

Приложение
к ОПОП 13.01.10 Электромонтер по ремонту и
обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
утвержденного 30.06.2022 г.
(часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК
Общеобразовательный цикл	
ОУД Общие учебные дисциплины	
ОУД.01.	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04.	Математика
ОУД.05.	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
УПВ Учебные дисциплины по выбору	
УДВ.09	Родная литература
УДВ.10	Физика
УДВ.11	Информатика
ДУП Дополнительные учебные дисциплины	
ДУД.01	Введение в электромонтаж / Введение в профессию
ДУП.01.1	Основы общественных наук для технологического профиля
ДУП.01.2	Основы проектной деятельности
ДУП.01.3	Психология делового общения

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Русский язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «05» сентября 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной

	развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 01	все виды речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему
МР 03	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
МР 05	коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
ПРб 05	базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,

	речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПРб 07	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПРб 08	проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) русский язык являются: контрольная работа (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей

<p>различных ситуациях ОК 2,4,5,7</p>	
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1,2,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 09 - владение навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность,

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК 1-7</p>	<p>анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРБ 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРБ 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p> <p>- развивать словарный запас</p>
<p>ПРБ 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК 3,4,5</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРБ 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ОК 3,4,5</p>	<p>- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы</p> <p>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПРБ 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- уметь определять стиль художественного произведения</p> <p>выявлять авторскую позицию</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)</p>

ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-6	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
ПРу 05 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
ПРу 06 - владение различными приёмами редактирования текстов	- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
ПРу 07 - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые	Метод контроля	Проверяемые	Форма контроля

	результаты		результаты	
Раздел 1 Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение.	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 01, МР 02, ПРу 02 ОК1-6	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант		
Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Текст как произведение речи	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2 Орфография.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07,	Устный опрос Практическая работа		

	ЛР 13 МР 08, ОК1-6	Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение	МР 01, МР 02, МР 08 ПРу 02 ПРу 06 ОК1-6	2 семестр – контрольная работа
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	ПРб 01 ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Лексика точки зрения её употребления.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Лексические нормы.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03,	Устный опрос Самостоятельная		

	ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	работа Практическая работа Мини-сочинение		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	ПРб 01, ПРб 03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Орфография.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тест		
Тема 4.4 Речь.	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 5 Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР	Устный опрос Диктант		

	08, МР 09, ОК1-6			
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		

	MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6			
Тема 5.8 Предлог как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.9 Союз как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.10 Правописание частиц.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу	Устный опрос Практическая работа		

Простые и сложные предложения.	06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Самостоятельная работа		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.8 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.9 Сложное	ПРб 03, ПРб	Устный опрос		

предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	ПРб 03, ПРб 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	ПРб 03, ПРб 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПРб 03 ПРб 04 ПРy01, ПРy 06 ПРy 07 МР 08 ОК1-6	3 семестр – экзамен

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим: оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок; оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки; оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки; оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

Тестовые задания. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов, оценка 4 «хорошо»: 75-89%, оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74%, оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 %.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-ёх пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
 2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

8. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение.
Раздел 1. Язык и речь.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного языка
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.3. Перечень заданий, выносимых на контрольную работу

Часть А

1. Выберите правильное утверждение.

- А. Высшей формой русского языка как национального является литературный язык.
- Б. Русский язык является родным языком народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- В. Русский язык самый распространённый в мире по числу носителей, говорящих и пишущих на нём.

2. Укажите разновидность лексики, употребляемую во всех функциональных разновидностях русского языка.

- А. Общеупотребительные слова.
- Б. Просторечие.
- В. Терминология.

3. Выберите признаки, характеризующие ударение в русском языке.

- А. Подвижность.
- Б. Неподвижность.
- В. Одноместность.
- Г. Многоместность.
- Д. Вариативность.
- Е. Невариативность.

4. Укажите принципы русской орфографии.

- А. Морфемный.
- Б. Морфологический.
- В. Фонетический.
- Г. Традиционный.
- Д. Дифференцированный.

5. Определите, для какой функциональной разновидности русского языка характерны следующие признаки: шаблонность, отсутствие образности, точность, стандартизованность.

- А. Для разговорной речи.
- Б. Для языка художественной литературы.
- В. Для публицистического стиля.
- Г. Для научного стиля.
- Д. Для официально-делового стиля.

Часть В

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

(1) Мне попала в глаз еловая с..ринка. (2) Пока я её вынимал в другой глаз ещё попала с..ринка.

(3) Тогда я з..метил что ветер несёт на меня опилки л..жащиеся доро..кой в моём напр..влении. (4) Наверное в подветре (н,нн)ой стороне кто(то) пор..ботал над сухим деревом.

(5) Я пош..л по белой доро..ке из опилок и скоро увидел двух маленьких с..ничек. (6) Они р..ботали носами по сухому дереву добывая себе н..секомых. (7) Птич(?)ки на моих глазах всё глубже и глубже ух..дили под кору. (8) (В)скоре одна из них скрылась в дупле словно в то(н,нн)еле.

2. Определите стиль и тип речи списанного текста.

3. Составьте план списанного текста.

4. Выпишите из предложения (4) слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
5. Найдите среди предложений (5)-(8) предложение со сравнением.

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему синицы являются санитарами леса?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А: 1-А, 2-А, 3-АГД, 4-БВГД, 5-Д.

Часть В:

1. (1)Мне попала в глаз еловая соринка. (2)Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка.

(3)Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки, лежащие дорожкой в моём направлении.(4)Наверное, в подветренной стороне кто-то поработал над сухим деревом.

(5)Я пошёл по белой дорожке из опилок и скоро увидел двух маленьких синичек. (6)Они работали носами по сухому дереву, добывая себе насекомых. (7)Птички на моих глазах всё глубже и глубже уходили под кору. (8)Вскоре одна из них скрылась в дупле, словно в тоннеле.

2. Художественный стиль, повествование.

3. 1) Соринки в глазах.

2) Кто-то «подбрасывает» соринки ветру.

3) Синички-добытчицы.

4. Наверное.

5. 8

Часть С: По своей природе все птицы являются санитарами леса. Как известно, пернатые в большинстве насекомоядны, значит, питаются теми, кто может навредить деревьям: уничтожить их листву, разрушить кору и древесину, принести источник инфекции. Поедая жуков, гусениц, птицы снижают их численность, что уменьшает вред, наносимый природе. Одна синица, например, может в день уничтожить до шести тысяч различных насекомых. Поэтому данная птица и её сородичи и являются санитарами леса.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Ведомость

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

Введение.
Раздел 1 Язык и речь.
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология.
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой

ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Образец контрольной работы

Часть А

1. Выберите правильное определение.

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи – повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. Общеупотребительная лексика.
- Б. Разговорная лексика.
- В. Терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. Для научного.
- Б. Для публицистического.
- В. Для официально-делового.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. В научном.
- Б. В разговорном.
- В. В официально-деловом.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А. Обидеть.
- Б. Просвещение.
- В. Рейтинг.
- Г. Семена.

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- А. Бежевый.
- Б. Праведник.
- В. Освятить.
- Г. Недуг.

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

- А. Баллы.
- Б. Ягода.
- В. Поётся.
- Г. Льётся.

10. В каком слове верно подчёркнута буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А. КрасИвее.
- Б. НАверх.
- В. ВклЮчи.
- Г. КатАлог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. Под..рить, хв..тать, упр..щённый.
- Б. Нагр..вать, стр..мление, б..рдовый.
- В. Переб..рётся, к..варный, соч..тать.
- Г. Об..яние, прик..снуться, к..рабль.

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- А. Ск..кать, прим..рать (платье), безотл..гательный.
- Б. Выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рать (спорщиков).
- В. Бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения.
- Г. Непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый.

Часть В

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском северо-западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

Часть С

Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-ух).

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуёю.

Эталоны ответов

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Г, 10-А, 11-А, 12-Г.

Часть В:

1.А-4, Б-3, В-5, Г-1, Д-2.

2. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

Часть С: куполами чинар, бахрома снегов – метафора, золотая (бахрома), серебряной (нитью) – эпитет, тянется серебряной нитью, как змея своею чешуёю – сравнение, обнявшись с другой безыменной речкой – олицетворение.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость

3. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Знать:	
ПР6 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе

них в речевой практике ОК 1-3	выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас
ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн..сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат..ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов..лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я н..чуть н.. устала и очень в..селилась на балу. Так что, если бы он и пр..должался ещё я охотно бы пр..доставила моё колено для того, чтобы к нему пр..кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр..кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н..когда и н..чего н.. просите! Н..когда и н..чего, и в особенности у тех кто с..льнее вас. Сами пр..дложат и сами всё дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, пришпоривайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо.

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

Часть В

1. Из предложения (2) второй части текста выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

2. Установите частеречную принадлежность слова «итак» из предложения (2) второй части текста.

3. Подберите антонимы к словам из второй части текста: убытки, тяжёлый, говорите, смелее.

4. Замените словосочетание «тяжело вздохнула» из предложения (8) второй части текста, построенное на основе примыкания, синонимичным с согласованием и запишите получившийся вариант.

5. Из предложения «Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо» выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).

6. Среди предложений (2)-(7) второй части текста найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

7. Выберите правильное объяснение постановки запятой в предложении: «Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели».

А. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого.

Б. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого.

В. Запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения.

Г. Запятая выделяет обособленное определение.

8. Среди предложений (8)-(12) второй части текста найдите предложение с олицетворением. Укажите номер этого предложения.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки»?» В своём рассуждении опирайтесь на прочитанный вами фрагмент произведения М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

2. Художественный стиль, повествование.

Часть В:

1.Смягчая.

2. Наречие.

3. Убытки – прибыль.

Тяжёлый – лёгкий.

Говорите – молчите.

Смелее – боязливее.

4. Тяжёлый вздох.

5. Кот возвёл, вздохнул, не сказал.

6. 2.

7. А.

8. 10.

Часть С: Чтобы понять, почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки», нужно помнить: проблема милосердия раскрывается в романе М. А. Булгакова в двух сценах: на сеансе чёрной магии в театре

«Варьете» и на балу у Сатаны. Во второй Маргарита соглашается стать хозяйкой у Воланда, его королевой, «пожертвовать» своим коленом, которое целовали висельники, приветствуя свою госпожу. После бала она получает «награду» – возможность исполнения её заветного желания. Кажется: Маргарита должна просить вернуть ей её Мастера, но вместо этого она просит, «чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребёнка». Такого от героини никто не ожидает: кот возводит глаза к небу и шумно вздыхает, а Воланд понимает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки» и поражает тех, кто не утрачивает способности сострадать ближнему и думать не только о своём благополучии.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки в части А. Правильно выполнено 7 заданий части В.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные). Правильно выполнено 6 заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки). Правильно выполнено 4 задания части В.

Оценка 2 «неудовлетворительное» выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок в части А. Выполнено менее 4 заданий части В.

5. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.01 Русский язык

для профессии

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) русский язык.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.
10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-ёх пунктуационных ошибок или 4-ёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-ёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02ЛИТЕРАТУРА

для профессии

13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям»

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является контрольная работа (1- 3 семестр), дифференцированный зачёт (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода

<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3,4,5</p>	<p>деятельности</p>
<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 2,3,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 2,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5	
МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 2,3	- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации, находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 2-6	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 2,3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 2,3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас
ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРб 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

ОК 3,4,5	
<p>ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ОК 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
<p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять стиль художественного произведения - выявлять авторскую позицию
Знать:	
<p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в вузе

условию профессиональной общественной деятельности ОК 1-6	успешной и	
ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-6		- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6		- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6		- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПРБ 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-6		- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Литература XIX века.				
Тема 1.1. Введение.	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРy 02 MP 01, MP 04, MP09 ОК 1-2, 4-6	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 2 Литература первой половины XIXвека.				
Тема 2.1.Историко-	ПРБ 02, ПРБ	Устный опрос		

культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков.	03, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2.А.С. Пушкин (1799–1837г.г.)	ПР6 08, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841 г.г.)	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест		
Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь (1809–1852 г.г.)	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 2.5. Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации.	ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.				
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07 ОК 1-9	1 семестр – контрольная работа
Тема 3.2.Александр Николаевич Островский (1823–1886 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров (1812–1891 г.г.)	ПР602, ПР604, ПРу02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		

Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.5. М.Е.Салтыков-Щедрин (1826–1889 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.6. Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.г.)	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Лев Николаевич Толстой (1828–1910 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.8. Антон Павлович Чехов (1860–1904 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.9. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, ПРy 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.				
Тема 4.1. Фёдор Иванович Тютчев (1803–1873 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.3. Алексей Константинович Толстой (1817–1875)	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, ПРy 03	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04,	2 семестр – контрольная

г.г.)	МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6		ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	работа
Тема 4.4. Профессионально ориентированное содержание. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века				
Тема 5.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.3. Александр Иванович Куприн (1870–1938 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.5. Максим Горький (1868–1936 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа (мини-сочинение)		

Тема 5.6. Александр Александрович Блок (1880–1921 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7. Профессионально ориентированное содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, направлениях, авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.				
Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин (1895–1925 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.				
Тема 7.1. Становление новой культуры в 1930–ые годы. Социалистический	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР	Самостоятельная работа Устный опрос		

реализм как новый художественный метод.	03, МР 05, МР 08 ОК 2-6			
Тема 7.2. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа Контрольная работа		
Тема 7.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940 г.г.)	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,	
Тема 7.4. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08 ОК 1-9	3 семестр – контрольная работа
Тема 7.5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой литературы XIX века, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры и их применение в изучении специальностей социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.				
Тема 8.1. Произведения военных и первых послевоенных лет. Творчество А. Фадеева, Казакевича, Некрасова, Воробьёва, Кондратьева.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966 г.г.).	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР	Устный опрос Самостоятельная работа		

		07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Тема 8.3. Профессионально ориентированное содержание. Выявление проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.		ПР6 01, ПР6 06, ПРУ 02, ПРУ 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа Сочинение		
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.					
Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-ых годов в контексте культуры.		ПР6 07, ПР6 08, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-ых годов.		ПР6 07, ПР6 08, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.3. В.М.Шукшин (1929–1974 г.г.)		ПР6 02, ПР6 04, ПРУ 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.4. В.Г.Распутин (1937–2015 г.г.)		ПР6 07, ПР6 08, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.5. А.И.Солженицын (1918–2008 г.г.)		ПР6 07, ПР6 08, ПРУ 02, ПРУ 03, ПРУ 05 МР 01, МР 05, МР 08	Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК 2-6			
Тема 9.6. В.Т.Шаламов (1907–1982 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.7. Новое осмысление проблемы человека на войне.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.8. Изображение жизни советской деревни.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.9. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Длительность изучения темы: 4 часа	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.10. Профессионально ориентированное содержание. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, ПРу 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950-1980–ые годы.				
Тема 10.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		

Тема 10.2. Поэзия Н.М.Рубцова (1936–1971 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Тема 10.3. Профессионально ориентированное содержание. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 11 Драматургия 1950–1980-ых годов.				
Тема 11.1. Особенности драматургии 1950–1960-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 11.3. Профессионально ориентированное содержание. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.				
Тема 12.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980–начала 2000-ых годов. Основные направления развития литературы конца	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа		

1980–начала 2000-ых годов.				
Тема 12.2. Профессионально ориентированное содержание. «Читая, размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980–2000-ых годов.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа		
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.				
Тема 13.1. Основные направления прозы и поэзии XXI века.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 2-6	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02,	
Тема 13.2. Профессионально ориентированное содержание. Практикум «Начинающие литературоведы».	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 2-6	Практическая работа Контрольная работа	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	4 семестр – дифференцированный зачёт

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Тестовые работы. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно);

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно);

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно);

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа (сочинение), состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: текст пьесы А. Н. Островского «Гроза» и литературно-критической статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Введение
Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.

3.2. Перечень тем сочинений

- 1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?
- 2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?
- 3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокие нравы»?

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности-использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и

формирование национальной и мировой	интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

4. Эталоны ответов обучающихся

1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?

Александр Николаевич Островский осмелился написать пьесу «Гроза» на главном, на мой взгляд, переломе XIX века, когда шла борьба старого и нового поколения, когда на смену представителям «тёмного царства» приходили иные герои и когда проявлялось противостояние двух миров предреформенной эпохи.

Главная героиня, Катерина Кабанова, – чистая, светлая девушка, которая не может жить в сером лицемерном окружении. Именно эта хрупкая девушка смогла бросить вызов «тёмному царству». Её поступок, связанный в отсутствие мужа с племянником С. Дикого, привёл героиню к самоубийству. Он [поступок] пробуждает активность в других «жертвах тёмного царства». Получается: своим добровольным уходом из жизни героиня бросает вызов, доведённый до крайности, и этим вызывает у окружающих смешанные чувства: от возмущения до сострадания. По-моему, это слишком высокая плата за право быть свободной! Может, был другой выход у Катерины Кабановой? Давайте поразмышляем!

Думаю, можно найти выход из любой сложной ситуации. Героиня А. Н. Островского могла развестись со своим мужем. Правда, для этого ей бы пришлось столько всего натерпеться и пережить! Во времена драматурга очень немногие получали развод. Он был практически невозможен. Возможно, Катерина могла уйти в монастырь, но неразведённую, насколько я знаю, её бы туда не приняли. Самой желанной развязкой для

неё была бы дальнейшая жизнь с Борисом, племянником «значительного лица» города Калинова. Но, тот не смог показать себя настоящим мужчиной и взять чужую жену под своё «крыло». Поэтому Борис отправился в Кяхту, куда выслал его дядя, один. Ещё одним вариантом развязки было бы убийство мужа и ненавистной свекрови. Но героиня не такая, кто способен на подобную расправу. Она не может обидеть человека и причинить ему боль. А может, Катерине нужно было оставить всё, как есть? Жить с мужем в доме Кабанихи? Это был бы наихудший вариант. Терпеть ежедневные упрёки свекрови девушка не смогла бы. Да и как жить с нелюбимым мужчиной, если Катерина испытала настоящие чувства с Борисом?!

Поэтому после проведённого анализа понимаешь, что единственным выходом для героини А. Н. Островского было самоубийство. Ей больше не было места в этом мире, она не смогла жить без свободы. Именно смерть стала для Катерины спасением.

2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?

Определение образа героини пьесы А. Н. Островского «Гроза» Катерины Кабановой как «луча света в тёмном царстве» принадлежит Н. А. Добролюбову и дано им в критической статье, посвящённой анализу драмы. Почему же критик так называет героиню?

По мысли Добролюбова, Катерина — это «русский сильный характер», поражающий «своей противоположностью всяким самодурным началам». С точки зрения окружающих, она «странная, сумасбродная, «мудрёная» какая-то, потому что «никак не может принять в себя их воззрений и наклонностей». Героиня правдива: ничего не умеет и не считает нужным скрывать, не может терпеть «напраслину», смело возражая свекрови. Она нелицемерна и потому «что при людях, что без людей, всё одна, ничего из себя» не доказывает. Девушка решительна и горда, ещё с детства не терпит обиды, и поэтому, если не захочет жить в доме мужа, «коли очень ей здесь опостынет, так не удержат её никакой силой», «...хоть режь!». Добролюбов видит в этом стремление к свободе, к духовному раскрепощению — отсюда образ птицы в неволе, мечтающей о свободе: «Отчего люди не летают?» Но естественные стремления и поступки героини так противоречат правилам окружающей среды, что вступают в непримиримый конфликт с ними.

Рассматривая роль и место женщины в обществе, Н. А. Добролюбов говорит, что она[женщина] наиболее слабый, наиболее угнетаемый член общества, и справедливо полагает, что наиболее сильный протест рождается как раз в груди наиболее угнетённых. Именно так он расценивает события, приведшие к самоубийству Катерины. Она вышла замуж за Тихона по воле родителей и искренне пытается любить мужа. Но он так слаб, так ничтожен, что просто недостоин любви Катерины. Кабанов грубо оскорбляет её чувства, повторяя за матерью наказания Катерине перед отъездом. Она просит взять её с собой, но слышит раздражённое: «...ты ещё навязываешься со мной». Ей, конечно же, обидно: «Как же мне любить-то тебя, когда ты такие слова говоришь?» И просьба её к Тихону взять с неё «страшную клятву» — последняя попытка героини остаться верной мужу в своих мыслях и чувствах, не поддаться той потребности в любви, которую она испытывает.

Тоска и однообразие семейной жизни, постоянные придирки свекрови, унижения, желание «воли» и свободы своих чувств и мыслей — вот то, что толкнуло её на «запретное» чувство к чужому мужчине. Любовь к Борису возникла «на безлюдье»: он кажется таким вежливым, чутким, понимающим. И показательна борьба, происходящая в душе героини (в сцене с ключом), — от сопротивления греху к тому, что она его

внутренне оправдывает и мечтает о счастье. Самое страшное для Катерины — суд собственной совести, ведь она глубоко религиозна, и сознание греха отравляет счастье её запретной любви. Поэтому так боится Катерина грозы: ей страшно предстать перед судом Бога со всеми своими грешными мыслями, не покаившись на исповеди. Муки совести в сочетании с неумением лгать, эмоциональность, восприимчивость ко всем внешним проявлениям осуждения того, что творится в её душе, — всё это приводит экзальтированную женщину к публичному покаянию в старой часовне. После такого позора её жизнь в семье Кабановых становится еще тяжелее: Марфа Игнатьевна тиранит грешницу с большим усердием, получив подтверждение своим взглядам: «Вот, сынок, куда воля-то ведёт!» При прощании с Борисом Катерина убеждается в том, что он ей ни в чём не помощник: он не возьмёт её с собой, не защитит — он слишком слаб.

Добролюбов расценивает дальнейшую душевную борьбу Катерины и её отчаянное решение о самоубийстве как протест против самодурных начал, убивающих живую душу. «В Катерине видим мы протест против кабановских понятий о нравственности, — протест, доведённый до конца, провозглашённый и под домашней пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина». Она не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябаньем, которое ей дают в обмен за её живую душу. Конец драмы кажется Добролюбову «отрадным» именно потому, что появилась героиня, способная на протест, на «восстание против угнетения и произвола старших». «Грустным» и «горьким» показывает критик такое освобождение, но оно лучшее, что находит героиня в такой жизни, «где живые завидуют умершим».

С точкой зрения Н. А. Добролюбова не соглашался критик Д. И. Писарев, считавший самоубийство Катерины одним из тех «внутренних противоречий», которые характерны для её неуравновешенной, экзальтированной натуры. Он считает, что «лучом света в «тёмном царстве» может быть назван совсем иной характер — разумный, развитой, несущий в «тёмное царство» какие-либо «светоносные идеи». Катерина же, по мнению Д. И. Писарева, не может быть таким «светлым явлением»: несмотря на свою страстность, нежность, искренность, она совершает массу «нелепостей» и неожиданно для себя самой решается на самоубийство. Такая нелогичность в поступках, такое кидание из одной крайности в другую не одобряются критиком. Но едва ли можно согласиться, что «Добролюбов ошибся в оценке женского характера», скорее, ошибается сам Писарев: он не учитывает эмоциональности героини, её нерационального, по-женски чувствительного, отношения к жизни, острой реакции на обиды и унижения. Скорее, Писарев не знает характерных особенностей женского характера — жизни чувств, жизни души. Поэтому самоубийство Катерины можно объяснить её отчаянием, но нельзя забыть, что говорила героиня о своем характере: «В окно выброшусь, в Волгу кинусь! Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!»

Поэтому точка зрения Н. А. Добролюбова кажется более обоснованной: самоубийство Катерины можно рассматривать именно как протест, как «страшный вызов самодурной силе», а, следовательно, сама Катерина, конечно же, «луч света в «тёмном царстве», наглядное доказательство близкого крушения старого мира.

3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокое нравы»?

Город Калинов, являющийся местом действия драмы А.Н. Островского «Гроза», символизирует всю предреформенную Россию. Яркую характеристику порядков, царящих в нём, даёт живущий здесь механик-самоучка Кулигин: «Жестокое нравы, сударь, в

нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савёл Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путём не разочтёт. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, – говорит, – Савёл Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами о таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебивается; вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, у меня из этого тысячи составляются, так оно; мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нём нет, обличье-то человеческое потеряно. А те им за малую благодетельность на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнётся у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся, судятся здесь да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат, а они ещё и рады этому волоченью, того только им и надобно. «Я, – говорит, – потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Почему же калиновец так отзывается о своём городе? Давайте разберёмся.

Кулигин как порядочный человек понимает, что в Калинове не ценят честный труд, так как с его помощью невозможно «заработать больше насущного хлеба», и это несмотря на то, что бедные люди постоянно трудятся и находят только три часа в сутки на сон. Герой справедливо замечает, что те жители Калинова, у которых есть деньги, «стараятся бедного закабалить». Кулигин приводит в пример купца Дикого, которого жалобы мужиков, что работают на него, не волнуют. Расчётливый купец спокойно говорит городничему, что, не доплачивая мужикам «по какой-нибудь копейке», наживает целые тысячи.

Так А.Н. Островский показывает, что в городе Калинове у бедных людей совсем нет прав, что богатые пользуются их трудом ради собственной выгоды, не оплачивая их работу достойно. Как отмечает часовщик-самоучка, богатые люди между собой не ладят: враждуют между собой, «подрывают торговлю», причём делают они это не из корысти, а из зависти, завлекают к себе таких приказных, которые «злостные кляузы строчат на ближних», подают друг на друга в суд.

Кулигин говорит Борису, что «когда-нибудь в другое время» расскажет ему и про семейную жизнь в Калинове. Читатель понимает, о чём хочет сказать мещанин. Старшее поколение не признаёт общественных изменений, оно хочет жить так, как его в своё время приучили, так, как удобно лично ему. К примеру, Марфа Игнатьевна, которая является после смерти мужа главой семейства Кабановых и от которой зависит жизнь членов всей семьи, даёт себе право распоряжаться судьбой собственных детей, поучать Катерину, делая всё возможное, чтобы та подчинилась правилам «Домостроя». Правда, окружающим Кабаниха пытается показать себя с лучшей стороны, но за маской семейного благополучия скрывается жестокость самодурши, ломающая жизни домочадцам тиранши.

Кулигин понимает: калиновцы убеждены, что чужая семья – потёмки, что двери в домах давно уже заперты, но за ними люди не «дело делают, либо богу молятся», а «своих домашних едят поедом да семью тиранят», запираясь не от воров, а от окружающих людей, чтобы те не стали свидетелями таких картин, как заколачивание «домашних так, чтобы ни об чём, что он там творит, пикнуть не смели». Часовщик-самоучка не видит возможности жить свободно в городе Калинове, так как люди не могут чувствовать себя свободными даже в собственной семье.

Таким образом, Кулигин называет нравы Калинова «жестокими», так как он видит царящую в обществе несправедливость.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно. -
 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

6.Ведомость

2.Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.

3.2. Задания для контрольной работы

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

Далее Илья Ильич вдруг увидел себя мальчиком лет тринадцати или четырнадцати.

Он уж учился в селе Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего, немца Штольца, который завёл небольшой пансион для детей окрестных дворян. У него был свой сын, Андрей, почти одних лет с Обломовым, да ещё отдали ему одного мальчика, который почти никогда не учился, а больше страдал золотухой. <...> Кроме этих детей, других ещё в пансионе пока не было.

Нечего делать, отец и мать посадили баловника Илюшу за книгу. Это стоило слёз, воплей, капризов. Наконец отвезли.

Немец был человек дельный и строгий, как почти все немцы. Может быть, у него Илюша и успел бы выучиться чему-нибудь хорошенько, если б Обломовка была в верстах в пятистах от Верхлёва. А то, как выучиться? Обаяние обломовской атмосферы, образа жизни и привычек простиралось и на Верхлёво. Ведь оно тоже было некогда Обломовкой; там, кроме дома Штольца, всё дышало тою же первобытною ленью, простотою нравов, тишиною и неподвижностью.

Ум и сердце ребёнка исполнились всех картин, сцен и нравов этого быта прежде, нежели он увидел первую книгу. А кто знает, как рано начинается развитие умственного зерна в детском мозгу? Как уследить за рождением в младенческой душе первых понятий и впечатлений? <...> Может быть, Илюша уж давно замечает и понимает, что говорят и делают при нём: как батюшка его, в плисовых панталонах, в коричневой суконной ваточной куртке, день-деньской только и знает, что ходит из угла в угол, заложив руки назад, нюхает табак и сморкается, а матушка переходит от кофе к чаю, от чая к обеду... Может быть, детский ум его давно решил, что так, а не следует жить, как живут около него взрослые. Да и как иначе прикажете решить ему? А как жили взрослые в Обломовке? <...>

Не слыхивали они о так называемой многотрудной жизни, о людях, носящих томительные заботы в груди, снующих зачем-то из угла в угол по лицу земли или отдающих жизнь вечному, нескончаемому труду. <...> Не клеймила их жизнь, как других, ни преждевременными морщинами, ни нравственными разрушительными ударами и недугами. Добрые люди понимали её не иначе, как идеалом покоя и бездействия, нарушаемого по временам разными неприятными случайностями, как-то: болезнями, убытками, ссорами и между прочим трудом. <...>

А бедный Илюша ездит да ездит учиться к Штольцу. Как только он проснётся в понедельник, на него уж нападает тоска. Он слышит резкий голос Васьки, который кричит с крыльца:

— Антипка! Закладывай пегую: барчонка к немцу везти!

Сердце дрогнет у него. Он печальный приходит к матери. Та знает, отчего, и начинает золотить пилюлю, втайне вздыхая сама о разлуке с ним на целую неделю. <...>

А не то так мать посмотрит утром в понедельник пристально на него, да и скажет:

— Что-то у тебя глаза несвежи сегодня. Здоров ли ты?— и покачает головой.

Лукавый мальчишка здоровёхонек, но молчит.

— Посиди-ка ты эту недельку дома, — скажет она, — а там — что бог даст. <...>

В другой раз вдруг к немцу Антипка явится на знакомой пегашке, среди или в начале недели, за Ильёй Ильичом.

— Приехала, дескать, Марья Савишна<...>гостить, так пожалуйста домой!

И недели три Илюша гостит дома...

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А. Роман.

Б. Повесть.

В. Рассказ.

Г. Поэма.

3. Семьи Обломовых и Штольцев, представленные в данном отрывке, не похожи друг на друга. Как называется приём, на котором основано их изображение в произведении?

4. К какому сословию принадлежал Илья Ильич Обломов?

А. К дворянству.

Б. К мещанству.

В. К различию.

Г. К крестьянству.

5. Кем приходится Андрей Штольц Илье Обломову?

А. Младшим братом.

Б. Старшим братом.

В. Ровесником.

Г. Племянником.

6. Какое качество унаследовал Илья Ильич от родителей?

А. Трудолюбие.

Б. Ленность.

В. Целеустремлённость.

Г. Желание учиться.

7. Какое средство художественной выразительности использовано в следующем предложении: «Обаяние обломовской атмосферы, образа жизни и привычек простиралось и на Верхлёво»?

А. Эпитет.

Б. Метафора.

В. Олицетворение.

Г. Сравнение.

8. Найдите в подчёркнутом фрагменте данного текста фразеологизм и выпишите его.

Часть В

1. Установите соответствие между литературоведческими понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Инверсия.	1. Резкое противопоставление понятий, образов, явлений.
Б. Анафора.	2. Образное определение.
В. Эпитет.	3. Нарушение прямого порядка слов, усиливающее образность.
Г. Антитеза.	4. Скрытое сравнение.
Д. Метафора.	5. Повторение начальных частей отрезков речи, например, стихотворных строк.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, лексическое значение понятия обломовщина.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Согласен (на) ли я с тем, что воспитание Ильи Ильича Обломова по образу и подобию родителей сформировало его личность?» Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

Уметь:	
<p>МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p>
<p>МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
Знать:	
<p>ПРб 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</p>
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПРб 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</p> <p>- определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения</p> <p>- выявлять авторскую позицию</p>
<p>ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>

проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
--	--

Эталоны ответов

Часть А: 1-Иван Александрович Гончаров «Обломов», 2-А, 3-антитеза, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Б, 8-сердце дрожит.

Часть В:

1. А-3, Б-5, В-2, Г-1, Д-4.

2. Обломовщина — это пренебрежение к труду, к учению, стремление к спокойной размеренной жизни, довольствование удовлетворением естественных потребностей человека.

Часть С: Воспитание главного героя романа И. А. Гончарова «Обломов» является одной из важных тем в произведении. Илья Ильич был единственным сыном своих родителей, которые души в нём не чаяли, ничем его не утруждали, в отличие от Андрея Штольца, получившего трудовое практическое воспитание от отца-немца. Обломов же перенял от отца с матерью беспечность, апатичность, неторопливость; с детства видя, чем они ежедневно занимались, и вырос таким же, как и папенька с маменькой. Поэтому я согласен, что воспитание Ильи Ильича Обломова по образу и подобию родителей сформировало его личность.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100 %- 90 % части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.

Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
Знать:	
<p>ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</p>
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</p> <p>- определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;</p>
<p>ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p> <p>- определять род и жанр произведения</p> <p>- сопоставлять литературные произведения</p> <p>- выявлять авторскую позицию</p>

Часть А

№	Задание	Варианты ответа	
1.	Какие литературные направления	А.	Романтизм.

	господствовали в отечественной литературе в конце XIX – начале XX века?	Б.	Классицизм.
		В.	Сентиментализм.
		Г.	Реализм.
		Д.	Модернизм.
2.	Кому приписывают авторство понятия серебряный век в отношении русской литературы конца XIX – XX века?	А.	Владимиру Соловьёву.
		Б.	Николаю Бердяеву.
		В.	Давиду Бурлюку.
		Г.	Николаю Оцупу.
		Д.	Вячеславу Иванову.
3.	Кто из русских поэтов-модернистов в своём раннем творчестве воспел образ «Величавой вечной Жены», «Прекрасной Дамы»?	А.	Александр Блок.
		Б.	Андрей Белый.
		В.	Фёдор Сологуб.
		Г.	Игорь Северянин.
		Д.	Максимилиан Волошин.
4.	Что в своей статье «Интеллигенция и революция» призывал слушать «всем сердцем» Александр Блок?	А.	Войну.
		Б.	Страну.
		В.	Волю народа.
		Г.	Революцию.
		Д.	Жизнь.
5.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует В. В. Маяковский в следующих строках: <i>Послушайте! Ведь, если звёзды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно? Значит – кто-то хочет, чтобы они были? Значит – кто-то называет эти плевочки жемчужиной?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Риторическое восклицание.
		Д.	Анафору.
6.	Против кого/чего была направлена послереволюционная сатира В. В. Маяковского?	А.	Против мещанства.
		Б.	Против засилья бюрократии
		В.	Против ограничений свободы.
		Г.	Против теории стакана воды.
		Д.	Против марша непрichастных.
7.	Как литературоведы называют характерную для многих произведений В.В.Маяковского лесенку?	А.	Дольником.
		Б.	Белым стихом.
		В.	Свободным стихом.
		Г.	Акцентным стихом.
		Д.	Сонетом.
8.	К какому течению модернизма относится раннее творчество С. А. Есенина?	А.	К символизму.
		Б.	К акмеизму.
		В.	К футуризму.
		Г.	К имажинизму.

		Д.	К авангардизму.
9.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует С. А. Есенин в следующих строках: <i>Отговорила роща золотая Берёзовым, весёлым языком, И журавли, печально пролетая, Уж не жалеют больше ни о ком?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Инверсию.
		Д.	Сравнение.
10.	Назовите ведущий жанр раннего творчества М. М. Зощенко.	А.	Рассказ.
		Б.	Повесть.
		В.	Фельетон.
		Г.	Очерк.
		Д.	Мемуары.
11.	Каковы особенности писательской манеры М. М. Зощенко?	А.	Просторечные слова и выражения.
		Б.	Ирония.
		В.	Гротеск.
		Г.	Неологизмы.
		Д.	Сказочность.
12.	Кто из героев пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» является антагонистом странника Луки?	А.	Васька Пепел.
		Б.	Анна.
		В.	Настя.
		Г.	Наташа.
		Д.	Сатин.
13.	Какому герою пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» принадлежит словесное описание: «Самый возрастной персонаж пьесы, неожиданно появившийся в ночлежном доме Костылёвых и исчезнувший из него во время суматохи после убийства её хозяина. По мнению Сатина, носитель «религии рабов» – лжи»?	А.	Медведев.
		Б.	Бубнов.
		В.	Клещ.
		Г.	Лука.
		Д.	Татарин.
14.	По какой причине герои рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник» расстались?	А.	Герой уехал в эмиграцию один.
		Б.	Герой сошёл с ума.
		В.	Героиня ушла в монастырь.
		Г.	Героиня вышла замуж за другого.
		Д.	Герои разлюбили друг друга.
15.	Какие произведения А. И. Куприна образуют любовную «трилогию» этого автора?	А.	«Поединок».
		Б.	«Суламифь».
		В.	«Олеся».
		Г.	«Гранатовый браслет».
		Д.	«О любви».

16.	Представительницей какого литературного направления конца XIX – начала XX века была М. И. Цветаева?	А.	Сентиментализма.
		Б.	Романтизма.
		В.	Реализма.
		Г.	Модернизма.
		Д.	Никакого из перечисленных.

Часть В

1. Соотнесите литературоведческое понятие и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Олицетворение.	1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
Б. Лирический герой.	2. Художественный приём переноса свойств живого объекта на неживой.
В. Поэма.	3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
Г. Драма.	4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор.
Д. Мотив.	5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте высказывание и определите, о каком писателе (поэте) идёт речь.

В 1933 году этот русский автор, получая Нобелевскую премию по литературе, признался, что он – человек без страны, беженец. До конца своих дней литератор продолжал сочинять и писать на русском языке, сохраняя ментальную связь с покинутой родиной. Правда, от предложения вернуться назад отказался, хотя во время Великой Отечественной войны занимал активную патриотическую позицию.

Часть С

Прочитайте высказывание и дайте развёрнутый ответ на один из предложенных вопросов. Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Писатель В. В. Розанов считал «Вишнёвый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванётся русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

А. Как вы поняли определение «Вишнёвого сада» быть примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

Б. Верно ли, что «Вишнёвый сад» – «грустное произведение», а не комедия? Обоснуйте свой ответ.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-ГД, 2-ВГ, 3А, 4Г, 5-БГД, 6-АБ, 7-Г, 8-А, 9-АБВГ, 10-В, 11-АБ, 12-Д, 13-Г, 14-В, 15-БВГ, 16-Д

Часть В:

1. 1-А2, 4-Б, 1-В, 3-Г, 5-Д.
2. Об Иване Алексеевиче Бунине.

Часть С:

А.

«Вишнёвый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевидна. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад».)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающая молодость.

Б.

Трудно однозначно ответить, к какому жанру относится произведение драматурга, поскольку в нём сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом сам так и остаётся «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, герои действительно омрачены предстоящей вырубкой вишнёвого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 % - 90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Ведомость

4. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950–1980-ые годы.
Раздел 11 Драматургия 1950–1980-ых годов.
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и	- анализировать и интерпретировать

контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! «Вы совершенно правы!» — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будьте свою фантазию, пришпоривайте её! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза.

«Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!»

И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимая улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот взвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А. Комедия.

Б. Мениппея.

В. Очерк.

Г. Автобиография.

3. Известно, что в произведении литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

А. Древний ершалаимский.

Б. Вечный потусторонний.

В. Фантастический.

Г. Современный московский.

4. Кто из героев произведения знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных? У кого нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить? Кого называют свирепым чудовищем, а он этим даже похвывается, ведь миром правит закон силы?

А. Понтий Пилат.

Б. Воланд.

В. Берлиоз.

Г. Коровьев.

5. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Какой это вопрос?

А. Что есть власть?

Б. Что есть жизнь?

В. Что есть истина?

Г. Что есть талант?

6. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

А. Ложь.

Б. Трусость.

В. Предательство.

Г. Прелюбодеяние.

7. Кому из героев принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А. Маргарите.

Б. Мастеру.

В. Иешуа.

Г. Воланду.

Часть В

1. В произведении есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в прочитанном фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его.

2. Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, как вы понимаете лексическое значение слова милосердие.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Маргарита оказалась хозяйкой бала у Сатаны?» Своё мнение обоснуйте в 8-10 предложениях.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2-Б, 3-В, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г.

Часть В: 1-милосердие, 2-под милосердием я понимаю готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также саму помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами, как у Маргариты по отношению к Фриде.

Часть С:

Какие-то качества Маргариты делают её совершенно необходимой для бальной церемонии. На поверхности лежит один мотив – нужна «королева».

Конечно, Маргарита – не невинная девушка, но по меркам нынешнего века она почти безгрешна, и многое должно быть ей прощено, потому что она много любила. Совершенно недвусмысленно Маргарита готова отдать за любимого свою душу. Кроме того, что не менее важно, в ней течёт особая королевская кровь, мистически связанная с богоустановленной и церковноосвященной властью. Именно по этим причинам Маргарита – вполне подходящий объект для ритуального осквернения со стороны нечистой силы, стремящейся установить в мире свою власть.

Толстяк, повстречавшийся Маргарите по дороге на бал, назвал её «светлой королевой Марго» и «залопотал, мешая русские фразы с французскими, какой-то вздор

про кровавую свадьбу своего друга в Париже Гессара, и про коньяк...»Булгаков связал королеву бала с французской королевой Маргаритой Наваррской, имевшей потомство. Она была «светлой королевой» — известной писательницей, автором сборника «Гептамерон», написанного в духе «Декамерона». Булгаковская же Маргарита, по воле автора, связана с гениальным Мастером, освобождения которого из лечебницы она добивается после бала у сатаны.

5. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 Литература
для профессии

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 2
от «05» сентября 2023 г.
Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 - А. Единство языка.
 - Б. Единство действия.
 - В. Единство места.
2. Где происходит действие «Горе от ума»?
 - А. В городе Н.
 - Б. В доме Фамусова.
 - В. В доме Чацкого.
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».
 - А. Роман в стихах.
 - Б. Трагедия.
 - В. Комедия.
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива, <...> Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой?
 - А. Татьяна.
 - Б. Няня Татьяны.
 - В. Ольга.
5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?
 - А. Из письма Ольги.
 - Б. Из рассказа Ленского.
 - В. Из письма Татьяны.
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?
 - А. «Парус».
 - Б. «Смерть поэта».

В. «Герой нашего времени».

7. Какого помещика Чичиков посетил первым?

А. Манилова.

Б. Ноздрёва.

В. Коробочку.

8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)

А. «Береги копейку».

Б. «Верно служи Отчизне».

В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.
2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
--------------------------	---------------------------

1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
 В пустыне мрачной я влачился, —
 И шестикрылый серафим
 На перепутье мне явился.
 Перстами лёгкими, как сон,
 Моих зениц коснулся он.
 Отверзлись вещие зеницы,
 Как у испуганной орлицы.
 Моих ушей коснулся он, —
 И их наполнил шум и звон:
 И внял я неба содроганье,
 И горний ангелов полёт,
 И гад морских подводный ход,
 И дольней лозы прозябанье.
 И он к устам моим приник
 И вырвал грешный мой язык,
 И празднословный, и лукавый,
 И жало мудрыя змеи
 В уста замершие мои
 Вложил десницею кровавой.
 И он мне грудь рассёк мечом,
 И сердце трепетное вынул,
 И уголь, пылающий огнём,
 Во грудь отверстую во двинул.
 Как труп в пустыне я лежал,
 И Бога глас ко мне воззвал:
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли
 Исполнись волею моею,
 И, обходя моря и земли,
 Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза: "Глаголом жги сердца людей"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?
 А. Единство времени.
 Б. Единство метода.
 В. Единство места.
2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?

- А. В поместье Онегина.
- Б. В поместье Лариных.
- В. В поместье Ленского.

3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».

- А. Повесть.
- Б. Поэма.
- В. Роман.

4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»

Всегда скромна, всегда послушна,
Всегда, как утро, весела,
Как жизнь поэта, простодушна,
Как поцелуй любви, мила?

- А. Ольга.
- Б. Татьяна.
- В. Мать Ольги и Татьяны.

5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?

- А. Печорин.
- Б. Максим Максимыч.
- В. Грушницкий.

6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?

- А. «Пролог».
- Б. «Памятник».
- В. «Дубровский».

7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?

- А. Ноздрёв.
- Б. Манилов.
- В. Плюшкин.

8. Чью любовь желал не потерять Печорин?

- А. Княжны Мери.
- Б. Бэлы.
- В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо

	нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5.пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
 Не победит её рассудок мой.
 Ни слава, купленная кровью,
 Ни полный гордого доверия покой,
 Ни тёмной старины заветные преданья
 Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
 Но я люблю — за что, не знаю сам —
 Её степей холодное молчанье,
 Её лесов безбрежных колыханье,
 Разливы рек её, подобные морям;
 Просёлочным путем люблю скакать в телеге
 И, взором медленным пронзая ночи тень,
 Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
 Дрожащие огни печальных деревень;
 Люблю дымок спалённой жнивы,
 В степи ночующий обоз
 И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет "странною"?» Обоснуйте своё мнение.
 2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.
- 9.Эталоны ответов обучающихся.

Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».

2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» — одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые

непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (1-3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ПРБ01–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и

<p>современном поликультурном мире</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5</p>	<p>переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;- сотрудничество со сверстниками выполнении различного рода деятельности; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<p>ПР602 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>МР04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК04,05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<p>ПРБ 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 03,04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<p>ПРБ 04 -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>МР03. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 4, 5, 6,</p>	<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных -ситуациях; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
<p>МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 04-05</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>МР01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК02,05</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества - использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>

	деятельности
<p>MP09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>OK01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. - определение цели, мотивированность деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс				
Тема 1.1 Знакомство	MP1,4 ПР604 ОК1,4,	Устный опрос	MP 02, MP08 ПР602 ПР6 04 OK02-03	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	MP 02, 04ПР6 04 ОК 5	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	MP 08 ПР6 01 ОК02-03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей				
Тема № 2.1	OK2,5 ЛР10 MP05,09	Устный опрос,	ПР601	2 семестр –

Описание жилища	ОК4	самостоятельная работа	-02 МР08-09 ОК04 ПР602, 04 МР08-09 ОК 04,02 ПР6 04 ПР6 02 МР 04,08, ОК02-03	контрольная работа 3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачёт
08-Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	МР 08, 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	МР 01 МР 07ПР6 01 ПР6 04 ОК-01	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.4 Покупки	ПР6 04,01 МР 08 ОК4	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.5 Еда	МР 09ПР6 04 ОК 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	МР 08 ОК02 ОК03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.7. Путешествия	МР 04 МР 08ПР6 02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.8 Российская Федерация	ПР6 04МР 06 ОК01-02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ПР6 02 МР 09 ОК 04	Устный опрос, самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ПР6 02МР 09ОК05	Устный опрос, самостоятельная работа, тестовое задание, выполнение письменных упражнений		
Раздел 3.Иностранный язык для специальных целей				
Тема 3.1 Обучение в колледже	ОК1,6, МР9 ПР63 ОК02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	ОК04-05 МР4 ПР62	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.3 Промышленные технологии	ОК 3,5 МР 09 ПР6 03	Устный опрос, самостоятельная работа		

Тема 3.4 Известные ученые	ОК 04. МР 03 ПР6 01	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.5 Профессиональные требования	МР 08 ОК01,06	Устный опрос, самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 4 «хорошо» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 3 «удовлетворительно» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1семестр)

1.Форма проведения: письменная контрольная работа.

2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
Метапредметные: МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные: ПР6 02 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ПР604 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных

<p>самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - умеет анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Образец контрольной работы

№ 1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.

2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I...fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents.... in Japan. They... both engineers. Theyboth 40. They.... Very clever and polite. Theria dressin Tokyo....Otakama Street, 18.

№ 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

№ 3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... of ten goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... Likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... Visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

№ 4 Переведите текст на русский язык

Different cuisines of the world

Food is necessary for living, especially when you are young and your body grows up. You wake up, and you are ready for the first meal of the day, it is a breakfast. The healthy breakfast should not burden your body in the morning. The composition of the meal should be based on the natural balance. The first dish for lunch is raw food followed by boiled dishes. The dinner should be as light as it's possible, because a hearty dinner can disturb night sleeping. Therefore, it should be taken early.

Every country has its traditions and its cuisines. The national first dish in Russia is a beetroot soup, called borscht. Russian soups are very thick. The peculiarities of the Russian cuisine include also various dishes from potatoes. There is an interesting and sweet dish of berries,

it is called kissed. This is neither a drink nor food, it seems like a jelly. The national Russian drink is kvass. You can drink it when the weather is rather hot.

Traditional British cuisine is simple. Most of all the British try to show a natural taste of food, but not to change it. A pudding is a traditional dessert. The British are famous by their love for having tea. The UK has four state parts that is why they have a lot of local dishes. One of them is typical for Scotland; another is for Wales or for the Northern Ireland. It can be Welsh croutons with cheese or Yorkshire jelly.

4.ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

№ 1 Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes are doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

№ 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

№ 3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)

•she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)

•he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

№ 4 Переведите текст на русский язык

Разные кухни мира

Пища необходима для жизни, особенно когда вы молоды, и ваше тело растет. Вы просыпаетесь и готовитесь к первому приему пищи, это завтрак. Здоровый завтрак не должен нагружать ваше тело с утра. Состав еды должен основываться на естественном балансе. Первое блюдо на обед — это сырая пища, за которой следуют вареные блюда. Ужин должен быть настолько легким, насколько это возможно, потому что обильный ужин может нарушить сон. Кроме того, следует ужинать пораньше.

В каждой стране есть свои традиции и блюда. В России национальным первым блюдом считается суп из свеклы, который называется борщ. Русские супы очень наваристые. Различные блюда из картофеля также относятся к особенностям русской кухни. Еще есть интересное и сладкое блюдо из ягод, оно называется кисель. Это ни питье, ни еда, оно похоже на желе. Национальный русский напиток — квас. Вы можете пить его, когда на улице довольно жарко.

Традиционная британская кухня проста. Больше всего британцы стараются подчеркнуть естественный вкус пищи, а не изменить (приправить) его. Пудинг — традиционный десерт. Британцы славятся также своей любовью к чаю. Великобритания состоит из четырех государственных частей, поэтому у них много местных блюд. Некоторые из них типичны для Шотландии, другие — для Уэльса или Северной Ирландии. Это могут быть валлийские гренки с сыром или Йоркширский студень.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5.Ведомость.

2.Контрольная работа (2семестр)

1Форма проведения: письменная контрольная работа.

2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

1.4 Описание жилища

1.5. Рабочий день и свободное время

1.6. Городская и сельская жизнь

1.7. Покупки

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>MP04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP 08</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРБ 02-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 04-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов</p>

	<p>профессиональной направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 04</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. _____ you see anything in this dark room?
 2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
 3. Kate _____ speak English.
 4. Mike has got many books so he _____ read them.
 5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't) Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? — No, you _____. It is still light in the room.
2. You _____ make your bed. I'll do it for you.
3. You _____ buy mineral water, we have plenty.
4. We _____ stay up late.
5. You _____ take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go into that building. You _____ go in.
7. The meeting is very important. We _____ be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложения
about in at with to of for on

1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemists. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

4. Эталоны ответов.

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. Can you see anything in this dark room?
2. May I borrow your rubber, please? Yes, of course you may.
3. Kate can speak English.
4. Mike has got many books so he can read them.
5. Can I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well can answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't)
Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? No, you needn't It is still light in the room.
2. You needn't make your bed. I'll do it for you.
3. You needn't buy mineral water, we have plenty.
4. We mustn't stay up late.
5. You needn't take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go into that building. You mustn't go in.
7. The meeting is very important. We mustn't be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложении
about in at with to of for on

1. My sister will arrive at the station at 9 a.m. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look at that beautiful photo of my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's for lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain in the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do on weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going to the party on Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair of sunglasses in the chemists. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think I'll, go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think she'll go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think we'll go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think they'll go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think he'll go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she 'll be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She'll be twelve until next year.
4. Rob is nine. He 'll be ten on his next birthday.
5. This month is May. It'll be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I won't be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It won't snow on't.w tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It won't .arrive until tomorrow.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

6. Ведомость.

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
4. Технические средства обучения: не используются
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.
6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1.1 Знакомство
- 1.2 Семья. Семейные ценности
- 1.3 Внешность человека. Описание характера.
- 1.4 Описание жилища
- 1.5. Рабочий день и свободное время
- 1.6. Городская и сельская жизнь
- 1.7. Покупки
- 1.8. Еда
- 1.9 Здоровье и спорт
- 1.10. Путешествия
- 1.11. Страны изучаемого языка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР602-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический</p>

<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 02,04</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем - осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: other, another, others, the others.

1. You've already seen Henry but I have three ... brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but ... hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)
3. Five students went to the canteen and ... waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need ... boat. (Нам нужна другая лодка.)
5. Can you pass me ... banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on ... planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнение 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль "a" или "an" там, где необходимо.

1. ... hour
2. ... academic ... hour
3. ... apricot
4. ... juicy ... apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at quarter to seven and go for walk. Then I have snack and give my children lift to school.
2. George plays tennis several times week. He spends lot of time there.
3. We've got nice idea. Let's buy new car.
4. I have mother, father and elder sister. My sister is student. She wants to be musician.
5. Puppy is baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How ... is your husband? – He is 42 years old.
2. How ... are your earrings? - \$ 25.99.
3. How ... is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How ... do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How ... have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How ... (many/much) cigarettes do you smoke a day?
2. How ... (many/much) money do you have today?
3. How ... (far/long) will it take us to go to the beach?
4. How ... (far/long) is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.

4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: other, another, others, the others.

1. You've already seen Henry but I have three of her brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but others hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)
3. Five students went to the canteen and the others waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need another boat. (Нам нужна другая лодка.)
5. Can you pass me another banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on other planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for the others. (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнение 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль "a" или "an" там, где необходимо.

1. An hour
2. An academic hour
3. An apricot
4. A juicy apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at a quarter to seven and go for a walk. Then I have a snack and give my children a lift to school.
2. George plays tennis several times a week. He spends a lot of time there.
3. We've got a nice idea. Let's buy a new car.
4. I have a mother, a father and an elder sister. My sister is a student. She wants to be a musician.
5. Puppy is a baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How old is your husband? – He is 42 years old.
2. How much are your earrings? - \$ 25.99.
3. How far is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How often do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How long have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How many cigarettes do you smoke a day?
2. How much money do you have today?
3. How long will it take us to go to the beach?
4. How far is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you must see the doctor.
2. It's very slippery outside. You mustn't run there.
3. You mustn't throw litter on the pavement.
4. Children must look neat and clean at school.
5. You mustn't make noise in the library.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Ведомость

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство
2. Семья. Семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и англоговорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Научно-технический прогресс
16. Промышленные технологии
17. Известные ученые
18. Профессиональные требования

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Упражнение 1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTS SIMPLE

3. Перечислите все личные местоимения.

Упражнение 2. Соотнеси слова с переводом:

1. a subject	A. разрушать
2. excellent	B. золотой
3. to set a record	C. хранить секреты
4. gold	D. предмет

5. environment	Е. памятник
6. to destroy	Ф. картина
7. a sense of humour	Г. окружающая среда
8. to keep secrets	Н. установить рекорд
9. a painting	І. чувство юмора
10. a monument	Ж. отлично

Упражнение 3. Выберите правильный вариант:

- Horatio Nelson fought brave/bravely.
- Vanya swims ... than Misha.
a) fast b) the fastest c) faster
- Masha paints ... in the class.
a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
- Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
- New trees
a) is planted b) will be planted c) will plant
- She ... in Moscow if she ... a job.
a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
- If you ... some apples, I ... an apple pie.
a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
- Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
a) went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Hardwork and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to university. Some young people go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to university to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

5. Напишите письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!

My favourite subject is _____ because _____.

I like _____ very much because _____.

I think _____ is very useful because _____.

I find _____ very interesting because _____.

I don't like _____ because _____.
 _____ is boring and _____.

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:
 это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE
 наречия - often, always, usually, и указатели времени(everyday, in the morning, on Fridays
3. Перечислите все личные местоимения. -I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

1. Соотнесите слова с переводом:	
1. a subject	D. предмет
2. excellent	J. отлично
3. to set a record	H. установить рекорд
4. gold	B. золотой
5. environment	G. окружающая среда
6. to destroy	A. разрушать
7. a sense of humour	I. чувство юмора
8. to keep secrets	C. хранить секреты
9. a painting	F. картина
10. a monument	E. памятник

Упражнение 3. Выберите правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.
2. Vanya swims ... than Misha.
 a) fast b) the fastest c) faster
3. Masha paints ... in the class.
 a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
4. Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
5. New trees
 a) is planted b) will be planted c) will plant
6. She ... in Moscow if she ... a job.
a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
7. If you ... some apples, I ... an apple pie.
 a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
 a) went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры

посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но, если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!. Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09 -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРб 04сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>ПРб 03- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для</p>

<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(уметь вести диалог с одногруппниками рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.)</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
<p>ОК 02-03</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 Иностраный язык**

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) ОУД.03 «Иностранный язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

«What Profession to Choose»

Переведите текст на русский язык и ответьте на вопросы

Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But

remember most professions are available only to educated people. So, if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self-evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

4. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть?/I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве?/As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец?/My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать?/My mother is a doctor
- 5) Хотите ли вы выбрать профессию своих родителей?/Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли?/I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, — это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...

2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/Will be interested in this profession..
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/we need know ledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться с советом при принятии своего решения?/We can ask for advice from parents, old ere laves and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/Personal desire to develop

Заданное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0 - 8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

для специальностей

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.01.10«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и
-------	---

	других видах деятельности;
MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРy05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). (В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе")

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольные работы (1,2,3 семестры), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - обоснованный выбор свойств, правил и формул для нахождения оптимального пути решения задач - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6,</p>	<p>- продуктивность и отсутствие конфликтов в процессе совместной учебной деятельности</p>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 5</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач - демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач</p>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4, 5</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК1,2,3,7</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>

<p>использовать адекватные языковые средства ОК 4,6</p>	
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-7</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР603. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК 1,2, 3,4,7</p>	<p>- владение основными приемами и методами доказательств - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - установление соответствий в математических выражениях</p>
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1-5,7</p>	<p>- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p>
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях</p>	<p>- описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач</p>

<p>и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1-5, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению ОК 1-7</p>	<p>-демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 1-5,7</p>	<p>-демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

<p>планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-7</p>	
<p>ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов
<p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств - пользование приближенной оценкой при практических расчетах - понимание аксиоматического построения математической теории
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - интерпретирует графики реальных процессов - исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур - называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций - называет табличные интегралы

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует классическое определение вероятности - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - находит приближительные значения величин - исследует функции и строит графики - преобразует графики функций - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - преобразует логарифмические выражения - решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства - находит производные функций, используя формулы дифференцирования - пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел
<p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач - решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний - выполнение сложения и умножения вероятностей - вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
<p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул

<p>математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК 1-7</p>	
<p>ПРy04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

<p>Тема 1. Повторение курса математики основной школы</p>	<p>ПР601, ПР604, ПРy02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа</p>	<p>МР08 ПР606 ПР601 ПР605 ПРy02 ОК 1-3</p>	<p>1 семестр – контрольная работа</p>
<p>Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>ПР602, ПР603, ПРy02 МР 02,</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Тест</p>	<p>МР08 МП03 ПР608 ПР604</p>	<p>2 семестр – контрольная работа</p>

	MP04, MP05, MP 08 OK 1-9	Практическая работа Контрольная работа	ПРy04 OK 4,5	3 семестр – контрольная работа	
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	ПР608, ПРy02 MP 02, MP04, MP05, MP 08 OK 1-9	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	MP08 MP03 ПР603 ПР605 ПР606 ПРy03 ПРy04 OK 4,5		
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР603, ПР604, ПРy01, ПРy02 MP 03, MP07, MP08 OK 1-9	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	ПР604. ПР606 ПРy04 MP03 MP08 OK 4,5		4 семестр – экзамен
Тема 5. Производная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 MP 01, MP04, MP09 OK 1-9	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа			
Тема 6. Многогранники и тела вращения	ПР601, ПР606, ПРy02, ПРy03 MP 02, MP03, MP05, MP 08 OK 1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа			
Тема 7. Первообразная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 MP 01, MP04,	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Контрольная работа			

	MP09 OK 1-7			
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция	ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP07, MP08 OK 1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа		
Тема 9. Показательная функция	ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP 07, MP 08 OK 1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа		
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP 07, MP 08 OK 1-7	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа		
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 MP 01, MP 05, MP 08 OK 1-7	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 12. Уравнения и неравенства	ПР601, ПР604, ПРу02 MP 01, MP02, MP04 OK 1-7	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую

терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, K – общее число вопросов.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов –от 90 до 100%.

Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов –от 66 до 89%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов -от 50 до 65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 мин.

3.Оборудование учебного кабинета: справочный материал, посадочные места по количеству обучающихся,

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: не используются

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Прямые и плоскости в пространстве

2. Координаты и векторы в пространстве.

3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные	
<p>МП08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные	
<p>ПР606 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> <p>ОК 1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПР601 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p> <p>ОК1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов
<p>ПР605 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>ОК1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного произведения векторов - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами
<p>ПРу02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и

формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК1-7	неравенств - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул
---	--

Образец КИМ

Часть 1

- 1) Укажите четверть, в которой лежит угол α , если $\alpha = 470^\circ$.
- 2) Переведите из радиан в градусы $\frac{5\pi}{6}$.
- 3) Найдите значение косинуса угла α , если известно, что: $\sin \alpha = 0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
- 4) Вычислите:
 - а) $3\cos\frac{\pi}{3} - 2\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}$;
 - б) $\sin\frac{3\pi}{2} + 3\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$.
 - в) $\sin 45^\circ - 2\cos 30^\circ$;
 - г) $2\operatorname{tg} 45^\circ + \sin 270^\circ$.
- 5) Упростить выражение а) $\sin(\frac{\pi}{2} - \alpha)$ б) $\operatorname{ctg}(\pi + \alpha)$
- 6) Наклонная равна 5 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол, равный 60° .
- 7) Даны точки A(3;-1;2) и B(5;1;1):
 - а) Найдите координаты и длину вектора
 - б) Найдите координаты точки C, если она середина отрезка AB
- 8) Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} = \{2; -3; 1\}$ и $\vec{b} = \{4; -1; 0\}$

Часть 2

- 9) Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.
- 10) Вычислите а) $\cos\frac{\pi}{3} \operatorname{tg}\frac{\pi}{6} \sin\frac{\pi}{6}$ б) $\operatorname{tg} 3\pi - \frac{3}{2} \sin(-\frac{\pi}{2}) - \frac{1}{2} \cos \pi$
- 11) Вычислите а) $\operatorname{ctg}(-\frac{25\pi}{6}) \cos(-\frac{13\pi}{3})$ б) $\cos(-540^\circ) - \sin(-315^\circ)$

4.Эталоны ответов.

№п/п	Ответы
Часть 1	
1	3
2	150°
3	-0,8
4	а) $\frac{3}{2} - \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{9-4\sqrt{3}}{6}$ б) -1 в) $\frac{\sqrt{2}-2\sqrt{3}}{2}$ г) 1
5	а) $\cos \alpha$ б) $\operatorname{ctg} \alpha$
6	2,5 см
7	а) $\overrightarrow{AB} \{2; 2; -1\}$; $ \overrightarrow{AB} = 3$ б) C(4; 0; 1,)
8	$\vec{a}\vec{b} = 11$
Часть 2	
9	$60^\circ; 45^\circ; 75^\circ$.
10	а) $\frac{\sqrt{3}}{12}$ б) 2
11	а) -0,5 б) $-1 - \frac{\sqrt{2} - 2 - \sqrt{2}}{2}$

5. Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18.

Оценка 5 «отлично» - 16-18 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 13-15 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 8 баллов

6. Ведомость

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная работа

2. **Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. **Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень тем, выносимых на контрольную работу

- Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Производная функции, ее применение.
- Координаты и векторы в пространстве.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные	- наблюдение
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-

ОК 4,5	<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>ОК1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПРy04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> <p>ОК1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции - определение основных свойств числовых функций - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение основных понятий математического анализа при решении задач - решение прикладных задачи с

	использованием элементов дифференциального исчисления
--	--

Образец КИМ

Часть 1

1. Найдите значение производной заданной функции в точке x_0
 а) $f(x)=x^3 - 2x^2 + 3, x_0 = -1$ б) $f(x) = 7x^3 - 21x^2 + 18, x_0 = 1$
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^3 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
3. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -3t + 2t^3$ ($s(t)$ – путь в метрах, t – время в секундах). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени $t=2$
4. Вычислите: $2 \sin 0^\circ + 3 \cos 180^\circ + \operatorname{ctg} 90^\circ + \operatorname{tg} 45^\circ$
5. Решите уравнение: $3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$
6. Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 3, \angle(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$
7. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; -1; 1\}$ и $\vec{b}\{-1; -2; 1\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) между векторами \vec{a} и \vec{b} ?

Часть 2

1. При каких целых значениях x выполняется равенство $f'(x) = 4$, если известно, что $f(x) = (3 - 2x)^2$?
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-4; -1]$
3. Решите неравенство методом интервалов $\frac{(x+2)(x-4)}{x^2-2x-3} < 0$
4. Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, если $\vec{a}=(-1; 2; 0), \vec{b}=(0; -2; -2)$.
5. Найти угол между векторами $\vec{a}=\{2; -2; 0\}, \vec{b}=\{3; 0; -3\}$.

4. Эталоны ответов

№	Ответы
	Часть 1
1	а) 7 б) -21
2	$y = -x + 2$
3	21 м/с; 24 м/с ²
4	-2
5	$-\arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z;$ $\pi + \arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z$
6	$\vec{a}\vec{b} = 6$
7	$\vec{a}\vec{b} = 0$; прямой
	Часть 2
1	2
2	наиб $f(x)=3=f(-1)$ наим $f(x)= -33$
3	$(-2; -1) \cup (3; 4)$
4	$2\sqrt{35}$
5	60°

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое задание 1 части оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 1 часть – 8 баллов.

Каждое задание 2 части оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 2 часть – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 балла

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов (1 часть); + 8-10 баллов (2 часть)

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов (1 часть); +4-6 баллов (2 часть)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-8 баллов (1 часть)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 5 баллов (1 часть)

6. Ведомость

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная работа

2. **Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. **Пакет материалов**

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1 Многогранники и тела вращения. Площадь поверхности. Объем.

2 Первообразная функции, ее применение.

3 Степени и корни. Степенная функция.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1,2,4,5	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач - демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач.
Предметные:	
ПР602. Сформированность представлений о	- раскрытие сущности основных

<p>математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; ОК1-7</p>	<p>математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, на основе определения</p>
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 1-7</p>	<p>- демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием</p>
<p>ПРб06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК1-5,7</p>	<p>- изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</p>
<p>ПРб05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК1-7</p>	<p>- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы - называет табличные интегралы - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - решает иррациональные уравнения и неравенства - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел</p>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК1-7</p>	<p>- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции вычислений - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных интегралов; - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления</p>

Образец КИМ

Часть 1

- Докажите, что функция $F(x) = x^2 + x^3 + 3\sin x + 1$ является первообразной для функции $f(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x$

2. Для функции $y=f(x)$ найдите все первообразные

а) $f(x) = x^2 + x^{16} + 2$

б) $f(x) = -4\cos x + 2\sin x$

3. Для функции $f(x)$ найти первообразную, график которой проходит через точку M

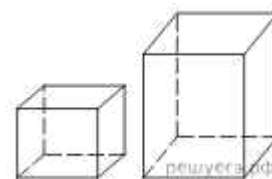
$f(x) = 2x + 3 \quad M(1,2)$

4. Вычислите определенный интеграл а) $\int_0^3 x dx$

б) $\int_1^4 (3 - 2x) dx$

5. В цилиндрический сосуд налили 5000 см³ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 14 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 7 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см³.

6. Даны две коробки, имеющие форму правильной четырехугольной призмы, стоящей на основании. Первая коробка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объем второй коробки больше объема первой?



7. Найдите значение выражения а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$. б) $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$ в) $(\sqrt[13]{11})^{26} + (\sqrt[5]{2})^{15}$

Часть 2

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[18]{m} \cdot \sqrt[9]{m}}$ при $m = 1000$.

2. Решите уравнение $7 - x = \sqrt{27 - x}$

4. Эталоны ответов.

№	Ответы
	Часть 1
1	$F'(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x = f(x)$
2	а) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^{17}}{17} + 2x + c$ б) $F(x) = -4\sin x - 2\cos x + c$
3	$F(x) = x^2 + 3x - 2$
4	а) 2 б) -6
5	2500 см ³
6	6
7	а) 0,5 б) 15 в) 19
	Часть 2
1	10
2	2

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 13.

Оценка 5 «отлично» - 13 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 10-12 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 6 баллов

6. Ведомость

4.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная, контрольная работа

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

- Числа, корни и степени;
- Основы тригонометрии;
- Логарифмы;
- Преобразование выражений;
- Уравнения;
- Неравенства;
- Функции;
- Производная. Применение производной для исследования функций;
- Многогранники;
- Тела и поверхности вращения;
- Измерение геометрических величин.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;-использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

Предметные:	
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>ОК1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> <p>ОК1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве; - выполнение чертежей по условиям задач; - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций

<p>описания и анализа реальных зависимостей ОК1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления
---	--

Образец КИМ

1. Найдите значения выражения: $0,42 : \frac{3}{10}$.

2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}}{4^{17}}$

3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

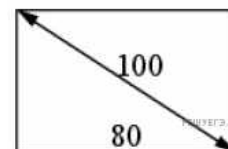
4. Среднее геометрическое трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $g = \sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

5. Решите уравнение $\sqrt{7-x} = 4$

6. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

7. Найдите корень уравнения $(x+2)^2 = 32$.

8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а ширина экрана – 80 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

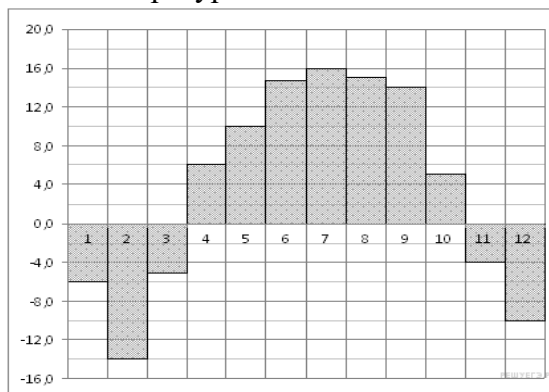
- | | |
|--|-----------|
| А) масса куриного яйца | 1) 2,5 мг |
| Б) масса детской коляски | 2) 14 кг |
| В) масса взрослого бегемота | 3) 50 г |
| Г) масса активного вещества в таблетке | 4) 3 т |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислите $\log_5 70 - \log_5 14$

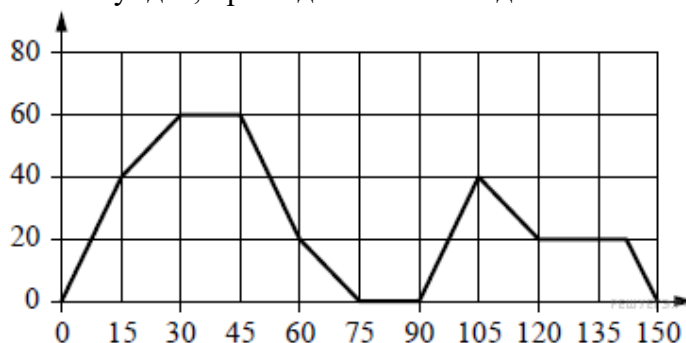
11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.



12. Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 600 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

13. Найдите производную функции $f(x) = x^4 + 2x - 3$.

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля от времени. На вертикальной оси отмечена скорость легкового автомобиля в км/ч, на горизонтальной — время в секундах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–30 с
- Б) 30–60 с
- В) 90–120 с
- Г) 120–150 с

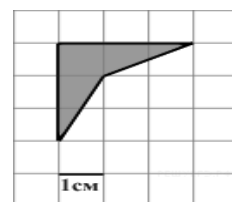
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автомобиль ехал с постоянной скоростью больше 15 секунд
- 2) скорость автомобиля сначала увеличивалась, а потом уменьшалась
- 3) автомобиль увеличивал скорость на всём интервале
- 4) автомобиль ровно 15 секунд ехал с постоянной скоростью

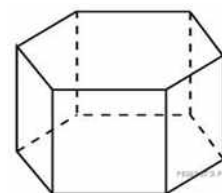
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



16. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.



17. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 51$, $\cos A = \frac{15}{17}$. Найдите BC.

18. В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей.
- 2) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт.
- 3) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей.
- 4) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта.

19. Напишите уравнение касательной к графику функции f в точке с абсциссой x_0 ,

$$F(x) = x^3 - 2x^2 + 1, \quad x_0 = 2$$

20. Решить уравнение $4^{x+2} - 13 \cdot 4^x = 48$.

4. Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,4	0,5	1400	18	-9	8	0	60	3241	1	7	360	$4x^3 + 2$	3421	3	4,5	24	23 или 32	$4x-7$	2

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО
КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.04 Математика

для специальностей

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Математика».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

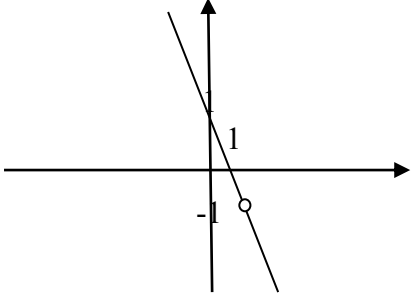
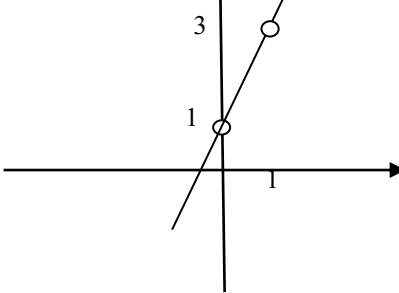
1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле

$P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9.Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	$1; -1\frac{2}{3}$	$1; -0,4$
2	$(-\infty; 11)$	$(10; +\infty)$
3	$(-3; 2)$	$(2; 1)$
4	$-3\frac{11}{12}$	1
5	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$
6		
7	1000	805
8	14	3

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10.Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для профессии

13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 04	принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
МР 4	основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона,
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (1-2 семестры), дифференцированный зачет (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 06 Применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>- применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>
<p>МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5</p>	<p>-извлечение и интерпретация информации источников -сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий -соотнесение информации источников с историческим контекстом -высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p>
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов,</p>	<p>- умение анализа и объяснения исторических событий</p>

<p>явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 1, 2, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями систематизации, сравнения -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий
<p>ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)
<p>Знать:</p>	
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов

<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
<p>МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>МР Обприемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения

Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом. Методы оценки: наблюдение, беседа.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис				
1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03;	Устный опрос Самостоятельная работа		

	МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Тестирование		1 семестр- контрольная работа
1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05 ОК 05	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)				
2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.5.Революционные события 1918 –	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09;	Устный опрос Самостоятель		

начала 1920-х Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	ная работа Тестирование Практическая работа		
Раздел3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
3.1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование		
3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование		
3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование		
3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование Практическая работа	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06, ОК 05	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
4.1.СССР в 1945– 1953 гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК05	2семестр - контрольная работа
4.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04;	Устный опрос Самостоятель ная работа Тестирование		

	ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05			
4.3.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.4.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.5.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.6.Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 05	3 семестр-дифференцированный зачёт
5.2.Современный мир. Глобальные проблемы современности	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения:90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, выносимых на полугодовую контрольную работу:

- Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

- СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

- Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04. Владеть основами самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 06. приемы познавательной рефлексии как	- приемы познавательной рефлексии как

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
Предметные:	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)

Часть А

1. Поводом к началу первой мировой войны послужило:

- а) противоречия между Россией и Германией
- б) русско-австрийские противоречия на Балканах
- в) стремление Германии к мировому господству
- г) убийство наследника австро-венгерского престола

2. В Тройственный союз накануне войны входили государства:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Россия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
- г) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя.

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
- а) А. Брусилов
 - б) Я.Жилинский
 - в) П. Ренненкампф
 - г) А. Самсонов
4. Февральская революция в Петрограде началась.
- а) 25 февраля 1917г.
 - б) 23 февраля 1917 г.
 - в) 28 февраля 1917 г.
 - г) 2 марта 1917 г.
5. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции:
- а) передача земли крестьянам
 - б) установление двоевластия
 - в) приход большевиков к власти
 - г) выход России из Первой мировой войны
6. Временное правительство было создано под председательством:
- а) Г. Львова
 - б) П. Милюкова
 - в) А. Гучкова
 - г) А. Керенского
7. Причина Октябрьской революции:
- а) начало Первой мировой войны
 - б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
 - в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
 - г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
8. Какой лозунг в октябре 1917 года стал лозунгом вооруженного восстания:
- а) «Долой царя»
 - б) «Вся власть Советам»
 - в) «Вся власть Учредительному собранию»
 - г) «Землю –крестьянам»
9. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России
- а) восстановление власти Николая II
 - б) максимальное ослабление России
 - в) подавление очага «революционной заразы»
 - г) оказание помощи Красной Армии
 - д) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
 - е) создание военно-политического союза с Россией
 - ж) территориальный раздел бывшей Российской империи
10. Военачальники, руководители Красной Армии в годы Гражданской войны:
- а) А. И. Деникин, А. В. Колчак
 - б) М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе
 - в) Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель
 - г) П. И. Краснов, Л. Г. Корнилов
11. Назовите черты, характеризующие основные направления НЭПА

- а) централизация управления хозяйством
- б) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- в) национализация мелкой и части средней промышленности
- г) запрет на использование наемной рабочей силы
- д) замена продразверстки продналогом
- е) отмена всеобщей трудовой повинности

12. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- а) отсутствие экономических успехов
- б) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- в) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- г) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

13. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

14. СССР был образован в:

- а) 1919 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1925 г.

15. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

16. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

17. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- а) ускорить развитие сельского хозяйства
- б) достичь экономической независимости
- в) выплатить все иностранные долги царской России
- г) укрепить основы рыночной экономики

18. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- а) легкой и пищевой промышленности
- б) тяжелой промышленности
- в) сферы услуг
- г) внешней торговли

19. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- б) созданы новые отрасли промышленности
- в) развивалось частное предпринимательство
- г) создана мощная индустриальная база
- д) достигнута экономическая независимость страны
- е) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

20. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществляемой в СССР в 1930-е г.?

- а) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- б) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- в) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- г) развитие фермерского хозяйства

21. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется»:

- а) бережным отношением к национальным культурным традициям
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- в) отказом от государственного и партийного руководства культурой

22. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»:

- а) Б. Иофан
- б) В. Мухина
- в) В. Шухов
- в) С. Коненков

23. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

24. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(а):

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
- В) советско-финская война;
- Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

25. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Ясско-Кишиневская операция

Часть Б

26. Запишите термин, о котором идет речь

----- - форма государственного устройства, добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство.

27. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- а) Смоленское сражение;
- б) Полное освобождение Ленинграда от блокады;
- в) объявление Советским Союзом войны Японии
- г) Курская битва.

28. Военные действия против Японии Красная Армия

- а) начала 8 августа 1945 г.
 - б) завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 1) верно только А
 - 2) верны А и Б
 - 3) верно только Б
 - 4) оба суждения неверны

29. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

- а) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе....
- б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был....
- в) советские войска вышли на государственную границу СССР в

Пропущенные элементы:

- 1) 1944г.
- 2) О. Кошевой
- 3) битва за Москву
- 4) Р. Зорге
- 5) 1943г.
- 6) Сталинградская битва
- 7) В.Г. Клочков
- 8) Курская битва

Часть С

30. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография



4.Эталоны ответов обучающихся

№	
1	Г
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	А
7	Г
8	Б
9	Б, В, Д, Ж
10	Б
11	2,5,6
12	В
13	Б
14	В
15	А
16	А
17	Б
18	Б
19	Б, Г, Д
20	В
21	В
22	Б
23	Г
24	В
25	Б
26	Федерация
27	А,Г,Б,В
28	2
29	8,2,1
30	1945, Германия

5.Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость.

2.Контрольная работа (2семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, выносимых на полугодовую контрольную работу:

- СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04. основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 05	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц

	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; сопоставление информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение и интерпретация информации источников - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий - сопоставление информации источников с историческим контекстом - высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)

Часть А

1. После смерти И.В. Сталина главой государства стал:
 - а) Н.С. Хрущев
 - б) Г.М. Маленков
 - в) К.Е. Ворошилов
 - г) Н.А. Булганин
2. Последним актом сталинских репрессий стал процесс под названием:
 - а) «Ленинградское дело»
 - б) «дело врачей»
 - в) «процесс генералов»
 - г) «шахтинское дело»
3. Организация НАТО создана в:
 - а) 1946 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1948 г.
 - г) 1949
4. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 г.?
 - а) председатель Совмина
 - б) первого секретаря ЦК КПСС
 - в) председателя Верховного Совета
 - г) генерального секретаря ЦК КПСС
5. К периоду пребывания Н. С. Хрущева во главе КПСС не относятся:
 - а) запуск первого искусственного спутника Земли

- б) начало реабилитации жертв массовых репрессий
 в) начало строительства БАМА
 г) массовое жилищное строительство
6. С деятельностью Н.С. Хрущева на высших постах СССР не связано:
 а) освоение целины
 б) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствиях»
 в) первый официальный визит руководителя СССР в США
 д) ввод советских войск в Чехословакию
7. Шестидесятники это-:
 а) представители интеллигенции, воспитанные в условиях хрущевской оттепели, сторонники десталинизации страны
 б) инициаторы социалистического соревнования
 в) крестьяне-противники колхозной системы
 г) диссиденты
8. Конституция СССР 1977 г. называлась:
 а) «конституцией развитого социализма»
 б) «конституцией победившего социализма»
 в) «общенародной конституцией»
 г) «конституцией советской демократии»
9. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 а) созыв съезда народных депутатов СССР
 б) образование Государственной Думы
 в) введение поста Президента в стране
 г) отмена 6-й статьи Конституции
10. Разработка экономической реформы «500 дней» связана с именем экономиста:
 а) Н.А. Вознесенского
 б) Н. И. Рыжкова
 в) А.Н. Косыгина
 г) Г.А. Явлинского
11. Следствием политики гласности в период перестройки:
 а) арест противников перестройки
 б) официальное осуждение деятельности КПСС в предшествующее десятилетие
 в) издание ранее запрещенных произведений литературы
 г) рост рядов КПСС

Часть Б

12. Напишите пропущенное слово:

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название ----- Брежнева.

13. Установите соответствие дат и событий:

Дата	Событие
А) 19 февраля 1954 г.	1. Начало реабилитации жертв сталинского террора
Б) 1953-1955 г.	2. Визит Н.С. Хрущева в США
В) 27 июня 1954 г.	3. Передача в состав Украинской ССР крымской области
Г) 15-27 сентября 1959 г.	4. Пуск в СССР первой АЭС в Обнинске
	5. Освоение целинных и залежных земель

14. Расставьте события в хронологическом порядке:
- а) избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
 - б) судебный процесс над Ю. Даниэлем и А. Синявским
 - в) подписание договора между СССР И США ОСВ-1
 - г) Ввод советских войск в Афганистан

15. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к периоду 1964-1985 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду:

- а) старение кадров
- б) коллективное руководство
- в) ротация кадров
- г) идеология инакомыслия
- д) диссидентское движение
- е) колхозное крестьянство

Часть С

16. Прочтите перечень периодов истории России:

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

4.Эталоны ответов обучающихся

№	
1	Б
2	Б
3	Г
4	Б
5	В
6	Д
7	А
8	А
9	А,В,Г
10	Г
11	В
12	доктрина
13	А-3, Б-5, В-4, Г-2
14	2,3,4,1
15	В
16	рассуждение

5.Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично

70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6. Зачетная ведомость.

3. Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения тестирования, письменные принадлежности.
4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не допускаются.
6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза
- г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- а) ликвидация монархии
- б) переход всей власти к Советам
- в) роспуск Учредительного собрания

- г) свержение Временного правительства.
3. Причина Октябрьской революции:
- а) начало Первой мировой войны
 - б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
 - в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
 - г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.
- а) Совнарком
 - б) рабочий контроль
 - в) коллективизация
 - г) военный коммунизм
5. Одна из причин перехода к НЭПу:
- а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
 - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
 - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
 - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
 - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
 - б) глубокое знание теории марксизма
 - в) популярность в широких партийных кругах
 - г) поддержка со стороны старых партийцев
9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
 - б) выиграл время для укрепления обороны страны
 - в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
 - г) отодвинул свои западные границы
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

- а) А. Зайцев
- б) В. Клочков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским
- г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:

- а) 1946 – 1964 гг.

- б) 1964-1982 гг.
 - в) 1976-1982гг.
 - г) 1968- 1984 гг.
20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:
- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
 - б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
 - в) наличием ядерного паритета между СССР и США.
 - г) личной дружбой
21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?
- а) полной бюрократизацией политической власти
 - б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
 - в) новым витком политических репрессий
 - г) началом радикальной политической реформ
22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) Ю.В. Андропова
 - г) М.С. Горбачева
23. Главной задачей перестройки было?
- а) уничтожение командно-административной системы
 - б) радикальное преобразование советского общества
 - в) восстановление тоталитарного режима
 - г) «совершенствование социализма»
24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
- а) введении в СССР чрезвычайного положения
 - б) образовании Содружества Независимых Государств
 - в) запрещении в СССР деятельности КПСС
 - г) создании межреспубликанского экономического комитета
25. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
26. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) усиление экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов
27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
- а) парламентаризм
 - б) приватизация
 - в) акционирование
 - г) эвакуация
 - д) тоталитаризм
 - е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией
- б) начало либерализации цен
- в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь? «Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

№	
1	А
2	А
3	Г
4	Б,В
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б,Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	Г

23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А,Б,В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2,В-4,Г-1
30	В,Д
31	А-5,Б-2, В-1,Г-4
32	Б, В,А
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	рассуждение

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	- представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 5	- умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий
ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и	- критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с

<p>всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка); - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
---	--

4.Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.05 История

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) «История».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Форма контроля: письменная, тестирование.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: ручка.

6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:

- 1) дворянского ополчения
- 2) рекрутской повинности
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) службы по контракту

3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) промышленный переворот
- 2) промышленная революция
- 3) промышленная реформа
- 4) верно все перечисленное

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) гужевой
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный

- 4) речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:
- 1) декабристами
 - 2) западниками
 - 3) славянофилами
 - 4) анархистами
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) Крымская война
 - 2) Присоединение Грузии
 - 3) Присоединение полуострова Крым
 - 4) Продажа полуострова Аляски
9. Назовите дату Русско-Японской войны
- 1) 1904-1905 гг.
 - 2) 1905-1907 гг.
 - 3) 1912-1913 гг.
 - 4) 1914-1918 гг.
10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) развитие местного самоуправления
 - 2) укрепление сословного строя и самодержавия
 - 3) постепенный переход к правовому государству
 - 4) поиск компромисса с революционным движением
11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
 - 2) запрет издания журнала «Телескоп»
 - 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
 - 4) упразднение губернских и уездных земств
12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:
- 1) протекционизм
 - 2) модернизация
 - 3) монополия
 - 4) реформа
13. Назовите даты правления Николая II:
- 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
14. Причиной Русско-Японской войны было:
- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
 - 2) начало революции в России
 - 3) образование военно-политических блоков
 - 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П. А. Столыпина:
- 1) введение военно-полевых судов
 - 2) переселенческая политика
 - 3) аграрная реформа
 - 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) создание крестьянских профсоюзов
 - 2) превращение России в аграрную страну

- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне.

II-вариант

Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:
 - 1) парламентская монархия,
 - 2) конституционная монархия,
 - 3) республика,
 - 4) самодержавная монархия.
2. Назовите даты правления Александра II:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1855- 1881 гг.
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1894-1917 гг.
3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:
 - 1) Судебной реформы 1864 г.
 - 2) Земской реформы 1864 г.
 - 3) Крестьянской реформы 1861 г.
 - 4) Городской реформы 1870 г.
4. Что такое отрезки?
 - 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
 - 4) объединение крестьянских хозяйств
5. С проведением военной реформы связана дата:
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1874 г.
 - 4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
 - 1) появление первых мануфактур
 - 2) появление металлургии и металлообработки
 - 3) активное развитие сельского хозяйства
 - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики:
 - 1) славянофильства
 - 2) народничества
 - 3) западничества
 - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
 - 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
 - 2) заключение Парижского мирного договора
 - 3) присоединение полуострова Крым
 - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
 - 1) постепенная отмена сословного строя
 - 2) ослабление репрессий в стране
 - 3) либерализация общественной жизни
 - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
 - 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
 - 2) разрешались только в Татьянин день
 - 3) строго воспрещались
 - 4) предполагалось проводить мирно без оружия

11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:

- 1) модернизация
- 2) монополия
- 3) парламент
- 4) сенат

12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:

- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) слабость командования армии
- 3) начало революции в России
- 4) создание Государственной Думы

14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) формировании демократического общества
- 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названием понятием и определением:

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.



- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

Часть С.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9.Эталоны ответов по вариантам.

№	I вариант.	II вариант.
1	1	4
2	2	2
3	3	1
4	3	3
5	2	3
6	3	4
7	3	2
8	4	1
9	2	4
10	2	3
11	3	2
12	1	2
13	4	4
14	1	2
15	4	4
16	4	2
17	3412	4321
18	3	2
19	«Хождение в народ»	2

20	2	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич
21	Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП

10.Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии

13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 05	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи
МР 02	приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 603	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

Обучающийся должен уметь /иметь:

ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПР6 01	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Формируемые общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: зачет (1-3 семестры), дифференцированный зачёт (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б/у) 01 Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- демонстрируется готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- используются разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- организовывается собственная деятельность, определяются методы решения профессиональных задач, оценивается их эффективность и качество</p> <p>- прослеживается желание строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
<p>МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>-используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>

<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий

<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
Знать:	
<p>ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				
Тема 1.1 Легкая атлетика	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04, ПРб 05, ОК 1-5	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-	МР 04-05 ПРб 01 – 02 ОК 3-6	1 семестр – зачет
			МР 02 МР 03 ПРб 02 – 05 ОК 1-6	2 семестр – зачет
Тема 1.2 Гимнастика	ЛР 05, ЛР 06,			

	ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-7	тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-7			
Раздел 2. Спортивные игры				
Тема 2.1 Баскетбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-7	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта	МР 02 МР 03 ПР6 01 – 05 ОК 1-7 МР 02 МР 03 ПР6 02 – 05 ОК 1-7	3 семестр -зачет 4 семестр – дифференцированный зачет
Тема 2.2 Футбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 МР 09 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-7	оценка выполнения контрольных нормативов, практическая работа		

Тема 2.3 Волейбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-7			
-------------------	--	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши	девушки
----------	----------------	-------	---------

		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Зачет (1 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика

- Гимнастика

- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 04. Готовность и способность к	- сдача контрольных нормативов

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПРб 01.Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>-демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>МР 05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

профессиональной деятельности	
-------------------------------	--

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в вися на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в вися на гимн. стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8
Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

2.Зачет (2 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: сетка волейбольная, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	- выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профилактику травматизма,

	обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>-наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
Знать:	
ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5 бросков	2	2	1	1	б/у	б/у
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери мяча	Без потери мяча	1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9.0	9.0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

3. Зачет (3 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст]: пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М. Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПРБ 01. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
МР 05. Использовать средства	- выполнение практических заданий

<p>информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
---	--

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в висе на гимн. стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8
Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев

Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала/площадки: спортивный инвентарь, футбольные, баскетбольные волейбольные мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст]: пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М. Зверев и др.; под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М.,

2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры
ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -наблюдение за выполнением практических заданий -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Знать:	
ПРб 03 Основные способы самоконтроля	- знает основные способы самоконтроля

индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
---	---

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт
Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5 бросков	2	2	1	1	б/у	б/у
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери мяча	Без потери мяча	1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9.0	9.0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи,

соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
МР 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
ПР601	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР603	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР604	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР605	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР606	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПР610	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПР611	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

Обучающийся должен уметь:

ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 03	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
ЛР 04	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 05	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать

	и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
MP 02	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
MP 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
MP 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
MP 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
MP 06	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
MP 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников
MP 08	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
MP 09	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
MP 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
MP 12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации
MP 13	формирование установки на здоровый образ жизни
MP 14	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
ПРу02	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРу07	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРу08	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРу09	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной

	жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРу12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 02 готовность к служению Отечеству, его защите ОК 6	- проявление активной гражданской позиции - уважение общечеловеческих и культурных ценностей = демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР 03. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ОК 3	- выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха
ЛР 04. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 5	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни

<p>ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 7</p>	<p>- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни</p>
<p>МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ОК 1,4</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>

ОК 1,5	
<p>МР 04. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p> <p>ОК 1,2,3</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p> <p>ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 06. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОК 4,7</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p> <p>ОК 2,3</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 08. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможно-</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>

стей ОК 5,6	
МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 4,5	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 5,6	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР 12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации ОК 4	- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 13. формирование установки на здоровый образ жизни ОК 2,3	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
МР 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки ОК4,6	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
ПР602. получение знания основ государственной	- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности

системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 4,5	жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения
ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 5,6	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
ПР608. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 3,4	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
ПР609 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 4,5	- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения
ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 5	- знание основ медицинских знаний (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях
Знать:	
ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе-	- развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат – формирование всесторонне гармонично развитой личности

<p>живущих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ОК 6,7</p>	
<p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 3,5</p>	<p>- формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>МР 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни ОК 1,2,3</p>	<p>- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе</p>
<p>ПР601. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ОК 5,6,7</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ОК 6,7</p>	<p>- овладение умениями бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма</p>
<p>ПР604. сформированность</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>

<p>представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 2,3</p>	
<p>ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 2,3,4</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР606. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ОК 5</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>
<p>ПРу10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 7</p>	<p>- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ПРу11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 7</p>	<p>- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР604, ПР606, ПР612, МР13, МР14, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-7 МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-7	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР601, ПР603, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР09, МР11, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР602, ПР610, ПР611, МР 03, ОК1-7	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4 Основы медицинских знаний	ПР604, ПР606, ПР612, МР 13, МР 14, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная форма проведения.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда в учебном кабинете.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

<p>MP01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>MP02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ОК 6,7</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>MP03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 1,2</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>MP05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>MP07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 6</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>MP 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>

ОК 4,5	
МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 2,3	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 4,5	- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения
ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 5,6	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
Знать:	
ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 6,7	- потребности в соблюдении здорового образа жизни

Образец контрольной работы

Часть А

1. Потенциально-опасным объектом называют:

- А Особо охраняемый объект
- Б Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В... Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

- А внимание всем
- Б SOS
- В говорит МЧС
- Г говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

1. средства индивидуальной защиты органов дыхания

2. средства индивидуальной защиты кожи

А общебойской защитный комплект

Б противогаз

В производственная одежда

Г ватно-марлевая повязка

Д противопыльная тканевая маска

Е повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами

Ж респиратор

З Легкий защитный костюм Л-1

И аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

А перекись водорода

Б хлор

В соляная кислота

Г аммиак

Д карбонат натрия

Е сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

А радиационно опасным объектом

Б гидродинамическим опасным объектом

В технически опасном объекте

Г ядерным объектом

Д химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

А ударная волна

Б пожары и взрывы

В токсическое воздействие на организм человека и животного

Г стихийные бедствия

Д заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

А гидродинамическая авария

Б радиационная авария

В катастрофу

Г химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

А зоной поражения АХОВ

Б очагом поражения АХОВ

В радиус поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

А жидкий металл

Б газообразное вещество, тяжелее воздуха

В бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

А раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение

Б повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.

В резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Эвакуация — это...

А вывод населения из зоны ЧС

Б вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В организованный вывод (вывоз) населения. Незанятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

13. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А радиоактивного заражения

Б сильнодействующих отравляющих веществ

В ударной волны

14. Аммиак – это:

А бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

Б газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

В бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

15. Хлор — это:

А бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В зеленовато-желтый газ с резким запахом.

16. Ядерное оружие – это:

А высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

17. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

18. К коллективным средствам защиты относятся:

А убежища и противорадиационные укрытия

Б противогазы и респираторы

В средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Часть В

1. Алексей работает над сообщением, раскрывающим значение спорта для формирования ЗОЖ. Какие из перечисленных положений он должен отразить в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Даже незначительные упражнения по утрам могут стать мотивацией для отказа от вредных привычек.

2) Просмотр телевизора, видеоигры.

3) Спорт помогает не только оставаться здоровым, но также кардинально меняет жизнь любого человека.

4) Тяжелый физический труд.

5) Спорт помогает бороться с депрессией.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют государственную систему обеспечения безопасности населения.

1) оповещение, 2) мониторинг, 3) эволюция, 4) реформа, 5) убежище, 6) штаб гражданской обороны 7) система защиты населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Часть С

1. Назовите любые три фактора, влияющие на формирование ЗОЖ личности и проиллюстрируйте примерами воздействие каждого из них на человека. Сначала назовите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть дан развернуто.

2. Оцените значение своевременного оповещения населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения.

4.Эталоны ответов.

Часть А

1В; 2В; 3А; 4 - 1:БГДЖ, 2: АВЕЗИ; 5-БГЕ; 6Д; 7-АБВД; 8Г; 9Б; 10А; 11Б; 12В; 13А; 14В; 15В; 16В; 17Б; 18А.

Часть В

В1 - 135; В2- 34

Часть С

С1. Факторы, влияющие на формирование ЗОЖ личности:

- 1) правильное питание, например, соблюдение рациона, норм калорийности, режима питания является мощным фактором долголетия, профилактики ряда тяжелых хронических заболеваний (сахарного диабета, артериальной гипертонии и др.);
- 2) занятия спортом (физической культурой), например, данный фактор предупреждает гиподинамию, ожирение. Интенсивные нагрузки способствуют профилактике вредных привычек (нехватка времени, увлеченность);
- 3) режим дня, например, у людей, соблюдающих режим дня реже, встречаются хронические заболевания, стресс, утомляемость.

С 2. Своевременное оповещение населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения имеет решающее значение, т.к. позволяет подготовить население к спасательным мероприятиям и эвакуации.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

6. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ;

б) Начальник Генштаба РФ;

в) Генералиссимус;

г) Президент РФ

2.К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3.Вооруженные силы – это

а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4.Боевые традиции – это

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

а) после приведения его к военной присяге;

б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;

в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;

6. Под увольнением с военной службы понимается

а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



а. Полковник;

б. Генерал-лейтенант;

в. Младший лейтенант;

г. Лейтенант;

д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина

Российской Федерации". Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.

3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

4.Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 4г,5б

2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.

2. Долг – это не пожелание, а неперенное требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиям. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.

3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	- уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	- знать потенциальные опасности, которым человек может подвергаться в процессе своей трудовой деятельности, так и повседневной жизни, знать способы и методы защиты от этих опасностей
МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические

	материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР 12. формирование установки на здоровый образ жизни	- воспроизведение основных составляющих здорового образа жизни и определение их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
Предметные:	
ПР603 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- уметь действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
ПР604 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	- уметь планировать свой день, поддерживать свою физическую и морально-психологическую форму, знать телефоны экстренных служб и уметь ими пользоваться. Знать требования, предъявляемые современному человеку, к его физическому здоровью и его профессиональной деятельности, сохранение ЗОЖ
ПР605 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР606 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	- демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него - ведение здорового образа жизни
ПРу10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	- уметь правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной военной службы, или контрактной службы. Уметь правильно использовать в момент прохождения военной службы знания и профессиональные умения, полученные на занятиях. Знать требования воинских уставов и

	законодательства РФ по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки преступления
ПРу12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 1-7	- уметь применять на практике правила оказания первой доврачебной помощи при различного вида травмах и повреждениях

5.Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.08АСТРОНОМИЯ

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Астрономия».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель физики, астрономии.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Обучающийся должен уметь:

МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 03	применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
MP 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7</p>	<p>дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1, 2, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желаний учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>ОК1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПРБ 03. Владение основополагающими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний

<p>астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<p>и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчётов с использованием вычислительных устройств
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания - называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звёзд и Вселенной - понимание пространственно-временных масштабов Вселенной;
<p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<p>ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
<p>ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического

пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Практические основы астрономии	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Практическая работа	ЛР 04,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03	семестр – дифференцированный зачёт
Раздел 2. Строение Солнечной системы	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Практическая работа	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 4 Солнце и звезды	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Практическая работа	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Практическая работа	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	

Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-7	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ЛР 04,ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
---	---	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: контрольное тестирование (компьютерный тест или распечатанные тестовые задания)

2.Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования.
5. Информационные источники:
 1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
 2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

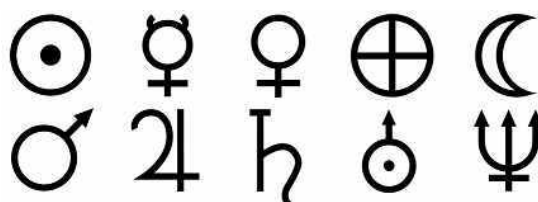
- Тема 1. Практические основы астрономии
- Тема 2. Строение Солнечной системы
- Тема 3. Природа тел Солнечной системы
- Тема 4. Солнце и звезды
- Тема 5. Строение и эволюция Вселенной
- Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачёта

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

- На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды
 Солнце вращается в сторону противоположенную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические
5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- Венера Уран Нептун Юпитер
 Земля Меркурий Марс Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных


Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ___ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?

<p>Укажите место на изображении:</p>	
--------------------------------------	--

Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.
 С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| 2) Число спутников меньше 3 | <input type="checkbox"/> Венера |
| 3) Число спутников больше 10 | <input type="checkbox"/> Земля |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Нептун |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| | <input type="checkbox"/> Марс |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

Солнце Земля Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) атмосфера - отсутствует | <input type="checkbox"/> Земля |
| 2) основа атмосферы - углекислый газ | <input type="checkbox"/> Нептун |
| 3) основа атмосферы - азот и кислород | <input type="checkbox"/> Юпитер |
| 4) основа атмосферы - водород и гелий | <input type="checkbox"/> Марс |
| | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| | <input type="checkbox"/> Сатурн |
| | <input type="checkbox"/> Уран |
| | <input type="checkbox"/> Венера |

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1) Кастор | <input type="checkbox"/> А Близнецы |
| 2) Регул | <input type="checkbox"/> А Льва |
| 3) Альдебаран | <input type="checkbox"/> А Тельца |

Задание #18

В структуре комет выделяют

- 1) ядро 2) кома 3) кора 4) атмосфера 5) хвост 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -

Запишите ответ: _____



Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

4.Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

	Да; Нет;	2	2; 3; 4;	3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7;	5	88		Да; Да;	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1; 2; 4; 6;	4; 1; 2; 1; 4; 4; 4; 2;	1; 3; 2	Нет; Да;	3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2	1; 2; 3;	1; 2; 5;	"Селена "	Верный ответ в диапазоне от 27 до 28

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств
ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

ОК 2, 4, 5, 6, 7	области
------------------	---------

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

5. Раздаточные материалы.

6. Зачетная ведомость.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УДВ.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Родная литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является полугодовая контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

деятельности ОК 3, 4, 5	
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 2, 3, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде - составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка

произведения ОК 3, 4, 5, 6	
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 2, 4, 5	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. ОК 1, 2, 3, 4, 5	– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст
Знать:	
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 1, 3, 5, 6	- сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1-3, 5-6	- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец

<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ОК 1-3, 5-6</p>	<p>поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 2, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации
<p>Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи – устранение ошибок речи, связанных с построением словосочетаний, простых и сложных предложений – перечисление типов ошибок (нарушение норм) – осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка аргументирование своего выбора
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры ОК 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 1, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах

Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 1, 4, 5	– устранение ошибок речи, заключающихся в нарушении единства стиля – определение стиля и типа речи
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.					
Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока.	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Устный опрос Входная Контрольная работа	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2, ОК 4, МР 04,	2 семестр – дифференцированный зачет	
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.					
Тема 2.1. И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, МР08, ОК 2-5		
Тема 2.2. Н.М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК4-6.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.		
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века.					
Тема 3.1. В.К. Арсеньев. «Дерсу Узала».	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 04, МР 04, 08 ОК 2-6		
Тема 3.2. Т.М.Борисов. «Сынора».	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,	Устный опрос Практическая работа	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР		

	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.		04, МР 04, МР 08, ОК 02, ОК 2-4
Тема 3.3. С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР, ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-4
Тема 3.4.Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет».	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, МР 04, МР 08, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2-5
Тема 3.5.Д.Д. Нагишкин. «Сердце Бонивура». Изображение партизанского движения в Приморском крае в годы гражданской войны.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, МР 04, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2-4
Тема 3.6.А.А. Вахов. Книга «Девять бесстрашных».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР, ОК 2-6	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-4
Тема 3.7.Г.Г. Ходжер "На свидание к деду".	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК3-6	Устный опрос Практическая работа	МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04 ОК 3-5
Тема 3.8. М.М. Пришвин. «Женьшень».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2-6	Устный опрос Практическая работа	МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 ОК 3-5
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века.			
Тема 4.1. Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2-6.
Тема 4.2. Н.Д.	ПР6 06, ПР6	Устный опрос	ПР6 05, ПР6

Наволочкин. Роман «Амурские вёрсты».	07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.	Практическая работа	06, МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 1-6.
Тема 4.3. В.А.Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР08, ОК 1-6.	Устный опрос Практическая работа	МР08, ПР605, ЛР 04 ОК1-6
Тема 4.4. Поэты Приморского края.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6
Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Самостоятельная работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6
Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос Практическая работа	МР04, МР08. ПР606, ПР608 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2-6
Тема 4.7. А.В.Гребенюков., В.А. Сукачев. «Собака», «Пошутили». «В той стороне, где жизнь и солнце».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК 2-5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2-5.
Тема 4.8. Ю.А. Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.
Тема 4.9. В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1-6.
Тема 4.10. В.Е.Ларичев. Документальная	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04,

повесть «Тайна каменной черепахи».	04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 1-6.		МР 04, МР 08, ОК 1-6.
Тема 4.11. Е.С. Сюсюркин. "Золотой водопад". Мифы и легенды Приморского края.	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-5.
Тема 4.12. И.П. Ботвинник. "Парни ехали на войну".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.
Тема 4.13. С.П. Кучеренко. "Когда горит тайга", "Рассказы о животных".	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-5.
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.			
Тема 5.1. И.У. Басаргин «Черный дьявол».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2-6.
Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 2-6.
Тема 5.3. Н.И. Фотьев. Сатирические басни .	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2-6.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 2-6.

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная работа - тест

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Литература Дальнего Востока.

- И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».
- Н.М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».
- В.К. Арсеньев. «Дерсу Узала».
- С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».
- Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».
- Н.Д.Наволочкин. Роман «Амурские версты».
- Г.Г. Ходжер «На свидание к деду».
- В.А.Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».
- Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».
- В.Е. Ларичев. Повесть «Тайна каменной черепахи».
- Е.С. Сюсюркин «Золотой водопад».
- В. П. Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».
- И.У. Басаргин «Черный дьявол».

1.2. Тест

Блок А. Тест.

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это
 - а) сказка
 - б) летопись
 - в) повесть
2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?
 - а) «Обломов»
 - б) «Фрегат «Паллада»»
 - в) «Обыкновенная история»
3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?
 - а) заключение дипломатических отношений
 - б) захват территорий
 - в) заполнить «белые пятна» на карте
4. Вид каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?
 - а) японских
 - б) африканских
 - в) русских
5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
 - а) о природе
 - б) о местных жителях
 - в) об археологических памятниках
 - г) все ответы верны
6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?
 - а) есть иллюстрации
 - б) размещено фото писателя
 - в) опубликована метеорологическая таблица
7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
 - а) мать
 - б) отец
 - в) учитель словесности
8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
 - а) «Амурские версты»

- б) «Женьшень»
в) «Дерсу Узала»
9. Ханя – это
а) душа
б) жизнь
в) сон
10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?
а) исследование коренного населения
б) исследование тюрем
в) исследование амурских земель
11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?
а) он был сыном ее отца
б) она не могла оставить человека без помощи в метель
в) она хотела прославиться таким образом
12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, сияясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала река» (из произведения «Дикая собака динго...»)
а) Надежды Петровны
б) мамы Тани
в) Тани
13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?
а) день рождения города Хабаровска
б) день рождения писателя
в) день рождения губернатора Хабаровского края
14. Григорий Гибивич Ходжер – основоположник _____ литературы.
а) нивхской
б) нанайской
в) удэгейской
15. Что привезла героиня повести Г. Г. Ходжера «На свидание к деду» на могилу к отцу?
а) амурскую землю
б) амурскую воду
в) амурских цветов
16. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровныя»?
а) на Амуре
б) в Уссурийском крае
в) на Донбассе
17. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?
а) жену
б) друга
в) родителей
18. Кому доверили «первое сетевое» в романе «Амур-батюшка» Н.П. Задорнова?
а) деду Кондрату
б) детям
в) Егору Кузнецову
19. В.Е. Ларичев написал книгу «Тайна каменной _____»

- а) совы
 - б) черепахи
 - в) змеи
20. Сколько авторских сказок включено в книгу «Золотой водопад» Е.С. Сюсюркина?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
21. О ком повесть «Золотая Ригма»?
- а) о тигрице
 - б) о белке
 - в) о лисице
22. Как Ригма оказалась в заповеднике?
- а) ее отловили и привезли
 - б) ее загнали тигры
 - в) ее проводил человек
23. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?
- а) полуволку-полупсу
 - б) тигру
 - в) медведю
24. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 3

Блок В.

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы.

Принципы дальневосточной литературы

← территориальный

→ хронологический

- а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;
- б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;
- в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

а) ____

б) ____

в) ____

Блок С.

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

4.Эталоны ответов

Блок А	
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б

5. Г
6. В
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. Б
12. В
13. А
14. Б
15. Б
16. А
17. Б
18. А
19. Б
20. А
21. А
22. В
23. А
24. В
<p>Блок В</p> <p>Хронологический принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дореволюционный -советский - современный
<p>Блок С</p> <p>Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, кто живет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспевает.</p>

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению
Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1-6	– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО
КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УДВ.09 Родная литература

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Родная литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое родная литература?
 - а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
 - б) ...это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.
 - в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.
2. Роль изучения литературы в жизни человека?
 - а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
 - б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
 - в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.
3. Композиция – это:
 - а) эпизод литературного произведения.
 - б) столкновение персонажей.
 - в) построение произведения.
4. Что не относится к композиции рассказа?
 - а) эволюция.
 - б) кульминация.
 - в) завязка.
5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:
 - а) метафора,
 - б) олицетворение,
 - в) гипербола,
 - г) литота
6. Дайте определение понятию антитеза.
7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелою посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...
8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –
Ровно ложатся стихи на листок...
В них моё сердце согрето теплом,
В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Вариант 2

1. Что такое литература?

- а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- в) ...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

- а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.

б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.

в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

а) ямб

б) метафора

в) хорей

г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

а) метафора

б) гиперболы

в) аллегория

г) сравнение

6. Дайте определение понятию гиперболы.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок

Называется Дальний Восток?

Так назвав, был не прав человек,

Ближе всех в моём сердце навек.

а) ямб

б) хорей

в) анапест

г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,

она упала и разбилась.

Как быть? Спектакль нельзя отставить.

И дело выдумка спасла.

Решили вместо статуи поставить

Живого, настоящего Ослика.

Стоять ему велели без движений,

Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.

Всё это, после долгих разъяснений,

Осёл, хвала ему, уразумел.

Спектакль окончился. Творцам его почёт.

Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."

Осёл всё это на свой счёт

И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события

3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

9.Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	А	Б
5	В	В
6	Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.	Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления.
7	Сравнение	Олицетворение
8	Г, ___ / ___	В, ___ / ___
9	Басня	Басня
10	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.03. ФИЗИКА

для профессии

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Физика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки
ЛР 02	физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами
ЛР 03	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом
ЛР 04	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР 05	умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации
ЛР 06	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач
ЛР 07	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
МР 01	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
МР 02	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ПРБ 01	Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира
ПРБ 02	понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРБ 03	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями

Обучающийся должен уметь:

МР 03	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 04	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

MP 05	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
MP 06	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
MP 07	уверенное использование физической терминологии и символики
MP 08	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПРБ 03	сформированность умения решать физические задачи
ПРБ 04	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПРБ 05	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольные работы, экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
MP 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
MP 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- демонстрация коммуникативных способностей

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p>	<p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-7</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<p>- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчётов с использованием вычислительных устройств</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового</p>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей;</p>
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения научных достижений физики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
<p>ПР6 02 Понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<p>ПР6 04 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
<p>ПР6 05 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение выявленной информации с раскрытием её познавательной ценности с позиций современного естествознания

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам

Элемент учебной	Формы и методы контроля
-----------------	-------------------------

дисциплины (предмета)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Введение	ПР601, ПР604, ПРy02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-2, 4-07	Устный опрос Контрольная работа (вводная)		1 семестр - контрольная работа	
Механика	ПР602, ПР603, ПРy02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 .ОК 1-07	Самостоятельная работа Лабораторные работы Контрольная работа			
Основы МКТ	ПР605, ПРy02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Лабораторные работы Контрольная работа	МР 08 ПР605 ОК1-09		
Основы термодинамики	ПР603, ПР604, ПРy01, ПРy02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Лабораторные работы Контрольная работа	ПР604. МР 03 ОК1-09		2 семестр - контрольная работа
Электродинамика	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Лабораторные работы Контрольная работа	МР 09 ПРy04. ОК1-09		3 семестр - контрольная работа
Колебания и волны	ПР601, ПР606, ПРy02, ПРy03 МР 02, МР03, МР05, МР 08 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Лабораторные работы Контрольная работа	МР03 ПР606. ОК1-5,7,8		4 семестр – экзамен
Оптика	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-07	Устный опрос Самостоятельная работа Лабораторные работы Контрольная работа			
Элементы квантовой физики	ПР602, ПР604, ПРy02	Устный опрос Практическая	МР08. ПР604.		

	МР 03, МР07, МР08 ОК1-07	работа Лабораторные работы Контрольная работа	ОК1-09	
Основы специальной теории относительности	ПР602, ПР604, ПРy02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Лабораторные работы Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК1-09	
Эволюция Вселенной	ПР602, ПР604, ПРy02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК1-07	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР08. ПР604. ОК1-09	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью, выполнены ответы на контрольные вопросы, сформирован вывод по работе.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, ответы на контрольные вопросы или не полны или отсутствуют, не сформирован вывод по работе.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью, не сформулированы ответы на контрольные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5 Компьютерное тестирование. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине

(предмету). Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная тестовая работа.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 мин.

3. Оборудование учебного кабинета: рабочие места учащихся (парта, стул), раздаточный материал с инструкцией по выполнению работы.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на контрольную работу:

- Механика,
- Основы молекулярной физики

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения:	Показатели оценки результата
-----------------------------	-------------------------------------

умения, знания и общие компетенции	
Уметь:	
МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников ОК 2, 4, 5, 6, 7	- изложение выявленной информации с раскрытием её познавательной ценности с позиций современного естествознания

Образец контрольной работы

- Тело массой 1 кг свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на Землю его кинетическая энергия равна 98 Дж. С какой высоты падает тело?
 А) 10 м; Б) 100 м; В) 10 км; Г) 0,01 км Д) 0,1 км
- Два мяча движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 4 м/с. Массы мячей равны 150 г и 50 г соответственно. После столкновения меньший мяч стал двигаться в обратном направлении со скоростью 5 м/с. С какой скоростью и в каком направлении будет двигаться больший мяч?
 А) 1 м/с, в обратном; Б) 1 м/с, в прежнем; В) 2 м/с, в обратном; Г) 2 м/с, в прежнем ; Д) 0 м/с, остановился.
- Из баллистического пистолета, расположенного на высоте 0,49 м, вылетает шарик со скоростью 5 м/с, направленной горизонтально. Определите дальность полёта шарика.
 А) 1,6 м; Б) 16 м; В) 0,16 м; Г) 0,016 м; Д) 160 м.
- В ящик массой 15 кг, скользящий по полу, садится ребёнок массой 30 кг. Как при этом изменится сила трения ящика о пол?
 А) Останется прежней;
 Б) Увеличится в два раза;
 В) Увеличится в три раза;
 Г) Уменьшится в два раза;
 Д) Уменьшится в три раза.
- Масса космонавта 60 кг. Какова его масса на Луне, где гравитационное притяжение тел в шесть раз слабее, чем на Земле?
 А) 10 кг; Б) 54 кг; В) 60 кг; Г) 66 кг; Д) 360 кг.
- Камень, брошенный горизонтально с высоты 2 м, упал на расстоянии 7 м. Найдите начальную и конечную скорости мяча.
- Из уравнений, приведённых ниже, выберите номера тех, которые описывают равномерное прямолинейное движение.
 А) $x = -2 + t^2$; Б) $x = 5$; В) $x = 2/t$; Г) $x = 2 - t$; Д) $V_x = 5 + 2t$; Е) $V_x = 5$;
 Ж) $V_x = -5 - 2t$; И) $V_x = -2 + t^2$; К) $S_x = 2 - t$; Л) $S_x = -2 + t^2$; М) $a_x = 5$
- Средний квадрат скорости поступательного движения молекул некоторого газа равен $10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$. Чему равна плотность этого газа, если он находится под давлением $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$?
 А) $0,9 \text{ кг/м}^3$; Б) $1,6 \text{ кг/м}^3$; В) 90 кг/м^3 ; Г) 16 кг/м^3 ; Д) $1,9 \text{ кг/м}^3$.
- При изотермическом расширении определённой массы газа будет увеличиваться...
 А) давление
 Б) масса
 В) плотность
 Г) среднее расстояние между молекулами газа
 Д) средняя квадратичная скорость молекул.

10. До какого давления накачан футбольный мяч объёмом 3 л за 30 качаний поршневого насоса? При каждом качании насос захватывает из атмосферы объём воздуха 200 см^3 . Атмосферное давление нормальное ($1 \text{ атм} \approx 1,01 \cdot 10^5 \text{ Па}$)

А 1,2 атм; Б 1,4 атм; В 1,6 атм; Г 2,0 атм; Д 2,5 атм.

4. Эталоны ответов

Задача №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	Б	А	В	В	11, 6	В, Г, Д, Ж, К	А	Г	Г

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

6. Ведомость.

2. Контрольная работа (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная тестовая работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 мин.

3. Оборудование учебного кабинета: рабочие места учащихся (парта, стул), раздаточный материал с инструкцией по выполнению работы.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

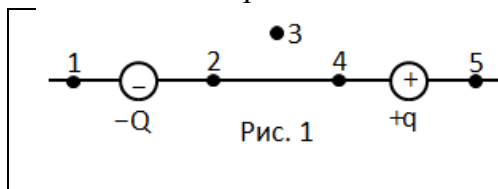
3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на контрольную работу:

- Электростатика
- Электродинамика
- Магнетизм

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Два разноимённых заряда $-Q$, q ($|Q| > q$) располагаются на некотором расстоянии друг от друга (рис. 1). В какую точку надо поместить третий отрицательный заряд, чтобы он находился в равновесии?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

2. Две материальные точки, массы которых m_1 и m_2 и заряды q_1 и q_2 соответственно, находятся в равновесии вследствие равенства гравитационной и электростатической сил. Знаки зарядов для этого должны быть:

- А q_1 – положительный, q_2 – отрицательный;
- Б q_1 – отрицательный, q_2 – положительный;
- В q_1, q_2 – положительные заряды;
- Г q_1, q_2 – отрицательные заряды;
- Д q_1, q_2 – одноимённые заряды.

3. Как и на сколько процентов изменится сопротивление однородного цилиндрического проводника при одновременном увеличении в два раза его длины и диаметра?
 - А Увеличится на 200%;
 - Б Увеличится на 100%;
 - В Увеличится на 50%;
 - Г Уменьшится на 50%;
 - Д Уменьшится на 200%.
4. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10 м и сечением 2 мм^2 , на который надо подать напряжение 12 мВ. Удельное сопротивление стали равно $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.
 - А 0,2 мА; Б 20 мА; В 200 А; Г 20 мкА; Д 2 А.
5. Во сколько раз изменится сопротивление проводника (без изоляции), если его свернуть пополам и скрутить?
 - А. Уменьшится в 4 раза;
 - В. Увеличится в 4 раза;
 - С. Уменьшится в 2 раза;
 - Д. Увеличится в 2 раза;
 - Е. Не изменится.
6. ЭДС источника тока равна 5 В. К источнику присоединили лампу, сопротивление которой 12 Ом. Найдите напряжение на лампе, если внутреннее сопротивление источника равно 0,5 Ом.
 - А 48 мВ; Б 48 кВ; В 4,8 мВ; Г 4,8 кВ; Д 4,8 В.
7. К аккумулятору с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключён проводник сопротивлением 1 Ом. Чему равна работа тока в этом проводнике за 2 минуты?
 - А 5 кДж Б 4 кДж В 3 кДж Г 2 кДж Д 1 кДж
8. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 10 А, если длина активной части проводника 0,5 м? Поле и ток взаимно перпендикулярны.
 - А 30 мН; Б 40 мН; В 50 мН; Г 60 мН; Д 70 мН.
9. На прямолинейный проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, действует сила 0,4Н, когда в проводнике сила тока равна 2 А. Чему равна индукция магнитного поля?
 - А 1 Тл; Б 2 Тл; В 3 Тл; Г 4 Тл; Д 5 Тл.
10. В проводнике с длиной активной части 8 см сила тока равна 50 А. Он находится в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл. Найдите совершённую работу, если проводник переместился на 10 см перпендикулярно линиям индукции.
 - А 8 ГДж; Б 8 МДж; В 8 кДж; Г 8 Дж; Д 8 мДж.

4.Эталоны ответов на вопросы

Вариант 1
1. Верный ответ: 1.
2. Верный ответ: е
3. Верный ответ: Д
4. Верный ответ : В
5. Верный ответ: Д
6. Верный ответ: Д
7. Верный ответ : В
8. Верный ответ : В
9. Верный ответ: А
10. Верный ответ: Д

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

6. Ведомость.

Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная тестовая работа.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места учащихся (парта, стул), раздаточный материал с инструкцией по выполнению работы.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на контрольную работу:

- Колебания и волны (механические),
- Колебания и волны (электромагнитные)
- Оптика

3.2. Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу:

1. Какова скорость распространения волны, если длина волны 2 м, а частота 200 Гц?

А 100 м/с; Б 200 м/с; В 300 м/с; Г 400 м/с; Д 500 м/с;

2. На рисунке 1 представлена зависимость координаты колеблющейся точки волны от времени. Определите частоту колебаний.

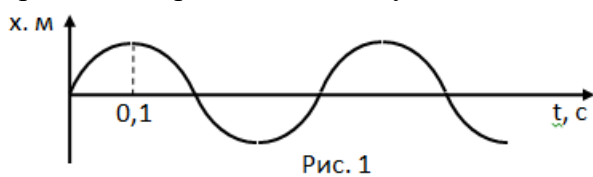


Рис. 1

- А 52 кГц
- Б 5,2 кГц
- В 2,5 кГц
- Г 25 Гц
- Д 2,5 Гц

3. Определите длину звуковой волны в воздухе, если частота колебаний источника звука 2000 Гц. Скорость звука в воздухе составляет 340 м/с.

А 0,17 м; Б 0,017 м; В 1,7 м; Г 17 м; Д 170 м.

4. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

А 2 с; 0,5 Гц; Б 0,2 с; 0,5 Гц; В 0,2 с; 5 Гц; Г 0,5 с; 2 Гц; Д 5 с; 0,2 Гц;

5. На озере в безветренную погоду с лодки бросили тяжёлый якорь. От места бросания якоря пошли волны. Человек, стоящий на берегу, заметил, что волна дошла до него через 50 с, расстояние между соседними горбами волны 0,5 м, а за 5 с было 20 всплесков о берег. Как далеко от берега находилась лодка?

А 50 м; Б 100 м; В 150 м; Г 200 м; Д 250 м.

6. Источником электромагнитных волн является...

- А постоянный ток;
- Б неподвижный заряд;
- В заряд, движущийся только по окружности;
- Г любая ускоренно движущаяся частица;
- Д любая ускоренно движущаяся заряженная частица.

7. Сигнал радиолокатора корабля вернулся через $2 \cdot 10^{-6}$ с, отразившись от скалы. На каком расстоянии от корабля находится скала?

А 200 м; Б 300 м; В 400 м; Г 500 м; Д 600 м.

8. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 12 см надо поставить предмет, чтобы его действительное изображение было втрое больше самого предмета?

А 16 см; Б 16 м; В 16 дм; Г 16 км; Д 16 мм;

9. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение и каким оно будет?

А 10 см; увеличенное в 4 раза; Б 40 см; уменьшенное в 2 раза;

В 20 см; увеличенное в 2 раза; Г 50 см; увеличенное в 4 раза.

Д 30 см; уменьшенное в 4 раза;

10. Предмет находится между фокусом и двойным фокусом рассеивающей линзы. Изображение предмета в линзе...

А действительное, перевёрнутое, уменьшенное;

Б действительное, прямое, уменьшенное;

В мнимое, прямое, уменьшенное;

Г мнимое, прямое, увеличенное;

Д действительное, прямое, увеличенное.

11. Как и во сколько раз изменится длина световой волны при переходе из воздуха в стекло, если скорость света в стекле равна $2 \cdot 10^8$ м/с?

А Увеличится в 1,5 раза;

Б Не изменится;

В Уменьшится в 3 раза;

Г Уменьшится в 1,5 раза;

Д Увеличится в 3 раза.

12. Укажите характеристики изображения предмета в плоском зеркале.

А Мнимое, прямое, равное по размеру предмету;

Б Действительное, прямое, равное по размеру предмету;

В Мнимое, перевёрнутое, уменьшенное;

Г Мнимое, прямое, уменьшенное;

Д Действительное, перевёрнутое, уменьшенное.

13. За стеклянной призмой происходит разложение белого света в цветной спектр. Какой из лучей перечисленных ниже цветов отклоняется призмой на наибольший угол?

А) Зелёный; Б) Жёлтый; В) Фиолетовый; Г) Красный; Д) Голубой.

4. Эталоны ответов обучающихся.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Вариант ответа	Д	Г	А	Г	Г	В	Б	А	А	В	А	А	В	

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

6. Ведомость.

4. Экзамен (2 семестр)

1. **Форма проведения:** контрольное тестирование (компьютерный тест или распечатанные тестовые задания)

2. **Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 30 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).

4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования и виртуальными лабораторными работами.

5. Информационные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Дополнительные источники (ДИ)

3. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс., – Москва, 2015
4. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. – Москва, 2015
5. Трофимова Т.И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Справочник. – Москва, 2015
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН и техники безопасности работы с ПК.

3.Пакет экзаменатора

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен.

- Механика,
- Основы молекулярной физики,
- Основы термодинамики.
- Электродинамика
- Колебания и волны
- Оптика
- Элементы квантовой физики
- Специальная теория относительности

3.2.Перечень вопросов, выносимых на контрольное тестирование:

1. Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) траектория 2) перемещение 3) путь 4) расстояние

2. Движение двух велосипедистов задано уравнениями $x_1=2t$ и $x_2=100-8t$. Найдите координату x места встречи велосипедистов. Велосипедисты двигаются вдоль одной прямой. (Ответ дайте в метрах.)

3. Велосипедист едет по кольцевому велотреку диаметром 200 м с постоянной по модулю скоростью. За минуту он проезжает путь, равный трём диаметрам трека. Чему равен модуль ускорения велосипедиста? Ответ выразите в метрах на секунду в квадрате.

4. Монета, положенная на поверхность наклонно расположенной линейки, скользит по ней с ускорением 1 м/с^2 . Как изменятся ускорение и сила трения между поверхностями монеты и линейки, если поверх первой монеты положить вторую такую же?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) сила трения и ускорение увеличатся в два раза
- 2) сила трения увеличится в два раза, ускорение не изменится
- 3) сила трения увеличится в два раза, ускорение уменьшится
- 4) сила трения и ускорение не изменятся
- 5) сила трения не изменится, ускорение увеличится

5. Кто из перечисленных учёных ввёл в физику новое понятие - УСКОРЕНИЕ ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Г. Галилей 2) И. Ньютон 3) Н. Коперник 4) Д. Джоуль

6. Сопоставьте названия законов и их формулировки.

<p>1) Первый закон Ньютона 2) Второй закон Ньютона 3) Третий закон Ньютона</p>	<p>___ Любая материальная точка сохраняет своё состояние равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока внешнее воздействие не изменит этого состояния.</p> <p>___ Ускорение тела в инерциальной системе отсчёта пропорционально действующей на тело силе и обратно пропорционально массе тела.</p> <p>___ Силы, с которыми две материальные точки действуют друг на друга, равны по модулю и направлены в противоположные стороны вдоль прямой, соединяющей эти точки.</p>
--	--

7. Сопоставьте виды столкновений тел в Ньютонской механике.

<p>1) Абсолютно неупругий удар 2) Абсолютно упругий удар</p>	<p>___ столкновение тел, при котором между телами действуют не потенциальные силы и после взаимодействия тела движутся как единое целое</p> <p>___ столкновение тел, при котором взаимодействие проявляется потенциальными силами и после взаимодействия механическая энергия системы не изменяется</p>
--	---

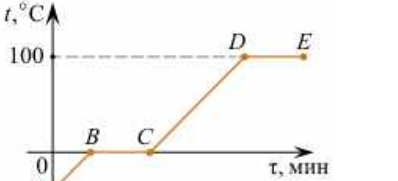
8. Векторная величина, равная произведению массы тела на скорость его движения и совпадающая по направлению с вектором скорости тела, называется (запиши слово): _____

9. При нагревании газа в герметично закрытом сосуде постоянного объёма

- 1) увеличивается среднее расстояние между молекулами
- 2) уменьшается средний модуль скорости движения молекул
- 3) уменьшается среднее расстояние между молекулами
- 4) увеличивается средний модуль скорости движения молекул

10. Во сколько раз изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

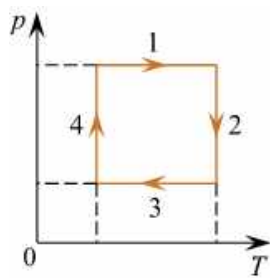
11. На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса нагревания воды при нормальном атмосферном давлении. Первоначально вода находилась в твёрдом состоянии.

	<p>Какое из утверждений является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участок DE соответствует процессу кипения воды. 2) Точка C соответствует жидкому состоянию воды. 3) В процессе AB внутренняя энергия льда не изменяется. 4) В процессе BC внутренняя энергия системы лёд-вода увеличивается.
---	--

12. Удельная теплота плавления стали равна 78 кДж/кг. Это означает, что

- 1) для плавления 1 кг стали при температуре её плавления потребуется 78 кДж энергии
- 2) для плавления 78 кг стали при температуре её плавления потребуется 1 кДж энергии
- 3) для плавления 1 кг стали при комнатной температуре потребуется 78 кДж энергии
- 4) для плавления 78 кг стали при комнатной температуре потребуется 1 кДж энергии

13. На рисунке показан циклический процесс изменения состояния постоянной массы одноатомного идеального газа. На каком участке работа внешних сил над газом положительна и равна отданному газом количеству теплоты?

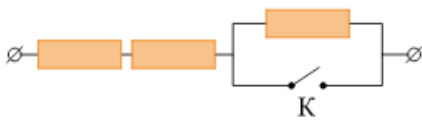


14. Силовая характеристика электрического поля, численно равная силе, действующей на единичный положительный заряд, называется ... (запишите слово)

15. Два неподвижных точечных заряда действуют друг на друга с силами, модуль которых равен F . Во сколько раз увеличится модуль этих сил, если один заряд увеличить в 3 раза, другой заряд уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними оставить прежним?

16. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами уменьшили в 2 раза, и один из зарядов увеличили в 2 раза. Во сколько раз увеличился модуль сил взаимодействия между зарядами?

17. На участке цепи, изображённом на рисунке, сопротивление каждого из резисторов равно $R=1$ Ом. Чему равно полное сопротивление участка при замкнутом ключе К?



18. При подключении куска проволоки к полюсам батареи через неё течёт ток силой 0,5 А. Этот кусок проволоки сложили пополам, место сгиба разрезали. Затем разрезали каждый получившийся короткий провод на две равные части, зачистили концы и присоединили все эти части к полюсам батареи параллельно. Найдите силу тока, которая будет течь через батарею в этом случае. Внутреннее сопротивление батареи очень мало.

19. Определите верность высказывания: *полупроводник с дырочной проводимостью называется полупроводником p-типа.*

20. Явление возникновения тока в замкнутом контуре, пронизанном переменным магнитным потоком, обнаружил ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Фарадей 2) Паскаль 3) Ампер 4) Эрстед 5) Вольт

21. Для определения направления тока, который возникает в результате электромагнитной индукции, необходимо...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) правило Ленца 2) правило "буравчика"
3) правило "правой руки" 4) правило "левой руки"

22. Сидящий на причале рыбак, заметив гребень волны, включил секундомер. Пятый гребень прошёл мимо рыбака через 10 секунд. Каков период колебаний поплавок на волнах? (Ответ дайте в секундах.)

23. Груз, подвешенный на пружине жёсткостью $K=400$ Н/м совершает свободные гармонические колебания. Какой должна быть жёсткость пружины, чтобы частота колебаний этого груза увеличилась в 2 раза?

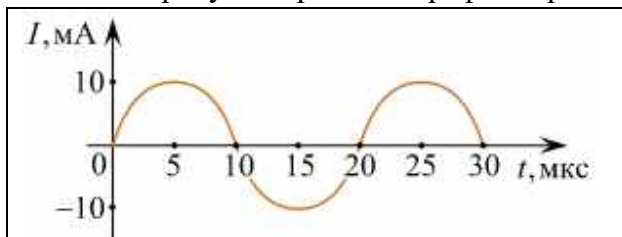
24. Какие виды энергии проявляют себя в процессах колебания математического маятника? (Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) кинетическая 2) потенциальная 3) тепловая 4) внутренняя 5) ядерная

25. Дан колебательный контур из конденсатора ёмкостью 50 мкФ и катушки

индуктивностью 2 Гн. Какова циклическая частота свободных электромагнитных колебаний?

26. На рисунке приведён график гармонических колебаний тока в колебательном контуре.



Если катушку в этом контуре заменить на другую катушку, индуктивность которой в 9 раз больше, то каков будет период колебаний? (Ответ дать в мкс.)

27. Свет идет из вещества, где скорость света $2,5 \cdot 10^8$ М/Св вещество, где скорость света $2,7 \cdot 10^8$ М/С. Чему равен синус предельного угла полного внутреннего отражения? Ответ выразите с точностью до тысячных.

28. Основная формула линзы содержит такие характеристики как...

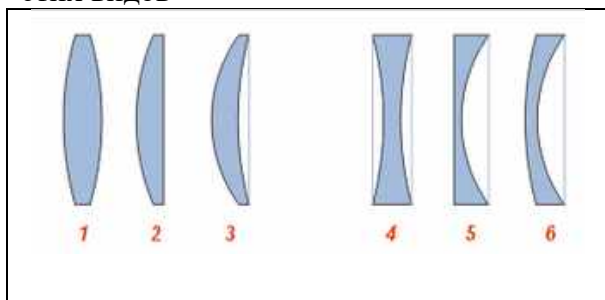
Изображение:

$$\frac{1}{u} + \frac{1}{v} = \frac{1}{f}$$

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) расстояние от линзы до предмета
- 2) расстояние от линзы до изображения
- 3) главное фокусное расстояние линзы
- 4) радиус кривизны линзы
- 5) толщину линзы
- 6) коэффициент преломления материала, из которого изготовлена линза

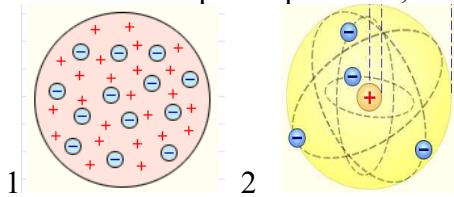
29. На рисунке представлены виды линз. Расставьте номера в соответствии с названиями этих видов



Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- ___ двояковыпуклая
- ___ плоско-выпуклая
- ___ вогнуто-выпуклая
- ___ двояковогнутая
- ___ плоско-вогнутая
- ___ выпукло-вогнутая

30. Укажите номер изображения, соответствующее модели строения атома Томпсона.



31. Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают излучения различной физической природы, среди которых принято выделять ___ вида (Запишите число)

32. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома $^{89}_{39}\text{Y}$?

33. Ядерные реакции, сопровождаемые выделением энергии, называются _____ (запишите слово)

34. Время жизни некоторой частицы в системе отсчёта, связанной с ней, равно 31 нс. Частица движется относительно неподвижного наблюдателя со скоростью $0,95c$. Масса частицы равна $3 \cdot 10^{-26}$ кг. Чему равно время жизни частицы в системе отсчёта, связанной с наблюдателем? Ответ дайте в наносекундах, округлив до целых.

35. Протон движется в вакууме со скоростью $0,65c$. Чему равна энергия покоя протона? Ответ запишите в джоулях, умножив на 10^{10} округлив до десятых.

36. Ракета длиной 1 летит относительно Земли со скоростью v , близкой к скорости света.

Если скорость ракеты увеличить, то: как изменятся полная энергия ракеты?

- 1) увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

Эталоны ответов на вопросы

	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>0</u>		1	1	1
<u>1</u>	1	3	1	3
<u>2</u>	20	1	2,5	39
<u>3</u>	1	4	1600	экзотермическими
<u>4</u>	3	напряжённость	1, 2	99
<u>5</u>	1	1,5	100	1,5
<u>6</u>	1, 2, 3	8	60	1
<u>7</u>	1, 2	2	0,926	
<u>8</u>	импульс	8	1, 2, 3	
<u>9</u>	4	верно	1, 2, 3, 4, 5, 6	

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>ЛР 01 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки</p> <p>ЛР 02 физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами</p> <p>ЛР 03 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом</p> <p>ЛР 04 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 05 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p>ЛР 06 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> <p>ЛР 07 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>- наблюдение умений и знаний в процессе выполнения практических работ, лабораторных работ, формирования и выполнения тематических сообщений и докладов во время занятий и в участии внеурочных мероприятий (викторин и олимпиад)</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 01- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности</p> <p>МР 02 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза,</p>	<p>- качество выполнения практических и лабораторных работ, формирования и выполнения тематических сообщений и докладов, как во время занятий, так и в участии во внеурочных мероприятиях (викторин и олимпиад)</p> <p>- качество оформления полученных результатов лабораторных и практических работ</p>

<p>сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> <p>MP 03 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p> <p>MP 04 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность</p> <p>MP 05 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p> <p>MP 06 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p> <p>MP 07 - уверенное использование физической терминологии и символики</p> <p>MP 08 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории — механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира - различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, термодинамическая система, тепловая машина, точечный заряд, электрический ток, вихревое и однородное электрическое поле, электромагнитное поле, модели тонких линз, атомная структура, постулаты СТО - различать условия (границы, области) 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается понимание роли и места физики в современной научной картине мира - понимание роли физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; - понимание роли физической теории в формировании представлений о физической картине мира - наблюдается осмысленное различие условий применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, термодинамическая система, тепловая машина, точечный заряд, электрический ток, вихревое и однородное электрическое поле, электромагнитное поле, модели тонких линз, атомная структура, постулаты

<p>применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи; - использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов 	<p>СТО</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается способность различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов - наблюдается умение объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация, электрической проводимости, сверхпроводимость, электромагнитной индукции, гармонического колебания, резонанса, трансформации электрического тока, преломления света, интерференции, дифракции, поляризации электромагнитных волн, фотоэффекта, радиоактивности - наблюдается умение использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
---	---

4 .Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» -дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

5.Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УПВ.03.У ФИЗИКА

для профессии

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Физика».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: тестирование
3. Количество вариантов для проведения контроля: 4.
4. Время выполнения заданий: 30 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся. раздаточный материал с инструкцией по выполнению работы, технические средства обучения: ПК (ноутбук, смартфон) с доступом к сети Интернет (или к локальной сети кабинета), банк вопросов системы СДО LMSMOODLE (или программное средство MyTestX и файл с коллекцией контрольных вопросов)
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: на учебном занятии.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: преподавателем самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

1. Основной единицей длины в Международной системе единиц (СИ) является...

Выберите один ответ:

- a) Миллиметр
- b) Километр
- c) Сантиметр
- d) Метр

2. Относительно какого тела находятся в движении пассажиры, размещённые на палубе речного корабля?

Выберите один ответ:

- a) Палуба корабля
- b) Мачта корабля
- c) Река
- d) Среди предложенного нет верного

3. Какое движение, из перечисленных ниже, неравномерное относительно Земли?

Выберите один ответ:

- a) Подъём на эскалаторе метрополитена
- b) Спуск на эскалаторе метрополитена
- c) Скатывание шарика по гладкой наклонной поверхности
- d) Среди предложенных вариантов нет верного

4. Рычаг даёт выигрыш в силе в 3 раза. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

Выберите один ответ:

- a) выигрыш в 3 раза
- b) проигрыш в 3 раза
- c) выигрыш в 9 раз
- d) проигрыш в 9 раз

5. При смазке трущихся поверхностей сила трения...

Выберите один ответ:

- a) Увеличивается
- b) Уменьшается

- c) Не изменяется
- d) Может или увеличиться или уменьшится

6. Как называют силу, возникающую в теле при его деформации?

Выберите один ответ:

- a) Сила упругости
- b) Сила трения
- c) Сила тяжести
- d) Сила инерции

7. Какие из приведённых ниже терминов обозначают физическую величину?

Выберите один или несколько ответов:

- a) Интервал времени
- b) Секунда
- c) Гипотеза
- d) Метр

8. Какое из приведённых явлений является только физическим?

Выберите один ответ:

- a) Скисание молока в бутылке
- b) Таяние снега
- c) Гниение картофеля
- d) Почернение серебряной монеты

9. При уборке урожая вытаскивают репку. Бабушка плавно тянет за ботву, учитывая инертность репки. Какая физическая величина является мерой этого свойства, присущего всем телам? Выберите один ответ:

- a) Сила
- b) Скорость
- c) Масса
- d) Вес

10. В каком состоянии вещество передаёт оказываемое на него давление преимущественно по направлению действия силы?

Выберите один ответ:

- a) Только в газообразном
- b) Только в твёрдом
- c) Только в жидком
- d) В жидком и в газообразном

11. В каком из перечисленных случаев не совершается работа?

Выберите правильное утверждение

Выберите один ответ:

- a) Книга лежит на столе
- b) Брусок движется по наклонной плоскости
- c) Яблоки падают с дерева на землю
- d) Во всех трёх случаях

12. Будет ли какая-нибудь разница в работе гидравлического пресса на Луне и на Земле?

Выберите один ответ:

- a) Пресс будет работать только на Земле
- b) Пресс будет работать только на Луне
- c) Пресс не будет работать на Луне

d) Пресс будет работать и на Луне, и на Земле

13. Два человека одинаковой массы лежат – первый на полу, а второй на диване. Какой из них оказывает меньшее давления?

Выберите одно правильное утверждение.

- a) первый
- b) второй
- c) одинаковое
- d) недостаточно данных для ответа

14. В двух одинаковых сосудах налита вода. В первом сосуде объём воды больше, чем во втором.... Выберите один ответ:

- a) Масса воды во втором сосуде больше
- b) Давление на дно сосудов одинаково
- c) Давление на дно второго сосуда больше
- d) Давление на дно первого больше

15. Два шарика, свинцовый и стальной, равной массы подвешены к коромыслу весов.

Нарушится ли равновесие весов, если шарики опустить в воду?

(плотность стали = $7,8 \cdot 10^3$ кг/м³, плотность свинца = $11,3 \cdot 10^3$ кг/мм³)

Выберите один ответ:

- a) Перевесит стальной шарик
- b) Перевесит свинцовый шарик
- c) Недостаточно данных для ответа
- d) Равновесие сохранится

16. Первое тело движется со скоростью 7.5 м/с, второе – со скоростью 27 км/ч.

Выберите верное утверждение:

- a) Скорость первого тела больше на 1 м/с
- b) Скорость первого тела больше на 19,5 м/с
- c) Скорость первого тела меньше на 19,5 м/с
- d) Скорости тел равны

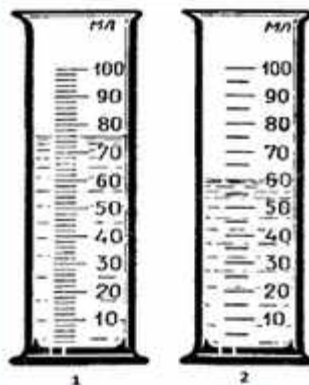
17. Какая из приведённых формул используется для определения давления?

Выберите один ответ:

- a) $N=A/t$
- b) $P=F/s$
- c) $F_a=\rho \cdot g \cdot V$
- d) $A=F \cdot s$

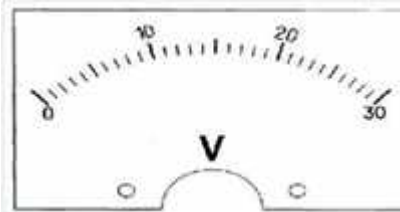
18. На рисунке изображены мензурки. Какие из них позволяет определить объём жидкости более точно? Выберите один ответ:

- a) Точность измерений одинакова
- b) Результаты несравнимы
- c) Вторая
- d) Первая



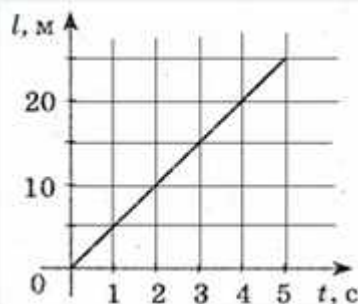
19. Определите цену деления шкалы. Выберите один ответ:

- a) 1
- b) 2
- c) 0,5
- d) 0,25



20. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени при равномерном движении. Какова скорость движения тела? Выберите правильный ответ.

- a) 20 м/с
- b) 10 м/с
- c) 15 м/с
- d) 5 м/с



9.Эталоны ответов по вариантам.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	c	c	b	b	a	a	b	c	b	a	d	b	d	b	d	b	d	a	d

10.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - дано 85% и более верных ответов

Оценка 4 «хорошо» - дано от 75% до 84% верных ответов

Оценка 3 «удовлетворительно» - дано от 55% до 74% верных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» дано менее 55% верных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УДВ.11 ИНФОРМАТИКА

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) «Информатика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

личностные результаты:

ЛР1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР2 осознание своего места в информационном обществе;

ЛР3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

предметные результаты:

ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПРР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПРР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

Обучающийся должен уметь:

Личностные результаты:

ЛР4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Метапредметные результаты:

МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МР4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МР6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (1, 2, 3 семестры), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР4 умение использовать достижения информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации ОК 01–ОК 06	<ul style="list-style-type: none">– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей– демонстрация интереса к достижению науки– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с современными нормами
ЛР5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций ОК 04	<ul style="list-style-type: none">– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения– сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности в соответствии с современными реалиями
ЛР6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов ОК 02, ОК 03	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация желания учиться– демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ЛР7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных задач

06	
<p>MP1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>MP3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальностью
<p>MP4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация телекоммуникативных способностей - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>MP5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>MP6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач - демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<p>MP7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

информационных и коммуникационных технологий ОК 04	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы ОК 02	– владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц
ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач – умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов
ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере ОК 02	– представление о способах хранения и простейшей обработке данных
ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах ОК 02	– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера
ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования ОК 02	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня – умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц – реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения – умение разбивать процесс решения задачи на этапы – определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете ОК 02	– демонстрация умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации – реализация антивирусной защиты компьютера
Знать:	
ЛР2 осознание своего места в	– демонстрация сформированности мировоззрения,

информационном обществе ОК 01 – ОК06	отвечающего современным реалиям
ЛР8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире - формулировка определений понятий «знак», «символ», «язык», «алфавит», «мощность алфавита», «код», «кодирование» - осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных - знание этапов разработки модели для заданной предметной области - умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access
ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) - описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования - приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов

<p>ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации ОК 02</p>	<p>– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>
<p>ПР10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам ОК 01 – ОК 06</p>	<p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
1. Информационная деятельность человека	ЛР1, ЛР2, ЛР7, МР1, МР3, МР4, ПР1, ПР9, ПР10, ОК 01 - ОК 06	Устный опрос Тестирование Практическая работа	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	1, 2, 3 семестры – контрольная работа 4 семестр – экзамен
2. Информация и информационные процессы	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, Л8, МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ПР8 ОК 01 - ОК 06	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	МР2, МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР4, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 03	
3. Средства ИКТ	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР4, ПР9, ПР10, ПР11 ОК 01 - ОК 06	Устный опрос Тестирование Лабораторная работа	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР4, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР3, ПР5, ПР6, ПР9, ПР10, ПР11 ОК 01 - ОК 06	Устный опрос Тестирование Практическая работа	МР1, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР3, ПР5, ПР6, ПР9, ПР10, ПР11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
5.	ЛР1-ЛР8,	Устный опрос	МР1-МР7,	

Телекоммуникационные технологии	МР1-МР7, ПР1-ПР11 ОК 01 - ОК 6	Тестирование Практическая работа	ПР1, ПР3-ПР7, ПР9- ПР11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	
---------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по предмету

Форма проведения входного контроля тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: тест

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональные компьютеры.

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2018
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения входной контрольной работы

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

- Измерение информации,
- Системы счисления,
- Логика,
- Алгоритмизация,

– Средства ИКТ.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности – использование различных методов решения практических задач – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
<p>МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>Предметные:</p> <p>ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц
<p>ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представление о способах хранения и простейшей обработке данных
<p>ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных – осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера
<p>ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных – знание этапов разработки модели для заданной предметной области – умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access
<p>ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
<p>ПР8 владение типовыми приемами написания программы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости

<p>алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования ОК 1-6</p>	<p>формального описания алгоритмов – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня – умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц – умение разбивать процесс решения задачи на этапы – определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
---	--

Образец контрольной работы
Часть А(задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
 - 1) байт
 - 2) пиксель
 - 3) бит
 - 4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

1) 4	3) 6
2) 5	4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

1)5	3)3
2)2	4)4
4. Расположите данные величины в порядке убывания.

а)1,5Мб; б) 2байта в)1900 Кб г)20 бит д) 0,5 Гб
5. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 30 символов в этой кодировке.

1)240 бит; 2) 240 байт; 3) 30 бит; 4) 120 бит.
6. Объем информационного сообщения 12288 битов, можно выразить как

1)1 Кбайт 2)1,5 Кбайт 3)0,5Мбайта 4) 1,5Мбайт
7. Дано $A=1001001_2$, $B=1001100_2$. Какое из чисел C , записанных в десятичной форме, отвечает условию $A < C < B$?

1)149; 2) 75; 3) 147; 4) 76.
8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:
 - 1) желтый
 - 2) серый
 - 3) бирюзовый
 - 4) зеленый
9. Электронная таблица представляет собой:
 - а. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 - б. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;

- c. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- d. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

10. Математическое выражение:

$$\frac{A3^2 - 4 \cdot B3}{2 \cdot B1 - A2} + C3^4,$$

записанное в электронной таблице имеет вид:

- 1) $A3^2 - 4 \cdot B3 / 2 \cdot B1 - A2 + C3^4$
- 2) $(A3^2 - 4 \cdot B3) / (2 \cdot B1 - A2) + C3^4$
- 3) $(A3^2 - 4 \cdot B3) : (2 \cdot B1 - A2) + C3^4$
- 4) $A3^2 - 4 \cdot B3 / (2 \cdot B1 - A2) + C3 * 4$

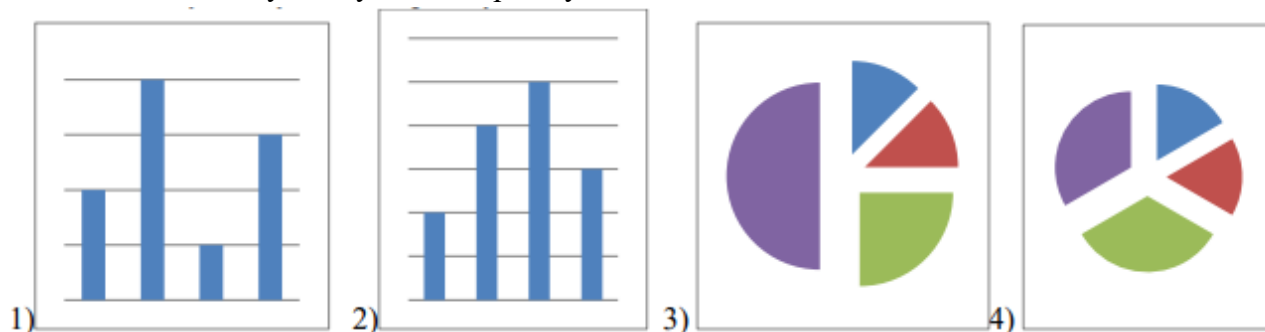
11. В ячейке E4 электронной таблицы записана формула =МИН(B2:C3)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку E6?

- 1) =МИН(B4:C5)+5
- 2) =МИН(B3:C4)+3
- 3) =МИН(B4:C5)+3
- 4) =МИН(D4:E5)+3

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1 + 1	1
2	=A1 + 2	2
3	=B2 - 1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



13. Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:

- a. VAR;
- b. WRITE;
- c. READ;
- d. GOTO.

14. Операторы в языке программирования отделяются:

- 1) двоеточием;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) точкой с запятой.

15. Числа в языке Pascal различаются:

- 1) как натуральные и вещественные;

- 2) как натуральные и целые;
- 3) как целые и вещественные;
- 4) как целые и правильные дроби.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- a.результативность;
- b.массовость;
- c.дискретность;
- d.конечность.

17. Какой алгоритм называется линейным:

- 1.выполнение операций зависит от условия;
- 2.операции выполняются друг за другом;
- 3.одни и те же операции выполняются многократно;
- 4.присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Часть В

18. Дан фрагмент электронной таблицы:

	А	В	С
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	(A2+B1)/2	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки С2. Ответ: _____

19. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») или («Ин. язык = 4»)?

Ответ: _____

20. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

- 1. Вычти один
- 2. умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

- умножь на три
- вычти один
- умножь на три
- вычти один
- вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: _____

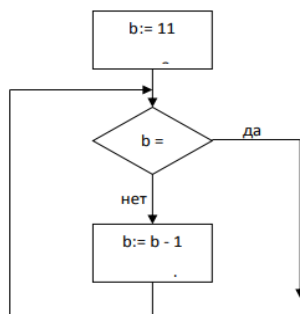
21. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

$a := 4$
 $b := 8 + 2 * a$
 $a := b / 2 * a$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: _____

22. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Примечание: знаком: = обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число — значение переменной **c**.

Ответ: _____

4. Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа
Часть А (17 баллов)	
1.	3
2.	3
3.	4
4.	В
5.	1
6.	2
7.	2
8.	4
9.	1
10.	2
11.	3
12.	3
13.	3
14.	4
15.	3
16.	1
17.	2
Часть В (10 баллов)	
18.	6
19.	3
20.	11221
21.	32

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» не менее 90% макс. баллов, (25-27 баллов)

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% макс. баллов, (19-24 баллов)

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% макс. баллов, (14-18баллов)

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50 %, (0 -13 баллов)

6.Ведомость.**2.Контрольная работа**

1.Форма проведения: контрольная работа (письменная).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для контрольной работы;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2018
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы**3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации**

Информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы

Представление и обработка информации

Алгоритмизация и программирование

3.2 Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу

- Анализ информационных моделей
- Сравнение чисел в различных системах счисления
- Системы счисления
- Определение информационного объема
- Кодирование информации
- Логические основы ЭВМ

Оценка запланированных результатов по учебной предмету

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения

	поставленных целей
MP2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности – использование различных методов решения практических задач – эффективный поиск необходимой информации – использование различных источников информации, включая электронные – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
MP5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
Предметные:	
ПР1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> – представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире – формулировка определений понятий «знак», «символ», «язык», «алфавит», «мощность алфавита», «код», «кодирование» осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма
ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> – представление о способах хранения и простейшей обработке данных создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере
ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<ul style="list-style-type: none"> – представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов – умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

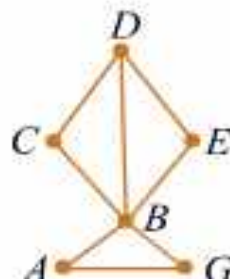
ОК 1-11	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц – реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения – умение разбивать процесс решения задачи на этапы определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
---------	---

2. Тестовые задания – комплект 2 шт.

Примерный КИМ контрольной работы

1. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о дорогах между населенными пунктами (звездочка означает, что дорога между соответствующими городами есть).

	1	2	3	4	5	6
1		*		*		
2	*			*		*
3				*	*	
4	*	*	*		*	*
5			*	*		
6		*		*		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите номера населенных пунктов А и G в таблице. В ответе запишите числа в порядке возрастания без разделителей.

2. Производится звукозапись музыкального фрагмента в формате стерео (двухканальная запись) с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится; размер полученного файла 40 Мбайт. Затем производится повторная запись этого же фрагмента в формате моно (одноканальная запись) с частотой дискретизации 16 кГц и 16-битным разрешением. Сжатие данных не производилось.

Укажите размер файла в Мбайт, полученного при повторной записи. В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

3. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128×128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

4. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным

количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя.

Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число — количество байт.

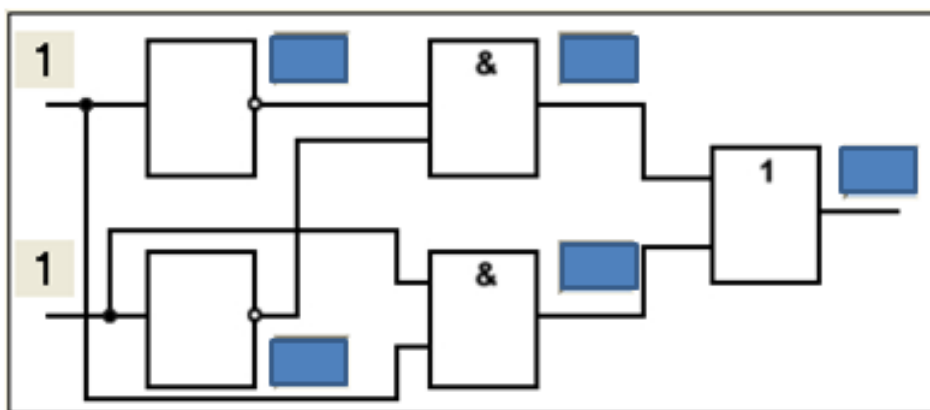
5. Дано: $a = 70_{10}$, $b = 100_8$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

- 1) 1000000_2
- 2) 1000110_2
- 3) 1000101_2
- 4) 1000111_2

6. Укажите целое число от 8 до 11, двоичная запись которого содержит ровно две единицы. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее из них.

7. Построить таблицу истинности логического выражения $F = (A \& \bar{B}) \vee B$

8. Расставить сигналы на схеме



3. Эталоны ответов обучающихся

№	Эталон ответа																									
1.	35																									
2.	5																									
3.	16																									
4.	1000																									
5.	3																									
6.	10																									
7.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>\bar{B}</th> <th>$A \& \bar{B}$</th> <th>$(A \& \bar{B}) \vee B$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	\bar{B}	$A \& \bar{B}$	$(A \& \bar{B}) \vee B$	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
A	B	\bar{B}	$A \& \bar{B}$	$(A \& \bar{B}) \vee B$																						
0	0	1	0	0																						
0	1	0	0	1																						
1	0	1	1	1																						
1	1	1	1	1																						
8.																										

4. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Ведомость

3.Контрольная работа

1. **Форма проведения:** контрольная работа (письменная).

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для контрольной работы;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2018
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

- Алгоритмизация и программирование
- Компьютерные модели
- Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров
- Компьютерные сети

3.2 Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу

- Основы алгоритмизации
- Основные конструкции языка программирования. Система программирования
- Анализ информационных моделей. Однозначное соотнесение таблицы и графа
- Организация компьютерных сетей. Адресация

Оценка запланированных результатов по учебной предмету

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР2 использование различных видов познавательной деятельности для	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

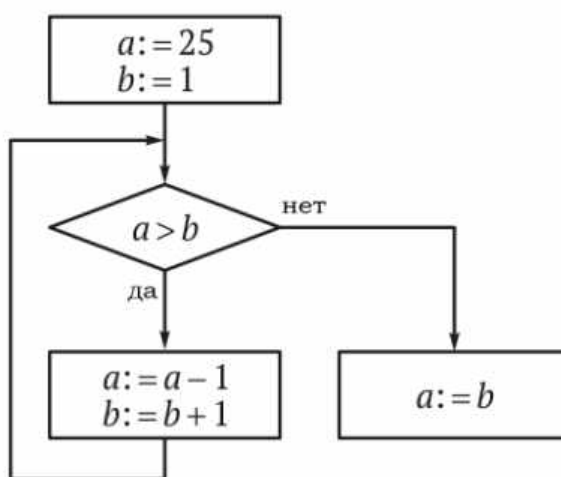
<p>решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных методов решения практических задач; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
<p>MP3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальией
<p>MP4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация телекоммуникативных способностей; – проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>MP5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>MP6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач – демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<p>MP7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач; – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием</p>	<p>владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц</p>

основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	
ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	– представление о способах хранения и простейшей обработке данных
ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<ul style="list-style-type: none"> – представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса); – описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования; – приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации ОК 1-5	– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Задания для контрольной работы – комплект 2 шт.

Примерный КИМ контрольной работы

1. Укажите значение переменной, a после выполнения фрагмента алгоритма



2. В каталоге находится 7 файлов:
 - carga.mp3
 - cascad.mpeg
 - cassa.mp3
 - cassandra.mp4

castrol.mp4
picasa. map
picasa.mp4

Определите, по какой из перечисленных масок из этих 7 файлов будет отобрана указанная группа файлов:

cascaad.mpeg
cassa.mp3
cassandra.mp4
picasa.mp4

1) *cas*a*.mp* 2) *ca*a*.mp* 3) *cas*.mp* 4) *cas*a*.mp?

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1) Строится двоичная запись числа N .

2) К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R . Укажите минимальное число N , после обработки которого с помощью этого алгоритма получается число, большее, чем 137. В ответе это число запишите в десятичной системе.

4. У исполнителя Аккорд две команды, которым присвоены номера:

1. отними 1

2. умножь на x

где x – неизвестное положительное число. Выполняя первую из них, Аккорд отнимает от числа на экране 1, а выполняя вторую, умножает это число на x .

Программа для исполнителя Аккорд – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 4 в число 23. Определите значение x .

5. Два узла, находящиеся в одной сети, имеют IP-адреса 118.222.130.140 и 118.222.201.140. Укажите наибольшее возможное значение третьего слева байта маски сети. Ответ запишите в виде десятичного числа.

4.Эталоны ответов обучающихся

№ вопроса	Эталон ответа
1	14
2	1
3	35
4	3
4	128

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Ведомость

4. Контрольная работа

1. Форма проведения: выполнение практического задания

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для контрольной работы;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интегрированный пакет прикладных программ MSOffice

Информационные источники:

- учебно-наглядные пособия
- Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2018
- Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Технология создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Ввод и форматирование документа

Форматирование таблиц

Создание и редактирование списков

Использование систем проверки орфографии и грамматики

Оценка запланированных результатов по учебной предмету

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины – умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальией
МР4использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	– демонстрация телекоммуникативных способностей – проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации

	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач – демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности – использование различных методов решения практических задач – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё – самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
ПР10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете ОК 1-6	– демонстрация умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – реализация антивирусной защиты компьютера

Примерный КИМ контрольной работы

Задание 1

Создайте и оформите текст «Основные элементы текстового документа» в соответствии с приведённым ниже образцом.

Используйте следующие параметры форматирования:

- заголовка: выравнивание — по центру; шрифт — Arial Black; размер шрифта — 16; цвет шрифта — чёрный;

- основного текста: выравнивание — по ширине; шрифт — Times New Roman; размер шрифта — 14; цвет — чёрный; красная строка — 1 см;
- всего текста: междустрочный интервал — одинарный.

Основные элементы текстового документа

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место вверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звёздочка, реже — другие знаки.

Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.

Убедитесь в отсутствии ошибок в созданном документе, используя средства орфографического контроля.

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем Object.

Скопируйте основной текст. Вставьте скопированный фрагмент в документ трижды.

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем Object_1.

Для первой копии фрагмента используйте следующие параметры форматирования:

- выступ — **1 см**;
- междустрочный интервал — **1,5**
- число колонок — **Две**.

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место вверху (верхний колонтитул) или внизу

(нижний колонтитул) страницы.

Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звёздочка, реже — другие знаки.

Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитул

Для второй копии фрагмента используйте следующие параметры форматирования:

- отступ первой строки — нет;
- междустрочный интервал — одинарный;
- интервал перед абзацем — 24 пт;
- первые символы абзацев — Буквица: в тексте; высота в строках: 2; интервал перед — 6

пт.

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место сверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звёздочка, реже — другие знаки.

Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.

Для третьей копии фрагмента используйте следующие параметры форматирования:

- отступ слева — 2 см, справа — 2 см;
- для первых слов абзацев интервал шрифта — Разреженный на: 2пт;
- текст абзацев в рамке, заливка — голубая.

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место сверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звёздочка, реже — другие знаки.

Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.

Сохраните текстовый документ в личной папке под тем же именем **Object_1**.

Задание 2

Создайте и оформите текст «Boldoritalic» на английском языке в соответствии с приведённым ниже образцом. Текст на английском языке введите самостоятельно. Текст на русском языке получите с помощью онлайн-переводчика.

Используйте следующие параметры форматирования:

- заголовка: выравнивание — по центру; шрифт — Arial Black; размер шрифта — 14; цвет шрифта — чёрный; все прописные;
- основного текста: выравнивание — по ширине; шрифт — Times New Roman; размер шрифта — 14; цвет — чёрный; красная строка — 1 см; междустрочный интервал — одинарный; число колонок — Две.

Для «ручного» переноса текста в новую колонку вставьте специальный символ разрыва колонки.

Убедитесь в отсутствии ошибок в созданном документе, используя средства орфографического контроля.

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем Style.

BOLD OR ITALIC

Bold or italic — think of them as mutually exclusive. That is the first rule.

The second rule is to use bold and italic as little as possible. They are tools for emphasis. But if everything is emphasized, then nothing is emphasized. Furthermore, because bold and italic styles are designed to contrast with regular roman text, they're somewhat harder to read. Like ALL CAPS, bold and italic are fine for short stretches of text.

Жирный или курсив — думайте о них как о взаимоисключающих. Это первое правило.

Второе правило — использовать жирный и курсив как можно меньше. Это инструменты для акцента. Но если всё подчёркивается, то ничего не подчёркивается. Кроме того, поскольку полужирный и курсивный стили разработаны для контраста с обычным римским текстом, их несколько сложнее читать. Как и все заглавные буквы, полужирный и курсив хорошо подходят для коротких отрезков текста.

Задание 3

Откройте файл Spase.docx. Отформатируйте его по образцу. Используйте следующие параметры форматирования:

- заголовка: выравнивание — по центру; тип начертания — полужирный; шрифт — Courier New; размер шрифта — 14; цвет шрифта — чёрный; все прописные;
- подзаголовков: выравнивание — по левому краю; тип начертания — полужирный; шрифт — Courier New; размер шрифта — 14; цвет шрифта — чёрный;
- основного текста: выравнивание — по ширине; отступ слева — 1 см; шрифт — Courier New; размер шрифта — 14; цвет — чёрный; междустрочный интервал — одинарный.

ПРАВИЛА ПОСТАНОВКИ ПРОБЕЛА

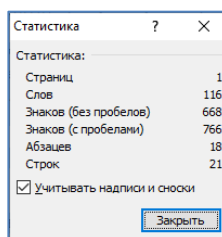
Пробел используют только как разделитель между словами. Клавишу «ПРОБЕЛ» между словами надо нажимать только один раз.

Пробел ставится:

- после разделительных знаков (. , ; ! ?) ;
- до и после тире;
- перед открывающими кавычками или скобками;
- после закрывающих кавычек или скобок;
- перед знаками процентов;
- в числе между цифрами, обозначающими сотни и тысячи, тысячи и миллионы ит. п.;
- перед и после знаков арифметических операций, логических операций и операций отношения.

Пробел не ставится:

- перед разделительными знаками (. , ; ! ?) ;
 - до и после дефиса;
 - перед закрывающими кавычками или скобками;
 - после открывающих кавычек или скобок;
 - перед знаками минут, секунд;
 - в обыкновенных дробях;
 - после знаков «+» и «-» при записи положительных и отрицательных чисел.
- С помощью инструмента **Статистика** убедитесь, что текст обладает следующими статистическими характеристиками:



Удалите один абзац из текста так, чтобы в тексте осталось 566 знаков без пробелов (648 знаков с пробелами).

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем Space.

Задание 4

Создайте и оформите многоуровневый список «Основные виды рефератов» в соответствии с приведённым ниже образцом. Используйте следующие параметры форматирования:

заголовка: выравнивание — по центру; тип начертания — полужирный; шрифт — Times New Roman; размер шрифта — 14; цвет шрифта — чёрный; все прописные;

основного текста: выравнивание — по левому краю; шрифт — Times New Roman; размер шрифта — 14; цвет — чёрный; междустрочный интервал — одинарный.

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем List.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕФЕРАТОВ

- I. По полноте изложения
 1. Информативный.
 2. Индикативный (указательный).
- II. Количество реферируемых источников
 1. Монографический.
 2. Сводный (обзорный).
- III. Характер подачи информации (переработки знаний)

1. Продуктивный (творческий):

a) реферат-обзор;

b) реферат-доклад.

2. Репродуктивный (воссоздающий):

a) реферат-конспект;

b) реферат-резюме.

IV. По читательскому назначению

3. Общие.

4. Специализированные.

V. По составителям

1. Авторефераты.

2. Рефераты, составленные специалистами

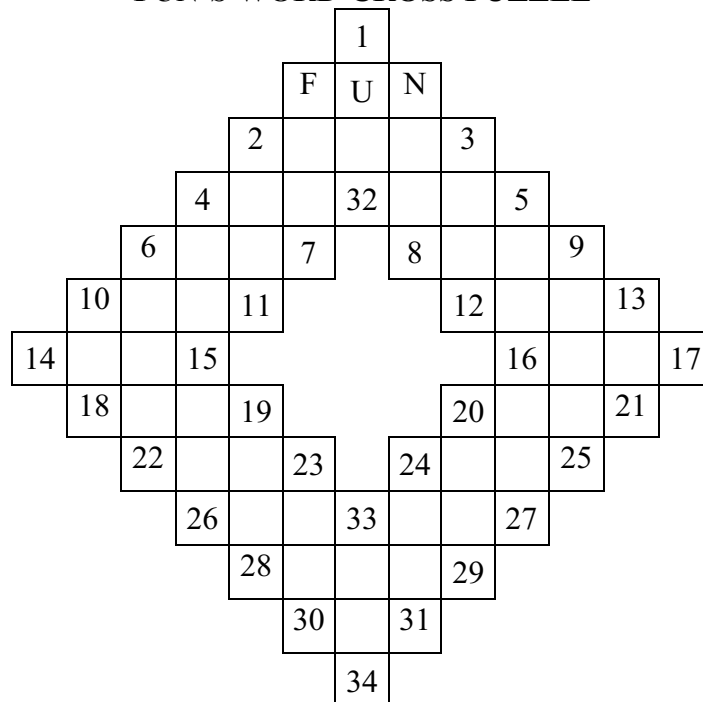
Задание 5

Воспроизведите по представленному ниже образцу первый современный кроссворд, созданный в 1913 году американским журналистом Артуром Уинном.

Для создания сетки кроссворда используйте таблицу 13 x 13. Параметры форматирования подберите самостоятельно.

Сохраните результат в личной папке под именем **Word-Cross**.

FUN'S WORD-CROSS PUZZLE



FILL in the small squares with words which agree with the following definitions:

2-3. What bargain hunters enjoy.

4-5. A written acknowledgement.

6-7. Such and nothing more.

10-11. A bird.

14-15. Opposed to less.

18-19. What this puzzle is.

22-23. An animal of prey.

26-27. The close of a day.

6-22. What we all should be.

4—26. A day dream.

2-11. A talon.

19-28. A pigeon.

F-7. Part of your head.

23-30. A river in Russia.

1-32. To govern.

33-34. An aromatic plant.

28-29. To elude.
30-31. The plural of is.
8-9. To cultivate.
12-13. A bar of wood or iron.
16-17. What artists learn to do.
20-21. Fastened.
24-25. Found on the seashore.
10-18. The fibre of the gomuti palm.

N-8. A fist.
24-31. To agree with.
3-12 Part of a ship.
20-29. One.
5-27. Exchanging.
9-25. Sunk in Mud.
13-21. A boy.

Задание 6

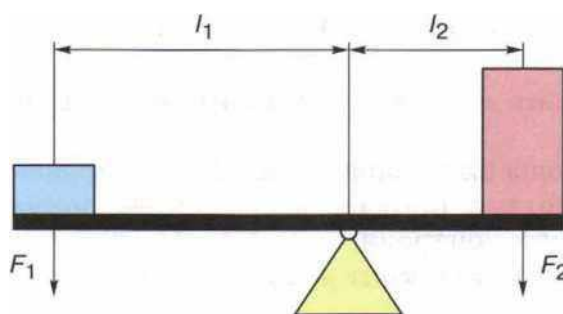
Воспроизведите по представленному ниже образцу текст «Правило рычага» с соответствующими элементами форматирования.

С помощью инструментов векторной графики, встроенных в текстовый процессор, воспроизведите имеющуюся в образце схему.

Сохраните результат в личной папке под именем **Physics**.

Правило рычага

Рычаг — простейшее механическое устройство, представляющее собой твёрдое тело (перекладину), вращающееся вокруг точки опоры. Стороны перекладины по бокам от точки опоры называются плечами рычага.



Правило рычага: рычаг находится в равновесии, если приложенные к рычагу силы F_1 и F_2 стремятся вращать его в противоположных направлениях, причём модули сил обратно пропорциональны плечам этих сил:

$$\frac{F_1}{F_2} = \frac{l_1}{l_2}$$

4.Эталоны ответов обучающихся

Имя файла	Внешний вид документа
Object_1	<p style="text-align: center;">Основные элементы текстового документа</p> <p>Символ — это отдельный знак в тексте.</p> <p>Слово — последовательность символов между двумя пробелами.</p> <p>Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.</p> <p>Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.</p> <p>Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место вверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.</p> <p>Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звездочка, реже — другие знаки.</p> <p>Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.</p> <p>Символ — это отдельный знак в тексте.</p> <p>Слово — последовательность символов между двумя пробелами.</p> <p>Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.</p> <p>Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.</p> <p>Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место вверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.</p> <p>Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звездочка, реже — другие знаки.</p> <p>Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.</p>

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место сверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звездочка, реже — другие знаки.

Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.

Символ — это отдельный знак в тексте.

Слово — последовательность символов между двумя пробелами.

Предложение — часть текста между двумя знаками конца предложения.]

Абзац — это фрагмент текста, который заканчивается непечатаемым символом «знак абзаца», вставляемым нажатием на клавишу Enter.

Колонтитул — это некоторая надпись, которая повторяется на каждой странице документа. Под колонтитулы отводится специальное место сверху (верхний колонтитул) или внизу (нижний колонтитул) страницы. Номер страницы — это разновидность колонтитула, называемая колонцифрой.

Сноска — примечание (пояснение) к отдельному слову или предложению, помещаемое внизу полосы (постраничная сноска) или в конце текста (концевая сноска). В качестве знака сноски может использоваться цифра, звездочка, реже — другие знаки.

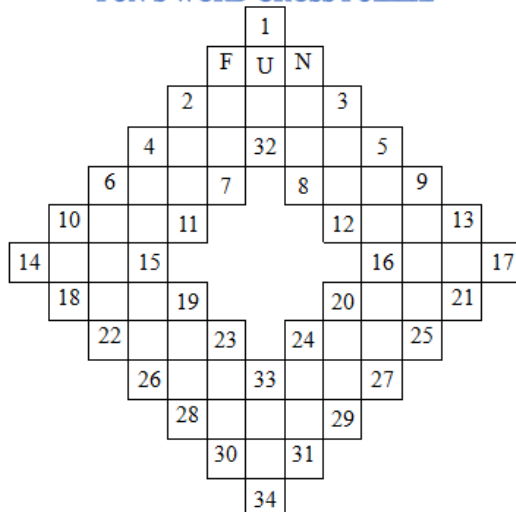
Раздел — часть документа, для которой можно установить поля, колонтитулы.

<p>Style</p>	<p style="text-align: center;">BOLD OR ITALIC</p> <p><u>Bold or italic — think of them as mutually exclusive.</u> That is the first rule.</p> <p>The second rule is to use bold and italic as little as possible. They are tools for emphasis. But if everything is emphasized, then nothing is emphasized. Furthermore, because bold and italic styles are designed to contrast with regular roman text, they're somewhat harder to read. Like ALL CAPS, bold and italic are fine for short stretches of text.</p> <p>Жирный или курсив — думайте о них как о взаимоисключающих. Это первое правило.</p> <p>Второе правило — использовать жирный и курсив как можно меньше. Это инструменты для акцента. Но если всё подчёркивается, то ничего не подчёркивается. Кроме того, поскольку полужирный и курсивный стили разработаны для контраста с обычным римским текстом, их несколько сложнее читать. Как и все заглавные буквы, полужирный и курсив хорошо подходят для коротких отрезков текста.</p>
<p>Space</p>	<p style="text-align: center;">ПРАВИЛА ПОСТАНОВКИ ПРОБЕЛА</p> <p>Пробел используют только как разделитель между словами. Клавишу «ПРОБЕЛ» между словами надо нажимать только один раз.</p> <p>Пробел ставится:</p> <p>после разделительных знаков <u>(. , : ; ! ?) ;</u> до и после тире; перед открывающими кавычками или скобками; после закрывающих кавычек или скобок; перед знаками процентов; в числе между цифрами, обозначающими сотни и тысячи, тысячи и миллионы ит. п. ; перед и после знаков арифметических операций, логических операций и операций отношения.</p> <p>Пробел не ставится:</p> <p>перед разделительными знаками <u>(. , : ; ! ?) ;</u> до и после дефиса; перед закрывающими кавычками или скобками; после открывающих кавычек или скобок; перед знаками минут, секунд; в обыкновенных дробях; после знаков «+» и «-» при записи положительных и отрицательных чисел.</p>
<p>List</p>	<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕФЕРАТОВ</p> <p>I. По полноте изложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативный. 2. Индикативный (указательный). <p>II. Количество реферируемых источников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монографический. 2. Сводный (обзорный). <p>III. Характер подачи информации (переработки знаний)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивный (творческий): <ol style="list-style-type: none"> a) реферат-обзор; b) реферат-доклад. 2. Репродуктивный (воссоздающий): <ol style="list-style-type: none"> a) реферат-конспект; b) реферат-резюме. <p>IV. По читательскому назначению</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Общие. 4. Специализированные. <p>V. По составителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторефераты. 2. Рефераты, составленные специалистами.

Word_Cros

s

FUN'S WORD-CROSS PUZZLE



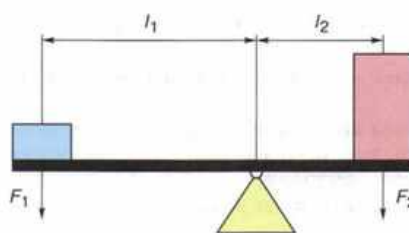
FILL in the small squares with words which agree with the following definitions:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 2-3. What bargain hunters enjoy. | 6-22. What we all should <u>be</u> . |
| 4-5. A written acknowledgement. | 4—26. A day dream. |
| 6-7. Such and nothing more. | 2-11. A talon. |
| 10-11. A bird. | 19-28. A pigeon. |
| 14-15. Opposed to less. | F-7. Part of your head. |
| 18-19. What this puzzle is. | 23-30. A river in Russia. |
| 22-23. An animal of prey. | 1-32. To govern. |
| 26-27. The close of a day. | 33-34. An aromatic plant. |
| 28-29. To elude. | N-8. A fist. |
| 30-31. The plural of is. | 24-31. To agree with. |
| 8-9. To cultivate. | 3-12 Part of a ship. |
| 12-13. A bar of wood or iron. | 20-29. One. |
| 16-17. What artists learn to <u>do</u> . | 5-27. Exchanging. |
| 20-21. Fastened. | 9-25. Sunk in Mud. |
| 24-25. Found on the seashore. | 13-21. A boy. |
| 10-18. The <u>fibre</u> of the gomuti palm. | |

Physics

Правило рычага

Рычаг — простейшее механическое устройство, представляющее собой твёрдое тело (перекладину), вращающееся вокруг точки опоры. Стороны перекладины по бокам от точки опоры называются плечами рычага.



Правило рычага: рычаг находится в равновесии, если приложенные к рычагу силы F_1 и F_2 стремятся вращать его в противоположных направлениях, причём модули сил обратно пропорциональны плечам этих сил:

$$\frac{F_1}{F_2} = \frac{l_1}{l_2}$$

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
- Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.
- Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6. Ведомость

5. Экзамен

1. Форма проведения: компьютерное тестирование

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: тестовая оболочка Айрен; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения.

Персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»б.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы

Средства информационных и коммуникационных технологий

Технология создания и преобразования информационных объектов

Телекоммуникационные технологии

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательной дисциплины; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
MP2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию поставленных учебных задач
MP3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	– демонстрация использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов в соответствии с современной реальей
MP4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение	– демонстрация телекоммуникативных способностей; – проведение самостоятельного поиска информации

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
MP6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач – демонстрация способностей соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов решения практических задач; – демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
Предметные	
PP1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	– представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – формулировка определений понятий «знак», «символ», «язык», «алфавит», «мощность алфавита», «код», «кодирование»; – осознанное применение терминов «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь» и понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
PP2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального	– владение умениями описывать алгоритмы на языке блок-схем, выполнять трассировку алгоритма

описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	
ПР3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
ПР4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере.
ПР5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	<ul style="list-style-type: none"> - опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; - осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера
ПР6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить анализ предметной области и определять требования к базе данных; - знание этапов разработки модели для заданной предметной области; - умения строить графические и реляционные модели данных; проектировать и создавать простейшие базы данных; осуществлять поиск, замену и фильтрацию, создавать запросы в базах данных; реализовывать базу данных в СУБД Microsoft Access
ПР7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)	<ul style="list-style-type: none"> - представление о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса); - описание методов и средств компьютерной реализации информационных моделей, возможности компьютерного моделирования; - приведение примеров различных видов моделей, интерпретация результатов моделирования реальных объектов
ПР8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения; - умение разбивать процесс решения задачи на этапы; - определение по выбранному методу решения

	задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
ПР9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	– демонстрация базовых знаний по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
ПР11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	– демонстрация умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности; – владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – реализация антивирусной защиты компьютера

Примерный КИМ к экзамену

Блок А

1. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

2. Расположите данные величины в порядке убывания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

3. В ячейке E4 электронной таблицы записана формула =МИН(B2:C3)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку E6?

- 1) =МИН(B4:C5)+5
- 2) =МИН(B3:C4)+3
- 3) =МИН(B4:C5)+3
- 4) =МИН(D4:E5)+3

Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке C3, после ее копирования в ячейку C4?

		F8		<i>f_x</i>
	A	B	C	
1	5	2		
2	3	1		
3			=B1*\$B\$2-\$A1	
4				

4. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word

- а) изменение шрифта

- b) изменение начертания
 - c) выбор размера букв
 - d) изменение интервала между символами
 - e) выравнивание
 - f) изменение интервалов между абзацами
 - g) изменение междустрочного интервала
 - h) первая строка
 - i) отступы слева, справа
5. Архивный файл отличается от исходного тем, что:
- a) доступ к нему занимает меньше времени
 - b) он в большей степени удобен для редактирования
 - c) он легче защищается от вирусов
 - d) он легче защищается от несанкционированного доступа
 - e) он занимает меньше места на диске
6. Power Point нужен для создания
- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - b) текстовых документов, содержащих графические объекты
 - c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
7. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...
- a) показ
 - b) презентацию
 - c) кадры
 - d) рисунки
8. Для подготовки презентаций используется:
- a) Access
 - b) Excel
 - c) Word
 - d) PowerPoint
9. Какой из нижеприведенных фрагментов произведений А.С.Пушкин можно рассматривать как пример разветвляющегося алгоритма?

«Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...»

- a) «Приходите в половине двенадцатого. Ступайте прямо на лестницу. Коли вы найдете кого в передней, то спросите, дома ли графиня. Вам скажут нет, — делать нечего. Вы должны будете воротиться. Но, вероятно, вы не встретите никого... Из передней ступайте налево, идите все прямо до графининой спальни. В спальне за ширмами увидите две двери: справа в кабинет;... слева в коридор, и тут же узенькая витая лестница, она ведет в мою комнату.»
- b) «Вянет, вянет лето красно;
Увядают ясны дни;
Стелется туман ненастный;
Ночи в дремлющей тени;
Опустели злачны нивы;
Хладен ручеек игривый...»
- c)

10. Вставьте пропущенные слова.

... - набор команд, выполняемых последовательно во времени друг за другом.

11. Закончите фразу.

Алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате которого обеспечивается переход на один из двух возможных шагов, называется

12. Программой-архиватором называют:

- a) программу для сжатия файлов
- b) программу резервного копирования файлов
- c) интерпретатор
- d) транслятор
- e) систему управления базами данных

13. Каталог содержит файлы с именами

- a) p5.pas
- б) p4.ppt
- в) p12.pas
- г) pq.p
- д) pq.pas
- e) p12.ppt

Определите, в каком порядке будут показаны файлы, если выбрана сортировка по типу (по возрастанию).

- a) вадгеб
- b) гавдбе
- c) вадгбе
- d) гвадеб

14. Как представлено десятичное число 83 в двоичной системе счисления?

15. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?

16. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?

17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует F?

- a) $X \vee \neg Y \vee Z$
- b) $X \wedge Y \wedge Z$
- c) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- d) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$

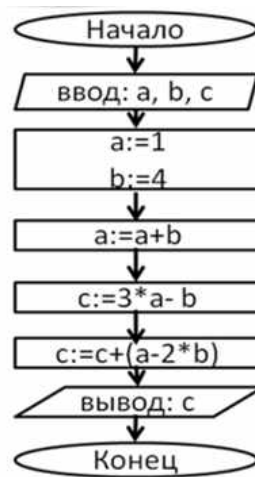
18. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

A	B	F
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

Какое выражение соответствует F?

- a) $A \rightarrow (\neg A \vee \neg B)$
- b) $A \wedge B$
- c) $\neg A \rightarrow B$
- d) $\neg A \wedge \neg B$

19. Найти значение c в ходе выполнения алгоритма:



20. Создание компьютерных вирусов является:
- последствием сбоев операционной системы
 - распространенным развлечением программистов
 - побочным эффектом при разработке программного обеспечения
 - преступлением
 - необходимым компонентом подготовки программистов
21. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:
- микропроцессор, сопроцессор, монитор
 - центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
 - монитор, винчестер, принтер
 - АЛУ, УУ, сопроцессор
 - сканер, мышь, монитор, принтер
22. Магистрально-модульный принцип архитектуры современного персонального компьютера подразумевает такую логическую организацию аппаратных компонент компьютера, при которой:
- каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
 - все устройства связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
 - устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)
 - связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
 - каждое устройство связывается с другими напрямую
- Блок Б
23. Установить верную последовательность.

Установите верную последовательность действий при добавлении в текстовый документ математической формулы

- | | |
|----|------------------------|
| 1. | Кнопка Формула |
| 2. | Вкладка Вставка |
| 3. | Вводить формулу |
| 4. | Вставить новую формулу |
| 5. | Группа Символы |

24. Проведите классификацию

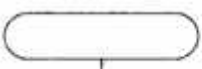
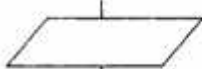
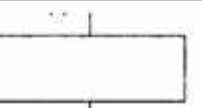
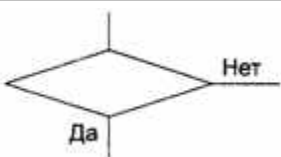
1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки

- a) D1
- b) H567
- c) A5:H8
- d) \$D\$5
- e) \$A\$2:\$B\$3
- f) \$N\$65576
- g) \$A2
- h) A\$2

25. Установите соответствие типов диаграмм (MS Excel)

1. 	a) гистограмма
2. 	b) точечная
3. 	c) пузырьковая
4. 	d) график
	e) круговая

26. Установите соответствие. Что обозначают приведенные фигуры при записи блок-схем?

1. 	a. Начало и конец алгоритма
2. 	b. Условие, выбор направления выполнения алгоритма в зависимости от некоторых переменных условий
3. 	c. Ввод/вывод данных
4. 	d. Выполнение операции

27. Находясь в корневом каталоге только что отформатированного диска, ученик создал 3 каталога. Затем в каждом из них он создал еще по 4 каталога. Сколько всего каталогов оказалось на диске, включая корневой

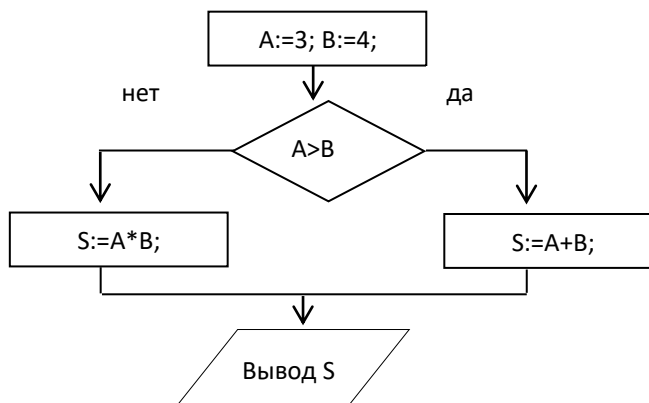
28. Установить соответствие.

1. *.txt	a. все файлы с расширением txt
2. a*.com	b. файлы, имена которых начинаются на a, расширения начинаются на b

3. ?e*.*	с. файлы с именами, начинающимися на а и с расширением com
4. *.*	д. все файлы с именами, состоящими из трех символов и с расширениями, состоящими из двух символов
5. a*.b*	е. все файлы, второй символ в имени которых е
6. ???.*	ф. все файлы

29. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы:

Определите, какое значение переменной S будет в результате выполнения алгоритма



30. Какие значения примут переменные C и D в результате выполнения программы (введите два числа через пробел):

```

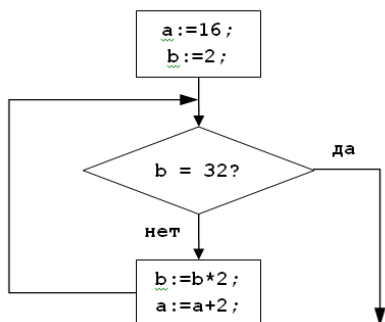
Program V1;
Var A, B, C, D: integer;
Begin
A:=6;
B:=2*A+8;
If B>A then C:= B-A else D:=A-B;
Writeln ('C=', C);
Writeln ('D=', D);
End.
  
```

31. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, в котором a, b и c – переменные вещественного (действительного) типа:

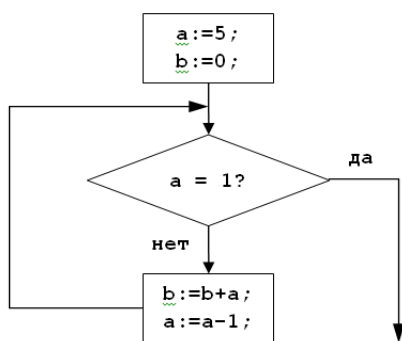
```

a := 120
b := 100
a := a + b / 2
if b < a / 2 then
  c := b + a
else c := b + a / 2
  
```

32. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



33. Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



34. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение....

35. Сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. 124.46.8.12 | a. Универсальный указатель ресурса (URL) |
| 2. http://www.intline.ru | b. Имя домена |
| 3. www.intline.ru | c. IP-адрес |

36. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол = 'ж' ИЛИ Химия > Биология»?

37. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)?

38. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Страна	Столица	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тысяч чел.	Часть света
1.	Бельгия	Брюссель	30,5	10 289	Европа
2.	Бурунди	Бужумбура	27,8	6 096	Африка
3.	Гаити	Порт-о-Пренс	27,8	7 528	Северная Америка
4.	Дания	Копенгаген	43,1	5 384	Европа
5.	Джибути	Джибути	22,0	0,457	Африка
6.	Доминиканская Республика	Санто-Доминго	48,7	8716	Северная Америка
7.	Израиль	Тель-Авив	20,8	6 116	Азия
8.	Коста-Рика	Сан-Хосе	51,1	3 896	Северная Америка
9.	Лесото	Масеру	30,4	1 862	Африка
10.	Македония	Скопье	25,3	2 063	Европа
11.	Руанда	Кигали	26,4	7810	Африка
12.	Сальвадор	Сан-Сальвадор	21,0	6 470	Северная Америка

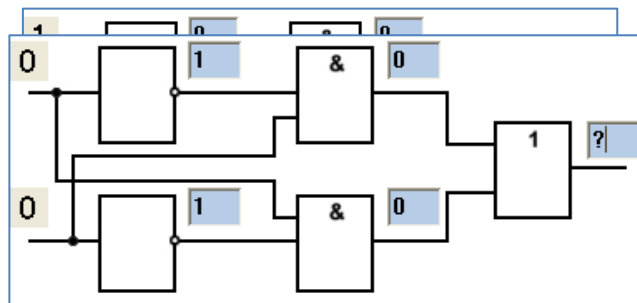
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:

((Площадь, тыс.км² > 30) И (Численность населения, тысяч чел. > 5000)) И (Часть света = Европа)?

39. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной 8 символов, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационный объем сообщения уменьшился на...

40. Информационный объем сообщения равен 40960 бит. Чему равен объем этого сообщения в Кбайтах?

41. Что будет на выходе схемы?



42. Что будет на выходе схемы?

43. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы из 12-символьного набора: А, В, С, D, E, F, G, H, K, L, M, N. В базе данных для хранения сведений о каждом пользователе отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит. Кроме собственно пароля, для каждого пользователя в системе хранятся дополнительные сведения, для чего отведено 12 байт на одного пользователя.

Определите объём памяти (в байтах), необходимый для хранения сведений о 50 пользователях. В ответе запишите только целое число — количество байт.

44. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, Г, И, М,

Р, Я. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 010, Б — 011, Г — 100. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова МАГИЯ?

Примечание. Условие Фано означает, что ни одно кодовое слово не является началом другого кодового слова.

4.Эталоны ответов

№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа	№ вопроса	Эталон ответа
1.	Блок А 3	16.	5	31.	14 0
2.	двагб	17.	407	32.	185
3.	3	18.	a	33.	24
4.	$=b^2 + \frac{b}{2} - a^2$	19.	a	34.	14
5.	a, b, c, d	20.	8	35.	1 с
6.	e	21.	d	36.	1 – c; 2 – a; 3 – b
7.	d	22.	b	37.	5
8.	b	23.	b	38.	Айвазян
9.	d	24.	Блок Б 25143	39.	2
10.	b	25.	1 – a; b; b 2 – d; e; f 3 – g; h	40.	64 бит
11.	линейный алгоритм	26.	1 – c; 2 – d 3 – e; 4 – b	41.	5
12.	разветвляющимся	27.	1 – a; 2 – c 3 – d; 4 – b	42.	1
13.	a	28.	16	43.	0
14.	гвадеб	29.	1 – a; 2 – c; 3 – e; 4 – f; 5 – b; 6 – d	44.	1000 байт
15.	1010011	30.	12	45.	14

5.Критерии оценивания ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

6.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«___» _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

УДВ.11 Информатика

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Е.Г., преподаватель информатики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) информатика.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: персональные компьютеры.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А(задание с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
 - 5) байт
 - 6) пиксель
 - 7) бит
 - 8) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Расположите данные величины в порядке убывания.
а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб
А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д
Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г
В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д
Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г
5. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 30 символов в этой кодировке.
 - 1) 240 бит;
 - 2) 240 байт;
 - 3) 30 бит;
 - 4) 120 бит.

6. Объем информационного сообщения 12288 битов, можно выразить как
 1) 1 Кбайт 2) 1,5 Кбайт 3) 0,5 Мбайта 4) 1,5 Мбайт
7. Дано $A=1001001_2$, $B=1001100_2$. Какое из чисел C , записанных в десятичной форме, отвечает условию $A < C < B$?
 1) 149; 2) 75; 3) 147; 4) 76.
8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:
 1) желтый
 2) серый
 3) бирюзовый
 4) зеленый
9. Электронная таблица представляет собой:
 а. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 б. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
 в. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 д. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
10. Математическое выражение:

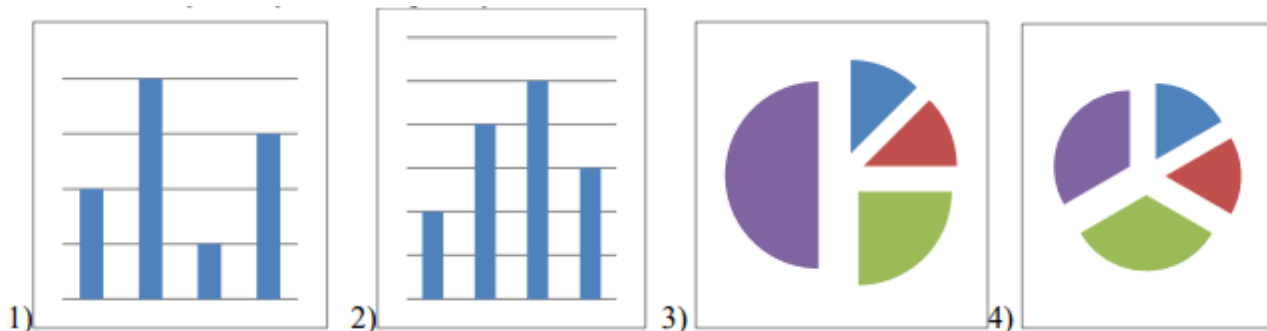
$$\frac{A^3 - 4 \cdot B^3}{2 \cdot B - A} + C^4,$$

записанное в электронной таблице имеет вид:

- 1) $A^3 - 4 \cdot B^3 / 2 \cdot B - A + C^4$
 2) $(A^3 - 4 \cdot B^3) / (2 \cdot B - A) + C^4$
 3) $(A^3 - 4 \cdot B^3) : (2 \cdot B - A) + C^4$
 4) $A^3 - 4 \cdot B^3 / (2 \cdot B - A) + C^4$
11. В ячейке E4 электронной таблицы записана формула =МИН(B2:C3)+3, какой она примет вид после копирования в ячейку E6?
 1) =МИН(B4:C5)+5
 2) =МИН(B3:C4)+3
 3) =МИН(B4:C5)+3
 4) =МИН(D4:E5)+3
12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=B1 + 1	1
2	=A1 + 2	2
3	=B2 - 1	
4	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



13. Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:

- a. VAR;
- b. WRITE;
- c. READ;
- d. GOTO.

14. Операторы в языке программирования отделяются:

- 1) двоеточием;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) точкой с запятой.

15. Числа в языке Pascal различаются:

- 1) как натуральные и вещественные;
- 2) как натуральные и целые;
- 3) как целые и вещественные;
- 4) как целые и правильные дроби.

16. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

- a. результативность;
- b. массовость;
- c. дискретность;
- d. конечность.

17. Какой алгоритм называется линейным:

1. выполнение операций зависит от условия;
2. операции выполняются друг за другом;
3. одни и те же операции выполняются многократно;
4. присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Часть В

18. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	(A2+B1)/2	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки C2. Ответ: _____

19. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») или («Ин. язык = 4»)?

20. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

3. Вычти один

4. умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три

вычти один

умножь на три

вычти один

вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

21. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

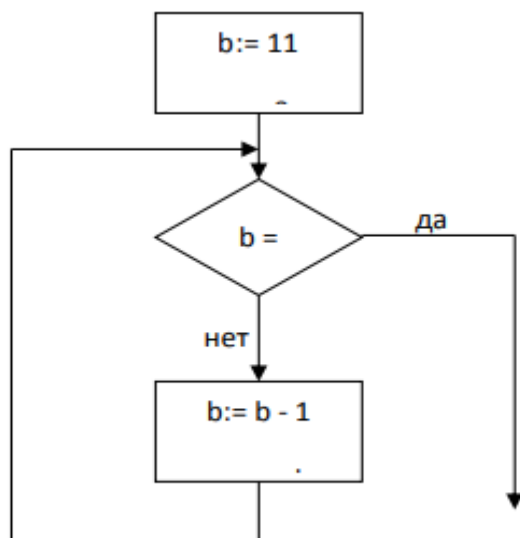
$a := 4$

$b := 8 + 2 * a$

$a := b / 2 * a$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

22. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



В ответе укажите одно число — значение переменной **c**.

Вариант 2

Часть А (задание с выбором ответа)

1. За основную единицу измерения количества информации принимают:
 - 1) байт
 - 2) пиксель
 - 3) бит
 - 4) бот
2. Какое количество бит, при игре в крестики-нолики на поле размером 4×4 клетки получит второй игрок после первого хода первого игрока?
 - 1 4
)
 - 2 5
)
 - 3 6
)
 - 4 7
)
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 64 бита. Чему равен этот объем в байтах?
 - 1)5
 - 2)6
 - 3)7
 - 4)8
4. Расположите данные величины в порядке возрастания.
а)1,5Мб; б) 2байта в)1900 Кб г)20 бит д) 0,5Гб
 - А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д
 - Б) 1д, 2а, 3в,4б, 5г
 - В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
 - Г) 1б, 2г, 3а,4в, 5д
 - Д) 1д, 2в, 3а, 4б,5г
5. Объем информационного сообщения 4096 битов, можно выразить как:
 - 1)0,5 Кбайт 2) 1Кбайт
 - 3)0,5Мбайта 4) 1Мбайт
6. В одном из вариантов кодировки Unicode на каждый символ отводится по два байта. Определите информационный объем сообщения из двадцати символов в этой кодировке.
 - 1)20 байт; 2) 40 бит; 3) 160 бит; 4) 320 бит.
7. Дано $A=66_{10}$, $B=69_{10}$. Какое из чисел С, записанных в двоичной форме, отвечает условию $A < C < B$?
 - 1) 1000010; 2)1000110; 3) 1000011; 4) 1001000.
8. В цветовой модели RGB присутствует цвет:
 - 1) желтый
 - 2) красный
 - 3) фиолетовый
 - 4) коричневый

9. Электронная таблица –это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки изображений;
- 3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) Системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

10. Математическое выражение:

$$\frac{C3^2 + 1}{A2 - B2} - \frac{B1 - 2}{C5},$$

записанное в электронной таблице, имеет вид:

- 1) $(C3*2+1) / (A2-B2) - (B1-2) / C5$
- 2) $(C3^2+1) : (A2-B2) - (B1-2) : C5$
- 3) $(C3^2+1) / (A2-B2) - (B1-2) / C5$
- 4) $C3^2+1 / (A2-B2) - (B1-2) \setminus C5$

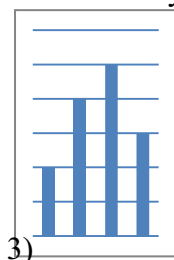
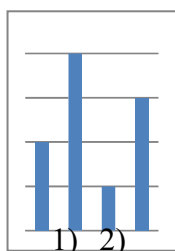
11. В ячейке F2 электронной таблицы записана формула =МАКС(A1:B3)+4, какой она примет вид после копирования в ячейкуF4?

- 1) =МАКС(A3:B5)+6
- 2) =МАКС(A3:B5)+4
- 3) =МАКС(C1:E3)+4
- 4) =МАКС(C3:E5)+4

12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B
1	=A4 - B1	1
2	=A1 + 2	2
3	=A2 + B1	
4	=B1 + B2	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



13. Для вывода результатов работы программы на языке Pascal служит оператор:

- 1) READ
- 2) WRITE
- 3) VAR
- 4) GOTO

14. Переменная в программировании полностью характеризуется:

- 1) именем;
- 2) именем и типом;
- 3) именем и значением;
- 4) значением.

15. Операторы в языке программирования отделяются:
- 1) двоеточием;
 - 2) точкой с запятой;
 - 3) запятой;
 - 4) пробелом.
16. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
- 1) результативность;
 - 2) массовость;
 - 3) конечность;
 - 4) детерминированность.
17. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:
- 1) выполнение операций зависит от условия;
 - 2) операции выполняются друг за другом;
 - 3) одни и те же операции выполняются многократно;
 - 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

Часть В

18. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	6	A1/3	=A1-B1	=B2+C1
2	=C1+1	1	6	

Найдите числовое значение ячейки D1. Ответ: _

19. На рисунке приведен фрагмент таблицы базы данных.

Фамилия	Математика	Русский язык	Ин. язык
Андреева	4	3	5
Баранкин	4	4	4
Волин	5	5	5
Данилов	5	3	5
Иванова	3	5	4
Ломов	3	3	3

Сколько записей во фрагменте таблицы удовлетворяют условию («Математика = 4») и («Русский язык = 3»)?

20. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1 – вычти2

2 – умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 2, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 11 числа 13, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три

вычти 2 умножь на три

вычти 2

вычти 2,

который преобразует число 2 в 8).

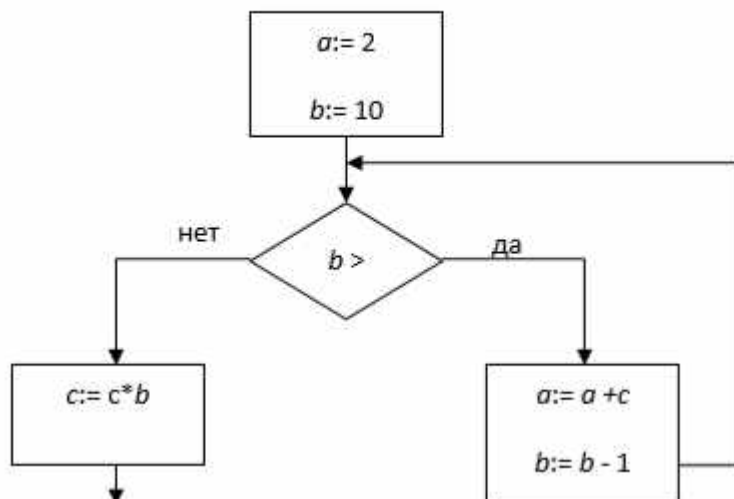
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

21. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

$a := 16$
 $b := 12 - a / 4$
 $a := a + b * 3$

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

22. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Примечание: знаком $:=$ обозначена операция присваивания. В ответе укажите одно число – значение переменной **c**.

9. Эталоны ответов

№ вопроса	I вариант	II вариант
Часть А (17 баллов)		
1.	3	1
2.	3	1
3.	4	4
4.	В	Г
5.	1	1
6.	2	4
7.	2	3
8.	4	2
9.	1	1
10.	2	3
11.	3	2
12.	3	2
13.	3	2
14.	4	2
15.	3	2
16.	1	2
17.	2	3
Часть В (10 баллов)		

18.	6	5
19.	3	1
20.	11221	11121
21.	32	40
22.	55	40

10. Критерии оценки:

Критерий оценок по 5-ти балльной шкале.

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте две части (А и В). Задания части А соответствуют 1 баллу (всего 17 баллов), часть Б – 2 балла (всего 10 баллов). Максимальное количество баллов – 27.

Оценка 5 «отлично» не менее 90% макс. баллов, (25-27 баллов)

Оценка 4 «хорошо» не менее 70% макс. баллов, (19-24 баллов)

Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% макс. баллов, (14-18баллов)

Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50 % (0 -13 баллов)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ДУД.01.1 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы общественных наук».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель основ общественных наук.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Основы общественных наук обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному, уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ПР601	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР604	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР605	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР607	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
MP 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР603	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР606	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа (2-3 семестры), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии
<p>ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 2,5	
МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников ОК 4,5	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности - самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК4,5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 2,3	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 4	- формулирование базовых понятий социальных наук

<p>ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 4</p>	<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>
<p>ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1</p>	<p>- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному, уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</p>
<p>ЛР 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 7</p>	<p>- проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>ЛР 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 1,7</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ЛР 04. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК 1,7</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>ПР601. сформированность знаний об</p>	<p>- определение общества как целостной</p>

обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ОК 1	развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов ОК 1	- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития ОК 4,5	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7	2 семестр контрольная работа. 3 семестр контрольная работа. 4 семестр - диф.зачет
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7	
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7	
Тема 1.4 Мораль,	Прб01-	Устный опрос	МР 02, МР 07	

искусство и религия как элементы духовной культуры	Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Практическая работа Контрольная работа	ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система			
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 3 Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 4 Социальные отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Прб01-Прб07, МР01-МР07,	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605,

	ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Практическая работа Контрольная работа	ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 5.2 Участники политического процесса	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 6 Право			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Тема 6.3 Отрасли российского права	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тесты, задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

2 Духовная культура личности и общества

3 Наука и образование в современном мире

4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

5 Общество как сложная динамическая система

6 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

7 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР01. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и	- определение общества как целостной развивающейся

взаимодействии его основных сфер и институтов;	(динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; ОК 1-5	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Образец контрольной работы

Часть А

1 Радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающихся в некоторых случаях на насилие

2 Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3 К ценным бумагам не относится:

а) вексель;

б) налоговая декларация;

в) облигация;

г) акция.

4. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

а) парламентом

б) судебными органами

в) правительством

г) правоохранительными органами

5 Одним из обязательных элементов религии является

а) многообразие конфессий

б) отделение школы от церкви

в) вера в существование сверхъестественного

г) законодательство о свободе совести

Часть Б

1. Перечислите теории происхождения человека, раскройте их

2. Индивидуальность – это....

3. Социализация – это...

4. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому пример

5. Какого человека можно назвать культурным?

4.Эталоны ответов.

Часть А

1	2	3	4	5
революция	1	б	в	в

Часть Б

1. Религиозная теория (теологическая, божественная) – божественное происхождение человека.

Теория палеовизита – человек существо внеземное пришелец из космоса, посетив землю оставил на ней человеческий след.

Теория Эволюции Ч. Дарвина – человек является биологическим видом, происхождение его природное, генетически связан с млекопитающими.

Естественнонаучная теория Ф. Энгельса – главная причина эволюции человека – это труд. Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык, а также творческие способности.

2. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

3. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

4. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации.

5. Независимо от сферы общения и обстановки, человек должен быть вежливым, пунктуальным, скромным, тактичным, уважать окружающих, умеет выслушать собеседника и понимать его. И если человек придерживается всех этих правил, то его можно назвать культурным.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

2. Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная – тестирование, задания с развернутым ответом

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся

2.Время выполнения: 45 минут

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1 Рынок труда и безработица
- 2 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
- 3 Социальная роль и стратификация
- 4 Социальные нормы и конфликты
- 5 Важнейшие социальные общности и группы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными

	ценностями и социальным положением
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; ОК 1-5</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

Образец контрольной работы

Часть А

1 Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- а) является формой частной собственности
- б) обладает хозяйственной самостоятельностью
- в) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- г) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

2 Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

- а) распределения
- б) потребления
- в) обмена
- г) производства.

3 Установите соответствие:

Характеристики	Понятия
1) модель поведения	А) социальный статус
2) положение в обществе	Б) социальная роль
3) размеры доходов	
4) конфликт социальных требований	
5) уровень образования	

4 Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:

- а) горизонтальной социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социальной адаптации
- г) вертикальной социальной мобильности

5 В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- а) воспитательную
- б) репродуктивную
- в) хозяйственную
- г) досуговую

Часть Б

- 1 Каковы основные причины социальных конфликтов?
- 2 Назовите исторические типы социальной стратификации. Раскройте их
- 3 Заполните таблицу

Формальные санкции

	Примеры
Позитивнее	
Негативные	

4.Эталоны ответов.

Часть А

1	2	3	4	5
в	а	162а3а465а	г	а

Часть Б

1 Социальное неравенство, эгоистичность людей, несовпадение ценностей индивидов в обществе, религиозные различия, несовершенство человеческой психики, неравенство в доходах и другие.

2 Класс – большая группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающие определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующиеся специфическим способом получения доходов. Рабство – экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и неравенством (раб – вещь хозяина). Каста – социальная группа. Членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Сословие – социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами, и обязанностями.

3 Формальные санкции

	Примеры
Позитивнее	Почетная грамота, благодарственное письмо, премия, правительственные награды, ученая степень, звания
Негативные	Тюремное заключение, арест, выговор, замечание, штраф, конфискация имущества, разжалование, смертная казнь.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

3.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная – тестирование, задания с развернутым ответом

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 80 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы контрольной работы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для итоговой контрольной работы;

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет

Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

- 1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- 2 Духовная культура личности и общества
- 3 Наука и образование в современном мире
- 4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
- 5 Общество как сложная динамическая система
- 6 Экономика и экономическая наука. Экономические системы
- 7 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
- 8 Рынок труда и безработица
- 9 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
- 10 Социальная роль и стратификация
- 11 Социальные нормы и конфликты
- 12 Важнейшие социальные общности и группы
- 13 Политика и власть. Государство в политической системе
- 14 Участники политического процесса
- 15 Правовое регулирование общественных отношений
- 16 Основы конституционного права РФ
- 17 Отрасли российского права

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям
 - а) биологическим
 - б) духовным
 - в) социальным
 - г) естественным
2. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?
 - а) социальной стратификацией
 - б) социальной дифференциацией
 - в) социальной мобильностью
 - г) социальной нестабильностью
3. Индивидуальность – это
 - а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - б) темперамент человека, его характер

- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей

4. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- а) прогрессом
- б) революцией
- в) контрреформой
- г) эволюцией

5. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) министр обороны;
- б) начальник Генерального штаба;
- в) Президент РФ.
- г) руководитель ФСБ

6. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:

- а) общество не является частью крупной системы;
- б) общество имеет свою территорию;
- в) общество имеет свою историю;
- г) общество существует непродолжительное время.

7. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

8. Что такое социальная роль?

- а) степень признания достоинств личности
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- г) социальное перемещение индивида

9. Культура, для которой характерна ориентация на широкую публику, называется

- а) элитарной
- б) народной
- в) массовой
- г) национальной

10. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- а) среднее профессиональное
- б) дополнительное
- в) среднее (полное) общее
- г) основное общее

11. Промышленный переворот — это:

- а) переход от присваивающей экономики к производящей;
- б) появление частной собственности;

- в) общественное разделение труда;
- г) переход от ручного труда к машинному.
12. Установите соответствие:
- 1) Верховный суд РФ; 2) Конституционный суд РФ; 3) Высший Арбитражный Суд РФ
- а) высший суд по разрешению экономических споров;
- б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
- в) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.
13. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
- Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
14. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?
- а) православие;
- б) православие и мусульманство;
- в) ни одна из религий.
- г) буддизм
15. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют
- а) социальной стратификацией
- б) общественным прогрессом
- в) культурной революцией
- г) социальной адаптацией
16. Полное, точное, исчерпывающее знание об объекте познания, которое не может быть опровергнуто – это...
17. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это...
18. Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём – это ...
19. Организация политической власти на определённой территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом и монополией на взимание налогов, легальное насилие и принятие законов – это ...
20. Способность государственной власти независимо и самостоятельно осуществлять свои функции как внутри страны, так и во взаимоотношениях с другими странами – это...
21. Обязательный безвозмездный платёж физических и юридических лиц государству – это...
22. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов – это...

23. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг – это...

Эталоны ответов на вопросы

1 в

2 в

3 а

4 б

5 в

6 г

7 бг

8 в

9 б

10 в

11 г

12 1в2б3а

13 3

14 в

15 б

16 абсолютная истина

17 общество

18 мировоззрение

19 государство

20 суверенитет

21 налог

22 профсоюз

23 деньги

3.3. Практические задания к на дифференцированному зачёту:

1 В комбинат по производству униформы с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Иванова, юрист Петрова, водитель Сидоров. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта. Какие еще документы вправе потребовать от них на комбинате?

2 Три приятия по окончании средней школы устроились на работу в качестве чертежников в ближайшее проектно-конструкторское бюро. Каждому из них был установлен испытательный срок различной продолжительности от одного до трех месяцев. Соответствует ли такое решение действующему законодательству?

3 Травкин был принят в АО «Завод Серп и молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели был издан приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Правомерно ли это?

4 Сергееву Ивану 17 лет. По решению органа опеки и попечительства он объявлен полностью дееспособным, потому что в 16 лет Иван начал заниматься предпринимательской деятельностью. Иван решил купить дом в деревне. Имеет ли он на это право?

5 Составьте три предложения о Конституции РФ.

6 В связи с задолженностью по алиментам на несовершеннолетних детей, из заработной платы Ковальчука осуществлялись отчисления в размере 70% заработка. Правомерны ли такие действия?

7 Красин Иван родился в 1950 г. и умер в 2018 г. С 7 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью и дееспособностью?

8 Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет. Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Эталоны ответов на практические задания

1 Согласно Трудового кодекса РФ они должны предоставить: СНИЛС, документ об образовании, справку о наличии или отсутствии судимости, справку о привлечении лица к административной ответственности за употребление некротических и психотропных веществ, для водителя Сидорова обязательно военный билет и водительское удостоверение соответствующей категории.

2 Среднее образование — 11 классов. Т.е. если после окончания им было по 18 лет, то испытательный срок был установлен правильно). Если им было на тот момент меньше 18, то испытание нельзя устанавливать, т. к. в Трудовом кодексе РФ говорится, что испытание не устанавливается работникам, не достигшим возраста 18 лет.

3 В с Трудовым кодексом РФ, при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. То есть увольнение окончания испытательного срока абсолютно законно.

4 Купить дом в деревне Иван имеет право, в Гражданском кодексе говорится, что дееспособность - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В результате эмансипации он, как и все полностью дееспособные граждане, по своему усмотрению приобретает и осуществляет принадлежащие ему права, распоряжается доходами, полученными в результате трудовой и предпринимательской деятельности, совершает необходимые юридические действия. Несовершеннолетний освобождается от необходимости каждый раз получать от законных представителей согласие на заключение сделок.

5 Конституция РФ: Основной закон государства. Обладает высшей юридической силой на территории всей страны. Ни один закон или подзаконный акт не должны ей противоречить. Президент РФ является гарантом Конституции РФ.

6 Да, такой размер удержания из заработной платы задолженности по алиментам предусмотрен Федеральным законом "Об исполнительном производстве".

7 1) Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью 2) Полная дееспособность признается за гражданами, достигшими 18 лет.

8 Действие регистрирующего органа неправомерно. Так, в соответствии Гражданским кодексом РФ: "В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность

в полном объеме со времени вступления в брак". Несовершеннолетний гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; ОК 1-6	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

5. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОМОНТАЖ / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ДУД.01.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в электромонтаж / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в электромонтаж / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР6	цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР12	приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР20	приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.
МР3	приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР1	приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
ПР2	методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).
ПР3	технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.
ПР6	основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.

Обучающийся должен уметь:

ЛР7	соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.
ЛР14	быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.
ЛР15	участвовать в научно-исследовательской деятельности.
ЛР17	применять инновационность мышления в реализации производственных задач.

MP1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP2	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP4	проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP5	владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP7	проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
PP4	обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования.
PP5	ориентироваться мире профессий.
PP7	осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные	наблюдение: - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

<p>требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
<p>ЛР14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: - стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>
<p>ЛР15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: - применение опыта научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ЛР17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач ОК 1, 3, 5</p>	<p>наблюдение: - инновационность мышления в реализации производственных задач</p>
<p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 4</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>
<p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 4</p>	<p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства</p>
<p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий</p>

ОК 1, 3, 4, 5	
ПР4. Владеть академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
ПР5. Ориентироваться в мире профессий ОК 1, 3, 4, 5	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
ПР7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности ОК 1, 2, 3, 4, 5	- применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов
Знать:	
ЛР6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» ОК 1, 3, 4, 5	- принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 4	- осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития ОК 1, 3, 5	- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития
МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 3, 4, 5	- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
МР6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения ОК 3, 4, 5	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПР1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,	- демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок - раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей

регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению ОК 1, 4	- готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению
ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской). ОК 1, 2, 3, 4, 5	- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности
ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 5	- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции
ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы ОК 1, 2, 3, 4, 5	- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности	Л6, Л14, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 4, 5	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л7, Л14, Л20 МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		

Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Л6, Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации		
Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Дифференцированный зачет		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1

<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа.

1.1. Основные понятия проектной деятельности.

1.2. Этапы работы над проектом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>- Л7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость</p> <p>Л14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>- стрессоустойчивость, коммуникабельность</p>

<p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития</p>	<p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития.</p>
<p>Метапредметные: - МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения заданий</p>
<p>Предметные: - ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции</p>
<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<p>- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач - обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы</p>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
---	--

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект;
 - б) информационный проект;
 - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это
8. По количеству участников проекты могут быть

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1).
Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

Название проекта	Характеристика проекта
1) Творческий	А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.
2) Практический	Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа.
3) Социальный	В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
4) Исследовательский	Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение.
5 Информационный	Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве

	продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п.
--	---

Часть С

11. Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
2. б)
3. Цель и задачи исследования прописываются во введении.
4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
5. В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
6. Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
7. Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
8. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

Часть В

9. Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.
10. В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

Часть С

11. Тема «Утренняя зарядка».
Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.
Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.
Задачи:
 1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
 2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
 3. Составить различные варианты упражнений.
 4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.
 5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.Объект исследования: утренняя зарядка.
Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.

12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:

- 1) выбор темы;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели и задач;
- 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
- 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
- 7) реализация проекта;
- 8) представление результатов проекта.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: устная (представление проектной работы)

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- 1.1. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
- 3.2. Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт
 - 1.1. Праздник весны и труда.
 - 1.2. Мир. Труд. Май.
 - 1.3. 1 мая – День трудящихся.
 - 1.4. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
 - 1.5. Великая Отечественная война глазами современных детей.
 - 1.6. Ветеранам об благодарного поколения.
 - 1.7. Ветеран живет рядом.
 - 1.8. Великая Отечественная война в названиях улиц города.
 - 1.9. Вспомним годы боевые... История моего прадедушки.
 - 1.10. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.
 - 1.11. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
 - 1.12. Учителя в тылу и на передовой во времена Великой Отечественной войны.
 - 1.13. Ветеран Великой Отечественной войны.
 - 1.14. В памятнике память.
 - 1.15. Города-герои.
 - 1.16. Голоса павших – совесть живых.

1.17. Герои нашего города.

1.18. Дети войны.

1.19. Женщины в Великой Отечественной войне.

1.20. Страницы истории Великой Победы.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт, полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- почему избрана эта тема;
- какой была цель исследования;
- какие ставились задачи;
- какие гипотезы проверялись;
- какие использовались методы и средства исследования;
- каким был план исследования;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы;
- обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

<p>Метапредметные:</p> <p>MP1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>MP3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>MP7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства - демонстрация желаний учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий
<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы ОК 3-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту

4. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ДУД.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Психология делового общения».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Психология делового общения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 04	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 05	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 06	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ПР601	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
ПР 01	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
ПР 02	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
ПР 03	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 08	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 09	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
МР 05	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат психологии делового общения;
ПР02	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
ПР03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ПР06	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии
ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,2,4	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ОК 1,7	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1-6</p>	<p>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 3,4,5</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников ОК 2-6</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4,5</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</p>
<p>МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1,6</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1-7</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов</p>

<p>средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат психологии делового общения</p> <p>ОК 3,4,5,6</p>	<p>собственной работы</p>
<p>ПР02. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>ОК 3-6</p>	<p>- формулирование базовых понятий психологии общения</p>
<p>ПР03. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>ОК 1</p>	<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>
<p>ПР06. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>ОК 1,7</p>	<p>- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному, уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>ОК 1,5,6</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</p>
<p>ЛР 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ОК 1,7</p>	<p>- проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>ЛР 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности</p> <p>ОК 1,7</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ЛР 04. толерантное сознание и поведение в</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися,</p>

<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>преподавателями и мастерами в ходе обучения</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>ПР01. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ОК 1</p>	<p>- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>
<p>ПР04. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p> <p>ОК 1,5</p>	<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>
<p>ПР05. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>ОК 1,5</p>	<p>- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.</p>
<p>ПР07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Общение как социально-психологическая проблема				
Тема 1.1Общение как социально-психологическая проблема	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7	2 семестр– контрольная работа 3 семестр– дифференцированный зачет

Раздел 2. Деловое общение его формы и виды			
Тема 1.2 Деловое общение его формы и виды	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 3. Психологические аспекты переговорного процесса.			
Тема 1.3 Психологические аспекты переговорного процесса.	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 4. Невербальные особенности в процессе делового общения.			
Тема 4.1 Невербальные особенности в процессе делового общения.	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 5. Индивидуальные особенности личности в деловом общении			
Тема 5.1 Индивидуальные особенности личности в деловом общении	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 6. Имидж делового человека			
Тема 6.1 Имидж делового человека	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7
Раздел 7. Конфликт			
Тема 7.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики.	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-7	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-7

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на полугодовой контрольной работе по дисциплине «Психология делового общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями, состоящий из 18 вопросов. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 45 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет материалов:

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Общение как социально-психологическая проблема

Тема 2.1. Деловое общение его формы и виды

Тема 3.1 Психологические аспекты переговорного процесса.

3.2. Контрольная работа

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
МР 07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при

	<p>осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития ОК 1-6</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

Примерный КИМ

1. Дайте определение понятию общение.
2. _____ это система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности.
3. Перечислите стороны общения, через что оно проходит?
4. Назовите основные механизмы познания другого человека в процессе общения?
5. Перечислите и опишите стили общения.
6. Дайте определение понятию деловое общение.
7. Перечислите формы делового общения.
8. Назовите основную форму делового общения.
9. Перечислите психологические приемы влияния на партнера во время переговоров.
10. Назовите основной принцип переговоров.
11. Какие правила необходимо соблюдать для благоприятной психологической атмосферы во время переговоров?
12. Перечислите этапы деловой беседы.
13. Перечислите и опишите вопросы собеседникам.
14. Перечислите основные виды замечаний.
15. Когда следует отвечать на сделанные замечания?
16. Дайте определение аргументации.
17. Назовите конструкции аргументации.
18. Перечислите основные положения тактики аргументирования.

4.Эталоны ответов.

1. Дайте определение понятию общение. (это процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности).
2. _____ это система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности. (Язык)
3. Перечислите стороны общения, через что оно проходит? (Коммуникативная сторона общения – словесное, интерактивная сторона общения – действия, перцептивная сторона общения – восприятие собеседника)

4. Назовите основные механизмы познания другого человека в процессе общения? (Идентификация (от лат. *identifico* — отождествление, уподобление) выражает простой эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя ему. Существует тесная взаимосвязь между идентификацией и другим близким по содержанию явлением — явлением эмпатии (от греч. *empathia* — сопереживание). Эмпатия — это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. процесс понимания друг друга осложняется явлением рефлексии (от лат. *reflexio* — обращение назад). Это не просто знание или понимание партнера, а знание того, как партнер понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом.)
5. Перечислите и опишите стили общения. (Авторитарный - Предполагает наличие жёстких рычагов управления, которые находятся в руках одного человека. Демократический - В основе демократического стиля общения лежит совместное обсуждение любой проблемы. Либеральный - Предполагает незначительную роль руководителя или полное отсутствие ярко выраженного лидера.)
6. Дайте определение понятию деловое общение.(это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели).
7. Перечислите формы делового общения. (Деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления).
8. Назовите основную форму делового общения. (Деловая беседа)
9. Перечислите психологические приемы влияния на партнера во время переговоров. (Имя собственное, зеркало отношений, комплимент, терпеливый слушатель, личная жизнь).
10. Назовите основной принцип переговоров. (Исключительное внимание к партнеру).
11. Какие правила необходимо соблюдать для благоприятной психологической атмосферы во время переговоров? (Правило 1. Не говорите громко или тихо, торопливо или медленно. Правило 2. Постарайтесь найти по каждой проблеме "ключевую фигуру" в интересующей вас фирме. Правило 3. Партнер должен видеть перед собой представителей фирмы, в которой царит взаимопонимание и уважение).
12. Перечислите этапы деловой беседы.(Начало беседы; информирование партнеров; аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения; завершение беседы).
13. Перечислите и опишите вопросы собеседникам. (Закрытые, открытые, риторические, переломные, вопросы для обдумывания).
14. Перечислите основные виды замечаний. (невысказанные замечания; предубеждения; ироничные замечания; замечания с целью получения информации; замечания с целью проявить себя; субъективные замечания; объективные замечания; замечания с целью сопротивления).
15. Когда следует отвечать на сделанные замечания?(до того, как сделано замечание; сразу после того, как было сделано замечание; позднее; никогда).
16. Дайте определение аргументации.(это способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов. Она требует больших знаний, концентрации внимания, присутствия духа, напористости и корректности высказываний, при этом ее результат во многом зависит от собеседника).

17. Назовите конструкции аргументации. (Доказательная и контраргументация).

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачет (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Психология делового общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями, состоящий из 2 частей. 1 задание - тест из 30 вопросов с выбором варианта ответа. 2 задание - систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться. Использование телефонов и других вспомогательных средств не допустимо. Разговаривать в аудитории, обращаться к сокурсникам с вопросами не разрешается. Выходить из аудитории можно только после выполнения теста. Максимальное время выполнения задания – 45 минут»

2. Время выполнения: 45 мин

3. Оборудование учебного кабинета, используемое на экзамене посадочные места по количеству обучающихся

4. Технические средства обучения, используемые на дифференцированном зачете: отсутствуют

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 1.1 Общение как социально-психологическая проблема

Тема 2.1. Деловое общение его формы и виды

Тема 3.1 Психологические аспекты переговорного процесса.

Тема 4.1. Невербальные особенности в процессе делового общения.

Тема 5.1. Индивидуальные особенности личности в деловом общении.

Тема 6.1. Имидж делового человека.

Тема 7.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики.

3.2. Задания к дифференцированному зачёту:

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Коммуникативная сторона общения
 - а) обмен информацией
 - б) восприятие и понимание друг друга
 - в) взаимодействие друг с другом
2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
 - а) духовное
 - б) примитивное
 - в) манипулятивное
 - г) деловое
3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
 - а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
 - а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
 - а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении — это позиция
 - а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Доминирование это
 - а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
 - а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
 - а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
 - а) эмпатия
 - б) идентификация

в) рефлексия

11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

а) общественная

б) личная

в) социальная

г) интимная

12. Взаимодействие между собеседниками называется...

а) коммуникацией

б) перцепцией

в) интеракцией

г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...

а) приказы, угрозы, критику

б) навязывание своих ответов

в) снисходительный тон, хвастовство

г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?

а) проявлять искренность и доброжелательность

б) учитывать интересы собеседника

в) говорить только о себе

г) находить общее с собеседником

16. Инцидент — это...

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии

в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

г) отсутствие коммуникации

17. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) компромисс

д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

- а) резюмирование
- б) перефразирование
- в) развитие идеи
- г) все варианты верны

21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- а) «эффект новизны»
- б) «эффект установки»
- в) «эффект ореола»
- г) все варианты верны

22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность
- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

23. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

24. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. Конфликт — это...

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

2. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установка на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

29. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»

4.Эталоны ответов по вариантам.

1 Задание: 1А, 2Б, 3А, 4А, 5А, 6Б, 7А, 8Б, 9В, 10А, 11Г, 12В, 13А, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22Б, 23Г, 24Б, 25В, 26А, 27А, 28Б, 29А, 30В

Задание 2.

1 вариант.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности -использование различных методов решения практических задач
MP07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
--	--

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 37 – 40 балл (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество – 40 балла

6. Зачетная ведомость.