать в коллективе и др.	6
7	Каковы виды оценки основных средств?	Виды оценки основных средств 1.Первоначальная (балансовая) стоимость – оценка по сумме денег, затраченной на покупку, строительство, монтаж основных средств(1) 2.Первоначально-восстановительная –стоимость, полученная в результате переоценки. Переоценка проводится периодически в связи с инфляцией, ростом цен. (1) 3.Остаточная - Первоначальная (балансовая) стоимость за минусом износа за тот срок, который оцениваемые средства служат в	4

		производстве. (1) 4.Остаточно-восстановительная – это восстановительная (после переоценки) стоимость основных средств за минусом износа(1)	
8	Что такое фондоотдача и что она показывает?	Фондоотдача представляет собой отношение стоимости валовой (товарной, чистой) продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и показывает, сколько продукции получено на единицу основных фондов.	2
9	Что такое стимулирование работников?	Стимулирование может выражаться в виде системных мер внешней поддержки со стороны руководства, в результате которых активность и качество усилий сотрудника повышается.	1
10	Какие основные виды контроля применяют на предприятии?	Основные виды контроля: предварительный контроль (форвардный контроль); текущий контроль; корректирующий контроль; заключительный контроль.	1
Всего баллов			29

КОЛ-ВО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
19 и менее	2
20-22	3
23-25	4
26-29	5

"5"-КУ 1-0,9 ;"4" КУ - 0,89-0,8; "3" КУ - 0,79 -0,7; "2" КУ < 0,7

100-90% - 5

80-89% - 4

70-72% - 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

МДК 02.01«Управление коллективом исполнителей»

профессиональный модуль

ПМ.02«Организация деятельности коллектива исполнителей»

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дальнегорск, 2020

Методические указания по выполнению курсового проекта по МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Методические указания определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к структуре и содержанию курсового проекта, описание процесса организации курсового проекта, общие требования к оформлению пояснительной записки, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

В электронном виде методические указания размещены на файловом сервере колледжа по адресу: itk-dg.ru (в разделах *Студентам*, *Методические рекомендации*).

Составитель: Мартынова Н.Н., преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рецензент: Анастасьева Н.И., председатель цикловой методической комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	6
2 ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	10
3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	13
4 ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	35
4.1 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	35
4.2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	37
4.2.1 Оформление текстового материала.....	37
4.2.2 Оформление иллюстраций.....	39
4.2.3 Оформление таблиц.....	39
4.2.4 Общие правила представления формул.....	40
4.2.5 Оформление приложений.....	41
5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	43
6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
7 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	48
.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Курсовой проект по МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля Вашей учебной работы.

Курсовой проект – это практическая и одновременно творческая деятельность студента по изучаемому междисциплинарному курсу практического и технологического характера.

Выполнение курсового проекта по МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» направлено на приобретение Вами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Выполнение курсового проекта осуществляется под руководством преподавателя профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей». Результатом данной работы должна стать курсовой проект, выполненный и оформленный в соответствии с установленными требованиями. Курсовой проект подлежит обязательной защите.

Настоящие методические указания определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к структуре и содержанию курсового проекта, описание процесса организации курсового проекта, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Подробное изучение рекомендаций и следование им позволит Вам избежать ошибок, сократит время и поможет качественно выполнить курсовой проект.

Обращаем Ваше внимание, что если Вы получите неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то Вы не будете допущены к экзамену квалификационному по профессиональному модулю.

Вместе с тем внимательное изучение указаний, следование им и своевременное консультирование у Вашего руководителя поможет Вам без проблем подготовить, защитить курсовой проект и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсового проекта проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей», так и по индивидуальному графику.

Желаем Вам успехов!

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект представляет собой самостоятельную работу студента по выбранной теме по МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей».

Выполнение студентом курсового проекта проводится с целью:

1. Формирования навыков и умений:
 - применять теоретические знания по МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» и практические навыки для обоснования и принятия решений, направленных на совершенствование организации коллектива исполнителей;
 - планировать численность и рациональную расстановку работников структурного подразделения предприятия;
 - выполнять расчет технико-экономических показателей деятельности отдельных участков АТП;
 - выполнять расчет годовой производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
 - планировать себестоимость выполненных работ участка АТП;
 - осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
 - использовать справочную, нормативную документацию;
 - развивать самостоятельность, ответственность, организованность и творческую инициативу;
 - разрабатывать способы и методы для решения поставленных в курсовой работе задач.
2. Формирования профессиональных компетенций вида профессиональной деятельности *Управление коллективом исполнителей* (табл.1):

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата (ПК)
ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта; - планировать работу участка по установленным срокам; - своевременно подготавливать производство; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство работой производственного участка; - контролировать соблюдение технологических процессов; - проверять качество выполненных работ; - анализировать результаты производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; - осуществлять производственный инструктаж рабочих;

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата (ПК)
обслуживании и ремонте автотранспорта	- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;

3. Формирования общих компетенций по специальности (табл.2):

Таблица 2

Общие компетенции

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата (ОК)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– продемонстрированы навыки эффективной работы по организации коллектива исполнителей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организована деятельность по разработке структуры предприятия; – осуществлен оптимальный выбор методологии процесса разработки основных технико-экономических показателей производственной деятельности при решении профессиональных задач; – своевременно пройдены контрольные точки выполнения курсовой работы в соответствии с календарным графиком выполнения курсовой работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– использованы различные методы оценки технико-экономических показателей; – приняты обоснованные решения в ходе планирования производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля; – приняты обоснованные решения в ходе планирования организации деятельности предприятия;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– выполнена результативная работа с различными источниками информации; – проведен анализ информационных ресурсов с целью их использования при решении профессиональных задач; – обоснован выбор применения соответствующей информации при разработке курсовой работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использовано эффективно системное (базовое и сервисное) и прикладное обеспечение для оформления курсовой работы;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	– продемонстрированы навыки эффективной работы в коллективе по

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата (ОК)
руководством, потребителями.	оценке экономической эффективности деятельности участков АТП.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– определены задачи профессионального развития, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– относительно легкие переходы на новые технологии по организации коллектива исполнителей.

Основными задачами курсового проекта являются:

- оценка экономической эффективности деятельности предприятия (участка);
- организация деятельности коллектива исполнителей АТП;
- экономическая оценка технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- расчет годовой производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- расчет потребности топлива и смазочных материалов автомобиля;

Информационной базой для курсового проекта являются материалы, собранные студентами по модулю ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей», а также рекомендуемая литература по дисциплинам профессиональных модулей, интернет-ресурсы.

2 ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

В зависимости от возможности собрать необходимые исходные данные и склонностей студента выбор темы курсового проекта и направление исследования осуществляется из рекомендуемых тем, приведенных в Приложении «А».

Выбор студентом темы курсового проекта заверяется подписью в перечне тем курсовых проектов, согласованных и подписанных заместителем директора по учебно-производственной работе КГА ПОУ «ДИТК».

Объектом исследования является конкретное или виртуальное предприятие, по которому студент имеет (может собрать) необходимую информацию. В качестве такой организации могут рассматриваться автотранспортные предприятия, автосервис, автобаза, автокомбинат, станции технического обслуживания;

Предметом исследования являются структурные подразделения автотранспортного предприятия (аккумуляторный, кузнечно-рессорной, механический, шиномонтажно-вулканизационный, электротехнический, агрегатный, слесарно-механический участки по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей) и другие в зависимости от специфики деятельности предприятия.

Цель курсового проекта – организация деятельности коллектива исполнителей структурного подразделения, оценка экономической эффективности деятельности участка автотранспортного предприятия, экономическая оценка технического обслуживания и ремонта автомобиля, производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Содержание работы определяется студентом по согласованию с преподавателем.

Последовательность выполнения студентом курсового проекта включает следующие этапы:

- выбор и обоснование темы курсового проекта согласно перечню тем курсовых проектов;
- получение задания на курсовой проект (*Приложение «Г»*);
- ознакомление с календарным графиком с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы и завершения курсового проекта в целом (*Приложение «Б»*);
- составление библиографического списка по теме курсового проекта и разработка плана работы;
- подбор теоретического материала в соответствии с намеченным планом, изучение и систематизация собранных материалов;
- выбор методики расчета технико-экономических показателей деятельности автотранспортного предприятия;
- представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов в соответствии с календарным графиком;
- оформление и брошюровка работы;
- подготовка к защите курсового проекта: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту, подготовка презентации;
- защита курсового проекта.

Руководитель курсового проекта оказывает теоретическую и методическую помощь студенту в период подготовки и написания курсового проекта, дает студенту рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т.д.

Основными функциями руководителя курсового проекта являются:

- разработка задания и графика выполнения курсового проекта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсового проекта;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и сборе материалов для курсового проекта;
- постоянный контроль хода выполнения курсового проекта, своевременности и качества написания отдельных разделов работы;
- присутствие при защите студентом курсового проекта.

Защита курсового проекта проводится с участием преподавателей профессиональных модулей специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с ведением протокола о результатах защиты. Время доклада студента составляет не более 7-10 мин. Доклад сопровождается слайдами компьютерной презентации, выполненной средствами MSOffice (PowerPoint) и демонстрацией деятельности автотранспортной организации или модернизации коллектива исполнителей.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект состоит из введения, нескольких глав основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. Общий объем курсового проекта 25-30 страниц компьютерного текста.

Структура курсового проекта:

- титульный лист;
- задание на курсовой проект;
- график выполнения курсового проекта;
- список сокращений;
- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- исследовательская часть, содержащая характеристику предприятия или производственного участка автотранспортного предприятия;
- расчётная часть, содержащая расчет экономической эффективности проекта и технико-экономическую оценку деятельности АТП (участка АТП), затраты на выполнение производственной программы предприятия по ТО и ТР, выбор и обоснование метода организации технологического процесса ТО и ТР;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов проекта;
- список литературы;
- приложения.

Файл электронной версии отчета (пояснительной записки) оформляется в формате (*.docx) с указанием года, фамилии и вида работы.

Пример – 2020Петров_КП_УКИ.docx

На защиту представляется отчет по курсовому проекту в бумажном и электронном виде и презентация в электронном виде.

Пояснительная записка оформляется **строго** в соответствии с **Методическими рекомендациями по оформлению различных видов письменных работ**, разработанными Методическим советом КГА ПОУ «ДИТК» и утвержденными 02.11.2018 (Протокол № 3).

Титульный лист является первым листом работы и заполняется по форме, приведенной в Приложении «В».

Задание на проектирование включает: вопросы, подлежащие разработке (исследованию); исходные данные, основные источники информации, используемые для разработки темы. Проект задания разрабатывается с учетом задач, требующих решения в рамках выбранной темы. Образец бланка задания на выполнение курсового проекта представлен в Приложении «Г».

Содержание включает в себя номера и наименования разделов и подразделов пояснительной записки с указанием номеров страниц.

Во *введении* необходимо обосновать актуальность разрабатываемой темы, четко сформулировать цель и задачи курсового проекта.

Текст *Введения* также может включать в себя информацию о сущности выполнения работы, содержании каждого раздела.

Во введении отражаются сведения об объеме работы (количество страниц, характер иллюстраций и таблиц). Введение, как правило, занимает 1-3 страницы текста.

Основная часть состоит из нескольких частей (глав, разделов) – исследовательской и расчетной 15-20 страниц.

1. Исследовательская часть.

Раздел 1 Характеристика предприятия

Этот раздел включает характеристику предприятия (реального или виртуального), информация о котором была использована при выполнении курсового проекта (существующая система организации, планирования и управления предприятием). Основанием для характеристики организации выступают учредительные документы организации, организационная структура управления, а также дополнительная информация о сфере деятельности данной организации.

Целью характеристики организации является формирование общего представления о статусе предприятия, направлениях, видах и масштабах его деятельности, логистической инфраструктуре и организации производственных процессов.

Раздел 1 Характеристика предприятия может включать следующие подразделы.

1.1. Общая характеристика предприятия.

В этом подразделе приводятся сведения об организационно-правовой форме, направлениях деятельности, основных видах выпускаемой продукции или оказываемых услуг, основных экономических показателях (численности и структуре работников, объемах производства и реализации продукции).

1.2. Характеристика организации производства и производственной инфраструктуры.

В этом подразделе приводится схема существующей или предлагаемой производственной структуры, дается характеристика организационных и технологических процессов, сопровождающих производство; состав и расположение производственных цехов, мастерских, гаражей, станций технического обслуживания и других объектов производственной инфраструктуры, обеспечивающих работу автотранспортных средств.

2. Расчетная часть

Раздел 1 Расчетно-технологическая часть

Данный раздел может содержать следующие подразделы:

1.1 Расчет годовой производственной программы всех видов ТО

1.1.1 Расчет списочного парка автомобилей

Расчет списочного парка автомобилей выделяется по формуле:

$$A_{\text{сп}} = \frac{\sum T}{t_{2\text{л}} * k_2 * k_5}$$

$\sum T$ - Суммарная трудоемкость парка автомобилей по данному виду обслуживания

$t_{2\text{л}}$ - Средняя трудоемкость парка по данному виду обслуживания

Таблица 1: Нормативы трудоемкости технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава (пример)

Марка а/м	ЕО чел/ч	ТО-1 чел/ч	ТО-2 чел/ч	ТР чел/ч /1000 км
КамАЗ 5320	0,50	3,4	14,5	8,5
Урал 4310	0,55	3,8	16,5	6,0
Средняя	0,52	3,6	15,5	7,25

Для ТО-2 составит:

$$A_{icn} = \frac{\sum T}{t_{\varepsilon} * k2 * k5}$$

$\sum T$ - Суммарная трудоемкость парка автомобилей на ТО-2

t_{2h} - Средняя трудоемкость парка на ТО-2

$$t_{2h} = \frac{14.5 + 16.5}{2} = 15.5 \quad (\text{пример})$$

$$A_{icn} = \frac{15.5 * 100}{15.5 * 1.00 * 1.15} = 85$$

K1 – Категория условий эксплуатации учитывается и влияет на периодичность ТО, ресурсы до капитального ремонта и трудоемкость ТР. (Принимаю K1 = 1,2)

K2 – Модификация подвижного состава и особенности организации его работы, (автомобили с прицепами, самосвалы и т. д.), который применяется для корректирования трудоемкости ТО и ТР, пробега до капитального ремонта, расхода запасных частей. (Принимаю K2 = 1,00)

K3 – Природно-климатические условия учитываются при определении периодичности ТО, удельной трудоемкости ТР и норм пробега до капитального, которые соответственно изменяются: с учетом агрессивности окружающей среды при определении периодичности; удельной трудоемкости ТР; при определении ресурсов до первого капитального ремонта соответственно; расхода запасных частей.

K4 – учитывает изменение трудоемкости ТР автомобилей в ремонте в зависимости от пробега автомобиля с начала эксплуатации — возраста. (Принимаю K4 = 1,00)

K5 – учитывает уровень концентрации подвижного состава, т. е. размеры АТП и производственных объединений, а также разномарочность парков. Последнее учитывается количеством технологически совместимых, т. е. требующих для ТО и ТР одинаковых средств обслуживания (постов, оборудования), автомобилей в парке (не менее 25 в группе). (Принимаю K4 = 1,15)

Таблица 2: Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации – K1

Категория условий эксплуатации	Нормативы			
	периодичность технического обслуживания	удельная трудоемкость текущего ремонта	пробег до капитального ремонта	расход запасных частей
III	0,8	1,2	0,8	1,25

Таблица 2

Таблица 3: Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от модификации подвижного состава и организации его работы – K2

Модификация подвижного состава и организация его работы	Нормативы		
	трудоемкость ТО и ТР	пробег до капитального ремонта	расход запасных частей
Базовый автомобиль	1,00	1,00	1,00

Таблица 3

Таблица 4: Коэффициент корректирования нормативов в зависимости от природно-климатических условий – КЗ

Характеристика района	Нормативы			
	Периодичность технического обслуживания	Удельная трудоемкость текущего ремонта	Пробег до капитального ремонта	Расход запасных частей
Холодный КЗ'	0,9	1,2	0,8	1,5
С высокой агрессивностью окружающей среды КЗ''	0,9	1,1	0,9	1,1
Результирующий коэффициент $K_3 = K_3' * K_3''$	0,81	1,32	0,72	1,37

Таблица 4

Таблица 5: Коэффициенты корректирования нормативов удельной трудоемкости текущего ремонта К4 и продолжительности простоя в техническом обслуживании и ремонте К4' в зависимости от пробега с начала эксплуатации

Пробег с начала эксплуатации от нормального пробега	Грузовые автомобили	
	К4	К4'
Свыше 0,75 до 1,00	1,2	1,2

1.1.1 Выбор и корректирование периодичности ТО

Исходные нормативы применяются из «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», а также http://dvfokin.narod.ru/diplom_soder.htm.

Перед расчетом производственной программы и годового объема работ следует использовать исходные нормативы (по своему предприятию).

Периодичность ТО- 1 рассчитаем по формуле:

$$L_1 = L_1^H \cdot K_1 \cdot K_3$$

- где: L_1^H - нормативная периодичность ТО1, км (приложение К);
- K_1 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от условий эксплуатации);
- K_3 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от природно-климатических условий.

После определения расчетной периодичности ТО-1 проверяем ее кратность со среднесуточным пробегом автомобилей (L_{cc}):

$$n_1 = \frac{L_1}{L_{cc}}$$

- где: n - величина кратности (округляется до целого числа).

Скорректированная по кратности величина периодичности ТО-1 принимает значение:

$$- L_{1\text{кор}} = n_1 L_{cc}, \text{ км}$$

Периодичность ТО-2 рассчитаем по формуле:

$$- L_2 = L_2^H \cdot K_1 \cdot K_3, \text{ км}$$

$$- \text{где: } L_2^H - \text{нормативная периодичность ТО-2, км.}$$

После определения расчетной величины периодичности ТО-2 проверяем ее кратность с периодичностью ТО-1:

$$- n_2 = \frac{L_2}{L_1}$$

$$- \text{где: } n_2 - \text{величина кратности.}$$

Скорректированная по кратности величина периодичности ТО-2 принимает значение:

$$L_{2\text{кор}} = n_2 L_1, \text{ км}$$

Пробег до капитального ремонта рассчитывается по формуле:

$$- L_{кр} = L_{кр\Box}^H \cdot K_1 \cdot K_2 \cdot K_3, \text{ км}$$

$$- \text{где: } L_{кр\Box}^H - \text{нормативный пробег до капитального ремонта, км;}$$

- K_2 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от модификации подвижного состава и организации его работы.

Проверяем кратность расчетной величины пробега до капитального ремонта с периодичностью ТО-1:

$$- n_3 = \frac{L_{кр}}{L_1}$$

$$- \text{где: } n_3 - \text{величина кратности (округляется до целого числа).}$$

Скорректированная по кратности величина пробега до капитального ремонта принимает значение:

$$- L_{кр\text{кор}} = n_3 L_1, \text{ км}$$

2.1.2 Продолжительность простоя подвижного состава в техническом обслуживании и ремонте и их корректирование

Продолжительность простоя подвижного состава в ТО и ТР рассчитывается по формуле:

$$- d_{\text{тоупр}} = d_{\text{тоупр}}^H \cdot K_{4(\text{ср})}^{\dot{i}, \frac{\partial H}{1000}, \text{ км} \dot{i}}$$

- где: $d_{\text{ТО и ТР}}^H$ - нормативная продолжительность простоя подвижного состава в ТО и ТР, дн /1000 км.

- $K_{4(\text{ср})}$ - среднее значения коэффициента корректирования продолжительности простоя подвижного состава в ТО и ТР в зависимости от пробега с начала эксплуатации.

Среднее значение коэффициента корректирования рассчитывается по формуле:

$$- K_{4(\text{ср})}^{\dot{i}} = \frac{A_1 \cdot K_{4(1)}^{\dot{i}} + A_2 \cdot K_{4(2)}^{\dot{i}} + A_3 \cdot K_{4(3)}^{\dot{i}} + \dots + A_n \cdot K_{4(n)}^{\dot{i}}}{A_1 + A_2 + A_3 + A_4}$$

- где: A_1, A_2, \dots, A_n , — количество автомобилей, входящее в группу с одинаковым пробегом с начала эксплуатации, ед;

- $K_{4(1)}^{\dot{i}}, K_{4(2)}^{\dot{i}}, \dots, K_{4(n)}^{\dot{i}}$ - величины коэффициентов корректирования продолжительности простоя подвижного состава в ТО и ТР в зависимости от пробега с начала эксплуатации для соответствующих групп автомобилей с одинаковым пробегом с начала эксплуатации (см.приложение К).

$$K_{4(ср)}^i = \frac{A_1 \cdot K_{4(1)}^i}{A_1}$$

Продолжительность пребывания подвижного состава в капитальном ремонте ($d_{кр}$), (см. приложение К) без корректирования.

2.1.3 Определение коэффициента технической готовности

Коэффициент технической готовности рассчитываем по формуле:

$$\alpha_m = \frac{1}{1 + L_{cc} \left(\frac{d_{moump}}{1000} + \frac{d_{кр}}{L_{кр}^{cp}} \right)}, \text{ км}$$

– где: L_{cc} - среднесуточный пробег автомобилей, км;

– $L_{кр}^{cp}$ - средневзвешенная величина пробега автомобилей до капитального ремонта, км. Так как автомобиль не проходил капитальный ремонт то $L_{кр}^{cp} = L_{кр}^{\square}$.

2.1.4 Определение коэффициента использования автомобилей

Коэффициент использования автомобилей рассчитывается по формуле:

$$\alpha_u = \frac{D_{пр} \cdot \alpha_T \cdot K_u}{365}$$

– где: $D_{пр}$ - количество рабочих дней на автопредприятии в году, дн.

– K_u - коэффициент, учитывающий снижение использования технически исправных автомобилей по эксплуатационным причинам (принимается в пределах 0,93... 0,97).

2.1.5 Определение суммарного годового пробега автомобилей на автопредприятии

Суммарный годовой пробег автомобилей рассчитывается по формуле:

$$\sum L_2 = 365 \cdot A_{cc} \cdot L_{cc} \cdot \alpha_u$$

где: A_{cc} - списочное количество автомобилей на автопредприятии, ед

L_{cc} - среднесуточный пробег автомобиля, км.

2.1.6 Определение годовой программы по техническому обслуживанию и диагностике автомобилей

Количество ежедневных обслуживания за год рассчитаем по формуле:

$$N_{EO}^2 = \frac{\sum L_2}{L_{cc}}, \text{ обслуж.}$$

Количество уборочно-моечных работ за год рассчитаем по формуле для легковых автомобилей и автобусов:

$$N_{умр}^2 = (1,10 \dots 1,15) N_{EO}^2$$

Количество ТО-2 за год рассчитаем по формуле:

$$N_2^2 = \frac{\sum L_2}{L_2}, \text{ обслуж.}$$

Количество ТО-1 за год рассчитаем по формуле:

$$N_1^2 = \frac{\sum L_2}{L_1}, \text{ обслуж.}$$

Количество общего диагностирования за год рассчитаем по формуле:

$$N_{\partial-1}^2 = 1,1 \cdot N_1^2 + N_2^2 \text{ воздействий.}$$

Количество поэлементного диагностирования за год рассчитаем по формуле:

$$N_{\partial-2}^2 = 1,2 \cdot N_2^2 \text{ воздействий.}$$

Количество сезонных обслуживания за год рассчитаем по формуле:

$$N_{CO}^2 = 2 \cdot A_{cc}^{\square}, \text{обслуж.}$$

2.1.7 Расчет сменной программы по видам ТО и диагностики

Сменная программа рассчитывается по общей для всех видов ТО формуле

$$N_1^{CM} = \frac{N_i^2}{D_{pz} \cdot C_{cm}}$$

– где N_i^2 - годовая программа по соответствующему виду ТО или диагностики, обслуж.;

– C_{cm} - число смен работы соответствующей зоны ТО или постов диагностики.

2.1.8 Определение трудоемкости технических воздействий

Трудоемкость ежедневного обслуживания рассчитывается по формуле:

$$t_{EO} = t_{EO}^H \cdot K_2 \cdot K_5 \cdot K_m, \text{чел.} - \text{ч}$$

– где: t_{EO}^H - нормативная трудоемкость ежедневного обслуживания, чел.-ч, (см. Приложение К);

– K_2 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от модификации подвижного состава и организации его работы;

– K_5 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от количества обслуживаемых и ремонтируемых автомобилей на АТП и количества технологически совместимых групп подвижного состава;

– $K_m(EO)$ - коэффициент механизации, снижающий трудоемкость EO, рассчитаем по формуле:

$$K_{m(EO)} = \frac{100 - (C_m + C_0)}{100}$$

– где: C_m - % снижения трудоемкости за счет применения моечной установки (принимается равным 55 %);

– C_0 - % снижения трудоемкости путем замены обтирочных работ обдувом воздухом (принимается равным 15 %).

Трудоемкость ТО-1 рассчитаем по формуле:

$$t_1 = t_1^H \cdot K_2 \cdot K_5 \cdot K_m, \text{чел.} - \text{ч}$$

– где: t_1^H - нормативная трудоемкость ТО-1, чел.-ч;

– $K_{m(1)}$ - коэффициент механизации, снижающий трудоемкость ТО-1 при поточном методе производства (для поточного метода принимается равным 0,8; для тупикового метода принимается равным 1,0).

Трудоемкость ТО-2 рассчитаем по формуле:

$$t_2 = t_2^H \cdot K_2 \cdot K_5 \cdot K_m, \text{чел.} - \text{ч}$$

– где: t_2^H - нормативная трудоемкость ТО-2, чел.-ч;

– $K_{m(2)}$ - коэффициент механизации, снижающий трудоемкость ТО-2 при поточном методе производства (для поточного метода принимается равным 0,9; для тупикового метода принимается равным 1,0).

Трудоемкость сезонного обслуживания рассчитаем по формуле:

$$t_{co} = C_{co} \cdot t_2, \text{чел.} - \text{час}$$

– где: C_{co} - доля трудоемкости CO от трудоемкости ТО-2:

- 0,5 - для очень холодного и очень жаркого сухого климатических районов;
- 0,3 - для холодного и жаркого сухого районов;
- 0,2 - для прочих районов.

Трудоемкость общего диагностирования рассчитаем по формуле:

$$t_{\partial-1} = \frac{t_1 \cdot C_{\partial-1}}{100}, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

- где: Сд-1 - доля трудоемкости диагностических работ в общей трудоемкости ТО-1;
- t - трудоемкость ТО-1, чел.-ч.

Трудоемкость поэлементного диагностирования рассчитаем по формуле:

$$t_{\partial-2} = \frac{C_{\partial-2}}{100}, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

- где: Сд-2 - доля трудоемкости диагностических работ в общей трудоемкости ТО-2;
- t2 - трудоемкость ТО-2, чел.-ч.

- Удельную трудоемкость текущего ремонта рассчитаем по формуле:

$$t_{mp} = t_{mp}^H \cdot K_1 \cdot K_2 \cdot K_3 \cdot K_{4(ср)} \cdot K_5, \frac{\text{чел.} \cdot \text{ч}}{1000}$$

- где: t_{mp}^H - нормативная удельная трудоемкость текущего ремонта;
- K5 - коэффициент корректирования нормативов в зависимости от количества обслуживаемых и ремонтируемых автомобилей на предприятии и количества технологически совместимых групп подвижного состава;
- $K_{4(ср)}$ - среднее значения коэффициента корректирования удельной трудоемкости текущего ремонта в зависимости от пробега с начала эксплуатации.

2.1.9 Определение общей годовой трудоемкости технических воздействий

Годовую трудоемкость ежедневного обслуживания рассчитаем по формуле:

$$T_{EO}^2 = t_{EO} N_{EO}^2, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

Годовая трудоемкость ТО-1 рассчитывается по формуле:

$$T_1^2 = t_1 N_1^2 T_{ср(1)}^2, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

- где: $T_{ср(1)}^2$ - годовая трудоемкость сопутствующего ремонта при проведении ТО-1, чел.-ч.

Годовая трудоемкость сопутствующего ремонта при проведении ТО-1 рассчитывается по формуле:

$$T_{ср(1)}^2 = C_{mp} t_1 N_1^2, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

- где C_{mp} - регламентированная доля сопутствующего ремонта при проведении ТО-1 (принимается в интервале от 0,15 до 0,20).

Годовую трудоемкость ТО-2 рассчитаем по формуле:

$$T_2^2 = t_2 N_2^2 T_{ср(2)}^2, \text{ чел.} \cdot \text{ч}$$

- где: $T_{ср(2)}^2$ - годовая трудоемкость сопутствующего ремонта при проведении ТО-2, чел.-ч.

Годовую трудоемкость сопутствующего ремонта при проведении ТО-2 рассчитаем по формуле:

$$T_{cnp(2)}^2 = C_{mp} t_2 N_2^2, \text{ чел.} - \text{ч}$$

– где: C_{mp} - регламентированная доля сопутствующего ремонта при проведении ТО-2 (принимается в интервале от 0,15 до 0,20).

Годовые трудоемкости общего и поэлементного диагностирования рассчитываются по формулам:

$$T_{d-1}^2 = t_{d-1} N_{d-1}^2, \text{ чел.} - \text{ч}$$

Годовая трудоемкость сезонного обслуживания рассчитывается по формуле

$$T_{d-2}^2 = t_{d-2} N_{d-2}^2, \text{ чел.} - \text{ч}$$

Годовую трудоемкость сезонного обслуживания рассчитаем по формуле:

$$T_{CO}^2 = 2t_{CO} A_{CC}, \text{ чел.} - \text{ч}$$

– где: A_{CC} - среднесписочное количество автомобилей на автопредприятии, ед.
Общую годовую трудоемкость для всех видов ТО рассчитаем по формуле:

$$\sum T_{mo}^2 = T_1^2 + T_2^2 + T_{CO}^2, \text{ чел} - \text{ч}$$

Годовую трудоемкость текущего ремонта рассчитаем по формуле:

$$T_{TP}^2 = \frac{\sum L_2 t_{mp}}{1000}$$

Годовая трудоемкость постовых работ текущего ремонта рассчитаем по формуле:

$$T_{mp}^{2/i} = T_{mp}^2 - (T_{cnp,1}^2 + T_{cnp,2}^2), \text{ чел.} - \text{ч}$$

Годовую трудоемкость работ в зоне текущего ремонта предприятия и ремонтным цехам (участкам) рассчитаем по формуле:

$$T_{TP_{цех}}^2 = \frac{T_{TP}^{2/i} * C_{mp}}{100}, \text{ чел.} - \text{ч}$$

– где: C_{mp} - доля постовых или цеховых работ в % от общего объема постовых работ ТР (принимается по данным Приложения 5).

Общий объем работ по техническим воздействиям на подвижной состав рассчитаем по формуле:

$$T_{TOuTP}^2 = \sum T_{TO}^2 + T_{TP}^2, \text{ чел.} - \text{ч}$$

2.1.10 Определение количества ремонтных рабочих на участке (цехе)

Число производственных рабочих мест и рабочего персонала рассчитаем по формулам:

$$P_{я} = \frac{T_{TOuTP}^2}{\Phi_{рм}}, \text{ чел.}$$

$$P_{шт} = \frac{T_{TOuTP}^2}{\Phi_{рв}}, \text{ чел.}$$

– где: $P_{я}$ - число явочных, технологически необходимых рабочих или количество рабочих мест, чел.

– $P_{шт}$ - штатное число производственных рабочих, чел.;

– T_{TOuTP}^2 - годовая трудоемкость соответствующей зоны ТО, ТР, цеха, отдельного специализированного поста или линии диагностирования, чел - ч,

– $\Phi_{рм}$ - годовой производственный фонд времени рабочего места (номинальный), ч;

– $\Phi_{рв}$ - годовой производственный фонд рабочего времени штатного рабочего, с учетом отпуска и невыхода на работу по уважительным причинам, ч (см. Приложение К)

- Округляем до ближайшего целого большего числа $R_{я}$, чел.
- Округляем до ближайшего целого большего числа $R_{шт}$, чел.
- Техничко-экономические показатели сводятся в таблицу (см. Приложение К).

Раздел 3 Организационная часть

Данный раздел может содержать следующие подразделы:

3.1 Расчет числа постов ТО

Исходными величинами для расчета числа постов обслуживания служат ритм производства в такт поста.

Ритм производства R_i - это время, приходящееся в среднем на выпуск одного автомобиля из данного вида ТО, интервал времени между выпуском двух последовательно обслуженных автомобилей из данной зоны:

$$R_2 = \frac{60 T_{см} C}{N_{2c}}$$

где $T_{см}$ – продолжительность смены, ч;

C – число смен;

N_{i_c} – суточная производственная программа отдельно по каждому виду ТО и диагностирования.

Такт поста τ_i представляет собой среднее время занятости поста. Оно складывается из времени, связанного с установкой автомобиля на пост вывешиванием его на подъемнике и т.п.:

$$\tau_2 = \frac{60 t_2}{P_n} + t_n$$

где t_2 – трудоёмкость работ данного вида обслуживания, выполняемого на посту, чел.-ч;

t_n – время, затрачиваемое на передвижение автомобиля при установке его на пост, мин;

P_n – число рабочих, одновременно работающих на посту.

Число постов обслуживания $X_{то}$ определяется из отношения общего времени простоя автомобилей под обслуживанием ($\tau_2 N_{2c}$) к фонду времени одного поста ($60 T_{см} C$), т.е.

Число постов ТО-2 определяется

$$X_{то-2} = \frac{\tau_2}{R_2 \eta_2}$$

3.2 Расчет площади зоны ТО-2

Площадь зоны ТО и ТР рассчитывается по формуле

$$F_3 = f_a X_3 K_n$$

где f_a – площадь, занимаемая автомобилем в плане (по габаритным размерам), м²;

X_3 – число проходов;

K_n – коэффициент плотности расстановки постов, зависящий от габаритных размеров автомобиля и расположения постов.

3.3 Расчет площадей производственных участков

Площади участков рассчитывают по площади помещения, занимаемой оборудованием, и коэффициенту плотности его расстановки.

Площадь участка

$$F_y = f_{об} K_n$$

где $f_{об}$ – суммарная площадь горизонтальной проекции по габаритным размерам оборудования, м².

3.4 Технологическое оборудование рабочего места

Таблица 1.1

Технологическое оборудование рабочего места (пример)

Наименование	Размеры, мм	Площадь, м ²
Подставка четырехопорная	2200 x 500	1,1
Ящик для инструмента	2000 x 700	1,4
Подъемник электромеханический	1300 x 600	0,78
Колонна воздухораздаточная	2050 x 600	1,23
Ларь для отходов	1000 x 700	0,7
Щит противопожарный		
.....		
Итого		

С учетом площади оборудования зона ТО-2 составляет _____ м².

С учетом строительных норм и расстановки оборудования площадь зоны ТО-2 составляет _____ м².

Раздел 4 Экономическая часть

Данный раздел может содержать следующие подразделы:

4.1 Расчёт единовременных затрат на оборудование

Исходные данные (по своему предприятию)

Таблица 1.2

Расчёт затрат на оборудование (пример)

Наименование оборудования	Количество, шт	Стоимость, руб	
		единицы	общая
Тормозной стенд К-486	1	330000	330000
Автомастер	1	142300	142300
Итого: (3 об.)			472300

Единовременные затраты на оборудование определяются по формуле

$$Z_{обор} = Z_{об} * K_{тз},$$

где $K_{тз}$ – коэффициент, учитывающий транспортно-заготовительные расходы, $K_{тз} = 1,1$

Затраты на оборудование с монтажом составляют 40% от стоимости оборудования.

$$Z_{монт} = Z_{обор} * 0,4$$

Общие затраты на оборудование с монтажом

Собщ= Зобор + Змонт

4.2 Расчет численности персонала

Годовой фонд рабочего времени одного работающего определяется по формуле

$$\PhiРВ = D_K * t_p - ((D_B + D_P + D_O + D_{Д.О.} + D_Б + D_Г) * t_p + (D_{ПВ} + D_{ПП} + D_{ОТ.П.В.}) * t_{ПП})$$

где D_K - календарные дни = 365;

D_B - выходные дни = 108;

D_P - праздничные дни = 15;

D_O - дни отпуска = 28;

$D_{Д.О.}$ - дополнительные дни отпуска = 14;

$D_Б$ - дни болезни = 10;

$D_Г$ - дни выполнения государственных обязанностей = 0;

$D_{ПВ}$ - предвыходные дни = 48;

$D_{ПП}$ - предпраздничные дни = 5;

$D_{ОТ.П.В.}$ - количество дней отпуска, совпадающих с предвыходными и предпраздничными днями = 4;

t_p - продолжительность рабочего дня, час = 8;

$t_{ПП}$ - время, на которое сокращается рабочий день в предпраздничные и предвыходные дни, час = 1.

Штатная численность ремонтных рабочих рассчитывается следующим образом:

$$N_{р-р} = \frac{T}{\PhiРВ},$$

где T - годовая производственная программа участка, зоны, чел.-ч. (исходные данные)

Расчет численности вспомогательных рабочих выполняется аналогично, для этого необходимо рассчитать трудоемкость вспомогательных работ, которая принимается в процентах от годовой производственной программы ремонтных рабочих: для предприятий, обслуживающих 300 автомобилей и более, - 20%, менее 300 – 30%.

$$T_{всп} = \frac{T \times 30}{100};$$

$$N_{всп} = \frac{T_{всп}}{\PhiРВ}$$

Общая численность производственного персонала с учетом вспомогательных рабочих, руководителей, специалистов и служащих (чел.)

$$N = (N_{р-р} + N_{всп}) \cdot K_{psc};$$

где K_{psc} - коэффициент, учитывающий численность руководителей, специалистов и служащих, включаемых условно в состав бригады, принимается 1,1 1,15.

4.3 Смета затрат на оказание услуги

Себестоимость услуг СТО представляет собой денежное выражение всех затрат на выполнение запланированного объёма работы.

Определение затрат, приходящихся на услугу, называется калькуляцией себестоимости.

При калькулировании себестоимости, все затраты в зависимости от их характера и целевого назначения распределяются по статьям.

- Заработная плата
- Заработная плата рабочих, занятых оказанием услуги.
- Заработная плата основная

$$З_{П.осн} = C_{час} * ФРВ$$

$C_{час}$ — часовая тарифная ставка рабочего (руб.)

ФРВ - фактически отработанное время на выполнение данной работы (час)

Для расчёта средней часовой тарифной ставки необходимо рассчитать минимальную часовую тарифную ставку ($C_{час}$), исходя из минимальной заработной платы, установленной государством или заработной платы рабочего 1-го разряда действующего предприятия.

$$C_{час} = \frac{З_{мин}}{Ч_{ср. мес}}$$

$Ч_{ср. мес}$ — среднемесячный фонд рабочего времени, ч составляет 164,9 ч за 2020 год (в часах) при 40-часовой неделе — 1 979,00ч.

$З_{мин}$ на 01.01.20г. размер минимального размера оплаты труда для предприятий не бюджетной сферы составляет 12130 руб.

Заработная плата дополнительная берётся от 8 до 10% от основной заработной платы

$$З_{П.доп} = (З_{П.осн} * \%)/100$$

Заработная плата общая:

$$З_{П.общ} = З_{П.осн} + З_{П.доп}$$

Заработная плата с районным коэффициентом, принятом в Приморском крае равен 30 %, учитывается в смете.

$$ФЗП_{общ} = ЗП_{общ} * 1,3$$

Отчисления на социальное страхование (30,0%), а именно:

22% — на пенсионное страхование;

2,9% — страхование по временной нетрудоспособности;

5,1% — медицинское страхование.

$$\text{Отчисления} = ФЗП_{общ} * 0,3$$

Амортизация оборудования

Определяется на основании действующих норм на данном предприятии.

$$Ам = \frac{Соб * Нам}{100 \%}$$

где Соб — стоимость оборудования (руб.) Таблица 1.2

Нам— норма амортизационных отчислений (средняя норма амортизации зданий и оборудования, обслуживающих процесс ТО и ТР, % 10-12%)

Электроэнергия

Расходы на электроэнергию включают в себя затраты на освещение и на работу электрических двигателей оборудования.

Годовой расход силовой энергии, кВт ч,

$$C_{эл} = W_{уст} \cdot F_{д} \cdot K_c \cdot K_з \cdot K_{п} \cdot Ц_{эн}, \text{ руб.},$$

Где $W_{уст}$ - суммарная установленная мощность оборудования, кВт,

ФРВ (Fд) — действительный годовой фонд рабочего времени оборудования, ч;

Kз — коэффициент загрузки оборудования (0,6— 0,9);

Kс — коэффициент спроса (0,15—0,25);

Kп — коэффициент, учитывающий потери в сети (0,92 — 0,95);

Kпд— коэффициент, учитывающий потери в двигателе (0,85 —0,9).

Цэн - стоимость 1 кВт·ч электроэнергии, по состоянию на 1 января 2020 года (руб./кВт ч) - _____ руб.

Расчет затрат на освещение:

$$Q_{осв} = R \cdot Q \cdot F_y,$$

где Qосв – общая световая мощность ламп;

R — норма расхода электроэнергии, Вт/кв.м.ч, при расчете принимается равной 15-20 Вт на 1 кв.м. площади пола.

Q — продолжительность работы электрического освещения в течение года, (принимается в среднем 2100 ч).

Fy – площадь пола участка, кв. м.

Общая сумма затрат на электроэнергию, руб.;

$$Z_{осв} = C_{эл} + (Q_{осв} \cdot Ц_{квт})$$

где Цквт— стоимость 1 кВт час (руб.).

Прочие расходы.

Их планируют в размере 20% от суммы вышеперечисленных накладных расходов. Все полученные результаты сводятся в таблицу.

Таблица 2 – Смета затрат на производство

Экономические элементы затрат	Сумма, руб.
Фонд заработной платы	
Отчисления на социальное страхование	
Амортизация оборудования	
Затраты на электроэнергию	
Прочие	
Итого (Зтек):	

4.4 Расчёт экономической эффективности проектирования участка

Расчёт дохода от производства работ проведём на основании рекомендуемых нормативов рентабельности для предприятий транспорта $R=35\%$ и себестоимости работ.

$$D = Z_{\text{тек}} * (1 + R/100),$$

где $Z_{\text{тек}}$ – сумма текущих затрат, руб.; D – сумма дохода от производства работ, руб.; R – рекомендуемый уровень рентабельности, %.

Прибыль от деятельности участка (Pr) рассчитываем по формуле:

$$Pr = D - Z_{\text{тек}}$$

Срок окупаемости капитальных вложений (ТОК)

$$ТОК = Z_{\text{обор}} / Pr$$

$$ТОК = 472300 / 178874 \approx 3$$

Экономические показатели эффективности проекта сводим в таблицу.

Таблица 3 – Показатели проектирования участка

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1 Капитальные вложения	руб.	
2 Текущие расходы	руб.	
3 Годовой доход	руб.	
4 Прибыль	руб.	
5 Окупаемость проекта	лет	

Заключение. Курсовой проект завершается краткими выводами. Эта часть работы характеризует степень и качество выполнения поставленной перед студентом задачи. Выводы формулируются исходя из следующей схемы: задачи курсового проекта, методы и средства решения этих задач, характер полученных в курсовом проекте результатов, практическая ценность проекта, область его возможного использования.

Таким образом, заключение должно содержать все новое и существенное, что стало итогом работы и выносится на защиту. Заключение занимает 2-3 страницы машинописного текста.

Список использованной литературы является составной частью курсового проекта и показывает степень изученности проблемы студентом. Он должен содержать библиографическое описание учебников и учебных пособий, журнальных статей, инструктивных и методических материалов, организационно-экономической документации, Интернет-сайтов, которые использовались при выполнении проекта.

В Приложении выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Обычно, это таблицы, схемы, нормативы, которые нецелесообразно располагать в тексте из-за их громоздкости, имеющие вспомогательный характер.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

4.1 Порядок выполнения курсового проекта

Курсовой проект целесообразно осуществлять в предложенной последовательности.

1 этап. Подготовительный (1-3 недели)

На этом этапе студенту необходимо решить следующие вопросы:

- выбрать тему курсового проекта;
- утвердить у преподавателя задание на курсовой проект;
- выполнить предварительный сбор и анализ исходных материалов;
- разработать рабочий план, представляющий собой развернутое содержание (структуру) работы.

На основе изучения данных Методических указаний и с учетом собственных интересов и возможностей сбора необходимой информации студент самостоятельно определяет характер и тему курсового проекта.

Затем выполняется сбор материалов, необходимых для выполнения курсового проекта, посредством использования литературных источников (учебников, учебных пособий, монографий, статей), нормативных актов, директивных документов и документации предприятий и организаций по рассматриваемой в работе проблематике.

На этом этапе отбирается необходимая информация для включения в текст пояснительной записки курсового проекта и для представления в виде графических материалов.

В результате этой работы выстраивается логическая схема, формируются основные направления реализации, определяется структура курсового проекта.

Одновременно выясняется необходимость в дополнительной информации по отдельному вопросу или вопросам.

2 этап. Разработка основной части курсового проекта

В *исследовательской части* должна быть представлена характеристика предприятия (реального или виртуального), существующая система организации, планирования и управления предприятием.

В этой части приводятся сведения об организационно-правовой форме, направлениях деятельности, основных видах выпускаемой продукции или оказываемых услугах, основных экономических показателях (численности и структуре работников, объемах производства и реализации продукции и т.д), а также приводится схема существующей производственной структуры, дается характеристика организационных и технологических процессов,

сопровождающих производство.

В *расчетной части* должны быть представлены разделы (порядок выполнения курсового проекта представлен в *Задании на курсовой проект* индивидуально):

- расчетно-технологическая;
- организационная;
- экономическая;

В процессе выполнения основной части студент имеет возможность получить необходимую консультацию у преподавателя и должен предоставлять ему на проверку выполненные разделы курсового проекта в соответствии с утвержденным Календарным графиком.

3 этап. Защита курсового проекта.

Студенты представляют курсовые проекты в установленный в Задании срок. По итогам проверки курсового проекта руководитель пишет замечания и допускает студента к защите.

Суть защиты курсового проекта в основном сводится к изложению предложений, сформулированных студентом по рассматриваемой проблеме.

Вовремя защиты студент должен обосновать разработанные предложения и ответить на замечания и вопросы, сделанные членами комиссии. После защиты выставляется оценка.

Календарный план выполнения курсового проекта представлен в таблице 3

Таблица 3

Календарный план выполнения курсового проекта

<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1. Сбор материалов, необходимых для выполнения курсового проекта и уточнение темы.	Утверждение темы и задания.	1 неделя (02.12.2019-08.12.2019)
2. Систематизация и обработка отобранного материала, разработка исследовательской части курсового проекта (часть 1).	Аналитическая (теоретическая) часть	2-3 недели (09.12.2019-22.12.2019)
3. Изучение методов организации работ по техническому обслуживанию автомобилей. Расчет экономической эффективности проекта и технико-экономическая оценка участка. (часть 2).	Расчетная часть	4-6 недели (23.12.2019-26.01.2020) 7-9 недели (27.01.2020-16.02.2020)
4. Оформление и сдача на проверку курсового проекта	Сдача на проверку преподавателю.	10 неделя (17.02.2020-23.02.2020)
5. Подготовка к защите курсового проекта	Предзащита Презентация, тезисы доклада.	11-12 неделя 24.02.2020-08.03.2020
6. Защита курсового проекта	Оценка проекта и знаний студента комиссией.	13 неделя (09.03.2020-14.03.2020)

4.2 Общие требования к оформлению курсового проекта

4.2.1 Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, полупетельный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля: левое – 3 см.; правое – 1,5 см., верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см.; межсимвольный интервал – обычный. Выравнивание

текста по ширине листа. Абзацный отступ – 1,25 см, отступы слева и справа 0 см.

Первой страницей считается *Титульный лист*, на котором номер не ставится. Вторая страница, содержащая элемент *Содержание* не нумеруется. Нумерация начинается с элемента *Введение*. Номер страницы ставится на середине листа верхнего поля.

Текст пояснительной записки работы должен быть разбит на разделы (главы) и подразделы (параграфы). В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов.

Разделы обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты. Номер пункта должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы. С новой страницы должны начинаться основные элементы текста: *Содержание*, *Введение*, *Глава 1*, *Глава 2*, *Заключение*, *Список используемых источников и литературы*, *Приложение А*, *Приложение Б* и т.д.

ЗАГОЛОВОК (1 УРОВЕНЬ): шрифт размером 14 пунктов, полужирный, все символы – прописные, интервал после абзаца – 42 пт. Если заголовок более чем в одну строку – межстрочный интервал «полуторный». Переносы в заголовках любого уровня не разрешаются. Отступ первой строки – 0 см, выравнивание по центру.

Заголовок (2 уровень): шрифт размером 14 пунктов, полужирный, первый символ заголовка – прописной. Отступ первой строки на 1,25 см, выравнивание по левому краю (по первой цифре номера подраздела). Интервал перед абзацем 12 пт, а после абзаца 6 пт. Положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего. Текст заголовка второго уровня, если он не помещается в одну строку, выравнивают по левому краю, по первой цифре номера.

Заголовок (3 уровень): 14 пунктов, полужирный. Отступ первой строки – 1,25 см, выравнивание по левому краю, первый символ заголовка – прописной. Интервалы перед абзацем заголовка и после – 0 пт. Положение на странице: не разрывая абзац и не отрывая его от следующего.

Таблицы, схемы, графики, представленные в основной части работы, должны сопровождаться соответствующими ссылками и комментариями.

В работе должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед *Введением* должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

4.2.2 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в пояснительную записку, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Рисунки располагаются в тексте на странице, где сделана на него ссылка, или на следующей странице. Каждому рисунку в тексте должна предшествовать ссылка на него.

Иллюстрации нумеруются в пределах раздела (главы). Номер иллюстрации состоит из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1 название* (шрифт размером 13 пт.).

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

4.2.3 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким.

Таблицы нумеруют в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 1.1....*

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение табл. 1.1* Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

Все слова в заголовках и надписях шапки таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: «*Примечание к таблице...*» с указанием номера этой таблицы.

4.2.4 Общие правила представления формул

В формулах и уравнениях условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать обозначениям, принятым в действующих государственных стандартах. В тексте перед обозначением параметра дают его пояснение, например:

Временное сопротивление разрыву a_b .

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений.

Формулы и уравнения располагают на *середине строки*, а связывающие их слова (*следовательно, откуда* и т.п.) - в начале строки. Например:

Из условий неразрывности находим

$$Q = 2 \pi r v_r(b)$$

Так как

$$r = \frac{d}{r} = \frac{d}{r}$$

то

$$Q = \frac{2rvd}{r} \quad (7)$$

Для основных формул и уравнений, на которые делаются ссылки, вводят сквозную нумерацию арабскими цифрами. Промежуточные формулы и уравнения, применяемые для вывода основных формул и упоминаемые в тексте, допускается нумеровать строчными буквами латинского или русского алфавита.

Нумерацию формул и уравнений допускается производить в пределах каждого раздела двойными числами, разделенными точкой, обозначающими номер раздела и порядковый номер формулы или уравнения, например: (2.3), (3.12) и т.д.

Номера формул и уравнений пишут в круглых скобках у правого края страницы на уровне формулы или уравнения.

Пример.

$$N = S_{\text{пост}} (Ц - S_{\text{пер1}})$$

где N - критический объём выпуска, шт.;

$S_{\text{пост}}$ - постоянные затраты в себестоимости продукции, руб.;

$Ц$ - цена единицы изделия, руб.;

$S_{\text{пер1}}$ - переменные затраты на одно изделие, руб.

Переносы части формул на другую строку допускаются на знаках равенства, умножения, сложения вычитания и на знаках соотношения ($>$, $<$, \leq , \geq). Не допускаются переносы при знаке деления ($:$).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

4.2.5 Оформление приложений

В приложениях курсового проекта помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата;
- статистические данные;
- фотографии и т.д.

Приложения располагаются в тексте вслед за списком использованных источников в порядке ссылки на них в основном тексте.

Приложение должно иметь содержательный заголовок, который центрируется относительно текста первой страницы приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом 14 пт. При наличии двух и более приложений они обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Приложения должны иметь общую со всей работой сквозную нумерацию страниц. Если приложение распределено на двух и более страницах, то продолжение приложения должно быть оформлено так, ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛ. «Б».

Перед сдачей работы студент должен проверить соблюдение всех необходимых требований по ее содержанию и оформлению. Несоблюдение требований может повлиять на оценку или курсовой проект может быть возвращен для доработки, а также повторного выполнения.

Пояснительная записка оформляется **строго** в соответствии с **Методическими рекомендациями по оформлению различных видов письменных работ**, разработанными Методическим советом КГА ПОУ «ДИТК» и утвержденными 02.11.2018 (Протокол № 3).

5 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Курсовой проект, выполненный с соблюдением требований, оценивается и допускается к защите. Защита должна производиться до начала экзамена по профессиональному модулю.

Процедура защиты курсового проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы;
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла.

На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите Вам необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя проекта;
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсового проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

ПОМНИТЕ, что окончательная оценка за курсовой проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, по которому предусматривается курсовой проект, выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Если Вы получили неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, то не допускаетесь к экзамену квалификационному по профессиональному модулю.

Также по решению комиссии Вам может быть предоставлено право доработки курсового проекта в установленные комиссией сроки и повторной защиты.

К защите курсового проекта предъявляются следующие требования.

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа литературы.
2. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
3. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
4. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
5. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
6. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовой проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет *7-10 минут*. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а *по задачам*, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов.

В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен

составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 4.

Таблица 4

Структура, объем и время доклада

№	Структура	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	до 1,5 страниц	до 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы).	до 6 страниц	до 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	до 0,5 страницы	до 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе *PowerPoint*. Также иллюстрации можно представлять на 4-5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку.

6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для выполнения курсового проекта

Стандарты

1. ГОСТ Р 51709-2001 "Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию. Методы проверки"
2. ГОСТ Р 52160 – 2003. Автотранспортные средства, оснащенные двигателями с воспламенением от сжатия. Дымность отработавших газов. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния.
3. ГОСТ Р 52033-2003. Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния.
4. ГОСТ 436481 «Приводы пневматические тормозных систем автотранспортных средств»
5. ГОСТ 22895-77 «Тормозные системы и тормозные свойства автотранспортных средств. Нормативы эффективности. Технические требования»
6. ГОСТ 2138989 «Автомобили грузовые. Общие технические требования»
7. ОСТ 37.001.211-78 «Безопасность конструкции автомобиля. Внутреннее оборудование салона и кузовов легковых автомобилей. Технические требования и методы испытаний»
8. ОСТ 37.001.082-93 Отраслевой стандарт "Подготовка предпродажная легковых автомобилей"

9. Правила оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. N 290

Книги одного и более авторов

1. Беднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник – Изд. 2-е – Ростов н / Д: Феникс, 2015.
2. Власов В.М., Жанказиев С.В, Круглов С.М., и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студентов СПО, – Москва: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Крамаренко Г.В. Техническая эксплуатация автомобиля: учебник для студентов специальности автомобильного транспорта высших учебных заведений, – Москва: «Транспорт» 2019.
4. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей: учебное пособие, – Москва «Транспорт» 2018.
5. Титунин Б.А. Ремонт автомобилей КАМАЗ: учебное пособие, – Москва «Агропромиздат»2018.
6. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие, – М: ИД «ФОРУМ»; ИНРА-М, 2017.
7. Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Фимова А.В. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на транспорте: учебное пособие, – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2017.

Электронные ресурсы

1. Нормативы, коэффициенты, удельная мощность (Электронный ресурс) – Режим доступа: http://dvfokin.narod.ru/diplom_soder.htm

7 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Количество слайдов – 8-10. В состав работы входят следующие части:

1. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
 - a. Название образовательного учреждения и цикловой методической комиссии, где выполнена работа (размер шрифта – не менее 22 пт);
 - b. Название работы (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный); c. Фамилия, имя, отчество автора и соавторов (размер шрифта – не менее 22 пт);
 - d. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя (размер шрифта – не менее 22 пт).
2. Слайд № 2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста).
3. Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.
4. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
5. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.
6. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

7. Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.
8. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
9. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста, набранных Arial 28 пт.
10. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
11. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.
12. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
13. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 2003, 2007, 2010, 2016 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ. В последнем случае файл должен позволять получать доступ к ЛЮБОМУ из слайдов презентации в произвольном порядке.
14. Файл презентации может быть записан на CD-ROM или Flashпамять.
15. Название файла должно совпадать с Ф.И.О. докладчика.

ПРИЛОЖЕНИЕ «А»

Перечень тем курсовых проектов на 2019-2020 учебный год

1. Оценка экономической эффективности деятельности аккумуляторного участка АТП г. Дальнегорска
2. Оценка технико-экономических показателей деятельности кузнечно-рессорного участка АТП г. Дальнегорска
3. Оценка экономической эффективности деятельности механического участка по ремонту двигателей КАМАЗ-740
4. Планирование численности и рациональной расстановки работников структурного подразделения по рабочим местам электротехнического участка АТП
5. Расчет технико-экономических показателей деятельности аккумуляторного участка АТП г. Дальнегорска
6. Производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту элементов системы охлаждения двигателя грузового автомобиля КАМАЗ
7. Фотография рабочего времени водителя автомобиля КАМАЗ в АТП
8. Организация деятельности коллектива исполнителей шиномонтажно - вулканизационного участка АТП
9. Экономическая оценка технического обслуживания и ремонта элементов КШМ двигателя автомобиля КАМАЗ на АТП
10. Организация деятельности коллектива исполнителей участка по ремонту системы смазки АТП г. Дальнегорска.
11. Оценка экономической эффективности деятельности электротехнического участка АТП
12. Расчет технико-экономических показателей деятельности агрегатного участка АТП
13. Экономическая оценка технического обслуживания и ремонта элементов КШМ двигателя легкового автомобиля ВАЗ на АТП
14. Расчет годовой производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту элементов сцепления автомобиля ВАЗ на АТП
15. Производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту элементов системы охлаждения двигателя легкого автомобиля ВАЗ
16. Планирование себестоимости выполнения работ шиномонтажного участка АТП

17. Расчет технико-экономических показателей деятельности сварочно-жестяницного участка АТП
18. Планирование себестоимости ТО-2 и технического ремонта автомобилей КАМАЗ-5320 на АТП
19. Расчет потребностей в запасных частях станции СТО по обслуживанию легковых автомобилей
20. Расчет потребности топлива и смазочных материалов автомобиля ГАЗ- 53А АТП
21. Организация деятельности коллектива исполнителей агрегатного участка АТП
22. Организация деятельности коллектива исполнителей аккумуляторного участка АТП
23. Планирование себестоимости ТО и ТР элементов ходовой части автомобиля ВАЗ в условиях АТП
24. Оценка экономической эффективности деятельности слесарно-механического участка АТП
25. Организация работы персонала цеха по ремонту электрооборудования на АТП
26. Организация стимулирования труда на АТП г.Дальнегорска
27. Нормирование потребности электротехнического участка АТП в отдельных видах материально-технических средств
28. Оценка экономической эффективности деятельности участка мойки и сушки АТП
29. Расчет технико-экономических показателей деятельности электротехнического участка АТП
30. Нормирование потребности шиномонтажного участка АТП в отдельных видах материально-технических средств
31. Оценка экономической эффективности деятельности слесарно-механического участка АТП
32. Оценка экономической эффективности деятельности механического участка по ремонту двигателей камаз-740 арп
33. Организация работы персонала линии цеха диагностики легковых автомобилей
34. Организация работы персонала аккумуляторного цеха
35. Организация работы персонала зоны ТР для грузовых автомобилей КАМАЗ
36. Организация деятельности коллектива исполнителей медницко-радиаторного участка АТП г. Дальнегорска
37. Организация деятельности коллектива исполнителей зоны ТО-1 АТП г. Дальнегорска
38. Организация деятельности коллектива исполнителей участка по ремонту системы питания АТП г.Дальнегорска
39. Расчет затрат и потребностей в автошинах легкого автомобиля (семейство Toyota)
40. Расчет годового объема работ проектируемого слесарно-механического участка АТП
41. Расчет технико-экономических показателей деятельности механического участка по ремонту двигателей Камаз-740
42. Расчет технико-экономических показателей деятельности универсального участка диагностирования АТП
43. Оценка экономической эффективности деятельности станции техобслуживания г.Дальнегорска
44. Оценка экономической эффективности деятельности шиномонтажного и вулканизационного участка АТП
45. Организация деятельности коллектива исполнителей зоны ТО-2 и текущего ремонта на АТП

46. Организации деятельности коллектива исполнителей участка по восстановлению конусной шейки вала под ступицу рулевого управления автомобиля ГАЗ-3307
47. Организации деятельности коллектива исполнителей участка по восстановлению посадочной поверхности под венец маховика двигателя ЗИЛ-130
48. Оценка экономической эффективности деятельности агрегатного участка АТП
49. Оценка экономической эффективности деятельности механического участка по ремонту двигателей камаз-740 арп
50. Расчет технико-экономических показателей деятельности универсального участка диагностирования АТП
51. Расчет технико-экономических показателей деятельности Автомобильного сервиса
52. Нормирование потребности электротехнического участка АТП в отдельных видах материально-технических средств
53. Организации деятельности коллектива исполнителей участка по восстановлению промежуточного вала коробки передач автомобиля ЗИЛ – 431410
54. Организация деятельности коллектива исполнителей участка по ремонту системы питания АТП г.Дальнегорска.

ПРИЛОЖЕНИЕ «Б»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения курсового проекта

Студентом 4 курса421 группы Бокаревым Антонином Олеговичем _____

Ф.И.О.

По теме Экономическая оценка технического обслуживания и ремонта элементов КШМ двигателя автомобиля КАМАЗ на ООО «Дальнегорском СТО»

№ этапа работы	Содержание этапов работы	Плановый срок выполнения этапа	Планируемый объем выполнения этапа, %	Отметка о выполнении этапа
1.	Сбор материалов, необходимых для выполнения курсового проекта и уточнение темы.	1 неделя (02.12.2019-08.12.2019)		
2.	Систематизация и обработка отобранного материала, разработка исследовательской части курсового проекта (часть1) .	2-3 недели (09.12.2019-22.12.2019)		
3.	Изучение методов организационных работ по техническому обслуживанию автомобилей. Расчет экономической эффективности проекта и технико-экономическая оценка участка (часть2) .	4-6 недели (23.12.2019-26.01.2020) 7-9 недели (27.01.2020-16.02.2020)		

4.	Оформление и сдача на проверку курсового проекта	10 неделя (17.02.2020- 23.02.2020)		
5.	Подготовка к защите курсового проекта	11-12 неделя 24.02.2020- 08.03.2020		
6.	Защита курсового проекта	13 неделя (09.03.2020- 14.03.2020)		

Студент
07.11.2019 г.
Руководитель
07.11.2019 г.

подпись

А.О. Бокарев

подпись

Н.Н. Мартынова

ПРИЛОЖЕНИЕ «В»

Образец формы титульного листа на курсовой проект

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И
РЕМОНТА ДВИГАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ
КАМАЗ 5320 НА ООО «ДАЛЬНЕГОРСКАЯ СТО»

МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей»

ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Студент

подпись

А.О Бокарев

17.02.2020 г.

Оценка выполнения и защиты курсовой работы

Руководитель

подпись

_____ Н.Н Мартынова

19.02.2020 г

Дальнегорск, 2020 год

Форма задания на курсовое проектирование

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

З А Д А Н И Е

на выполнение курсового проекта

ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей»

Студент Бокарев Антонин Олегович

КГА ПОУ «ДИТК»

Группа № 424

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Квалификация: Техник(по ФГОС)

Тема задания: Экономическая оценка технического обслуживания и ремонта двигателя автомобиля КАМАЗ на АТП «Дальнегорская СТО»

Пояснительная записка

Введение

Термины, определения и сокращения

1 Теоретическая часть

1.1 Общая характеристика предприятия

1.2 Характеристика организации производства и производственной инфраструктуры

1.3 Организационная структура предприятия

1.4 Организационная структура участка (поста)

Вывод

2 Расчетная часть:

2.1 Расчет списочного парка автомобилей

2.2 Расчет производственной программы по ТО и ТР

2.3 Выбор и корректирование периодичности ТО

2.4 Определение коэффициента использования автомобилей

2.5 Определение суммарного годового пробега автомобилей на автопредприятии

2.6 Определение количества ремонтных рабочих на участке (цехе)

2.7 Расчет числа постов ТО

2.7 Расчет площади зоны ТО-2

2.8 Расчет площадей производственных участков

2.9 Технологическое оборудование рабочего места

2.10 Расчёт единовременных затрат на оборудование

2.11 Расчет численности персонала

2.12 Смета затрат на оказание услуги

Вывод (сводная таблица окупаемости)

Заключение

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Графическая часть

1. Организационная структура предприятия
2. Организационная структура участка (поста)

Материалы, используемые для защиты проекта:

1. Доклад
2. Электронная презентация

Список источников и литературы

Стандарты

10. ГОСТ Р 51709-2001 "Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию. Методы проверки"
11. ГОСТ Р 52160 – 2003. Автотранспортные средства, оснащенные двигателями с воспламенением от сжатия. Дымность отработавших газов. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния.
12. ГОСТ Р 52033-2003. Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Нормы и методы контроля при оценке технического состояния.
13. ГОСТ 436481 «Приводы пневматические тормозных систем автотранспортных средств»
14. ГОСТ 22895-77 «Тормозные системы и тормозные свойства автотранспортных средств. Нормативы эффективности. Технические требования»
15. ГОСТ 2138989 «Автомобили грузовые. Общие технические требования»
16. ОСТ 37.001.211-78 «Безопасность конструкции автомобиля. Внутреннее оборудование салона и кузовов легковых автомобилей. Технические требования и методы испытаний»
17. ОСТ 37.001.082-93 Отраслевой стандарт "Подготовка предпродажная легковых автомобилей"
18. Правила оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2001 г. N 290

Книги одного и более авторов

8. Беднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник – Изд. 2-е – Ростов н / Д: Феникс, 2015.
9. Власов В.М., Жанказиев С.В, Круглов С.М., и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студентов СПО, – Москва: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Крамаренко Г.В. Техническая эксплуатация автомобиля: учебник для студентов специальности автомобильного транспорта высших учебных заведений, – Москва: «Транспорт» 2019.
11. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей: учебное пособие, – Москва «Транспорт» 2018.
12. Титунин Б.А. Ремонт автомобилей КАМАЗ: учебное пособие, – Москва «Агропромиздат» 2018.
13. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие, – М: ИД «ФОРУМ»; ИНРА-М, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ «Д»

(справочное)

Режим и годовые фонды времени производственных рабочих
(по ОНТП – 01-91)

Наименование профессий работающих 1	Продолжительность		Годовой фонд времени рабочих, ч	
	Рабочей недели, ч	Основного отпуска, дн	Номи- нальный (Фрм)	Эффек- тивный (Фрв)
	2	3	4	5
Водитель легкового автомобиля, кондуктор автобуса, уборщик и мойщик подвижного состава, грузчик, стропальщик, комплектовщик ГАС, экспедитор, экспедитор	40	28	2010	1780
Водитель грузового автомобиля грузоподъемностью до 3 т, слесарь по ТО и ТР подвижного состава, обойщик, столяр-деревообработчик, арматурщик, жестянщик, станочник по металлообработке, слесарь по ремонту агрегатов, узлов и деталей, смазчик-заправщик, электрик, слесарь по ремонту приборов системы питания (кроме двигателей, работающих на этилированном бензине), шиномонтажник, слесарь по ремонту оборудования и инструментов, кладовщик агрегатов (узлов, деталей, ищи* смазочных, лакокрасочные материалов химикатов (кроме кладовщиков ГАС), водитель автоэлектропогрузчика, машинист крана ГАС.	40	28	2010	1780
Водитель автобуса, грузового автомобиля грузоподъемностью 3 т более, внедорожного автомобиля-самосвала, кузнец-рессорщик, медник, газосварщик, слесарь по ремонту приборов системы питания двигателей, работающих на этилированном бензине, вулканизаторщик, аккумуляторщик.	40	28 + 7	2010	1730
Маляр	40	28 + 3	2010	1760

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

МАТЕРИАЛ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
по учебной практике

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**
**МДК.03.01 Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту
автомобилей»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материал проверочной работы предназначен для оценки результатов освоения учебной практики УП.03 в рамках изучения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, МДК.03.01 Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Целью учебной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения **учебной практики** в рамках прохождения ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, обучающийся должен **приобрести умения:**

– применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом;

- проверять герметичность систем АТС;
- проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС;
- проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы;
- производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС;
- проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС;
- проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС;
- проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации;
- визуально выявлять внешние повреждения АТС;
- производить удаление элементов внешней консервации;
- производить уборку, мойку и сушку АТС;
- монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки

АТС. Результатом освоения учебной практики является закрепление и совершенствование умений, освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК.1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Время выполнения работы 180 минут.

Выполнение задания проводится в учебной мастерской по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Рабочие места для студентов в учебной мастерской по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» оснащены всем необходимым стандартным

- оборудованием:

Токарно-фрезерные станки:

- 1К62;

Сверлильные:

- сверлильный (насто́льный) станок УС;

- сверлильный (вертикальный) станок МН25Н.

Инвентарем:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- станки (насто́льно-сверлильные, заточные и др.);

- набор слесарных инструментов;

- набор измерительных инструментов;

- машины ручные (пневматические, электрические и механические);

- приспособления и вспомогательный инструмент;

- заготовки для выполнения слесарных работ;

- детали, узлы, механизмы, сборочные узлы, двигатели и заготовки;

- комплект противопожарных средств;

- инструкции и плакаты по технике безопасности

Во всех заданиях на проверку правильности выполнения трудовых приемов предусмотрено соблюдение охраны труда и правил техники безопасности.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

Вариант I

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Инструкция по выполнению:

На проведение проверочной работы по учебной практике отводится 3 часа. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Информационные источники:

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Покровский Б.С, Скакун В.А Слесарное дело Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Требования охраны труда: перед началом работ студентам проведен инструктаж по технике безопасности, изучены инструкции:

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности для учащихся в учебной мастерской;

Инструкция №ИОТ-47 Инструкция № ТБ -10 по технике безопасности при работе на заточном станке;

Инструкция № ТБ -11 по технике безопасности при работе на сверлильном станке;

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности при работе с ручным слесарным инструментом.

Задание 1

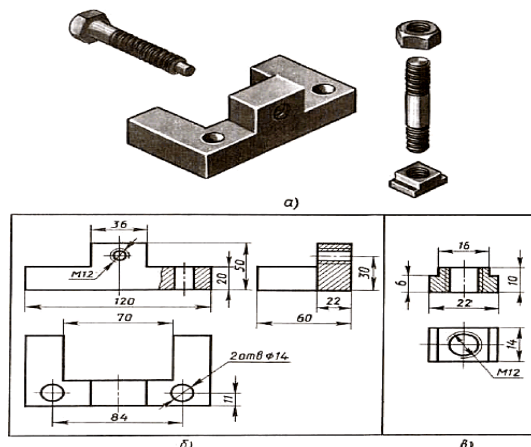
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК1.1; ПК1.2; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9

Вы можете воспользоваться: чертежами, слесарным инструментом.

Время выполнения задания 3 часа

Необходимо выполнить задание:Изготовить деталь по чертежу Плита.



Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения этапов задания:

1. Изучите предлагаемый чертеж, определите базовые размеры;
2. Подготовьте заготовку (выполните правку заготовки);
3. Аргументируйте выбор слесарного инструмента и измерительных инструментов.

3. Определите технологическую последовательность выполнения слесарных операций (разметка, разрезание металла, опилование, сверление отверстий);
5. Выполните основные слесарные операции для изготовления данной детали;
6. Проверьте соответствие размеров детали размерам на чертеже;

Вариант II

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Инструкция по выполнению:

На проведение практической работы по учебной практике отводится 3 часа. В процессе аттестации проводится оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Информационные источники:

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Покровский Б.С, Скакун В.А Слесарное дело Москва, Издательский центр «Академия», 2017;

Требования охраны труда: перед началом работ студентам проведен инструктаж по технике безопасности, изучены инструкции:

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности для учащихся в учебной мастерской;

Инструкция №ИОТ-47 Инструкция № ТБ -10 по технике безопасности при работе на заточном станке;

Инструкция № ТБ -11 по технике безопасности при работе на сверлильном станке;

Инструкция № ТБ -35 по технике безопасности при работе с ручным слесарным инструментом.

Задание 2

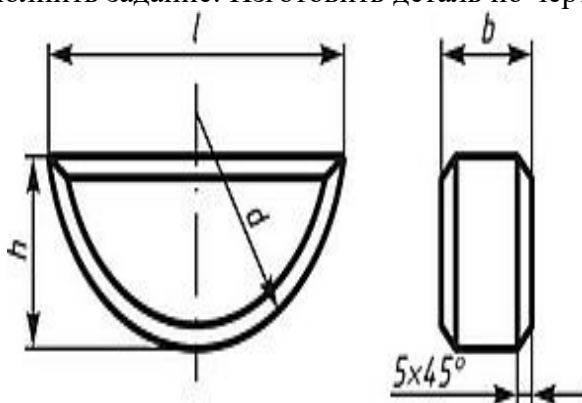
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК1.1; ПК1.2; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК9

Вы можете воспользоваться: чертежами, слесарным инструментом.

Время выполнения задания 3 часа

Необходимо выполнить задание: Изготовить деталь по чертежу. Шпонка.



Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Последовательность и условия выполнения этапов задания:

1. Изучите предлагаемый чертеж, определите базовые размеры;
2. Подготовьте заготовку (выполните правку заготовки);
3. Аргументируйте выбор слесарного инструмента и измерительных инструментов;

3. Определите технологическую последовательность выполнения слесарных операций (разметка, разрезание металла, опилование, сверление отверстий);
5. Выполните основные слесарные операции для изготовления данной детали;
6. Проверьте соответствие размеров детали размерам на чертеже;

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Организация рабочего места.	1 балл
2.	Подбор и правила пользования приспособлениями и инструментами.	3 балла
3.	Качественное выполнение технологических операций	5,4,3 балла
4.	Соблюдение технологической последовательности.	5,4,3 балла
5.	Соблюдение правил техники безопасности	3,2,1 балл
6.	Контроль качества выполненных работ.	5,4,3 балла

Критерии оценки проверочной работы

Набрано баллов	22	18	13	12 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

МДК 03.01 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту
автомобилей»

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Пояснительная записка

Экзаменационные задания для студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Экзаменационный материал включает в себя 30 билетов по 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку 10-20 минут. Если студент может ответить сразу, то разрешается ответ без подготовки. Общий объем заданий составляет 60 теоретических вопросов и 30 практических заданий.

Требования к результатам освоения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Критерии оценок

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он смог правильно ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить практическое задание без ошибок, в своём ответе приводил четкие доводы и аргументы, на дополнительные вопросы смог дать четкий и правильный ответ;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент смог правильно ответить на 1 теоретический вопрос и выполнить практическое задание допуская незначительные ошибки в своих ответах и замерах, на дополнительные вопросы ответил;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если смог ответить на 1 из теоретических вопросов или попытался выполнить практическое задание, на дополнительные вопросы отвечать не обязательно;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не получено ни одного положительного ответа на заданные вопросы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.	Требование безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Назначение паровоздушного клапана системы охлаждения?
3.	Практическое задание: Неисправности рулевого управления и причины их появления?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1.	Что необходимо предпринять после постановки автотранспортного средства на пост?
2.	Назначение системы смазки двигателя?
3.	Практическое задание: Неисправности рулевой рейки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1.	Что относится к контрольно-измерительному инструменту
2.	Роль дефектации в ремонте автомобилей?
3.	Практическое задание: Что такое генератор? Неисправности генератора?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1.	Что такое разметка?
2.	Порядок удаления воздуха из гидропривода тормозов.
3.	Практическое задание: Произвести замеры опорных шеек распределительного вала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1.	Что такое рубка?
2.	Неисправности системы охлаждения и причины их образования
3.	Практическое задание: Произвести замеры кулачков распределительного вала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1.	Что такое правка металла?
2.	Что необходимо делать при техническом обслуживании двигателя? (описать каждое ТО)
3.	Практическое задание: Описать устройство коленчатого вала и произвести замеры коренных шеек

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1.	Действие электрического тока на организм человека.
2.	Характерные неисправности системы смазки, их внешние признаки и способы устранения.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1.	Назначение и принцип действия защитного заземления.
2.	Характерные неисправности систем питания инжекторных двигателей. Признаки, причины.

3.	Практическое задание: Произвести дефектовку вкладышей и пружины клапана
----	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1.	Требование безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Характерные неисправности систем питания дизельных двигателей. Признаки, причины.
3.	Практическое задание: Произвести дефектовку дизельного поршня с замером посадочного места под поршневой палец

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1.	Правила безопасности при работе с масло-заправочным оборудованием
2.	Характерные неисправности системы питания дизельных двигателей; признаки, причины.
3.	Практическое задание: Описать и показать принцип работы системы смазки представленного ДВС

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1.	Первая помощь при поражении человека электрическим током.
2.	Назначение автомобильного генератора.
3.	Практическое задание: Произвести дефектовку рулевых тяг, наконечников. Описать все неисправности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1.	Техника безопасности при работе с горюче-смазочными материалами
2.	Обкатка и испытание автомобилей после КР.
3.	Практическое задание: Описать и показать на представленном ДВС принцип работы системы охлаждения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1.	Причины несчастных случаев на производстве.
2.	Технологическая последовательность разборки-сборки двигателя.
3.	Практическое задание: Произвести замеры кулачков распределительного вала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1.	Средства защиты работающих от поражения электрическим током.
2.	Особенности сборки шатунно-поршневой группы.
3.	Практическое задание: Произвести замеры опорных шеек распределительного вала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1.	Действие электрического тока на организм человека.
2.	Неисправности двигателя внутреннего сгорания, их признаки и способы определения.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1.	Назначение и принцип действия защитного заземления.
2.	Характерные неисправности сцепления: признаки, причины.
3.	Практическое задание: Произвести замеры опорных шеек коленчатого вала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

11.	Требования безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Способы диагностирования ДВС
32.	Практическое задание: Произвести дефектовку поршня дизельного двигателя и произвести замер посадочного места поршневого пальца

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1.	Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве.
2.	Техническое обслуживание АКБ.
3.	Практическое задание: Произвести дефектовку вкладышей и пружины клапана

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1.	Что такое правка металла?
2.	Характерные неисправности коробки передач, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическое задание: Произвести дефектовку представленной рулевой рейки с описанием неисправностей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1.	Средства защиты работающих от поражения электрическим током.
2.	Характерные неисправности сцепления, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическое задание: Неисправности рулевого управления и причины их появления?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1.	Основные причины травматизма при выполнении ремонтных работ.
2.	Характерные неисправности карданной передачи, внешние признаки, способы устранения.
3.	Практическое задание: Что такое генератор? Неисправности генератора?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

11.	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных устройств и правила транспортировки тяжелых агрегатов и деталей.
2.	Проверка технического состояния двигателя.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

11.	Оказание первой помощи при переломах.
2.	Характерные неисправности ЦПГ, их внешние признаки.
3.	Практическое задание: Перечислите виды ТО и перечень работы при каждом виде ТО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1.	Причины травматизма при работе на СТО и АТП
2.	Назначение трансмиссии автомобиля. Что входит в трансмиссию легкового заднеприводного автомобиля?
3.	Практическое задание: Описать устройство и принцип работы системы охлаждения на представленном ДВС

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1.	Способы предупреждения и ликвидации пожаров на СТО и АТП. Средства пожаротушения и их применение.
2.	Характерные неисправности и техобслуживание генераторов.
3.	Практическое задание: Описание проведения прокачки тормозной системы автомобиля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1.	Требования безопасности труда при выполнении слесарно-сборочных работ.
2.	Назначение топливной системы дизельного двигателя, элементы топливной системы.
3.	Практическое задание: Описать устройство коленчатого вала и произвести замеры коренных шеек

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

11.	Основные причины травматизма при выполнении ремонтных работ.
2.	Причины неисправности КШМ и способы их определения.
3.	Практическое задание: Диагностика работы двигателя по состоянию свечей зажигания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

11.	Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных устройств.
2.	Назначение системы охлаждения двигателя. Из чего состоит система охлаждения
3.	Практическое задание: Описать устройство стартера и принцип его работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

11.	Правила безопасности поведения в цехах предприятия.
2.	Характерные неисправности и техобслуживание стартеров.
3.	Практическое задание: Произвести дефектовку дизельного поршня с замером посадочного места под поршневой палец

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

11.	Оказание первой помощи при несчастных случаях.
2.	Назначение автомобильного генератора.
3.	Практическое задание: Описать и показать принцип работы системы смазки представленного ДВС