

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК
<b>ОП Общеобразовательная подготовка</b>	
<b>ОУ 00 Общеобразовательный цикл</b>	
<b>ОУП Общие учебные предметы</b>	
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04.У	Математика
ОУП.05.	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
<b>УПВ Учебные предметы по выбору</b>	
УПВ.01	Родная литература/Родной язык
УПВ.02У	Экономика
УПВ.03У	Право
<b>ДУП Дополнительные учебные предметы</b>	
ДУП.01	Введение в специальность / Введение в профессию
ДУП.01.1	Основы общественных наук для социально-экономического профиля
ДУП.01.2	Основы проектной деятельности
ДУП.01.3	Естествознание
ДУП.01.4	История костюма и прически

## **ОУП Общие учебные предметы**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.01РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

43.02.12 «Технология парикмахерского искусства»

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Русский язык».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Глушан Оксана Александровна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 01	все виды речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему
МР 03	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
МР 05	коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
ПРб 05	базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПРб 07	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПРб 08	проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) "Русский язык" являются комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР 01- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5,7,8	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР 02- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6	- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию

<p>МР 03- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1,2,4,8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно -исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР 05- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5,4,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>-использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> </ul>
<p>МР 07- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</li> </ul>
<p>МР 08- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР 09-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>ПРб 01 -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</li> </ul>
<p>ПРб 02 -овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</li> <li>- развивать словарный запас</li> </ul>



ОК1-3	
ПР6 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК3,4,5,9	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПР6 04- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК3,4,5,9	- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы; - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПР6 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9	- уметь определять стиль художественного произведения выявлять авторскую позицию
<b>Знать:</b>	
ПР6 06- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПР6 10 -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением	- извлекать необходимую информацию из различных

анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
ПРу 05- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
ПРу 06- владение различными приемами редактирования текстов	- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
ПРу 07- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение.	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 02, ПРу 01 ОК1-6	1 семестр - комплексный дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант		
Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный		

		диктант		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Текст как произведение речи	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ.	ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2 Орфография.	ПР6 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	ПР6 01 ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Лексика сточки зрения её употребления.	ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	МР 08, МР 09, ОК 1-11...			
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Лексические нормы.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Мини-сочинение		
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	ПРб 01, ПРб 03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Орфография.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	МР 08, МР 09, ОК1-11			
Тема 4.4 Речь.	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Раздел 5 Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая		

	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	работа		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.8 Предлог как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.9 Союз как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.10 Правописание частиц.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>				
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная		

	ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	работа Словарный диктант		
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11			
Тема 6.8 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 08 ОК1-9	2 семестр - комплексный экзамен

### 3.1.1 Методы и критерии оценивания

#### 1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для обучающихся СПО — 35 — 40.



При оценке контрольного словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим: оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок; оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки; оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки; оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

Тестовые задания. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов, оценка 4 «хорошо»: 75-89%, оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74%, оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 %.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно»– ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно»– допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо»– выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно»– работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»– работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

### **Грамотность**

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

### **Грамотность**

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

### **Содержание и речь**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

### **Грамотность**

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
  2. Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
  5. Нарушено стилевое единство текста.

### **Грамотность**

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или  
6 орфографических и 8 пунктуационных, или  
5 орфографических и 9 пунктуационных, или  
8 орфографических и 5 пунктуационных,  
а также 7 грамматических ошибок

#### 6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»– работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»– выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно»– работа выполнена не в полном объеме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»– работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх - четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

#### 7. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Комплексный дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: комплексный дифференцированный зачёт.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы контрольной работы.

Технические средства обучения нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 1.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология

2. Перечень вопросов, выносимых на комплексный дифференцированный зачёт:

#### Часть А

1. Выберите правильное определение.

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика.

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.

- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.  
 Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.  
 Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.
7. В каком слове звуков меньше, чем букв?  
 А. обидеть  
 Б. просвещение  
 В. рейтинг  
 Г. семена
8. В каком слове все согласные звуки звонкие?  
 А. бежевый  
 Б. праведник  
 В. освятить  
 Г. недуг
9. Укажите слово, в котором 5 звуков.  
 А. льётся  
 Б. ягода  
 В. поётся  
 Г. Баллы
10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
 А. красИвее  
 Б. нАверх  
 В. вклЮчи  
 Г. катАлог
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 А. под..рить, хв..тать, упр..щённый  
 Б. нагр..вать, стр..мление, б..рдовый  
 В. переб..ёшь, к..варный, соч..тать  
 Г. об..яние, прик..снуться, к..рабль
12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная И, проверяемая ударением?  
 А. зал..хватский, обл..к, л..нейка  
 Б. л..пучка, л..песток, разл..нованный  
 В. перел..цвать, л..цензия, перел..вать  
 Г. л..зоблюд, л..тейщик, зал..пить
13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?  
 А. непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый  
 Б. выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рять (спорщиков)  
 В. бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения  
 Г. ск..кать, прим..рять (платье), безотл..гательный
14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.  
 А. ар..стократ, м..нистерство, д..визион  
 Б. оз..ряться, просм..треть, м..рячок  
 В. зап..реть, д..ревья, выст..лить  
 Г. выск..чка, г..ризонт, стр..тегия  
 Д. расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Часть С

1. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Озаглавьте текст. Установите его тип речи.

3. Определите тему, идею текста.

4. Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

### Эталоны ответов:

<b>Часть А</b>		
<b>№</b>		<b>баллы</b>
1	А	1

2	Б	1
3	А	1
4	В	1
5	Б	1
6	Б	1
7	А	1
8	А	1
9	А	1
10	А	1
11	А	4
12	А	2
13	А	1
14	АВД	1

**Часть В**

	А4, Б3, В5, Г1, Д2	5 (по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа)
--	--------------------	---

**Часть С**

1	<i>Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности Средства связи: берёза –дерево-её (при помощи синонимов, местоимений)</i>	5
2	<i>Взаимосвязь дерева и человека. Повествование.</i>	2
3	<i>О традиции русского Северо-Запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга.</i>	2
4	Метафора <i>Бахрома снегов</i> Эпитет <i>Чёрного, полного мглой (ущелья)</i> Олицетворение <i>Обнявшись с другой... речкой</i> Сравнение <i>Как змея своею чешуею, серебряной нитью</i>	1 балл за каждый пример

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- использование различных методов решения практических задач
МР08 -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Знать:	
ПРб 01 -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 06 -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

#### 4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

#### 5. Зачётная ведомость.

### 2. Комплексный экзамен

**1. Форма проведения:** письменная.

**2. Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов**

3.1. Перечень изученных тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.



Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

### 3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

**I.** —Всего хорошего мессир, — произн... сла она (в) слух, а сама подумала: «Только (бы) выбрат... ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

—Сядьте (ка), — вдруг пов... лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что (нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Ян... чуть н... устала и очень в... селилась на балу. Так что, если бы он и пр...должался ещё я охотно бы пр... доставила моё колено для того, чтобы к нему пр... кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

—Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр...кричал Воланд. — Так и надо!

—Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — н... когда и н... чего н... просите! Н...когда и н...чего, и в особенности у тех кто с...льнее вас. Сами пр...дложат и сами все дадут! Садитесь гордая женщина!

**II.** 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3)Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено?(5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6)Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будьте свою фантазию, прищпоривайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12)Ну-с?

**III.** Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

—Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

—Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

—Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот взвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

—Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

—Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

—Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

—Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

#### Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

#### Часть В

2. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

3. Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом)

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

- а) запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого;
- б) запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого;
- в) запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения;
- г) запятая выделяет обособленное определение.

4. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

5. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжёлый, говорите, смелее.

6. В выделенном предложении из третьей части укажите грамматическую (ие) основу (ы).

7. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

8. Н...чего, н... чуть, н... когда. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

Эталоны ответов обучающихся

#### Часть А

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

—Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

—Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

—Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

—Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

—Мы вас испытывали,— продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

#### Часть В

2. 2345612

3. А

4. 2

5. Убытки – прибыль

Тяжёлый – лёгкий

Говорите – молчите

Смелее – боязливее

6. Дух перехватило, и она хотела выговорить, побледнела, раскрыла и вытаращила.

7. 2

8. Ничего, ничуть, никогда. В отрицательных местоимениях и местоименных наречиях в приставке пишется **и**, если на неё не падает ударение.

#### 4.Комплект заданий.

#### 5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<b>Знать:</b>	
<p>ПРб 01 - Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p> <p>- развивать словарный запас</p>
<p>ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК3,4,5,9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-</p>

явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
--	--

## **6. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки в части А. Правильно выполнено 7 заданий части В.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные). Правильно выполнено 6 заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки). Правильно выполнено 4 задания части В.

Оценка 2 «неудовлетворительное» выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок в части А. Выполнено менее 4 заданий части В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В. Г. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОУП.01Русский язык**

для специальности

43.02.12 «Технология парикмахерского искусства»

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Русский язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Метод (форма) контроля: диктант.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.

6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.

7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Текст диктанта

#### История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

43.02.12 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск 2022 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Литература».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Глушан Оксана Александровна, преподаватель русского языка и литературы

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
-------	--

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1,2,4,5,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> </ul>

ОК 5,4,9	
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</li> </ul>
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4,6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации, находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</li> </ul>
<p>ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас</li> </ul>
<p>ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</li> </ul>
<p>ПРб 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы</li> <li>- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</li> </ul>
<p>ПРб 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ОК 6-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</li> </ul>
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</li> </ul>

<p>ОК 2-6</p> <p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</li> <li>- определять род и жанр произведения</li> <li>- сопоставлять литературные произведения</li> <li>- выявлять авторскую позицию</li> </ul>
<p>ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</li> <li>- определять род и жанр произведения</li> <li>- сопоставлять литературные произведения</li> <li>- выявлять авторскую позицию</li> </ul>
<p>ПР6 09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</li> <li>- определять род и жанр произведения</li> <li>- сопоставлять литературные произведения</li> <li>- выявлять авторскую позицию</li> </ul>
<p>ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>ОК 2-7,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять стиль художественного произведения</li> <li>- выявлять авторскую позицию</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в вузе</li> </ul>
<p>ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p> <p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,</li> </ul>

	изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Введение.	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 MP 01, MP 04, MP 09 ОК 1-2, 4-9	Устный опрос Самостоятельная работа	MP 08 ПР6 08 ОК 1-9	1 семестр – комплексный дифференцированный зачёт
Тема 1. Русская литература первой половины XIX века.	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	ПР6 08, ПРy 02 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3. Поэзия второй половины XIX века.	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 MP 03, MP 07, MP 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание		
Тема 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 MP 01, MP 04, MP 09 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	ПР6 01, ПР6 06, ПРy02, ПРy 03	Устный опрос Практическая работа		



	МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение		
Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 10. Драматургия 1950—1980-х годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 12. Характеристика художественной литературы XXI века.		Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение	МР 09 ПРy 04 ОК 1-9	2 семестр – комплексный экзамен.

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## 3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

### **Грамотность**

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

### **Грамотность**

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

### **Содержание и речь**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

### **Грамотность**

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка 2 «неудовлетворительно»

### **Содержание и речь**

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

### **Грамотность**

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

#### **4. Практическая работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **5. Контрольная работа. Критерии оценивания.**

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

#### **6. Тестовые работы. Критерии оценивания.**

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно);

оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно);

оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно);

оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно).

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Комплексный дифференцированный зачёт**

1.1. Форма проведения: комплексный дифференцированный зачёт.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы комплексного дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### **1.3. Пакет материалов для проведения контрольной работы**

1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология

2. Перечень вопросов, выносимых на комплексный дифференцированный зачёт:

#### **Часть А**

1. Выберите правильное определение.

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. Общеупотребительная лексика.

Б. Разговорная лексика.

В. Терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. Для научного.
- Б. Для публицистического.
- В. Для официально-делового.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. В научном.
- Б. В разговорном.
- В. В официально-деловом.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А. Обидеть.
- Б. Просвещение.
- В. Рейтинг.
- Г. Семена.

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- А. Бежевый.
- Б. Праведник.
- В. Освятить.
- Г. Недуг.

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

- А. Льётся.
- Б. Ягода.
- В. Поётся.
- Г. Баллы.

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А. КрасИвее.
- Б. НАверх.
- В. ВклЮчи.
- Г. КатАлог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. Под..рить, хв..тать, упр..щённый.
- Б. Нагр..вать, стр..мление, б..рдовый.
- В. Переб..ёшь, к..варный, соч..тать.
- Г. Об..яние, прик..снуться, к..рабль.

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная И, проверяемая ударением?

- А. Зал..хватский, обл..к, л..нейка.
- Б. Л..пучка, л..песток, разл..нованный.
- В. Перел..цевать, л..цензия, перел..вать.
- Г. Л..зоблюд, л..тейщик, зал..пить.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- А. Непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый.
- Б. Выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рять (спорщики).

В. Бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения.

Г. Ск..кать, прим..рать (платье), безотл..гательный.

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

А. Ар..стократ, м..нистерство, д..визион.

Б. Оз..ряться, просм..треть, м..рячок.

В. Зап..реть, д..ревья, выст..лить.

Г. Выск..чка, г..ризонт, стр..тегия.

Д. Расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение.

#### Часть В

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Часть С

1. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском северо-западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Озаглавьте текст. Установите его тип речи.

3. Определите тему, идею текста.

4. Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-ух):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуёю.

Эталоны ответов:

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-АВД.

Часть В: А-4, Б-3, В-5, Г-1, Д-2.

Часть С: 1.

1. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

Средства связи: берёза – дерево – её (при помощи синонимов, местоимений).

2. Взаимосвязь дерева и человека. Повествование.

3. О традиции русского северо-запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга.

4. Метафора Бахрома снегов

Эпитет Чёрного, полного мглою (ущелья)

Олицетворение Обнявшись с другой... речкой

Сравнение Как змея своею чешуёю, серебряной нитью

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<b>Знать:</b>	
ПР6 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка

ПРБ 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров
--	---

#### 4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

#### 5. Зачётная ведомость

### 2. Комплексный экзамен

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### 3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<b>Знать:</b>	



<p>ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас</p>
<p>ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>

### 3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн..сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат..ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов..лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я н..чуть н.. устала и очень в..селилась на балу. Так что, если бы он и пр..должался ещё я охотно бы пр..доставила моё колено для того, чтобы к нему пр..кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр..кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н..когда и н..чего н.. просите! Н...когда и н..чего, и в особенности у тех кто с..льнее вас. Сами пр..дложат и сами всё дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.  
— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, прищпоривайте её! (11) Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

#### Часть А

Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

#### Часть В

1. Укажите жанр, к которому относится произведение М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Запишите букву с правильным вариантом ответа.

А. Рассказ.

Б. Роман.

В. Трагедия.

Г. Комедия.

2. Кто из героев не входит в свиту Воланда? Запишите букву с правильным вариантом ответа.

А. Азazelло.

Б. Бегемот.

В. Коровьев.

Г. Берлиоз.

3. В приведённом фрагменте герои оживлённо беседуют. Как называется разговор персонажей, обменивающихся репликами?

4. Определите, какие средства, и приёмы художественной выразительности использованы в предложении «Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и

приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза». Укажите буквы с правильным вариантом ответа.

- А. Эпитет.
- Б. Метафора.
- В. Ряды однородных членов предложения.
- Г. Гротеск.

5. Установите частеречную принадлежность слова *теперь* из предложения (7) второй части текста.

6. Выберите правильное объяснение постановки запятой в предложении «Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели».

- А. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого.
- Б. Запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого.
- В. Запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения.
- Г. Запятая выделяет обособленное определение.

7. Подберите антонимы к словам из предложений второй части текста: тяжёлый – предложение (1), цените – предложение (4), убытки – предложение (5), говорите – предложение (7), смелее – предложение (9).

8. Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) из подчёркнутого предложения.

9. Среди предложений 2-7 второй части текста найдите предложение с обращением. Укажите номер этого предложения.

10. Назовите способ образования слова *стеснения* из предложения (7) второй части текста. Запишите букву с правильным вариантом ответа.

- А. Приставочный способ.
- Б. Суффиксальный способ.
- В. Приставочно-суффиксальный способ.
- Г. Сложение двух основ слов.

### Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки?»» В своём рассуждении опирайтесь на прочитанный вами фрагмент произведения М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Эталоны ответов обучающихся

Часть А:

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали, — продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

Часть В:

- 1. А.
- 2. Г.

3. Диалог.
4. А,В.
5. Наречие.
6. А.
7. Тяжёлый – лёгкий.

Цените – не цените.

Убытки – прибыль.

Говорите – молчите.

Смелее – трусливее.

8. Будите, пришпоривайте.

9. 2.

10. Б.

Часть С: Чтобы понять, почему Воланд считает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки», нужно помнить: проблема милосердия раскрывается в романе М. А. Булгакова в двух сценах: на сеансе чёрной магии в театре «Варьете» и на балу у Сатаны. Во второй Маргарита соглашается стать хозяйкой у Воланда, его королевой, «пожертвовать» своим коленом, которое целовали висельники, приветствуя свою госпожу. После бала она получает «награду» – возможность исполнения её заветного желания. Кажется: Маргарита должна просить вернуть ей её Мастера, но вместо этого она просит, «чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребёнка». Такого от героини никто не ожидает: кот возводит глаза к небу и шумно вздыхает, а Воланд понимает, что милосердие «совершенно неожиданно и коварно пролезает в самые узенькие щелки» и поражает тех, кто не утрачивает способности сострадать ближнему и думать не только о своём благополучии.

#### **4. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

#### **5. Экзаменационная ведомость.**

.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В. Г. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОУП.02 Литература**

для специальности

43.02.12 Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 43.02.12 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

- А. Единство языка.
- Б. Единство действия.
- В. Единство места.

2. Где происходит действие «Горе от ума»?

- А. В городе Н.
- Б. В доме Фамусова.
- В. В доме Чацкого.

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».

- А. Роман в стихах.
- Б. Трагедия.
- В. Комедия.

4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива, <...>

Она в семье своей родной  
Казалась девочкой чужой?

- А. Татьяна.
- Б. Няня Татьяны.
- В. Ольга.

5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?

- А. Из письма Ольги.
- Б. Из рассказа Ленского.
- В. Из письма Татьяны.

6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?

- А. «Парус».
- Б. «Смерть поэта».
- В. «Герой нашего времени».

7. Какого помещика Чичиков посетил первым?

- А. Манилова.
- Б. Ноздрёва.
- В. Коробочку.

8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)

- А. «Береги копейку».
- Б. «Верно служи Отчизне».
- В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.
2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

#### Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

#### ПРОРОК

Духовной жаждою томим,  
 В пустыне мрачной я влачился, —  
 И шестикрылый серафим  
 На перепутье мне явился.  
 Перстами лёгкими, как сон,  
 Моих зениц коснулся он.  
 Отверзлись вещие зеницы,  
 Как у испуганной орлицы.  
 Моих ушей коснулся он, —  
 И их наполнил шум и звон:  
 И внял я неба содроганье,  
 И горний ангелов полёт,

И гад морских подводный ход,  
И дольней лозы прозябанье.  
И он к устам моим приник  
И вырвал грешный мой язык,  
И празднословный, и лукавый,  
И жало мудрыя змеи  
В уста замершие мои  
Вложил десницею кровавой.  
И он мне грудь рассёк мечом,  
И сердце трепетное вынул,  
И угль, пылающий огнём,  
Во грудь отверстую во двинул.  
Как труп в пустыне я лежал,  
И Бога глас ко мне воззвал:  
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли  
Исполнись волею моею,  
И, обходя моря и земли,  
Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза: "Глаголом жги сердца людей"?»  
Обоснуйте своё мнение.

2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

А. Единство времени.

Б. Единство метода.

В. Единство места.

2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?

А. В поместье Онегина.

Б. В поместье Лариных.

В. В поместье Ленского.

3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».

А. Повесть.

Б. Поэма.

В. Роман.

4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»

Всегда скромна, всегда послушна,

Всегда, как утро, весела,

Как жизнь поэта, простодушна,

Как поцелуй любви, мила?

А. Ольга.

Б. Татьяна.

В. Мать Ольги и Татьяны.

5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?

А. Печорин.

Б. Максим Максимыч.

В. Грушницкий.

6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?

А. «Пролог».

Б. «Памятник».

В. «Дубровский».

7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?

А. Ноздрёв.



Б. Манилов.  
В. Плюшкин.

8. Чью любовь желал не потерять Печорин?

А. Княжны Мери.  
Б. Бэлы.  
В. Веры.

### Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.
8. Басня.	З. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

### Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

#### РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит её рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,

Ни тёмной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю — за что, не знаю сам —  
Её степей холодное молчанье,  
Её лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек её, подобные морям;  
Просёлочным путем люблю скакать в телеге  
И, взором медленным пронзая ночи тень,  
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,  
Дрожащие огни печальных деревень;  
Люблю дымок спалённой жнивы,  
В степи ночующий обоз  
И на холме средь жёлтой нивы  
Чету белеющих берёз.  
С отрадой, многим незнакомой,  
Я вижу полное гумно,  
Избу, покрытую соломой,  
С резными ставнями окно;  
И в праздник, вечером росистым,  
Смотреть до полночи готов  
На пляску с топаньем и свистом  
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет "странною"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

9.Эталоны ответов обучающихся.

#### Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».
2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, избыточным церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаи.

#### Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.
2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит, прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом, автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» – одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерское искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерское искусство, программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Елена Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерское искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>ПРб 01 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог)</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- сотрудничество со сверстниками в выполнении различного рода деятельности</li> <li>- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку</li> </ul>

	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ПР602 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>МР04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК02,03,04</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>ПР6 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас)</p> <p>- умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 01-0 4</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>
<p>ПР6 04 -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>МР03. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планирование собственной деятельности</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>-использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>

<p>МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК02-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> <li>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</li> <li>-организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> <li>- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- использование информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>МР01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК02,03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> <li>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,</li> </ul>

	проявление к ней устойчивого интереса. -осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития
--	--

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1 Вводно-корректирующий курс</b>				
Тема 1.1 Знакомство	MP1,4 ПР604 ОК1,4,	Устный опрос,	MP 02, MP08 ПР602 ПР6 04 ОК01-03	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	MP 02, 04ПР6 04 ОК 5	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	MP 08 ПР6 01 ОК01-2	Устный опрос, самостоятельная работа		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>				
Тема № 2.1 Описание жилища	ОК2,5 ЛР10 MP05,09 ОК4	Устный опрос, самостоятельная работа	ПР6 04 ПР6 03 MP 04,08, 09 ОК01-03	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	MP 08, 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	MP 01 MP 07ПР6 01 ПР6 04 ОК-01	- Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.4 Покупки	ПР6 04,01 MP 08 ОК4	- Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.5 Еда	MP 09ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	MP 08 ОК02 ОК03	Устный опрос, самостоятельная		

		работа		
Тема № 2.7. Путешествия	MP 04 MP 08 ПРБ 02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.8 Российская Федерация	ПРБ 04 MP 06 ОК01- 02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ПРБ 02 MP 09	Устный опрос, самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ПРБ 02 ОК05	Устный опрос, самостоятельная работа, тестовое задание, выполнение письменных упражнений		
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>				
Тема 3.1 Обучение в колледже	ОК1,6, MP9 ПРБ3 ОК02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	ОК10 MP4 ПРБ2	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	ОК 4 MP 09 ПРБ 03	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.4 Научно- технический прогресс	ОК 04. MP 03 ПРБ 01	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	MP 03 ПРБ2 ОК02	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.6 Профессиональные требования	MP 08 ОК01,06	Устный опрос, самостоятельная работа		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 4 «хорошо» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 3 «удовлетворительно» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная контрольная работа.

**2. Условия выполнения:** на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

### **3. Пакет материалов**

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
Метапредметные: МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	- использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач



<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>Предметные:</p> <p>ПРб 02-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРб 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы)</li> <li>- писать несложные связные тексты по изученной тематике</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</li> <li>- принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения</li> <li>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>

ОК 01-03	- умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и качество
----------	--

### Образец контрольной работы

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. Their address in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes .... (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive ....
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на Русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed

this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. It hink the sescales arebroken.6. Yester dayI put money here. Whereis it? I can't findit. 7. Ithink that the premises for our shop arequite good. 8. I don't liket hes jeans. I think that pair of jeansis better. 9. The crew were ready to fulfil theorder of the captain. 10. Criteria are often changing. 11. Your goods are made very badly. 12. It is necessary to sew new trousers for Nick. Ihave good blue cloth. 13. He bought a loaf of bread, a carton of milk, a bar of soap, and a tube of tooth paste. 14. The information about the prices is very interesting. 15. There are no traffic-lights, and the crossroads is a very dangerous place. 16. Thespecies of these plants are unknown. 17. Suddenly I heard loud laughter (a loud laugh) behind me. 18. His know ledgein mathsis better than mine. 19. Have you taken opera glasses? - No, we needn't them. Our se at sarein the secondrow.

#### 4.ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

##### 1.ВСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are. both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

##### 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/ I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes ... . (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

##### 4.Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь? 2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома. 3. Она делает хорошие успехи в английском, 4. Я удивлен (besurprised), что она поверила этим странным новостям. Боюсь, они недостоверны. Кто их ей сообщил? 5. Мне кажется, эти весы сломаны. 6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти. 7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее. 8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше. 9. Экипаж был готов вы полнить (fulfil) приказ капитана. 10. Критерии часто меняются, 11. Ваши товары сделаны очень плохо. 12. Нику необходимо сшить (sew) новые брюки. У меня есть хорошая синяя материя. 13. Он купил буханку хлеба, пакет молока, кусок мыла и тюбик зубной пасты. 14. Информация о ценах очень интересна. 15. Здесь нет светофора, и перекресток очень опасное место.

### **5.Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

### **2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство

2 Семья. Семейные ценности

3 Внешность человека. Описание характера

4 Описание жилища

5 Рабочий день и свободное время

6Городская и сельская жизнь

7 Покупки

8.Еда

9 Здоровье и спорт

10 Путешествия

11Российская Федерация

12Страны изучаемого языка

13Традиции России и англоговорящих стран

14 Обучение в колледже

15 Новости и средства массовой информации

16Научно-технический прогресс

17Искусство и культура

18Язык и литература

19 Известные педагоги

3.2.Практические задания к дифференцированному зачёту:

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE

3. Перечислите все личные местоимения.

1. Соотнеси слова с переводом:

1. a subject	A. разрушать
2. excellent	B. золотой
3. to set a record	C. хранить секреты
4. gold	D. предмет
5. environment	E. памятник
6. to destroy	F. картина
7. a sense of humour	G. окружающая среда
8. to keep secrets	H. установить рекорд
9. a painting	I. чувство юмора
10. a monument	J. отлично

2. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.

2. Vanya swims ... than Misha.

- a) fast          b) the fastest          c) faster

3. Masha paints ... in the class.

- a) beautifully          b) more beautifully          c) the most beautifully

4. Plastic bottles ... .

- a) are thrown away          b) is thrown away          c) throw away

5. New trees ... .

- a) is planted          b) will be planted          c) will plant

6. She ... in Moscow if she ... a job.

- a) will stay, gets          b) stay, get          c) will stay, will get

7. If you ... some apples, I ... an apple pie.

- a) will buy, will make          b) buy, will make          c) will buy, make

8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.

- a) went          b) to go          c) has gone

3. Переведи текст и выполни задание:

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

4. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, буквой Т (True), а предложения, которые не соответствуют тексту, буквой F (False).

1. Pauline comes from Belize. \_\_\_\_\_
2. Pauline wants to save the coral reefs. \_\_\_\_\_
3. Pauline is studying the fish in the sea near Belize. \_\_\_\_\_
4. Pauline is unhappy because she doesn't get any money. \_\_\_\_\_
5. Pauline wants to go home when she finishes her work. \_\_\_\_\_

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_!

My favourite subject is \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.  
I like \_\_\_\_\_ very much because \_\_\_\_\_.  
I think \_\_\_\_\_ is very useful because \_\_\_\_\_.  
I find \_\_\_\_\_ very interesting because \_\_\_\_\_.  
I don't like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ is boring and \_\_\_\_\_.

### Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени (every day, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. – I, you, he/she/it, we, they/me, you, him, her, it, us, them

1. Соотнеси слова с переводом:	
1. a subject	D. предмет
2. excellent	J. отлично
3. to set a record	H. установить рекорд
4. gold	B. золотой
5. environment	G. окружающая среда
6. to destroy	A. разрушать
7. a sense of humour	I. чувство юмора
8. to keep secrets	C. хранить секреты
9. a painting	F. картина
10. a monument	E. памятник

### Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!

Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные: ЛР 05</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Метапредметные: МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Предметные: ПРб 04- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ПРб 03- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (уметь вести диалог с одногруппниками рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.) - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p>

	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
OK01-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и качество</li> </ul>

#### **4.Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

#### **5. Зачетная ведомость.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Матвеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.03 Иностранный язык

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерское искусство, программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Форма контроля: контрольная работа.

3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.

4. Время выполнения заданий 90 мин.

5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

6. Учебно-методическая и справочная литература:

Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planetof English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке. Преподавателем, на уроке.

### **Задания для обучающихся по вариантам**

#### **Вариант № 1**

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

#### **«What Profession to Choose»**

1. Words to the text:

1. special – особый
2. deal with – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. are available – доступный
7. enter an institute – поступить в институт
8. strong will – сильная воля
9. strength of will – сила воли
10. come true – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

#### Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

#### «Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

#### Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой - либо деятельности; приобретать какую - либо квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

#### Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

#### 9.Эталоны ответов по вариантам.

#### Вариант № 1

1.Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального

образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

#### Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть?/I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве?/As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец?/My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать?/My mother is a doctor
- 5) Хотите ли вы выбрать профессию своих родителей?/Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли?/I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

#### Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

#### Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it'smaking the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purposein life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/Will I be interested in this profession..
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/weneed know ledgeand the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения?/We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

**10.Критерии оценки.**

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 -11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

для специальности

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО43.02.13. Технология парикмахерского искусства углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Математика».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) "Математика" обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, углубленного уровня подготовки программы следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются дифференцированный зачёт, экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8,	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6,	- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию

<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно - исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> </ul>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</li> </ul>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>ПРб03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами доказательств</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>- построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств</li> <li>- установление соответствий в математических выражениях</li> </ul>
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств</li> <li>- применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>- изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>- построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</li> </ul>
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении</li> <li>- анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве</li> <li>- изображение основных многогранников в пространстве</li> <li>- изображение круглых тел в пространстве</li> <li>- выполнение чертежей по условиям задач</li> <li>- построение простейших сечений многогранников</li> <li>- применение основных способов и методов построения сечений</li> <li>- решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</li> <li>- использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов</li> </ul>
<p>ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4, 5, 10, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование знаний и умений в практической деятельности</li> </ul>
<p>ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</li> </ul>

<p>том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению ОК 1, 2, 3, 4, 7, 5</p>	
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 2,3,5,9</p>	<p>- Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11</p>	<p>- демонстрация желания учиться -сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>
<p>ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1, 4, 7, 9-11.</p>	<p>- выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений - формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов</p>
<p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ОК 1, 4, 7, 9-11.</p>	<p>- раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств - пользование приближенной оценкой при практических расчетах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание аксиоматического построения математической теории</li> </ul>
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК 1, 4, 7, 9-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства</li> <li>- интерпретирует графики реальных процессов</li> <li>- исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур</li> <li>- называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом.</li> <li>- формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов</li> <li>- формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций</li> <li>- называет табличные интегралы</li> <li>- формулирует классическое определение вероятности</li> <li>- знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами.</li> <li>- находит приближительные значения величин</li> <li>- исследует функции и строит графики</li> <li>- преобразует графики функций</li> <li>- использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств</li> <li>- преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы.</li> <li>- преобразует логарифмические выражения</li> <li>- решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства</li> <li>- находит производные функций, используя формулы дифференцирования</li> <li>- пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур</li> <li>- находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел</li> </ul>
<p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач</li> <li>- решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний</li> <li>- выполнение сложения и умножения вероятностей</li> </ul>

<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ОК 1, 4, 7, 9-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</li> <li>- использование знаний и умений в практической деятельности</li> </ul>
<p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений ОК 1, 4, 7, 9-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</li> </ul>
<p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК 1, 4, 7, 9-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул</li> </ul>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</li> <li>- определение основных свойств числовых функций</li> <li>- построение графиков</li> <li>- применение знаний для описания функциональных зависимостей</li> <li>- проведение анализа величин</li> <li>- применение знаний и умений в практической деятельности</li> <li>- нахождение производных элементарных функций</li> <li>- проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы</li> <li>- нахождение наименьшего и наибольшего значений функций</li> <li>- исследование функции и построение графика</li> <li>- применение производной для проведения приближенных вычислений</li> <li>- применение основных понятий математического анализа при решении задач</li> <li>- нахождение первообразных</li> <li>- нахождение неопределенных интегралов</li> <li>- вычисление определенных интегралов</li> <li>- нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла</li> <li>- решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального</li> </ul>



**3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)****3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК 1-2, 4-11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 .ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 08 ПР608 ОК1-9	
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР604. МР 03 ОК1-11	
Тема 5. Производная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 09 ПРу04. ОК1-11	
Тема 6. Многогранники и тела вращения	ПР601, ПР606, ПРу02,	Устный опрос Практическая работа	МР03 ПР606. ОК1-5,7,8	

	ПРy03 MP 02, MP03, MP05, MP 08 OK1-9	Контрольная работа	
Тема 7. Первообразная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРy02, ПРy03, ПРy04 MP 01, MP04, MP09 OK1-11	Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа	
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция	ПР602, ПР604, ПРy02 MP 03, MP07, MP08 OK1-10	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK1-10
Тема 9. Показательная функция	ПР602, ПР604, ПРy02 MP 03, MP 07, MP 08 OK1-10	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK1-9
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция	ПР602, ПР604, ПРy02 MP 03, MP 07, MP 08 OK1-10	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK1-9
Тема 11.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПР607, ПР608, ПРy02, ПРy03, ПРy05 MP 01, MP 05, MP 08 OK1-10	Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа	
Тема 12. Уравнения и неравенства	ПР601, ПР604, ПРy02 MP 01, MP02, MP04 OK1-8, 11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	MP08. ПР604. OK1-9

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Устный опрос. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### **2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **3. Практическая работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

3..2. Расчётные задачи по вариантам.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<b>Предметные:</b>	
ПР6 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности
ПР6 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей

	<p>решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</li> </ul>
<p>Пру 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</li> <li>- определение основных свойств числовых функций</li> <li>- построение графиков</li> <li>- применение знаний для описания функциональных зависимостей</li> <li>- проведение анализа величин</li> <li>- применение знаний и умений в практической деятельности</li> <li>- нахождение производных элементарных функций</li> <li>- проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы</li> <li>- нахождение наименьшего и наибольшего значений функций</li> <li>- исследование функции и построение графика</li> <li>- применение производной для проведения приближенных вычислений</li> <li>- применение основных понятий математического анализа при решении задач;</li> <li>- нахождение первообразных</li> <li>- нахождение неопределенных интегралов</li> <li>- вычисление определенных интегралов</li> <li>- нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла;</li> <li>- решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления</li> </ul>

Образец КИМ

1. Найти длину вектора  $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ , если  $\vec{a}=(1;2;-3)$ ,  $\vec{b}=(0;2;-1)$ .
2. Вычислить  $3\text{tg}0^\circ + 2\cos90^\circ + 3\sin270^\circ - 3\cos180^\circ$ .
3. Решить уравнение  $2\sin^2x - 5\sin x + 3 = 0$

4. Найдите производную функции:

а)  $f(x)=2x^3+7x^2+5$       б)  $f(x)=(3x^4+1)(2x^3-3)$

5. Напишите уравнение касательной, проведенной к графику функции  $f(x)=x^2+2x-1$  в точке  $x_0=1$ .

6. Найти наименьшее и наибольшее значения функции

$f(x) = x^3 - 2x^2 + x + 3$  на  $[0; 2]$

**4. Эталоны ответов.**

№	Ответы
1	$\sqrt{17}$
2	0
3	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$
4	а) $6x^2 + 14x$ б) $42x^6 - 36x^3 + 6x^2$
5	$y=4x-2$
6	$\max = 3\frac{4}{27}, \min = 3$

**5.Критерии оценки ответов**

Оценка 5 «отлично» - 6 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 5 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 3-4 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла.

**6.Зачетная ведомость.**

**2.Экзамен**

**1.Форма проведения:**

**2.Условия выполнения:**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3.Пакет экзаменатора:**

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

3.2. Расчётные задачи по вариантам.

**4.Экзаменационная ведомость**

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё

<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств</li> <li>- применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>- изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>- построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</li> </ul>
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении</li> <li>- анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве</li> <li>- изображение основных многогранников в пространстве</li> <li>- изображение круглых тел в пространстве</li> <li>- выполнение чертежей по условиям задач</li> <li>- построение простейших сечений многогранников</li> <li>- применение основных способов и методов построения сечений</li> <li>- решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</li> <li>- использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов</li> </ul>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</li> <li>- определение основных свойств числовых функций</li> <li>- построение графиков</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний для описания функциональных зависимостей</li> <li>- проведение анализа величин</li> <li>- применение знаний и умений в практической деятельности</li> <li>- нахождение производных элементарных функций</li> <li>- проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы</li> <li>- нахождение наименьшего и наибольшего значений функций</li> <li>- исследование функции и построение графика</li> <li>- применение производной для проведения приближенных вычислений</li> <li>- применение основных понятий математического анализа при решении задач</li> <li>- нахождение первообразных</li> <li>- нахождение неопределенных интегралов; Вычисление определенных интегралов</li> <li>- нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла</li> <li>- решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления</li> </ul>
--	---

Образец КИМ

1. Найдите значения выражения:

$$\frac{8^{11}}{4^{17}}.$$

2. Найдите значение выражения

3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Среднее геометрическое трёх чисел  $a$ ,  $b$  и  $c$  вычисляется по формуле  $g = \sqrt[3]{abc}$ . Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

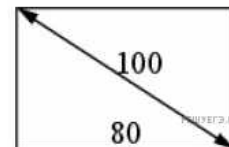
5. Решите уравнение  $\sqrt{7-x} = 4$

6. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

7. Найдите корень уравнения  $(x+2)^5 = 32$ .



8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а ширина экрана – 80 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВЕЛИЧИНЫ**

**ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ**

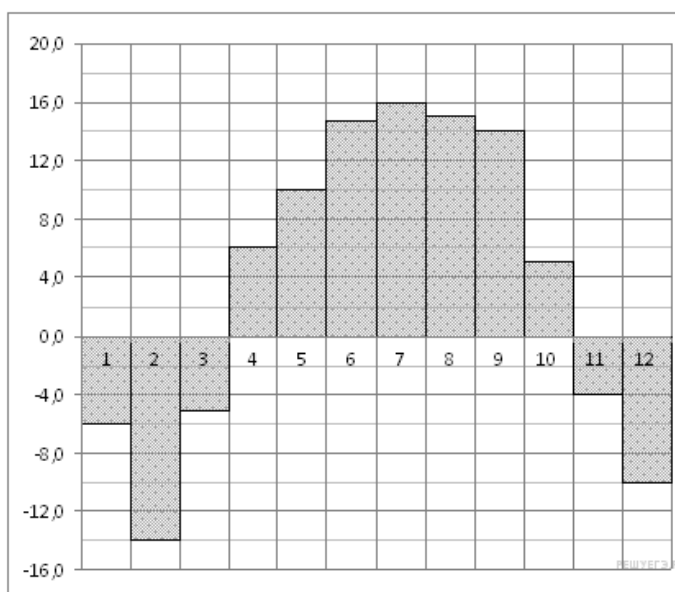
- |  |           |
|--|-----------|
| А) масса куриного яйца                 | 1) 2,5 мг |
| Б) масса детской коляски               | 2) 14 кг  |
| В) масса взрослого бегемота            | 3) 50 г   |
| Г) масса активного вещества в таблетке | 4) 3 т    |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислите  $\log_5 70 - \log_5 14$

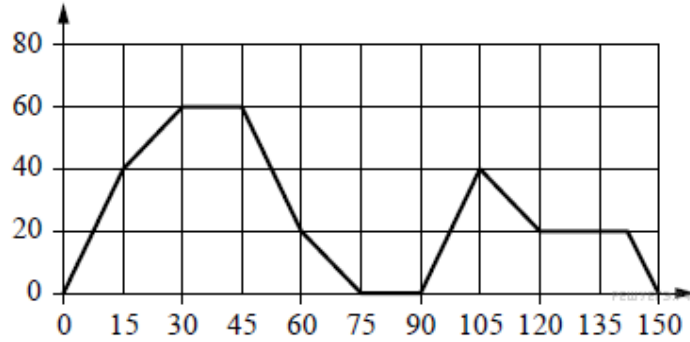
11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.



12. Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 600 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

13. Найдите производную функции  $f(x) = x^4 + 2x - 3$ .

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля от времени. На вертикальной оси отмечена скорость легкового автомобиля в км/ч, на горизонтальной — время в секундах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

**ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ**

- А) 0–30 с
- Б) 30–60 с
- В) 90–120 с
- Г) 120–150 с

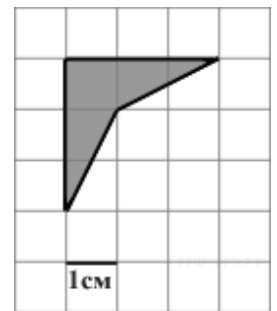
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) автомобиль ехал с постоянной скоростью больше 15 секунд
- 2) скорость автомобиля сначала увеличивалась, а потом уменьшалась
- 3) автомобиль увеличивал скорость на всём интервале
- 4) автомобиль ровно 15 секунд ехал с постоянной скоростью

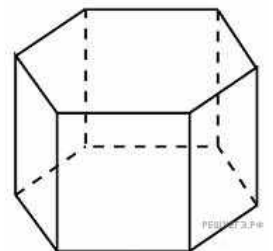
Запишите в ответ цифры, расположивших в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



16. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны  $\sqrt{3}$ .



17. В треугольнике ABC угол C равен  $90^\circ$ ,  $AB = 51$ ,  $\cos A = \frac{15}{17}$ . Найдите BC.

18. В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей.

- 2) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт.
- 3) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей.
- 4) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта.

19. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f$  в точке с абсциссой  $x_0$ ,  
 $F(x) = x^3 - 2x^2 + 1$ ,  $x_0 = 2$

20. Решить уравнение  $4^{x+2} - 13 \cdot 4^x = 48$ .

**5. Эталоны ответов.**

1	1.4
2	0.5
3	1400
4	18
5	-9
6	8
7	0
8	60
9	3241
10	1
11	7
12	360
13	$4x^3+2$
14	3421
15	3
16	4.5
17	24
18	23;32
19	$4x-7$
20	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Матвеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО  
КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОУП.04 Математика**

для специальности  
43.02.13. Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, углубленного уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) "Математика".

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

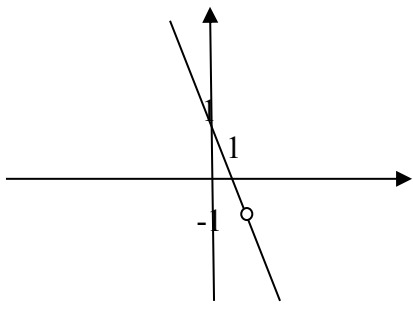
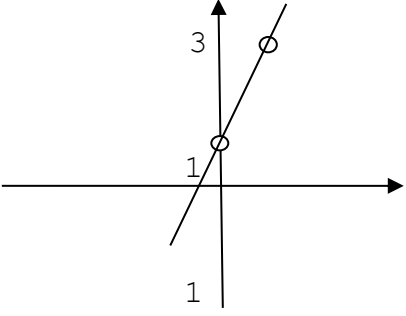
#### Вариант 1

1. Решить уравнение:  $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство:  $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:  $\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$
4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ , при  $a = 6$
6. Построить график:  $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2R$ ,  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$ , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

#### Вариант 2

1. Решить уравнение:  $5x^2 - 3x - 2 = 0$
  2. Решить неравенство:  $5(x+4) < 2(4x - 5)$
  3. Решить систему уравнений:  $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
  4. Вычислить:  $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
  5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$ , при  $c = 4$
  6. Построить график:  $y = -2x + 1$
  7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
  8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2R$ , где  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$  (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.
9. Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	$1; -1\frac{2}{3}$	$1; -0,4$

2	$(-\infty; 11)$	$(10; +\infty)$
3	$(-3; 2)$	$(2; 1)$
4	$-3\frac{11}{12}$	1
5	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$
6		
7	1000	805
8	14	3

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

для специальности

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины (предмета) «История».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;
ПР607	осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПР608	способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона,
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК2, 4, 5, 6	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 6, 9	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности

ОК1-9	- умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> </ul>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</li> </ul>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение и интерпретация информации источников</li> <li>- сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий</li> <li>- соотнесение информации источников с историческим контекстом</li> <li>- высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</li> </ul>

<p>информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 6</p>	
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); ОК 1, 2, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализа и объяснения исторических событий</li> <li>- владение умениями систематизации, сравнения</li> <li>- владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов</li> <li>- владение умениями объяснение причин и следствий событий</li> </ul>
<p>ПР605 Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</li> <li>- составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</li> </ul>
<p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) ОК 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование знаний и умений в практической деятельности</li> </ul>
<p>ПР608. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях) ОК 2, 4, 7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами</li> <li>- читать легенду исторической карты</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в</li> </ul>

	науке их современных версиях и трактовках.
<b>Знать:</b>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи</p> <p>ОК 1, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий</li> </ul>
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p> <p>ОК 1, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять культурное наследие России и других стран</li> <li>- работать с историческими документами</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов</li> </ul>
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p> <p>ОК 2, 4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию из различных источников</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму</li> </ul>

	<p>как источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике</li> <li>- объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка)</li> <li>- определять и аргументировать своего суждения (оценки)</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих</li> </ul>
<p>ПР607. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>ОК 1, 4, 7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации</li> </ul>

*Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом. Методы оценки: наблюдение, беседа.*

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема!. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.	ПР601 ПР605 ПР603 МР 01 МР03 МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР03 МР08 ПР601 ПР603 ОК1-9	
Тема 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период	ПР601 ПР602 ПР606	Устный опрос Практическая работа	МР07 ПР606 ОК1-5,7,9	



(1918–1939).	MP 02 MP03 MP05 MP 08 OK1-5,7,9	Самостоятельная работа Тестирование		1 семестр - контрольная работа 2 семестр - дифференцированный зачет
Тема3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ПР601 ПР605 MP 01 MP04 MP09 OK1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	MP07 ПР601 ПР605 OK1-9	
Тема 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ПР602, ПР604 MP 03 MP07 MP08 OK1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	MP08 ПР602 ПР604 OK1-9	
Тема 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ПР602 ПР604 MP 03 MP 07 MP 08 OK1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	MP08 ПР602 ПР604 OK1-9	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### 4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

## **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа**

**1. Форма проведения:** письменная, тест.

#### **2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения тестирования, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

### 3. Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на полугодичную контрольную работу:

- Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

- СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<b>Метапредметные:</b>	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<b>Предметные:</b>	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и	- умение анализа и объяснения исторических событий

<p>всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий)</p>	<p>- владение умениями систематизации, сравнения  - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов  - владение умениями объяснение причин и следствий событий</p>
<p>ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p>	<p>- описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху  - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)</p>

Образец КИМ

Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:
  - а) 1914-1919 гг.
  - б) 1914-1918 гг.
  - в) 1913-1920 гг.
  - г) 1917-1922 гг.
2. В состав Антанты накануне войны входили государства:
  - а) Франция, Англия, Россия
  - б) Франция, Англия, США
  - в) Англия, Россия, Италия
  - г) Англия, Россия, Германия
3. Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе:
  - а) Вердена.
  - б) Сомы
  - в) Ипра
  - г) Галиции
4. Назовите основную причину Февральской революции
  - а) революционная агитация большевиков
  - б) политика Николая II в аграрном вопросе
  - в) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
  - г) падение престижа императорской власти
5. Петроградский совет в период двоевластия возглавил
  - а) В. И. Сталин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Я.М. Свердлов
  - г) Н.С. Чхеидзе

6. Причина Октябрьской революции:

- а) убийство Г. Распутина
- б) ухудшение военного и экономического положения в стране
- в) создание коалиционного правительства
- г) разгон II Государственной Думы

7. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петроградским Советом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

8. Одна из причин Гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
- г) развертывание интервенции стран Антанты

9. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- а) контроль над всей территорией страны;
- б) внутрипартийная борьба за власть;
- в) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- г) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство
- д) помощь стран Антанты;
- е) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

10. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией:

- а) Военно-революционный комитет
- б) Реввоенсовет
- в) Совет труда и обороны
- г) Государственный комитет обороны

11. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА

- а) улучшение социально-экономического состояния общества
- б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- в) обобществление средств производства
- г) преодоление политического кризиса большевиков
- д) получение средств на индустриализацию
- б) централизованное управление хозяйством

12. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- а) люмпены
- б) пролетариат
- в) нэпманы
- г) кулаки

13. СССР был образован в:

- А) 1919 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1925 г.

14. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:

- а) запрещении выхода республик из СССР
- б) признании права наций на самоопределение

- в) вхождение республик на правах автономных образований
  - г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем
15. Что явилось одной из причин начала коллективизации:
- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
  - б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
  - в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами
16. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:
- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
  - б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
  - в) обеспечить экономическую независимость СССР
  - г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности
17. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были созданы в годы первой пятилетки. Найдите и запишите порядковые номера названий объектов, созданных в последующие годы.
- а) Турксиб
  - б) Московское метро
  - в) Обнинская АЭС
  - г) Магнитогорский металлургический комбинат
  - д) Челябинский тракторный завод
  - е) Днепрогэс
  - ж) Харьковский тракторный завод
18. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:
- а) иностранный капитал
  - б) труд заключенных
  - в) рост налогообложения
  - г) приток капитала за счет экспорта хлеба
19. В результате коллективизации:
- а) ускорилось развитие сельского хозяйства
  - б) возродилась крестьянская община
  - в) были получены средства для финансирования индустриализации
  - г) получили развитие рыночные элементы
20. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
- а) утверждение внутрипартийной демократии
  - б) критика со стороны руководства ленинского наследия
  - в) раскол партии на большевиков и меньшевиков
  - г) установление в партии и стране культа личности
21. Поэтом, воспевающим революцию, был
- а) В. Маяковский
  - б) М. Волошин
  - в) М. Есенин
  - г) Н. Гумилев
22. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:
- а) Сучане;
  - б) Тетюхе;
  - в) Арсеньеве;
  - г) Спасске.
23. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?

- а) подписание договора с фашистской Германией;
  - б) военный конфликт с Финляндией;
  - в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
  - г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик
24. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- а) В.М. Молотов
  - б) Г.К. Жуков
  - в) И.В. Сталин
  - г) С.К. Тимошенко
25. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- а) под Москвой
  - б) в боях за Смоленск
  - в) в ходе Курской битвы
  - г) в ходе Сталинградской битвы

#### Часть В

26. Запиши термин, о котором идет речь  
----- - вхождение республик в состав РСФСР без права выхода из нее

27. Установите соответствие между событиями и датами:

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1918 г. | А) образование СССР                           |
| 2) 1939 г. | Б) переход к НЭПу                             |
| 3) 1921 г. | В) открытие и роспуск Учредительного собрания |
| 4) 1922 г. | Г) договор о ненападении с Германией          |

28. Установите правильное соответствие:

- А) В.Г. Клочков;
  - Б) Н.Ф. Гастелло;
  - В) Я.Ф. Павлов;
  - Г) А.Н. Сабуров.
- 1) Героическая оборона Сталинграда;
  - 2) Героические бои на подступах к Москве;
  - 3) Героическая оборона Севастополя;
  - 4) Воздушный таран;
  - 5) Партизанское движение.

#### Часть С

29. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за \_\_\_\_\_ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

30. Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в это время.



#### 4.Эталоны ответов обучающихся

№	Вариант ответа
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	Г
6	Б
7	В
8	В
9	В,Г, Е
10	Б
11	А, Б, Г
12	В
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	Б, В
18	Б
19	В
20	Г
21	А
22	Б
23	Б
24	В
25	В
26	Автономия
27	а-1, б-3, в-1, г-2



28	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д
29	Москву
30	1941, И.В. Сталин

### 5. Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

### 5. Ведомость.

## 2. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** письменная, тест.

### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

#### Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:
  - а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево;
  - б) Нападение Германии на Бельгию;
  - в) Образование Тройственного союза;
  - г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
  - а) ликвидация монархии
  - б) переход всей власти к Советам

- в) роспуск Учредительного собрания
  - г) свержение Временного правительства.
3. Причина Октябрьской революции:
- а) начало Первой мировой войны
  - б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
  - в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
  - г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной
4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.
- а) Совнарком
  - б) рабочий контроль
  - в) коллективизация
  - г) военный коммунизм
5. Одна из причин перехода к НЭПу:
- а) социально-политический кризис власти большевиков
  - б) стремление большевиков обобществить средства производства
  - в) поиск средств на индустриализацию
  - г) стремление повысить эффективность труда
6. Подписали договор об образовании СССР:
- а) Россия, Белоруссия, Украина
  - б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
  - в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
  - г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия
7. Термин “коллективизация” означает:
- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
  - б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
  - в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
  - б) глубокое знание теории марксизма
  - в) популярность в широких партийных кругах
  - г) поддержка со стороны старых партийцев
9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:
- а) значительно укрепил свой международный авторитет
  - б) выиграл время для укрепления обороны страны
  - г) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
  - г) отодвинул свои западные границы
10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
  - б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
  - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
  - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- Г. К. Жуков
  - К. Е. Ворошилов
  - В. М. Молотов
  - И. В. Сталин
12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
- Висло-Одерская операция
  - Сталинградская битва
  - Битва на Курской дуге
  - Смоленское сражение
13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?
- А. Зайцев
  - В. Клочков
  - И. Кожедуб
  - А. Матросов
  - М. Паникаха
  - В. Талалихин
14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:
- Березино
  - Прохоровкой
  - Бородино
  - Котельниково
15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:
- Сталинградская битва
  - Курская битва
  - Московская битва
  - «Десять сталинских ударов»
16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги? «Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов».
- сменовеховцев
  - стахановцев
  - пионеров
  - «скоростников»
17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?
- жилищная революция
  - освоение целинных земель
  - начало демократизации партийной жизни
  - прорыв в космос
18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:
- Карибским
  - Египетским
  - Берлинским
  - Суэцким.
19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:

- а) 1946 – 1964 гг.
  - б) 1964-1982 гг.
  - в) 1976-1982 гг.
  - г) 1968- 1984 гг.
20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен, прежде всего:
- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
  - б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами
  - в) наличием ядерного паритета между СССР и США
  - г) личной дружбой
21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?
- а) полной бюрократизацией политической власти
  - б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
  - в) новым витком политических репрессий
  - г) началом радикальной политической реформы
22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?
- а) Н.С. Хрущева
  - б) Л.И. Брежнева
  - в) Ю.В. Андропова
  - г) М.С. Горбачева
23. Главной задачей перестройки было?
- а) уничтожение командно-административной системы
  - б) радикальное преобразование советского общества
  - в) восстановление тоталитарного режима
  - г) «совершенствование социализма»
24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?
- а) введении в СССР чрезвычайного положения
  - б) образовании Содружества Независимых Государств
  - в) запрещении в СССР деятельности КПСС
  - г) создании межреспубликанского экономического комитета
25. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
  - б) усиление политики русификации
  - в) усиление экономического развития
  - г) обострение межнациональных конфликтов
26. Что произошло в результате распада СССР?
- а) усиление обороноспособности
  - б) усиление политики русификации
  - в) усиление экономического развития
  - г) обострение межнациональных конфликтов
27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?
- а) парламентаризм
  - б) приватизация
  - в) акционирование
  - г) эвакуация
  - д) тоталитаризм
  - е) стагнация

Часть Б

28. Запиши термин, о котором идет речь

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные.

Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

#### Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

№	
1	А
2	А
3	Г
4	Б, В
5	А
6	Б
7	А
8	А

9	Б
10	В
11	Г
12	Г
13	Б, Е
14	Б
15	Б
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	В
21	А
22	Г
23	Г
24	Б
25	Г
26	Г
27	А, Б, В
28	Ленд-лиз
29	А-3, Б-2, В-4, Г-1
30	В, Д
31	А-5, Б-2, В-1, Г-4
32	2,3,1
33	9,8,3,7,5,6
34	А. Матросов
35	Ответ - рассуждение

#### 4.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
ЛР09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<b>Метапредметные:</b>	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- использование различных методов решения практических задач
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<b>Предметные:</b>	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР602. Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами и терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - оценивать роль личности
ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений,	- умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов



процессов; объяснение причин и следствий событий)	-владение умениями объяснение причин и следствий событий
ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)	- владение умениями описания событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху - владение умениями составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения)
ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике -объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

### 5.Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

### 6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.05 История  
для специальности**

43.02.13.Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины (предмета) «История».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: письменная, тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ручка.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А.

1. Назовите даты правления Александра III:
  - 1) 1825-1855 гг.
  - 2) 1855- 1881 гг.
  - 3) 1881-1894 гг.
  - 4) 1894-1917 гг.
2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
  - 1) дворянского ополчения
  - 2) рекрутской повинности
  - 3) всеобщей воинской повинности
  - 4) службы по контракту
3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
  - 1) промышленный переворот
  - 2) промышленная революция
  - 3) промышленная реформа
  - 4) верно все перечисленное
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:
  - 1) посессионные
  - 2) капиталисты
  - 3) временнообязанные
  - 4) государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:
  - 1) 1861 г.
  - 2) 1864 г.
  - 3) 1874 г.
  - 4) 1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) гужевой
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:

- 1) декабристами
- 2) западниками
- 3) славянофилами
- 4) анархистами

8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крым
- 4) Продажа полуострова Аляски

9. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1912-1913 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:

- 1) протекционизм
- 2) модернизация
- 3) монополия
- 4) реформа

13. Назовите даты правления Николая II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

14. Причиной Русско-Японской войны было:

- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

- 2) начало революции в России
  - 3) образование военно-политических блоков
  - 4) слабость государственного управления Китая
15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:
- 1) введение военно-полевых судов
  - 2) переселенческая политика
  - 3) аграрная реформа
  - 4) введение винной монополии
16. Целью столыпинской аграрной реформы было:
- 1) создание крестьянских профсоюзов
  - 2) превращение России в аграрную страну
  - 3) прекращение экспорта хлеба за границу
  - 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В.

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли,

отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

---

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

#### Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне \_\_\_\_\_

---

#### II-вариант

#### Часть А.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) парламентская монархия,
- 2) конституционная монархия,
- 3) республика,
- 4) самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) Судебной реформы 1864 г.
- 2) Земской реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата:

- 1) 1861 г.

- 2) 1864 г.
  - 3) 1874 г.
  - 4) 1880 г.
6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?
- 1) появление первых мануфактур
  - 2) появление металлургии и металлообработки
  - 3) активное развитие сельского хозяйства
  - 4) активное железнодорожное строительство
7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:
- 1) славянофильства
  - 2) народничества
  - 3) западничества
  - 4) консерватизма
8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
- 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
  - 2) заключение Парижского мирного договора
  - 3) присоединение полуострова Крым
  - 4) Отечественная война
9. Основное направление внутренней политики Александра III:
- 1) постепенная отмена сословного строя
  - 2) ослабление репрессий в стране
  - 3) либерализация общественной жизни
  - 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»
10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
  - 2) разрешались только в Татьянин день
  - 3) строго воспрещались
  - 4) предполагалось проводить мирно без оружия
11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:
- 1) модернизация
  - 2) монополия
  - 3) парламент
  - 4) сенат
12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:
- 1) 1904-1905 гг.
  - 2) 1905-1907 гг.
  - 3) 1914-1918 гг.
  - 4) 1918-1920 гг.
13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:
- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
  - 2) слабость командования армии

- 3) начало революции в России  
 4) создание Государственной Думы
14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:  
 1) Манифест 17 октября  
 2) указ о военных полевых судах  
 3) указ «о вольных хлебопашцах»  
 4) «Жалованная грамота городам»
15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:  
 1) освоению сибирских земель  
 2) началу разведения картофеля  
 3) прекращению процесса раскрестьянивания  
 4) полному исчезновению крестьянской общины.
16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:  
 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи  
 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную  
 3) формировании демократического общества  
 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В.

17. Установите соответствие названий понятием и определением:  
 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I



- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море.



Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

### Часть С

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9.Эталоны ответов по вариантам.

№	I вариант.	II вариант.
1	1	4
2	2	2
3	3	1
4	3	3
5	2	3
6	3	4
7	3	2
8	4	1
9	2	4
10	2	3
11	3	2
12	1	2
13	4	4
14	1	2
15	4	4
16	4	2
17	3412	4321
18	3	2
19	«Хождение в народ»	2
20	2	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич

21	Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП
----	---	--

10. Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 05	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи
МР 02	приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 603	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

Обучающийся должен уметь /иметь:

ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПРб 01	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт (1, 2 семестры).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры
ПР 01 Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для	



<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	
<p>МР05. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР. (б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий</li> <li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</li> </ul>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий</li> <li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной</li> </ul>

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>физической культуры</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>МР 02 приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПР (б) 03 основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий</li> <li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</li> </ul>

*Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом. Методы оценки: наблюдение, беседа.*

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				
Раздел I. Физическая культура и основы здорового образа жизни.				
Тема 1.1 Легкая атлетика	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	1. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06  2.ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 МР 02 МР 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	1 семестр – диф.зачет 2 семестр – диф.зачет
Тема 1.2 Гимнастика	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	1. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06  2.ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 МР 02 МР 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	1 семестр – диф.зачет 2 семестр – диф.зачет
Тема 1.3 Лыжная подготовка	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	1. ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06  2.ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10 МР 02 МР 07 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	1 семестр – диф.зачет 2 семестр – диф.зачет
Раздел 2. Спортивные игры				

Тема 2.1 Баскетбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Тема 2.1 Футбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 МР 09 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Тема 2.2 Волейбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Устный опрос. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

#### Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9

передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30
---	----	----	----

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

#### Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

## 4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.Дифференцированный зачёт



**1. Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст]: пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.:

Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол

3.2.Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Вариант № 1

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Вариант № 2

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

**Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)**

<b>Результаты обучения (элементы)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
Личностные: ЛР 09, ЛР11	Наблюдение
Метапредметные: МР 02, МР 03	- владение приемами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Предметные: ПРБ 01-06	-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов
Ок 01-05, Ок 10	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - выполнение норм техники безопасности

**4. Зачетная ведомость**

**2. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст]: пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол.

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

#### 1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

#### 2. Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой (5 раз правой, 5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

### 3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10	Наблюдение
Метапредметные: МР 02 МР 07	- владение приемами продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение приемами самооценки
Предметные: ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06	-демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов
Ок 06, 07,10	- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li><li>- умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</li></ul>
--	--

**4. Зачетная ведомость**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

43. 02. 13.Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43. 02. 13.Технология парикмахерского искусства учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43. 02. 13.Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
МР 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
ПР601	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР603	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР604	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР605	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР606	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
ПР610	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
ПР611	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

Обучающийся должен уметь:

ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 03	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
ЛР 04	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

ЛР 05	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека
МР 02	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
МР 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
МР 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
МР 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
МР 06	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
МР 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников
МР 08	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
МР 09	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
МР 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
МР 12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
МР 13	формирование установки на здоровый образ жизни

МР 14	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки
ПРу02	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРу07	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРу08	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРу09	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРу12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
ЛР 02 готовность к служению Отечеству, его защите ОК 2,6	- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР 03. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ОК 7, 9	- выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха
ЛР 04. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 1,2,3	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 10,11	- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки

<p>безопасность жизнедеятельности человека ОК 5,7</p>	
<p>МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ОК 4,8</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 3,9</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР 04. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ОК 2,5</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 9,10</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 06. формирование умений</p>	<p>- использование в практической деятельности и</p>

<p>взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ОК 3,6,7</p>	<p>повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 6,8,9</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 08. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей ОК 5,8</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 4,6</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой</p>

находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 2,3,4	из различных источников информации
МР 12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации ОК 3,4,	- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 13. формирование установки на здоровый образ жизни ОК 7,8	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
МР 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки ОК 1,7,8	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 4,5,8	- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения
ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 1,2,3	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
ПР608. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях



<p>них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 4,5</p>	
<p>ПР609 развитие умения приметать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 7,9</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 3,7</p>	<p>- знание основ медицинских защиты (в том числе а области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ОК 1,2,3</p>	<p>- развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат–формирование всесторонне гармонично развитой личности</p>
<p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 3,8</p>	<p>- формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>МР 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной</p>	<p>- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации</p>

жизни ОК 10,11	в обществе
<p>ПР601. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>ОК 1,3,7,8,9</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР603. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>ОК 1,2,3,9</p>	<p>- овладение умениями бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма</p>
<p>ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ОК 1,2</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>
<p>ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ОК 2,3,8</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР606. освоение знания факторов, пагубно влияющих</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>

на здоровье человека ОК 3,9	
ПРу10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 1,2,3,8	- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ПРу11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 1,2,3,8	- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР604, ПР606, ПР612, МР13, МР14, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-11	2 семестр – дифференцированный зачёт

Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР601, ПР603, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР09, МР11, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельн ая работа Практическая работа		
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР602, ПРБ10, ПР611, МР 03, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4 Основы медицинских знаний	ПР604, ПР606, ПР612, МР 13, МР 14, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа		

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Устный опрос. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

#### **2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

#### Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

- а) Министр обороны РФ;
- б) Начальник Генштаба РФ;
- в) Генералиссимус;
- г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

- а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;
- в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3. Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4. Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге;
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

#### Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



1. а. Полковник;
- б. Генерал-лейтенант;
- в. Младший лейтенант;
- г. Лейтенант;
- д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

- а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - \_\_\_\_\_
- б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - \_\_\_\_\_
- в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать \_\_\_\_\_ стабильность, относится к основной \_\_\_\_\_ военной опасности:

#### Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: "Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.
3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

#### 1.4. Эталоны ответов

##### Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

##### Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 4г, 5б
2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

##### Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.

2. Долг – это не пожелание, а неременное требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиям. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.

3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	- умеет действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	- знает потенциальные опасности, которым человек может подвергаться в процессе своей трудовой деятельности, так и повседневной жизни, знать способы и методы защиты от этих опасностей
МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР 12. формирование установки на здоровый образ жизни	- воспроизведение основных составляющих здорового образа жизни и определение их влияния на



	безопасность жизнедеятельности личности
<b>Предметные:</b>	
ПР603 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- умеет действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
ПР604 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	- умеет планировать свой день, поддерживать свою физическую и морально-психологическую форму, знать телефоны экстренных служб и уметь ими пользоваться. Знать требования, предъявляемые современному человеку, к его физическому здоровью и его профессиональной деятельности, сохранение ЗОЖ
ПР605 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- демонстрирует знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР606 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	- демонстрирует знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него - ведение здорового образа жизни
ПРу10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	- умеет правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной военной службы, или контрактной службы. Уметь правильно использовать в момент прохождения военной службы знания и профессиональные умения, полученные на занятиях. Знать требования воинских уставов и законодательства РФ по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки преступления
ПРу12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при	- умеет применять на практике правила оказания первой доврачебной

<p>неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 1-9</p>	<p>помощи при различного вида травмах и повреждениях</p>
--	--

#### Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

**5.Раздаточные материалы.**

**6.Зачетная ведомость**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) "Астрономия".

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) "Астрономия" обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПРБ 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРБ 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05	осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Обучающийся должен уметь:

МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
------	---

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 03	применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>



<p>MP 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p>	<p>- демонстрация желания учиться; -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</p>
<p>MP 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>MP 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРБ 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчётов с использованием вычислительных устройств</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>- принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и</p>

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7	мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ОК 2, 4, 5, 6, 7	- изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания - называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звезд и Вселенной - пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	- осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

**3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1.</b> <i>Практические основы астрономии</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03	семестр – дифференцированный зачёт
<b>Раздел 2.</b> <i>Строение Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
<b>Раздел 3.</b> <i>Природа тел Солнечной системы</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
<b>Раздел 4</b> <i>Солнце и звезды</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
<b>Раздел 5</b> <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	
<b>Раздел 6</b> <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ЛР 04, ЛР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05	

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Тестирование. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### **2. Практическая работа. Критерии оценивания.**

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **3. Контрольная работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 1. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** контрольное тестирование (компьютерный тест или распечатанные тестовые задания)

##### 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольного теста (в электронной и/или распечатанной форме).
4. Технические средства обучения: персональные компьютеры (ноутбуки) с программным обеспечением организации тестирования.
5. Информационные источники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

##### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Практические основы астрономии

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

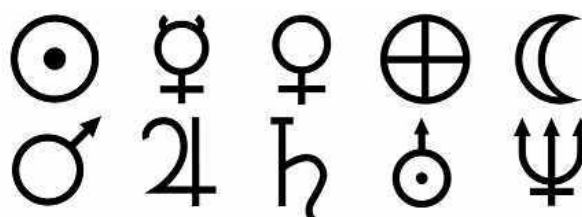
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачёта

##### Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



##### Задание #2

Укажите верность высказываний

\_\_\_ На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды  
\_\_\_ Солнце вращается в сторону противоположенную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов", обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические  
5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

*Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:*

- \_\_\_ Венера \_\_\_ Уран \_\_\_ Нептун \_\_\_ Юпитер  
\_\_\_ Земля \_\_\_ Меркурий \_\_\_ Марс \_\_\_ Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных


Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на \_\_\_ созвездий.

*Запишите число: \_\_\_\_\_*

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР?

<p>Укажите место на изображении:</p>	
--------------------------------------	--

Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.  
 С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слой атмосферы, называются...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет, с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1) Спутников нет                                | <input type="checkbox"/> Сатурн   |
| 2) Число спутников меньше 3                     | <input type="checkbox"/> Венера   |
| 3) Число спутников больше 10                    | <input type="checkbox"/> Земля    |
| 4) Большое число спутников и орбитальные кольца | <input type="checkbox"/> Меркурий |
| 5) Есть только орбитальные кольца               | <input type="checkbox"/> Нептун   |
|   | <input type="checkbox"/> Уран     |
|   | <input type="checkbox"/> Юпитер   |
|   | <input type="checkbox"/> Марс     |

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):  Солнце  Земля  Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

- Хвост кометы всегда направлен к Солнцу  
 Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам





МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<b>Предметные:</b>	
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>- построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач</li> <li>- обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств</li> </ul>
ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

### 5.Критерии оценки ответов

- Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.
- Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.
- Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

### 6.Зачетная ведомость.

**УПВ Учебные предметы по выбору**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное**  
**профессиональное образовательное учреждение**  
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Родная литература».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является полугодовая контрольная работа, дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 1, 3, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>
<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1, 2, 3, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>Прб 02 Владение навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность,</li> </ul>

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1, 2, 4, 8	анализировать и делать правильные выводы
Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 1, 2, 3, 5	- проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 1, 2, 3, 5	- умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде. – составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 1, 2, 3, 5, 6	– создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 1, 2, 5, 10	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1, 2, 5, 10	– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст
<b>Знать:</b>	
ЛР 01 Российскую гражданскую	- сформированность основ гражданской



<p>идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 1, 3, 5, 6, 10</p>	<p>идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны</p>
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1-5, 9, 8, 10</p>	<p>- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</p>
<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ОК 1-5, 9, 8, 10</p>	<p>- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания - проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям</p>
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</p>	<p>- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации</p>

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 1, 2, 3, 9, 10	
Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1, 2, 5, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи.</li> <li>– устранение ошибок речи, связанных с построением словосочетаний, простых и сложных предложений</li> <li>– перечисление типов ошибок (нарушение норм).</li> <li>– осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка; аргументирование своего выбора</li> </ul>
Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры ОК 1, 2, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</li> </ul>
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 5, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах</li> </ul>
Прб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. ОК 1, 5, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устранение ошибок речи, заключающихся в нарушении единства стиля.</li> <li>– определение стиля и типа речи</li> </ul>

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.				

Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока.	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9.	Устный опрос Входная контрольная работа	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5	1 семестр - дифференцированный зачет
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.				
Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, МР08, ОК 2, 5	
Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, ОК 4, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 4, 5.	
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века.				
Тема 3.1. В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 4, 5	
Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 5	
Тема 3.3. С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР, ОК 1, 2, 5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 5	
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века.				
Тема 4.1. Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	Устный опрос Практическая работа	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 02, МР 08, , ОК 2, 5, 6.	
Тема 4.2. Н. Д.	ПР6 06, ПР6	Устный опрос	ПР6 05, ПР6	

Наволочкин. Роман «Амурские версты».	07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5.	Практическая работа	06, МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 2, 5	
Тема 4.3. В.А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР08, ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	МР08, ПР605, ЛР 04 ОК 2, 5	
Тема 4.4. Поэты Приморского края.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 5, 6, 9.	Устный опрос Практическая работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5, 6	
Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9	Устный опрос Самостоятельная работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 5	
Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5	Устный опрос Практическая работа	МР04, МР08. ПР606, ПР608 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5	
Тема 4.7. А.В. Гребенюков., В.А. Сукачев. «Собака», «Пошутили», «В той стороне, где жизнь и солнце».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2, 5	
Тема 4.8. Ю.А.Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 3, 5, 6, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5.	
Тема 4.9. В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5.	
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.				
Тема 5.1. И.У. Басаргин «Черный	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,	Устный опрос Практическая	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2,	

дьявол».	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 6.	работа	5, 6.	
Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 4, 5.	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1.1. Форма проведения:** письменная работа - тест

**1.2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- задания для дифференцированного зачёта;
- рабочие места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Литература Дальнего Востока.
- И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».
- Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».
- В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».
- С.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».
- Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».
- Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».
- В.А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».
- Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».
- В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».
- И.У. Басаргин «Черный дьявол».

1.2. Тест

Блок А. Тест

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это

- а) сказка
- б) летопись
- в) повесть

2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?

- а) «Обломов»
- б) «Фрегат «Паллада»»
- в) «Обыкновенная история»

3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?

- а) заключение дипломатических отношений
- б) захват территорий
- в) заполнить «белые пятна» на карте

4. Вид каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?

- а) японских
  - б) африканских
  - в) русских
5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?
- а) о природе
  - б) о местных жителях
  - в) об археологических памятниках
  - г) все ответы верны
6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?
- а) есть иллюстрации
  - б) размещено фото писателя
  - в) опубликована метеорологическая таблица
7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?
- а) мать
  - б) отец
  - в) учитель словесности
8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?
- а) «Амурские версты»
  - б) «Женьшень»
  - в) «Дерсу Узала»
9. Ханя – это
- а) душа
  - б) жизнь
  - в) сон
10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?
- а) исследование коренного населения
  - б) исследование тюрем
  - в) исследование амурских земель
11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?
- а) он был сыном ее отца
  - б) она не могла оставить человека без помощи в метель
  - в) она хотела прославиться таким образом
12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, силясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала река» (из произведения «Дикая собака динго...»)
- а) Надежды Петровны
  - б) мамы Тани
  - в) Тани
13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?
- а) день рождения города Хабаровска
  - б) день рождения писателя
  - в) день рождения губернатора Хабаровского края

14. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровных»?
- на Амуре
  - в Уссурийском крае
  - на Донбассе
15. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?
- жену
  - друга
  - родителей
16. Кому доверили «первое сетевое» в романе «Амур-батюшка» Н.П. Задорнова?
- деду Кондрату
  - детям
  - Егору Кузнецову
17. О ком повесть «Золотая Ригма»?
- о тигрице
  - о белке
  - о лисице
18. Как Ригма оказалась в заповеднике?
- ее отловили и привезли
  - ее загнали тигры
  - ее проводил человек
19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?
- полуволку-полупсу
  - тигру
  - медведю
20. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?
- 4
  - 2
  - 3

#### Блок В

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы

Принципы дальневосточной литературы

← территориальный

→ хронологический

а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;

а) \_\_\_\_

б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;

б) \_\_\_\_

в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

в) \_\_\_\_

#### Блок С

5. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

#### 4.Эталоны ответов



Блок А
1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Г
6. В
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. Б
12. В
13. А
14. А
15. Б
16. А
17. А
18. В
19. А
20. В
<p>Блок В</p> <p>Хронологический принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дореволюционный</li> <li>-советский</li> <li>- современный</li> </ul>
<p>Блок С</p> <p>Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, кто живет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспевает.</p>

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p><b>Личностные:</b></p> <p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции;</li> <li>- знание знаменательных для Отечества исторических событий;</li> <li>- проявление ценностного отношения к символике страны</li> </ul>
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира</li> </ul>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b>          МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</li> <li>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</li> <li>- умение работать с большими объемами информации</li> </ul>
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b>          Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</li> </ul>
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах</li> </ul>

<p>Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p>	<p>– создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка</p>
<p>Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений</p>
<p>Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1-6</p>	<p>– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст</p>

### **5.Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **6.Зачетная ведомость.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
**УПВ.01 Родная литература**

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Родная литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

1. Что такое родная литература?
  - а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
  - б) ...это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.
  - в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.
2. Роль изучения литературы в жизни человека?
  - а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
  - б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
  - в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.
3. Композиция – это:
  - а) эпизод литературного произведения.
  - б) столкновение персонажей.
  - в) построение произведения.
4. Что не относится к композиции рассказа?
  - а) эволюция.
  - б) кульминация.
  - в) завязка.
5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:
  - а) метафора,
  - б) олицетворение,
  - в) гиперболы,
  - г) литота
6. Дайте определение понятию антитеза.
7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелой посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...
8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –  
Ровно ложатся стихи на листок...  
В них моё сердце согрето теплом,  
В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,  
И неожиданно беда случилась:  
В последнем акте статуя была,  
она упала и разбилась.  
Как быть? Спектакль нельзя отставить.  
И дело выдумка спасла.  
Решили вместо статуи поставить  
Живого, настоящего Осла.  
Стоять ему велели без движений,  
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.  
Всё это, после долгих разъяснений,  
Осёл, хвала ему, уразумел.  
Спектакль окончился. Творцам его почёт.  
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."  
Осёл всё это на свой счёт  
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

## Вариант 2

1. Что такое литература?

- а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.

в)...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
- в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

- а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

- а) метафора
- б) гипербола
- в) аллегория
- г) сравнение

6. Дайте определение понятию гипербола.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок

Называется Дальний Восток?

Так назвав, был не прав человек,

Ближе всех в моём сердце навек.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,

она упала и разбилась.

Как быть? Спектакль нельзя отставить.

И дело выдумка спасла.

Решили вместо статуи поставить

Живого, настоящего Осла.

Стоять ему велели без движений,

Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.

Всё это, после долгих разъяснений,  
 Осёл, хвала ему, уразумел.  
 Спектакль окончился. Творцам его почёт.  
 Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."  
 Осёл всё это на свой счёт  
 И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

9. Эталоны ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	А	Б
5	В	В
6	Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.	Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления.
7	Сравнение	Олицетворение
8	Г, /	В, /
9	Басня	Басня
10	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**УПВ.02.ЭКОНОМИКА**

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Экономика».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Экономика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР1	Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.
МР2	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
МР3	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
МР4	Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.
ПР6	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

	(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).
--	---

Обучающийся должен уметь:

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР1	Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.
МР2	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
МР3	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
МР4	Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.
ПР6	Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются дифференцированный зачёт, экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа» ОК 1,2 3, 4, 5, 9	- принимает цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готов работать на их достижение. Стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 1,2 3, 4, 5, 9	- уважает этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценит собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых	- принимает активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдает нормы правопорядка,

<p>мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готов оказать поддержку нуждающимся. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости</p>
<p>ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p>
<p>ЛР 12. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>МР1. Владение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста; оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач.</p>
<p>МР2. Владение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать</p>	<p>- преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения: демонстрация способностей к учебно-</p>

<p>соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации: эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: проявление общественного сознания; демонстрация сформированности мировоззрения</p>
<p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика) ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p><b>Знать:</b></p>	



<p>ЛР1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов: демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; проявление активной жизненной позиции</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</p>
<p>ЛР2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества: проявление активной жизненной позиции; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>ЛР3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности: проявление активной жизненной позиции; уважение общечеловеческих и демократических ценностей; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ЛР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>
<p>ЛР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-</p>	<p>- знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности,</p>

<p>экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества</p>
<p>ПР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>
<p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории; анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности</p>
<p>ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров ОК 1,2 3, 4, 5, 9</p>	<p>- умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и</p>	<p>- стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,</p>

самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений ОК 1,2 3, 4, 5, 9	владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем
ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире ОК 1,2 3, 4, 5, 9	- умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире; дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Экономика и экономическая наука				
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	ЛР1., ЛР2., ЛР3., МР1., МР2., МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-5,9	-устный опрос; -практическая работа.	МР1., МР2., МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-5,9	1 семестр – дифференцированный зачёт. 2 семестр – экзамен
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	ЛР2., МР1., МР3., МР4., ПР1., ПР4., ПР6. ОК 1-5,9	-устный опрос.	МР1., МР2., МР3., МР4., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-5,9	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6.	-устный опрос.	МР1., МР2., МР3., МР4., ПР1.,	

стоимость	ОК 1-5,9		ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7., ПР8. ОК 1-5,9
Тема 1.4. Типы экономических систем	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	МР4., МР5., ПР4., ПР6., ОК 1-5,9
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	ЛР1.,ЛР2., МР1., МР4., ПР1., ПР4. ОК 1-5,9	-устный опрос; -практическая работа.	МР1., МР4., ПР1., ПР4. ОК 1-5,9
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	ЛР3., ЛР7., МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-5,9	-устный опрос.	МР4., МР5., ПР4., ПР6. ОК 1-5,9
Раздел 2 Семейный бюджет			
Тема 2.1 Семейный бюджет	ЛР1.,ЛР2., ЛР3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9
Раздел 3 Товар и его стоимость			
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1.,М Р2.,М Р3., П Р1.,П Р2.,П Р3.,П Р4. ОК 1-5,9	-устный опрос.	МР1.,МР2., МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4. ОК 1-5,9
Раздел 4. Рыночная экономика			
4.1.Рыночный механизм.	ЛР1., Л Р2., ЛР3., М	-устный опрос; -самостоятельная	МР1.,М Р2.,МР3.,

Рыночное равновесие.	Р1., МР2., МР3., ПР1., ПР2., ПР3., ПР4., ПР5., ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	работа; -практическая работа.	ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационны е формы	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 4.3. Организация производства	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -практическая работа, дифференцированн ый зачет.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 4.4. Производственн ые затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Раздел 5Труд и заработная плата				
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6.,	-устный опрос; -самостоятельная работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	

	ПР7. ОК 1-5,9			
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональн ые союзы	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., П Р1.,П Р2., ПР3.,П Р4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Раздел 6 Деньги и банки				
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	ЛР1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 6.2. Банковская система	ЛР1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации.	ЛР1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3.,	-устный опрос.	МР1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4.,	

Фондовый	ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9		ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	ЛР1.,ЛР2., ЛР3., МР1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Раздел 7 Государство и экономика				
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	ЛР1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 7.2. Налоги и налогообложени е	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Л Р1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 7.4. Показатели экономического	ЛР1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1.,	-устный опрос; -практическая работа.	МР1.,М Р2.,МР3., ПР1.,ПР2.,	

роста. Экономические циклы	MP2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9		ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 7.5. Основы денежно- кредитной политики государства	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3., М Р1., MP2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос.	MP1.,М Р2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Раздел 8. Международная экономика				
Тема 8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик	ЛР1.,ЛР2., ЛР3., МР1., MP2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	MP1.,М Р2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	ЛР1.,ЛР2., Л Р3., М Р1., MP2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	MP1.,М Р2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема8.3. Глобализация мировой экономики	ЛР1.,Л Р2.,ЛР3., М Р1., MP2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	-устный опрос; -самостоятельная работа.	MP1.,М Р2.,MP3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	
Тема 8.4. Особенности	Л Р1.,Л Р2.,Л Р3.,	-устный опрос; -самостоятельная	MP1.,М Р2.,MP3.,	2 семестр-экзамен



современной экономики	М Р1., МР2.,МР3., ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	работа.	ПР1.,ПР2., ПР3.,ПР4., ПР5.,ПР6., ПР7. ОК 1-5,9	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»– работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

**3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету).** Форма проведения входного контроля – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

#### **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1.Дифференцированный зачёт**

**1.Форма проведения** – письменная, тестирование, решение задачи.

##### **2.Условия выполнения**

- 1.Инструкция для обучающихся.
- 2.Время выполнения: 90 минут.
- 3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
- 4.Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не допускаются.
- 6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

##### **3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
2. Факторы производства.
3. Прибыль и рентабельность.
4. Выбор и альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность и конкуренция.
7. Экономическая свобода.
8. Значение специализации и обмена.
9. Семейный бюджет.
10. Товар и его стоимость
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
12. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
13. Организация производства.
14. Производственные затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
16. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
17. Рыночные структуры.
18. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.

19. Организационно-правовые формы предприятий.
  20. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
  21. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
- 3.2. Задания к дифференцированному зачету.

#### ЧАСТЬ А

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Специализация:
  - а) повышает производительность труда;
  - б) снижает производительность труда;
  - в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
  - г) препятствует развитию обмена.
2. Что из данного перечня является физическим капиталом?
  - а) деньги;
  - б) производственное оборудование;
  - в) акции;
  - г) потребительские товары длительного пользования.
3. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?
  - а) деньги, слесарь, пашня;
  - б) учитель, нефть, комбайн;
  - в) токарь, станок, акции;
  - г) облигации, природный газ, менеджер.
4. Ограниченность — это проблема, которая:
  - а) существует только в бедных странах;
  - б) есть только у бедных людей;
  - в) есть у всех людей и обществ;
  - г) никогда не возникает у богатых людей.
5. Главная проблема экономики состоит в том, что:
  - а) человеческие желания ограничены;
  - б) ресурсы безграничны;
  - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
  - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
6. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
  - а) предельной выгодой;
  - б) альтернативной стоимостью;
  - в) ограниченностью;
  - г) ничего из вышеперечисленного не подходит.
7. Альтернативная стоимость товара измеряется:
  - а) затратами ресурсов на производство данного товара;
  - б) индексом потребительских цен;
  - в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
  - г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.
8. Чем характеризуется рыночная экономика?
  - а) господством частной собственности;
  - б) разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
  - в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
  - г) все перечисленное выше верно.

9. В государстве Голландия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом; профессия определяется при рождении. В этом государстве:

- а) традиционная экономика;
- б) рыночная экономика;
- в) командная экономика;
- г) смешанная экономика.

10. Главные вопросы экономики «что производить?», «как производить?», и «каким образом распределять?»:

- а) полностью решены правительством Великобритании;
- б) не существуют при командной экономике;
- в) не существуют при смешанной экономике;
- г) существуют во всех странах.

11. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
- б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
- в) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
- г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

12. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

13. Определите товар, спрос на который более эластичен:

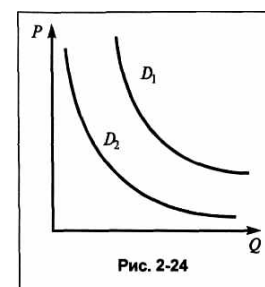
- а) бензин;
- б) бензин на отдельной бензоколонке в городе Владивосток.

14. Смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз от  $D_1$  к  $D_2$  (рис. 2-24), скорее всего, может быть вызвано:

- а) наступлением зимы;
- б) снижением цены на оберточную бумагу;
- в) уменьшением предложения мороженого;
- г) повышением цены мороженого.

15. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

- а) цена равновесия увеличится;
- б) спрос увеличится;
- в) предложение уменьшится;
- г) цена равновесия уменьшится.



БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

16. На производительность труда непосредственно влияет:

- а) здоровье и уровень образования рабочей силы;
- б) эффективная деятельность менеджеров;
- в) качество машин и оборудования;
- г) ничего из вышеперечисленного.

17. Рынок совершенной конкуренции схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

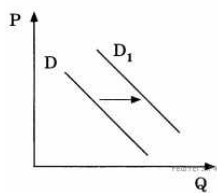
- а) отсутствуют барьеры для проникновения в отрасль;

- б) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль;
- в) действует значительное количество продавцов;
- г) фирма обладает монопольной властью.

18. К организационно-правовым формам предприятий относятся...

- а) товарищества;
- б) акционерные общества;
- в) кооперативы;
- г) монополии.

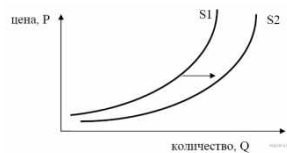
19. На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена



товара,  $Q$  – количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совершенствование технологии производства автомобилей;
- 2) уменьшение издержек производителей автомобилей;
- 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта;
- 4) увеличение доходов населения;
- 5) мода дарить автомобиль на совершеннолетие сына или дочери.

20. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (на графике по вертикали – цена товара, по горизонтали – количество товара).



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки;
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков;
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков;
- 4) рост тарифов на электроэнергию;
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков.

БЛОК В. Допишите определение:

21. Календарный период времени с момента запуска сырья, материалов на первую операцию цикла до получения готовой продукции – это \_\_\_\_\_.

22. Совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных, обслуживающих и естественных процессов, направленных на изготовление определенной продукции – это \_\_\_\_\_.

23. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия \_\_\_\_\_.

### ЧАСТЬ В

БЛОК Г. В приведенном ниже ряду следует найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий или найти термины, выпадающие из общего списка

24. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Величина спроса, равновесная цена, рыночная экономика, предпринимательские способности, рынок труда.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к рыночной экономике.

1) Предпринимательство, 2) совершенная конкуренция, 3) директивное планирование, 4) ограниченность ресурсов, 5) циклическая безработица, 6) свободное ценообразование.

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий: совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

27. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.

БЛОК Д. Установите соответствие:

28. Установите соответствие между видами юридических лиц и их характерными чертами:

Виды юридических лиц	Характерные черты
А) Акционерные общества	1) корпоративные коммерческие организации с разделенным на вклады и доли учредителей уставным капиталом
Б) Хозяйственные общества	2) хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций
В) Хозяйственные товарищества	3) корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли участников складочным капиталом.

29. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Б) услуги, которые оказывают люди, способные правильно оценить спрос, скоординировать использование факторов производства

В) факторный доход – рента

Г) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики

1) труд

2) земля

3) капитал

4) предпринимательство

Д) факторный доход – заработная плата.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

31. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели
- Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов
- В) в хозяйствах области завершаются посевные работы
- Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии
- Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

#### ФАЗЫ ЦИКЛА

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

32. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения \_\_\_\_\_ (А) труда – совершенствование организации труда. Сюда относится повышение \_\_\_\_\_ (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление

трудоустрой\_\_\_\_\_ (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового\_\_\_\_\_ (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и\_\_\_\_\_ (Д) труда,\_\_\_\_\_ (Е), повышение в должности и т.п. К моральным – занесение на доску Почета или в книгу Почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) опыт
- 2) премирование
- 3) качество
- 4) бюджет
- 5) квалификация
- 6) специализация
- 7) производительность
- 8) дисциплина
- 9) кооперация.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### ЧАСТЬ С

Письменная творческая работа (эссе)

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Экономика и повседневная жизнь».
2. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (Ф. Хайек).
3. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).
4. «Рыночная экономика. Антироссийские санкции».
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство» (Б. Ауэрбах).
6. «Невидимая рука рынка». Существует ли она? Поясните смысл этого выражения А. Смита.
7. «Человек «экономический» – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей». Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.

Эталоны ответов на задания.

### ЧАСТЬ А

Блок А: 1А, 2Б, 3В, 4В, 5В, 6Б, 7Г, 8Г, 9А, 10Г, 11Г, 12Г, 13Б, 14А, 15Г

Блок Б: 16-АБВ, 17-АВ, 18-АБВ, 19-345, 20-25.



Блок В: 21 – производственный цикл, 22 – производственный процесс, 23 – унитарное

#### ЧАСТЬ В

Блок Г: 24 – рыночная экономика, 25 - 34, 26 – рыночная экономика, 27 – рынок труда.

Блок Д: 28 - А2 Б1В3, 29 – 24231, 30 – 12111, 31 – 13112, 32 - 758132

#### ЧАСТЬ С

##### Экономика и повседневная жизнь

Современному человеку необходимо иметь представление об экономической теории и практике. Наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. И хоть раз в жизни каждый человек задумывался над вопросом: «Для чего нужна экономика? И что такое экономика?». И экономическое образование – не дань моде, а насущная необходимость. Наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Количество сортов мороженого и качество обуви, чистота городских улиц и даже настроение людей, в конечном счете, определяются экономическими законами не менее чем законами природы. Понимать это – просто необходимо и, к тому же очень интересно. В наше время экономика играет огромную роль в жизни каждого человека.

До начала изучения экономики, я не имела представления об этой науке. Термин «экономика» появился еще в Древней Греции: по-гречески «ойкос» – дом, хозяйство и «номос» – закон, т.е. «ведение домашнего хозяйства». Это очень интересная наука, которую можно рассматривать с различных сторон. Так, как она затрагивает все сферы жизни общества. Изучая экономику, я узнала о таких понятиях, как собственность, процесс развития и перестройки отношений собственности, главные цели и способы приватизации в нашей стране. Узнала, что существуют три основные сферы рыночной экономики: потребительские домохозяйства (потребители), предпринимательские фирмы, государство. Очень интересно было узнать о современных направлениях и школах экономической теории, различных экономических системах. Также я узнала о таких известных людях, которые внесли свой вклад в развитие экономики, как Томас Ман, Адам Смит, Карл Маркс, Фридрих Энгельс и другие. Я думаю, что знание хотя бы части основ экономики поможет в жизни. Процессы, происходящие в обществе, зависят и от экономического положения в стране. Экономика обеспечивает систему общественного производства, создает необходимые блага, которые необходимы человеческому обществу для его существования и развития.

У каждого человека есть свои потребности: в основном это духовные, материальные и социальные. Теперь человек старается удовлетворить эти потребности не важно, каким родом деятельности он занимается или в какой части света он живет. Человек уже привык жить в комфорте и уюте в том, в чем он нуждался в тех благах, которые он себе сам обеспечивает. Получается, что «ведением своего хозяйства» занимается каждый человек и каждый по-своему. Начиная от примитивных орудий труда заканчивая фабриками, различной техникой и т.д. человек стал добиваться своей самореализации, своего блага ради себя. Сотрудничество друг с другом привело человека к хозяйственной деятельности, торговле, бизнесу и т.д. То есть то, что мы делаем в повседневной жизни – это неотъемлемая часть экономики, с которой мы тесно связаны.

Мы каждый день видим экономику вокруг, но это стало настолько привычным и обыденным, что люди просто не замечают очевидного. Например, наиболее часто мы сталкиваемся с экономикой в семье. Наверное, каждому знакомо словосочетание

«семейный бюджет». Бюджет (с англ. – budget) – буквально переводится денежная сумка; роспись, смета денежных доходов и расходов семьи на определенный период времени. Основным залогом материального благополучия семьи является вопрос эффективного использования доходов. Родители распределяют заработанные денежные средства на покупку необходимых вещей. Большая часть денег уходит на питание, часть – на одежду, проезд в общественном транспорте, оплату коммунальных услуг и тому подобное. Наиболее крупные покупки семья планирует заранее. Это может быть покупка дорогого автомобиля среднего класса или поездка всей семьей на популярный средиземноморский курорт. Поэтому придется заранее делать сбережения для достижения этих целей в недалеком будущем.

Предпринимательство стало естественной составной частью российской экономики, одной из наиболее активных форм экономической деятельности. Изучая основы предпринимательства, мы учимся успешно работать в этой сфере деятельности. Предпринимательство – это и наука, без знания которой трудно ориентироваться в современной экономической жизни. Каждый день мы видим всевозможные торговые центры, магазины, клиники. Они стали частью нашей повседневной жизни.

Таким образом, экономика в современном мире играет ведущую роль. Экономика влияет на многие процессы, которые протекают в других сферах общественной жизни (в особенности социальной). Экономика вокруг нас, вокруг каждого отдельно взятого человека.

Значимость экономики возрастает с каждым днем. Как бы не был человек отстранён от всего, что его окружает, он не может не заметить влияние экономики на все сферы жизни общества. Из курса экономики я также узнала достаточно много экономических терминов, которые раньше совсем не понимала. Сейчас, имея хотя бы немного знаний в области экономики, я уже могу понимать значение какого-либо термина и могу понять, о чем идет речь. И даже порассуждать, почему в какой-то стране такая экономическая ситуация.

Совсем не обязательно, чтобы каждый из нас, кто изучал экономику, сразу захотел стать бизнесменом или экономистом, но современному человеку просто необходимо иметь представление об экономической теории и практике, быть экономически грамотным человеком.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p> <p>МР2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную</p>	<p>- демонстрирует владение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической смысл</p> <p>- демонстрирует владение обучающимися навыками самостоятельно определять</p>

<p>позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>-МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>- демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>- способен генерировать знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>ПР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>-ПР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной</p>	<p>- демонстрирует знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>- демонстрирует сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>

<p>экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>-ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> <p>ПР8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>	<p>- владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>- демонстрирует умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>- демонстрирует способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- понимает место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>
---	---

#### 4. Критерии оценивания ответов обучающихся

ЧАСТЬ А. Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл. Максимальное количество баллов – 23 балла.

ЧАСТЬ В. Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл. Максимальное количество баллов – 9 баллов.

ЧАСТЬ С. Письменная творческая работа (эссе). Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - от 37 до 44 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - от 29 до 36 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 14 до 28 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 13 баллов.

## **5. Зачетная ведомость.**

### **2. Экзамен**

**1. Форма проведения:** письменная, тестирование.

**2. Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: калькулятор.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.
6. Требования охраны труда: выполнение требований охраны труда в учебном кабинете.

**3. Пакет экзаменатора:**

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен.

1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
2. Факторы производства.
3. Прибыль и рентабельность.
4. Выбор и альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность и конкуренция.
7. Экономическая свобода.
8. Значение специализации и обмена.
9. Семейный бюджет.
10. Товар и его стоимость
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
12. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
13. Организация производства.
14. Производственные затраты. Бюджет затрат. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия.
15. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
16. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
17. Рыночные структуры.
18. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
19. Организационно-правовые формы предприятий.
20. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
21. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.
22. Проблемы спроса на экономические ресурсы.
23. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.
24. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
25. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.
26. Правовая основа деятельности профсоюзов.
27. Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.

28. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
  29. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
  30. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.
  31. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.
  32. Роль государства в развитии экономики.
  33. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов.
  34. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.
  35. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.
  36. Экономический цикл.
  37. Основные факторы экономического роста.
  38. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
  39. Международная торговля и мировой рынок.
  40. Валюта. Обменные курсы валют.
  41. Глобальные экономические проблемы.
  42. Особенности современной экономики России.
- 3.2. Задания к экзамену.

## ЧАСТЬ А

### БЛОК А

Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Верны ли следующие суждения?
  - А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.
  - Б. Глобальными называют те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.
  - а) верно только А;
  - б) верно только Б;
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.
2. Ограниченность – это проблема, которая:
  - а) существует только в бедных странах;
  - б) есть только у бедных людей;
  - в) есть у всех людей и обществ;
  - г) никогда не возникает у богатых людей.
3. Главная проблема экономики состоит в том, что:
  - а) человеческие желания ограничены;
  - б) ресурсы безграничны;
  - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
  - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.
4. Альтернативная стоимость товара измеряется:
  - а) затратами ресурсов на производство данного товара;
  - б) индексом потребительских цен;

- в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
  - г) количеством другого товара
5. Государственный бюджет предназначен для:
- а) выполнения функций государства;
  - б) обеспечение обороноспособности государства;
  - в) социальной защиты населения;
  - г) все вышеперечисленное.
6. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен  $-1/3$ . Это означает, что:
- а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на  $1/3$  процента;
  - б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
  - в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на  $1/3$  процента;
  - г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
7. Какие из фирм будут располагать большей свободой действий при установлении цен на свою продукцию?
- а) одна из трех компаний данной отрасли;
  - б) единственный производитель товара, для которого существует множество заменителей;
  - в) единственный производитель товара, для которого не существует заменителей;
  - г) одна из трехсот фирм данной отрасли.
8. При прочих равных условиях переход от прогрессивного к пропорциональному налогообложению:
- а) уменьшит спрос на дорогие автомобили;
  - б) увеличит спрос на драгоценности;
  - в) приведет к тому, что граждане умышленно станут занижать величину своего дохода, объявляемого в налоговой декларации;
  - г) увеличит спрос на овсяные хлопья «Геркулес».

#### БЛОК Б

Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

9. Наличие профсоюзов на рынке труда может привести:
- а) к установлению ставки заработной платы выше равновесного уровня;
  - б) к увеличению безработицы;
  - в) к инфляции;
  - г) нет верного ответа.
10. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите буквы, под которыми они указаны:
- а) монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги;
  - б) рынок совершенной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и легкий выход;
  - в) рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей;
  - г) в условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.
11. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты и лицензии;
  - б) более низкие средние издержки крупного производства;
  - в) законодательное оформление исключительных прав;
  - г) нет верного ответа.
12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите буквы, под которыми они указаны (несколько правильных ответов):
- а) государство осуществляет централизованное распределение ресурсов;
  - б) цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения;
  - в) производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей;
  - г) каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.
13. Объектами интеллектуальной собственности являются:
- а) авторские права;
  - б) торговые марки;
  - в) произведения искусства;
  - г) здания, сооружения.
14. В непроизводственную структуру предприятия включается:
- а) медсанчасть;
  - б) жилые дома;
  - в) склад;
  - г) передаточные устройства.
15. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите буквы, под которыми они указаны.
- а) Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах.
  - б) В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства.
  - в) Одним из последствий конкуренции является разорение части производителей.
  - г) Главным видом конкуренции в условиях рынка является конкуренция потребителей за лучшие товары и услуги.
  - д) Конкуренция стимулирует рост производительности труда.

#### БЛОК В. Допишите определение:

16. Как называется сумма денежных доходов членов семьи за определенный период ?
17. Ситуация на рынке, когда наблюдается относительно небольшое число фирм, производящих данный вид незначительно дифференцированной продукции, называется...
18. Система, в которой доминирует государственная собственность....

#### ЧАСТЬ В

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

20. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).



Стагнация, экономический цикл, экономический кризис, оживление экономики, рецессия.

21. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1) рабочая сила, 2) безработные, 3) производители материальных благ, 4) занятые, 5) трудоспособное население

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы  
5) пособие 6) коммерческий банк

23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) экономическая интеграция; 4) консерватизм; 5) простое воспроизводство; 6) опора на обычаи.

24. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам индустриального общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) натуральное хозяйство; 2) развитие техники; 3) крупное производство; 4) фабричная организация труда; 5) опора на обычаи; 6) рост населения.

25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к проявлениям интенсивного пути развития сельского хозяйства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) механизация; 2) расширение посевных площадей; 3) повышение энерговооруженности; 4) увеличение числа работников; 5) совершенствование агротехнологии.

## БЛОК Г

В приведенном ниже ряду следует найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий или найти термины, выпадающие из общего списка

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

20. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Стагнация, экономический цикл, экономический кризис, оживление экономики, рецессия.

21. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1) рабочая сила, 2) безработные, 3) производители материальных благ, 4) занятые, 5) трудоспособное население

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы  
5) пособие 6) коммерческий банк

23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам традиционного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральное хозяйство; 2) технологичность; 3) экономическая интеграция;  
4) консерватизм; 5) простое воспроизводство; 6) опора на обычаи.

24. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам индустриального общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральное хозяйство; 2) развитие техники; 3) крупное производство;  
4) фабричная организация труда; 5) опора на обычаи; 6) рост населения.

25. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к проявлениям интенсивного пути развития сельского хозяйства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) механизация; 2) расширение посевных площадей; 3) повышение энерговооруженности; 4) увеличение числа работников; 5) совершенствование агротехнологии.

БЛОК Д. Установите соответствие:

26. Установите соответствие между характеристиками и видами безработицы.

Примеры	Виды безработицы
А) выпускники вузов долго ищут работу	1) сезонная
Б) в связи с экономическим кризисом фирмы сократили численность персонала	2) структурная
В) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы	3) фрикционная
Г) пол года жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	4) циклическая
Д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Особенности безработицы	Виды безработицы
А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившимся на рынке труда	1) фрикционная

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений	2) циклическая
В) возникает из-за увольнения	
Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий	
Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Типы рынков
А) контроль за ценой отсутствует	1) монопольный
Б) представлено множество фирм	2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

30. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Совершенная конкуренция.	А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.
2. Несовершенная конкуренция.	Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при
3. Монополия.	

<p>4. Олигополия. 5. Монополистическая конкуренция. 6. Барьеры вступления в отрасль.</p>	<p>наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.</p> <p>В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
--	--

1	2	3	4	5	6

#### БЛОК Е.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

31 - 32. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

33. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

«Рыночная система хозяйствования, как и любая иная \_\_\_\_\_ (А), имеет свои достоинства и недостатки. Рыночная система способна обеспечивать быстрый и эффективный \_\_\_\_\_ (Б), в т. ч. путем предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличается высокой способностью к эффективному распределению \_\_\_\_\_ (В), к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных \_\_\_\_\_ (Г). В то же время рыночный механизм

хозяйствования не обеспечивает полной \_\_\_\_\_ (Д) и стабильного уровня цен. Кроме того, он не создает материальных стимулов для производства тех \_\_\_\_\_ (Е), которые относятся к так называемым общественным благам.

Список терминов:

- 1) экономический рост
- 2) товары и услуги
- 3) ресурсы
- 4) государственный бюджет
- 5) экономическая система
- 6) производственные технологии
- 7) занятость населения
- 8) социальная дифференциация
- 9) безработица.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

34. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными \_\_\_\_\_ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это \_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического \_\_\_\_\_ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны \_\_\_\_\_ (Г). Те из них, которые удастся вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это \_\_\_\_\_ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемennого фактора признали \_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание \_\_\_\_\_ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития».

Список терминов:

- |            |                 |                |            |    |
|------------|-----------------|----------------|------------|----|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности | 4) ресурсы | 5) |
| прогресс   | б) нехватка     | 7) информация  | 8) земля   |    |
| 9) труд    |                 |                |            |    |

Запишите под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

35. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Безработица представляет собой \_\_\_\_\_ (А) явление, которое наступает в случае превышения \_\_\_\_\_ (Б) трудовых услуг над спросом и проявляется в том, что

часть трудоспособных граждан не занята в производстве товаров и услуг. На характер современной безработицы существенное влияние оказывают уровень \_\_\_\_\_ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. \_\_\_\_\_ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует \_\_\_\_\_ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, \_\_\_\_\_ (Е) изменениями спроса и др. Естественная безработица не является постоянной величиной. Она зависит от уровня развития экономики страны: Государство должно следить, чтобы фактический уровень безработицы не превышал естественный».

Список терминов:

- |                            |                                |                         |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1) сезонный                | 4) научно-технический прогресс | 7) естественный уровень |
| 2) социально-экономический | 5) спрос                       | 8) полная занятость     |
| 3) общество                | 6) предложение                 | 9) производственный.    |

#### БЛОК Д

36. Решите задачу. Стоимость потребительской корзины государства N в прошлом году составила 1000 усл. ед., в этом году – 1065 усл. ед. В государстве С потребительская корзина стоила 925 и 950 усл. ед. соответственно. Определить темпы инфляции в двух государствах и сравнить.

#### ЧАСТЬ С

Письменная творческая работа (эссе)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Экономика в моей жизни».
2. «Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?»
3. «В чем заключаются плюсы или минусы процесса глобализации мировой экономики?».
4. «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Согласны ли Вы с этим высказыванием Б. Шоу?
5. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Лоренс Питер, американский писатель).
6. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
7. «Непременным условием действия экономических законов является свободная конкуренция» (А. Смит).

#### Эталоны ответов

ЧАСТЬ А: 1В, 2В, 3В, 4Г, 5Г, 6А, 7В, 8Б, 9АБВ, 10БГ, 11АБВ, 12БВГ, 13АБВ, 14АБ, 15БВД, 16-номинальный доход, 17– олигополия, 18 – административно-командная

Часть В: 19 – прямой налог, 20 – экономический цикл, 21-5, 22-36, 23 – 23, 24-15, 25-24, 26 – 34213, 27 – 11122, 28 – 12211, 29 – 22111, 30 - 1В,2Г, 3Д, 4Б, 5Е, 6А, 31 – 695381, 32 – 432179, 33 – 513671, 34 – 3654891, 35 – 264871

36. Решение задачи.

Формула темпа инфляции:

$$\text{Тинф.} = (\text{ИЦ}_1 - \text{ИЦ}_0) / \text{ИЦ}_0 * 100\%$$

$$\text{Тинф. (N)} = (1065-1000)/1000 * 100\% = 6,5 \%$$

$$\text{Тинф. (C)} = (950-925)/925 * 100\% = 2,7 \%$$

Мы видим, что, не смотря на то, что стоимость корзины больше в первом государстве, темпы инфляции в государстве N больше, чем в государстве С.

Т инф. (N) = 6,5 %

Т инф. (С) = 2,7 %

## ЧАСТЬ С

Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Лоренс Питер, американский писатель)

Для написания эссе я выбрала высказывание известного американского писателя Лоренса Питера о том, что «экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

По моему мнению, смысл данного высказывания состоит в том, что главной задачей и целью экономики является удовлетворение растущих потребностей человека, используя при этом ограниченные богатства нашей планеты.

Я согласна с данным высказыванием, ведь суть экономики состоит в том, чтобы сохранить природные ресурсы, но удовлетворить людские потребности.

Для того чтобы полнее раскрыть смысл высказывания, обратимся к терминам. Термин «экономика» имеет два значения: экономика как наука и экономика как хозяйство. Экономика как хозяйство – это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы, обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами. Экономическая наука же исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности, о чем и говорит в своем высказывании Питер. В свою очередь, потребность – это необходимость в чем-либо для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом. Кроме этого, в высказывании говорится о ресурсах, а ресурсы (на языке экономистов – экономические блага) – это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Выделяют ресурсы времени, трудовые ресурсы, природные ресурсы, финансовые ресурсы, разнообразные орудия труда.

Итак, растущие потребности человека необходимо удовлетворять, чем и занимается экономика. Для этого разработаны различные типы экономических систем: командно-административная, рыночная, традиционная и смешанная. Для каждого из этих типов характерны свои плюсы и минусы, но каждая из них удовлетворяет самые важные потребности людей.

Однако не всегда эти системы могут удовлетворить потребности людей. Подтвердим данное высказывание, приведя пример из истории нашей страны. Так, почти весь XX век в нашей стране была командно-административная экономическая система. Зачастую на полках в магазине можно было обнаружить дефицит многих товаров. Как следствие, люди не могли в полной мере удовлетворить свои потребности. В современной обновленной России господствует смешанный тип экономической системы, что позволяет человеку в полной мере удовлетворить свои потребности. Активно развивается наука, ища новые способы производства ограниченных ресурсов. Сегодня каждый может просто пойти в ближайший супермаркет и купить там все, что ему нужно. То есть, главная цель экономики, главная ее задача, о которой и говорил Питер, осуществлена.

Таким образом, я вновь готова согласиться с высказыванием Питера, ведь особенно в современном развитом обществе необходимо удовлетворять потребности людей, тем

самым «подстраивая» благоприятную почву для их развития, для того, чтобы они смогли найти новые способы решения проблемы ограниченности мировых ресурсов.

#### 4.Комплект заданий.

#### 5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p> <p>МР2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>-МР3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>МР4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- демонстрирует владение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной – демонстрирует владение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p> <p>- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, умения вырабатывать в себе качества гражданина российской федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p> <p>- способность генерировать знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется</p>	<p>- демонстрирует сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая</p>



<p>экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>ПР2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>-ПР3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>ПР4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>-ПР5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>ПР6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>ПР7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>-ПР8. Понимание места и роли России в</p>	<p>деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> <p>- демонстрирует понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p> <p>- демонстрирует сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> <p>- владеет навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> <p>- умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> <p>- демонстрирует способность к личностному самоопределению и</p>
--	--

<p>современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>	<p>самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений - понимает место и роль России в современной мировой экономике; умеет ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире</p>
---	--

### **5.Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено 0-54 % заданий части А, 0-12 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 55 % заданий части А, 13-17 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В, 18-23 балла.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 85 % заданий части А + 50 % заданий части В +50 % заданий части С, 24-44 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Матвеева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
УПВ.02.У Экономика  
для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Шилло Любовь Александровна, преподаватель экономики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства учебной дисциплины (предмета) «Экономика».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля – тестирование.
3. Количество вариантов для проведения контроля – 1.
4. Время выполнения заданий – 60 минут.
5. Оборудование – ручка, калькулятор.
6. Учебно-методическая и справочная литература

1) Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

2) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.

4) Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

5) Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10–11 классов. – М., 2014.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем – письменно по завершению выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля – в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### **Задания для обучающихся**

БЛОК А. Выберите один правильный ответ и занесите его в бланк для ответов:

1. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению...
  - 1) цен на продукты питания;
  - 2) общего уровня цен;
  - 3) предельного уровня цен;
  - 4) цен на коммунальные услуги.
2. Что не является функцией денег в рыночной экономике?
  - 1) средство измерения;
  - 2) средство производства;
  - 3) средство платежа;
  - 4) средство сохранения стоимости.
3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:
  - 1) фрикционную безработицу;
  - 2) структурную безработицу;

- в) циклическую безработицу;
- 4) естественную безработицу
4. Финансовый план государства называется:
  - 1) государственным долгом;
  - 2) государственным бюджетом;
  - 3) государственным планированием;
  - 4) налогообложением.
5. Косвенные налоги наряду с прочими включают:
  - 1) налог на прибыль;
  - 2) инфляционный налог;
  - 3) налоги на доход от собственности;
  - 4) акцизные сборы.
6. Прямые налоги наряду с прочими включают:
  - 1) налог с оборота;
  - 2) подоходный налог;
  - 3) налог на добавленную стоимость;
  - 4) таможенные пошлины
7. Что из перечисленного ниже будет учитываться при расчёте ВВП данного года:
  - 1) стоимость работы домохозяйки по уборке своего дома;
  - 2) стоимость старого автомобиля, купленного у соседа;
  - 3) стоимость муки, приобретенной хлебозаводом для выпечки;
  - 4) стоимость набора шоколадных конфет, купленных к празднику в магазине?
8. Производственный процесс состоит из следующих составляющих процессов:
  - 1) основные, вспомогательные, обслуживающие;
  - 2) основные, дополнительные;
  - 3) основные, вспомогательные, дополнительные;
  - 4) обслуживающие, технологические, дополнительные.
9. Сдельной называется форма оплаты труда, при которой месячный заработок работника зависит от ...
  - 1) уровня квалификации (разряда) рабочего и количества произведенной продукции (выполненной работы) за месяц;
  - 2) величины сдельной расценки за единицу произведенной продукции и количества произведенной продукции за месяц;
  - 3) величины часовой тарифной ставки, соответствующей разряду (квалификации) работника, и количества отработанного времени за месяц;
  - 4) степени сложности произведенной продукции (выполненной работы) и количества отработанного времени за месяц согласно таблице учета рабочего времени).
10. Для фазы циклического спада характерно:
  - 1) увеличение прибылей корпораций;
  - 2) рост безработицы;
  - 3) рост числа новых предприятий и банков;
  - 4) сокращение запасов нереализованной продукции.
11. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода времени резидентами данной страны:
  - 1) ВВП;

- 2) ВНП;
- 3) ЧНП;
- 4) НД.

12. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- 2) количеством отработанного времени;
- 3) количеством оказанных услуг;
- 4) нет верного ответа.

13. Фирма построила на участке земли, находящемся в собственности, консервный завод. Его продукция пользуется спросом у населения. К основному капиталу фирмы относятся:

- 1) сырье для овощных консервов;
- 2) продукция, произведенная на заводе;
- 3) здание и оборудование завода;
- 4) работники фирмы.

14. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за труд, называется

- 1) прибылью;
- 2) налогом;
- 3) заработной платой;
- 4) прожиточным минимумом.

15. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене – это

- 1) предложение;
- 2) номинальная стоимость;
- 3) прибыль;
- 4) спрос.

16. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос;
- 2) специализация;
- 3) прибыль;
- 4) предложение

17. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение;
- 2) обмен;
- 3) производство;
- 4) потребление.

18. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется

- 1) потребностью;
- 2) регулятором;
- 3) ценностью;
- 4) деятельностью.

19. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000р., мама – 30 000р., пенсия бабушки – 18 500р., если в семье еще два ребенка?

- 1) 15 000р.
- 2) 16 700р.
- 3) 18 700р.
- 4) 17 500р.

20. Что выражает потребительная стоимость товара?

- 1) способность товара в определенных пропорциях обмениваться на другой товар;
- 2) способность товара удовлетворять какую-либо потребность покупателей;
- 3) общественно необходимые затраты труда на производство данного товара;
- 4) индивидуальные затраты труда на производство данного товара.

21. Товар – это:

- 1) доходы потребителя;
- 2) продукт труда, удовлетворяющий потребности;
- 3) совокупность рабочей силы;
- 4) совокупность расходов.

22. К числу социальных последствий безработицы могут быть отнесены:

- 1) рост нарушений трудовой дисциплины рабочими, занятыми на производстве;
- 2) снижение нормы естественной безработицы;
- 3) снижение совокупного дохода семей и снижение их жизненного уровня.

23. Экономическими последствиями роста безработицы являются:

- 1) неполное использование ресурсов экономики;
- 2) сокращение инвестиций в новую технологию;
- 3) рост личных потребительских расходов населения.

БЛОК Б. Выберите все правильные ответы и занесите их в бланк для ответов:

24. Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) факторный доход с капитала называется рентой;
- 2) экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг;
- 3) качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников;

4) к особенностям земли как фактора производства относятся неперемещаемость земли; ограниченность, невоспроизводимость земли, различия в природных условиях производства.

25. Крупная компания по предоставлению услуг сотовой связи открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу как к фактору производства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) земля, арендованная под строительство вышек сотовой связи;
- 2) оборудование по настройке сотовой связи;
- 3) инвестиции, выделенные правительством региона на развитие сотовой связи;
- 4) материалы, приобретённые для защиты вышки от неблагоприятных погодных условий;
- 5) ноу-хау, новейшие идеи инженеров компании;
- 6) работники, обеспечивающие бесперебойную связь.

26. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы;
- 2) рыночную систему характеризует директивное установление цен;
- 3) один из признаков рыночной системы – централизованное планирование;
- 4) рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.

27. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) к признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование;
- 2) при командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность;
- 3) при традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью;
- 4) решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством;
- 5) основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

28. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы;
- 2) основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования;
- 3) командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста;
- 4) экономические роли членов общества определяются наследственным статусом;



5) командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

29. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы.

1) выигрыш в лотерею; 2) земельная рента; 3) заработная плата; 4) пособие по безработице; 5) процент; 6) прибыль.

БЛОК В. Установите соответствие:

30. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы
- Б) покупка товара в магазине
- В) разработка планов развития национальной экономики
- Г) открытие сети химчисток
- Д) выплата налогов фирмой

#### СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»

- 1) экономика как наука
- 2) экономика как хозяйство

31. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- А) безработица
- Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
- В) экономический рост
- Г) роль государства в экономике
- Д) экономические отношения между потребителями

#### ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

32. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства</p> <p>Б) факторный доход - рента</p> <p>В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ</p> <p>Г) здания, сооружения, оборудование</p> | <p>1) земля</p> <p>2) капитал</p> <p>3) предпринимательство (предпринимательские способности)</p> |
|---|---|

33. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

- А) производство определяют обычаи
- Б) примитивные технологии
- В) основная цель – получение прибыли
- Г) свободное ценообразование
- Д) преобладание товарного производства

- 1) рыночная
- 2) традиционная

34. Установите соответствия между понятиями и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

**ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

- А) натуральное хозяйство
- Б) конкуренция
- В) директивное планирование
- Г) частная собственность
- Д) распределительная система

- 1) рыночная
- 2) административно-командная
- 3) традиционная

35. У 35. Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

- А) цикличность развития
- Б) свобода производителя
- В) директивное ценообразование
- Г) конкуренция
- Д) государственная собственность на ресурсы.

- 1) рыночная
- 2) плановая

36. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

<p>1. Совершенная конкуренция.                  2. Несовершенная конкуренция.                  3. Монополия.                  4. Олигополия.                  5. Монополистическая конкуренция.                  6. Барьеры вступления в отрасль.</p>	<p>А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.</p> <p>Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.</p> <p>В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
---	---

БЛОК Г. Вставьте пропущенные слова:

37. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ БЛАГ	ПРИМЕРЫ
.....блага	Пищевые продукты, одежда, мебель и т. д.
Свободные блага	Воздух, солнечный свет, родниковая вода и т. д.

38. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРОВ
----------------------	-------------------------

Предпринимательские способности	Набор качеств, умений, способностей человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск.
...	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

БЛОК Д. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

39. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Экономическая деятельность, производство, обмен, потребление, распределение.

40. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Техника, технология, орудия труда, средства производства, факторы производства.

9. Эталоны ответов

1-2, 2-2, 3-3,4-2, 5-4, 6-2, 7-4, 8-1, 9-2, 10-2, 11-1, 12-2, 13-3, 14-2, 15-4, 16-4, 17-2, 18-1, 19-3, 20-2, 21-2, 22-3, 24-234, 25-234, 26-14, 27-134, 28-125, 29-14, 30-12122, 31 – 12112, 32-2112, 33-22111, 34-31212, 35-11212, 36 – 1В,2Г,3Д,4Б,5Е,6А, 37 – экономические, 38 – земля, 39 – экономическая деятельность, 40 – факторы производства.

10. Критерии оценки

Оценка «5» отлично – ставится при правильном выполнении 90 %-100 % заданий теста – 36- 40 баллов.

Оценка «4» хорошо – ставится при правильном выполнении 75 %-89 % заданий теста – 30-35 баллов.

Оценка «3» удовлетворительно – ставится при правильном выполнении 55 %-74 % заданий теста – 22-29 баллов.

Оценка «2» неудовлетворительно – ставится при правильном выполнении 0 %-54 % заданий теста – 0-21 балл.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**УПВ.03 ПРАВО**

для специальности

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Право».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Сушкова Ирина Александровна, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Право» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР3	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.
ЛР4	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права.
ЛР5	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей.
ЛР6	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР7	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.
МП4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.
ПР1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах.
ПР4	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.
ПР5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.
ПР6	сформированность основ правового мышления.
ПР7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.
ПР9	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.
ПР10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающийся должен уметь:

МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты.
МП3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МП5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МП6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.



МП7	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.
ПР3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
ПР8	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются дифференцированный зачет, экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	

<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение разрешать конфликтную ситуацию</li> </ul>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>

<p>MP05. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 5, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>MP6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ОК 2, 4-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации</li> </ul>

	<p>и находить выход из неё</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР07. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<p>ПР2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях</p> <p>ОК1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даются понятие права, источники, нормы права, законности, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность</li> <li>- дается характеристика юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</li> </ul>
<p>ПР63 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности</p> <p>ОК1-11</p>	
<p>ПР68 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</p> <p>ОК1-11</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.</p> <p>ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> <li>- проявление активной жизненной позиции</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>
<p>ЛР4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права. ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> </ul>
<p>ЛР05 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям</li> <li>- проявление общественного сознания</li> <li>- воспитанность и тактичность</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<p>ЛР 6 нравственное сознание и поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> </ul>

<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</li> <li>- умение ценить прекрасное</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</li> <li>- готовность вести здоровый образ жизни</li> <li>- занятия в спортивных секциях</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>
<p>ЛР 7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</li> <li>- умение ценить прекрасное</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</li> <li>- готовность вести здоровый образ жизни</li> <li>- занятия в спортивных секциях</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>
<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации ОК1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>ПР1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах. ОК 1-11</p>	
<p>ПР4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации. ОК1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия государство, функции государства, форма государства, Конституция РФ (содержание, понятие, характер)</li> <li>- основы правового статуса личности в Российской Федерации</li> </ul>
<p>ПР5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами ОК1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами</li> <li>- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права</li> </ul>
<p>ПР6 сформированность основ правового мышления ОК 1-11</p>	
<p>ПР7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права</p>	

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема №1 «Юриспруденция как важная общественная наука»	ЛР3ЛР5 ЛР7МП4 ПР4ПР5 ПР9 МР2 МР6 ПР2 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	ПР4 ПР5 ПР9 МР2 ПР2 ПР2 ПР3 ПР8	1 семестр – дифференцированный зачёт 2 семестр- экзамен
Тема №2 «Правовое регулирование общественных отношений»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 ПР2 ПР3 ПР8	
Тема №3 «Правоотношения и правовое поведение личности»	ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 МР2 МР3 МР5 МР6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа	ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР2 ПР3 ПР8	
Тема №4 «Государство и право. Основы конституционного права РФ»	ЛР3 ЛР4 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа	МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР7 ПР2 ПР3 ПР8	



Тема №5 «Правосудие и правоохранительные органы»	ЛР3 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа	МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8
Тема №6 «Гражданское право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8
Тема №7 «Защита прав потребителей»	ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 МР2 МР3 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 МР2 МР3 МР7 ПР2 ПР3 ПР8
Тема №8 «Правовое регулирование образовательной деятельности»	ЛР3 МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР4 ПР1 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР2 МР3 ПР2 ПР3 ПР8
Тема №9 «Семейное право и наследственное право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 МР5 МР6 МР7 ПР2 ПР3 ПР8
Тема №10 «Трудовое	ЛР5 ЛР: ЛР7	Устный опрос	МР4 ПР1

право РФ»	MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP2 MP7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Самостоятельная работа Практическая работа	ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP2 MP7 ПР2 ПР3 ПР8	
Тема №11 «Административное право и административный процесс»	ЛР3 ЛР6 ЛР7 MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP3 MP5 MP6 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP3 MP5 MP6 ПР2 ПР3 ПР8	
Тема №12 «Уголовное право РФ»	ЛР3 ЛР4 ЛР5 MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP2 MP3 MP7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP2 MP3 MP7 ПР2 ПР3 ПР8	
Тема №13 «Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира»	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP6 MP7 ПР2 ПР3 ПР8 ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	MP4 ПР1 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР9 ПР10 MP6 MP7 ПР2 ПР3 ПР8	

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** письменная: тест, задания с развернутым ответом

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

### **3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема № 1 «Государство и право. Основы конституционного права РФ»

Тема № 2 «Правосудие и правоохранительные органы»

Тема № 3 «Гражданское право РФ»

Тема № 4 «Защита прав потребителей»

Тема № 5 «Правовое регулирование образовательной деятельности»

3.2.Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Что из перечисленного закреплено в Конституции Российской Федерации?

1) обязанность граждан указывать свою национальность при получении паспорта

2) право граждан на личную и семейную тайну

3) закрепление существования монополий

4) свободный выбор гражданами РФ языка общения, воспитания, обучения

5) гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство)

2. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной

гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.

2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.

3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).

4) Иностранцы граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.

5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию

3.Установите соответствие.

**ПРИМЕР**

А) возмещение морального ущерба

Б) предупреждение за нарушение государственных нормативных требований

охраны труда

**ВИД**

**ЮРИДИЧЕСКОЙ**

В) штраф за парковку в неположенном месте

**ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

1) гражданская

Г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения

2) административная

3) дисциплинарная

Д) выплата компенсации за нарушенное авторское право

4. Педагог трудоустраивается в школу. Для заключения трудового договора он предоставил администрации медицинскую книжку и паспорт гражданина РФ. Что ещё,

согласно Трудовому кодексу РФ, работник должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о рождении
  - 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
  - 3) диплом о профильном образовании
  - 4) выписку с банковского счёта
  - 5) трудовую книжку
5. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами реализацию органами местного самоуправления своих функций, определённых Конституцией РФ.
6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжение своими способностями к труду
- 2) социальное обеспечение по возрасту
- 3) забота трудоспособных совершеннолетних детей о нетрудоспособных родителях
- 4) уплата установленных налогов и сборов
- 5) защита Отечества

7. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
  - 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
  - 3) Нормы права не являются формально определёнными.
  - 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
  - 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений
8. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) право на охрану здоровья                      |                    |
| Б) право на семейную тайну                       |                    |
| В) право изобретателя на вознаграждение          | ВИД ПРАВА          |
| Г) право на свободу творческой деятельности      | 1) имущественное   |
| Д) право на наследование собственности родителей | 2) неимущественное |

9. Гражданин Иванов открыл своё дело. Какими правами налогоплательщика он может пользоваться? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований
- 3) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 4) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений

5) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший; 2) адвокат; 3) прокурор; 4) подозреваемый; 5) гражданский ответчик; 6) обвиняемый.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

1) судоустройство; 2) оборона и безопасность; 3) таможенное регулирование; 4) обеспечение экологической безопасности; 5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями; 6) ядерная энергетика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

12. Установите соответствие между примером (обозначено буквами) и видом наказания.

Примеры: А) предупреждение Б) исправительные работы В) ограничение свободы Г) содержание в дисциплинарной воинской части Д) дисквалификация

Вид наказания: 1) административное 2) уголовное

13. Установите соответствие между примером (обозначено буквами) и видом проступка (обозначено цифрами).

Пример

А) прогул

Б) нарушение правил дорожного движения

В) невыплата процентов по кредиту

Г) плагиат

Д) нарушение норм пожарной безопасности

Вид проступка

1) административный

2) дисциплинарный

3) гражданский

14. Назовите и проиллюстрируйте тремя примерами нормы, свидетельствующие о гуманизации системы обвинения и наказаниях.

15. В чём выражается правовое регулирование права собственности, и приведите три обоснования необходимости вмешательства государства в сферу собственности.

16. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Выберите ситуации, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.

1. Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

2. Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.

3. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.

4. Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.

5. Один из супругов хочет расторгнуть брак, тогда как вторая сторона не согласна с таким решением.

18.Ниже приведен перечень прав и обязанностей. Все из них, за исключением двух, относятся к обязанностям работника.

- 1) соблюдать технику безопасности
- 2) добросовестно исполнять свои трудовые функции
- 3) получать заработную плату вовремя и в полном объеме
- 4) выполнять установленные нормы труда
- 5) придерживаться трудовой дисциплины
- 6) защищать свои трудовые права всеми не запрещенными законом способами

19.В защите прав и \_\_\_\_\_ (А) человека и гражданина в РФ участвуют все ветви государственной власти: законодательная, \_\_\_\_\_ (Б) и судебная. \_\_\_\_\_ (В) является гарантом прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции РФ. Права принадлежат человеку от рождения, являются высшей социальной \_\_\_\_\_ (Г), имеют неотчуждаемый характер, признаются как \_\_\_\_\_ (Д). Их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства. Одним из древнейших способов индивидуальной защиты прав и свобод является \_\_\_\_\_ (Е), которая ограничена в применении.

Список терминов:

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. обязанность  | 6. исполнительная                    |
| 2. право        | 7. уполномоченный по правам человека |
| 3. свобода      | 8. ценность                          |
| 4. естественные | 9. Президент                         |
| 5. самозащита   |                                      |

20.Установите соответствие.

Пример

- |   |  |
|---|--|
| А) право на неприкосновенность частной жизни            |  |
| Б) право на проведение собраний, митингов, демонстраций | Д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь |
| В) право на свободу и личную неприкосновенность         | Вид прав человека                                |
| Г) право на равный доступ к государственной службе      | 1) личные (гражданские)                          |
|   | 2) политические                                  |
|   | 3) социально-экономические                       |

21.Установите соответствие.

Ситуации

- А) фирма в установленные договором сроки не смогла осуществить поставку топлива
- Б) супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности
- В) работник и работодатель договорились внести в трудовой договор пункт об испытательном сроке
- Г) юрист фирмы опоздал на переговоры и сорвал подписание договора об аренде склада
- Д) гражданин А. и гражданин Р. заверили у нотариуса договор займа финансовых средств

Правоотношения

- 1) семейные
- 2) гражданские

3) трудовые

22. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах, выделяют уполномочивающие, обязывающие нормы и запрещающие нормы.
2. Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.
3. Институт права - это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений
4. Совокупность отраслей права, регулирующих отношения власти и подчинения, называют административным правом.
5. К частному праву относят уголовное право

23. Установите соответствие.

ПРИМЕРЫ

А) обязательные работы

Б) предупреждение

В) замечание

Г) выговор

Д) возмещение убытков

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОМ

ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) административные наказания
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) способы защиты гражданских прав



24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого в РФ допускается заключения трудового договора по общему правилу, и одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

25. Выберите верные суждения об уголовном праве, как отрасли российского права.

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1. Реализация охранительной функции этой отрасли права обеспечивает нормальное течение социально-полезных общественных отношений, регулируемых другими отраслями права.

2. К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.

3. Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.

4. Взаимоотношения сторон выстраиваются на основе следующих принципов: равенство сторон, имущественная самостоятельность, независимость, автономность воли.

5. К числу источников относят обычаи делового оборота.

26. Хосе-Луис, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Хосе-Луис может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наличие среднего общего образования

2. владение русским языком

3. постоянное проживание на территории РФ 5 лет

4. наличие собственности в РФ

5. наличие законного источника средств к существованию

6. наличие родственных связей в РФ

27. Сергею 44 года, он успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Сергея на пять лет. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дискриминация

2. уголовное право

3. потерпевший

4. заявление в отдел полиции

5. иск в суд

6. трудовое право

28. Николай Петрович решил открыть магазин по продаже запасных частей для автомобилей. Он обратился за консультацией в налоговые органы по месту своего учёта, чтобы узнать, какие налоги и в каком размере он должен будет уплачивать. Обязаны ли налоговые органы предоставлять ему такую информацию? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые две обязанности налогоплательщика.

29. Выберите верные суждения об источниках (формах) права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Формы (источники) права - это установленные государством официальные способы

внешнего выражения и закрепления норм права, придания им общеобязательного значения.

2. К нормативным правовым актам относят традиции, обычаи, корпоративные нормы.

3. Правовой обычай - исторически выработанное обществом правило поведения, которое признано государством и гарантировано его принудительной силой.

4. Распоряжение главы любого государства обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актом.

5. Юридический прецедент - решение суда или административных органов государства по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным при последующем рассмотрении аналогичных дел.

30. Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства.

УЧАСТНИКИ: А) прокурор Б) следователь В) обвиняемый Г) защитник Д) дознаватель

СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА: 1) сторона защиты 2) сторона обвинения

власти: издание неправомерных актов, вынесение

неправосудных приговоров и т.п.

Социальная и юридическая природа правонарушений изменялась на протяжении длительного времени, и теория права разработала ряд важных положений, прежде всего, о юридической и социальной ответственности.

Юридическая ответственность – одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества. По сути, это всегда отрицательная реакция государства на противоправное действие. Эта реакция содержит неблагоприятные последствия для правонарушителя, установленные правом. Юридическая ответственность устанавливается законом. И если организация или гражданин объявляют, что они не несут установленную юридическую ответственность, это объявление имеет ничтожный характер, не исключает ответственности.

*(А. Венгеров)*

1. Какие виды проступков названы в тексте? Какое определение юридической ответственности дал автор?

2. Какие два вида юридической ответственности названы в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые две черты сходства этих видов ответственности.

3. Назовите любые два нематериальных блага, упомянутых в тексте. Используя обществоведческие знания, поясните механизм защиты каждого из названных Вами нематериальных благ.

4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, в чём состоит вред от упомянутой автором неправомерной деятельности органов исполнительной, судебной власти.

#### **Эталон ответов:**

1-24, 2-135, 3- 12231, 4- 235

5- – муниципальное собрание внутригородского муниципального образования приняло решение об устройстве пешеходной дорожки и лестницы на дворовой территории одного из домов района; – муниципальный совет N-ского городского округа принял решение о выделении дополнительных средств из местного бюджета для подготовки муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году; – муниципалитет сельского поселения организовал спортивный праздник в честь Дня защитника Отечества.

6-12 , 7- 245 , 8-22121 , 9-125, 10-13, 11-45, 12-12221, 13-21331

14. В соответствии со ст. 54 Конституции РФ закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет (например, гражданин К. совершил деяние в 2005 г., которое на момент совершения ещё не считалось преступным, каким стало в 2016 г.);

2. В соответствии со ст. 49 Конституции РФ каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда (например, никто не вправе называть гражданина К. преступником в период судебного следствия и предварительного расследования);

3. В соответствии со ст. 51 Конституции РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого (например, гражданин К. вправе молчать и не давать показания ни в период предварительного расследования ни в процессе судебного разбирательства)

15-реальная юридическая власть, которой должен наделяться и которая должна гарантироваться собственнику в законодательном порядке, заключается в реальной возможности отстранять от него при необходимости всех других лиц, препятствующих осуществлению права собственности. Государство должно предоставить возможность для защиты и охраны права собственности (например, гражданин К. имеет право обратиться в суд, если у него был украден его автомобиль);

государство должно определить правовые рамки законного переход права собственности (например, граждан К. хочет купить автомобиль и, чтобы его не сочли преступником, необходимо заключить соответствующий договор купли-продажи, зарегистрировав переход права собственности в соответствующем государственном органе);

государство должно определить перечень вещей, которые в собственности быть не должны, а должны быть изъяты из оборота, поскольку представляют общественную опасность (например, гражданин К. не должен распространять наркотики).

16- План.

1. Понятие "воинская обязанность".

2. Содержание воинской обязанности:

а) постановка на воинский учет;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы по призыву;

г) пребывание в запасе;

д) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3. Обязанности призывника:

а) постановка на воинский учет в 17 лет;

б) административная ответственность за неявку по вызовам в военкомат;

в) уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу.

4. Отсрочка от призыва.

5. Освобождение от службы в армии.

6. Понятие "альтернативная гражданская служба".

7. Условия замены военной службы на альтернативную гражданскую:

а) военная служба противоречит убеждениям или вероисповеданию;

б) гражданин относится к малочисленному народу, осуществляет традиционное хозяйство и занимается традиционными промыслами.

17-45, 18-36, 19-369845, 20-12123, 21-21332, 22-123, 23-11223

24. Трудовой договор - соглашение между работником и работодателем, устанавливающее их взаимные права и обязанности. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Одной из установленных российским законодательством гарантий при заключении трудового договора является запрещение необоснованного отказа в заключение трудового договора. Ответ может содержать другие предложения, соответствующие теме задания.

25-123

26-235

27-156

28. Да, налоговые органы обязаны предоставить информацию налогоплательщику об уплачиваемых им налогах. Согласно ст.21 Налогового Кодекса РФ, налогоплательщики имеют право на полную и точную информацию о налоговом законодательстве, о представляемых им законами правах и размерах налогов.2) Названия любых двух обязанностей налогоплательщика:1. налогоплательщик обязан уплачивать законно установленные налоги в полном размере и в указанный срок;2. обязан вести в установленном порядке учёт доходов, расходов, объектов налогообложения;3. обязан устранять выявленные налоговыми органами нарушения. Могут быть названы другие обязанности налогоплательщика.

29-135

30-22112

Документ.

Ответы.

Какие виды проступков названы в тексте? Какое определение юридической ответственности дал автор? Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1) виды проступков (ответ на первый вопрос): административный; дисциплинарный; гражданское правонарушение (деликт); не правовая деятельность органов исполнительной, судебной власти;2) ответ на второй вопрос: отрицательная реакция государства на противоправное действие, содержащая неблагоприятные последствия для правонарушителя, установленные правом. Ответ на второй вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке, как в виде цитаты текста, так и в кратком пересказе соответствующего фрагмента текста

Правильно названы четыре вида проступков, дан ответ на второй вопрос. Правильно названы один-три вида проступков, дан ответ на второй вопрос, или правильно названы только четыре вида проступков. Какие два вида юридической ответственности названы в тексте? Используя текст и обществоведческие знания, укажите любые две черты сходства этих видов ответственности.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) виды юридической ответственности: административная, гражданско-правовая;2) черты сходства, например: следуют за правонарушением по установленной законом процедуре; предполагают претерпевание нарушителем определённых лишений имущественного или

личного характера; реализуют принцип справедливости наказания. Могут быть указаны другие черты сходства. Правильно названы два вида ответственности, указаны две черты сходства. Правильно названы два вида ответственности, указана одна черта сходства, или правильно названы только два вида ответственности. Назовите любые два нематериальных блага, упомянутых в тексте. Используя обществоведческие знания, поясните механизм защиты каждого из названных Вами нематериальных благ. В правильном ответе могут быть названы следующие нематериальные блага и даны соответствующие пояснения, допустим: 1) честь и достоинство гражданина (публичное принесение извинений, опровержение недостоверных материалов, в определённых случаях компенсация морального вреда и др.); 2) деловая репутация гражданина (публичное опровержение недостоверных материалов, компенсация упущенной выгоды и др.); 3) авторские права (признание / восстановление авторских прав, возвращение правонарушителем неосновательного обогащения и др.) Могут быть даны иные пояснения: правильно названы любые два нематериальных блага, по каждому дано Пояснение 3. Правильно названы одно-два нематериальных блага, по любому одному из них дано пояснение. Правильно названы только два нематериальных блага  
Максимальный балл - 3

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, в чём состоит вред от упомянутой автором неправомерной деятельности органов исполнительной, судебной власти.

Могут быть высказаны такие суждения:

1) Неправовые решения органов судебной власти могут "сломасть" жизнь конкретным людям, а органов исполнительной власти - ухудшить жизнь больших социальных групп.

2) Неправовые решения органов исполнительной и судебной власти влияют на отношение граждан к государству, на легитимность государственной власти и масштабы, активность политической оппозиции.

3) Неправовые решения органов исполнительной и судебной власти влияют на правосознание граждан, масштаб совершаемых гражданами правонарушений.

Могут быть высказаны иные суждения

Высказаны три суждения 3

Высказаны только два суждения 2

Высказано только одно суждение 1

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК 1, 6,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение разрешать конфликтную ситуацию</li> </ul>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР05. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. ОК 5, 4,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>МР6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> </ul>

ОК 2, 4-7	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 07. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР 2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях</p> <p>ОК1-11</p>	<p>- понятия права, источник и нормы права, законность, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, юридическая деятельность</p> <p>- специфика юридической профессии</p>
<p>ПР3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности</p> <p>ОК1-11</p>	
<p>ПР 8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий</p> <p>ОК1-11</p>	
<b>Знать:</b>	
<p>МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации.</p> <p>ОК1-8</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены,</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>ПР 1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах. ОК 1-11</p>	
<p>ПР4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации. ОК1-8</p>	
<p>ПР5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами. ОК1-11</p>	
<p>ПР6 сформированность основ правового мышления. ОК 1-11</p>	

#### 4. Оценка ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

#### 5. Зачетная ведомость.

### 2. Экзамен

**1. Форма проведения:** по билетам, устная..

#### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### 3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на экзамен.

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности



4. Государство и право. Основы Конституционного права Российской Федерации
  5. Правосудие и правоохранительные органы
  6. Гражданское право Российской Федерации
  7. Предпринимательское право. Основы предпринимательства в России
  8. Защита прав потребителей
  9. Правовое регулирование образовательной деятельности
  10. Семейное право Российской Федерации
  11. Наследственное право Российской Федерации
  12. Трудовое право Российской Федерации
  13. Административное право Российской Федерации и административный процесс
  14. Уголовное право Российской Федерации и уголовный процесс
  15. Международное право Российской Федерации как основа взаимоотношений государств мира
- 3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:
- 3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:
1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
  2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
  3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
  4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
  5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  6. Понятие правовой нормы, ее признаки.
  7. Понятие системы права, ее элементы.
  8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
  9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
  10. Юридические факты и их виды.
  11. Правоспособность, дееспособность гражданина.
  12. Правомерное поведение, признаки правомерного поведения.
  13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
  14. Юридическая ответственность, ее виды.
  15. Форма государства, ее элементы, форма правления, политический режим.
  16. Правовое государство: понятие, признаки.
  17. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
  18. Государство и личность. Понятие гражданства.
  19. Виды прав человека.
  20. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
  21. Президент РФ - глава государства.
  22. Собрание РФ - законодательная власть.
  23. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
  24. Органы судебной власти в РФ.
  25. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
  26. Исковая давность.
  27. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
  28. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
  29. Гражданское право и гражданские правоотношения.

30. Физические лица. Юридические лица.
31. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

#### Эталоны ответов на вопросы

1. Право зародилось в недрах первобытного общества, когда стали образовываться протогосударства. Находясь тогда в зародышевом состоянии, право было еще трудно отличимо от обычаев, являвшихся одним из основных средств регулирования жизни первобытного общества. Постепенно отличия становились все более явными, но все, же до нашего представления о праве как социальном явлении еще было далеко. Юриспруденция (правоведение) (от лат. *jurisprudencia*) — совокупность юридических наук о праве или наука, в рамках которой изучаются право и правовые явления общественной жизни. В системе юридических наук выделяют: теоретические юридические науки (теория государства и права, историко-правовые юридические науки), прикладные юридические науки, международные юридические науки. Юриспруденция всегда олицетворяла собой совокупность знаний о справедливом и несправедливом в обществе.

2. Социальные нормы – это определенные образцы, стандарты, модели поведения участников социального общения (правила поведения в обществе, отражающие потребности и интересы людей, обычаи, нравы, традиции, деловые обычаи, религиозные нормы, корпоративные нормы, политические нормы, мораль, нормы международного права). Общие черты: социальный характер, объект регулирования – общественные отношения, определяют границы должного и возможного поведения, многократность действия, основаны на воле индивида, цель – упорядочение отношений. Специфика права: особая нормативность (определены прав, обязанности и последствия), дифференцированное внутреннее строение, иерархичность, системность (нормы, институты, подотрасли и отрасли права), выражение идей справедливости, свободы и равноправия, специфический предмет регулирования, взаимодействие с сознанием и чувствами людей, специфическая форма выражения и закрепления, связь с государством,

процедурность. Виды социальных норм: обычаи, традиции, нормы морали, правовые, религиозные, корпоративные, политические нормы.

Право – это система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой – один из элементов социальных норм регулирования (регулирует общественные отношения во взаимодействии с другими нормами). Основными социальными регуляторами являются право и мораль. Право и мораль (система принципов, понятий, основанных на идеалах добра и зла, должного и справедливого в отношении людей). Нормы права (НП) создаются государством, а нормы морали (НМ) возникают в процессе общения людей и для их осуществления не требуется признания государством. НП закрепляются в специальных актах государства, а НМ не имеют специальных источников, содержатся в памяти, в летописях. НП обеспечиваются – государственным принуждением или угрозой его применения, а НМ – общественным мнением. Нарушение НП – юридическая ответственность; нарушение НМ – общественное осуждение. Право регулирует не все общественные отношения, а лишь наиболее важные, личные же отношения между людьми – чаще всего сфера действия морали, а не права. Право и обычаи (общественные правила, возникшие в результате постоянно повторяющихся образцов поведения). Соблюдение обычаев – не менее императивное требование, чем соблюдение норм права. Содержание обычая: нормативное описание поведения, социальная фиксация – привычка; правовые нормы поддерживают полезные (с точки зрения общества и государства) обычаи и вытесняют неуместные; правовые нормы безразличны к большинству обычаев (связанных с межличностными отношениями). Право и корпоративные нормы (правила поведения, издаваемые в организованных сообществах, направленные на обеспечение организации и функционирование сообществ). Корпоративные нормы по формальным признакам похожи на правовые нормы (текстуально закреплены, принимаются по процедуре, систематизированы). Они не являются общеобязательными, не обеспечиваются государственным принуждением. Они регулируют отношения, не урегулированные юридически. Право и религиозные нормы (церковь отделена от государства, но не отделена от общества, с которым она связана общей духовной, нравственной, культурной жизнью). Она оказывает воздействие на сознание и поведение людей, выступает важным стабилизирующим фактором. Церковь уважает право, законы, установленный в государстве порядок, а государство гарантирует возможность свободной религиозной деятельности, не противоречащей принципам общественной морали и гуманизма.

3. Понятие формы (источники). Форма права — это способ выражения воле государственной воли, юридических правил поведения, способ объективирования правовых норм. Виды источников права: 1) правовой обычай; 2) нормативный правовой акт; 3) юридический прецедент; 4) договор нормативного содержания; 5) юридическая наука (доктрины и идеи). Правовой обычай — представляет собой неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила. Нормативный правовой акт — это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел. Договор нормативного содержания — это совместный правовой акт, оформление выражения согласованных

обособленных волеизъявлений субъектов правотворчества, направленных на установление правовых норм. Юридическая наука — общественные науки, изучающие право, правовую систему как систему социальных норм, правотворческую и правоприменительную деятельность. Юридическая сила — применимость закона или иного юридического документа в данное время на данной территории. Нормативные правовые акты действуют со дня вступления в силу до утраты силы. При этом они имеют силу только на территории государства, либо автономного или муниципального образования. По степени применимости акты делятся на законы и подзаконные акты, юридическая сила которых ниже. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.

4. Нормативный правовой акт — это официальный, письменный документ, изданный органом государства, в пределах установленной компетенции, направленный на введение в действие правовых норм, на изменение существующих, либо их отмену. Этот документ всегда обращен к персонально неопределенному кругу лиц. Нормативный правовой акт в большинстве государств служит основным источником и формой права. Эта форма права характерна для России и большинства стран Европы. Для нормативных правовых актов характерны следующие признаки. Они исходят только от государственных органов, специально на то уполномоченных; существует особый порядок их принятия; используется писаная форма и оформление в специальном виде;

4) иерархическая подчиненность, основанная на различной юридической силе отдельных актов; содержание нормативных правовых актов составляют нормы права. Нормативные-правовые акты могут издавать не любые государственные органы и должностные лица, а лишь специально уполномоченные государством на этот вид деятельности. Все нормативные-правовые акты имеют государственный характер, т.е. они общеобязательны, к их содержанию и действию предъявляются особые требования.

5. Действие нормативного правового акта в пространстве Нормативный правовой акт действует на всей территории, на которую распространяются властные полномочия органа, его принявшего, если иное не установлено этим актом. Действие нормативного правового акта по кругу лиц Нормативный правовой акт действует в отношении всех лиц, находящихся на территории его действия, если иное не установлено этим актом.

Действие нормативных правовых актов во времени охватывает комплекс правил, определяющих время вступления в силу принятого акта, механизм введения его в действие, пределы действия акта во времени. Действие нормативно-правового акта во времени ограничено моментом его вступления в юридическую силу и моментом утраты юридической силы. Эти сроки указываются или в самом нормативном акте, или в специально принятом по этому поводу акте.

6. Норма права—общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений. Все нормы права в совокупности составляют объективное право, а регулирующие лишь определённый круг общественных отношений — отрасль права. Правовые нормы имеют признаки. Общий характер. Неконкретность адресата, не персонифицированный характер (в отличие от правоприменительных актов). Они регулируют типичные отношения и рассчитаны на многократное применение. Общеобязательность. Нормы права обязательны для всех, кому они адресованы. Конкретность содержания. Достигается простотой изложения текста нормы, а также широким использованием общеизвестных и специальных юридических терминов. Формальная

определённость. Нормы права, как правило, фиксируются в правовых актах государства и чётко закрепляют права и обязанности

7. Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений. Система права: выражает существующую правовую действительность, не есть результат произвольных действий тех, кто создаст нормы права; предопределена социальным строем общества и соответственно интересами и потребностями людей; показывает, из каких частей, элементов состоит право и как они соотносятся между собой. Исторически система права в разных государствах формировалась исходя из потребностей в регулировании некоторых групп наиболее важных, часто встречающихся отношений, которые нуждаются в стабилизации. Именно поэтому формируются группы норм права, регулирующих определенные родовые и видовые группы отношений. Понятия «система права» и «правовая система» отличаются. В первом случае речь идет о внутреннем строении права, взятом в качестве отдельного явления, а во втором — о правовой организации всего общества, совокупности всех явлений юридического характера, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает лишь как часть правовой системы и отличается рядом признаков. Элементы системы права. В наиболее общем виде система — это внутреннее строение некоего целостного явления, состоящего из определенных элементов (частей), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой. Право является целостным явлением и, естественно, имеет внутреннее строение. Система права — это внутреннее строение (содержание) права, состоящее из правовых элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой.

8. Конституция (ч.2 ст.104) устанавливает, что законопроекты относятся в Государственную Думу, федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов и в течение 5 дней передаются в совет федерации (ч.1,2,3, ст.105).Федеральный закон считается одобренным советом федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов палаты (ч.4 ст.105), (либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен советом федерации (ч.5 ст.105). Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется президенту РФ для подписания и обнародования (ч.1 ст.107;ч.2,3, ст.107). Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов (ч 1,2 ст.108).Принятый ФКЗ. в течение 14 дней подлежит подписанию президента РФ и обнародованию.

9. Правоотношение — правовое отношение между субъектами права, то есть участниками по поводу объекта, при котором возникают права и обязанности. Правовые отношения — возникающие на основе норм права волевые общественные отношения, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности. Выделяют, прежде всего, два вида предпосылок возникновения правоотношений: материальные (общие) и юридические (специальные). К материальным основаниям относятся жизненные интересы и потребности людей, под влиянием которых они вступают в соответствующие правоотношения. К таким основаниям относятся, прежде всего, социальные, экономические, культурные и другие основы материальной жизни.

10. Юридические факты - это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Все многообразие юридических фактов может быть подразделено на виды (классифицировано) по

различным основаниям. По последствиям, к которым приводят юридические факты, они подразделяются на три вида: 1) правообразующие - факты, с которыми нормы права связывают возникновение субъективных прав и юридических обязанностей; 2) правоизменяющие - факты, с которыми нормы права связывают изменение правоотношений; 3) правопрекращающие - факты, с которыми нормы права связывают прекращение правоотношений. Однако приведенное деление юридических фактов в определенной степени является условным. Один и тот же факт может в зависимости от правоотношений иметь и правоизменяющее, и правопрекращающее значение. Например, даже смерть человека не только прекращает трудовые правоотношения, но и может изменить правоотношения по социальному обеспечению членов семьи умершего либо явиться основанием возникновения наследственных правоотношений.

11. Гражданская правоспособность - это способность иметь права и обязанности. Она возникает в момент рождения и прекращается смертью. Правоспособность признается за всеми гражданами независимо от того, могут они осознавать свои действия и руководить ими или нет. В некоторых случаях правоспособностью обладает еще не рожденный ребенок: при предоставлении семье жилого помещения учитывается право на жилье будущего ребенка беременной женщины. Никто не может быть ограничен в правоспособности иначе как в случаях и порядке, предусмотренных законом. Например, водитель, нарушивший правила дорожного движения, может быть лишен права управления транспортными средствами на несколько лет. Гражданская дееспособность - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Дееспособность наступает в полном объеме по достижении лицом восемнадцати лет. В предусмотренных законом случаях, когда гражданин вступает в брак до достижения им восемнадцати лет, он приобретает полную дееспособность с момента вступления в брак. Виды дееспособности граждан. Полная дееспособность: возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста, приобретает не достигшими совершеннолетия со времени вступления в брак. Ограниченная дееспособность устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами. Частичная дееспособность: несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Абсолютная недееспособность: устанавливается судом в отношении совершеннолетних граждан, которые вследствие психического расстройства здоровья не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

12. Правомерное поведение является составной частью правового поведения, которое охватывает социальное поведение (действие или бездействие) лица, регламентируемое нормами права. В теории права различают два основных вида правового поведения: правомерное, противоправное. Промежуточное положение между ними занимают нетипичные варианты правового поведения: злоупотребление правом; объективно противоправное деяние. Правомерное поведение - это общественно-полезное поведение лица, которое соответствует предписаниям правовых норм. Признаки правомерного поведения. Социальная значимость - оно направлено на развитие общественных отношений и реализацию интересов личности. Находится под контролем сознания и воли лица. Регламентируется правовыми нормами, которые определяют границы возможного (дозволенного) поведения. Гарантируется государством. Влечет юридические последствия - возникновение, изменение, прекращение правоотношений, осуществление субъективных прав. Последствия правомерного поведения - меры государственного поощрения. Соответствует нормам права, не противоречит им. В основе

правомерного поведения лежит понимание субъектами справедливости и полезности правовых предписаний. Оно выступает в качестве общей формы реализации субъективных прав и юридических обязанностей и включает в себя два аспекта: информационный и поведенческий.

13. Состав правонарушения - это совокупность предусмотренных законом объективных и субъективных признаков деяния, которые характеризуют (определяют) его как правонарушение и являются основанием привлечения субъекта правонарушения к юридической ответственности. Структура состава правонарушения: Объект правонарушения; Объективная сторона правонарушения; Субъект правонарушения; Субъективная сторона правонарушения. Объект правонарушения - это общественные отношения, охраняемые нормами права, которым при совершении правонарушения причиняется определенный вред или создается угроза причинения соответствующего вреда. Структура общественного отношения: а) субъекты отношения; б) объект (предмет) отношения; в) социальная связь между субъектами отношения по поводу объекта отношения. Презумпция невиновности - один из важных демократических принципов уголовного процесса, обеспечивает охрану управ личности, исключает необоснованное обвинение и осуждение. Презумпция невиновности может быть отвергнута, но только путем доказывания установленными процессуальным законом средствами и лишь при наличии достаточных судебных доказательств, относимых к делу и допускаемых законодательством, причем бремя доказывания (обязанность доказывания) возлагается на органы обвинения.

14. Юридическая ответственность — это система формальных негативных санкций, предусмотренных законом за конкретные виды правонарушений.

Основные виды юридической ответственности, следующие: гражданско-правовая, материальная, финансовая, процессуальная, конституционная, семейная дисциплинарная, административная, уголовная. Дается их краткая характеристика.

15. Форма государства указывает, как организованы государство и право, как они функционируют, и включает следующие элементы: 1) форма правления — определяет кому принадлежит власть; 2) форма государственного устройства — определяет соотношения государства в целом и его отдельных частей; 3) политический режим — совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления. Под формой правления понимается организация высших органов государственной власти (порядок их образования, взаимоотношений, степень участия народных масс в их формировании и деятельности). При одном и том же типе государства могут быть разнообразные формы правления. Форма государственного устройства — это элемент формы государства, который характеризует территориальную организацию государственной власти. По форме государственного устройства государства делят на: унитарные, федеративные, конфедерации. Политический режим — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется политическая власть и характеризуется политической системой данного общества.

16. Правовое государство - это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и ему соответствует. Идея правового государства направлена на ограничение власти (силы) государства правом; на установление правления законов, а не людей; на обеспечение безопасности человека в его взаимодействиях с государством. Основные признаки правового государства. Осуществление государственной власти в соответствии с принципом ее разделения на законодательную, исполнительную, судебную с целью не допустить сосредоточения всей полноты государственной власти в чьих-либо одних руках, исключить ее монополизацию,

узурпацию одним лицом, органом, социальным слоем, что закономерно ведет к "ужасающему деспотизму" (Ш. Монтескье). Наличие Конституционного Суда - гаранта стабильности конституционного строя - органа, обеспечивающего конституционную законность и верховенство Конституции, соответствие ей законов и иных актов законодательной и исполнительной власти. Верховенство закона и права, что означает: ни один орган, кроме высшего представительного (законодательного), не вправе отменять или изменять принятый закон. Все иные нормативно-правовые акты (подзаконные) не должны противоречить закону. В случае же противоречия приоритет принадлежит закону. Сами законы, которые могут быть использованы в качестве формы легализации произвола (прямой противоположности права), должны соответствовать праву, принципам конституционного строя. Юрисдикцией Конституционного Суда действие неправового закона подлежит приостановлению, и он направляется в Парламент для пересмотра. Связанность законом в равной мере как государства в лице его органов, должностных лиц, так и граждан, их объединений. Государство, издавшее закон, не может само его и нарушить, что противостоит возможным проявлениям произвола, своеволия, вседозволенности со стороны бюрократии всех уровней. Взаимная ответственность государства и личности:

личность ответственна перед государством, но и государство не свободно от ответственности перед личностью за неисполнение взятых на себя обязательств, за нарушение норм, предоставляющих личности права. Реальность закрепленных в законодательстве основных прав человека, прав и свобод личности, что обеспечивается наличием соответствующего правового механизма их реализации, возможностью их защиты наиболее эффективным способом - в судебном порядке. Реальность, действенность контроля и надзора за осуществлением законов, иных нормативно-правовых актов, следствием чего является доверие людей государственным структурам, обращение для разрешения сугубо юридических споров к ним, а не, например, в газеты, на радио и телевидение. Правовая культура граждан - знание ими своих обязанностей и прав, умение ими пользоваться; уважительное отношение к праву, противостоящее "правовому нигилизму" (вера в право силы и неверие в силу права).

17. Россия как демократическое государство характеризуется на основе статей 1, 3, 31-33 Конституции Российской Федерации. Под демократическим государством понимается организация публичной власти, при которой созданы эффективные механизмы участия населения в управлении делами государства, включая осуществление гражданского контроля над деятельностью органов публичной власти. Характеризуя РФ как демократическое государство, необходимо рассмотреть следующие элементы: народовластие, принцип разделения властей, политическое многообразие, наличие местного самоуправления. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Осуществление власти народа происходит в двух формах: непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления (представительная форма народовластия). Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

18. Характер взаимоотношений государства и личности является важнейшим показателем состояния общества в целом, целей и перспектив его развития. Невозможно понять современное общество и современного человека без изучения многообразных отношений людей с государством. Личность — это индивидуально определенная совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Понятие личности, личностные



характеристики отдельного человека органически связаны с обществом, его особенностями. Общество — это исторически развивающаяся система отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности. Положение личности в обществе предопределено и обусловлено не только ее собственной активностью и способностями и тем более не только физической и духовной принадлежностью носителя личностных свойств к человеческому роду. В государственно-организованном обществе в системе факторов, определяющих положение человека, именно государству принадлежит исключительно важная роль. Значение государства обусловлено его относительной независимостью и значительной самостоятельностью по отношению к человеку и обществу, теми рычагами воздействия на общественные отношения, которыми оно монопольно располагает. Государство — это не только особым образом организованный разряд людей, систематически занимающийся управлением и принуждением. Государство — это также внутреннее устройство общества, особый вид организации человеческого общества как целого, обеспечивающий территориальное, юридическое и политическое единение населения. Гражданство — правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности. Гражданство является одним из институтов конституционного и административного права и обычно находит своё закрепление в конституции (основном законе) или конституционном акте государства и иных нормативно-правовых актах.

19. Содержащиеся в Конституции РФ прав и свобод человека подразделяют на три группы: личные (гражданские), социально-экономические и политические.

Личные права неотделимы от человеческой личности, не могут быть переданы другому лицу. К ним относятся: право на жизнь (ст. 20), право на охрану чести и достоинства (ст. 21), право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. ст. 23, 24), право на неприкосновенность жилища (ст. 25), право на национальную идентификацию (ст. 26), право на свободу передвижения и выбора места жительства (ст. 27), право на свободу совести (ст. 28). Политические права обеспечивают личности возможность участвовать в общественно-политической жизни, в управлении государством. Главным образом они принадлежат гражданам. К политическим правам и свободам относятся: свобода мысли и слова (ст. 29), право на объединение (ст. 30), право на проведение публичных мероприятий включает возможность проведения собраний, митингов, шествий, демонстраций, пикетирования (ст. 31), право граждан на управление делами государства (ч. 1 ст. 32), право на петицию (ст. 33). Социально-экономические права и свободы с одной стороны, создают возможность для реализации инициатив работоспособной, материально благополучной части общества, а с другой — предоставляют поддержку и защиту нетрудоспособной социально незащищенной части в соответствии с определенными социальными стандартами. Объем и перечень данного вида прав, их гарантированность зависит от степени развитости экономики конкретной страны, наличия у нее ресурсов. Данная группа состоит из следующих прав и свобод: право на предпринимательство (ст. 34), право частной собственности (ст. ст. 35, 36), право на свободу труда (ч.ч. 1 – 4 ст. 37), право на отдых (ч. 5 ст. 37), право на социальное обеспечение (ст. 39), право на жилище (ст. 40), право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), право на образование (ст. 43), право на культурную деятельность и свободу творчества (ч. 1 ст. 44).

20. Государственный орган — это составное звено, относительно самостоятельный элемент государственного аппарата, участвующий в осуществлении функций государства и наделенный

для этого властными полномочиями. По способу возникновения: первичные (выборные) государственные органы никакими другими государственными органами не создаются. Они либо возникают в порядке наследования (наследственный монарх), либо избираются по установленной процедуре и получают властные полномочия от избирателей (представительные законодательные органы - парламент); производные (назначаемые), государственные органы создаются первичными, которые и наделяют их властными полномочиями (генеральный прокурор). По объему властных полномочий или по предмету ведения: федеральные органы распространяют свою власть на территорию всего государства (например, Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Прокуратура РФ). Органы субъектов федерации функционируют в административно-территориальных единицах (округах, областях). Их властные полномочия распространяются только на эти регионы, например, Законодательное Собрание Нижегородской области. По широте компетенции: государственные органы общей компетенции решают широкий круг вопросов (например, Президент РФ, Правительство РФ); государственные органы специальной компетенции специализируются на выполнении какой-то одной функции (министерство финансов, министерство юстиции).

IV. По способу принятия решений или осуществления компетенции: коллегиальные государственные органы принимают решения большинством голосов (Федеральное Собрание РФ); единоначальные государственные органы принимают решения единолично (глава государства, Уполномоченный по правам человека). По правовым формам деятельности: правотворческие (Парламент); правоприменительные (Суд); правоохранные (Прокуратура). По принципу разделения властей: законодательные (Федеральное Собрание РФ); исполнительные (Правительство РФ); судебные (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ).

21. Президент РФ - глава российского государства. Он представляет российское государство во взаимоотношениях с иностранными государствами и субъектами РФ. Президент РФ избирается путем всеобщего, равного и тайного голосования. Срок полномочий Президента РФ равен 4 годам. Одно и то же лицо не может быть избрано более 2 сроков подряд. Президент РФ обладает президентской неприкосновенностью, т. е. в отношении Главы российского государства не допускаются: 1) арест; 2) личный досмотр; 3) обыск; 4) иные оперативные меры, применение которых ограничено федеральными законами. Применение этих мер к Президенту РФ возможно только в исключительных случаях, например задержание на месте преступления, личный досмотр, если это необходимо в целях безопасности населения. Президент РФ не относится ни к одной из ветвей власти, он является как бы балансом, в их взаимоотношениях, помогает найти компромисс в случае спора и определяет основные направления государственной политики РФ. Президент РФ обязан соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные и федеральные законы.

22. Федеральное Собрание Российской Федерации — парламент Российской Федерации, представительный и законодательный орган государственной власти России. Статус Федерального собрания определен в главе 5 Конституции России. Функции и полномочия Федерального собрания распределены между двумя палатами — Государственной думой (нижняя палата Федерального собрания Российской Федерации) и Советом Федерации (верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации).

В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным Собранием, в которое входят Государственная дума и Совет Федерации, в регионах — законодательными собраниями (парламентами). В сферу влияния этой ветви власти попадает система создания новых законов, направленных на обеспечение благосостояния населения страны, и пересмотр и регулирование старых и давно принятых законов для того, чтобы их функционирование имело больший эффект влияния и обеспечения нормальной жизни народа в государстве. Законодательная власть, наряду с другими вопросами, занимается вопросами по принятию законов, которые на обязательных условиях применяются на всей территории России. В их распоряжение также входит деятельность по назначению на должность руководителей Правительства, Центрального банка Российской Федерации и решение других важных вопросов, которые направлены на обеспечение продуктивной работы власти и закона в стране. В Российской Федерации проводятся определенные реформы, которые должны приносить пользу населению своим воплощением в жизнь, а, как известно, чтобы что-то выполнялось на соответствующем уровне, необходимо законодательное закрепление определенных решений и постановлений. Этим и занимается законодательная власть как на уровне местных (локальных) государственных управлений, так и на всеобщем государственном уровне.

23. Правительство РФ – высший исполнительный орган гос. власти в масштабах всей страны. Его правовое положение определяется гл. 6 КРФ и ФКЗ от 17 декабря 1997 «О Правительстве РФ». Правительство РФ состоит из Председателя Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров (ст. 110 Конституции). Председатель Правительства назначается Президентом в порядке, установленном Конституцией, и освобождается им от должности. Освобождение Председателя Правительства от должности одновременно влечет за собой отставку Правительства. Зам. Председателя Правительства и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом по предложению Председателя Правительства. На членов Правительства распространяются требования о представлении в налоговые органы сведений о полученных и являющихся объектами налогообложения доходах, ценных бумагах, а также о являющемся объектом налогообложения имуществе, принадлежащем им на праве собственности. Правительство, согласно ст. 114 Конституции: разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение и отчитывается об этом перед Государственной Думой; обеспечивает проведение в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечивает проведение единой гас. Политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по обеспечению обороны, госбезопасности и реализации внешней политики страны; осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью; осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией РФ, ФЗ, указами Президента РФ. Согласно ФКЗ от 17 декабря 1997, Правительство в пределах своих полномочий: организует реализацию внутренней и внешней политики; осуществляет регулирование в социально-экономической сфере; обеспечивает единство системы исполнительной власти РФ, направляет и контролирует деятельность ее органов; формирует федеральные целевые программы и обеспечивает их реализацию; реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. По соглашению с органами исполнительной власти субъектов Федерации Правительство может передавать им осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции

и ФЗ; оно осуществляет полномочия, переданные ему органами исполнительной власти субъектов Федерации на основании соответствующих соглашений. Правительство издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение. Эти акты имеют большое значение для формирования общей правовой базы в сфере управления, что объясняется высоким положением Правительства в государстве и в системе исполнительной власти.

24. Носителями судебной власти в России являются, прежде всего, судьи, исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Согласно ст.119 Конституции, судьями могут быть российские граждане, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону (ст. 120 Конституции РФ). Судьи несменяемы (ст. 121), а также неприкосновенны (ст. 122). Судебная деятельность осуществляется в особой процессуальной форме, судебное разбирательство является открытым (за исключением случаев, касающихся государственной тайны или интимных сторон жизни лица) и осуществляется на основе состязательности сторон. Структуру судебной власти РФ составляют федеральные суды и суды субъектов Федерации. К федеральным судам относятся: 1) Конституционный суд РФ - разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, палат парламента, Правительства РФ; конституций республик; уставов, законов субъектов РФ; договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между субъектами РФ; не вступивших в силу международных договоров РФ. Конституционный Суд осуществляет толкование Конституции РФ; 2) Суды общей юрисдикции; 3) Верховный Суд РФ - является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции; 4) федеральные суды субъектов Федерации (областные, краевые, республиканские); 5) районные (городские) суды. Военные суды являются специализированными, но они входят в систему судов общей юрисдикции. Арбитражные суды: Высший Арбитражный суд РФ - является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, федеральные окружные арбитражные суды; федеральные арбитражные суды субъектов Федерации. К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ и мировые судьи. Прокуратура — централизованная система государственных органов, призванных обнаруживать и принимать меры к устранению любых нарушений законов. Прокуратура осуществляет надзор: 1) за исполнением законов федеральными министерствами и государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, законодательными и исполнительными органами субъектов Федерации, органами местного самоуправления, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; 2) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; 3) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; 4) надзор за исполнением законов, администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание; 5) координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью; 6) участвует в рассмотрении дел судами, представляя интересы государства и поддерживая государственное обвинение.

25. Конституция РФ закрепляет право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ч.2 ст.45). Одним из таких способов является судебная защита, которая согласно ч.1 ст.46 Конституции РФ гарантируется каждому. Право на судебную

защиту относиться к основным неотчуждаемым правам и свободам человека и гражданина. Право на судебную защиту случит гарантией осуществления всех других прав и свобод. Ограничение право на судебную защиту не допускается. В РФ право на судебную защиту признается и гарантируется согласно общепризнанным принципам и нормам международного права – Международным пактом о гражданских политических правах, Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Право на судебную защиту закреплено в Конституции РФ (ст.46), а Законе «О судоустройстве РСФСР» (ст.6), а также в отраслевом законодательстве. Под судебной защитой понимается эффективное восстановление каждого в правах независимым судом на основе справедливого судебного разбирательства. Право на судебную защиту включает 3 обязательных элемента: возможность для каждого обратиться в суд; обязанность суда рассмотреть дело и вынести законное, обоснованное и справедливое решение; исполнение судебного решения. Право на получение квалифицированной юридической помощи – это гарантированная Конституцией РФ (ч.1 ст.48, ч.3 ст.56) и обеспечиваемая государством возможность каждого получать необходимую помощь от лиц, обладающих специальными познаниями и навыками в области права, для эффективной защиты своих прав, свобод и законных интересов. Ограничение этого права не допускается. Особое значение получения квалифицированной юридической помощи приобретает при осуществлении правосудия, поскольку в условиях состязательного судопроизводства эффективная реализация права на судебную защиту возможна лишь при условии обладания сторонами высоким уровнем правовых знаний и навыков.

26. Исковая давность — это срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено (ст. 195 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее по тексту – ГК РФ). Срок исковой давности может послужить препятствием к осуществлению лицом своего права в принудительном порядке. То есть, если ответчик по гражданскому делу заявит о применении срока исковой давности, то суд откажет в удовлетворении иска только по одному этому основанию.

27. Экологическое правонарушение — это противоправное, как правило, виновное деяние (действие или бездействие), совершаемое правоспособным субъектом, причиняющее экологический вред или создающее реальную угрозу причинения такого вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права.

Под юридической ответственностью за экологические правонарушения понимается отношение между государством в лице специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды, правоохранительных органов, иными уполномоченными субъектами и совершившим экологическое правонарушение лицом (физическим, должностным или юридическим) по применению к нарушителю соответствующего взыскания.

28. Защита Отечества — это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации. Защита Отечества означает охрану независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей. Защита Отечества — это не только закреплённая в законе обязанность, но и важнейшее нравственное требование, патриотический долг каждого гражданина. Осознание своего долга проявляется в поступках человека. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам: а) признанным в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, - на срок до одного года; б) занятым постоянным уходом за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или

усыновителем, если отсутствуют другие лица, обязанные по закону содержать указанных граждан; в) имеющим ребенка и воспитывающим его без матери ребенка; г) имеющим двух и более детей; д) имеющим ребенка-инвалида в возрасте до трех лет) поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенные органы Российской Федерации; и) имеющим ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель; к) избранным депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатами законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. л) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Гражданское право – одна из основных отраслей права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников. Общественные отношения, регулируемые нормами гражданского права. 1. Имущественные отношения – связаны с принадлежностью имущества определенным лицам, либо с переходом имущества от одного лица к другому, либо с выполнением работ, оказанием услуг и иных действий. Подразделяются на две группы: а) вещные отношения; б) обязательственные отношения. Вещные отношения осуществляются обладателем вещи самостоятельно, без вмешательства других лиц. Они возникают либо в связи с наличием у лиц права собственности на определенное имущество, либо в связи с нахождением имущества у лиц, не являющихся его собственниками. Обязательственные отношения реализуются тогда, когда в них участвует не менее двух лиц. В основном эти отношения связаны с процессом перераспределения имущества или с обменом результатами деятельности (заключение гражданско-правовой сделки, возникновение отношений вследствие причинения вреда одним лицом другому, а также вследствие неосновательного (т.е. без достаточных законных оснований) приобретения или сбережения имущества.) 2. Личные неимущественные отношения, хотя и лишены экономического содержания, но связаны с имущественными отношениями. Объектами личных неимущественных отношений являются нематериальные блага, которые неотделимы от личности.

Личные неимущественные отношения подразделяются на: а) личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными (например, право автора на произведение искусства или изобретатель предполагает решение вопроса о выплате ему материального вознаграждения); б) личные неимущественные отношения непосредственно не связанные с имущественными, но могут повлечь за собой невыгодные имущественные последствия (например, отношения, связанные с ущемлением чести, достоинства, подрывом деловой репутации, нанесением морального ущерба и т.п.). Гражданское правоотношение – урегулированное нормами гражданского права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей. Структура гражданского правоотношения: а) субъективных прав и обязанностей участников правоотношения; б) объектов правоотношения; в) субъектов правоотношения. Субъективные права и обязанности участников правоотношения составляют его содержание. В гражданском правоотношении одна из сторон является управомоченной, другая – обязанной. Субъективные права – это мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения. Субъективные обязанности – мера должного поведения субъекта гражданского правоотношения. Сущность субъективной обязанности

заключается в необходимости совершить определенные действия или в необходимости воздержаться от совершения каких-либо действий.

30. Физические лица — это все люди в качестве субъектов права (граждане, иностранцы, лица без гражданства). Юридические лица — это все остальные, кроме физических лиц, субъекты права — все хозяйственные, общественные, государственные и иные учреждения и организации, правосубъектность которых, а также соответствующий порядок их формирования и деятельности предусмотрены в действующем праве. Как и физические лица, все юридические лица, при всех их особенностях, одинаково подчиняются общим для всех субъектов права требованиям действующего права и реализации его норм в конкретных правоотношениях. Все люди (физические лица) с момента рождения являются субъектами права как в смысле их абстрактно-общей правосубъектности в отношении всего действующего права, так и в смысле их конкретной правосубъектности — в качестве реальных обладателей совокупностью официально признанных основных естественных (прирожденных и неотчуждаемых) прав и свобод человека. Юридические лица являются субъектами права с момента их официально-правового учреждения.<sup>2</sup> Право интеллектуальной собственности означает систему правовых норм о личных и имущественных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты, которые охраняются законом. Понятие «интеллектуальная собственность» было впервые введено в международные правовые документы в 1967 г. Стокгольмской конвенцией, учредившей ВОИС - Всемирную организацию интеллектуальной собственности.

31. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. Вещи, не относящиеся к недвижимости, признаются движимым имуществом. Регистрация прав на движимые вещи не требуется, кроме случаев, указанных в законе (например, за исключением прав на транспортные средства). Учету движимое имущество подлежит также в установленных законом случаях. Право собственности на недвижимое имущество означает, что собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему объекта любые действия, которые: не противоречат закону и иным правовым актам, не нарушают права и законные интересы других лиц.

32. Личные неимущественные права — это субъективные права граждан, возникающие в следствие регулирования нормами гражданского права личных неимущественных отношений, не связанных с имущественными. Личные неимущественные права и другие нематериальные блага принадлежат гражданину от рождения или в силу закона. Они неотчуждаемы и не передаваемы иным способом.

Закон предусматривает, что личные неимущественные права, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другим лицами, в том числе наследниками правообладателя. Нематериальные блага: жизнь и здоровье, право на имя, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства. Право авторства и иные права.

33. Способов защитить свои права довольно много. Если они нарушаются государством, то человек, чьи права нарушены, может требовать от суда неприменения нормативного акта в отношении него, а также признания нормативного акта недействительным ввиду противоречия его Конституции или действующему законодательству. Однако наиболее широкий перечень способов защиты имущественных и неимущественных прав закон предоставляет именно в рамках гражданских правоотношений, когда права нарушаются гражданами или организациями.

Если нарушения допущены случайным лицом, которое ни в каких отношениях с потерпевшим не состояло, то последний вправе требовать компенсацию морального вреда, если нарушается неимущественное право. А также вправе требовать компенсацию фактически понесенных убытков и морального вреда, если речь идет о нарушении имущественного права. Если же стороны состояли между собой в договорных взаимоотношениях, то здесь возможен целый перечень способов защиты своих прав, среди которых выделяются: 1) признание сделки ничтожной; 2) изменение или принудительное прекращение отношений; 3) взыскание убытков и неустойки; 4) присуждение к исполнению обязательства в натуре и ряд других.

34. Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения обладают следующими специфическими чертами: субъектный состав семейных правоотношений определен законом, носят, как правило, длящийся характер, строятся на безвозмездной основе, возникают на основе специфических юридических фактов, часто соприкасаются с административными. В зависимости от содержания прав и обязанностей в законодательстве названы следующие субъекты семейных правоотношений: супруги, бывшие супруги, родители, усыновители, дети, родные братья и сестры, дедушки и бабушки, внуки, воспитанники и фактические воспитатели, пасынки и падчерицы, отчим и мачеха, опекуны и попечители, приемные родители и приемные дети.

35. Создание семьи осуществляется путем заключения брака, то есть заключенного с соблюдением определенных правил добровольного и равноправного союза мужчины и женщины, направленного на создание семьи и порождающего взаимные права и обязанности супругов. Согласно ст. 10 Семейного Кодекса брак заключается в органах записи актов гражданского состояния, что порождает права и обязанности супругов, вступивших в брачно-семейные отношения. Закон регламентирует условия и порядок заключения брака: наличия взаимного добровольного желания мужчины и женщины, достижения ими брачного возраста, отсутствие брачных отношений у будущих супругов, дееспособность лиц, вступивших в брак, медицинское освидетельствование производится бесплатно, порядок заключения брака. 1. Подача заявления в органы ЗАГС не менее чем за месяц до регистрации. В особых случаях (беременность, рождение ребенка непосредственная угроза жизни одной из сторон) брак может быть заключен в день подачи заявления. 2. Свидетели регистрации брака законом не предусмотрены. 3. Отказ в регистрации брака может быть обжалован в судебном порядке. Согласно закону, брак, может быть, расторгнут по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанным недееспособным. Закон запрещает мужу возбуждать бракоразводный процесс во время беременности жены и в течение 1 года после рождения ребенка. Брак расторгается при взаимном согласии супругов, если они не имеют несовершеннолетних детей. Если один из супругов безвестно отсутствует. Вопросы при разводе: о разделе имущества супругов, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети, с кого и в каком размере удерживать алименты. Брак считается прекращенным со дня регистрации (о прекращении брака) в ЗАГСе. Выдается свидетельство о расторжении брака.

36. В семье складываются разнообразные общественные отношения как имущественного, так и неимущественного характера. Перечень личных прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным Кодексом РФ, сравнительно невелик. Объясняется это ограниченными возможностями правового воздействия на личные супружеские отношения. Тем не менее, к ним



относятся: 1) право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; 2) право выбора фамилии при заключении и расторжении брака; 3) равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания, образования детей и др.); 4) право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом; 5) строить отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи; 6) заботиться о благосостоянии и развитии своих детей; 7) содействовать благополучию и укреплению семьи. Имущественные отношения в семье более подвластны правовому регулированию, чем личные неимущественные. Семейным кодексом РФ выделено два правовых режима имущества супругов: законный и договорный. Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное. Законный режим имущества супругов — это режим их совместной собственности. Имуществом, относящимся к общей совместной собственности супругов, являются: доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, пенсии, пособия, денежные выплаты, приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, а также другое имущество. К собственности каждого из супругов относится: имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак; имущество, полученное одним из супругов в дар; вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; имущество, перешедшее в собственность одного из супругов по наследству. Раздел общего имущества супругов, может быть, произведен как в период брака, так и после расторжения брака. Он возможен по взаимному согласию, а при его отсутствии - в судебном порядке. Брачный договор может быть заключен как в период брака, так и до его государственной регистрации. Договор заключается в письменной форме с последующим нотариальным удостоверением. Он устанавливает правовой режим собственности супругов, определяет права и обязанности супругов по взаимному содержанию, устанавливает способы участия супругов в доходах друг друга, определяет порядок нанесения каждым из супругов семейных расходов, определяет имущество, которое подлежит передаче каждому из супругов в случае расторжения брака, а также иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

По соглашению сторон брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время.

37. Правовые отношения детей и родителей. Документы, регулирующие правовые отношения детей и родителей. Конвенция о правах ребёнка. Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. Гуманитарное право. Термин «международное гуманитарное право» впервые был предложен в 50-х гг. XX в. известным швейцарским юристом Жаном Пикте. Международное гуманитарное право — это совокупность конвенционных и обычных норм. Семейный кодекс РФ. Семейный кодекс принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. Административные кодексы. Правовое положение ребёнка определяется его гражданством. Установление и оспаривание отцовства (материнства) определяется законодательством государства, гражданином которого ребёнок является по рождению. Для приобретения или прекращения гражданства ребёнком от 14 до 18 лет необходимо его согласие. В основе правоотношения родителей и детей лежит происхождение детей от родителей (кровное родство, которое удостоверяется на основе необходимых документов в органах ЗАГС). Права и обязанности детей и родителей разделяется на 2 группы: личные (неимущественные) и имущественные (имущество и алиментные обязательства). Родители. Право и обязанность

воспитывать детей. Право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. Вправе и должны защищать интересы своих детей, а также содержать их. Оба родителя в равной мере обладают правами и обязанностями в отношении своих детей. Права и обязанность родителей ограничены во времени. Они прекращаются по достижении ребёнком 18 лет. Дети. Право жить и воспитываться в семье. Получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. Право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Право на защиту. Право на общение с обоими родителями, дедушкой и бабушкой. Право на содержание от своих родителей. Право на имя, отчество, фамилию.

38. Опекa устанавливается над лишёнными родительского попечения малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекунy являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки (ст. 32 ГК РФ). Опекунy выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия. Попечительство устанавливается над лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. Попечители не совершают сделок вместо подопечного, но осуществляют контроль путем дачи согласия на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно. При этом согласие попечителя должно быть письменным, особенно если сама сделка требует письменной формы. Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц. Попечитель не является законным представителем подопечного.

Таким образом, основное различие опеки и попечительства состоит в объеме гражданско-правовых обязанностей, которые закон возлагает на опекунов и попечителей, исходя из объема дееспособности их подопечных.

39. При поступлении в образовательные организации после окончания школы выпускники вправе использовать результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Прием в ВУЗ вне конкурса принимается (правила приема). Преимущественные права на прием (характеристика). Права и обязанности образовательной организации.

40. Трудовые правоотношения как главный элемент отношений в сфере трудового права. Отношения в сфере труда в соответствии с ч. 2 ст. 1 ТК РФ - «иные непосредственно связанными с трудовыми отношениями». Понятие «трудовое правоотношение». Под трудовым правоотношением понимают общественное отношение, урегулированное нормами трудового права, складывающееся между работником и работодателем на основе соглашения, в силу которого работник обязуется выполнять определённую трудовую функцию с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и создавать условия труда в соответствии с законодательством, соглашениями, коллективным и трудовым договором.

Порядок приёма работника — основные этапы. Собеседование. Проверка претендента перед приёмом. Пакет документов от работника. Медосмотр при приёме на работу. Оформление трудового договора. Оформление приказа о приёме на работу. Внесение записи в трудовую книжку. Оформление сотрудника на временную работу. Последствия нарушений при приёме на работу. Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, по которому

работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату. Взамен работник обязуется добросовестно трудиться и соблюдать правила трудового распорядка, работать лично и не перекладывать свои обязанности на других людей. Ст. 56 ТК РФ. Трудовой договор нужен, чтобы в отношениях между работником и работодателем была стабильность и защищенность.

41. Коллективный договор – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей. Стороны коллективного договора – работники и работодатель. Значение коллективного договора: 1. основной локальный нормативный акт, своеобразный «Трудовой кодекс организации». 2. акт социального партнерства, позволяющий согласовать социально-экономические интересы работников и работодателей; 3. форма привлечения работников к управлению организацией; 4. правовой акт, позволяющий учесть специфику деятельности работодателя с учетом его организационно-правовой формы, формы собственности, финансовых возможностей. Содержание коллективного договора определяется сторонами. Коллективный договор обладает смешанной правовой природой. Информационные нормы – наиболее важные положения трудового законодательства (ТК), которые включаются в текст коллективного договора для информации, сведения работников. Локальные нормы – разрабатываются непосредственно в организации. Трудовым спором называются разногласия, возникшие между работодателем и работником (или группой сотрудников) относительно применения норм трудового законодательства, установления новых условий труда и т.д. С юридической точки зрения трудовой спор возникает только тогда, когда разногласия не удалось урегулировать мирным путем – посредством переговоров сторон. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам следующий: Для подачи заявления работнику дается три месяца с нарушения его права. Комиссия регистрирует заявление и в течение 10-ти дней рассматривает претензию. Работник приглашается комиссией для присутствия на заседании комиссии, его отсутствие разрешено только по собственной письменной просьбе. Решением принимается тайным голосованием.

42. Оплата труда работников, работающих по трудовым договорам, осуществляется в форме заработной платы. Заработная плата как правовая категория – это вознаграждение, которое работодатель обязан выплачивать работнику в размере, предусмотренном трудовым договором, в пределах, установленных законодательством, коллективными договорами и соглашениями. Заработная плата является элементом трудового отношения, обязательным условием трудового договора. Это оплата за живой труд, за сам процесс труда, а не за конечный результат, как в гражданско-правовом договоре подряда. В современный период в России применяется два метода правового регулирования заработной платы – государственное регулирование, которое в основном сводится к установлению государственных гарантий по оплате труда, и договорное регулирование. При этом преобладающая роль принадлежит договорному регулированию заработной платы. Государственные гарантии в области оплаты труда работников закреплены в ст. 130 ТК. Они заключаются: в установлении государственного минимума заработной платы (ст. 133 ТК). При этом минимальный размер заработной платы устанавливается одновременно на всей территории России и не может быть ниже прожиточного минимума (как отмечалось выше, эта норма закона пока не введена в действие). В обязанности работодателя входит оплата труда наемного работника не ниже установленного минимума, если работник отработал месячную норму рабочего времени и выполнил нормы труда (трудовые

обязанности); в запрещении какой-либо дискриминации при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда (ст. 132 ТК); в обеспечении повышения уровня реального содержания заработной платы, включая индексацию заработной платы в связи с ростом цен (ст. 134 ТК); в закреплении требования повышенной оплаты труда на тяжелых работах, работах с вредными и опасными условиями труда и в местностях с тяжелыми климатическими условиями (ст. 146 ТК); в снятии ограничений в оплате труда работников (ст. 132 ТК); в непосредственном регулировании размеров оплаты труда некоторых категорий работников (государственных служащих, работников бюджетных организаций и некоторых других); в ограничении возможности выплаты заработной платы в натуральной форме (не более 20 % от общей суммы заработной платы) и запрете выплаты заработной платы в виде спиртных напитков, наркотических, токсических и других вредных веществ, оружия и других предметов, свободный оборот которых запрещен (ст. 131 ТК); в ограничении удержаний из заработной платы работников (ст. 137-138 ТК); в установлении ответственности работодателей за нарушения в выплате заработной платы (ст. 142 ТК). Договорное регулирование заработной платы подразделяется на коллективно-договорное, осуществляемое путем заключения федеральных, региональных, отраслевых (межотраслевых), профессиональных тарифных соглашений и коллективных договоров в организациях; и индивидуально-договорное – на основе соглашения между работником и работодателем о размере и условиях оплаты труда, закрепленного в трудовом договоре.

43. Административный проступок — правонарушение, которое влияет на общественный порядок, права и свободы граждан. Это посягательство на установленный законом общественный порядок, а также на отношения в сфере исполнительной и распорядительной власти. Например: мелкое хулиганство, распитие алкогольных напитков в общественных местах. Дисциплинарный проступок.

Административная ответственность — разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение.

44. Профсоюзы со своими членами имеют не правовые, а общественно-профсоюзные отношения в соответствии с их уставом. Взаимоотношения между различными органами профсоюзов также регулируются уставами и другими актами профсоюзов. Все это не правовые, а внутрипрофсоюзные отношения. Но отношения профсоюзов с другими органами и в первую очередь с работодателями, их администрацией по вопросам труда, социально-экономическим вопросам регулируют трудовым правом на всех уровнях социально-партнерских отношений. Здесь они выступают и как представители работников, и как орган наделенные определенными правами по защите интересов трудящихся. Эти отношения профсоюзов являют организационно-управленческими отношениями. Защитная функция профсоюзов — это целенаправленная правовая деятельность (т.е. на правовой основе) по защите трудовых прав и законных интересов трудящихся, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся. Эта функция профсоюзов проявляется ими в соответствии с законодательством на всех этапах правового регулирования: при создании норм трудового права, при их применении и охране от нарушений, при восстановлении нарушенных прав и привлечении к ответственности должностных лиц — нарушителей.

45. В Уголовном кодексе РФ дается материальное определение преступления, в соответствии с которым "преступлением признается виновно совершенное общественно опасное

деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания" (ст. 14 УК РФ). В соответствии с приведенным определением основными признаками преступления являются. Общественная опасность - это основной признак, основное свойство преступления. Общественная опасность означает, что преступление причиняет или создает угрозу причинения существенного вреда личности, обществу, государству. Данный признак дает возможность разграничить преступление и другие виды правонарушений. Если то или иное действие (бездействие) хотя формально и содержит признаки какого-либо деяния, предусмотренного в УК РФ, но в силу малозначительности не представляет общественной опасности, то оно не может быть признано преступлением (ч. 2 ст. 14 УК РФ). Другим важнейшим признаком преступления является его противоправность, которая означает, что общественноопасное деяние признается преступлением, если оно предусмотрено уголовным законом. Другими словами, в этом признаке выражен важнейший принцип уголовной ответственности: нет преступления без указания о том в законе. Преступлением признается такое деяние, которое совершено виновным и в соответствии с законом влечет за собой определенное наказание. С учетом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления (ст. 15 УК РФ). Данная классификация преступлений имеет большое значение при определении уголовной ответственности, назначении наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания и при решении других вопросов уголовной ответственности. Уголовный кодекс, закрепляя под угрозой наказания совершение того или иного деяния, указывает объективные признаки, при наличии которых это деяние признается преступным. Так, например, клевета определяется как "распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию" (ст. 129 УК РФ). Таким образом, основанием уголовной ответственности по российскому уголовному праву является совершение общественно опасного деяния, содержащего все признаки деяния, предусмотренного уголовным законом (ст. 8 УК РФ). Совокупность предусмотренных в уголовном законе признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как преступление, именуется составом преступления. Указанные признаки могут быть объективными и субъективными. Объективными признаками состава преступления являются те, которые определяют объект и объективную сторону преступления. Субъективные признаки характеризуют субъекта и субъективную сторону преступления.

46. Состав преступления – совокупность установленных законом признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. Состав преступления тесно связан с понятием «преступление», однако, преступление указывает на общественно опасный противоправный характер деяния, признаваемого преступлением, а состав преступления представляет собой законодательное определение (юридическую формулу) какого-либо конкретного преступления. Структура состава преступления включает в себя элементы и признаки. Элемент состава преступления – составная часть состава преступления. Элементы состава преступления. 1.Объект – общественные отношения, охраняемые уголовным законом. 2.Объективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внешнюю сторону преступления.3.Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, совершившее общественно опасное деяние.4.Субъективная сторона – установленная уголовным законом совокупность признаков, характеризующая внутреннюю сторону преступления. Отсутствие одного из элементов

свидетельствует об отсутствии состава преступления. Признак состава преступления – конкретная законодательная характеристика наиболее существенных свойств преступления. Признаки состава преступления относятся к элементам состава преступления и делятся на объективные (относящиеся к объекту и объективной стороне) и субъективные (относящиеся к субъекту и субъективной стороне). Признаки состава преступления делятся по значимости на обязательные (имеющиеся в каждом составе: из объекта – общественные отношения; из объективной стороны – общественно опасное деяние; из субъекта – физическое лицо, возраст, вменяемость; из субъективной стороны – вина) и факультативные (могут быть, а могут и не быть в составе преступления: предмет, орудие, общественно опасные последствия, способ, мотив, специальный субъект и др.). Таким образом, всего обязательных признаков состава преступления шесть. Все остальные – факультативные. Необходимо учитывать, что в конкретном составе преступления количество обязательных признаков может быть большим, например, у кражи (ст. 158 УК РФ) – предмет (имущество), последствия (имущественный ущерб), причинно-следственная связь, способ (тайный), цель (корыстная), таким образом, для данного состава преступления существуют 11 обязательных признаков. В соответствии со ст. 8 УК РФ основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Уголовное дело не может быть возбуждено, а возбуждённое должно быть прекращено на любой стадии процесса, если в деянии лица отсутствует состав преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ)

47. Уголовная ответственность — это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда и реализуемая в том или ином виде наказания. От других форм юридической ответственности уголовная отличается большей строгостью. Осуждение по уголовному делу всегда исходит от имени государства, а воздействие при этом совершается в виде определенных существенных лишений личного и имущественного характера. Уголовная ответственность влечет судимость, которая сохраняется за лицом и после отбытия наказания и осуществляется в рамках уголовно-правовых отношений.

48. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния – это такие специфические условия, которые указывают на то, что причинение лицом вреда не образует посягательства на объекты уголовно-правовой охраны и содеянное не рассматривается в качестве преступления. К числу таких обстоятельств относятся: 1) необходимая оборона; 2) причинение вреда при задержании лица; 3) крайняя необходимость; 4) физическое или психическое принуждение; 5) обоснованный риск; 6) исполнение приказа или распоряжения.

49. Для обжалования понадобится предоставить веские юридические основания для этого, иначе дело кончится, даже не начавшись. Чаще всего при оспаривании судебных решений, ходатайствующие отталкиваются от процессуальных ошибок, которые допустил суд при рассмотрении дела и вынесении вердикта. Порядок обжалования судебного решения состоит из нескольких этапов. Подробное ознакомление с текстом постановления районного суда. Этот этап служит основанием для позиции истца при обжаловании. Далее необходимо изучить нормы и положения материального права, которые непосредственно касаются предмета судебных тяжб и обжалования решения в рамках процессуального документа. После выявления нарушений определяется подсудность. Так, большинством споров занимаются суды субъектов РФ. На последнем этапе происходит составление жалобы и приложение к ней всех необходимых документов. Структура жалобы может отличаться в зависимости от ее вида.

50. В рамках российской правовой системы одним из последних по очередности, но не по эффективности юридических средств защиты интересов — особенно после того, как по конкретному делу высказались высшие судебные инстанции — является обращение в КС РФ с требованием проверить на предмет соответствия Конституции РФ нормы, примененные в конкретном деле. По российскому законодательству, признание таких норм неконституционными позволяет пересмотреть состоявшиеся по делу решения по новым обстоятельствам (ч. 3 ст. 79 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», пп. 3 п. 3 ст. 311 АПК РФ, пп. 3 п. 4 ст. 392 ГПК РФ). Обращение в Конституционный Суд РФ — мощный инструмент, позволяющий исправить ситуацию, когда дело уже проиграно во всех судебных инстанциях. В случае успеха все вынесенные решения по нему в большинстве случаев подлежат пересмотру.

### 3.3. Практические задания к экзамену.

1. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте

2. Супруги Николаевы в 2005 году заключили соглашение о разделе общего имущества в простой письменной форме. В 2007 году Николаева, обратилась с исковым заявлением о расторжении брака в суд. В заявлении она указала, что общее имущество супругов не разделено, поскольку соглашение не удостоверено нотариально и попросила суд разделить общее имущество. Какое решение примет суд. Ответ обоснуйте

3. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

4. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он — студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

5. Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

6. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

7. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал

инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

8. В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

9. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

10. 6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

11. На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересовавшаяся несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

12. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

13. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

14. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

15. К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя



и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел, о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт? Ответ обоснуйте.

16. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

17. 14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

18. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

19. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором, она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

20. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать два раза: 25 и 5 дней. Такой вариант не устроил Иванову, и она попросила разделить отпуск на равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

21. Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу об опровержении в связи с распространением журналом сведений, не соответствующих действительности. Однако когда председатель суда Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Прав ли Щукин? Ответ обоснуйте

22. Администрация школы требует от школьников раз в неделю приходить на дежурство за 40 минут до начала занятий. Многие родители стали жаловаться и не отпускать своих детей на дежурство, поскольку это отрицательно отражается на здоровье и обучении. Директор пригрозил исключить из школы детей в случае отказа их дежурить. Можно ли требовать от детей обязательно дежурить в школе? Ответ обоснуйте.

23. Алешин, увидев в троллейбусе у дремавшего молодого человека на коленях букетик ландышей, забрал их и спрятал в своем портфеле. Цветы он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

24. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать проступком.

25. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

#### Эталоны ответов на практические задания

1. Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

2. Суд признает общее имущество разделенным. Согласно п. 2 ст. 38 СК РФ соглашение о разделе общего имущества может, а не должно быть удостоверено нотариально.

3. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

4. Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

5. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы; нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

6. Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).

7. Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

8. Да. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

9. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя

Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

10. Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

11. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

12. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак, может быть, расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

13. Да. Неосторожная форма вины. В действиях Долганова усматривается преступное легкомыслие. Будучи специалистом в области электротехники, он знал, к каким последствиям могут привести его действия, но надеялся, что этого не произойдет.

14. Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи, никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом.

15. Нет. Административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей более строгое административное наказание в соответствии с частями 3 и 4 статьи 4.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

16. Может. Суд, рассматривающий дело может вынести постановления о наложении на Борисова денежного взыскания.

17. Нет, не подлежат. Кротов не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Ребров согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ подлежал бы уголовной ответственности по ч. 1 ст. 267 УК РФ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, если бы машинист тепловоза не смог предотвратить крушение поезда.

18. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

19. Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

20. Да. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

21. Нет. В силу Закона РФ «О средствах массовой информации» опровержение по решению суда является обязательным сообщением и должно быть опубликовано в журнале бесплатно в сроки, установленные судом.

22. Нет. В соответствии с положениями закона "Об образовании", (п. 14 ст. 50), привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности, и дежурство по школе не может быть включено в образовательную программу образовательного учреждения.

23. В данном случае будет иметь место административное правонарушение. Мелкое хищение.

24. В данном случае будет административный проступок. Признаки состава преступления отсутствуют.

25. Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.

#### 4. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение разрешать конфликтную ситуацию</li> </ul>
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>

<p>MP05. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 5, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>MP 6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 2, 4-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>MP07. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>

<p>ПР2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях ОК1-11</p>	
<p>ПР63 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности ОК1-11</p>	
<p>ПР68 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий ОК1-11</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации ОК1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</li> </ul>
<p>ПР1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия государство, функции государства, форма государства</li> <li>- основы административного, гражданского, трудового,</li> </ul>

механизме и формах ОК 1-11	уголовного права - Конституции РФ - основной закон государства, знания об основах правового статуса личности в Российской Федерации
ПР4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации ОК1-8	- виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами
ПР5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами ОК1-11	
ПР6 сформированность основ правового мышления ОК 1-11	

### Образец оформления билета:

<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</b> <b>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</b>		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20 __ г.	<b>Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название)</b> Группа (ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20 __ г.
1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука. 2. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя 3. Решите практико - ориентированную задачу. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте		

### 5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по всем трём вопросам билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех трех вопросов билета, правильно решена практико-ориентированная задача.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по двум вопросам билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**УПВ. 03 У ПРАВО**

для специальности

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Сушкова Ирина Александровна

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства, подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Право».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ручка, листок.
6. Учебно-методическая и справочная литература нет.
8. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
9. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

### **Задания для обучающихся по вариантам**

#### *Вариант №1.*

1. В судебную власть входят:

- А) Конституционный суд;
- Б) прокуратура;
- В) Высший арбитражный суд;
- Г) полиция;
- Д) Верховный суд.

2. Правоспособность у физического лица возникает:

- А) одновременно с дееспособностью;
- Б) с момента рождения;
- В) после возникновения дееспособности.

3. Основаниями юридической ответственности являются:

- А) факт совершения правонарушения, т.е. виновного деяния, совершенного деликтоспособным субъектом;
- Б) принятие властного акта компетентным правоохранительным органом (судом, полицией, государственной инспекцией и т.д.), осуждающего правонарушителя, накладывающего на него меры наказания;
- В) все ответы верны;
- Г) норма права, запрещающая определенное деяние и предусматривающая применение санкций за его совершение;
- Д) правильный ответ отсутствует.

4. Состав правонарушения:

- А) объект правонарушения;
- Б) субъект правонарушения;
- В) субъективная сторона правонарушения;
- Г) объективная сторона правонарушения;
- Д) все ответы верны.

5. Норма права состоит из:

- А) санкции;

- Б) правильный ответ отсутствует;
- В) гипотезы;
- Г) диспозиции.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- А) приоритет интересов общества;
- Б) приоритет интересов государства;
- В) приоритет интересов личности.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- А) федеративному государству;
- Б) унитарному государству;
- В) конфедерации;
- Г) правильный ответ отсутствует.

8. Что такое закон?

9. Право собственности включает в себя правомочие:

- А) пользования;
- Б) владения;
- В) все ответы верны;
- Г) распоряжения.

10. Трудовой договор может быть расторгнут:

- А) по инициативе работника;
- Б) по инициативе работодателя;
- В) по соглашению сторон;
- Г) все ответы верны;
- Д) в других предусмотренных законом случаях.

11. Семейное право регулирует следующие отношения:

- А) только личные имущественные отношения между супругами;
- Б) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
- В) только личные неимущественные отношения между супругами;
- Г) имущественные отношения между организациями;
- Д) личные неимущественные отношения между гражданами.

12. Государственный экологический контроль осуществляется:

- А) федеральными органами исполнительной власти;
- Б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) все ответы верны;
- Г) правильный ответ отсутствует.

13. В чем проявляется маргинальное поведение?

14. Соотнесите понятия и определения.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) правоспособность	1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
Б) дееспособность	2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным

В) эмансипация

3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.

- 15.Перечислите, что относится к элементам дееспособности граждан.
- 16.Приведите пример объекта авторского права.
- 17.Наследование – это...
- 18.В каком случае брак расторгается в судебном порядке?
- 19.Перечислите субъекты международного права.
- 20.Перечислите существенные (обязательные) условия трудового договора.
21. По длительности действия трудовые договоры делятся.
- 22.Назовите источник уголовного права.
23. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует...
- 24.Приведите пример косвенного умысла.
25. В каком случае гражданин Российской Федерации не имеет право избирать и быть избранным?

#### Вариант №2.

1.Государственная власть подразделяется на:

- А) исполнительную и судебную;
- Б) законодательную, исполнительную, судебную;
- В) законодательную и исполнительную;
- Г) правильный ответ отсутствует;

2.Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:

- А) с момента составления учредительных документов;
- Б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица;
- В) правильный ответ отсутствует;
- Г) с момента регистрации юридического лица.

3.К юридическим признакам административного правонарушения относятся:

- А) виновность;
- Б) наказуемость;
- В) противоправность;
- Г) общественная опасность;
- Д) нет верного ответа.

4. Чем характеризуется конформистское поведение?

5.Трудовой договор является:

- А) добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- Б) принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
- В) как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда.

6.Брачный договор регулирует:

- А) неимущественные отношения родителей и детей;
- Б) отношения между усыновителями и усыновленными;
- В) личные неимущественные отношения супругов;

- Г) отношения между супругами и органами опеки и попечительства;
- Д) личные имущественные отношения супругов.

7. Экологический контроль в России проводится в форме:

- А) государственного контроля;
- Б) муниципального контроля;
- В) производственного контроля;
- Г) все ответы верны.

8. Какие виды норм права принято различать по времени действия?

9. Согласно российским законам, признается брак:

- А) фактический (так называемый гражданский);
- Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- В) церковный, освященный венчанием в храме;
- Д) заверенный нотариусом.

10. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ТИП ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет	1) Гражданские правоотношения
Б) сантехник Рогов без уважительной причины не вышел на работу	2) Семейные правоотношения
В) Варвара Петровна Иванова оформила опеку над сиротой племянником	3) Административные правоотношения
Г) Федор Агеев перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие	4) Трудовые правоотношения

11. Какую правовую форму деятельности осуществляет Федеральное Собрание:

- А) правотворческую;
- Б) правоисполнительную;
- В) правоохранительную.

12. Правительство Российской Федерации возглавляет:

- А) Канцлер;
- Б) Президент;
- В) Председатель;
- Г) Министр.

13. Гражданское право регулирует имущественные отношения?

14. В каком возрасте наступает неполная дееспособность?

15. Потребитель – это.....

16. Завещание – это.....

17. Что такое психическое принуждение?

18. Каждый гражданин РФ, чьи права были нарушены, использовав все средства правовой защиты в России, может обращаться с жалобами в ... ?
19. При заключении трудового договора работник предъявляет следующие документы (ст. 65 ТК РФ).
20. По характеру проверки работника трудовые договоры делятся на...
21. В чем проявляется прямой умысел?
22. Перечислите обстоятельства, исключающие преступность деяния.
23. Избирательное право является частью ... права.
24. В России исполнительную ветвь власти возглавляет...
25. Перечислите личные права граждан Российской Федерации.
9. Эталоны ответов по вариантам.

1 вариант

- 1- А, В, Д
- 2- Б
- 3- В
- 4- Д
- 5- А, В, Д
- 6- В
- 7- А
- 8- Закон – это нормативный акт, обладающий высшей юридической силой.
- 9- В
- 10- Г
- 11- Б
- 12- В
- 13- Маргинальное поведение наблюдается там, где люди не уважают право и соблюдают его лишь из страха быть подвергнутым ответственности.
- 14- А-3, Б-1, В-2
- 15- 1. Сделкоспособность; 2. Деликтоспособность; 3. Возможность заниматься предпринимательской деятельностью.
- 16- Книги, музыка, изобретения и т.д.
- 17- Наследование – это переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека к другим лицам, в том числе юридическим лицам, государству
- 18- При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а так же если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГС.
- 19- Государства, нации и народы, международные организации и учреждения.
- 20- Место работы; дата начала работы; трудовая функция; режим труда и отдыха; условия оплаты труда; социальное страхование.
- 21- бессрочные (заключаются на неопределенный срок); срочные (заключаются на срок до 5 лет или на время выполнения определенной работы);
- 22- Уголовный кодекс РФ.
- 23- Совокупность правовых норм, регулирующих порядок проведения выборов, образует Избирательное право

- 24- При совершении кражи со склада преступник встречает работника, который пытается предотвратить преступление. В результате драки рабочий оказывается ранен и ему требуется помощь, но преступник убегает со склада и оставляет человека в тяжелом состоянии. Так он становится виновным и в совершении убийства с косвенным умыслом
- 25- Не имеет право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда

## 2 вариант

1. - Б
2. - Г
3. - А, Б, В
4. - Конформистское поведение характеризуется низкой степенью активности людей, которые стараются вести себя так, как другие, не задумываясь над сущностью тех или иных поступков.
5. - А
6. - Д
7. - Г
8. - По времени действия принято различать постоянные и временные нормы права.
9. – Б
10. – А1, Б4, В2, Г3
11. – А
12. – В
13. - Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
14. - От 14 до 18 лет
15. - Потребитель – это гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.
16. - Завещание – это письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя
17. - Психическое принуждение – это применение незаконных методов психического воздействия.
18. - Европейский суд по правам человека в Страсбурге (Франция).
19. - Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;  
ИНН; трудовая книжка (если поступает на работу не в первый раз); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета; документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний или специальной подготовки.
20. - Без испытательного срока; с испытательным сроком (не может превышать 3 месяцев, в исключительных случаях – 6 месяцев).

21. - Прямой умысел проявляется в том случае, когда лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
22. - Необходимая оборона; Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; Крайняя необходимость; Физическое или психическое принуждение; Обоснованный риск; Исполнение приказа или распоряжения
23. - Избирательное право является частью конституционного права
24. - В России исполнительную ветвь власти возглавляет Правительство Российской Федерации
25. Право на жизнь, право гражданина на тайну переписки или телефонных переговоров, право на неприкосновенность жилища, личная неприкосновенность, свобода передвижения, свобода совести, свобода слова.

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 95% – 100 % работы;

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80% – 94% работы;

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 65% – 79% работы;

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 65% работы.



**ДУП Дополнительные учебные предметы**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное**  
**профессиональное образовательное учреждение**  
**«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

∥

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**ДУД.01.1 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Ведение в специальность/Введение в профессию. Основы общественных наук для социально-экономического профиля».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность/Введение в профессию. Основы общественных наук для социально-экономического профиля». обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ПР601	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР604	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР605	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР607	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
-------	---

ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР603	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР606	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),**

### **ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	
ЛР 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1,3	- демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии
ЛР 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1,2,4	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач

<p>ЛР 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни ОК 3,6</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>
<p>МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1,2,3</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1,3,4</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно - исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 2,9</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 2,9</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию. - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную</p>

	деятельность, анализировать и делать правильные выводы
МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,6	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 1,5,10	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 1	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 1	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<b>Знать:</b>	
ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1,5,6	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям
ЛР 02. российская гражданская идентичность,	- проявление общественного сознания,



<p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОК 1,6</p>	<p>воспитанность и тактичность - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>ЛР 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 1,6</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции. - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей. - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ЛР 04. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК 1,5,6,10</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ОК 1</p>	<p>- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>
<p>ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1</p>	<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ОК 1</p>	<p>- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.</p>
<p>ПР607. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска</p>

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ОК 1,2,9	информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
--	---

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>				
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11	1 семестр – контрольная работа. 2 семестр – дифференцированный зачет
<b>Тема 1.2 Духовная культура личности и общества</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11	
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11	
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11	

<b>Раздел 2 Общество как сложная динамическая система</b>			
<b>Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11
<b>Раздел 3 Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11
<b>Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11
<b>Раздел 4 Политика</b>			
<b>Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07 ОК 1-11
<b>Тема 4.2 Участники политического процесса</b>	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПРб01, ПРб05, ПРб06, ПРб07

		работа	ОК 1-11	
--	--	--------	---------	--

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)**

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для

входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

#### 4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 1.Контрольная работа

**1.Форма проведения:** контрольная работа

**2.Условия выполнения**

Время выполнения задания: - 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; материалы итоговой контрольной работы.

Технические средства обучения.

Информационные источники: не используется.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.

Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно

**3.Пакет материалов для проведения полугодовой контрольной работы:**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Общество как сложная динамическая система

Социальные отношения

Политика

3.2. Тест и задачи по вариантам.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<b>Предметные:</b>	

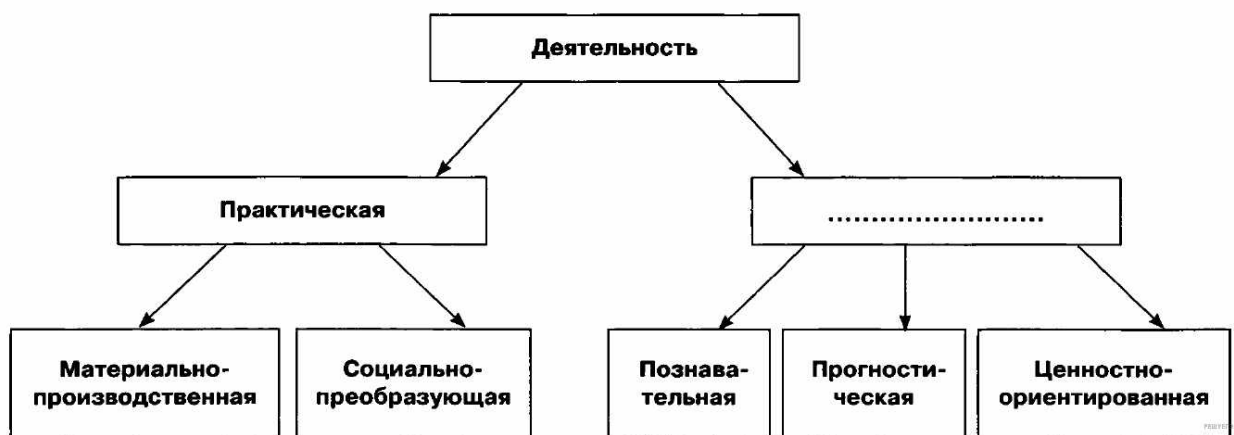
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>- определение особенностей развития современного общества. - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.</p>
<p>ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>ПР607. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; ОК 1-4</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

### Примерный КИМ

1. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям
  - а) биологическим
  - б) духовным
  - в) социальным
  - г) естественным
2. Индивидуальность – это
  - а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
  - б) темперамент человека, его характер
  - в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
  - г) совокупность человеческих потребностей и способностей
3. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
  - а) прогрессом
  - б) революцией
  - в) контрреформой
  - г) эволюцией
4. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:
  - а) общество не является частью крупной системы;
  - б) общество имеет свою территорию;
  - в) общество имеет свою историю;
  - г) общество существует непродолжительное время.

5. Культура, для которой характерна ориентация на широкую публику, называется
- элитарной
  - народной
  - массовой
  - национальной
6. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?
- среднее профессиональное
  - дополнительное
  - среднее (полное) общее
  - основное общее
7. Промышленный переворот — это:
- переход от присваивающей экономики к производящей;
  - появление частной собственности;
  - общественное разделение труда;
  - переход от ручного труда к машинному.
8. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?
- А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
- Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
- верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
9. Запишите слово, пропущенное в схеме.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



10. Переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным называется:
- революция;
  - эволюция;
  - прогресс;
  - регресс.
11. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?
- православие;
  - православие и мусульманство;

в) ни одна из религий.

г) буддизм

12. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

а) социальной стратификацией

б) общественным прогрессом

в) культурной революцией

г) социальной адаптацией

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе
... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

15. Полное, точное, исчерпывающее знание об объекте познания, которое не может быть опровергнуто – это...

16. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это...

17. Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём – это ...

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой \_\_\_\_\_(А) единство. Механизм \_\_\_\_\_(Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем \_\_\_\_\_(В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей \_\_\_\_\_(Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное \_\_\_\_\_(Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения \_\_\_\_\_(Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:



- 1) способность                      2) биосоциальное                      3) поведение  
 4) индивид                            5) потребность                        6) язык  
 7) наследственность                8) общение                            9) эмоциональное

**19.** Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». (Приведите три суждения-объяснения.).

**20.** В государстве Z осуществляется широкое производство товаров массового потребления, большинство производственных процессов механизировано. К какому типу относится общество Z? Назовите другие три черты общества данного типа.

**4. Эталоны ответов.**

1	В	11	В
2	А	12	Б
3	Б	13	ЭЛИТАРНАЯ
4	Г	14	НАУКА
5	Б	15	АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА
6	В	16	ОБЩЕСТВО
7	Г	17	МИРОВОЗЗРЕНИЕ
8	3	18	2 7 1 8 3 6
9	ДУХОВНАЯ		
10	В		
19	<p>Правильный ответ должен содержать три суждения-объяснения, например:</p> <p>1. Человек является биосоциальным существом и его формирование как личности возможно только в обществе людей.</p> <p>2. Человек обладает мышлением, членораздельной речью, но получить и развить эти навыки он может только в обществе.</p> <p>3. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, творя "вторую природу" - культуру, но создание и познание культуры невозможно без участия других людей.</p> <p>Могут быть приведены другие суждения-объяснения.</p>		
20	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) тип — индустриальное общество;</p> <p>2) черты, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основной фактор производства — капитал;</li> <li>— высокая социальная мобильность;</li> <li>— значительный по численности средний класс;</li> <li>— демократия;</li> <li>— формирование в общественном сознании стандартов потребления и потребительского поведения;</li> <li>— распространение массовой культуры.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие черты</p>		

**5. Критерии оценивания.** Каждый ответ оценивается в 1 балл.

Оценка 5 «отлично» - 20-17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 16-14 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 13-10 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 9-0 баллов

**6. Ведомость.**

## 2. Дифференцированный зачет

**1. Форма проведения:** итоговая контрольная работа

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Общество как сложная динамическая система

Социальные отношения

Политика

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<b>Предметные:</b>	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	- определение особенностей развития современного общества. - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными

	убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; Ок 2-5	- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### Примерный КИМ

#### Инструкция по выполнению:

Итоговая работа состоит из двух частей, включающихся в себя 21 задание. Блок А. содержит 19 заданий с кратким ответом. Блок Б. содержит 2 задания с развернутым ответом, составленных по материалам дисциплины, изученной на занятиях и во время выполнения самостоятельной работы.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, ответом к заданиям в блоке А. является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Выберите верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: цифрой номер вопроса и рядом буквой - вариант ответа. Задания блока Б. требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение)

Максимальное время выполнения задания – 80 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 21 балл.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А., оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блока Б. – 1 балл.

#### БЛОК А

1. В стране Z за последние десятилетия произошли значительные перемены. Какие факты непосредственно свидетельствуют о том, что страна совершила рывок в постиндустриальное общество?

- а) сокращение доли населения, занятой в аграрном секторе
- б) открытие и разработка новых месторождений полезных ископаемых
- в) ориентация промышленности на массовое производство
- г) компьютеризация образовательного процесса
- д) преобладание религиозного мировоззрения
- е) преобладание сферы услуг в структуре экономики

2. Под личностью человека понимаются:

- а) своеобразие внешнего облика
- б) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом
- в) качества, присущие человеку от рождения, врожденные инстинкты
- г) уникальность и неповторимость отдельного человека

3. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

- а) истина
- б) сознание

- в) мнение
- г) познание

4. Выберите верные суждения о семье

- а) семья – это этническая общность и социальный институт
- б) в нуклеарной семье бабушки, дедушки, братья, сестры со своими семьями живут сообща, под одной крышей
- в) мнение детей учитывается при принятии решения в семьях партнерского типа
- г) заключение брака является одной из социальных функций семьи
- д) семья – это малая социальная группа, основанная на родстве, браке или усыновлении (удочерении)

5. Выберите верные суждения об истине и ее критериях

- а) истина – это соответствие умозаключений законам логики
- б) универсальным критерием истины служит общественная практика
- в) истина – это соответствие знаний предмету познания
- г) истина – это особенность внешнего мира, который человек пытается познать
- д) истина – это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства

- а) политика
- б) монархия
- в) федерация
- г) президентская республика
- д) авторитаризм
- е) идеология

7. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для все остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):

социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный лифт, вертикальная мобильность, меж поколенная мобильность.

8. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для все остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):

функции школы, социализация молодежи, формирование мировоззрения, передача накопленного опыта.

9. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся к понятию «Социальный конфликт». Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

компромисс, переговоры, арбитраж, стратификация, свидетели, деноминация

10. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

- а) территориальные
- б) демографические
- в) этнонациональные
- г) профессиональные

11. Правильны ли ниже перечисленные суждения о социальной мобильности:

А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.

Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

12. Выберите верные суждения о гражданской правоспособности

- а) гражданская правоспособность возникает с момента рождения гражданина и прекращается с его смертью
- б) правоспособность юридического лица возникает при составлении учредительного документа
- в) гражданской правоспособностью называется способность иметь гражданские права и нести обязанности
- г) в содержании гражданской правоспособности граждан входит избирательное право
- д) правоспособный гражданин имеет право совершать любые не противоречащие закону сделки

13. Что такое нации и народности?

- а) исторические типы общества
- б) этнические общности
- в) демографические группы
- г) поселенческие группы

14. Отметьте в ниже приведённом списке признаки социального статуса:

- а) профессия;
- б) пол;
- в) цвет глаз;
- г) следования требованиям моды;
- д) уважение к родителям;
- е) семейное положение.

15. Установите соответствие между отличительными признаками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

- А) анонимность создателя
- Б) отражение исторического опыта и менталитета этнической группы
- в) коммерческий характер
- г) развлекательный характер
- д) оригинальность и непредсказуемость отбора художественных приемов и средств

**ВИД КУЛЬТУРЫ**

1. народная
2. массовая
3. элитарная

16. Установите соответствие между проявлениями жизнедеятельности человека как биологического существа и их характером: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПРОЯВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

## ЧЕЛОВЕКА

А) формирование норм и правил жизнедеятельности

1) биологический

б) способность оценивать результаты своей деятельности

2) социальный

в) создание материальных средств существования

г) рождение детей

д) рефлекс как способ ответа на воздействие окружающей среды

17. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание) чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

18. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание) территориальная общность, этническая общность, социальная общность, профессиональная общность, религиозная общность.

19. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание) демократический режим, равенство прав, политический плюрализм, свобода мнений, разделение властей, развитость местного самоуправления.

## БЛОК Б

20. Прочитайте текст и выполните задания

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

1. Какое определение дает автор богатству? Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

2. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

#### 4.Эталоны ответов обучающихся.

##### БЛОК А

№ вопроса	Ответ
1	г е
2	б
3	г
4	в д
5	б в
6	а е
7	социальная мобильность
8	социализация молодежи
9	стратификация, деноминация
10	б
11	1
12	а в д
13	б
14	а б е
15	а1 б1 в2 г2 д3
16	А2 б2 в2 г1 д1
17	познавательная деятельность
18	социальная общность
19	демократический режим

##### БЛОК Б. Задания с развернутым ответом

##### 20.Прочитайте тест и выполните задания

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Указаны следующие составляющие богатства:

- а) дом, землю, то есть недвижимость;
- б) к нему относятся также сбережения, акции;
- в) доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Указаны следующие группы:

- 1) представители мелкого и среднего бизнеса;
- 2) а также специалисты высокого класса;
- 3) служащие различных категорий.

В правильном ответе могут быть указаны следующие показатели:

- 1) образование;
- 2) власть;
- 3) престиж.

Возможные примеры:

1. Престиж такой профессиональной группы как врачи гораздо выше престижа рабочих, а доходы примерно одинаковы.

2. Доходы бизнесменов и государственных чиновников примерно равны, а доступ к власти различен. Могут быть приведены и другие примеры.

**5. Критерии ответов обучающихся.**

Отметка 5 «отлично» ставится при правильном выполнении 90% заданий (21-19 баллов).

Отметка 4 «хорошо» ставится при правильном выполнении 89-75% заданий (18-16 баллов).

Отметка 3 «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 74-65% заданий (15-13 баллов).

Отметка 2 «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении 64% и менее заданий (12 и менее баллов).

**6. Зачетная ведомость.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Матвеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО  
КОНТРОЛЯ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА (1 полугодие)

**ДУД.01.1 Основы общественных наук для социально-экономического  
профиля**

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) Основы общественных наук для социально-экономического профиля.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Задания для обучающихся

1. К глобальным проблемам человечества относится:
  - А) загрязнение окружающей среды
  - Б) сужение ассортимента товаров
  - В) рост числа неграмотных людей в мире
  - Г) снижение производительности труда
2. Характерной чертой развития современного общества является:
  - А) электрификация
  - Б) индустриализация
  - В) специализация
  - Г) глобализация
3. Человек в отличие от животного:
  - А) обладает инстинктами
  - Б) наделен чувством самосохранения
  - В) способен адаптироваться к окружающей среде
  - Г) владеет понятийным мышлением
4. Традиционному обществу в отличие от индустриального общества присуще:
  - А) сословная структура
  - Б) общественное разделение труда
  - В) рыночное регулирование экономики
  - Г) социальная мобильность
5. К основным сферам жизни общества относятся:
  - А) материальная, идеальная, социальная политическая
  - Б) общественная, правовая, идеальная, материальная
  - В) социальная, экономическая, политическая, духовная
  - Г) правовая, духовная, экономическая, нормативная
6. Отдельной чертой традиционной экономической системы является:

- А) зависимость экономики от государственной власти  
 Б) высокие темпы экономического роста  
 В) преобладание ручного труда  
 Г) развитие массового производства
7. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества:  
 А) этнос и группы  
 Б) культура и образование  
 В) обмен и распределение  
 Г) статус и роль
8. Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей общества называют:  
 А) культурой  
 Б) глобализацией  
 В) социализацией  
 Г) коммуникацией
9. К средствам коммуникации, возникшим в постиндустриальном обществе, относится:  
 А) телефон  
 Б) телевидение  
 В) электронная связь  
 Г) почта
10. В какой из приведенных ситуаций речь идет о взаимосвязи человека и природы:  
 А) 17 марта жители Ирландии отмечают день святого Патрика – небесного покровителя своей страны  
 Б) На гербе Индонезии изображен мифический дракон, символизирующий мудрость, власть, храбрость и верность  
 В) На Масленицу в селе было принято разжигать огромный костер, через который прыгала молодежь  
 Г) Всем водителям-дальнобойщикам было передано сообщение о возможном сходе лавины
11. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными явлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

Социальные явления	Сферы общественной жизни
А) религиозные верования	1) духовная
Б) процесс обмена и распределения материальных благ	2) экономическая
В) художественное творчество	
Г) материальное производство	
Д) производство услуг	

12. Активность, в ходе которой осуществляется производство и воспроизводство материальных и духовных ценностей, ученые называют:  
 А) самостоятельностью

- Б) деятельностью
  - В) увлечением
  - Г) творчеством
13. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?
- А. Духовная сфера жизни общества включает идеи, ценности религии, искусства, морали.
  - Б. Духовная сфера жизни человека направлена на удовлетворение потребностей в развитии сознания, мировоззрения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
14. Что относится к экономической сфере жизни общества:
- А) производство материальных благ
  - Б) организация государственной власти
  - В) создание произведений искусств
  - Г) разработка и принятие законов
15. И человеку, и животному присуща способность:
- А) адаптироваться к окружающей среде
  - Б) использовать членораздельную речь
  - В) создавать культурные ценности
  - Г) применять орудия труда для создания новых орудий труда
16. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества:
- А) материальную
  - Б) социальную
  - В) экономическую
  - Г) управленческую
17. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?
- А) традиционному
  - Б) индустриальному
  - В) аграрному
  - Г) информационному
18. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:
- А) гражданин
  - Б) индивид
  - В) индивидуальность
  - Г) личность
19. Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых – это:
- А) общение
  - Б) игра
  - В) учение
  - Г) труд

20. Какие две стороны составляют сущность человека:

- А) классовая, биологическая
- Б) экономическая, природная
- В) биологическая, социальная
- Г) биологическая, потусторонняя

9.Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	а	в	в	в	в	в	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 ав 2 бгд	б	з	а	а	в	б	б	б	в

10.Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 20-18 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 17-14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 13-10 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 9-0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
ДУП.01.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» (далее – дисциплины).

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность / Введение в профессию. Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР6	цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР12	приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР20	приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.
МР3	приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР1	приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
ПР2	методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).
ПР3	технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.
ПР6	основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.

Обучающийся должен уметь:

ЛР7	соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.
ЛР14	быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.

ЛР15	участвовать в научно-исследовательской деятельности.
ЛР17	применять инновационность мышления в реализации производственных задач.
МР1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР2	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР4	проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР5	владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР7	проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
ПР4	обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования.
ПР5	ориентироваться в мире профессий.
ПР7	осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>	

<p>ЛР7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: -готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
<p>ЛР14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным. ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: -стрессоустойчивость, коммуникабельность.</p>
<p>ЛР15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: -применение опыта научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ЛР17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач. ОК 1, 3, 5, 9</p>	<p>наблюдение: - инновационность мышления в реализации производственных задач.</p>
<p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.</p>
<p>МР2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ОК 4</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию.</p>
<p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.</p>

получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9	
МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ОК 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения;</li> <li>- умение использовать языковые средства.</li> </ul>
МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. ОК 1, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения заданий</li> </ul>
ПР4. Обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
ПР5. Ориентироваться в мире профессий. ОК 1, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> </ul>
ПР7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	- применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов.
<b>Знать:</b>	
ЛР6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». ОК 1, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;</li> <li>- стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</li> </ul>
ЛР12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание приоритетной ценности личности человека;</li> <li>- уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul>
ЛР20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития. ОК 1, 3, 5	- умение проводить самооценку и рефлексии результатов своей деятельности и развития.
МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; - умение самостоятельно находить методы решения практических задач.</p>
<p>МР6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК 3, 4, 54</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.</p>
<p>ПР1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. ОК 1, 4, 5</p>	<p>- демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок; - раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей; - готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению.</p>
<p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской). ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности.</p>
<p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации, саморегуляции.</p>
<p>ПР6. Основные понятия проектной</p>	<p>- демонстрация знания видов</p>

деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы. ОК 1, 2, 3, 4, 5	индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту.
--	---

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности	Л6, Л14, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 4, 5	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л7, Л14, Л20 МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	
Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Л6, Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации		2 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая		

профессиональной направленности	ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	работа Дифференцированный зачет		
---------------------------------	---	---------------------------------	--	--

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### 3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6. Защита презентации. Критерии оценивания.

<b>Оцениваемые показатели</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа 1 (1 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменные задания



## 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.
6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

## 3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа.

1.1. Основные понятия проектной деятельности.

1.2. Этапы работы над проектом.

### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p><b>Личностные:</b></p> <p>- Л7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость</p> <p>Л14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным</p> <p>Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость</p>	<p><b>Наблюдение:</b></p> <p>- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p> <p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>- стрессоустойчивость, коммуникабельность.</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития</p> <p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p> <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения</p> <p>- умение использовать языковые средства</p> <p>- демонстрация желания учиться</p> <p>выбор и применение методов и способов решения заданий.</p>

<p>пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	
<p>Предметные: - ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской) ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности</li> <li>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации</li> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>способность к самоорганизации, саморегуляции.</li> </ul>
<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач</li> <li>- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности</li> <li>- объективная оценка эффективности и качества выполнения работы</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач</li> <li>- использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации</li> <li>- объективный анализ и оценка найденной информации</li> </ul>

**Образец контрольной работы**  
Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.  
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
  - а) прикладной проект;
  - б) информационный проект;
  - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это .....
8. По количеству участников проекты могут быть .....

#### Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

Название проекта	Характеристика проекта
1) Творческий	А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.
2) Практический	Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа.
3) Социальный	В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
4) Исследовательски	Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение.
5 Информационный	Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п.

#### Часть С

11. Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
12. Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

#### 4. Эталоны ответов

##### Часть А

1. В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
2. б)
3. Цель и задачи исследования прописываются во введении.
4. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
5. В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
6. Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
7. Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
8. По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

##### Часть В

9. Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.
10. В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

##### Часть С

11. Тема «Утренняя зарядка».

Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.

Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.

Задачи:

1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
3. Составить различные варианты упражнений.
4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.
5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.

Объект исследования: утренняя зарядка.

Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.

12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:
  - 1) выбор темы;
  - 2) анализ проблемы;
  - 3) выдвижение гипотезы;
  - 4) постановка цели и задач;
  - 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
  - 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
  - 7) реализация проекта;
  - 8) представление результатов проекта.

## **5. Критерии оценки ответов обучающихся.**

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

## **6. Ведомость.**

### **2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)**

**1. Форма проведения:** устная (представление проектной работы)

**2. Условия выполнения.**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.**

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1.1. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

3.2. Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт

1.1. Праздник весны и труда.

1.2. Мир. Труд. Май.

1.3. 1 мая – День трудящихся.

1.4. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

1.5. Великая Отечественная война глазами современных детей.

1.6. Ветеранам об благодарного поколения.

1.7. Ветеран живет рядом.

1.8. Великая Отечественная война в названиях улиц города.

1.9. Вспомним годы боевые... История моего прадедушки.

1.10. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.

1.11. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

1.12. Учителя в тылу и на передовой во времена Великой Отечественной войны.

1.13. Ветеран Великой Отечественной войны.

1.14. В памятнике память.

1.15. Города-герои.

1.16. Голоса павших – совесть живых.

1.17. Герои нашего города.

1.18. Дети войны.

1.19. Женщины в Великой Отечественной войне.

1.20. Страницы истории Великой Победы.

### Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный

интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



**Рисунок 1 - Название рисунка**

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт, полужирный.

#### Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- почему избрана эта тема;
- какой была цель исследования;
- какие ставились задачи;
- какие гипотезы проверялись;

- какие использовались методы и средства исследования;
- каким был план исследования;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования;
- что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд - титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- год выполнения работы.

*2 слайд - ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта.

*3 - 9 слайды (основная часть)*- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*10 слайд (ВЫВОДЫ)*

- итоги проделанной работы;
- обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>Л15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития</p> <p>Метапредметные:</p> <p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение опыта научно-исследовательской деятельности</li> <li>- умение проводить самооценку и рефлексии результатов своей деятельности и развития</li> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>

<p>МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p> <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения</p> <p>- умение использовать языковые средства</p> <p>- демонстрация желаний учиться</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения заданий</p> <p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности</p> <p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации;</p> <p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>- способность к самоорганизации, саморегуляции</p> <p>- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту</p>

#### 4. Зачетная ведомость



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
ДУП.01.3 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Естествознание».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 2  
от «05» сентября 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Естествознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР01	сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР04	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;
ПР05	сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР02	владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой;
ПР03	владение основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

### ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

ОК 3, 4, 5,	
<p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</li> <li>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>-использование различных источников информации, включая электронные</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</li> </ul>
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий</li> </ul>
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>

<p>MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными положениями естественнонаучных теорий и закономерностей</li> <li>- располагает информацией о строении и функционировании физических, химических и биологических объектов</li> <li>- владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов;</li> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук</li> <li>- знает естественнонаучную терминологию и символику</li> </ul>
<p>ПР03. Владение основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ОК 1, 2, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами научного познания, используемыми в физики, химии и биологии</li> <li>- умеет использовать методы для решения практических задач</li> <li>- умеет обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;</li> <li>- проводит реакции с веществами в лабораторных условиях</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>

ОК 1-9	
<p>ПР01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>ОК 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира</li> <li>- описывать механизм естественнонаучных реакций</li> </ul>
<p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям</p> <p>ОК 1, 2, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства соединений при разработке технологических процессов;</li> <li>- составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений</li> <li>- прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул;</li> <li>- решать задачи и упражнения;</li> <li>- проводить анализ веществ и оценивать его результаты</li> </ul>
<p>ПР05. Сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит информацию об объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</li> <li>- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> <li>- соблюдает меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правила поведения в природной среде</li> <li>- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами</li> <li>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)</li> </ul>

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые	Метод контроля	Проверяемые	Форма контроля



	результаты		результаты	
Тема 1. Введение. Основные понятия и законы	ПР01-06, МР 01-02, 09 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 02 МР 08-09 ОК1-9	1 семестр – контрольная работа. 2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	ПР01-06, МР 02, МР04, МР05, МР 08, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Тема 3. Строение вещества	ПР01-06, МР 02-03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 4. Вода. Растворы	ПР01-06, МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 5. Химические реакции	ПР01-06, МР 01, МР03, МР09, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства	ПР01-06, МР 02-03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 7. Металлы и неметаллы	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических	ПР01-06, МР07, МР08, ОК1-9	Устный опрос Контрольная работа		

соединений				
Тема 9. Углеводороды и их природные источники	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 12. Химия и жизнь	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 13. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 14. Клетка	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 15. Организм	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Тема 16. Вид	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 17. Экосистемы	ПР01-06, МР 01, МР02,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	MP09, OK1-9	Контрольная работа	
Тема 18. Механика	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
Тема 19. Основы молекулярной физики и термодинамики	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 20. Основы электродинамики	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	
Тема 21. Колебания и волны	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 22. Элементы квантовой физики	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 23. Вселенная и ее эволюция	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 MP 08-09 OK1-9

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

## 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

# **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

## **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа**

**1. Форма проведения:** письменная, тест

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

#### 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Введение. Основные понятия и законы химии.
  2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома
  3. Строение вещества
  4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
  5. Классификация неорганических соединений и их свойства
  6. Химические реакции
  7. Металлы и неметаллы
  8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
  9. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
  10. Углеводороды и их природные источники
  11. Кислородсодержащие органические соединения
  12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры
- #### 3.2. Тест.

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<b>Предметные:</b>	
ПР01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ОК 1, 2, 3	- объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира - описывать механизм естественнонаучных реакций
ПР02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой; ОК 2, 9	- владеет основными положениями естественнонаучных теорий и закономерностей - располагает информацией о строении и функционировании

	<p>физических, химических и биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов;</li> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук</li> <li>- знает естественнонаучную терминологию и символику</li> </ul>
<p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям; ОК 1, 2, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства соединений при разработке технологических процессов</li> <li>- составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений</li> <li>- прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул</li> <li>- решать задачи и упражнения;</li> <li>- проводить анализ веществ и оценивать его результаты</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов работы с использованием ИКТ</li> <li>- применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач</li> </ul>

#### Образец КИМ

##### Блок А. Указать один правильный вариант ответа:

Вопрос 1. Укажите общую формулу алкенов

- 1)  $C_nH_{2n+2}$  2)  $C_nH_{2n}$  3)  $C_nH_{2n-2}$  4)  $C_nH_{2n-6}$

Вопрос 2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой  $CH_3 - C = CH_2$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) бутин-1

Вопрос 4. Укажите название гомолога для бутана

- 1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

Вопрос 5. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$

- 1) 2 метилбутадиен-1,3 2) бутин-1 3) бутен-1 4) бутан

Вопрос 6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан 2) 2 метилбутен-1 3) пропан 4) пропен

Вопрос 7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

- 1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

Вопрос 8. Укажите общую формулу алкадиенов

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$  2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$  3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$  4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

Вопрос 9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

Вопрос 10. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

- 1) пентен-2 2) бутан 3) бутен-1 4) бутин-1

**Блок Б. Дать определение понятиям:**

1. Алканы – это... .

2. Арены – это... .

3. Спирты – это... .

#### 4. Эталоны ответов.

Блок А: 12, 22, 34, 43, 52, 61, 71, 83, 91, 103

Блок Б:

1. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С–С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

2. Алены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.

3. Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных (групп –ОН), связанных с углеводородным радикалом.

#### 5. Комплект тестов – 2 шт.

#### 6. Ведомость.

### 2. Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** письменная, тест

**2. Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются..

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет экзаменатора:**

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

2. Клетка

3. Организм

4. Вид

5. Экосистемы

6. Механика
  7. Основы молекулярной физики и термодинамики
  8. Основы электродинамики
  9. Колебания и волны
  10. Элементы квантовой физики
  11. Вселенная и ее эволюция
- 3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<b>Метапредметные:</b>	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>
<b>Предметные:</b>	
<p>ПР01. Сформированность представлений о месте физики, химии и биологии в современной научной картине мира; понимание роли физики, химии и биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет роль физики, химии и биологии в формировании научного мировоззрения; вклад естественнонаучных теорий в формирование современной картины мира</li> <li>- описывать механизм естественнонаучных реакций</li> </ul>
<p>ПР02. Владение основополагающими естественнонаучными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование естественнонаучной терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными положениями естественнонаучных теорий и закономерностей</li> <li>- располагает информацией о строении и функционировании физических, химических и биологических объектов</li> <li>- владеет знаниями о сущности естественнонаучных процессов</li> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие естественных наук</li> <li>- знает естественнонаучную терминологию и символику</li> </ul>



<p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства соединений при разработке технологических процессов</li> <li>- составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений</li> <li>- прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул</li> <li>- решать задачи и упражнения</li> <li>- проводить анализ веществ и оценивать его результаты.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов работы с использованием ИКТ</li> <li>- применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач</li> </ul>

#### Образец КИМ

Блок А. Указать один или два правильных варианта ответа:

Вопрос 1. Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это

а) гистология; б) эмбриология; в) генетика; г) анатомия.

Вопрос 2. Какой полисахарид входит в состав клеточных стенок некоторых грибов, кутикулы членистоногих?

а) целлюлоза; б) крахмал; в) гликоген; г) хитин.

Вопрос 3. Какой органеллы нет в животной клетке?

а) ядра; б) митохондрии; в) хлоропласты; г) вакуоли.

Вопрос 4. Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость?

а) хромосома; б) клеточная мембрана; в) рибосома; г) клеточный центр.

Вопрос 5. В интерфазе перед митозом

а) хромосомы расходятся к полюсам клетки;

б) количество молекул ДНК удваивается;

в) хромосомы располагаются по экватору клетки;

г) количество молекул ДНК уменьшается вдвое.

Вопрос 6. Вирус нарушает работу иммунной системы человека?

а) полиомиелита; б) ВИЧ; в) оспы; г) гриппа.

Вопрос 7. Какие органеллы можно увидеть в клетке прокариот?

а) лизосомы; б) рибосомы; в) митохондрии; г) эндоплазматическая сеть.

Вопрос 8. С помощью каких органелл специального назначения передвигается инфузория-туфелька?

а) одного жгутика; б) многих жгутиков; в) псевдоподий; г) ресничек.

Вопрос 9. Какая железа внутренней секреции регулирует деятельность других желез?

а) эпифиз; б) половая; в) гипофиз; г) надпочечниковая.

Вопрос 10. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к

- а) появлению полового процесса;
- б) возникновению аэробных организмов;
- в) появлению гетеротрофов.

Вопрос 11. Биомассу биосферы составляют

а) полезные ископаемые; почта; в) живые организмы.

Вопрос 12. Железо входит в состав

а) гемоглобина; б) хлорофилла; в) древесины.

Вопрос 13. Какой нуклеотид не входит в состав молекулы ДНК?

а) аденин; б) тимин; в) урацил

Вопрос 14. Парные хромосомы в диплоидном наборе называются

а) гомологичные; б) аналогичные; в) двоичные.

Вопрос 15. Яркая окраска божьей коровки и осы – это пример

- а) предупреждающей окраски;
- б) мимикрии;
- в) маскировки.

Вопрос 16. Понятия «сила тяжести» и «вес» характеризуют результат действия:

а) гравитации; б) излучения; в) ядерного взаимодействия; г) молекул газа.

Вопрос 17. Сила тяжести описывается законом:

а) Менделеева-Клапейрона; б) Дальтона; в) Гука; г) Ньютона.

Вопрос 18. Закон всемирного тяготения был выведен на основе анализа законов:

а) Архимеда; б) Гука; в) Кеплера; Бойля-Мариотта.

Вопрос 19. Раздел механики, описывающий свойства движения тел, не требующий учета действующих сил и масс тел, называется...?

а) Кинематика; б) Динамика; в) Статика; г) Броуновское движение.

Вопрос 20. Сила трения возникает, когда тела...?

а) Соприкасаются; б) Соударяются; в) Вращаются; г) Нагреваются

Вопрос 21. Трение обусловлено:

- а) Межмолекулярным притяжением;
- б) Шероховатостью поверхностей соприкосновения
- в) Неоднородностью поверхностей соприкосновения
- г) Все ответы верны

Вопрос 22. Неравномерное движение характеризуется:

- а) Постоянством скорости;
- б) Нулевым ускорением;
- в) Разной скоростью на разных участках пути;
- г) Нет верных ответов.

Вопрос 23. Сила - это:

- а) Непреодолимое влечение;
- б) Мера действия тел друг на друга;
- в) Мера действия тел и полей друг на друга;
- г) Скалярная величина, пропорциональная массе тела.

Вопрос 24. Какие типы механического движения существуют?

- а) равномерное и неравномерное;
- б) прямое и обратное;
- в) прямолинейное и непрямолинейное;
- г) постоянное и ускоренное.

Вопрос 25. Механическим движением называют

- а) изменение положения тела;
- б) изменение положения тела относительно других тел;
- в) нарушение покоя тела;
- г) изменение положения тела относительно Земли.

Блок Б. Дать определение понятиям:

1. Конкуренция – это ... .
2. Вирусы – это ... .
3. Митоз – это ... .
4. Электрический ток – это... .
5. Невесомость – это ... .

Блок В. Зарисовать растительную клетку, подписать органоиды клетки.

Блок Г. Решить задачу

Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

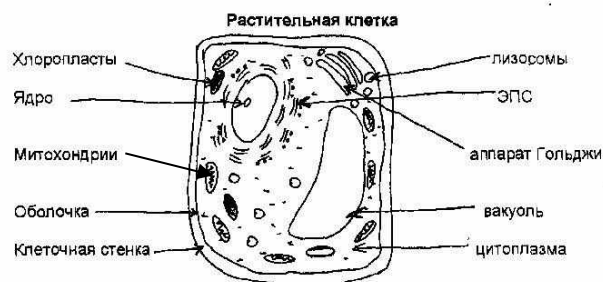
#### **4. Эталоны ответов**

Блок А: 1В, 2В, 3В, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Г, 9В, 10Б, 11В, 12А, 13В, 14А, 15А, 16А, 17Г, 18В, 19А, 20А, 21Г, 22В, 23В, 24А, 25Б

Блок Б:

1. Конкуренция – это когда особи одного вида (популяции) нуждаются в одних и тех же ресурсах, подвергаются одним и тем же опасностям и обладают сходными возможностями в добывании пищи, избегании хищника, оставлении потомства.
2. Вирусы – это внутриклеточные паразиты, не имеющие клеточного строения.
3. Митоз – это способ деления клеток, при котором генетический материал точно распределяется между дочерними клетками.
4. Электрический ток – это направленное перемещение заряженных частиц, которое происходит под влиянием электрического поля.
5. Невесомость – это состояние, возникающее при удалении из области действия гравитационного поля Земли, когда на тело не действуют силы.

Блок В



Блок Г

Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Дано:

Решение:

$$h = 57,5\text{м}$$

$$V = \sqrt{2g} = \sqrt{(2 \cdot 10\text{м/с}^2 \cdot 57,5\text{м})} = \sqrt{1150} \approx 33,9\text{м/с}^2$$

$$g = 10\text{м/с}^2$$

Найти:

$$S = gt^2/2 \Rightarrow t = \sqrt{(2h/g)} = \sqrt{11,5} \approx 3,39\text{с}$$

$t = ?$

$V = ?$

Ответ:  $V \approx 33,9\text{м/с}$ ;  $t \approx 3,9\text{с}$

**5. Комплект тестов – 2 шт.**

**6. Критерии оценки ответов**

Блок А. Каждый вопрос оценивается 1 баллом, за правильный ответ. Всего вопросов 25 (25 баллов).

Блок Б. Каждое задание оценивается в 2 балла. Всего 10 баллов.

- за полностью правильный ответ: 2 балла;
- с незначительными ошибками: 1 балл;
- неверный ответ: 0 баллов.

Блок В. задание оценивается 10 – баллами:

- за каждый указанный органоид – 1 балл.

Блок Г. Задание оценивается в 2 балла:

- за полный ответ: 2 балла;
- с одной ошибкой 1 балл;

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если набрано 43-47 баллов (100-91%);

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если набрано 38 - 42 балла (89-80%);

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 30 - 37 балла (78-65%).

**7.Зачетная ведомость.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ / ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
ДУП.01.4 ИСТОРИЯ КОСТЮМА И ПРИЧЕСКИ**

для специальности  
43.02.13. Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.20.01 Технология парикмахерского искусства (*базовый уровень*) программы учебного предмета (дисциплины) «Введение в специальность / Введение в профессию. История костюма и причёски».

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Полекаренко Дарья Алексеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
  - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета «Введение в специальность / Введение в профессию. История костюма и причёски». Обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базовый уровень следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества
ЛР 02	сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
ЛР 03	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
ЛР 04	активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства;
ПР601	характерные особенности стилевых направлений в причёске и костюме;
ПР604	специальную терминологию
ПР605	условия художественно-композиционного, конструкторско - технологического решения средств формообразования исторической причёски и костюма
ПР606	сформированность навыков проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
ПР607	основные виды мужской и женской одежды в их историческом развитии; приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать причёску и костюм в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума;
ЛР 06	контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;
ЛР 07	наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству.
МР01	инициативность и самостоятельность в решении творческих задач;
МР 02	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально творческое развитие;
МР 03	самостоятельность при организации содержательного и увлекательного культурного досуга;
МР 04	оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем;
МР 05	обобщенное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях произведений разных видов искусства;
МР 06	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



ПР602	определять по прическе и костюму исторический период и территориальную принадлежность,
ПР603	свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов
ПР608	анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является контрольная работа (1 семестр).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
ЛР 05. умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума	- глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала - владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание)
ЛР 06 контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач	- умение составления полного и правильного ответа на основе изученного материала, выделение главных положений, самостоятельное подтверждение ответов конкретными примерами
МР 01. инициативность и самостоятельность в решении творческих задач	
МР 02 расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально творческое развитие	

<p>ПР602. анализировать существующие в мировой практике виды формообразования прически и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> </ul>
<p>ЛР 07 наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству</p> <p>МР 03 самостоятельность при организации содержательного и увлекательного культурного досуга</p> <p>МР 04 оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем</p> <p>ПР603 свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причесок и костюмов</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</li> </ul>
<p>МР 05 обобщенное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях произведений разных видов искусства</p> <p>МР 06 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</li> <li>-умение планировать собственную деятельность</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</li> <li>- точное определение и истолкование основных понятий, законов; теорий, делает собственные выводы;</li> </ul>

	- правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя
<b>Знать:</b>	
ЛР 01 обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества	- понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,
ЛР 02 сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности	взаимосвязей
ПР601 характерные особенности стилевых направлений в прическе и костюме	- правильные и обстоятельные ответы на дополнительные вопросы учителя
ПР604 специальную терминологию	- рациональное использование наглядных пособий
	- использование дополнительной литературы.

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
<b>Раздел 1. Прически и костюм Древнего мира.</b>				
Тема 1.1 Прически и костюм Древнего Египта.	ЛР 01-04 ПР601-07 ОК 1-5, 9	Устный опрос, Практическое занятие	ПР601-07	1 семестр контрольная работа
Тема 1.2. Прически и костюм Древней Греции.	ЛР 05-07 МР01-06 ПР602, 03,08 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие	МР01-06 ПР602, 03,08	
Тема 1.3. Прически и костюм Древнего Рима.	ЛР 01-04 ПР601, 04-07 ОК 1-5, 9	Устный опрос, Практическое занятие	ПР601, 04-07	
<b>Раздел 2. Прически и костюм Средних веков.</b>				
Тема 2.1. Прически и костюм раннего Средневековья.	ЛР 01-04 ПР601, 04-07 ОК 1-5, 9	Устный опрос, Практическое занятие	ПР601, 04-07	
Тема 2.2. Прически и костюм позднего Средневековья.	ЛР 05-07 МР01-06 ПР602,03,08 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие, Реферат по предложенным темам	МР01-06 ПР602,03,08	
<b>Раздел 3. Прическа и костюм эпохи Возрождения</b>				
Тема 3.1 Прическа и костюм	ЛР 01-04 ПР601, 04-07	Устный опрос, Практическое	ПР601, 04-07	

итальянского Ренессанса.	ОК 1-5, 9	занятие		
<b>Раздел 4. Прическа и костюм нового времени</b>				
Тема 4.1 Прическа и костюм 17 века.	ЛР 01-04 ПР601, 04-07 ОК 1-5, 9	Устный опрос, Практическое занятие, Реферат по предложенным темам	ПР601, 04-07	
Тема. 4.2 Прическа и костюм 18 века.	ЛР 01-07 ПР601-08 МР01-06 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие, Реферат по предложенным темам	ПР601-08 МР01-06	
Тема. 4.3 Прическа и костюм 19 века.	ЛР 01-07 ПР601-08 МР01-06 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие,	ПР601-08 МР01-06	
Тема 4.4 Прическа и костюм 20 века	ЛР 01-07 ПР601-08 МР01-06 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие	ПР601-08 МР01-06	
<b>Раздел 5. Прическа и костюм в России</b>				
Тема 5.1 Прическа и костюм Московской Руси	ЛР 01-07 ПР601-08 МР01-06 ОК 1 – 5, 9	Устный опрос, Практическое занятие, Реферат по предложенным темам	ПР601-08 МР01-06	

### **3.1.1.Методы и критерии оценивания**

#### 1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Контрольная работа**

**1.Форма проведения:** творческое задание.

**2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 90 мин

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся, карандаши.

4.Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

5.Информационные источники: не используются

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПин

**3.Пакет материалов**

3.1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Прически и костюм Древнего Египта.
Тема 1.2. Прически и костюм Древней Греции.
Тема 1.3. Прически и костюм Древнего Рима.

3.2.Перечень заданий, которые включает контрольная работа:

1. Выполнить рисунок на тему: «Женский праздничный костюм и причёска древнего Китая».

2. Выполнить рисунок на тему: «Костюм и причёска знати древнего Египта».

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: ЛР 02 сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности ЛР 05. умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную	Наблюдение

<p>точку зрения о художественных явлениях социума</p> <p>ЛР 06 контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 01. инициативность и самостоятельность в решении творческих задач</p> <p>МР 04 оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</li> <li>- демонстрация способностей к учебно - исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
<p>Предметные:</p> <p>ПР 601 характерные особенности стилевых направлений в причёске и костюме</p> <p>ПР 602. Анализировать существующие в мировой практике виды формообразования причёски и костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды</p> <p>ПР6 03 свободно ориентироваться в стилевых особенностях различных исторических причёсок и костюмов</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых понятий по учебному предмету</li> <li>- анализировать актуальную информацию о моде и стиле, выявляя их общие черты и различия</li> <li>- практическое применение полученных знаний и умений при создании эскизов исторических костюмов и причёсок</li> <li>- адаптация исторических образов в современных костюме и причёске</li> </ul>

### Образец контрольной работы

1 Выполнить рисунок на тему: Женский праздничный костюм и причёска древнего Китая по воображению.

#### 4.Эталоны ответов.



Примечание: возможно изображение одного человека, использование как графики, так и цветного изображения.

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, рисунок выполнен в живописной технике соразмерно листу, тело человека прорисовано пропорционально, на лице виден макияж. Применены знания, соответствующие эпохе (о костюме, причёске, аксессуарах).

Оценка «4» - работа выполнена в полном объеме, допущена одна ошибка или два-три недочета в рисунке, выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в рисунке, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Оценка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

### **6. Ведомость.**